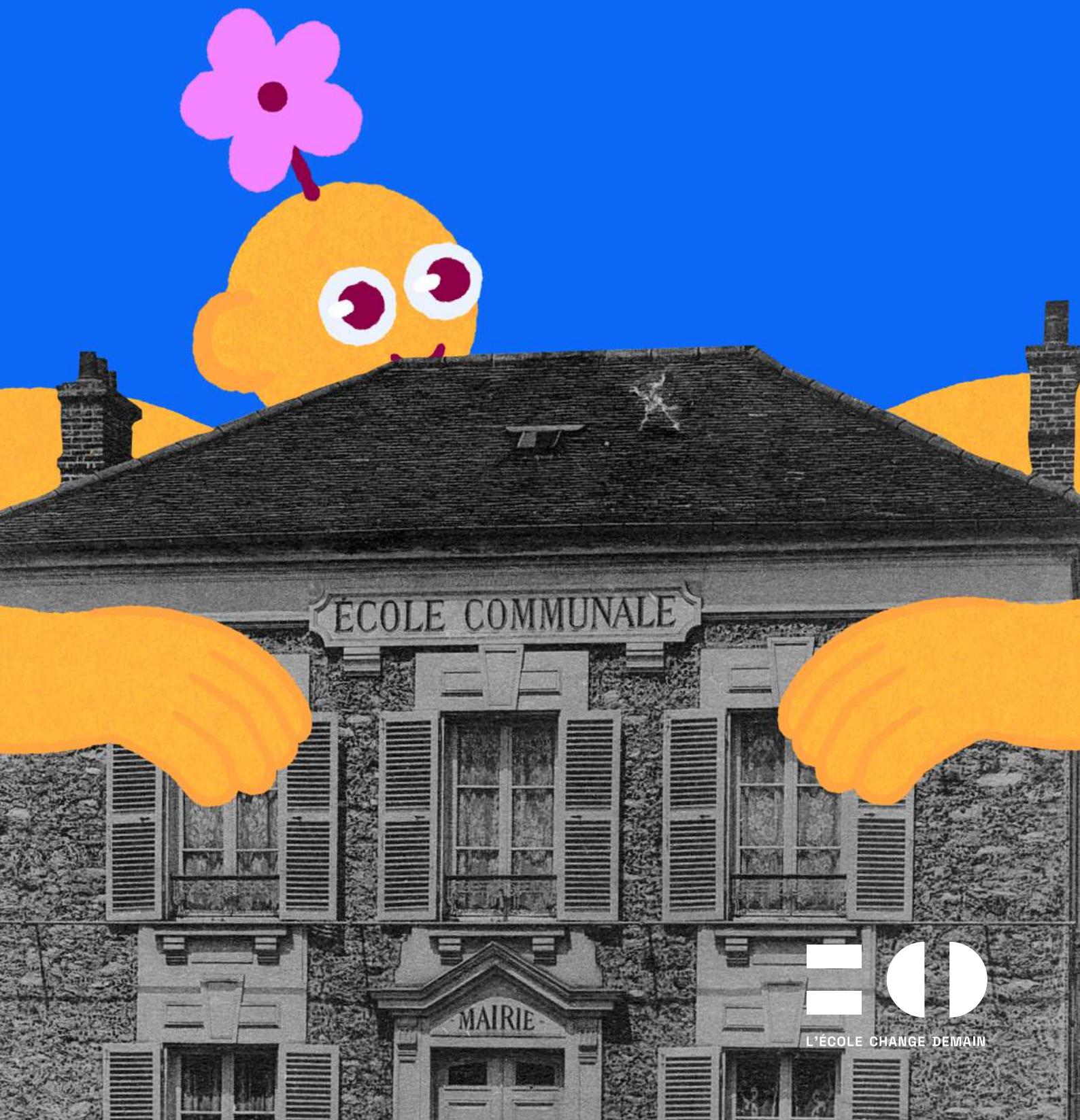


# École : ce que les Maires peuvent changer

Tour de France des initiatives pour une École plus juste et heureuse pour tous.



**Madame la Maire, Monsieur le Maire,  
Mesdames et Messieurs les candidats,**

Je vous écris au nom du mouvement citoyen **L'École Change Demain**, qui réunit partout en France des enseignants, élèves, parents, élus, associations, professionnels et citoyens engagés pour une **école plus juste et heureuse pour tous**.

Depuis deux ans, nous réalisons un Tour de France avec des ateliers pour **imaginer ensemble l'École de demain et cartographier les initiatives fructueuses**. Plus de 1500 personnes se sont mobilisées autour de 52 ateliers, dans plus de 20 départements et en partenariat avec plusieurs dizaines d'organisations engagées sur les questions éducatives.

Les enseignements de cette démarche sont riches. Les propositions viennent de nombreux territoires aux spécificités variées. Nous les avons recensées et analysées dans le but **d'amplifier la voix de celles et ceux qui vivent et font l'École au quotidien**.

En tant que (futur) Maire, elles peuvent **nourrir votre projet municipal** et vous aider à **répondre aux attentes des citoyens** pour bâtir l'École de demain.

### Quelle école voulons-nous pour demain ?

Cette question, nous l'avons posée à des groupes d'enfants et d'adultes, dans les villes et les campagnes, dans les milieux aisés comme dans les quartiers populaires. Et le résultat est sans appel : **partout, la même image émerge**.

- Une École où chacun **apprend dans la joie** ;
- Une École **ouverte sur le monde** ;
- Une École où l'on **pense et agit ensemble**.

