

Inclusión de los principios IAR y las DVGT en el ámbito académico: compromisos de docencia e investigación en 15 universidades latinoamericanas y españolas



ENERO, 2019

WORKING PAPER



GESPLAN
RESEARCH
GROUP

COMO CITAR ESTE DOCUMENTO

Cazorla, A., De los Ríos, I. y Afonso, A. Inclusión de los principios IAR y las DVGT en el ámbito académico: compromisos de docencia e investigación en 15 universidades latinoamericanas y españolas. *Working Paper 2019 – 2. Grupo Gesplan. Universidad Politécnica de Madrid*

CONTENIDOS

1. OBJETIVOS Y ALCANCE.....	5
2. METODOLOGÍA DE TRABAJO.....	6
MARCO CONCEPTUAL: MODELO WWP.....	6
PROCESOS PARTICIPATIVOS CON LAS UNIVERSIDADES	9
• Jornadas y talleres en Lima.....	9
• Jornadas y Talleres en Bogotá	11
3. RESULTADOS: COMPROMISOS ALCANZADOS	13
Compromisos desde las Universidades de Perú.....	14
• Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM)	14
• Escuela de Alta Dirección de la Universidad de Piura PAD.....	18
• Universidad Católica Santa María (UCSM)	20
• Universidad Católica Sedes Sapientiae (UCSS)	21
• Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa (UNSA).....	23
Compromisos desde las Universidades de Argentina	24
• Universidad Nacional de La Plata (UNLP)	24
Compromisos desde las Universidades de Ecuador.....	25
• Universidad Politécnica Salesiana (UPS).....	25
Compromisos desde las Universidades de México	29
• Colegio Postgraduados COLPOS	29
Compromisos desde las Universidades de Colombia.....	31
• Universidad Nacional de Colombia (UNAL)	31
• Universidad Autónoma de Nariño (UANAR).....	32
• Universidad de Tolima.....	33
• Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC)	34
• Fundación Universitaria Agraria de Colombia (Uniagraria).....	35
Compromisos desde las Universidades de República Dominicana	36
• Pontifica Universidad Católica Madre y Maestra (PCUMM)	36
Compromisos desde las Universidades de España.....	38
• Universidad Politécnica de Madrid (UPM)	38
4. CONCLUSIONES.....	41
5. REFERENCIAS	42



Algunas personalidades académicas en el emblemático edificio denominado la Casona perteneciente a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en la reunión del 26-27 de abril de 2018

1. OBJETIVOS Y ALCANCE

Este documento se enmarca en el Acuerdo del Grupo de Investigación GESPLAN de la Universidad Politécnica de Madrid (UPM) con la Organización para la Agricultura y Alimentación (FAO) que se formaliza con el fin de contribuir al Objetivo de la Organización: Obj. 8 – Promoción: *la consecución de los objetivos de la FAO está respaldada por la diversificación y la ampliación de las asociaciones y las actividades de promoción, el aumento de la sensibilización de la opinión pública, el respaldo político y los recursos y la mejora de la creación de capacidad y la gestión de los conocimientos.* La Carta de Acuerdo específica que en aras de este objetivo general, el Proveedor de servicios (GESPLAN) a través de la Fundación General de la Universidad Politécnica de Madrid (FGUPM) producirá, y proporcionará los productos siguientes:

- **Diez actividades (productos curriculares)** diseñadas e insertadas de manera oficial en los programas de las Carreras (Programas de Grado y en Posgrado o Máster) dictadas por las Universidades con las cuales se han comprometido a ello durante el desarrollo de la Carta de Acuerdo (LOA), para que desarrollen contenidos de Principios IAR y las DVGT en sus diferentes formas.
- **Cinco casos de Investigación** elaborados, donde se aplican las temáticas IAR y DVGT desde empresas, asociaciones, etc.; destinadas a la integración en las actividades de investigación de las Universidades.
- **Dos Jornadas** para abordar las temáticas IAR y DVGT respectivamente, con el objetivo de compartir experiencias y aprendizajes entre las 20 Universidades con las que se ha trabajado los últimos meses.

Este Informe incluye la memoria y los resultados de las **Dos Jornadas**, celebradas respectivamente e:

- **Perú durante los días 26 y 27 de abril de 2018 en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos**
- **Colombia durante los días 20 y 21 de junio 2018 en la Universidad Nacional de Colombia**

Con la celebración de las Jornadas se da respuesta a los **siguientes objetivos:**

1. Reunir a 25 Universidades de 6 países (Ecuador, Colombia, Perú, México, Argentina y España) con autoridades y responsables académicos (Rectores, Vicerrectores, Decanos o Directores de Escuelas y Directores de Programas de Grado y posgrado), fomentando el diálogo sobre aspectos relevantes en relación con los principios IAR y las DVGT.
2. Presentar y compartir casos de Investigación.
3. Formalizar Actas de Compromiso Oficiales sus Autoridades y responsables académicos. Estas Universidades presentan distintos (productos curriculares) para insertar de manera oficial en los programas de las Carreras (Programas de Grado y en Posgrado o Máster) los Principios IAR y las DVGT en sus diferentes formas, así como los 5 casos de Investigación en donde se están aplicando las temáticas IAR y DVGT.



Entrevista en la radio de la UNAL al Dr. Jorge Jordana, al Dr. Ignacio de los Ríos y al Decano el Dr. Luis Gabriel Quintero. A la derecha el Dr. Sergio Gómez de FAO durante intervención.

2. METODOLOGÍA DE TRABAJO

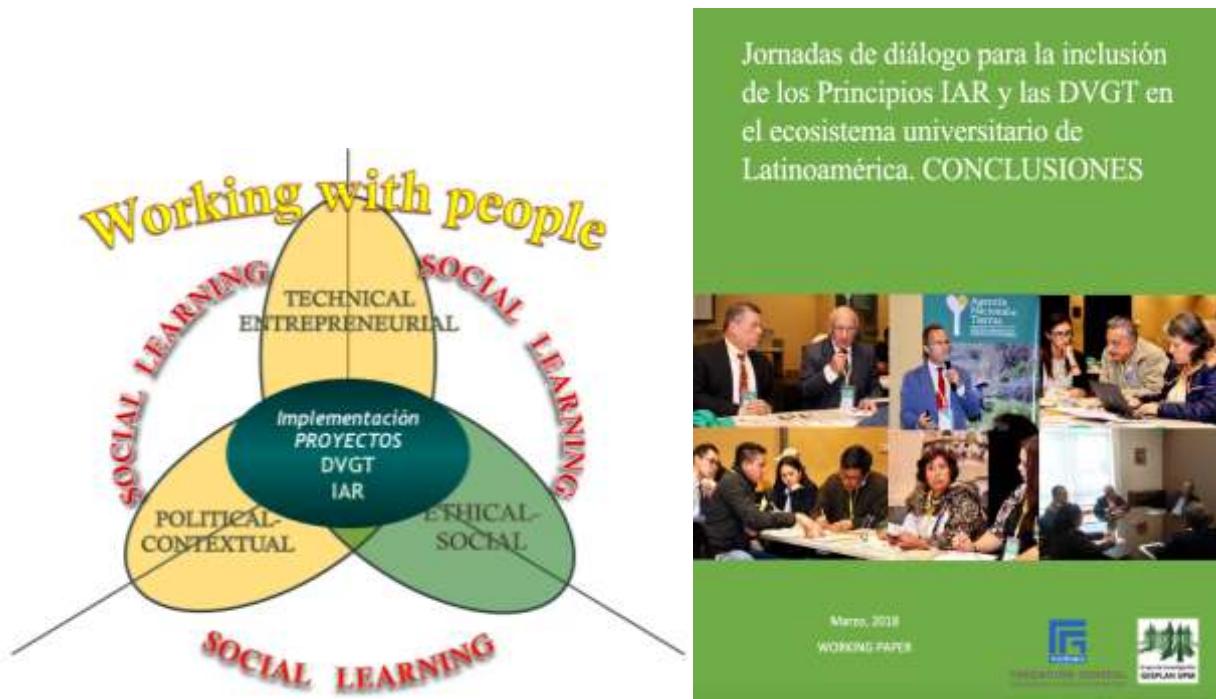
De la misma forma que se viene desarrollando desde el 2016, en coherencia con los trabajos anteriores, las Jornadas se han desarrollado desde el marco conceptual denominado «Working With People, WWP»[1]. Este enfoque metodológico se ha validado como especialmente adecuado para la investigación colaborativa y la implementación de acciones conjuntas, integrando conocimientos y aprendizajes desde distintos agentes y actores de la sociedad.

MARCO CONCEPTUAL: MODELO WWP

El modelo WWP, es fruto de 25 años de experiencia en el ámbito de la gestión de los proyectos de desarrollo rural en diferentes contextos internacionales. Se entiende como una práctica profesional desarrollada en cooperación que busca conectar conocimiento y acción mediante proyectos en común, integrando y desarrollando aprendizajes y valores en las personas que participan en el contexto de los proyectos y de los trabajos conjuntos.

El modelo ya se había aplicado a las tres Jornadas anteriores celebradas en colaboración con la FAO durante 2017, en Lima (Perú), Cuenca (Ecuador) y Bogotá (Colombia). En ellas se contó con la participación de actores no estatales: académicos de facultades, Escuelas de Administración/negocios y representantes del sector privado (pequeñas empresas de los territorios). Este modelo WWP, el “trabajando con la gente” ha permitido avanzar en un proceso de sensibilización muy importante, con agentes clave de 23 Universidades de 6 países (Ecuador, Colombia, Perú, México, Argentina y España) y con 78 autoridades y responsables académicos.

Por consiguiente, **el modelo WWP proporciona una base conceptual común**, para conformar una Red de Universidades en América Latina y dar continuidad, fortalecer e implantar nuevas actividades de desarrollo rural insertando la temática de los Principios IAR y las DVGT.



Los tres campos de actividad abordados en las Jornadas, investigación, docencia (desde la Innovación Educativa) y vinculación con la sociedad, han mostrado sinergias entre ellos, para aumentar el conocimiento y la capacidad de las universidades sobre los principios IAR y las DVGT, y son los tres pilares básicos que caracterizan a las llamadas Universidades de Investigación a nivel internacional [2], [3]. Estas **universidades de investigación** son las que ocupan posiciones más relevantes en los más importantes rankings internacionales, por aportar un mayor valor a las necesidades de la sociedad.

Los **Casos de Estudio** [4] mostrados en las Jornadas han sido formulados para dar respuesta a necesidades reales de la sociedad en el marco de los Principios IAR y las DVGT y el trabajo conjunto entre la Universidad (a través de Grupos de Investigación) y los agentes de la sociedad (Asociaciones empresariales, Comunidades rurales, empresas), conectando docencia e investigación, desde un *Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL)* [5], [6]. Con este enfoque, se han acometido a lo largo de las Jornadas distintos debates y mesas de trabajo para fomentar el diálogo entre académicos y otros agentes vinculados a las Universidades.



Estos **Casos de Estudio** presentados se corresponden con investigaciones aplicadas y son utilizados por las Universidades en sus actividades docentes, siendo parte de los **productos curriculares** diseñados en los programas de Grado y Posgrado o Máster que se imparten en las Universidades que se han comprometido a ello, para desarrollar contenidos de los Principios IAR y las DVGT en sus diferentes formas.

De la misma forma los diseños Curriculares se enriquecen de las acciones de Innovación Educativa que permiten incorporar a los Casos de Investigación en los que se aplican las temáticas IAR y DVGT, acercando la Universidad a las necesidades de la sociedad, integrando aprendizajes y concomimientos de los diferentes actores en relación con los Principios IAR y DVGT.

El objetivo de las Jornadas ha sido por tanto mostrar experiencias ya consolidadas, con diseños insertados de manera oficial en los programas de las Carreras (de Grado y Posgrado o Máster) dictadas en las Universidades participantes que se han comprometido, así como ayudar a otras Universidades a mejorar sus acciones durante el desarrollo de la LOA, para que desarrollen sus contenidos desde los Principios IAR y las DVGT en sus diferentes formas.

