

Descubriendo dinosaurios: un viaje prehistórico de exploración y superación.

Datos institucionales

Elemento	Información
Escuela	Nombre del plantel
Docente	Nombre de la Docente
Nivel educativo	Preescolar
Grado	Preescolar 2
Grupo	2°A
Número de alumnos	23

Contextualización del grupo

Aspecto	Descripción
Problemática o intereses de los alumnos	El grupo de niños muestra un interés particular por los dinosaurios, lo cual se convierte en un punto de partida poderoso. Sin embargo, algunos niños presentan baja tolerancia a la frustración y pierden el interés fácilmente en actividades que requieren permanencia.

Ejes articuladores

- Inclusión
- Pensamiento crítico
- Artes y experiencias estéticas
- Vida saludable

Metodología de trabajo

Metodología: Aprendizaje Basado en Indagación STEAM

Etapa	Desarrollo pedagógico
Introducción al tema (uso de conocimientos previos e identificación de la problemática)	Los niños comparten lo que ya saben sobre los dinosaurios, expresan sus preguntas y se sorprenden con un hallazgo inesperado que despierta su curiosidad. La docente guía el diálogo y registra las ideas iniciales.

Diseño de investigación	Los niños exploran diferentes fuentes de información, observan detalles y formulan hipótesis sencillas sobre cómo investigar a los dinosaurios. Seleccionan qué herramientas usarán y proponen acciones para descubrir más.
Organización y estructuración de respuestas	Los niños procesan la información encontrada, agrupan características, crean sus propias representaciones de dinosaurios y preparan cómo compartirán sus descubrimientos de forma creativa.
Presentación de resultados	Los niños muestran sus creaciones y explican, con sus palabras, los hallazgos sobre los dinosaurios. Dramatizan algunas características y responden a las preguntas de sus compañeros.
Metacognición	Los niños reflexionan sobre su proceso de aprendizaje, qué fue lo más difícil y lo más divertido, y cómo lograron superar algunos desafíos. Reconocen sus progresos y comparten nuevas preguntas e intereses.

Campos formativos, contenidos y PDA

Campo formativo	Contenido	PDA
Saberes y Pensamiento Científico	Exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad y en otros lugares	Explica en su lengua materna y con sus palabras, cómo y por qué suceden algunos procesos naturales.
De lo Humano y lo Comunitario	Construcción de la identidad personal a partir de su pertenencia a un territorio, su origen étnico, cultural y lingüístico, y la interacción con personas cercanas	Reconoce algunos rasgos de su identidad, dice cómo es físicamente, qué se le facilita, qué se le dificulta, qué le gusta, qué no le gusta, y los expresa en su lengua materna o con otros lenguajes.
Lenguajes	Expresión de emociones y experiencias, en igualdad de oportunidades, apoyándose de recursos gráficos personales y de los lenguajes artísticos.	Observa las producciones de sus pares y expresa su opinión.
Ética, Naturaleza y Sociedades	Interacción, cuidado, conservación y regeneración de la naturaleza, que favorece la construcción de una conciencia socioambiental	Se relaciona con la naturaleza y considera la importancia de sus elementos para la vida (aire, sol, agua y suelo).

Propósito

Que los niños exploren el fascinante mundo de los dinosaurios, expresando con sus propias palabras cómo y por qué sucedieron algunos procesos naturales, mientras desarrollan su permanencia en las actividades y regulan sus emociones ante los retos del descubrimiento.

Secuencia didáctica por días

Lunes 20 de abril (Introducción al tema)