Cette École, que les citoyens appellent de leurs voeux, est aussi souvent celle que recommande la science.

### Alors, comment y contribuer sur nos territoires ?

Nous ne croyons pas aux réponses toutes faites ni aux réformes miracles, mais à une **méthode collective, concrète et durable** pour améliorer significativement la situation de l'École.

### Une méthode reposant sur trois questions clés :

#### 1. Si je m'autorisais à rêver, quel serait mon souhait pour les écoles de ma ville ?

Répondre à cette question, en réunissant les acteurs de terrain (familles, enseignants, animateurs...), les agents municipaux et les responsables politiques, est une étape essentielle pour mobiliser autour d'une vision commune et mettre en cohérence les actions de chacun.

#### 2. Qui agit déjà avec talent sur mon territoire ?

Partout où l'École se transforme, c'est parce que des femmes et des hommes s'y sont engagés. En valorisant leurs actions, en amplifiant leur portée et en créant des synergies avec d'autres acteurs, vous pouvez faire en sorte que ces initiatives, utiles localement, deviennent structurantes à l'échelle du système éducatif.

Ces acteurs ont besoin de votre engagement pour passer **de l'initiative isolée à la dynamique collective**.

### 3. Comment mobiliser l'intelligence collective pour y arriver ?

Nous le savons, transformer l'école n'est pas simple. Les freins financiers, administratifs ou relationnels sont nombreux. Pourtant, dans bien des cas, des solutions existent déjà, notamment lorsque tous les acteurs - décideurs et terrain - se réunissent régulièrement autour de la table et s'accordent sur une vision partagée, une intention commune.

**C'est alors que la prise d'initiative et la coopération peuvent opérer** : un collectif de parents qui plante un potager avec les agents municipaux, un artisan qui fait découvrir son métier aux enfants, une coordination entre directeurs d'école pour mutualiser les projets, des associations qui travaillent avec les enseignants sur des activités périscolaires... Ces dynamiques locales sont à la fois efficaces sur le plan pédagogique et économiquement vertueuses.

#### Une attente des citoyens

**Les citoyens appellent de leurs voeux des transformations audacieuses de l'École**, au service des enfants et de leur réussite éducative, des éducateurs, de l'attractivité et de la sécurité du territoire. Ils souhaitent pouvoir être associés aux décisions et prendre part à des collectifs d'action à l'échelle locale.

A l'approche des élections municipales, nous vous invitons à **ouvrir des espaces de dialogue autour de l'école**, à aller à la rencontre des acteurs de terrain pour cartographier les initiatives positives, et à affirmer votre pouvoir d'agir en faveur de l'éducation.

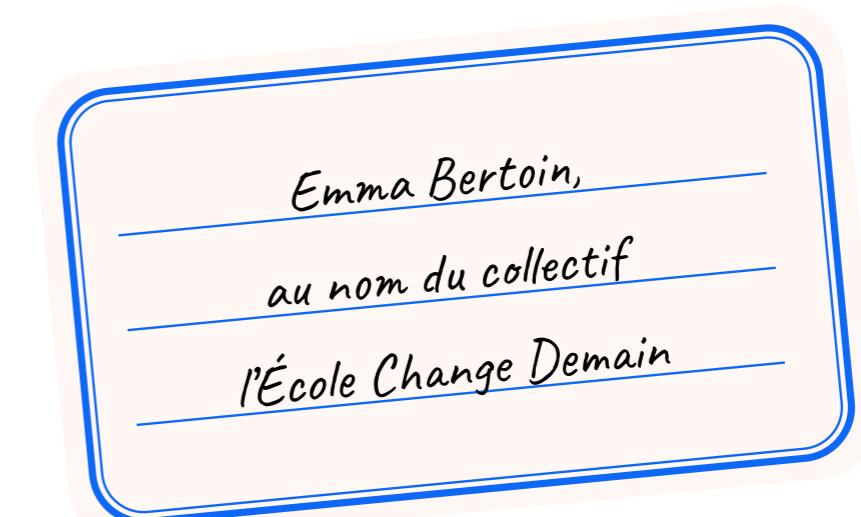
Le collectif citoyen **L'École Change Demain se tient à vos côtés pour vous accompagner dans cette démarche**, en animant des ateliers citoyens pour construire une stratégie éducative collective et ambitieuse et en diffusant les actions des Maires alliés de l'École.

**Nous sommes réunis autour d'un engagement commun : nous asseoir autour de la table pour formuler des propositions concrètes face aux défis rencontrés.**

C'est dans cet esprit que nous avons souhaité rédiger ce document afin de :

- **partager les aspirations exprimées par les citoyens** lors de notre Tour de France
- **diffuser des initiatives concrètes et exemplaires** menées par des élus alliés de l'École;
- et surtout, inviter les élus de demain à **rejoindre notre élan en s'engageant**, dans leur commune, pour l'École.