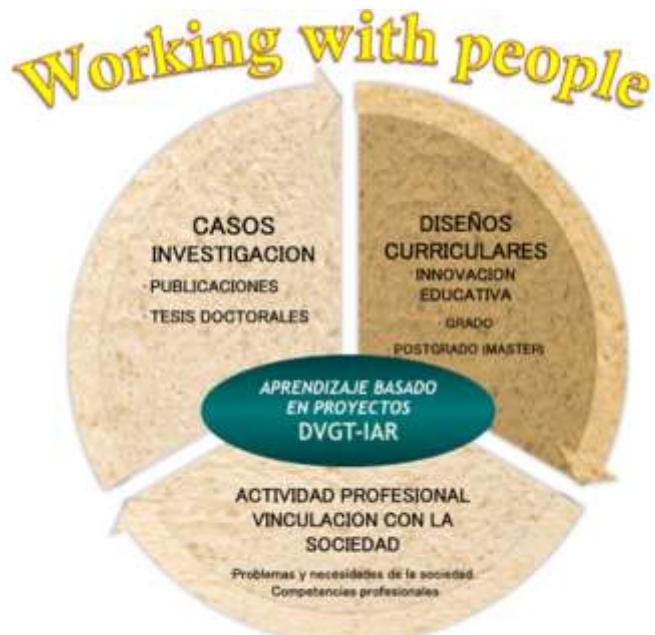
Además, se ha promovido el **diálogo y la reflexión conjunta**, mostrando la realidad de las distintas Universidades desde sus acciones y sus relaciones con la sociedad. De esta forma, las Jornadas han promovido el fortalecimiento de las relaciones ya existentes en la red de Universidades, y el inicio de otras nuevas relaciones y el compromiso para la colaboración conjunta.



En ambas Jornadas se contó con la participación de las Autoridades académica (Rectores y Vicerrectores) de las Universidades, además de académicos e investigadores responsables de las acciones.

La metodología común de trabajo siguió los siguientes pasos:

1. Presentación por parte de los profesores Adolfo Cazorla e Ignacio de los Ríos, como coordinadores de las jornadas, del marco metodológico y conceptual.
2. Presentación de Casos de Investigación y Diseños curriculares sobre los Principios IAR y las DVGT desde distintas experiencias de las Universidades participantes.
3. Debate y reflexión conjuntos en relación a los temas tratados y las lecciones de experiencia de las Universidades.
4. Puesta en común para la compartir las conclusiones alcanzadas y diseñar acciones en el contexto de las Universidades.



PROCESOS PARTICIPATIVOS CON LAS UNIVERSIDADES

Jornadas y talleres en Lima

La primera de las Jornadas se celebró en Lima (Perú) durante los **días 26 y 27 de abril de 2018**

La Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM), fue sede de las Jornadas en su edificio histórico de 1551 “La Casona” en el centro de Lima.

*Participantes en las Jornadas de Lima (UNMSM)
en el edificio histórico de 1551 “La Casona”*



Organizadas en colaboración con la Universidad Politécnica de Madrid (UPM) las jornadas llevaron el título de: *Curriculum, estudios de casos y seminarios para aumentar el conocimiento y la capacidad de las universidades sobre los Principios para una inversión agrícola responsable que respete los derechos, medios de vida y recursos (Principios IAR -Inversión Responsable en Agricultura)*

El Rector de la UNMSM, Dr. Orestes Cachay, inauguró estas Jornadas en las que participaron representantes de 10 Universidades Latinoamericanas.



Algunos de los ponentes de las Jornadas, junto con el Rector y Vicerrectores UNMSM. A la derecha el Rector de la UNMSM y sus dos Vicerrectores de la UNMSM, junto con el Rector de la UPS de Ecuador y Adolfo Cazorla de la UPM.

El **día 26 de abril**, se constituyó la mesa inaugural con el Dr. Orestes Cachay Boza, Rector de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, la Dra. Elizabeth Canales, Vicerrectora Académica de Pregrado y el Dr. Felipe San Martín Howard, Vicerrector de Investigación y Posgrado de la UNMSM.

El Dr. Adolfo Cazorla presentó los objetivos, metodología de las Jornadas y el marco de los Principios IAR de FAO. Tras este marco conceptual se presentaron **experiencias y aprendizajes** internacionales que enmarcaron los talleres y debates.

El Dr. Felipe San Martín, Vicerrector de Investigación y Posgrado de la UNMSM presentó la estrategia de integración de los Principios IAR de su universidad, en alianza con gobiernos regionales y locales, organizaciones nacionales e internacionales, y sus Centros de Desarrollo Regional en donde realizan actividades académicas, de docencia e investigación en distintas áreas de influencia y del país.

El Dr. Ricardo Stratta de la Universidad Nacional de la Plata de Argentina presentó sus experiencias en investigación y docencia en relación con la integración de los principios IAR en el cinturón hortícola Platense, y en relación con los productores, Asociaciones y Cooperativas.

El Dr. Juan Ignacio Pasten, Decano de la Facultad de Agronomía de la UCSS mostró sus experiencias para la articulación de los Principios IAR en cursos y capacitaciones en la temática (Seguridad Alimentaria y Nutricional, Agricultura familiar, Políticas Públicas) orientados a alumnos y docentes; además de acciones de investigación puntuales.

El Dr. Javier Herrán, Rector de la UPS de Ecuador, presentó su estrategia y compromiso en relación con la integración de los principios IAR a nivel de la UPS, desde sus acciones de Vinculación con la Sociedad, estado muy implicado personalmente en todo este proceso de trabajo conjunto.

Se abordó a continuación un debate participativo, moderado por los Dres. Felipe San Martín y Adolfo Cazorla.

El **día 27 de abril** se mostraron **casos de investigación** aplicada sobre los principios IAR:

El Dr. Fontana compartió un caso en colaboración con la Asociación Peruana de Avicultura, como experiencia de Cooperación empresarial desde el PAD (Perú);

El Dr. Cazorla presentó un caso en el marco de la agricultura familiar en Puebla, realizada desde el COLPOS de México en colaboración con la UPM.

El Dr. Ignacio de los Ríos presentó un Proyecto de Seguridad Alimentaria a escala global en el contexto latinoamericano en el marco de la integración de los Principios IAR en el Posgrado desde la Universidad Politécnica de Madrid (Madrid).

El debate final sobre los temas tratados fue moderado por los Dres. Felipe San Martín y Adolfo Cazorla, con numerosas intervenciones desde las universidades y asistentes a las Jornadas.



Jornadas y Talleres en Bogotá

Las segundas Jornadas se celebraron en Bogotá (Colombia) durante los días **20 y 21 de junio**.

La Universidad Nacional de Colombia, fue sede de las Jornadas sobre *Curículos, estudios de casos y seminarios para aumentar el conocimiento y la capacidad de las universidades sobre las Directrices Voluntarias de la Gobernanza de la Tierra*.



Participantes en las Jornadas de Bogotá en las instalaciones de la UNAL

El **día 20 de junio**, se constituyó la mesa inaugural con el Dr. Pablo Abril Contreras el Vicerrector de la Universidad Nacional de Colombia, el Dr. Luis Gabriel Quintero Decano de la Facultad de Medicina Veterinario y de Zootecnia de la Universidad Nacional de Colombia, el Dr. Ignacio de los Ríos de la Universidad Politécnica de Madrid y Ms. Alejandra Vega de FAO – Colombia, Especialista Senior en Tenencia de la Tierra y DVGT.



Foto de la mesa de inauguración con el Vicerrector de la UNAL Dr. Pablo Abril Contreras, con el Dr. Luis Gabriel Quintero, Decano de la Facultad de Medicina Veterinaria y de Zootecnia de la UNAL, el Dr. Ignacio de los Ríos, Director de GESPLAN, Ms. Alejandra Vega de FAO-Colombia y el Director de Departamento de Producción Animal el Dr. Edgar Cárdenas.

Tras la presentación de los objetivos y metodología de las Jornadas, por el Dr. De los Ríos, el Dr. Sergio Gómez (FAO) presentó el marco de las **Directrices Voluntarias sobre la Gobernanza Responsable de la Tierra** de FAO y Dr. Jorge Jordana abordó el contexto de la Gobernanza responsable de la Tierra desde el papel de las Organizaciones de la sociedad civil.

El Dr. Juan Evangelista Carulla de la Universidad Nacional de Colombia presentó una Investigación participativa denominada “del cielo a la tierra para una Inversión Pública responsable”.

El Dr. José Regalado, Director del Programa de Posgrado en Desarrollo Rural, De la Universidad de Posgraduados de México presentó las actividades de docencia y de vinculación con pequeños productores desde los Principios IAR.

El Decano de la Universidad del Tolima, Dr. Jairo Ricardo Mora, presentó interacciones y sinergias de la Universidad y los productores, centradas en los procesos de “conversión de la ganadería hacia sistemas eco-amigables bajo criterios de gobernanza responsable”.

El Dr. Fausto Camilo Moreno de Universidad Nacional de Colombia, desarrolló un caso de Gobernanza responsable de la tenencia de la tierra desde el punto de vista del agua en el contexto de la seguridad alimentaria de la producción lechera en el municipio de Guatavita.

Un segundo caso de investigación aplicada sobre las DVGT se centró en el conflicto Mapuche en Chile, elaborado conjuntamente por la UPM y FAO, en el marco del Programa de Doctorado en Planificación de Proyectos de Desarrollo Rural y Gestión Sostenible de la UPM:

Don Carlos Ávila, de la Agencia Nacional de Tierras, presentó un tercer caso sobre las DVGT en Colombia centrado en “Planificación del Desarrollo Alternativo desde el modelo Working With People WWP: el caso de La Macarena” realizado en el contexto de su vinculación con el Grupo GESPLAN de la UPM y el Programa de Doctorado en Planificación de Proyectos de Desarrollo Rural y Gestión Sostenible de la UPM.

El debate fue moderado por Dr. Sergio Gómez de FAO..

El **día 21 de junio**, en una sesión sobre **Experiencias y Aprendizajes** se presentaron 5 casos.

Ms. Patricia Paola Gómez de la Universidad Nacional de Colombia presentó un caso denominado “La política pública de reforma agraria en Colombia: desafíos para consolidarse como una herramienta para la planeación y gestión social del territorio”.

El Dr. Ignacio de los Ríos compartió la experiencia de la UPM en la Integración de los Principios IAR en el Posgrado.

Ms. Ricardo Fuenmayor de Universidad Autónoma de Nariño compartió una experiencia sobre en el Comercio justo como una alternativa de desarrollo e internacionalización del campo colombiano.

Ms. Paola Carrera Hidalgo de la UPS de Ecuador mostró una propuesta de trabajo sobre “El asociacionismo juvenil: un movimiento para la promoción de los principios IAR”, y el Dr. Fredi Portilla, presentó las acciones sobre los principios IAR implementadas en los Grupos de Innovación Educativa en Seguridad y Soberanía Alimentaria de la UPS.

El debate participativo fue moderado por el Dr. Jorge Jordana.



3. RESULTADOS: COMPROMISOS ALCANZADOS

La Jornadas celebradas en Lima y Bogotá reunieron a **Autoridades y responsables académicos de 27 Universidades de 6 países**: Ecuador, Colombia, Perú, México, Argentina y España. **Quince Universidades se comprometieron, formalizando Actas de Compromiso**, a diseñar e insertar productos curriculares de manera oficial en los Programas académicos (Programas de Grado y Posgrado o Máster) que desarrollen contenidos de Principios IAR y las DVGT en sus diferentes formas. Adicionalmente, algunas universidades muestran compromisos en relación con proyectos y actividades de Difusión e Investigación para la aplicación de los principios IAR y DVGT en colaboración con entidades públicas y privadas.

UNIVERSIDAD	Firma de compromiso	Docentes e investigadores
PERU	5	31
Univ. Nacional Mayor De San Marcos	Si	14
Universidad Piura. PAD - Escuela de Dirección	Si	7
Univ. Católica Santa María (UCSM)	Si	1
Univ. Católica Sedes Sapiencia (UCSS)	Si	4
Univ. Nacional del Altiplano (ANA)	En proceso	1
Corporación Educativa Continental	-	2
Pontifica Univ. Católica Del Perú	-	1
Univ. Nacional San Agustín	Si	1
ARGENTINA	1	1
Universidad Nacional de La Plata (UNLP)	Si	1
ECUADOR	1	34
Universidad Politécnica Salesiana	Si	23
Universidad Técnica de Machala		3
Universidad Católica de Cuenca		2
Universidad Técnica de Babahoyo		4
Derecho Ambiental Comunicación Desarrollo		1
Universidad Marco Peña		1
MEXICO	1	3
Colegio Postgraduados COLPOS	Si	3
COLOMBIA	5	27
Universidad Nacional de Colombia (UNAL)	Si	12
Universidad Autónoma de Nariño (UANAR)	Si	2
Universidad de Tolima	Si	1
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC)	Si	3
Universidad Javeriana	En proceso	1
Universidad Autónoma – Villavicencio	-	1
Universidad Agraria UNIAGRARIA	Si	3
Universidad Autónoma – Cartagena	-	1
Universidad Santo Tomas	En proceso	1
Universidad UNIMINUTO	-	1
REPÚBLICA DOMINICANA	1	1
Pontifica Universidad Católica Madre y Maestra (PCUMM)	Si	1
ESPAÑA	1	7
Universidad Politécnica de Madrid	Si	7
Total compromisos de Universidades	15	103

Compromisos desde las Universidades de Perú

Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM)

Universidad Decana de América, fundada el 12 de mayo de 1551. Actualmente cuenta con 62 carreras, correspondientes a cinco áreas académicas, distribuidas en 20 Facultades. El Dr. Felipe San Martín, Vicerrector de Investigación y Posgrado de la UNMSM participó en las Jornadas y ratificó su compromiso que se concreta en los siguientes aspectos:

○ *Actividades de Docencia en Programas de Grado y Posgrado*

Incorporación de los principios IAR en actividades académicas desde el Trabajo lectivo en distintas asignaturas. Este compromiso se realiza en alianza con los Gobiernos Regionales y Locales, organizaciones nacionales e internacionales, desde los **Centros de Desarrollo Regional (CDR)** que realizan actividades académicas, de docencia e investigación en sus cinco sedes regionales, a fin de contribuir al desarrollo de sus respectivas áreas de influencia y del país. Programas y asignaturas mayormente relacionadas con la Facultad de Medicina Veterinaria (FMV):

- Programa de Internado en Medicina Veterinaria (5 créditos, 40 alumnos anualmente).
- Sistemas Productivos Pecuarios de cada uno de los CDR (4 créditos, 20 estudiantes en cada CDR anualmente).
- Prácticas en manejo de animales en costa, sierra y selva, según el CDR (3 créditos, 20 estudiantes en cada CDR anualmente).
- Producción de cuyes (3 créditos, 15 estudiantes en 3 CDR anualmente).
- Manejo sanitario de crianzas comerciales de cuyes (3 créditos, 10 estudiantes en 3 CDR anualmente).
- Programa de prácticas para estudiantes de la UNMSM (60 estudiantes en los 5 CDR anualmente).

