

Informe de la Inclusión de los Principios IAR en Actividades de Docencia, Investigación y Vinculación

**Campus Puebla, Colegio de Postgraduados
Cursos de la Maestría en Gestión del Desarrollo Social**

**Dr. José Regalado López
Dra. Juana Cervantes Vargas**

	INDICADORES	POSGRADO
	Cuantitativos	
P.1	Número de Programas de Posgrado que incluyen los Principios IAR y las DVGT en su currícula	1
P.2	Número de módulos/materias que incluyen los Principios IAR y las DVGT	2
P.3	Número de estudiantes de posgrado que han recibido formación	11
P.4	Número de horas impartidas sobre Principios IAR y DVGT en programas de posgrado	12 en aula y 16 en trabajo de campo
P.5	Equivalencia del indicador P.4. en créditos académicos	-
	Cualitativos	
P.a	Programa de los módulos/asignaturas de los programas posgrado/máster en las que se han incluido los	1. Gestión de Proyecto de Desarrollo Social. 2. Instituciones y Políticas Públicas en el Desarrollo Social.

	Principios IAR y las DVGT	
P.b	Descripción de la metodología docente en los cursos de posgrado (talleres, ponencias, ejercicios de evaluación, ..)	Teóricos-práctico en aula; talleres; encuentro con productores adultos y jóvenes. En aula se expusieron los temas por los profesores responsables de las asignaturas consideradas en la inclusión de los principios IAR, posteriormente se procedió con la discusión grupal de los temas expuestos. Con el propósito de profundizar sobre un principio, se sometió a consideración del estudiantado, cuál sería el principio sobre el que más les gustaría trabajar, la respuesta recayó en el principio 4: Potenciar la participación y el empoderamiento de los jóvenes. Con base a esta inquietud, se desarrollaron dos talleres con poblaciones de jóvenes en dos localidades del Valle de Puebla: San Mateo Ozolco del Municipio de San Andrés Calpan y San Lorenzo Almecatla de San Juan Cuautlalingo. Como resultados del trabajo de campo, se elaboró un informe técnico.
P.c	Perfil de los alumnos: país de origen y formación de Grado	Ings. Agrónomos, sociólogos, mercado internacional, ciencias de la educación y ciencias ambientales. Provenientes de diferentes estados de la república mexicana y de Bogotá, Colombia. Entre los estados de México con más alumnos en el master, destacan, Puebla, Tlaxcala y CDMX.

P.d	Descripción de la coherencia de la inclusión de los IAR y las DVGT en el programa de Posgrado	Con respecto a las actividades de investigación, se asumió el compromiso de realizar un diagnostico mediante el levantamiento de información en 11 municipios del área Plan Puebla en el que se incluyeron variables como: Seguridad alimentaria, crecimiento económico, jóvenes, sistemas alimentarios entre otros principios. Se dispone de una base de datos con las siguientes variables: población, sexo, escolaridad, ingresos, servicios que dispone la población, remesas, financiamiento, pobreza, marginación, pib per cápita y población económicamente activa. Y en relación al principio IAR sistemas agrícolas, se está conduciendo el proyecto con clave PUE15148E.2019.02 denominado "Vínculo entre el conocimiento y la acción: Los casos de las innovaciones: Híbrido HS-2 y CPV M401 Zapalote Precoz. En los aspectos de vinculación se utilizaron las innovaciones generadas por investigadores del Colegio de Postgraduados: los maíces HS-2 y Zapalote Precoz. Se establecieron 2 lotes de 2 ha para la producción de semilla de HS-2 y 10 ha de Zapalote Precoz. Para el primer caso se obtuvo semilla para sembrar 400 has y 1500 has para el caso del Zapalote Precoz.
-----	--	---