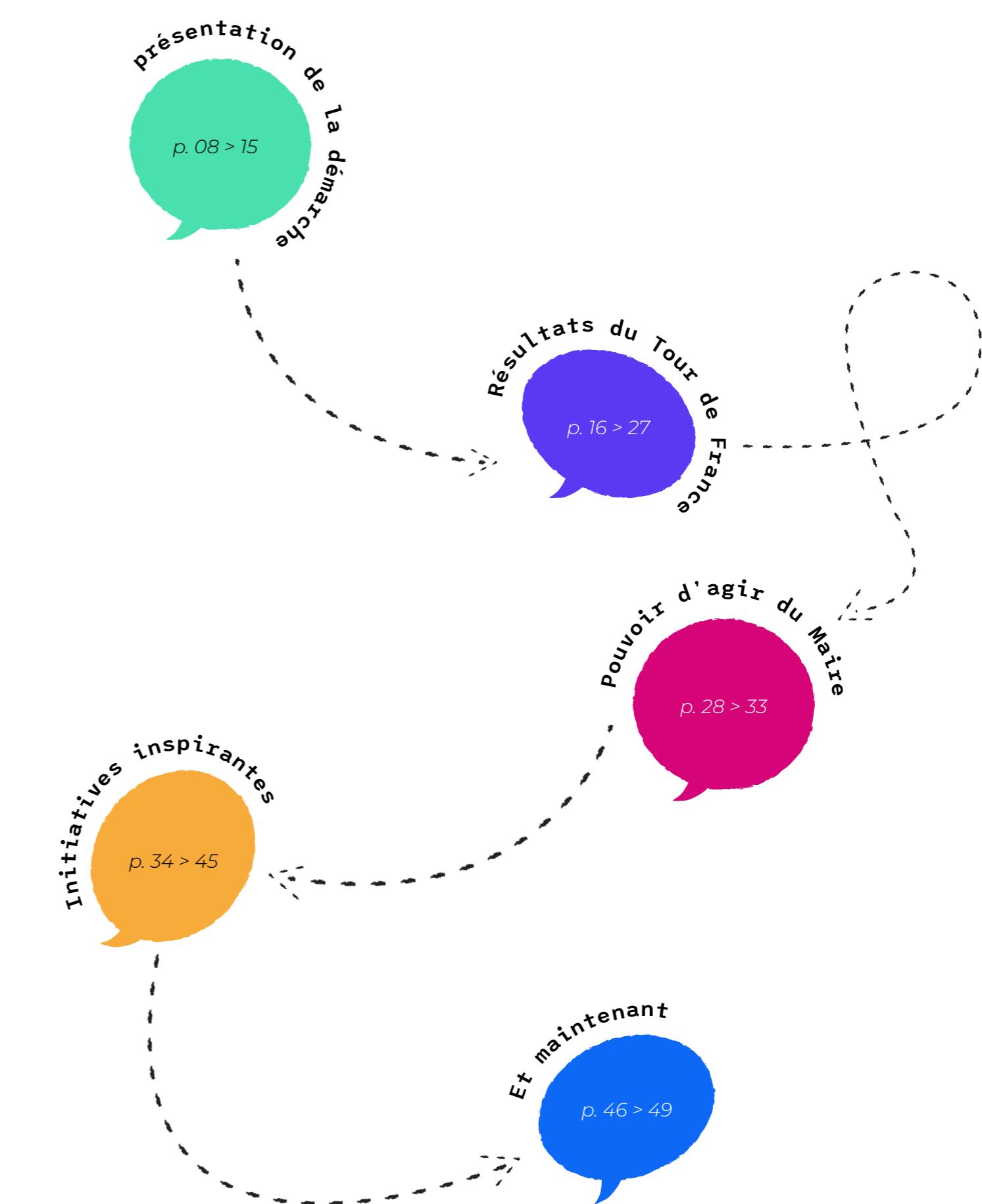
Ayons confiance en notre capacité d'agir ensemble !



# Sommelier

4

5



## Article L111-1 du Code de l'éducation

### **L'éducation est la première priorité nationale.**

Le service public de l'éducation est conçu et organisé en fonction des élèves et des étudiants. Il contribue à l'égalité des chances et à lutter contre les inégalités sociales et territoriales en matière de réussite scolaire et éducative.

Il reconnaît que **tous les enfants partagent la capacité d'apprendre et de progresser.**

(...)

Le droit à l'éducation est garanti à chacun afin de lui permettre de développer sa personnalité, d'élever son niveau de formation initiale et continue, de s'insérer dans la vie sociale et professionnelle, d'exercer sa citoyenneté.

## Présentation de la démarche



# Un Tour de France pour imaginer l'École de Demain avec celles et ceux qui la vivent au quotidien.

L'École Change Demain est un mouvement citoyen pour l'École, qui rassemble partout en France ceux qui décident et ceux qui vivent l'École au quotidien.

### Déroulé

- 
- Présentation de la démarche
  - Pourquoi ces ateliers ?
  - La méthode
  - La méthodologie

# Ce qui nous met en mouvement

L'École Change Demain est un mouvement citoyen pour l'École, qui rassemble partout en France ceux qui décident et ceux qui vivent l'École au quotidien. Depuis deux ans, nous organisons des ateliers citoyens pour nous **relier autour d'une vision commune et d'initiatives qui fonctionnent**. Notre communauté réunit des citoyens experts par expérience et experts par connaissance des sujets éducatifs, **enfants et adultes**. Nous nous rencontrons pour **faire des propositions** sur des sujets qui nous semblent essentiels puis nous nous mobilisons pour **les diffuser** le plus largement possible dans l'espace public.

## Pourquoi ce Tour de France ?

Le système scolaire souffre d'un manque d'écoute structurel, qui touche aussi bien les enfants que les adultes, et nuit au système dans son ensemble.

Rapport du Défenseur des droits (2020) :  
la France ne respecte pas l'article 12 de la Convention internationale des droits de l'enfant, qui garantit à chaque enfant le droit de participer aux décisions le concernant.