Momento	Desarrollo de la actividad
Inicio	Al entrar al salón, los niños encuentran un 'huevo gigante' cubierto con tela y rodeado de huellas de 'dinosaurio' en el suelo. La docente, con voz misteriosa, pregunta: '¿Qué creen que pudo haber dejado estas huellas tan grandes? ¿Y qué crees que hay dentro de este huevo tan misterioso?' Los niños comparten sus ideas, expresan sus hipótesis iniciales y dan los primeros nombres de dinosaurios que conocen, generando un diálogo inicial sobre el interés que tienen por el tema. Se recogen sus saberes previos sobre seres vivos grandes que habitaron la tierra.
Desarrollo	Se destapa el huevo revelando figuras de diversos dinosaurios. La docente invita a los niños a observar detalladamente las figuras, explorando sus formas, colores y características físicas, tocándolos y comparándolos. Les propone una 'cacería de fósiles' en el arenero del patio donde encuentran huesos de plástico y herramientas de excavación como pinceles y palitas, fomentando la búsqueda activa y el trabajo en equipo. Durante la actividad, la docente escucha las descripciones que cada niño hace de su hallazgo, cómo explican por qué creen que esa forma corresponde a un hueso, y cómo se sienten al descubrir algo, acompañando las posibles frustraciones si no encuentran algo de inmediato, animándolos a persistir. Los niños explican con sus palabras a sus compañeros lo que encuentran y lo que observan, comparando tamaños y texturas de los 'fósiles'.
Cierre	En círculo, cada niño muestra el 'fósil' que encontró o el dinosaurio que más le llamó la atención, describiéndolo con sus propias palabras: 'Este tiene garras largas porque era cazador'. La docente registra las preguntas '¿Cómo eran sus pieles?' y '¿Dónde dormían?' en un gran papel, anticipando nuevas búsquedas. Se les pregunta cómo se sintieron excavando y si les resultó fácil o difícil encontrar los fósiles, promoviendo la expresión de emociones y la reflexión sobre la permanencia en una actividad.
Materiales del día	Huevo gigante de cartón o tela Figuras de dinosaurios de diversos tamaños y características Arenero o caja grande con tierra Huesos de plástico o de juguete Pinceles Palitas para arena Gorras para sol Papel periódico Plumones.

Actividad complementaria	Educación Física
--------------------------	------------------

Martes 21 de abril (Diseño de investigación)

Momento	Desarrollo de la actividad
Inicio	La docente retoma las preguntas del día anterior anotadas en el papel: '¿Se acuerdan que ayer nos preguntamos cómo eran las pieles de los dinosaurios y dónde dormían?' Los niños observan imágenes de pieles de reptiles, plumas y otras texturas, y de hábitats diversos. La docente les propone ser 'pequeños científicos' y planear cómo responder a esas preguntas. '¿Cómo podemos descubrir más? ¿Qué podemos usar para investigar?'
Desarrollo	Se organizan 'estaciones de investigación' con diferentes herramientas y materiales. En una estación, maquetas de dinosaurios con diferentes texturas de piel (papel lija, algodón, tela suave, tela rugosa); los niños exploran al tacto y eligen la textura que creen que corresponde a una piel de dinosaurio, explicando su elección. En otra estación, libros con imágenes grandes de dinosaurios, la docente guía la observación, preguntando: '¿qué parte del cuerpo de este dinosaurio te hace pensar que era muy fuerte?' y '¿dónde crees que vivía este que tiene cuello largo?'. Los niños plantean sus ideas, dibujan rápidamente lo que observan que les ayuda a responder las preguntas iniciales, representando sus descubrimientos sobre pieles y hábitats. Los niños interactúan con las texturas y las imágenes de los libros, decidiendo qué información les sirve para responder las preguntas registradas, cómo y por qué esa información les es útil.
Cierre	Cada niño comparte su decisión sobre la textura de piel que eligió para un dinosaurio y el lugar donde cree que vivía, argumentando su respuesta: 'Yo creo que el Triceratops tenía piel rugosa para protegerse de otros'. La docente valida la expresión de sus ideas, resaltando que todos pensaron y buscaron información. Se les pregunta qué fue lo más interesante de investigar hoy y qué se les hizo un poco difícil, impulsando la reflexión sobre la persistencia en el proceso de búsqueda.
Materiales del día	Libros de dinosaurios con imágenes grandes y claras Maquetas de dinosaurios Materiales con diferentes texturas (papel lija, algodón, tela suave, tela rugosa, cartón corrugado) Hojas de papel Lápices de colores Crayoness Las preguntas registradas ayer.
Actividad complementaria	Inglés

Miércoles 22 de abril (Organización y estructuración de respuestas)