Se plantea que en las asignaturas que se implementen en el futuro en los CDR de las otras 64 carreras profesionales que tiene la UNMSM contemplen los principios IAR (con unos 1.000 estudiantes en todos los CDR anualmente).



Centros de Desarrollo Regional de la UNMSM en donde se realizan actividades de integración de los Principios IAR

○ *Actividades de Difusión de los Principios IAR*

Talleres financiados por el Vicerrectorado de Investigación y Posgrado (VRIP): Alianzas estratégicas para el desarrollo regional sostenible: en IVITA-El Mantaro y en IVITA-Marangán.

Objetivo de los talleres: Presentar los principios de IAR, como contribuyentes al logro de la sostenibilidad de los sistemas productivos.

Actividades

- Encuentro de los grupos de interés de la crianza de Camélidos sudamericanos, cuyes, ganado vacuno y ovino de la Región Cusca y Junín, tanto del sector público como privado, a fin de promover el acercamiento y colaboración conjunta con los principios IAR.
- Debate sobre la importancia de los principios en la seguridad alimentaria, nutrición, sostenibilidad de sistemas productivos, reducción de la pobreza, crecimiento económico, equidad social, entre otros. Asimismo, se reflexionó y discutió entre los asistentes la situación actual de estos principios IAR.



Talleres de divulgación sobre los Principios IAR

Por otro lado, la Universidad a través de los CDR estableció estrategias de difusión de los principios IAR a través de capacitación a docentes, investigadores y técnicos que tienen contacto directo con estudiantes y productores agropecuarios.

Estas acciones realizadas han permitido:

Taller Alianzas estratégicas para el desarrollo regional sostenible: IVITA-Marangán

- Identificar los principales factores que afectan la producción y comercialización de los productos generados por esta especie y las alternativas de solución.
- Identificar programas o líneas de investigación, promoción y capacitación en CSA para ser abordadas de manera colaborativa entre las instituciones.
- Convocar los grupos de interés de la crianza de CSA de la Región Cusco tanto del sector público como privado a fin de promover los principios IAR y buscar el acercamiento y colaboración con los diversos sectores involucrados.

Taller Alianzas estratégicas para el desarrollo regional sostenible: IVITA-El Mantaro

- Intensificar las relaciones interinstitucionales de La Estación IVITA El Mantaro, para el desarrollo de los sistemas productivos pecuarios y su contribución en el bienestar social.
- Congregar a personas y representantes de instituciones vinculadas a la cadena de valor de los principales productos pecuarios, con la intención de recoger información para mejorar la interacción.
- Identificar los problemas que dificultan el trabajo colaborativo interinstitucional a favor del desarrollo de las cadenas productivas de vacunos lecheros, ovinos, cuyes, pastos y derivados lácteos.
- Identificar los problemas que afectan la sostenibilidad de los principales sistemas productivos pecuarios en el valle del Mantaro.
- Presentar los principios de Inversión Responsable en Agricultura, como contribuyentes al logro de la sostenibilidad de los sistemas productivos.

○ Actividades de Investigación

En los CDR existen grupos de investigación diversos, cuya visión guarda estrecha correspondencia con los principios IAR. Por tal motivo desde el VRIP se está fomentando la práctica de estos principios en la elaboración de propuestas y proyectos, porque además de dar múltiples beneficios en lo alimentario y manejo sostenible de recursos, contribuirán a la mejora técnica de los proyectos.

Los CDR tienen por misión promover el desarrollo de las áreas de influencia de dichos Centros a través de la investigación, por ello en estos Centros se alentará proyectos y programas que contemplen los principios IAR. Se ha establecido que **todos los proyectos de investigación que promueva institucionalmente la UNMSM** a través del VRIP en el Sector agrario y en los CDR **deberán adoptar, en lo concerniente, los principios IAR**.



Ambito territorial de las acciones de investigación y de integración de los Principios IAR)

Con estas acciones la UNMS se compromete a:

- Señalar la importancia de los principios en la seguridad alimentaria, nutrición, sostenibilidad de sistemas productivos, reducción de la pobreza, crecimiento económico, equidad social, entre otros.
- Reflexionar y discutir entre los asistentes sobre la situación actual con respecto a la práctica de estos principios.
- Realizar una encuesta a los participantes sobre su percepción respecto al cumplimiento de los principios IAR.
- Incorporar los principios IAR en la sedes IVITA (CDR) en sus diferentes programas y asignaturas como el Programa de internado en Medicina Veterinaria; Sistemas productivos pecuarios de valle interandino; Prácticas en manejo de animales en sierra y selva, Producción de cuyes en sierra; Manejo sanitario de crías comerciales de cuyes en sierra; Programa prácticas para estudiantes de 3er y 4to ciclo académico, y otros que se implementarán en las diferentes facultades.
- Difundir a través de estos programas y asignaturas entre los docentes y estudiantes los Principios IAR para que sea practicados en su desempeño profesional. Cabe resaltar que en este proceso es importante el desempeño docente, pues si el docente internaliza y cumple estos principios los estudiantes seguirán ese ejemplo
- Informar al receptor del servicio de Responsabilidad Social que la actividad realizada se vincula con el cumplimiento de los Principios IAR y la razón por la que se practican estos principios. Esta acción reforzará el hecho de que el receptor de servicio vea al docente o extensionista como ejemplo y referente en la práctica de los principios IAR.
- Sensibilizar, capacitar y entrenar a técnicos extensionistas en la práctica de los Principios IAR. Pues la cobertura es mayor si los docentes interaccionan con los técnicos extensionistas y estos a su vez interactúan con productores y otros receptores de los servicios de extensión. Del mismo modo, si el técnico extensionista es buen ejemplo en la práctica de los principios IAR, el receptor del servicio seguirá ese ejemplo.

La UNMSM realizó una encuesta (128 productores) a los agentes implicados, para valorar la percepción de cumplimiento de principios IAR por parte de actores de las cadenas productivas pecuarias del valle del Mantaro, siendo los resultados los que se muestran en la siguiente tabla.

Principio IAR	Percepción de cumplimiento, %
Contribuir a la seguridad alimentaria y nutrición	55
Contribuir al desarrollo económico sostenible e inclusivo y a la erradicación de la pobreza	59
Fomentar la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres	45
Potenciar la participación y el empoderamiento de los jóvenes	31
Respetar la tenencia de la tierra, la pesca y los bosques y el acceso al agua	24
Conservar y ordenar de forma sostenible los recursos naturales, aumentar la resiliencia y reducir el riesgo de catástrofes	41
Respetar el patrimonio cultural y los conocimientos tradicionales y respaldar la diversidad y la innovación	38
Promover sistemas agrícolas y alimentarios inocuos y saludables	59
Incorporar estructuras de gobernanza, procesos y mecanismos de reclamación inclusivos y transparentes	14
Evaluar y abordar las repercusiones y promover la rendición de cuentas	17

Encuesta de valoración sobre la integración de los Principios IAR en las cadenas productivas

Escuela de Alta Dirección de la Universidad de Piura PAD

Fundada por un grupo de empresarios en 1979, el claustro de profesores del PAD posee una amplia experiencia en docencia, investigación y asesoramiento, no sólo en el ámbito nacional sino también en el internacional, con intercambios y estrecha relación con Escuelas de Negocio como la Harvard Business School (EEUU), IESE Business School (España), el IPADE – Universidad Panamericana (México), el Instituto de Estudios Superiores de la Empresa (IESE Business School), IAE (Argentina), INALDE (Colombia), IDE (Ecuador), IEEM (Uruguay), ISE (Brasil), ESE (Chile), TAYASAL (Guatemala). Estas relaciones permiten tener una visión en relación con los principios IAR no sólo a escala local sino también internacional. El PAD cuenta con 9 áreas académicas que se relacionan con cada área funcional de una empresa: Análisis de Decisiones, Economía, Control Directivo, Gobierno de Personas, Dirección General, Dirección Financiera, Dirección Comercial y Dirección de Operaciones.

El compromiso del PAD para la inclusión en la *curricula* académica de los principios de la Inversión Agraria Responsable y las Directivas Voluntarias para la Gobernanza Responsable de Tenencia propuestos por la FAO se concreta en los siguientes puntos.

○ *Actividades de Docencia en Programas de Grado y Posgrado*

Con el propósito de brindar una formación ética y responsable en sus programas de dirección, el PAD Escuela de Dirección ha incluido los principios IAR y las DVGT en sus Programas de Grado y Programas de Educación Ejecutiva y de Doctorado

- Un curso obligatorio de diez sesiones de 1 hora y 15 minutos cada una en el Programa MBA, en sus modalidades *Full Time*, *Part Time* y *Executive*, a partir del año académico 2017.
- Programas de Máster: Dos sesiones de 1 hora y 15 minutos cada una en el programa MBA Senior Executive, a partir del año académico 2017.
- Un curso obligatorio de diez sesiones de 1 hora y 15 minutos cada una en el Programa Doctoral en Dirección de Organizaciones, a partir del año académico 2017.
- Programa de Formación Ejecutiva Creación del Programa de Realidad Nacional, de 20 sesiones de duración, cada una de 1 hora y 15 minutos, a partir del año académico 2017. Este programa está dirigido a miembros de directorio, gerentes generales, gerentes funcionales, miembros del Congreso, directores de ONG y periodistas.

Código Curso	Título / Casos de estudio	Principios IAR y directrices
DG-C-646	Asociación Peruana de Avicultura (APA): el cambio de paradigma	1,2 y 9
Conferencia	Desarrollo sostenible: aplicación a la región de Piura	2, S, 6, 7, 9 y 10
Conferencia	Una propuesta de planificación enfocada en el bien común	2,9 Y 10
DG-C-708	El movimiento de los Centros Rurales de la Formación en Alternancia en Perú-2012	2,3,4,7,8,9 y 10
DG-C-70S	Proyecto Tía María	2, 5, 8, 9 y Directrices Voluntarias GT
DG-C-726	Las Bambas	2, 5 y DVGT
DG-C-717	La Oroya	2, 9 y 10
DG-C-684	Gestionando el entorno social: el proyecto Sedapal lote 7 de GYM	2,4,9 y 10
DG-C-685	Industrias San Miguel del Caribe: unas alianzas relevantes	2,3, 7, 9 y 10

Detalle de las sesiones docentes y e intergración con los Principios IAR

○ *Actividades de Investigación*

Para hacer viable esta inclusión en el currículo y teniendo en cuenta que en la Escuela se utiliza la **Metodología del Caso**, el PAD ha elaborado un Caso de investigación que se utiliza como material docente. Esta investigación ha sido elaborada desde una relación entre el PAD, la **Asociación Peruana de Avicultura** (APA) y la SENASA (Servicio Nacional de Sanidad Agraria) una entidad descentralizada del Ministerio de Agricultura. Se trata de una experiencia positiva de cooperación entre empresas que actualmente sirve de base para la formación de empresarios desde la Escuela de Dirección de la Universidad de Piura. La investigación aporta un modelo que incorpora acciones conjuntas entre las empresas, los consumidores, la academia y el ámbito político. Destaca el papel de los gremios empresariales, como “organizaciones creadas para representar los intereses de las empresas en dominios específicos, movilizando a las compañías de modo que puedan optar por una acción colectiva para resolver problemas comunes”. Desde este Caso se ilustran numerosos aspectos en relación con la incorporación de los Principios para la inversión responsable en la agricultura y los sistemas alimentarios, y muy especialmente para contribuir al desarrollo económico sostenible e inclusivo y a la erradicación de la pobreza: creando puestos de trabajo, fomentando el empleo digno, mejorando la capacitación de los agentes para la promoción profesional, aumentando los ingresos de los productores, generando valor compartido, fomentando el espíritu empresarial y el acceso a las oportunidades de mercado, contribuyendo al desarrollo de las capacidades, aplicando las políticas desde la participación de las partes interesadas (los empresarios, pequeños productores y sus organizaciones) y promoviendo la coordinación, la cooperación y la asociación, ampliando al máximo las sinergias para mejorar los medios de vida.