Enquête TALIS, OCDE (2024) :  
seuls 4 % des enseignants déclarent se sentir écoutés.

Nous avons **perdu notre vision partagée de l'École**. Nous avons laissé s'imposer l'idée que l'École était un "mammouth" et peu à peu, convaincus qu'il était trop lourd pour avancer, nous l'avons parfois abandonné. Nous peinons à retrouver une direction commune capable de nous remettre en mouvement.

Rapport du CESE "Réussite à l'École, réussite de l'École" (2024) :  
première recommandation: organiser un débat démocratique pour redéfinir les finalités de l'École.

**Il est urgent d'agir ensemble.** Nous devons cesser de voir l'autre (l'enseignant, le parent, l'inspecteur, l'animateur ...) comme un frein au changement, pour le reconnaître comme un allié. L'intérêt des enfants doit redevenir le moteur de l'intérêt général.

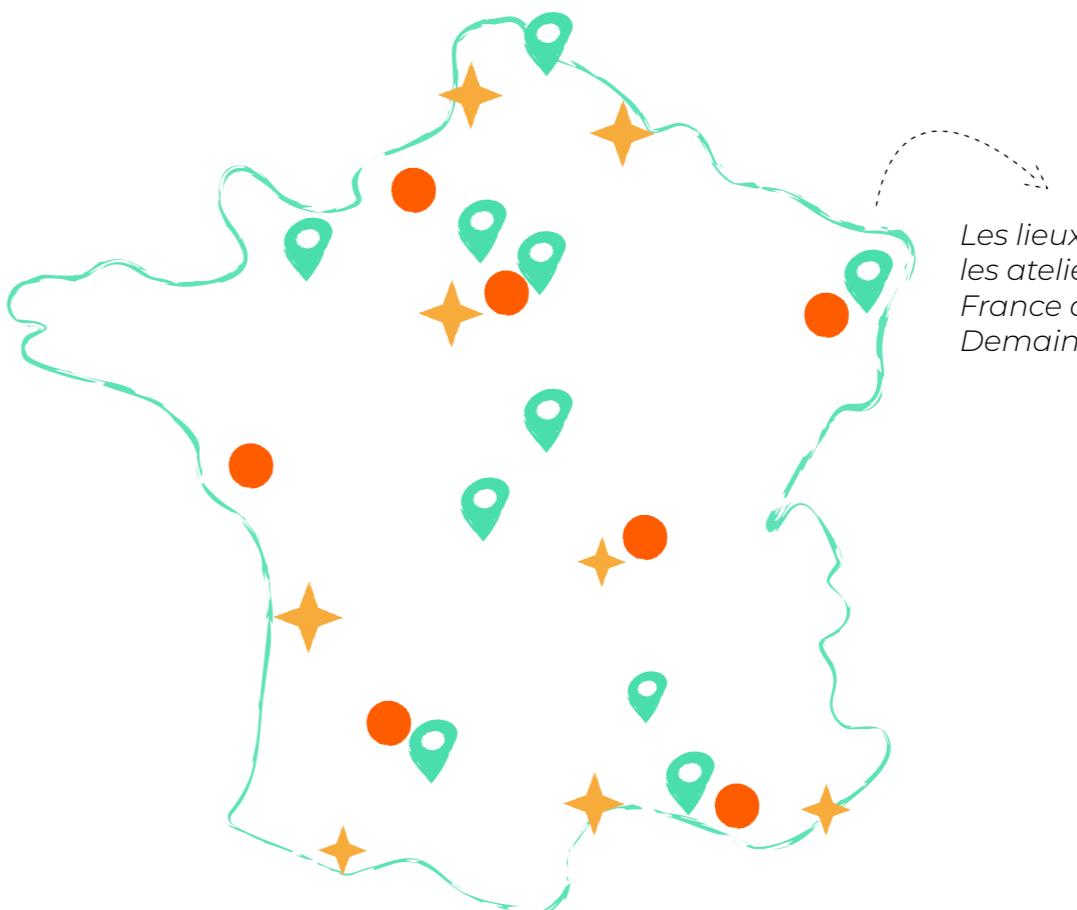


Rapport sur l'enseignement primaire, Cour des comptes (2024) :  
pour être efficace, la politique éducative doit associer tous les acteurs : État, collectivités, familles, enseignants, associations et entreprises.

Nous avons initié le Tour de France de l'École Change Demain pour commencer à nous réunir et nous compter. Car le jour où nous saurons **combien nous sommes en France, à agir pour une école plus juste et plus heureuse pour tous**, il ne sera plus possible de croire à l'immobilisme.

Nous avons sillonné le pays autour d'une même question. Une question à laquelle personne ne peut répondre seul, même le plus grand spécialiste. Une question qui appelle l'intelligence collective : **quelle école voulons-nous pour Demain ?**

**Nous l'avons fait, car nous portons la conviction profonde que nous ne pouvons réaliser que ce que nous sommes capables d'imaginer.**



Les lieux qui ont accueilli les ateliers du Tour de France de l'École Change Demain

# La méthode d'atelier

Les ateliers se sont tenus **dans des classes** grâce à des enseignants partenaires ( primaire, collège, lycée, micro-lycée), et **lors d'événements publics** en collaboration avec des associations et organisations engagées sur les questions éducatives.

Chaque rencontre dure 2 heures et suit une méthodologie propre.

