

# Indicadores de la Universidad Politécnica de Madrid (2020)

*Sobre el seguimiento de la inclusión de los Principios IAR en la curricula Universitaria*

## ACTIVIDADES DE GRADO

### • Indicadores Cuantitativos

Valor

G.1.	Número de Programas de Grado que incluyen los Principios IAR en su curricula	
G.2.	Número de materias/asignaturas que incluyen los Principios IAR	
G.3.	Número de estudiantes de grado que han recibido formación sobre IAR	
G.4.	Número de horas impartidas sobre IAR en programas de grado	
G.5.	Equivalencia del indicador G.4. en créditos académicos	

### • Indicadores cualitativos

Valor

G.a.	Nombre del Programa de las asignaturas de grado en las que se han incluido los Principios IAR	
G.b.	Descripción de la metodología docente en los cursos de grado (talleres, ponencias, ejercicios de evaluación, ...)	

## ACTIVIDADES DE POSGRADO

### • Indicadores Cuantitativos

Valor

P.1.	Número de Programas de Posgrado que incluyen los Principios IAR en su curricula	2 (dos)
P.2.	Número de módulos/materias que incluyen los Principios IAR	2(dos)
P.3.	Número de estudiantes de posgrado que han recibido formación	22
P.4.	Número de horas impartidas sobre Principios IAR en programas de posgrado	48 (cuarenta y ocho)
P.5.	Equivalencia del indicador P.4. en créditos académicos	1,8 (uno con ocho)

Valor

### • Indicadores cualitativos

Valor

P.a.	Programa de los módulos/asignaturas de los programas posgrado/master en las que se han incluido los Principios IAR	· Planificación en el Ámbito Público: del Conocimiento a la Acción · Desarrollo Humano
P.b.	Descripción de la metodología docente en los cursos de posgrado (talleres, ponencias, ejercicios de evaluación, ...)	Conferencias, Exposición de estudios de caso, Trabajos en grupo y talleres de debate.
P.c.	Perfil de los alumnos: país de Origen y formación de Grado	Origen: <ul style="list-style-type: none"><li>• España</li><li>• Italia</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chile</li> <li>• Paraguay</li> <li>• Ecuador</li> <li>• Brasil</li> <li>• Colombia</li> <li>• Perú</li> <li>• Argentina</li> </ul> <p>Formación de grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciencias Agrícolas, Ingeniero Agrónomo, Ingeniería en Agronegocios, Industria de la Alimentación</li> <li>• Biología, Ciencias Ambientales; Geografía y Ordenación del Territorio</li> <li>• Relaciones Internacionales; Ciencia Política y Administración Pública; Administrador Público Territorial</li> <li>• Economía</li> <li>• Ingeniero Civil Industrial</li> <li>• Bellas Artes</li> </ul>
P.d.	Descripción de la coherencia de la inclusión de los IAR en el programa de Posgrado	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Planificación en el ámbito público: del Conocimiento a la Acción. Los principios IAR y las DVGTT se toman como referencias que pueden ser de aplicación en ámbitos internacionales y locales y sirven como marcos orientadores de planificación.</li> <li>· Desarrollo Humano: Para profundizar en temas de actualidad en desarrollo humano se seleccionan como temáticas de interés para el debate los principios IAR y su relación con la Agenda 2030.</li> </ul>

## ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Valor

### • Indicadores cuantitativos

		Valor
I.1.	Número de proyectos de investigación realizados o en marcha que consideren los principios IAR	8 (ocho)
I.2.	Número de investigadores involucrados en investigaciones sobre principios IAR	10 (diez)
I.3.	Número de Principios IAR abordados en cada investigación	6 (seis: 1, 2, 6, 7, 8 y 9)

• Indicadores Cualitativos

Valor

I.a.	Resumen de la investigación desde el punto de vista de los principios IAR	<p><i>Tesinas Fin de Master:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>El papel de los Bancos de Alimentos ante las nuevas políticas,</i></li> <li>• <i>Planificación y gestión solidaria para la producción y comercialización agroecológica</i></li> <li>• <i>Análisis del desperdicio alimentario en comedores escolares</i></li> <li>• <i>La Integración de los Principios IAR en las enseñanzas universitarias,</i></li> <li>• <i>Aplicación de los Principios IAR en los Centros de Desarrollo Regional de la UNMSM.</i></li> </ul> <p><i>Tesis Doctorales</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Análisis de la Ley sobre etiquetado de alimentos;</i></li> <li>• <i>La gobernanza y la tenencia de la tierra para la Seguridad Alimentaria;</i></li> <li>• <i>Modelo de producción sostenible de la producción lechera andina de agricultura familiar en Ecuador</i></li> </ul>
I.b.	Área geográfica de aplicación de la investigación	España, Perú, Chile, Ecuador, Iberoamérica
I.c.	Dimensión(es) de los Principios IAR abordados en la investigación: económica, social, ambiental, gobernanza	Económico, ambiental, social, gobernanza
I.d.	Aplicación para la docencia: casos de estudio generados	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los principios CSA-IAR y el buen gobierno de las empresas</li> <li>• Hacia una generación de valor compartido desde la responsabilidad Social corporativa: <i>UNILEVER</i></li> <li>• Una visión de los principios csa-iar desde el asociacionismo</li> <li>• Los objetivos de desarrollo sostenible y los principios csa-iar</li> </ul>
I.e.	Publicaciones generadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afonso, A. Cazorla, A y Echevarria, (2020). Avanzando en los Principios de Inversión Responsable en la Agricultura y los Sistemas Alimentarios. Dos Seminarios Internacionales para compartir y capitalizar experiencias de la universidad y la empresa agroalimentaria en Latinoamérica y España. Working Paper 2020-1. Grupo Gesplan. Universidad Politécnica de Madrid</li> </ul>

## ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN

### • Indicadores Cuantitativos

		Valor
E.1.	Número de Programas de Especialización Profesional de Extensionistas realizados	2 (dos seminarios internacionales)
E.2.	Número de Extensionistas asistentes a los Programas	316

### • Indicadores cualitativos:

		Valor
E.a.	Resumen de los programas de extensión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminario Hacia una docencia universitaria mundial transformadora: Los Principios CSAIAR",organizado por la Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador (UPS) y la Universidad Politécnica de Madrid (UPM) durante los días 1 y 2 de octubre. Al Seminario, en el que participaron como ponentes representantes de diez universidades de la Red</li> <li>• El Seminario "Hacia una conducta empresarial coherente con los Principios para la Inversión Responsable en la Agricultura (IAR) y los Sistemas Agroalimentarios", organizado por la Escuela de Dirección de la Universidad de Piura (PAD), Perú y la UPM durante los días 3 y 4 de noviembre de 2020. Participaron como ponentes 3 directivos de grandes empresas del sector agroalimentario y 14 representantes de empresas y asociaciones vinculadas a los sistemas alimentarios, además de ponentes pertenecientes a once universidades de la Red.</li> </ul>
E.b.	Área geográfica de aplicación del programa de extensión	España y diez países de América Latina
E.c.	Dimensión(es) de los Principios IAR abordados: económica, social, ambiental, gobernanza	Económico, Social Ambientay y Gobernanza

## OTRAS ACTIVIDADES TRANSVERSALES

### • Indicadores cualitativos

		Valor
T.a.	Notas de prensa,	<a href="https://ruraldevelopment.es/index.php/es/ultimas-noticias/1382-clausura-del-curso-big-data-business-en-un-entorno-de-liderazgo-empatico-con-investigadoras-de-la-unmsm-2">https://ruraldevelopment.es/index.php/es/ultimas-noticias/1382-clausura-del-curso-big-data-business-en-un-entorno-de-liderazgo-empatico-con-investigadoras-de-la-unmsm-2</a> <a href="https://ruraldevelopment.es/index.php/es/ultimas-noticias/1393-clausura-del-curso-big-data-business-en-un-entorno-de-liderazgo-empatico-con-investigadoras-de-la-unmsm-5">https://ruraldevelopment.es/index.php/es/ultimas-noticias/1393-clausura-del-curso-big-data-business-en-un-entorno-de-liderazgo-empatico-con-investigadoras-de-la-unmsm-5</a>
T.b.	Material gráfico (fotografías, videos, ...)	Página web: <a href="https://www.principiosiaruniversidad.com/principios-iar">https://www.principiosiaruniversidad.com/principios-iar</a>

## INDICADORES DE SOSTENIBILIDAD

### • Indicadores cualitativos

### Valor

S. a.	Descripción, en su caso, de la Participación de la Representación Nacional de FAO	
S.b.	Descripción de las sinergias con otros proyectos promovidos por la representación nacional de FAO	
S.c.	Metas de la Agenda 2030 de los ODS en las que las actividades realizadas pueden tener algún impacto.	<p>Meta 2.2. Poner fin a todas las formas de malnutrición</p> <p>Meta 2.4. Prácticas agrícolas sostenibles y resilientes.</p> <p>Meta 4.4. Aumento de las competencias para acceder al empleo.</p> <p>Meta 4.C. Mejorar la cualificación de docentes.</p> <p>Meta 12.3. Reducción del desperdicio de alimentos</p> <p>Meta 12.6. Adopción de prácticas sostenibles en empresas</p> <p>Meta 15.1. Asegurar la Conservación y uso sostenibles de los ecosistemas.</p>
S.c.	<p>Actores no Gubernamentales que han participado en las actividades IAR. Seleccionar entre los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Organizaciones intergubernamentales</li> <li>○ Instituciones de financiación, donantes, fundaciones y fondos</li> <li>○ Pequeños productores y sus organizaciones</li> <li>○ Empresas comerciales que incluyen agricultores</li> <li>○ Organizaciones de la sociedad civil</li> <li>○ Trabajadores y sus organizaciones</li> <li>○ Comunidades</li> <li>○ Organizaciones de Consumidores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Instituciones de financiación, donantes, fundaciones y fondos</li> <li>○ Pequeños productores y sus organizaciones</li> <li>○ Organizaciones de la sociedad civil</li> <li>○ Comunidades</li> <li>○ Organizaciones de Consumidores</li> </ul>

### • Indicadores cuantitativos

### Valor

S.1.	Número de pequeños productores que han participado	
S.2.	Porcentaje de mujeres entre los pequeños productores participantes	
S.3.	Porcentaje de jóvenes (menores de 30 años) entre los pequeños productores participantes	