Los docentes e investigadores responsables de los programas de grado y de educación ejecutiva del PAD **se comprometen a seguir incluyendo en los próximos cursos actividades formativas e investigadoras** con relación a los principios y directrices mencionadas. Se comprometen también a seguir trabajando en la difusión de estos principios, en la **elaboración de materiales académicos y casos de estudio** que ayuden a la implementación de estos principios y directivas.



Proyectos de Investigación e instalaciones de la **UCSM** para actividades de I+D en intergración con los Principios IAR

La Universidad Católica Santa María (UCSM) ha mostrado su compromiso desde Vicerrectorado de Investigación. El Dr. Gonzalo Dávila ha participado y mostrado diferentes actividades de investigación aplicada interdisciplinares, de cooperación con el sector productivo, el estado, las poblaciones menos favorecidas y las redes de ciencia y tecnología, promoviendo el desarrollo de la sociedad.

○ *Actividades de Docencia en Programas de Grado y Posgrado*

Se considera adecuada la integración de los principios IAR en las líneas de investigación relativas al alivio de la pobreza y desarrollo productivo, Políticas públicas y bienestar social, Gestión de riesgos ambientales, Gestión pública, Desarrollo económico inclusivo, Crecimiento económico sostenible, Democracia, Emprendimiento e Innovación, Liderazgo y comportamiento organizacional, que se incluyen en Facultades con Programas de Pregrado, Posgrado y Doctorado, destacando las Facultades de Ciencias e Ingenierías Biológicas y Químicas; Ciencias y Tecnologías Sociales y Humanidades; Ciencias Jurídicas y Políticas; Ciencias Económico Administrativas. Para ello se adoptan los siguientes compromisos:

- Planteamiento de **Estrategias Educativas y de Investigación** para la incorporación de los Principios IAR al Ámbito Profesional y Empresarial.
- Diseño de Currículos, Estudios de Caso y Seminarios para aumentar el conocimiento y la capacidad de la UCSM sobre los Principios IAR y las directrices DVGT en el marco de sus **Programas de Especialización Profesional de Extensionistas, en el ámbito Agroindustrial, Pesquero y Acuícola**.
- Los docentes e investigadores responsables de la formulación y ejecución de los proyectos de investigación e innovación, se comprometen a, que desde la formulación de los mismos se articulen los objetivos y actividades de los proyectos con los Principios IAR y DVGT FAO, para que en su ejecución se cumplan.
- Así mismo se comprometen a difundir estas actividades, a formular currículos, a **desarrollar materiales y casos de estudio** que ayuden a la formación para implementar los Principios IAR y las DVGT, dentro de los programas de Extensionismo que desarrolla la UCSM, además a velar por su estricto cumplimiento.

○ *Actividades de Investigación*

La UCSM adquiere el compromiso para la inclusión de los principios IAR y las DVGT de la FAO, como guía en sus proyectos de investigación e innovación de áreas relacionadas en ejecución y en los programas de extensionismo en el marco del Convenio de Colaboración entre FAO y el Grupo de Investigación GESPLAN de la UPM, a través de las siguientes acciones.

- Formular proyectos de investigación e innovación en las áreas del conocimiento relacionadas, que permitan a través de su desarrollo aumentar el conocimiento y la capacidad de la UCSM sobre los Principios IAR.
- Los investigadores responsables de la formulación y ejecución de los proyectos de investigación e innovación, se comprometen a, que desde la formulación de los mismos, se articulen los objetivos y actividades de los proyectos con los Principios IAR y DVGT de FAO, para que en su ejecución se cumplan.

El Vicerrector Administrativo de la UCSS Gian Battista y el Decano de la Facultad de Ingeniería Agraria, Juan Ignacio Pastén han mostrado el compromiso de la UCSS desde distintas líneas que se muestran en la **Resolución n° 019-2018-UCSS-FIAD** del 14 de mayo del 2018.

En esta Resolución se considera que en el Perú existen, a nivel de políticas públicas, importantes iniciativas dirigidas a promover sistemas agroalimentarios sostenibles con incidencia positiva en la mejora de la Seguridad Alimentaria y Nutricional de la población. Sin embargo, el sector académico no está respondiendo a la altura de las evidentes necesidades de investigación integral y estructurada a un objetivo común en esta línea de estudios y esto se debe a que se han venido desarrollando en tiempo pasados, por parte de organismos públicos -afines al Estado- y privados -afines a la Cooperación Internacional- que han tenido una débil suma de esfuerzos y no han elaborado agendas de trabajo conjuntas entre ellos evitando desgastes y multiplicidad de trabajos, así como, no han articulado a entes claves del proceso como son la Universidad, lugar donde se forma y se produce el conocimiento, y la Sociedad Civil, en donde se viven los procesos.

La **UCSS** se concibe como una institución que desde su fundación está **dedicada y comprometida con la comunidad peruana desde el factor humano, el ámbito de la inclusión social, la interculturalidad y el desarrollo del país**. Para ello la UCSS considera entre sus pilares el **Compromiso-País** y al estar presente en la Costa, Sierra y Selva amazónica del Perú **distribuidos en seis sedes** en las provincias de **Huaura, Tarma, Atalaya, Nueva Cajamarca y Chulucanas**. Estas sedes presentan programas de pregrado, que facilitan la interacción e implementación directa con la población estudiantil y su entorno con **medidas referentes a la Seguridad Alimentaria**.

○ *Actividades de Docencia en Programas de Grado y Posgrado*

La **Facultad de Ingeniería Agraria** imparte en las **cinco provincias** enunciadas anteriormente, **cuatro carreras profesionales de pregrado**: Ingeniería Ambiental, Ingeniería Agraria, Ingeniería Agroindustrial y de Bio-comercio e Ingeniería Agraria con Mención Forestal. El Decano de la **Facultad de Ingeniería Agraria (FIA)**, mostro el compromiso para la inclusión de los principios IAR y las DVGT de la FAO, en los currículos académicos, todo bajo el marco del Convenio de Colaboración entre FAO y el Grupo de Investigación GESPLAN de la Universidad Politécnica de Madrid, concretando las siguientes acciones.

- Adecuación de los planes curriculares de las cuatro carreras.
- Capacitación de los docentes en los Principios IAR y DVGT.
- Vinculación de las disciplinas prioritarias de la OCDE, que son asumidas por CONCYTEC, a los Principios IAR: Ciencias Naturales, Ingeniería y Tecnología, Ciencias Médicas y de la Salud, Ciencias Agrícolas, Ciencias Sociales y Humanidades.
- Desarrollo de cursos orientados a desarrollar la capacidad de los alumnos y docentes de Seguridad Alimentaria y Nutricional, Agricultura familiar, Políticas Públicas.

Adicionalmente, Desde el “Centro de Estudios para el monitoreo, formación, investigación y asistencia a las empresas del sector, en el campo de la nutrición y de la seguridad e higiene alimentaria - CISAN”. (Res. N° 13-2014-UCSS-AG/GC), entre la UCSS y la Università Cattolica del Sacro Cuore – Italia, se han desarrollado las siguientes **acciones ya implementadas**:

- Curso de perfeccionamiento en seguridad de los alimentos – Expo-alimentaria Milán 2015, donde participaron 4 alumnos de la UCSS.
- Formación de un Bachiller UCSS en estudios de Maestría en “Ciencia y Tecnología de los Alimentos” – UNIMOL – Italia. (2017 – 2019)
- Trabajo en conjunto con Facultades de Ciencias de la Salud y Ciencias de la Educación y Humanidades.

○ *Actividades de difusión*

Seminarios de divulgación en las Provincias donde se encuentra presente las UCSS (Costa, Sierra y Selva Amazónica) sobre los principios IAR y su importancia en la agricultura, orientados a asociaciones de productores, estudiantes y entidades de gobierno.

○ *Actividades de Investigación*

Actividad de Investigación sobre **Seguridad Alimentaria y Nutrición** en la sede de la UCSS ubicada en la selva amazónica, **incluyendo y traduciendo los principios IAR y DVGT** a las tres lenguas nativas amazónicas de mayor importancia en Perú: asháninka, ashéninka y shibipo.

Constitución de un equipo interdisciplinario para generar estrategias y proyectos de investigación partiendo de los 10 principios AIR. Este equipo presenta las siguientes ventajas: equipo multidisciplinario, equidad de género, formación y experiencia de estudios en el extranjero, manejo de 4 idiomas al interior del equipo, experiencia docente, relación con medio público y privado. Los componentes del equipo son:

- Iris Ordoñez Guerrero. Ingeniera Agrónoma UNP. Maestría y doctorado en Ingeniería Agrícola en el área de Planificación y Desarrollo Rural Sustentable, con enfoque en agricultura familiar y seguridad alimentaria y nutricional. UNICAMP – Brasil
- Oscar Porras Cárdenas. Ingeniero Zootecnista UNALM. Maestría en Planificación de proyectos de desarrollo rural y gestión sostenible. UPM
- Diana Cáceres Levi. Ingeniera Agrónoma. Universidad Earth – Costa Rica. Curso de posgrado en Ecología Tropical y Conservación. OET. Costa Rica. Maestría en Agronegocios UNALM.
- Jorge Torres López. Ingeniero Industrial PUCP. MBA. Macquarie University (MGSM). Sydney – Australia.
- Juan Ignacio Pastén. Ingeniero Agrónomo. PUCV – Chile. Maestría en Gestión de Agronegocios y Alimentos – U. Pacífico. Doctorando en Planificación de proyectos de desarrollo rural y gestión sostenible. UPM.



Área de investigación en el campus Nopoki – UCSS Atalaya para la integración de los principios IAR con las comunidades, desde el respeto al patrimonio cultural y los conocimientos tradicionales.



Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa (UNSA)

La UNSA tiene la misión de formar profesionales competentes y éticos, con capacidad para la investigación e innovación generando conocimiento científico, tecnológico y humanístico, contribuyendo al desarrollo sostenible de la región y del país. Está integrada por seis Facultades del área de Ingeniería, cuatro del área de Ciencias Biomédicas y ocho del área de Ciencias Sociales, además de una Facultad de Posgrado.

○ *Actividades de Docencia en Programas de Grado y Posgrado*

La **Facultad de Agronomía** y la **Secretaría Académica** de la UNSA, se comprometen a seguir incluyendo en los próximos planes de estudio, actividades formativas e investigadoras en relación a los principios IAR y DVGT de la FAO. En particular en las siguientes materias consideradas en el plan de Estudios de la carrera de Agronomía:

- Agricultura familiar
- Realidad nacional Agraria
- Mercadeo Social Agrario
- Liderazgo en organizaciones Agraria
- Desarrollo Empresarial Agrario

○ *Actividades de Difusión*

Asimismo se comprometen a

- Desarrollar material docente y casos de estudio que ayuden a la formación para implementar los principios IAR y las DVGT.
- Establecer relaciones entre la Universidad y el Sector productivo para que la sociedad pueda comprender de mejor manera, los diferentes problemas que la afectan en la producción de alimentos para la humanidad.

Compromisos desde las Universidades de Argentina

Universidad Nacional de La Plata (UNLP)

La Universidad Nacional de La Plata presentó un Acta Compromiso desde el **Centro de Graduados de la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales**, y de la **Dirección de Gestión Sustentable de Recursos de la UNLP**, con el compromiso de **seguir incluyendo en los próximos cursos** actividades formativas e investigadoras en relación con los principios IAR y DVGT de la FAO.

