

Proyecto ambiental: Regenerando nuestro ecosistema escolar y comunitario.

Datos institucionales

Elemento	Información
Escuela	Nombre del Plantel
Docente	Nombre del docente
Nivel educativo	Primaria
Grado	4° Primaria
Grupo	4°A
Número de alumnos	23

Contextualización del grupo

Aspecto	Descripción
Problemática o intereses de los alumnos	Se observa que algunos alumnos presentan dificultad para mantener la atención durante las actividades, se frustran cuando las tareas implican mayor esfuerzo y muestran poco interés en participar de manera activa. Esto afecta su proceso de aprendizaje y el trabajo colaborativo.

Ejes articuladores

- Inclusión
- Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura
- Pensamiento crítico
- Vida saludable

Metodología de trabajo

Metodología: Aprendizaje servicio

Etapa	Desarrollo pedagógico
Punto de partida	Se presenta una situación problemática real del entorno escolar o familiar relacionada con la generación de basura. Los estudiantes exploran sus conocimientos iniciales sobre el cuidado del medio ambiente y la contaminación.
Lo que sé y lo que quiero saber	Los alumnos comparten sus ideas previas sobre las causas y efectos de la contaminación ambiental. Formulan preguntas sobre lo que les gustaría investigar respecto al cuidado de los ecosistemas y cómo pueden contribuir a su regeneración.

Organización de actividades	Se planean las acciones necesarias para el proyecto de investigación y la intervención. Los estudiantes deciden roles, tareas y herramientas para abordar la problemática de la gestión de residuos y el cuidado del entorno.
Creatividad en marcha	Se ejecutan las actividades planificadas, llevando a cabo investigaciones, el diseño de soluciones o la implementación de acciones concretas. Los estudiantes aplican sus conocimientos para proponer mejoras en la escuela o comunidad.
Compartimos y evaluamos lo aprendido	Los estudiantes presentan los resultados de sus acciones y reflexiones, compartiendo con la comunidad escolar o familiar. Se evalúa el impacto de sus propuestas y las posibles mejoras para futuras intervenciones.

Campos formativos, contenidos y PDA

Campo formativo	Contenido	PDA
Ética, Naturaleza y Sociedades	Cuidado de los ecosistemas para su regeneración, preservación responsable y sustentable.	Propone y lleva a la práctica acciones para contribuir en la regeneración y preservación de los ecosistemas, de manera personal y comunitaria en la convivencia cotidiana.
De lo Humano y lo Comunitario	Efectos en la vida de las personas, derivados de cambios sociales, culturales y en la salud.	Dialoga acerca de situaciones que conoce o ha vivido en su familia o comunidad, para comprender causas y efectos en la vida de las personas.

Propósito

Que los estudiantes investiguen y propongan acciones para el cuidado del medio ambiente, partiendo de su entorno cercano, favoreciendo el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el trabajo colaborativo para la mejora de su comunidad.

Secuencia didáctica por días

Lunes 20 de abril (Punto de partida)

Momento	Desarrollo de la actividad
Inicio	Al iniciar la jornada, el grupo observa imágenes de su escuela y comunidad con residuos en lugares inadecuados. Se pregunta a los estudiantes: "¿Qué observamos en estas imágenes de nuestro entorno?", "¿Quiénes usamos la escuela?", "¿Qué pasa con la basura que se genera aquí o en casa?". Se recopilan primeras impresiones y se genera un espacio de asombro y cuestionamiento sobre la situación ambiental.
Desarrollo	Se organizan equipos de cuatro integrantes para la actividad de análisis de datos. Cada equipo recibe tarjetas con diferentes tipos de residuos (plástico, papel, orgánicos, etc.) y una hoja para categorizarlos. Se les indica: "Clasifiquen estos residuos en las categorías que conozcan y estimen en qué cantidad se encuentra cada uno en la escuela o en casa". Luego, se propone un recorrido por el patio escolar para que observen la presencia de residuos y registren en una bitácora sencilla qué tipo de basura encuentran y en qué

