



dierentuin * rouw * vriendschap
(zelf)vertrouwen * WOII

Het verhaal

Londen, 1941. Tijdens de Blitz wordt de boze en onhandelbare Joseph door zijn oma naar de norse mevr. F in Londen gestuurd. Mevr. F heeft een dierentuin, maar veel dieren zijn er niet meer. Adonis, een reusachtige zilverruggorilla, is er nog wel.

Hoewel ze een moeizame start hebben, ontstaat er langzaam een bijzondere band tussen de gorilla en de jongen. Tijdens de luchtaanvallen van de Duitse bommenwerpers, moet Joseph de kooi van Adonis met een geweer bewaken. Als de bommen zijn kooi verwoesten, vormt de reusachtige, wilde gorilla een gevaar voor de stad. Zal Joseph de trekker kunnen overhalen als het nodig is?

Gebaseerd op een waargebeurd verhaal.

Niveau: **uitdagende B** | Genre: oorlog | 282 pagina's



DRIE KEUZEOPDRACHTEN



BOOSHEID & WRAAK
CHECK P. 68-79!



1. Boosheid - terecht of onterecht?

Joseph heeft een nare eerste kennismaking met Adonis. Nadat Joseph met een stok langs de tralies van Adonis' kooi heen & weer is gelopen, gaat de gorilla woest tegen hem tekeer.



Het enige wat hij wist, was dat Adonis hem duidelijk niet mocht. Net als iedereen in zijn leven.

[...]

Wat was het toch met hem, dat anderen altijd instinctief zo leken te reageren. Was hij echt zo afschuwelijk en weerzinwekkend? Had hij zich anders moeten gedragen? Terug moeten vechten? Hij wist het niet.

[...]

Al die gedachten borrelden en broeiden in zijn hoofd. Hij had geen idee wat hij ermee aan moest en dus besloot hij zich maar weer zoals gewoonlijk boos te voelen. 'Stomme aap,' mompelde hij.



- Wat vind jij van Josephs gedrag en denken als je kijkt naar de tekst?
- Welke bewijzen uit de tekst steunen jouw standpunt?
- Welke tips zou jij Joseph geven om aardiger gevonden te worden?

2. Wraak is als poepen in je broek...

Joseph is stiekem erg onder de indruk van Adonis. Als hij weer contact met de zilverrug probeert te maken, reageert de gorilla niet zoals Joseph had gehoopt. Weer voelt hij zich afgewezen...



Er knapte iets in Joseph.

Te vaak al was hij te snel veroordeeld en hij vertikte het om dat nu weer te laten gebeuren, met zo'n smerige, stinkende gorilla nog wel.

Het was zover. Tijd om wraak te nemen. Een gevoel waarvan hij hield en dat hij tot in zijn vingertoppen beheerste.



- Waarom nemen sommige mensen, net als Joseph, graag wraak volgens jou?
- Volgens Wouter de Jong (*Superkrachten voor je hoofd - boeken en film*) is wraak vergelijkbaar met in je broek poepen om ervoor te zorgen dat de ander in de stank zit.
 - Wat bedoelt hij volgens jou? Vind je zijn beeldspraak kloppen?
 - Als jij wraak ergens mee zou mogen vergelijken, wat zou dat dan zijn?

3. Vriendschap: Eens of oneens?

Vriendschap tussen mensen en dieren bestaat niet.

Ben jij het eens of oneens met deze stelling? Onderbouw je mening ook: *waarom* ben jij het wel of niet eens?

Ik ben het eens / oneens met deze stelling, omdat ...





TOELICHTING EN TIPS

1. Introduceer het boek aan de hand van de polaroid en de korte samenvatting van het verhaal.

Bespreken

- Waarom denken leerlingen dat Joseph zo boos en onhandelbaar zou kunnen zijn? (voorspellen)
- Kennen leerlingen een andere bekende Zilverrug?
- Begrijpen leerlingen wat Josephs opdracht is?

6. **KERNDOEL 8: DE LEERLING DOET ERVARINGEN OP MET LITERAATUUR.**

- >> **FOCUS:** Leesvoorkeur
- >> Wat vonden leerlingen van het verhaal?
Wie zou het willen lezen? Waarom wel of waarom niet?

5. **KERNDOEL 4B: DE LEERLING VOERT GESPREKKEN OM TE LEREN**

>> **FOCUS:** Verwoorden van standpunten met onderbouwing.

o.a.

- >> Waarom denken leerlingen dat Joseph zo boos en onhandelbaar is?
- >> Wat zijn volgens hen redenen die ervoor kunnen zorgen dat iemand zoals Joseph wordt?
- >> Waarom nemen sommige mensen volgens hen (graag) wraak?
- >> Wat is het nut of doel van wraak nemen?
- >> Lost wraak nemen volgens hen problemen op of geeft het alleen maar meer problemen?
 - op de korte termijn?
 - op de lange termijn?

4. **KERNDOEL 2A: DE LEERLING BEGRIJPT TEKSTEN**

>> **FOCUS:** luisteren en lezen met begrip.

- Wat valt leerlingen op aan het gedrag en denken van Joseph?
 - Welke bewijzen hiervoor vinden ze in de tekst?
 - Wat zou Joseph volgens hen anders kunnen doen om aardiger gevonden te worden?
- Wat zou de zin 'Een gevoel waarvan hij hield en dat hij tot in zijn vingertoppen beheerste' kunnen betekenen? Wat zegt deze zin volgens leerlingen over Joseph?

2. Neem de drie keuzeopdrachten met je leerlingen door

Alle vragen gaan over een belangrijk onderdeel van het verhaal en geven leerlingen iets meer informatie.
(stimuleren nieuwsgierigheid en betrokkenheid)

Laat leerlingen stemmen over de vraag die ze willen behandelen (autonomie)

3. **KERNDOEL 1A: DE SCHOOL ZORGT VOOR EEN RIJKE TAAL- EN LEESOMGEVING**

>> Stimuleren leesmotivatie en durf om te spreken
en te schrijven

>> **FOCUS:** Kennismaking met een verhaal/jugdliteratuur

Voor wie?

Docenten

- Nederlands
 - je introduceert een nieuwe titel aan je leerlingen;
 - je stimuleert leerlingen na te denken;
 - je laat hen nadenken over de beeldspraak van Wouter de Jong en laat leerlingen zelf met beeldspraak oefenen;
 - je laat hen oefenen met verschillende taalvaardigheden in een ontspannen setting.
- M&M
 - je koppelt een prachtig leesboek aan jouw vakinhoud (!);
 - hoofdstuk 1 leent zich goed om leerlingen mee terug in de tijd te nemen, zeker als je er beeldmateriaal aan koppelt;
 - gebaseerd op een waargebeurd verhaal >> check p. 283-284!
- Burgerschap/SoVa/mentoren
 - je laat leerlingen aan de hand van Joseph nadenken over boosheid, woede en helpend of belemmerend gedrag
 - >> **TIP:** boek/film 'Superkrachten voor je hoofd' behandelt verschillende skills die leerlingen kunnen helpen met hun mentale weerbaarheid (nut van lezen)
 - >> met leuke en luchtige vormgeving, testjes en opdrachtjes