○ *Actividades de Docencia en Programas de Grado y Posgrado*

La UNLP se compromete a desarrollar material docente y casos de estudio que ayuden a la formación para implementar los principios IAR y las DVGT. Este compromiso se concreta

- **Planificación curricular académica y actividades de vinculación realizadas** en las **carreras de grado y post grado**
- Programa Formativo: La relaciones entre la universidad y el sector productivo para un Desarrollo Económico Sostenible: "Hacia una inversión Responsable en los Sistemas Agroalimentarios"
- Material Asignaturas: Agricultura Familiar Sostenible (Curso optativo para las **carreras de grado de Ingeniería Agronómica e Ingeniería Forestal de la UNLP**)
 - La materia comprende dos módulos teóricos obligatorios y un trabajo de investigación o caso de estudio en un área de trabajo determinada.
 - Módulo 1: La sostenibilidad de los sistemas agrícolas
 - Unidad 1: Consideraciones básicas sobre la agricultura sostenible
 - Unidad 2: La agricultura sostenible como alternativa a la agricultura convencional
 - Módulo 2: Marco conceptual de la agricultura eco lógica
 - Unidad 3: Entendiendo a la Agroecología como promotora de una transición a la sostenibilidad
 - Unidad 4: Marco teórico de la dinamización local ecológica

○ *Actividades de Investigación*

- Desarrollar actividades de investigación en relación con los principios IAR y DVGT de la FAO y difundirlas a través de la elaboración de **casos de estudio** para la formación.
- Continuar una actividad de investigación para la integración de los principios IAR en el **cinturón hortícola Platense** (municipios en los municipios de Plata, Florencio Varela y Berazategui); la zona de trabajo abarca alrededor de 10.000 hectáreas en producción (7000 hectáreas de invernáculos) y 5000 productores involucrados, mayormente pequeños productores familiares de origen boliviano. Se trata del principal cinturón hortícola del país, produciendo más del 30% del total y comercializando en todo el país. Los productores de esta zonas están agrupados en su mayoría en Asociaciones (14) o Cooperativas (10), tanto productivas como comercializadoras y además existe una Mesa Regional que nuclea tanto a las Asociaciones como a las Cooperativas.



Compromisos desde las Universidades de Ecuador

Universidad Politécnica Salesiana (UPS)

La UPS, desde los primeros momentos, ha destacado en Ecuador por sus acciones de Vinculación con la Sociedad, desde su misión institucional dirigida a resarcir los problemas sociales mediante la interacción universidad-entorno. Actualmente cuenta con numerosos proyectos con diversos actores como empresas, organizaciones sociales, comunidades rurales y gobiernos sectoriales. Estas experiencias que conectan conocimiento y acción [7], [8] desde proyectos conjuntos, son el espacio para la reflexión y el aprendizaje. El Dr. Javier Herrán, Rector de la UPS presentó el modelo de la UPS como una comunidad académica que investiga e innova, estando muy implicado personalmente en todo este proceso de trabajo conjunto. La UPS ha demostrado el compromiso en la implementación de los Principios IAR.

La UPS cuenta con carreras que abarcan **5 áreas del conocimiento** con las que contribuyen al desarrollo del país desde el principio de *Educación para Todos*. En los últimos cinco años la UPS ha contribuido con 3 340 egresados que aportan al fortalecimiento del país mediante la gestión profesional.

Este compromiso se formaliza en el Acta de Compromiso de UPS para la inclusión de los principios IAR y las DVGT de la FAO en **currículos académicos de grado y actividades de vinculación y de investigación realizadas**, en el marco del Convenio de Colaboración entre FAO y el Grupo de Investigación GESPLAN de la Universidad Politécnica de Madrid.

○ *Actividades de Docencia en Programas de Grado y Posgrado*

- Realizar integración de los Principios IAR en los **currículos académicos de grado y actividades de vinculación y de investigación**.
- Los docentes e investigadores responsables de las carreras de grado se comprometen a seguir incluyendo en los próximos cursos actividades formativas e investigadoras en relación con los Principios IAR y DVGT de la FAO.
- Asimismo se comprometen a difundir estas actividades, a desarrollar materiales docentes y casos de estudio que ayuden a la formación para implementar los Principios IAR y las DVGT. Especialmente en el **Principio 2** (Contribuir al desarrollo económico sostenible e inclusivo, y a la erradicación de la pobreza).
- Se han realizado integraciones de los Principios IAR y las DVGT en el currículum de grado de la **carrera de Ingeniería Ambiental**, y de su rediseño.
- La UPS ha ejecutado las siguientes acciones para abordar las cuatro dimensiones de la seguridad alimentaria y la nutrición – disponibilidad, acceso, estabilidad y utilización – en asignaturas de las carreras de Ingeniería Ambiental: **Manejo de Recursos Naturales; Residuos Sólidos I; Residuos Sólidos II; Manejo y Conservación de Suelos; Manejo Integral de Plagas; Ciencias del Suelo y Control de la Contaminación**
- Durante el periodo 2016 – 2017 se han promovido **4 proyectos de titulación** alineados a las áreas de agricultura urbana, valoración de microorganismos destinados para agricultura, y valoración de agroquímicos en productos hortícolas en San Joaquín. Actualmente en proceso se encuentra el trabajo de titulación "Valoración de la Aplicación de Inóculos de Microorganismos Benéficos (Mobs) en el Cultivo De Rábano (*Raphanus Sativus*) en la Granja Experimental-Paute".
- En relación con el **Principio 4 (Potenciar la participación y el empoderamiento de los jóvenes)** la UPS promueve la participación de sus educandos en escenarios que les permitan el empoderamiento en espacios sociales, en actividades académicas como: **Boop Camp; Start student; coworking; grupos ASU**.

- La UPS mediante el currículo de la carrera de Ingeniería Ambiental promueve el respeto y conservación de la naturaleza, e incide en sus estudiantes en acciones alineadas a los **principios 5, 6 y 7** (Respetar la tenencia de la tierra, la pesca y los bosques y el acceso al agua, Conservar y ordenar de forma sostenible los recursos naturales, aumentar la resiliencia y reducir el riesgo de catástrofes y Promover sistemas agrícolas y alimentarios inocuos y saludables)
- En relación con el **Principio 7** (Respetar el patrimonio cultural y los conocimientos tradicionales y respaldar la diversidad y la innovación) la UPS mediante su oferta académica promueve el empoderamiento de las raíces culturales y la innovación gracias a sus **carreras de Gestión para el Desarrollo Local Sostenible y Educación Intercultural Bilingüe** de donde devienen varios proyectos de vinculación con el sector indígena.
- En relación con el **Principio 9** (Incorporar estructuras de gobernanza, procesos y mecanismos de reclamación inclusivos y transparentes), la participación de la UPS en escenarios sociales de capacitación e investigación han contribuido a la creación de la **Cátedra UNESCO**: Tecnologías de apoyo para la inclusión educativa, desde donde nacen propuestas innovadoras en el tema inclusivo.
- En relación con el **Principio 10** (Evaluar y abordar las repercusiones y promover la rendición de cuentas), la UPS mediante su proceso de rendición de cuentas, da a conocer su gestión académica a la ciudadanía con el fin de fortalecer la participación ciudadana y socializar los resultados alcanzados año tras año.



Proyectos de Vinculación de la UPS con actividades de I+D en interacción con los Principios IAR

○ *Actividades de Investigación y vinculación*

Proyectos en el área de vinculación:

- "Elaboración de Diferentes Tipos de Abonos Orgánicos y Caracterización de Microorganismos en los diferentes tipos de Abonos Orgánicos en las Instalaciones del Campus de YUMACAY de la UPS".
- Proyecto MIDUVI para implementar granjas de agricultura urbana a los beneficiarios de las viviendas (en proceso).

Proyectos en área de investigación,

- Proyecto **emprendimiento Agroscan**, enfocado en el sector agrícola, brindando productos y servicios para el control de cultivos con base tecnológica, datos precisos en tiempo real para que los productores puedan tener una visión detallada sobre sus cultivos, y ahorrando recursos en los procesos de pre-cultivo y cultivo.
- Relaciones docentes y de investigación con la **Cooperativa PROGRASERVIV** cooperativa de producción y de comercialización actuando en varias comunidades rurales, teniendo su principal sede en la Comunidad de San Joaquín y formando un circuito económico que vincula a pequeños

productores agrarios de frutas, verduras y plantas aromáticas, con un mercado de consumidores que incluye hogares, hospitales y hoteles. Esta Cooperativa Prograserviv ya participó en las Jornadas Taller sobre los Principios IAR celebradas en mayo de 2016 en Cuenca, compartiendo experiencias entre productores de Ecuador y productores de la **Cooperativa Camposeven de la Región de Murcia** (España), explorando las posibles conexiones entre producción ecológica biodinámica con la cultura andina, así como la demanda creciente de estos productos y sus posibilidades para una mejor comercialización.

- Experiencias con el **Instituto de Economía Popular y Solidaria de El Ecuador**, tanto en aspectos de capacitación como de **investigación** y asistencia técnica a los 90 pequeños productores socios cooperativistas. La experiencia se relaciona con la demanda creciente de productos orgánicos por parte de la comunidad norteamericana afincada en la ciudad ecuatoriana de Cuenca. Desde esta experiencia se proporcionan datos de post-grado (máster y/o doctorado) que se encuentran integrados en el Máster de la UPM. Por ello, este “laboratorio vivo” se considera de especial interés para continuar trabajando en el marco del acuerdo FAO-FGUPM para contribuir a sensibilizar a actores no estatales – productores de cooperativas y empresas, y agentes de la Academia, en la aplicación de los Principios IAR, promoviendo la investigación colaborativa y diálogo entre las múltiples partes. Esta actividad de vinculación e investigación que desarrolla la Universidad Politécnica Salesiana se extenderá además a los entornos de las áreas de Cuenca, Guayaquil y Quito (Ecuador), en donde tiene sus tres sedes. Otra línea de actuación de la UPS se centra en la **Educación continua** desde la Fundación PACES, para fortalecer y actualizar competencias en diversas áreas del conocimiento, tendientes a mejorar la eficiencia profesional y empresarial, con una profunda visión ética y de responsabilidad social.

Estas experiencias de la UPS tienen el propósito de contribuir al avance de los distintos sectores de la sociedad, priorizando los más vulnerables [9], [10] y se han caracterizado por ofrecer a la comunidad su apoyo en temas de capacitación, asesoría y ejecución de proyectos como respuesta de las necesidades del entorno, implicando a estudiantes y docentes en acciones conjuntas con la población [11]. Han generado **Casos de estudio** con vínculos docencia-investigación, implicando a organizaciones civiles, gobiernos seccionales, entidades educativas, cooperativas de ahorro y crédito, instancias de gobierno, y especialmente en sectores indígenas, que reconocen a la UPS como la Universidad de los indígenas. Uno de los compromisos es iniciar un **Proyecto de vinculación para la integración de los principios (IAR)** orientado a la erradicación de la pobreza, la participación empoderamiento de jóvenes y mujeres, con especial atención sectores situación de vulnerabilidad.



Estudiantes participantes en actividades de vinculación e innovación Educativa en intergración con los Principios IAR

Adicionalmente se ha formado el *Grupo de Innovación Educativa en Seguridad y Soberanía Alimentaria*

GRUPO DE INNOVACION EDUCATIVA: Seguridad y Soberanía Alimentaria GIE-SYSA	
Sede	Cuenca (Campus: El Vecino)
Coordinador	Dr. Fredi Leonidas Portilla Farfán , PHD en Tecnología Agroambiental, de la línea de Innovación en Cambio Climático
Líneas de Innovación Educativa en relación con los Principios IAR:	Didáctica y metodologías alternativas de aprendizajes. Materiales y tecnologías de información y comunicación en los procesos formativos. Diseño y desarrollos curriculares desde los Principios IAR. Acciones educativas y/o actividades de vinculación para la atención de poblaciones prioritarias. Desarrollo de la dimensión docente desde proyectos de I+D+i.
Misión	El grupo de Innovación Educativa GIE-SYSA es un equipo multidisciplinario de docentes, administrativos, estudiantes y personal externo a la UPS, que busca integrar los Principios IAR en los espacios académicos de la universidad; permitiendo facilitar la promoción de conocimientos, intercambios y capacidades, y fomentar la Innovación necesaria para mejorar los medios de vida y evitar y mitigar los riesgos en la seguridad alimentaria y la nutrición.
Visión	Ser un referente nacional en la aplicación de los principios IAR desde los espacios académicos de la UPS. hacia la sociedad.
Objetivo:	Integrar los principios IAR en nuestros espacios académicos para fortalecer la seguridad y soberanía alimentaria desde el compromiso social Innovativo de la UPS.
Grupos meta:	Unidades académicas: carreras de grado, programas de posgrado, direcciones de área entre otros y actores académicos: docentes, aspirantes, estudiantes, egresados y graduados
Breve descripción de las actividades a desarrollarse:	Diagnóstico de actividades y experiencias relacionadas con los principios IAR en la UPS Sistematización participativa de las experiencias Emprendimiento de proyectos de innovación educativa que contribuyan significativamente a la asunción de los principios IAR. Propuestas de mejoramiento de procesos y procedimientos académicos de cara a la inserción de los principios IAR Aplicación en los escenarios educativos y sociales. Publicación de resultados
Grupos meta	Unidades académicas: carreras de grado, programas de posgrado, direcciones de área entre otros y actores académicos: docentes, aspirantes, estudiantes, egresados y graduados
Las Áreas del conocimiento involucradas	Área de ciencia y tecnología, Área de administración y economía, Área de ciencias de la vida, Área de ciencias sociales y del comportamiento humano, Área de educación, Área de humanidades
Integrantes del grupo	Fredi Portilla, Irene Buele, Jorge Luis García, Patricio Garnica, Jorge Altamirano, Ana Julia Vega, Miryan Loayza, Hernán Avilés, Geovanna Zea, Katerine Ponce, Leonardo Pacheco

Compromisos desde las Universidades de México

Colegio Postgraduados COLPOS

COLPOS es un Centro Público de Investigación, del gobierno federal que financieramente depende de la Secretaría de Agricultura Ganadería Desarrollo Rural Pesca y Alimentación (SAGARPA). Para el desarrollo de las actividades que le son propias (Investigación, docencia y vinculación) dispone de siete Campus ubicados estratégicamente en regiones agroecológicas de México: Campus Montecillo, Estado de México, Campus Puebla, Campus Tabasco, Campus Veracruz, Campus Campeche, Campus Córdoba y Campus San Luis Potosí. En el Campus Puebla se ofertan tres posgrados, dos en el tema del **desarrollo agrícola** y uno de reciente creación en el área de la **gestión del desarrollo social**.