	cantidad, asignando un puntaje (1 a 5) al nivel de limpieza o contaminación de las áreas visitadas. Se orienta la observación hacia las fuentes de residuos y su impacto visible en el entorno inmediato, propiciando el debate entre los equipos sobre lo que ven y sienten al respecto.
Cierre	Los equipos regresan al aula y presentan sus registros del patio, señalando los puntos más contaminados y el tipo de residuos predominantes. Se dialoga sobre las observaciones: "¿Qué áreas de la escuela necesitan más cuidado?", "¿Qué tipo de basura encontramos más frecuentemente?". Se cierra el día invitando a reflexionar sobre la importancia de prestar atención a lo que se desecha y cómo esto afecta nuestro entorno inmediato, solicitando que cada estudiante complete la frase: "Hoy me di cuenta de que...".
Materiales del día	Imágenes de la escuela/comunidad con residuos, tarjetas con tipos de residuos, hojas de registro, lápices, bitácoras sencillas de observación.
Actividad complementaria	Inglés

Martes 21 de abril (Lo que sé y lo que quiero saber)

Momento	Desarrollo de la actividad
Inicio	Se comienza el día retomando las bitácoras de observación del lunes. El grupo compara las áreas más afectadas y los tipos de residuos identificados por cada equipo. Se presenta una caja de preguntas anónimas y se invita a cada estudiante a escribir una duda o lo que le gustaría saber sobre la basura o el medio ambiente, sin decir quién es. "Animen a plantear cualquier pregunta que les surja sobre este tema, por más pequeña que parezca".
Desarrollo	Se forman equipos de cinco integrantes. Cada equipo recibe un "mapa" del aula o un esquema simple del recreo. Se propone crear un "diseño de un lugar sin basura" en ese esquema. "Utilicen el mapa para imaginar cómo se vería este espacio sin residuos y diseñen dónde creen que deberían ir los botes de basura, las plantas o cualquier elemento que ayude a mantenerlo limpio". Los equipos dibujan y explican sus ideas, justificando sus decisiones. El docente facilita la discusión, cuestionando: "¿Por qué creen que su propuesta funcionaría?", "¿Qué necesitamos saber para que este diseño sea efectivo?".
Cierre	Cada equipo presenta su diseño al grupo, explicando sus ideas y los posibles beneficios de aplicar su propuesta. Se escucha a los compañeros y se resalta la variedad de soluciones. Se plantean preguntas clave para el proyecto: "¿Qué queremos saber para que nuestro diseño sea real?", "¿Quiénes pueden ayudarnos a saber más?". Se anticipa la organización de la información para el día siguiente, resaltando que la contribución de cada integrante es valiosa en la búsqueda de soluciones.
Materiales del día	Bitácoras del día anterior, caja de preguntas, hojas de color, lápices, gomas, "mapas" esquemáticos del aula o patio.
Actividad complementaria	Educación física

Miércoles 22 de abril (Organización de actividades)

Momento	Desarrollo de la actividad
Inicio	El día inicia con la lectura en voz alta de algunas preguntas seleccionadas de la caja del día anterior, buscando aquellas que generen más intriga. Se comenta: "Estas preguntas nos muestran que tenemos muchas ganas de aprender. ¿Cómo podemos encontrar las respuestas?". Se invita a los estudiantes a proponer fuentes de información, como libros, internet o preguntar a personas adultas en su hogar.
Desarrollo	Se introduce la actividad de debate y argumentación. Cada equipo elige una pregunta de las de la caja para investigarla. "Cada equipo seleccionará una de las preguntas que les parezca más interesante y buscará información sobre ella". Se entregan tabletas (si se cuenta con ellas) o libros de consulta que faciliten la búsqueda. Se establece un tiempo para que cada equipo recopile datos y prepare una breve exposición con argumentos sobre la importancia de su pregunta y una posible respuesta. Se monitorea la búsqueda y se ofrecen pistas para consolidar la información, guiando la discusión hacia cómo esa pregunta se relaciona con las acciones para el cuidado del medio ambiente que quieren proponer. Se enfatiza la importancia de escuchar a los demás equipos y tomar notas de sus ideas.
Cierre	Cada equipo presenta al grupo lo que descubrió. Se realiza una puesta en común para identificar las principales problemáticas ambientales que afectan a la escuela y a la comunidad, y las posibles acciones que podrían tomar. Se elabora un esquema en el pizarrón con "Problemáticas" y "Posibles soluciones". "Cada equipo compartirá sus hallazgos, y juntos construiremos un panorama de lo que afecta a nuestro entorno y cómo podríamos solucionarlo". Se da la tarea de pensar en una acción concreta que les gustaría llevar a cabo para el día siguiente.
Materiales del día	Pizarra, marcadores, preguntas de la caja recopiladas, tabletas o libros de consulta, hojas para tomar notas, rotafolios.
Actividad complementaria	Inglés