Momento	Desarrollo de la actividad
---------	----------------------------

Inicio	La docente presenta un mural grande dividido en secciones: 'Piel de dinosaurio', 'Dónde vivían' y 'Qué comían', utilizando los mismos conceptos de las preguntas que se hicieron los niños. 'Hoy vamos a organizar todo lo que hemos descubierto sobre los dinosaurios en este mural. ¿Qué información nos falta para completar nuestro mural?' Los niños observan el mural y sugieren qué buscar en los materiales que ya tienen.
Desarrollo	Los niños se organizan en pequeños grupos. Un grupo busca en las texturas y libros las características de la piel de los dinosaurios para pegarlas en la sección 'Piel'; otro grupo se enfoca en los hábitats, dibujando o buscando imágenes para la sección 'Dónde vivían'; y un tercer grupo explora qué comían los dinosaurios, buscando pistas en las imágenes de sus dientes o cuerpos, y pegando imágenes de plantas o carne, según corresponda. La docente circula entre los grupos, formulando preguntas como '¿Por qué crees que este dinosaurio comía carne?', '¿Cómo te ayudó el libro a saber dónde vivía este dinosaurio?' y '¿Qué hiciste cuando no encontrabas la respuesta?'. Se anima la colaboración, y la docente interviene si algún niño se desanima o se frustra al no encontrar la información rápidamente, ofreciendo apoyo y sugiriendo buscar en otro lugar o preguntarle a un compañero. Los niños dibujan, pegan y agrupan la información que encuentran, explicando cómo y por qué clasifican cada elemento, y qué dificultades encuentran en el proceso.
Cierre	Cada grupo comparte con sus compañeros lo que organizó y pegó en el mural, explicando sus hallazgos sobre pieles, hábitats o alimentación. Por ejemplo, 'Este era herbívoro porque tiene dientes planos'. La docente felicita el esfuerzo colectivo y la permanencia en sus trabajos, reconociendo que cada uno aportó para que el mural se construyera. Se les pregunta: '¿Qué fue lo más fácil de organizar y qué les costó un poquito más?' generando una reflexión sobre el trabajo en equipo.
Materiales del día	Mural impreso o dibujado con secciones de 'Piel', 'Dónde vivían' y 'Qué comían' Recortes de imágenes de dinosaurios y sus características Dibujos de plantas y animales Pegamento blanco no tóxico Tijeras de punta roma Texturas variadas Cartulinas pequeñas Crayones.
Actividad complementaria	Educación Física

Jueves 23 de abril (Presentación de resultados)

Momento	Desarrollo de la actividad
Inicio	La docente reúne a los niños frente al mural 'Dinosaurio-mundo' que crearon. '¡Hoy es el día de que cada uno nos cuente lo que descubrió! Vamos a ser como reporteros o científicos que explican sus hallazgos'. Se les motiva a pensar cómo explicarán lo más interesante que encontraron sobre los dinosaurios, para que puedan entenderlo sus compañeros.

Desarrollo	Se organiza un 'Festival de Dinosaurios'. Cada niño elige su dinosaurio favorito o el hallazgo que más le emocionó del mural para presentarlo, utilizando un títere de dinosaurio o un disfraz sencillo (ej. Antifaz o cresta de cartón). Los niños, individualmente o en parejas, explican a sus compañeros cómo y por qué ese dinosaurio era así, qué comía o dónde vivía, usando las palabras que ellos eligieron para describir. La docente modela cómo ser un buen 'reportero', haciendo preguntas como, '¿Qué te sorprendió más de este dinosaurio?' y '¿Cómo sabes que comía eso?'. Si algún niño se siente frustrado al hablar en público, la docente ofrece apoyo, sugiere que su títere 'hable' por él, o que un compañero le ayude. Los niños interpretan al dinosaurio, vocalizan sus características y responden a las preguntas, expresando sus emociones al compartir y al ser escuchados, mostrando las características que reconocen en sí mismos en relación con su dinosaurio favorito, como la fuerza o la agilidad.
Cierre	Después de las presentaciones, la docente propone una 'Ronda de aplausos especiales', donde cada niño nombra algo que le gustó de la presentación de un compañero, como si fuera un 'premio científico'. Se les pregunta: '¿Cómo se sintieron al explicarnos lo que descubriste?' y '¿Qué fue lo más difícil de contar?'. La docente resalta el esfuerzo de cada uno por compartir sus descubrimientos y la escucha atenta de los demás, fomentando la valoración de las producciones de sus pares y la reflexión sobre la propia expresión.
Materiales del día	Mural 'Dinosaurio-mundo' Títeres de dinosaurios o antifaces y crestas de cartulina Pequeño micrófono de juguete Materiales para un escenario improvisado (telas, cajas).
Actividad complementaria	Inglés