Los compromisos del COLPOS se concretan en las siguientes acciones:

- **Actividades de Docencia en Programas de Grado y Posgrado**
- **Inclusión de currículos académicos sobre los Principios IAR en la Maestría en Gestión del desarrollo social**, específicamente en los **cursos Instituciones y Políticas Públicas en la Gestión del Desarrollo Social y Gestión de Proyecto para el Desarrollo social**.
 - El Curso incluye 4 grandes temas: Marco conceptual, elementos del modelo de Política del desarrollo social en México, Modelo de gestión y aplicación de políticas públicas para el desarrollo social en México, y aplicación del modelo de gestión para el desarrollo social en el estado de Puebla.
 - El marco conceptual incorpora elementos de **seguridad alimentaria, desarrollo económico y pobreza; igualdad de género y empoderamiento de las mujeres; participación de jóvenes ; conocimiento tradicionales e innovación; sistemas alimentarios sostenibles; incorporar estructuras de gobernanza**.
 - En el Proyecto de vinculación se integran principalmente los **Principios IAR 2** (Contribuir al desarrollo económico sostenible e inclusivo y a la erradicación de la pobreza); **Principio 4** (Potenciar la participación y el empoderamiento de los jóvenes); **Principio 5** (Respetar la tenencia de la tierra, la pesca y los bosques y el acceso al agua); **Principio 8** (Promover sistemas agrícolas y alimentarios inocuos y saludables); **Principio 9** (Incorporar estructuras de gobernanza, procesos y mecanismos de reclamación inclusivos y transparentes).

Temas en aula	Duración en horas
Políticas públicas para el Desarrollo social (Alimentario, pobreza, gobernanza, género, y desarrollo económico), marco de conceptos	4
La inversión responsable en la Agricultura; principios IAR	8
Gestión de proyectos para el Desarrollo Social	4
Videoconferencia sobre la introducción de los principios IAR	1
Trabajos prácticos de campo	Duración en días
Diagnóstico por cada principio en distintos municipios	30
Elaboración de proyectos de desarrollo social con base a los principios IAR	15

- **Trabajos prácticos de campo** en 11 municipios de la zona de trabajo del Campus Puebla. Estas actividades de campo permiten conocer la situación que se **encuentran los 10 principios IAR en el territorio** con respectos a las variables incluidas en cada uno de ellos: Seguridad alimentaria, crecimiento económico, empoderamiento de las mujeres, género, jóvenes, sistemas alimentarios, gobernanza y patrimonio cultural. Análisis que servirán como proyectos de Tesis Fin de Máster e identificarán posibles proyectos de investigación para el desarrollo social en el territorio.

○ *Actividades de Investigación y vinculación*

- La Incorporación de los principios en IAR en las actividades de investigación y vinculación se hará en el marco del proyecto institucional denominado *“La Gobernanza como innovación para la mejora de la rentabilidad de las explotaciones Agropecuarias”*.
 - El proyecto busca mejorar las condiciones de vida de los de la población de productores mediante la mejora de la rentabilidad que integran las **10 asociaciones de productores** con quienes se ha trabajado con mayor intensidad en los últimos 4 años en la siembra comercial del maíz HS2, semilla híbrida generada por el Colegio de Postgraduados.
 - El proyecto considera los sistemas alimentarios más importantes presentes en el territorio: maíz-leche y maíz intercalado con árboles frutales. Sistemas que ocupan una superficie sembrada con rendimientos todavía por debajo del potencial que dispone la zona y en donde las explotaciones familiares destinan recursos económicos, mano de obra familiar y contratada.
- Construcción de un **Grupo de Acción** en el territorio de acción del Campus Puebla para gestionar aquellos procesos que conduzca a mejorar la seguridad alimentaria y nutrición, así como abordar otros temas relacionados con los principios IAR (empoderamiento de las mujeres y jóvenes y crecimiento económico).



Acciones del COLPOS para la incorporación de los principios IAR en el Master en Gestión del Desarrollo Social en vinculación con pequeños productores de Puebla

Compromisos desde las Universidades de Colombia

Universidad Nacional de Colombia (UNAL)

La UNAL fue la anfitriona de las segundas Jornadas se celebraron en Bogotá (Colombia) durante los días 20 y 21 de junio de 2018. Además tres profesores de la UNAL participaron en la Jornada de Lima.

○ Actividades de Docencia en Programas de Grado y Posgrado

El equipo Rectoral de la **Universidad Nacional de Colombia**, a través del Decano de la **Facultad de Medicina Veterinario y de Zootecnia**, el Dr. Luis Gabriel Quintero, se confirmó el Acta compromiso de la **Facultad de Medicina Veterinaria y de Zootecnia de la UNAL** para la inclusión de los principios IAR y las DVGT para ser adoptados en los currículos académicos de pregrado, posgrado, la investigación y el trabajo con actores productivos del sector rural.

- El **plan curricular de pregrado**, incluye en su malla las materias: Extensión y Desarrollo Rural, Política Agropecuaria, Gestión de Empresas Agropecuarias, Gestión Ambiental, Sociedades Rurales en los cuales se introducirán paulatinamente los Principios IAR y las DVGT mediante contenidos programáticos, trabajo en el aula, prácticas empresariales, desarrollo de material docente, ponencias, artículos, libros y tesis, y para la maestría y el Doctorado se encuentra el Seminario de Análisis de la Política Pública Agraria en Colombia en cual serán incluidos dos unidades sobre los Principios IAR y DVGT respectivamente
- La adopción de los principios IAR y DVGT en los **planes curriculares de Posgrado**, se realizará en las áreas de Especialista en Anatomopatología Veterinaria y Magíster en Salud Animal y Magíster en Producción Animal

○ Actividades de Investigación

En la actualidad la Facultad cuenta con **23 grupos de Investigación**. La Unidad de Investigación de la Facultad de Medicina Veterinaria y de Zootecnia se conformó en el año 2002 con el fin de incentivar y apoyar a los docentes de la Facultad en la formulación y presentación de proyectos de investigación, haciendo las veces de facilitadora para los trámites requeridos.

La adopción de los Principios IAR y DVGT, en las **actividades de extensión e investigación realizadas desde la Facultad de Medicina Veterinaria y de Zootecnia** se realizará:

- En las investigaciones desarrolladas por la Facultad y en los trabajos de transferencia de tecnología con las comunidades rurales se incorporarán los Principios IAR y las DVGT a los proyectos que se estén realizando y en los que a futuro se ejecuten.
- Se adquiere también el compromiso de difundir actividades de investigación y **desarrollar materiales docentes y casos de estudio** que ayuden a la formación para implementar los Principios IAR y las DVGT.

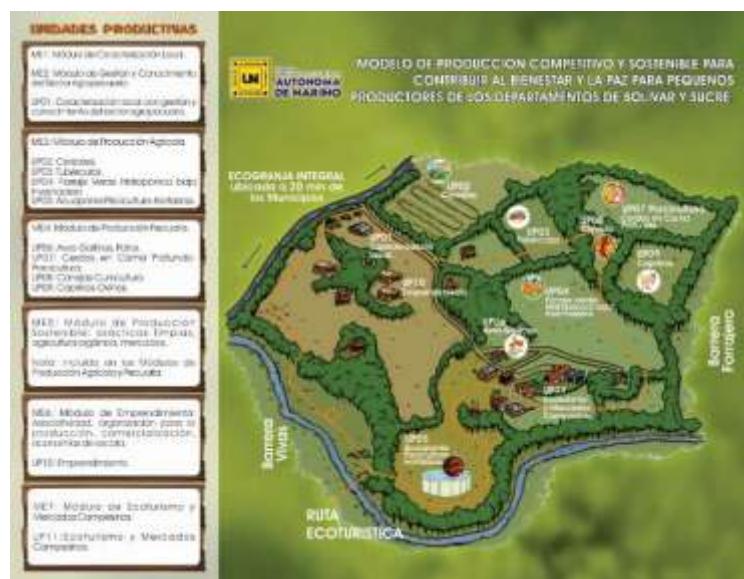
El Consejero Delegado de la UANAR, Juan Manuel Sastoque, en las Jornadas en Bogotá del 2017 mostró su compromiso para integrar los principios IAR en sus programas y acciones. Esta Universidad participó activamente en las Jornadas de Colombia de junio 2018 y, a través del Director de Extensión Jhon Colunge Benabides, firmó un Acta de Compromiso para la integración de los Principios IAR y las DVGT de la FAO en los Currículos Académicos de la Universidad.

○ *Actividades de Docencia en Programas de Grado y Posgrado*

Integración de los Principios IAR en el **Programa Diplomado en Cooperación Internacional con énfasis en Proyectos**, realizado en colaboración con la Cámara de Comercio de Cartagena, el Cégep de Jonquiere, SAGE Monterreal, El Centro de Empresarios de Quebec, Aculco España y Tierra Solidaria; El Programa incluye un módulo especial de proyectos en Agroindustria en donde es adecuada la integración de los Principios IAR y las DVGT.

○ *Actividades de Investigación*

En concreto en las Jornadas del 2017 se presentó el “Modelo de producción competitivo y sostenible para contribuir al bienestar y la paz para pequeños productores de los Departamentos de Bolívar y Sucre” como experiencia territorial sobre la que trabajar en relación con los **Principios IAR y las DVGT**. Esta experiencia práctica se realiza en dos eco-granjas integrales sostenibles para el bienestar y la paz, con la debida infraestructura, dispuestas por la AUNAR; una en el departamento de Bolívar, y otra en el departamento de Sucre. La AUNAR se compromete a seguir adoptando los Principios IAR y DVGT, en siguientes actividades de extensión e investigación.



Área de investigación de la UNAR propuesto para la integración de los principios IAR con pequeños productores de los Departamentos de Bolívar y Sucre

El Consejo de la **Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia** de la Universidad del Tolima, considera que en el Plan de Desarrollo de la Universidad del Tolima se toman elementos que encarnan los diez Principios para la inversión responsable en la agricultura y sistemas alimentarios, del Comité de Seguridad Alimentaria Mundial de la FAO. Considera que la misión de la Facultad, se identifica con los **principios IAR**, en cuanto la **sostenibilidad alimentaria y conservación del ambiente**, adquiriendo los siguientes compromisos.

○ *Actividades de Docencia en Programas de Grado y Posgrado*

- Reconocer y promover los **principios IAR** en los planes de estudio de los programas de la **Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia**, abordando las cuatro dimensiones de la seguridad alimentaria y nutrición: disponibilidad, acceso, estabilidad y utilización.
- Hacer un seguimiento de la integración de los Principios IAR en los objetivos de **los programas de pregrado y posgrado** de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, que ya tienen en cuenta los principios IAR, especialmente promoviendo sistemas agrícolas y alimentarios inocuos y saludables e incorporando estructuras de gobernanza, procesos y mecanismos de reclamación inclusivos y transparentes.
- Afinar los diseños curriculares, para la integración de los principios IAR en los **programas de Maestría de la Facultad (Desarrollo Rural y de Ciencias Pecuarias)** en los cursos de Políticas Públicas y Desarrollo Rural; Modelos de Desarrollo, Ruralidad; Ecosistemas y Cultura; Problemas Rurales; Sistema Agroalimentario y Soberanía Alimentaria; Aspectos Socioeconómicos del Sector Pecuario, relacionados con los principios IAR.
- Afinar los diseños curriculares, en los que ya se incluyen los principios IAR, en el programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia desde los cursos de Economía Pecuaria; Formulación y Evaluación de Proyectos; Desarrollo Rural; Sociología Rural; Antropología Cultural; Modelos de producción Pecuaria; Emprendimiento; Medicina Veterinaria Preventiva y Salud Pública, en cuyos micro currículos se incluyen los principios.