Jueves 23 de abril (Creatividad en marcha)

Momento	Desarrollo de la actividad
Inicio	Se abre un espacio para que cada estudiante comparta la acción concreta que pensó para mejorar el entorno, a partir de las problemáticas y soluciones identificadas ayer. "Hoy cada uno va a contar qué acción le gustaría realizar y por qué la considera importante, pensando en cómo nuestro proyecto puede sumar a esas ideas". Se anota en la pizarra las ideas principales que surgen, agrupando aquellas que se relacionan.
Desarrollo	Se organiza la experimentación científica. El docente propone un "reto científico" a partir de las ideas: "¿Cómo podemos ver el impacto del agua contaminada en las plantas?" o "¿Qué materiales se degradan más rápido?". Se forman equipos para diseñar un experimento sencillo relacionado. "Cada equipo va a diseñar un pequeño experimento para simular lo que le sucede a la tierra o al agua cuando hay contaminación, usando materiales seguros de nuestro salón". Se proporcionan los materiales sugeridos (vasos, tierra, agua, hojas, pequeños trozos de plástico). Se registran las hipótesis: "¿Qué creen que pasará?", "¿Por qué creen que ocurrirá eso?". El docente guía la formulación de hipótesis y el diseño, enfatizando la importancia de la observación sistemática y el registro de los resultados.

Cierre	Cada equipo prepara un esquema de su experimento y sus hipótesis iniciales. Se exponen los materiales utilizados y se explica lo que esperan observar. Se discute: "¿Qué necesitamos observar para saber si nuestra hipótesis es correcta?", "¿Qué podemos aprender de este experimento para cuidar mejor el medio ambiente?". Se guarda cuidadosamente cada experimento en un lugar visible del aula para futuras observaciones y se les anima a pensar qué tipo de acciones reales podrían inspirarse en los resultados del experimento.
Materiales del día	Pizarra, marcadores, vasos transparentes, tierra, agua, pedazos de frutas/vegetales, trozos de plástico, hojas, hojas de registro para hipótesis, lápices.
Actividad complementaria	Educación física

Viernes 24 de abril (Compartimos y evaluamos lo aprendido)

Momento	Desarrollo de la actividad
Inicio	Se retoman los experimentos del día anterior, observando los cambios que han ocurrido. Se pregunta: "¿Qué ha pasado con nuestros experimentos? ¿Se cumplió lo que pensábamos?". El grupo verbaliza las observaciones, comparando los resultados con sus hipótesis iniciales, estableciendo las primeras conclusiones sobre la degradación de materiales o el efecto de la "contaminación" simulada.
Desarrollo	Se prepara la actividad de expresión y comunicación. Cada equipo recibe un pliego de papel y una caja de materiales para crear un "cartel de acciones" o un "mini-libro de propuestas" para la escuela o la comunidad. "A partir de todo lo que investigamos y experimentamos, ¿qué acciones concretas proponemos para cuidar nuestro ecosistema en la escuela y en casa?". Deben incluir dibujos y textos breves que expliquen sus ideas. Se invita a cada equipo a planificar cómo presentarán sus propuestas, pensando en quiénes las verán. El docente los acompaña en la redacción de las consignas y la organización visual.
Cierre	Cada equipo presenta al grupo su "cartel de acciones" o "mini-libro de propuestas". Se realizan preguntas: "¿Qué esperamos lograr con estas acciones?", "¿Cómo podemos invitar a otros a participar?". Se organiza una pequeña exposición en el aula o un pasillo donde se invitará a otros grupos a ver el trabajo realizado y las ideas para cuidar el medio ambiente. Se celebra el esfuerzo colaborativo y se refuerza la idea de que con pequeñas acciones, todos pueden contribuir significativamente al cuidado de su entorno.
Materiales del día	Experimentos del día anterior, pliegos de papel, marcadores, recortes de revistas, material de reúso (hojas secas, tapas, hilos), pegamento, tijeras escolares bajo supervisión docente.
Actividad complementaria	

