



anders zijn, eenzaamheid, liegen, pesten, Scrabble, vriendschap, zelfvertrouwen

H E T, V E R, H A A L,

Ambrose Bukowski (12 jaar) is een buitenbeentje en wordt veel gepest. Als drie pesters can zijn pesters horen dat hij een ernstige pinda-allergie heeft, verstoppen ze een pinda in zijn lunch. Ambrose overleeft deze 'grap' maar net. Zijn moeder is woedend en besluit hem onmiddellijk van school af te halen en hem thuisonderwijs te geven.

Thuis is Ambrose vaak alleen en voelt hij zich verschrikkelijk eenzaam. Hier komt verandering in wanneer hij Cosmo leert kennen. Als blijkt dat Cosmo in de gevangenis heeft gezeten, verbiedt zijn moeder hem om met Cosmo om te gaan. Een gemeenschappelijke liefde voor het spel Scrabble zorgt ervoor dat Ambrose besluit om toch vrienden met Cosmo te worden.

Niveau: B | Genre: humor/feelgood | 247 pagina's

T O D O,

1. Bekijk de drie vragen;
2. Luister naar hoofdstuk 1 & beantwoord de vragen;
3. Stem klassikaal over de volgorde waarin jullie de vragen willen bespreken.

L R A G I L E E

ALS AMBROSE ZENUWACHTIG IS, PROBEERT HIJ VAN DE LETTERS VAN EEN WOORD ZO VEEL MOGELIJK ANDERE WOORDEN TE MAKEN.

2. WIE KAN IN 1,5 MINUUT

- DE MEESTE NEDERLANDSE WOORDEN OPSCHRIJVEN MET BOVENSTAANDE LETTERS?
- WIE HAALT DE MEESTE PUNTEN DOOR VOORAL WOORDEN MET HOGE WOORDWAARDES TE MAKEN?

TIP: EERST 1,5 MINUUT WOORDEN OPSCHRIJVEN, DAARNA PUNTEN TELLEN.

allergie - 15 punten | er - 3 punten |



Moe Larry Curley

HET VERSCHIL TUSSEN EEN GRAP EN PESTEN

3.1 WAT VIND JIJ VAN DE GRAP MET DE PINDA VAN TROY, MIKE EN JOSH?

.....

.....

.....

.....

3.2 WAAR LIGT VOOR JOU DE GRENS TUSSEN EEN GRAP EN PESTEN?

.....

.....

.....

.....

PESTEN

1.1 OP WELKE MANIEREN WORDT AMBROSE GEPEST DOOR TROY, MIKE EN JOSH?

.....

.....

.....

.....

1.2 WELKE DRIE DINGEN - VAN ALLE DINGEN DIE ZE MET HEM UITHALEN - Zouden jou het meeste raken als jij Ambrose zou zijn?

1.
2.
3.



TOELICHTING EN TIPS

1. Introduceer het boek aan de hand van de polaroid en de korte samenvatting van het verhaal.

Controleren

- Weten leerlingen wat een buitenbeentje is?
- Weten ze wat thuisonderwijs is?
- Kennen ze het spel Scrabble? Wie speelt wel eens Scrabble of een ander woordspel?

7. KERNDOEL 8: DE LEERLING DOET ERVARINGEN OP MET LITERAATUUR.

- >> **FOCUS:** Leesvoorkeur
- >> Wat vonden leerlingen van het verhaal? Wie zou het willen lezen? Waarom wel of waarom niet?

6. KERNDOEL 4B: DE LEERLING VOERT GESPREKKEN OM TE LEREN

- >> **FOCUS:** Verwoorden van standpunten met onderbouwing.
- >> Wat vinden leerlingen van de 'grap' met de pinda?
- >> Nadenken en verwoorden: waar ligt voor leerlingen de grens tussen een grap en pesten? Wanneer veranderen grappen voor hen in pesten?

5. 'Scrabble': spelen met taal met wedstrijd element

- >> wie kan de meeste woorden bedenken?
- >> wie speelt meer tactisch en haalt de meeste punten? (vooral woorden met hogere woordwaardes)
- >> Afhankelijk van jouw doelgroep geef je jouw leerlingen eventueel meer of minder tijd.

Eventueel extra

- >> Woordenschat: zijn er opgeschreven woorden waarvan leerlingen de betekenis niet kennen?
- >> Verdeel leerlingen in groepjes en geef elk groepje de spelregels van Scrabble. Geef je leerlingen de tijd om de spelregels te lezen en te vertalen naar een korte en begrijpelijke uitleg. Welk groepje heeft de meest duidelijke uitleg? Laat leerlingen stemmen en hun keuze beargumenteren.

2. Bekijk samen de 'To do'

Neem samen de vragen door

- Weinig tijd: laat leerlingen als groep 1 of 2 vragen kiezen die ze het liefst zouden willen beantwoorden en klassikaal zouden willen bespreken;
- Meer tijd: laat leerlingen alle vragen beantwoorden en laat hen de volgorde van bespreken bepalen.

3. KERNDOEL 1A: DE SCHOOL ZORGT VOOR EEN RIJKE TAAL- EN LEESOMGEVING

>> Stimuleren leesmotivatie en durf om te spreken en te schrijven

>> **FOCUS:** Kennismaking met het verhaal en de schrijfstijl

Hoofdstuk 1 Allergie

(p. 7-12)

Mogelijkheden

1. Zelf voorlezen en vertoon de tekst op het digibord, zodat zwakkere lezers kunnen meelesen;
2. Laten voorlezen door een leerling die het goed kan en die het ook leuk vindt. Deel het fragment op voorhand met de leerling, zodat deze zich eventueel kan voorbereiden.
 - >> Mooi voorgelezen?
 - >> Complimenteren & applaus! :)
3. Zijn er voor leerlingen onbekende woorden? Kunnen leerlingen uit het verhaal opmaken wat een anafylactische shock (p.11) zou kunnen zijn?

4. KERNDOEL 2A: DE LEERLING BEGRIJPT TEKSTEN

>> **FOCUS:** luisteren en lezen met begrip

Vraag 1: Pesten

- 1.1: (1) bal tegen hoofd schoppen, (2) allerlei variaties op zijn naam maken, (3) belachelijk maken, o.a. met schoenen en roze tasje met EpiPen en Ambrose' reacties, (4) ogen dicht en iets naars doen (dode vogel, wormen, spuug, ...), (5) pinda in zijn lunch ondanks allergie, (6) uitschelden, (7) uitlachen.
- 1.2: **Inleven:** Welke drie dingen zouden hen het meeste raken als zij Ambrose zouden zijn en waarom?

Eventueel extra: Wat is volgens jou de beste tip die je Ambrose in zijn situatie zou kunnen geven?