1

## Témoignages d'acteurs locaux inspirants

- Une lycéenne éco-déléguée engagée pour le compostage des déchets dans son établissement
- Une enseignante qui emmène chaque vendredi ses élèves faire l'École dans un EPHAD
- Une chercheuse qui a fondé un collège à pédagogie alternative

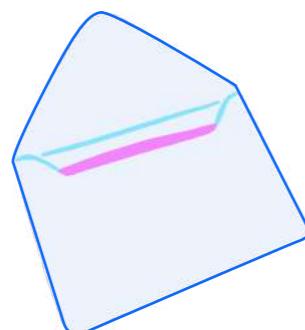
2

## Écriture collective de récits prospectifs

**Les participants écrivent par groupe des récits dans lesquels ils racontent l'École de leurs rêves.**

Enfants, parents, associations, chercheurs, élus... s'asseyent à la même table.

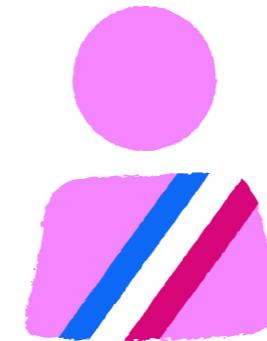
24 mai 2040,  
D'après une étude récente, les élèves lyonnais sont les plus heureux de France.  
Tout a commencé quand...



3

## Célébration et activation du pouvoir citoyen

Les récits sont célébrés et analysés. Ils sont mis en parallèle avec des initiatives fructueuses du territoire, puis envoyés aux élus.



Ces ateliers sont des espaces offerts pour se rencontrer, s'écouter et oser imaginer un futur qui nous fasse rêver. Ils sont un moyen de dépolariser le débat. Ils insufflent un élan commun. Ils créent du lien et de la connaissance partagée entre décideurs et acteurs de terrain.

*Faraïj, élève de seconde*  
« Maintenant, je sais qu'on peut échanger avec des personnes haut placées. »

*Louise, mère et citoyenne engagée*  
« Ça fait du bien. On se rend compte qu'on n'est pas tout seuls et qu'il y a plein de petites choses que l'on pourrait déjà changer. »

*Aurore, enseignante*  
« Ça m'a fait tellement de bien ! »

# La méthodologie d'analyse

L'analyse a été réalisée sur les 250 premiers récits collectés lors des ateliers. Ces récits sont consultables sur le site de <http://lecolechangedemain.fr>.

Une première analyse fréquentielle a été réalisée grâce à la méthodologie développée par Cognito, puis une relecture humaine intégrale a été opérée. Au total, 4000 verbatims ont été analysés, pour identifier 128 idées fortes, regroupées en 22 thèmes et 3 piliers.



52

ateliers avec + de 1500 participants



250

récits collectés



4000

verbatims



128

idées fortes



22

thèmes



3

piliers



# Et si, demain ?

Exemple de courrier envoyé à la suite d'un atelier

1<sup>er</sup> octobre 2040

Madame la Maire,

Merci pour cette école dans la forêt.

Un "espace apprenant et intergénérationnel" dit mamie qui vient animer les ateliers bricolos du jeudi.

C'est chouette que l'école soit à côté du village. Papa m'a dit qu'il faisait 1 heure de bus quand il allait à l'école quand il était petit.

On est tous heureux d'aller à l'école, on peut tester des matières en fonction de ce qu'on aime.

Tous les après-midi on choisit une activité = ateliers créatifs chez Jeanne dans le village, maraîchage chez Adeline, jeux libres et constructions au terrain d'aventure (c'est ce que je préfère moi !)

On a même le droit de s'ennuyer. Ça aussi c'est bien.

Quand on est rassasié, on peut aller au refuge faire une sieste ou aller dans une bulle pour s'isoler.

