

## **Jornadas de diálogo para la inclusión de los Principios IAR y las DVGT en el ecosistema universitario de Latinoamérica**

### **Recomendaciones en relación con la docencia de calidad**

- La Universidad requiere docencia relevante con altos estándares de calidad que aborde la vertiente formativa, con el objetivo de dar respuestas a los nuevos retos y necesidades de conocimiento de la sociedad. Por ello, las universidades deben incluir acciones formativas en relación con las DVGT y los principios IAR.
- Uno de los primeros aspectos implica definir desde la gobernanza de la Universidad una visión estratégica, seleccionando el nivel o niveles de actuación en los que cada institución ve conveniente comenzar a incorporar los principios IAR o DVGT. En este sentido se puede generar un cierto escalado en las acciones formativas, facilitando una adopción gradual de las competencias. Un primer ámbito de intervención podría iniciarse en la sensibilización o información a la comunidad universitaria en particular y el entorno económico-social-político más inmediato; hasta (2) la formación desde el Grado o (3) la formación avanzada en el Postgrado, vinculada fuertemente a la investigación aplicada en el ámbito del Doctorado.
- El diseño de estrategias formativas y el esfuerzo formativo podría ir encaminado a distintas acciones sinérgicas y complementarias: (1) Acciones de divulgación de diferente índole (seminarios, folletos, foros, webs, jornadas técnicas, etc.), (2) Inclusión de unidades didácticas específicas en cursos ya existentes, (3) Diseño específico de nuevas asignaturas ad hoc o seminarios avanzados de investigación; y (4) Formulación de líneas y proyectos de investigación.
- La docencia de las DVGT y los Principios IAR debe orientarse también a conseguir una mejora desde la actividad investigadora. Aunque las acciones en el pregrado puedan ser relevantes en algunas universidades, la formación desde los estudios de postgrado (máster y doctorado) debe fomentarse desde actividad investigadora. La vinculación de la docencia con la investigación es fundamental de cara a generar cambios de mentalidad y el desarrollo de innovaciones.
- Se recomienda identificar aquellas titulaciones susceptibles de incorporar ya unidades didácticas o asignaturas cortas que trabajen los principios IAR y las DVGT, según corresponda. De este modo se iniciaría de forma inmediata el trabajo compartido y la obtención de feed-back.
- La línea de trabajo básica son acciones de “concienciación, sensibilización y divulgación”, orientadas a establecer el marco de referencia que ha dado lugar a la necesidad de los principios y las directrices, su gestación y evolución actual, los conceptos que los sustentan, etc. Se ve recomendable iniciar de forma paralela un trabajo más sencillo de sensibilización en el ámbito de la comunidad universitaria, hacia la sociedad y en particular hacia el entorno empresarial. Como se ha podido comprobar durante las Jornadas, el análisis de las propuestas de acción y de los

problemas detectados, pone de manifiesto la total coincidencia entre los actores en que es imprescindible reforzar el vínculo universidad-empresa en todos los sentidos.

- Otra línea, con una orientación más práctica, puede orientarse a identificar y elaborar Casos de estudio locales y de buenas prácticas empresariales, obviamente con un enfoque orientado a la preparación de materiales docentes que sirvan de estudio y discusión con los alumnos. Los casos que están siendo utilizados en muchas de las Universidades y Escuelas de Negocio participantes, como instrumento para la metodología docente, ilustrando situaciones cotidianas en las empresas, ayudan a identificar los problemas y a reflexionar sobre los procesos de toma de decisiones a nivel empresarial, para difundir a nivel empresarial los Principios IAR y las DVG.T.



Figura 12: Escalado de los niveles de trabajo desde las Universidades

- Otra línea de trabajo se dirige a la incorporación de los principios IAR y las DVG.T. en la evaluación multicriterio contenida en la formulación de proyectos con los actores de la vinculación. Esta formulación de Proyectos debe acompasarse con metodologías activas, desde un proceso de Aprendizaje Basado en Proyectos (*Project-Based Learning*), que se considera especialmente adecuado para un aprendizaje cooperativo, desde el trabajo conjunto entre las Universidades (Grupos de Investigación), las empresas y los gobiernos, conectando docencia e investigación.
- Las universidades deben considerar el incorporar procesos de formación de competencias del profesorado, especialmente para ayudar a trabajar por Proyectos de innovación educativa que permitan la mejora de la calidad de la enseñanza y generar cambios metodológicos para la inclusión de las Principios IAR y las DVG.T. Igualmente es interesante que conozcan las posibilidades de la oferta formativa en relación con los Recursos de aprendizaje de la FAO.
- Un paso más puede ser la constitución de los llamados Grupos de Innovación Educativa, como unas nuevas estructuras que permiten impulsar cambios en la universidad, desde la colaboración estable entre profesores para trabajar en Proyectos de Innovación educativa. Estos Grupos podrán especializarse en las diferentes temáticas y líneas de los Principios IAR y las DVG.T. La idea de este cambio pasa por potenciar de forma conjunta la Innovación Educativa y la Investigación trabajando por proyectos.

- De manera sintetizada los diferentes Proyectos de Innovación Educativa en relación con la inclusión de los Principios IAR y DVGTT pueden abarcar diferentes ámbitos de acción: Proyectos de Planificación y diseño curricular de nuevos Programas educativos en las carreras de grado y postgrado de las universidades; Proyectos para diseñar métodos activos desde el Aprendizaje basado en Proyectos; Proyectos para la integración y evaluación de competencias profesionales; Proyectos de Tele-enseñanza y uso de recursos basados en TIC; Proyectos de colaboración universidad-empresa;; Proyectos para el desarrollo de Sistemas de Garantía de la Calidad de las enseñanzas; Proyectos para evaluar el impacto de los Programas de formación.