Viernes 24 de abril (Metacognición)

Momento	Desarrollo de la actividad
Inicio	La docente invita a los niños a sentarse sobre una gran manta en el centro del aula. 'Hoy vamos a recordar todo lo que hicimos esta semana para descubrir a los dinosaurios. ¿Se acuerdan de cuándo encontramos los fósiles? ¿O el mural que construimos entre todos?' Los niños rememoran las actividades, conectando las experiencias y las emociones vividas. Se retoman las 'preguntas sin respuesta' del lunes para ver si ahora se pueden complementar.
Desarrollo	La docente propone que cada niño dibuje en una piedra o una ficha de cartón 'su momento favorito' de la semana investigando dinosaurios, o dibuje un dinosaurio que hayan descubierto y que les haya gustado mucho. Mientras dibujan, la docente pregunta individualmente o a pequeños grupos: '¿Qué fue lo más divertido? ¿Y qué te costó un poco de trabajo lograr? ¿Qué aprendiste sobre los dinosaurios que

	antes no sabías? ¿Cómo lograste terminar tu dibujo o encontrar la respuesta que buscabas?'
Cierre	Cada niño coloca su dibujo en un 'Mural de Recuerdos' y, si lo desea, explica qué dibujó y por qué fue su momento favorito o por qué le gustó ese dinosaurio. La docente, con tono amable, cierra la semana agradeciendo el esfuerzo y la curiosidad de todos: '¡Cada uno de ustedes se convirtió en un gran investigador de dinosaurios! Han demostrado que pueden perseverar y descubrir cosas maravillosas'. Se les pregunta si tienen más preguntas sobre dinosaurios, qué les gustaría seguir investigando, para dar continuidad al interés que surgió en el aula.
Materiales del día	Manta grande Piedras planas o fichas de cartón gruesas Plumones permanentes Crayoness El mural 'Dinosaurio-mundo' Los 'fósiles' encontrados el lunes Imágenes de pieles y hábitats del martes Dibujos de los niños de la semana.
Actividad complementaria	Educación Física

Actividades complementarias

Tipo	Descripción
Inglés	Se integran canciones y vocabulario básico relacionado con los dinosaurios (nombres, colores, tamaños), reforzando la exposición a otro idioma de manera lúdica y conectada al tema central. Los niños aprenden a nombrar algunos dinosaurios en inglés y a describir sus características principales, ampliando su comprensión lingüística de forma divertida.
Educación Física	Se realizan juegos de movimiento que imiten las acciones de los dinosaurios (caminar lento como un Brontosaurio, correr rápido como un Velociraptor, saltar como un Pterodáctilo), desarrollando la motricidad gruesa, el equilibrio y la coordinación. Estas actividades también promueven la regulación emocional a través del juego activo, al descargar energía y fomentar la participación.

Evaluación

La evaluación se centra en la observación del proceso, la participación y los avances del niño, alineada con el propósito y las actividades de la secuencia didáctica.

Elemento	Desarrollo
Tipo de evaluación	La evaluación se realiza de forma formativa y constante, observando el proceso de cada niño durante las actividades, sus interacciones y la

	expresión de sus ideas. Se prioriza el aprendizaje a través del juego y la exploración libre.
Técnica	Se utiliza la observación directa y sistemática de las participaciones individuales y colectivas. El diálogo con los niños antes, durante y después de las actividades, así como el análisis de sus producciones gráficas y verbales, son técnicas clave. Se presta atención a la persistencia y la regulación emocional.
Instrumento	Se utiliza el registro anecdótico para documentar expresiones significativas de los niños y su comportamiento. Listas de cotejo para identificar la explicación oral de procesos, y la toma de notas para registrar la permanencia en las actividades y la reacción ante la frustración.
Observaciones generales	Se evalúa la capacidad de los niños para explicar con sus propias palabras cómo y por qué suceden los procesos naturales relacionados con los dinosaurios. Asimismo, se observa su tolerancia a la frustración, la permanencia en las tareas y la evolución en la regulación emocional al enfrentar desafíos.