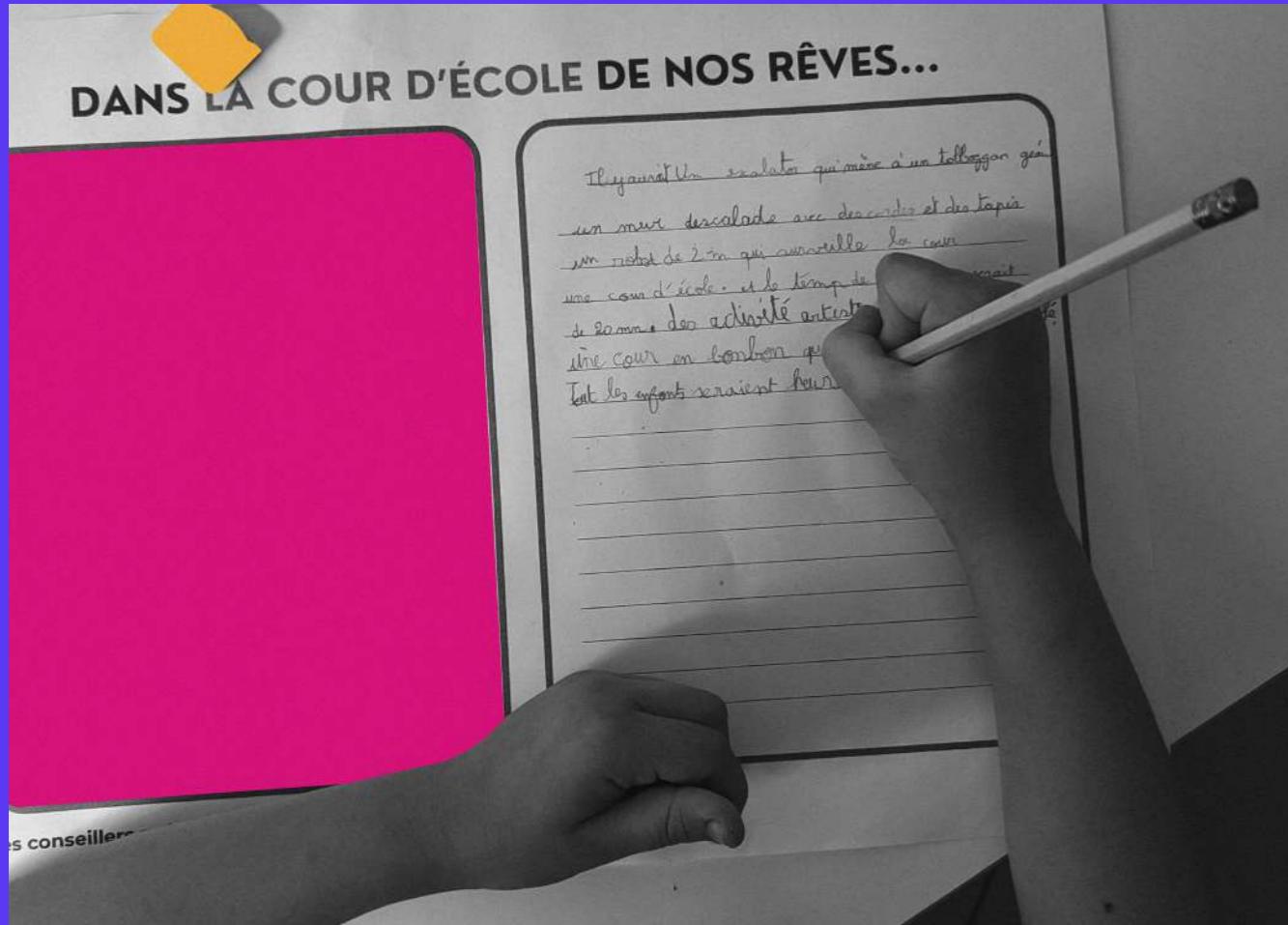
Et puis on mange bien. On cuisine ensemble régulièrement et on fait des maths en même temps.

L'école est très belle, il y a plein d'arbres, de couleurs, de jeux et d'animaux. Et surtout une immense bibliothèque. J'adore y aller !

Alors M<sup>me</sup> la Maire, Merci beaucoup pour notre école elle est trop chouette !

Un récit écrit par Camélia (14 ans), Jean (67 ans), Paul (37 ans) et Télio (8 ans) à Marseille en octobre 2024

## Résultats du Tour de France



# Nos rêves pour l'École de Demain

Les enseignements de notre Tour de France sur le futur de l'École.

### Déroulé

- 
- *Portrait de l'École de Demain*
  - *Pilier 1 : Une école où chacun apprend dans la joie*
  - *Pilier 2 : Une école ouverte sur le monde*
  - *Pilier 3 : l'École, un projet qui se décide et se vit ensemble*

# Portrait de l'École\* de Demain

Il s'agit d'une synthèse **intermédiaire**, qui sera réactualisée au fil des prochains ateliers. **Les propositions des participants se révèlent étonnamment proches**, quel que soit l'âge des élèves et des adultes.

\*NB : Par École, nous entendons l'institution scolaire, de la maternelle au lycée. Nous utilisons le terme enfant pour parler des personnes de 0 à 17 ans.

## À quoi sert l'École ?

**A acquérir les outils nécessaires pour faire société.** À savoir : la connaissance de soi, de nos héritages collectifs, et la capacité à façonner une réalité qui nous est souhaitable.

Les participants sont très attachés à l'intention qui préside à la transmission des savoirs.



## Comment on y apprend ?

À l'École de Demain on apprend par **le lien humain et l'expérience**.

- Le lien** : l'accent est mis sur la qualité du lien de confiance entre celui qui transmet et celui qui apprend. Ce lien est un pré-requis à l'apprentissage. On apprend aussi de ses pairs.

- L'expérience** : l'apprentissage est moins théorique, il se fait par la pratique et par le sensible.



## Qu'est-ce qu'on y apprend ?

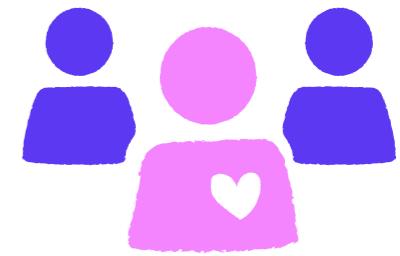
L'École reste le **lieu de transmission des savoirs dits fondamentaux**, mais Demain, ces savoirs prennent une définition élargie :

- Savoirs académiques** : français, mathématiques, histoire...
- Savoirs psychosociaux** : empathie, coopération, écoute...
- Savoirs pratiques** : connaissance des métiers, cuisine, gestion administrative, artisanat...

## Qui va à l'École ?

Les participants ne remettent pas en question l'idée d'une école gratuite et obligatoire pour tous jusqu'à 16 ans.

En revanche, les classes d'âge disparaissent peu à peu, au profit de groupes d'âges mixtes.



## Qui y enseigne ?

Ce sont toujours des enseignants professionnels (formés, soutenus et valorisés) mais ils ne sont plus seuls.

**Autour d'eux, un collectif pluridisciplinaire agit de façon coordonnée selon des objectifs partagés : médecins, infirmiers, parents, associations, artisans, personnes âgées...** Il faut tout un village pour élever un enfant, l'École en est la place centrale.