Actividades complementarias

Tipo	Descripción
------	-------------

Inglés	Se integran conceptos clave relacionados con el medio ambiente, como "reduce", "reuse", "recycle", "water", "plants", "animals", a través de canciones, juegos de palabras o vocabulario específico. Esto se realiza los días lunes y miércoles, reforzando la apropiación de otras culturas a través del lenguaje.
Educación física	Se diseñan circuitos motrices donde los estudiantes "recolectan" objetos dispersos, "clasifican" por colores o formas, o "transportan" materiales de un punto a otro simulando tareas de reciclaje o limpieza. Esta actividad se enfoca en el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades motrices. Esto se realiza los días martes y jueves.

Evaluación

La evaluación se centra en la observación del proceso, la participación y los avances del niño, alineada con el propósito y las actividades de la secuencia didáctica.

Elemento	Desarrollo
Tipo de evaluación	Se realiza una evaluación formativa y sumativa que se consideran tanto la participación individual como la capacidad para trabajar en equipo, así como la calidad de las producciones.
Técnica	Las técnicas incluyen la observación directa durante las actividades, el análisis de los registros y productos elaborados por los estudiantes, así como la escucha activa de sus diálogos y argumentaciones.
Instrumento	Se utilizan listas de cotejo para registrar la participación y el cumplimiento de tareas. También se consideran las producciones individuales y colectivas como evidencia de aprendizaje. Se pueden usar rúbricas sencillas para evaluar la calidad de los diseños o presentaciones.
Observaciones generales	Se observa cómo los estudiantes proponen y llevan a la práctica acciones para la regeneración de ecosistemas, si dialogan sobre situaciones de su comunidad o familia para comprender causas y efectos, y si logran integrar de manera articulada los conceptos trabajados para la solución de problemas. Se valora la permanencia en las actividades y el esfuerzo demostrados.

Ajustes razonables

Necesidad	Estrategia de atención
Estudiantes con baja permanencia y dificultad para mantener la atención	Se asignan roles específicos en los equipos que varían cada día, garantizando que cada estudiante tenga una tarea clara y de su interés. Se implementan cambios de actividad cada 15-20 minutos, intercalando momentos de concentración con actividades más dinámicas y de movimiento.
Frustración ante tareas complejas	Se desglosan las tareas en pasos más pequeños y manejables, ofreciendo apoyo individualizado durante las fases de investigación y diseño. Se valida el esfuerzo y los intentos, más allá del resultado final, y se modelan estrategias para abordar los errores como oportunidades de aprendizaje.

Dificultad para trabajar colaborativamente	Se establecen normas claras para el trabajo en equipo, como escuchar a los demás, compartir materiales y respetar turnos. Se utiliza el trabajo en parejas y pequeños grupos para generar confianza, para luego expandir al grupo completo, fomentando la resolución de conflictos mediante el diálogo y la negociación.
--	--

Horario semanal

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
08:00 - 08:10	Inicio de la jornada (Bienvenida)	Inicio de la jornada (Bienvenida)	Inicio de la jornada (Bienvenida)	Inicio de la jornada (Bienvenida)	Inicio de la jornada (Bienvenida)
08:10 - 10:00	Secuencia didáctica	Secuencia didáctica	Secuencia didáctica	Secuencia didáctica	Secuencia didáctica
10:00 - 10:30	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
10:30 - 11:00	Secuencia didáctica	Secuencia didáctica	Secuencia didáctica	Secuencia didáctica	Secuencia didáctica
11:00 - 12:00	Inglés	Educación física	Inglés	Educación física	Inglés
11:00 - 12:00	Inglés	Educación física	Inglés	Educación física	Educación física
12:00 - 12:45	Secuencia didáctica	Secuencia didáctica	Secuencia didáctica	Secuencia didáctica	Secuencia didáctica
12:45 - 13:00	Cierre / reflexión	Cierre / reflexión	Cierre / reflexión	Cierre / reflexión	Cierre / reflexión

Firmas

Nombre del docente Docente	Nombre del Director Director	Nombre del Subdirector Subdirector
--------------------------------------	--	--

Ajustes a la planeación

Espacio para registrar ajustes durante la implementación, anotaciones del docente o directivo, y mejoras posteriores.