Indicadores (Lista de cotejo)

Indicador	Siempre	En ocasiones	Pocas veces	Nunca
Explica con sus palabras las características de los dinosaurios y los procesos de dónde vivían o qué comían.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muestra interés y permanencia en las actividades de exploración y construcción.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manifiesta disposición a intentar de nuevo cuando encuentra dificultades, regulando su frustración.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participa activamente en el diálogo y en las actividades grupales de investigación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Representa sus descubrimientos sobre los dinosaurios a través de dibujos, modelos o dramatizaciones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observa las producciones de sus pares y expresa su opinión o preguntas al respecto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ajustes razonables

Necesidad	Estrategia de atención
Niños con baja tolerancia a la frustración.	Ofrecer opciones variadas de materiales o tareas para que puedan elegir, garantizando pequeños éxitos y reconociendo el esfuerzo más allá del resultado final. La docente acompaña de cerca, ofreciendo apoyo verbal y demostrando estrategias de respiración o auto-regulación. Se
Niños con dificultades para la expresión oral en grupo.	Proporcionar títeres o elementos visuales para que se apoyen al hablar. Permitir que participen en pequeños grupos o de forma individual con la docente antes de hacerlo frente al grupo. Validar cada intento de comunicación, sin presionar por la perfección. Incentivar el uso de dibujos o gestos para complementar lo que dicen.
Niños que terminan las actividades muy rápido.	Ofrecer 'retos extra' o preguntas adicionales relacionadas con el tema para profundizar su investigación. Proponer que ayuden a sus compañeros con un rol de 'experto' o 'guía', fomentando la colaboración y la explicación entre pares, Ofrecer materiales adicionales para la construcción o la creación.

Cronograma de trabajo

Hora	Momento	Actividad
08:00 - 08:15	Rutina	Recibimiento / Bienvenida
08:15 - 09:00	Actividad pedagógica	Introducción al tema
09:00 - 09:45	Actividad pedagógica	Desarrollo de exploración
09:45 - 10:00	Actividad pedagógica	Cierre de tema
10:00 - 10:30	Rutina	Recreo
10:30 - 11:00	Actividad pedagógica	Continuación de exploración
11:00 - 11:45	Actividad complementaria	Educación Física
11:45 - 12:00	Rutina	Despedida / Salida

Horario semanal

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
08:00 - 08:15	Recibimiento / Bienvenida	Recibimiento / Bienvenida	Recibimiento / Bienvenida	Recibimiento / Bienvenida	Recibimiento / Bienvenida

08:15 - 09:00	Introducción al tema	Introducción al tema	Introducción al tema	Introducción al tema	Introducción al tema
09:00 - 09:45	Desarrollo de exploración	Desarrollo de exploración	Desarrollo de exploración	Desarrollo de exploración	Desarrollo de exploración
09:45 - 10:00	Cierre de tema	Cierre de tema	Cierre de tema	Cierre de tema	Cierre de tema
10:00 - 10:30	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
10:30 - 11:00	Continuación de exploración	Continuación de exploración	Continuación de exploración	Continuación de exploración	Continuación de exploración
11:00 - 11:45	Educación Física	Inglés	Educación Física	Inglés	Educación Física
11:45 - 12:00	Despedida / Salida	Despedida / Salida	Despedida / Salida	Despedida / Salida	Despedida / Salida

Firmas

Nombre de la Docente Docente	Nombre de la Directora Directora	Nombre de la Subdirectora Subdirectora
--	--	--

Ajustes a la planeación

Espacio para registrar ajustes durante la implementación, anotaciones de la docente o directivo, y mejoras posteriores.