## Où fait-on École ?

L'École peut se faire au sein d'un bâtiment scolaire (beau, confortable, modulable), mais aussi en dehors : dans la nature, chez des artisans locaux, dans des lieux culturels...

## Quand va-t-on à l'École ?

Des horaires plus flexibles et adaptés au rythme biologique de l'enfant.\*

## Combien sommes-nous dans nos Écoles ?

Des classes et des Écoles à échelle humaine, où l'interconnaissance est possible.



En bref, ce qui change, **ce n'est pas tant le "quoi" que le "comment"**, autrement dit la forme scolaire. Le modèle qui domine aujourd'hui en France (la méthode simultanée, où des élèves du même âge écoutent ensemble la leçon du maître) ne trouve plus sa justification dans les récits du futur.

À l'inverse de "l'École-prison", souvent évoquée par les élèves aujourd'hui, se dessine une "**École-jardin**" : au cœur du village, qui protège sans isoler, encourage la liberté et l'expérimentation, tout en maintenant l'exigence du savoir. L'accent est mis sur la capacité de l'École de faire progresser **tous** les élèves.

Enfin, les récits révèlent une idée simple : **l'École est fractale**. Ce qui se joue à l'échelle de l'individu se retrouve à celle d'un groupe. Le rapport au pouvoir, à la confiance, à la liberté ou au bien-être se répète du ministère jusqu'à la classe, du directeur à l'enseignant, de l'enseignant à l'élève, et entre les élèves eux-mêmes.

\*La Convention Citoyenne des temps de l'enfant approfondissant actuellement ce sujet, nous avons choisi de ne pas le développer davantage ici.

# Pilier 1 : Une École où chacun apprend dans la joie

À l'École de Demain, **les savoirs fondamentaux** (lire, écrire, compter, comprendre le monde) **restent au cœur du projet éducatif**. Ce qui change, c'est la manière d'apprendre et d'enseigner. **L'École n'oppose plus plaisir et exigence**. Elle place la joie d'apprendre et d'enseigner au cœur de sa mission.

## Une École qui prend soin de la tête, du cœur et du corps

En fil rouge de tous les récits : **on apprend bien lorsqu'on se sent bien**, dans sa tête, son cœur et son corps. Le bien-être global des enfants et des adultes est placé comme un prérequis. À l'École de Demain, on apprend à se connaître, à coopérer, à ressentir et à exprimer ses émotions. On développe l'écoute, l'empathie et la confiance en soi.

À l'École de Demain, on apprend à se connaître, à coopérer, à ressentir et à exprimer ses émotions. On développe l'écoute, l'empathie et la confiance en soi.

**Les enfants et les adultes s'y sentent libres.** Les **espaces** sont pensés pour cela : beaux, ouverts, lumineux, où l'on peut bouger librement, créer, se reposer.

**L'organisation du temps est repensée** : des journées moins denses, moins de pression, des rythmes plus souples et adaptés, des moments de respiration...

**À la cantine, on mange bien et paisiblement.** Le **sport** fait partie intégrante du programme de la journée.

Les élèves trouvent du sens aux apprentissages grâce à **un enseignement plus pratique, sensible et actif** (apprendre les maths en faisant de la menuiserie, l'anglais en faisant du théâtre) et grâce au lien humain fort entretenu entre celui qui apprend et celui qui transmet.

« Dans mon école, plus de stress ni de pression.  
On écoute tes émotions »

Nolwenn, Noémie, Aurélie, Sourour

« Dans mon école, les enseignants sont heureux car leurs élèves viennent avec plaisir »

Jean-Michel, Hélène, Philippe

« Dans notre École, tu peux apprendre à ton rythme, tu peux lire, observer, compter et réciter, improviser, chanter, danser, courir... »

Abdelilah, Emma, Andreia, Olivier

## Les enseignants se sentent soutenus, formés, valorisés.

Ils se sentent libres d'expérimenter et d'exprimer leur créativité. **Cette confiance totale** de la communauté éducative locale comme de l'institution **transforme leur posture** : moins dans le contrôle, **plus dans l'accompagnement**. Leurs élèves viennent avec plaisir parce qu'ils sentent cette énergie positive.

« Dans notre École les parents font tellement confiance aux enseignants que les barrières tombent et permettent l'expression de la joie. »

Sophie, Christelle, Allegra, Mathilde

## Une École qui fait réussir chaque élève

Faire réussir chaque élève, c'est reconnaître que tous les enfants n'apprennent pas de la même manière. **L'École de demain propose plusieurs chemins pour un même objectif.** On peut avancer à son rythme, avec moins de pression.

Dans les récits, on entrevoit **une École qui s'adapte aux besoins physiologiques et psychologiques des enfants** et en particulier des plus vulnérables : rythmes respectés, effectifs réduits permettant un véritable accompagnement....et chacun reconnaît que les aménagements prévus pour eux bénéficient à l'ensemble du collectif.

« Maintenant, j'ai le droit de sortir quand c'est trop pour moi. J'ai aussi une psy à l'école qui m'écoute. Elle m'a dit que c'était elle qui avait inventé la méthode RESCOUSSE, pour les enfants autistes comme moi »

Camille, Isya, Élise, Emma

## Ce qu'en dit la recherche :

Considérer l'élève dans sa globalité



De nombreuses recherches ont montré que des changements durables et efficaces dans l'éducation peuvent être obtenus en instaurant **une culture qui considère l'élève dans sa globalité** : la tête (apprentissage cognitif), le cœur (affectif) et les mains (pratique). (Žižanović, 2013).