○ *A nivel Investigación*

- Continuar con proyectos de investigación y de proyección social de la Facultad se promueve la **toma de decisiones bajo los principios de gobernanza**, como se ha demostrado en los proyectos INNOVIS y Zonas Ganaderas Competitivas.

La UPTC participó activamente en las Jornadas de Colombia de junio 2018 con la presencia de Gloria Acened Puentes, Presidente del Comité Curricular de **Escuela de Administración de Empresas Agropecuarias (AEA)**. Tras esta participación se firmó un Acta de Compromiso AEA para la observancia de los Principios IAR y las DVGT de la FAO en la curricula académica.

○ *Actividades de Docencia en Programas de Grado y Posgrado*

Los objetivos de este compromiso para la inclusión de los principios IAR y las DVGT, en la planificación curricular académica y actividades de vinculación realizadas desde AEA en el marco de la colaboración con la FAO son:

- Integrar los Principios IAR en el Programa Formativo Actual de la Escuela de Administración de Empresas Agropecuarias, en los temas incluidos en su malla curricular de: Sostenibilidad, Agricultura Familiar, Asociatividad, Competitividad y Mejoramiento Continuo de los Sistemas de Producción Agropecuaria; considerando el Desarrollo Sostenible, desde el punto de vista social económico y ambiental.
- Mediante distintas actividades: contenidos programáticos, trabajo en el aula, prácticas empresariales, desarrollo de material docente.

○ *Actividades de difusión e investigación*

El Programa AEA busca fortalecer y consolidar grupos asociativos de productores agropecuarios, mediante la propuesta de Proyectos de Investigación, coordinados por los **Grupos de Investigación GIGASS y CERES** (Categorías B y C respectivamente).

- El programa propicia el desarrollo de Eventos académicos: como el Congreso Iberoamericano y XXXI Internacional, en administración de empresas agropecuarias y disciplinas afines cuyos ejes temáticos son: **Gerencia Agropecuaria, Desarrollo Rural con Enfoque Territorial, Innovación y Emprendimiento**, aspectos relacionados con los **Principios IAR y las DVGT**.
- Y se compromete a realizar ponencias, artículos, libros y tesis, que permitan difundir el resultado del trabajo y de las investigaciones, contribuyendo a reducir la brecha entre la Academia y el Sector Productor

Fundación Universitaria Agraria de Colombia (Uniagraria)

El Rector de la Uniagraria, D. Luis Fernando Rodríguez Naranjo, firma el acta de compromiso en el que se compromete incluir los Principios IAR y las DVGT en las **Relaciones de UNIAGRARIA y el Sector Productivo para un Desarrollo Económico Sostenible**.

○ *Actividades de Docencia en Programas de Grado y Posgrado*

Las Relaciones de Uniagraria con el Sector Productivo para un Desarrollo Económico Sostenible, se encaminan **hacia una Inversión Responsable en Sistemas Agroalimentarios**, a través de los siguientes Programas Académicos y/o asignaturas.

- Filosofía UNIAGRARIA
- Legislación Rural y Ordenamiento Territorial
- Responsabilidad Ambiental y Sostenibilidad
- Sistemas de Gestión Integrada de la Calidad, Medio Ambiente y Prevención de Riesgos
- Ecología
- Gestión Empresarial
- Emprendimiento e Innovación
- Ética Profesional

UNIAGRARIA se compromete a seguir incluyendo en los cursos pertinentes actividades formativas e investigadoras en relación con los principios IAR y DVGT de la FAO. Asimismo, se compromete a difundir estas actividades, a desarrollar material docente y casos de estudio que ayuden a la formación para implementar los principios IAR y DVGT de la FAO.



Salida de Campo de Estudiantes de Medio Ambiente de la Uniagraria

Compromisos desde las Universidades de República Dominicana

Pontifical Universidad Católica Madre y Maestra (PCUMM)

El **Decanato de Posgrado del Campus Santo Tomás de Aquino de la PUCMM** asume el compromiso para la inclusión en los currículos académicos de los Principios IAR y las DVGT en el Acta firmada por el Decano Paulo Herrera Maluf.

La PUCMM en su acta de compromiso hace referencia a que

Los **IAR tienen como objetivo** “...fomentar la inversión responsable en la agricultura y los sistemas alimentarios que contribuya a la seguridad alimentaria y la nutrición y que, por tanto, respalte la realización progresiva del derecho a una alimentación adecuada en el contexto de la seguridad alimentaria nacional” [12]

Las **DVGT persiguen** “mejorar la gobernanza de la tenencia de la tierra, la pesca y los bosques. Su objetivo es producir beneficios para todas las personas, en especial las vulnerables y marginadas, y alcanzar las metas de la seguridad alimentaria y la realización progresiva del derecho a una alimentación adecuada, la erradicación de la pobreza, la creación de medios de vida sostenibles, la estabilidad social, la seguridad de la vivienda, el desarrollo rural, la protección del medio ambiente y el desarrollo social y económico sostenible” [13]

La **PUCMM tiene la Misión de** “Buscar soluciones científicas a los desafíos que enfrenta el pueblo dominicano y su entorno global, y formar profesionales líderes, dotados de principios éticos, humanísticos y cristianos, necesarios para el desarrollo material y espiritual de la sociedad, manteniendo el carácter de espacio abierto para la libre discusión de las ideas”[14]

Partiendo de estas declaraciones institucionales, para la PUCMM apoyar la difusión y promoción de los principios IAR y las DVGT constituye un tema de coherencia institucional.

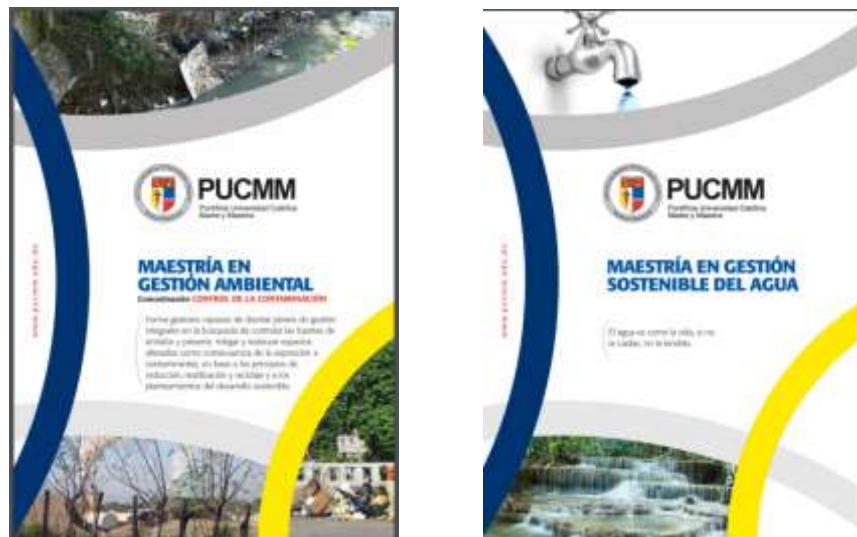
Actividades de Docencia en Programas de Grado y Posgrado

Y adquiere el compromiso académico de incluir la promoción de los principios IAR y las DVGT en varios programas académicos de maestría, de forma que los estudiantes se familiaricen con estos principios y directrices, y adquieran competencias y herramientas para incorporarlos de manera relevante en su ejercicio profesional y general de manera específica.

En los Siguientes programas y bajo los siguientes esquemas:

- Maestría en Políticas Públicas:
 - En la forma de un Seminario de 3 horas de duración, a celebrarse durante el año académico 2018 – 2019.
 - Panel de discusión con líderes de los sectores público y privado respecto de la inclusión de los IAR y las DVGT en la Estrategia Nacional de Desarrollo 2030, de 2 horas de duración a celebrarse durante el año académico 2018-2019

- Maestría en Gestión Ambiental:
 - En la forma de un seminario de 3 horas de duración, a celebrarse durante el año académico 2018 – 2019.
 - Panel de discusión con líderes de los sectores público y privado respecto de la inclusión de los IAR y las DVGT en la Estrategia Nacional de Desarrollo 2030, de 2 horas de duración, a celebrarse durante el año académico 2018 – 2019.
- Maestría en Gestión Sostenible del Agua:
 - En la forma de un seminario de 3 horas de duración, a celebrarse durante el año académico 2018 – 2019.
 - Panel de discusión con líderes de los sectores público y privado respecto de la inclusión de los IAR y las DVGT en la Estrategia Nacional de Desarrollo 2030, de 2 horas de duración a celebrarse durante el año académico 2018-2019



Los coordinadores y docentes de estos programas de maestría se comprometen a dar continuidad a la inclusión del contenido respecto de los IAR y las DVGT en las cohortes subsiguientes. Asimismo, se comprometen a continuar apoyando la difusión y la implantación de estos principios a través de la **elaboración de materiales académicos, trabajos de fin de maestría y casos de estudio**.

Compromisos desde las Universidades de España

Universidad Politécnica de Madrid (UPM)

La UPM presentó sus acciones en ejecución desde sus Programas Internacionales de Máster y Doctorado en **Planificación de Proyectos de Desarrollo Rural y Gestión Sostenible** en donde se ha incluido desde el curso 2015/16 los principios IAR y las DVGT en la programación. Además en el módulo de **“Tesis fin de máster”** se ha abierto una línea de trabajo y ya se han defendido las dos primeras tesis en el curso 16/17 y en el **Programa de Doctorado** hay tres alumnos investigando sobre los Principios IAR y las DVGT.

En la UPM la Inclusión de los Principios IAR y DVGT se concretan desde las acciones en dos Escuelas. En la **Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agronómica, Alimentaria y de Biosistemas (ETSIAAB)** el grupo de investigación GESPLAN agrupa a un conjunto de profesores e investigadores que lleva trabajando más de 25 años en el área de Proyectos y Planificación para un Desarrollo Rural sostenible de las comunidades. Entre los integrantes del grupo hay jóvenes investigadores y profesionales de la ingeniería agronómica, ingeniería industrial y economía. Este grupo de expertos cuenta con una amplia experiencia en la planificación y gestión del desarrollo, la evaluación de programas, la dirección de proyectos, y la problemática asociada al desarrollo de las zonas rurales.

En la **Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Montes, Forestal y del Medio Natural**, el Grupo de investigación SILVANET; integrado por profesores, investigadores y personal de la y su especialidad se centra en ecología y gestión ambiental sostenible, modelización y simulación de procesos naturales, ciencias forestales, ecología del paisaje y ordenación del territorio, aplicación de métodos cuantitativos a los sistemas naturales, adquisición y tratamiento de la información mediante SIG y Teledetección, y diseño, planificación y gestión de espacios naturales.



MASTER UNIVERSITARIO Y DOCTORADO
PLANIFICACIÓN DE PROYECTOS DE
DESARROLLO RURAL &
GESTIÓN SOSTENIBLE

INICIO QUIÉNES SOMOS MÁSTER DOCTORADO INSCRIPCIÓN

FORMACIÓN

"Formamos especialistas en planificación, evaluación y dirección de proyectos de desarrollo rural y en gestión sostenible y biodiversidad"

RED GLOBAL **INTERNACIONALIZACIÓN** **INVESTIGACIÓN**

PREINSCRIPCIÓN EN MÁSTER

Portal del Máster y Doctorado en Planificación de Proyectos de Desarrollo Rural y Gestión Sostenible en donde se realizan acciones de integración de los Principios IAR y las DVGT en la Universidad Politécnica de Madrid. <https://desarrollorural.us/index.php?lang=es>

Ambos Grupos imparten el **Programa de Máster y Doctorado en Planificación de Proyectos de Desarrollo Rural y Gestión Sostenible** en donde se realizan acciones de integración de los Principios IAR y las DVGT.

El Master Presenta una **tasa de internacionalización del 82%**, permitiendo compartir experiencias entre estudiantes de diferentes culturas que forman parte de una red global de egresados que trabajan en el ámbito del desarrollo rural y la seguridad alimentaria.

○ *Actividades de Docencia en Programas de Grado y Posgrado*

Se han realizado integraciones de los Principios IAR y las DVGT en los currículum del **Programa de Máster en Planificación de Proyectos de Desarrollo Rural y Gestión Sostenible**

- En la asignatura de Máster “Planificación en el ámbito público: de conocimiento a la acción” se ha incluido desde el curso 2015/16 dos unidades con los principios IAR y las DVGT en la programación.
- En la asignatura de Máster “Desarrollo Humano”, se ha incluido una unidad con análisis de casos de estudio desde el curso 2016/17, con actividades que ponen en relación los principios IAR con los nuevos Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- En el módulo de “Tesis fin de Máster” se ha abierto una línea de trabajo, se han defendido las dos primeras tesis en el curso 16/17 y otra más está en desarrollo en el curso 17/18

En el **Programa de Doctorado en Planificación de Proyectos de Desarrollo Rural y Gestión Sostenible**

- Se han iniciado tres tesis doctorales con investigaciones relativas a la aplicación de los Principios IAR y las DVGT.

Los **docentes e investigadores responsables** del Máster y Doctorado en Planificación de Proyectos de Desarrollo Rural y Gestión Sostenible **se comprometen a seguir incluyendo en los próximos cursos actividades formativas e investigadoras** en relación con los Principios IAR y DVGT de la FAO. Así mismo se comprometen a **difundir estas actividades, a desarrollar materiales docentes y casos de estudio que ayuden a la formación para implementar los Principios IAR y las DVGT**.



Casos de estudio sobre los Principios IAR, elaborados desde la UPM y utilizados en los Programas de Máster y Doctorado en Planificación de Proyectos de Desarrollo Rural y Gestión Sostenible.

○ *Actividades de Investigación y vinculación*

El Grupo de Investigación GESPLAN de la UPM muestra un modelo de vinculación (modelo WWP) Universidad-Empresa con distintos casos exitosos. Se presentan además experiencias como la Fundación Ingenio, con la S.A.T. CAMPOSEVEN [15] y de la Plataforma Agroalimentaria de la UPM. A través de las relaciones generadas dentro de la plataforma se han creado vínculos entre las empresas y proyectos conjuntos de I+D+i con la UPM como representante de ese conocimiento experto capaz de llevar a buen puerto los Principios IAR y relacionarlos con las necesidades de las empresas. El modelo exitoso de vinculación entre la empresa Camposeven y la Universidad UPM ha situado a Camposeven como referente de su sector a nivel nacional e internacional, y ha facilitado a la universidad su misión en cuanto a la generación y difusión de un conocimiento pionero que da relevancia a la institución [16].

En el Grupo GESPLAN de la Universidad Politécnica de Madrid, se están realizando **investigaciones aplicadas** con la sociedad desde las bases científicas del modelo Working With People (WWP) como un nuevo enfoque para la implementación de los principios IAR y las DVGT [17]. Estos casos de estudios de casos se están realizando en colaboración con otras Universidades de Perú, Ecuador, México, Argentina, Colombia, como ejemplos de buenas prácticas de las relaciones Universidad-Empresa, proporcionando orientaciones y lecciones de experiencia en relación con los Principios IAR y las DVGT [18].

Un caso de estudio de Gobernanza de la tierra en la Región de la Macarena se realiza en la colaboración entre el Grupo GESPLAN de la Universidad Politécnica de Madrid, la **Agencia Nacional de Tierras**, y la Asociación de Pequeños y Medianos Productores Agropecuarios (ASOPROGUEJAR). Se trata de un caso exitoso en una de las regiones de Colombia, de alta complejidad social y afectada por el conflicto histórico de las FARC durante más 50 años. El caso de estudio se presenta desde los resultados de una Tesis Doctoral, con publicaciones [19] que se han presentado a nivel internacional, despertando un gran interés en el ámbito científico. En este caso de estudio se presenta un nuevo enfoque metodológico para sustitución de cultivos ilícitos en zonas de conflicto basado en el modelo WWP, integrando el conocimiento experto y experimentado en la planificación de las acciones para la sustitución de cultivos ilícitos. Los resultados evidencian que la generación de confianza desde el trabajo con la gente son las principales condiciones que permiten generar prosperidad y desarrollo rural con una visión de sostenibilidad. Se muestra como la dinámica de la tierra es una realidad que une al ser humano, permitiendo desde el trabajo con la gente planificar y ejecutar las políticas de ordenamiento social de la propiedad rural, de cara a generar prosperidad. Con el modelo WWP se ha contribuido a la resolución de conflictos sociales y los retos de recomponer al país en términos de legalidad desde el respeto a las leyes, contribuyendo a la construcción de confianza y a una paz estable [20].

Desde la Asociación Nacional de Usuarios Campesinos de Colombia (ANUC), su Presidente Luis Alejandro Jiménez, destacó la necesidad de colaborar con la universidad de cara a fortalecer a las organizaciones sociales e impulsar la organización de los campesinos de Colombia.

4. CONCLUSIONES

Se resumen a continuación las principales conclusiones para la inclusión de los Principios IAR y DVGT en los currículos académicos a la vista de los compromisos adquiridos desde las Universidades latinoamericanas y españolas.

- Se ha consolidado en el marco de las Jornadas y Talleres el compromiso en relación con los Principios IAR y las DVGT, que incluya a **15 Universidades de 7 países** (Ecuador, Colombia, Perú, México, Argentina, República Dominicana y España) que ya han iniciado cambios metodológicos para insertar la temática de los Principios IAR y las DVGT en sus diferentes formas en los currículos de carreras de grado y posgrados, así como en actividades de investigación. Distintas experiencias se ha aplicado ya **en más de 15 Programas curriculares**, en los niveles educativos de grado y posgrado.
- Se ha creado un **grupo interdisciplinar e internacional** de más de 80 profesores de 6 países en diferentes niveles –grado y posgrado– que comparten conceptos metodológicos y un lenguaje común en relación con los Principios IAR y las DVGT, lo que facilita una colaboración estable a largo plazo, abriendo nuevas posibilidades de innovación y cooperación educativa, y haciendo posible el compartir metodologías y recursos. En estas Universidades se han creado **equipos docentes** en relación con la temática.
- La **Red de Universidades** coordinada desde el **Grupo de Investigación en Planificación y Gestión Sostenible del desarrollo Rural-Local** (GESPLAN) de la UPM, brinda una oportunidad inmejorable para avanzar en la dirección de los compromisos adquiridos, impulsando desde la Innovación Educativa la renovación docente de las enseñanzas universitarias en el ámbito de los Principios IAR y las DVGT, como una línea estratégica de actuación de todas las Universidades que se han comprometido.
- El modelo WWP en el ámbito de la gestión de los proyectos de desarrollo rural, se ha contrastado especialmente adecuado para los **casos de estudio de investigación** y promover proyectos conjuntos que integren los Principios IAR y las DVGT, y solucionar conflictos sociales desde un aprendizaje social. Desde este marco conceptual y metodológico, ya se han acometido numerosas experiencias con empresarios y comunidades rurales, en laboratorios "vivos", en relación con la aplicación de los principios IAR y las DVGT.
- Existen formas de **vinculación de la docencia con las necesidades reales**, facilitando la preparación de profesionales sensibles y comprometidos con los principios IAR.
- En la Red de Universidades participantes existe interés en una nueva fase de este proyecto, para buscar la cooperación y la vinculación, entre empresas y entidades públicas (universidades, Organizaciones no gubernamentales, empresas) para poder formar a profesionales y desarrollar investigaciones en los territorios específicos, desde este enfoque de la integración de los Principios IAR y las DVGT, con el fin de generar riqueza en el medio rural y contribuir a la seguridad alimentaria.
- Se considera necesario **continuar con las estrategias de implementación y seguimiento** de las metodológicas para la inclusión de los Principios IAR y DVGT en la curricula académica de las carreras de grado y posgrado de las universidades participantes. Igualmente hay muchos aspectos en los que avanzar en los productos ya diseñados y en las futuras estrategias docentes del grado y posgrado. Las autoridades de las Universidades participantes han mostrado su compromiso y han argumentado la necesidad de **continuar trabajando de forma conjunta en el futuro**.

5. REFERENCIAS

- [1] Cazorla, A. y De los Ríos, I. (2018) Jornadas de diálogo para la inclusión de los Principios para la Inversión Responsable en la Agricultura (IAR) y las Directrices Voluntarias de Gobernanza de la Tierra (DVTG) en el ecosistema universitario de Latinoamérica. Conclusiones. Working paper 2018/1, Grupo GESPLAN-Universidad Politécnica de Madrid.
- [2] Altbach P. G. 2016. Global Perspectives on Higher Education. JHU Press. Mohrman K., Ma W., and Baker D. 2008. The research university in transition: The emerging global model. *Higher Education Policy*. 21(1): 5–27.
- [3] Cazorla, A. De los Ríos, I. Yagüe-Blanco, J.L 2014. Hacia una comunidad académica que investiga. Herran, J (editor). In: Cuadernos de Reflexión Universitaria 14. Quito: Editorial Abya Yala, pp. 13–73
- [4] Yin, R. K. 2007. Case study research: Design and Methods. Rev. Edition. Thousand Oaks, C: SAGE Publications Inc.
- [5] De los Ríos-Carmenado, I., Cazorla, A., Díaz-Puente J.M., & Yagüe, J.L. 2010. Project-Based Learning in engineering higher education: two decades of teaching competences in real environments. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 2(2), 1368-1378.
- [6] De los Ríos-Carmenado, I., and Rodríguez, F. (2015). Promoting professional Project Management skills in Engineering Higher Education: Project-based learning (PBL) strategy. *International Journal of Engineering Education*, 31(1-B), 1-15.
- [7] Herrán, J. 2015. Modelo de integración del conocimiento-acción a través del Proyecto de Comunicación para el Desarrollo: 25 años de experiencia en comunidades indígenas andinas en Ecuador. Disponible en: dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/11234
- [8] Herrán, J.; Salgado, J.P. 2017. Hacia una comunidad académica que investiga e innova: la Universidad Politécnica Salesiana. In: Cazorla A, Stratta R (editors). *La Universidad: Motor de Transformación de la Sociedad*: FGUPM; 2017. p. 62–79.
- [9] Gordillo, E., De los Ríos, I. 2017. Development of competencies for the socio-productive inclusion of vulnerable young persons: The Case of PACES Foundation in Cuenca (Ecuador) In: I. Nicolae, I. De los Ríos, AJ. Vasile, *Rural Communities in the Global Economy: Beyond The Classical Rural Economy Paradigms* (1st ed., pp. 107-120). New York: Nova Science Publishers, Inc.
- [10] Salgado, J.P.; De los Ríos, I. and López, M., 2017. Management of innovative and entrepreneurship projects from project-based learning: A case study on the UPS University in Ecuador. In: *Case study of Innovative Projects. Successful real cases*. Llamas, B., Mazadiego, F.; Storch, L. (Ed.). Chapter 8. InTech. DOI: 10.5772/intechopen.68492
- [11] Salgado, J.P.; De los Ríos, I. and López, M., 2017. Management of innovative and entrepreneurship projects from project-based learning: A case study on the UPS University in Ecuador. In: *Case study of Innovative Projects. Successful real cases*. Llamas, B., Mazadiego, F.; Storch, L. (Ed.). Chapter 8. InTech. DOI: 10.5772/intechopen.68492
- [12] FAO, 2014. Principios para la Inversión Responsable en la Agricultura y los sistemas alimentarios. Ed: Comité se Seguridad Alimentaria Mundial (CSA) de la FAO.
- [13] FAO, 2014. Directrices Voluntarias sobre la Gobernanza Responsable de la Tenencia de la Tierra, la Pesca y los Bosques en el contexto de la Seguridad Alimentaria Nacional. Ed: Comité se Seguridad Alimentaria Mundial (CSA) de la FAO.

[14] PUCMM, 2016. Plan Estratégico de Desarrollo Integral de la Pontifica Universidad Católica Madre y Maestra 2016 - 2021

[15] García, A. 2017. La experiencia de la empresa Camposeven en España: Un recorrido intensivo en I+D+i con la Universidad Politécnica de Madrid. In: Cazorla A, Stratta R (editors). La Universidad: Motor de Transformación de la Sociedad: FGUPM. p. 162–172

[16] Cazorla, A., De los Ríos, I. and Salvo, M. (2013). Working With People (WWP) in Rural Development Projects: a Proposal from Social Learning. *Cuadernos de Desarrollo Rural*, 10(70), 131–157.

[17] Bugueño, F., De Los Ríos, I., Castañeda, R. (2017). Land Governance and Sustainable Social Development. The Mapuche conflict in Chile. *Proceedings of the International Conference “Information Society and Sustainable Development” ISSD 2017*. IVth Edition, April 28-29, 2017, pp. 220-226. Romania: Targu-Jiu, Gorj County.

[18] Vidal, N., De Los Ríos, I., Castañeda, R. and Bugueño, F. (2017). Voluntary guidelines for Land Governance FAO case studies executed in Colombia based on Working With People. *Cleaner Production and Green Economy*, 247.

[19] Ávila Ceron, A.; De los Ríos-Carmenado, I. Martín Fernández, S.; Illicit crops substitution and rural prosperity in armed conflict areas: A conceptual proposal based on the Working With People model in Colombia; *Land Use Policy*, 0264-8377

[20] Nota de Prensa:

http://www.upm.es/UPM/SalaPrensa/Noticias_de_investigacion?id=a0114b8c69964610VgnVCM10000009c7648a&fmt=detail&prefmt=articulo



FUNDACIÓN GENERAL
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID

Fundación General de la Universidad Politécnica de Madrid
C/. Pastor, 3 - 28030 Madrid, T: + 34 91 533 99 78 - F: + 34 91 533 67

Este documento cuenta con la contribución financiera de la FAO para su edición y distribución