Le bien-être de l'enseignant et de l'élève



Des études démontrent l'étroite corrélation entre **le bien-être des enseignants et celui des élèves** (CNESCO, 2016 source)

L'influence des salles de classe



**16%**

Une étude britannique (HEAD Project, University of Salford) a montré que la **conception d'une salle de classe influence directement les apprentissages**. Sept paramètres clés comptent : lumière, température, qualité de l'air, flexibilité, couleur, personnalisation et complexité. Résultat : un élève placé dans une salle « optimale » progresse jusqu'à **16 % plus vite** qu'un élève dans une salle « moins efficace » (Woolner et al. 2012). (Barrett et.al 2015)

# Pilier 2 : Une École ouverte sur le monde

**L'École de Demain est ouverte et reliée au monde qui l'entoure.** Bien loin de l'École prison, les récits dessinent une **École-jardin**. Une **École au centre du village**, qui protège sans isoler. Cette intention impacte à la fois le **lieu** où l'on fait École et les **méthodes** d'apprentissage.

## Une École qui sort de ses murs et s'ouvre à la nature

L'École de demain ne se limite plus à la salle de classe. On fait École au musée, au parc, à l'EPHAD, en entreprise... Le dehors devient une **véritable ressource pour apprendre**, où les élèves développent à la fois des **savoirs académiques** (maths, français, histoire...), des **savoir-faire** (artistiques, manuels, ...) et des **savoir-être** (curiosité, pouvoir d'initiative, autonomie...)

L'École de demain **cultive un lien fort avec la nature**. Les enfants passent plus de temps dehors (dans les parcs, en forêt, à la mer) et la nature s'invite aussi au **coeur du bâtiment scolaire** : pelouses, fleurs, jardins, espaces verts. Ils y développent des compétences liées à la préservation de l'environnement (jardinage, prendre soin des animaux...).

« Dans notre École, c'est facile de faire des cours d'EPS. Je libère juste les poules et je les laisse courir derrière. »

Rémi, Alice, Alexandre, Florian



## Une École où l'on apprend par le faire

A l'École de demain, on apprend "la vraie vie". Les élèves participent à **des ateliers pratiques**, des **stages**, des **projets réels**. On **répare des objets**, on **cuisine**, on **mène ses propres initiatives**. Ainsi, ils développent la résolution de problèmes, la collaboration, la créativité et la persévérance.

« Dans notre école les apprentissages sont liés à la vraie vie : les maths avec la cuisine, la géométrie en bricolant. »

Elora, Hélène, Alba, Guillaume

L'École permet aux enfants de **découvrir les métiers d'aujourd'hui et de demain**. Elle ouvre la porte aux professionnels et entreprises locales. On ne parle pas de projet abstrait d'orientation mais d'une **immersion réelle** : rencontrer des agriculteurs, des artisans, des entrepreneurs, des innovateurs. Cela révèle l'ambition, ouvre des horizons et donne confiance en soi.

« J'ai surtout apprécié que les élèves soient impliqués dans la conception des nouvelles salles et du potager urbain. Ça m'a aussi éveillé à l'importance d'une bonne nutrition et c'est ce que je veux transmettre dans mon futur métier : chef culinaire. »

Ameline, Margaux, Laura, Laure

**La place du numérique et de l'intelligence artificielle** dans l'École de demain ne fait pas consensus parmi les participants. Sur les 22 thèmes recensés, il arrive en 19<sup>e</sup> position par ordre de fréquence. Il fera l'objet d'ateliers d'approfondissement dans les prochains mois.

La tendance générale est de considérer que l'École doit allier intelligemment les expériences numériques et celles liées au vivant et à l'humain. **Le recours au numérique est jugé pertinent lorsqu'il favorise l'acquisition de compétences concrètes** (robotique, algorithmique, utilisation de l'IA), **rend les apprentissages plus ludiques ou soutient les élèves à besoins particuliers**.

## Une École épicentre de la vie du quartier

En même temps, l'École devient **l'épicentre de la vie du quartier**. **Avec les parents** d'abord, qui contribuent avec enthousiasme à la vie de l'établissement. L'École accueille aussi des associations, des retraités qui viennent partager leurs savoirs et leurs passions. **Elle multiplie les activités sportives et artistiques dans une optique intergénérationnelle** et nourrit le lien avec d'autres cultures, d'autres communautés.

Cette approche **redonne à chaque acteur local une responsabilité partagée à éduquer**.



« Notre école reste ouverte, et les enfants peuvent y revenir à tout moment, pour continuer à apprendre ou transmettre à leur tour. »

Christel, Laure, Alexandra

## Ce qu'en dit la recherche :

Vivre une expérience éducative a un impact sur la mémoire

**+25%**

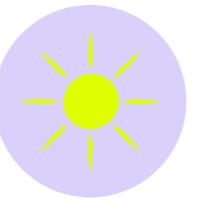
Un voyage scolaire thématique génère +25% de rétention d'information en histoire par rapport à l'enseignement classique en classe.  
[\(Falcao et al. 2025\)](#)

De transmetteur à facilitateur

**63%**

Un programme d'enseignement par la pratique, en faisant travailler les classes avec les parrains du monde de la recherche, sur des projets scientifiques concrets (fourmis, robotique, cerveau...) amène **63% des enseignants à transformer leur posture pédagogique** en passant du rôle de transmetteur à celui de facilitateur.  
**Tous les élèves, même ceux peu engagés scolairement, renforcent autonomie, coopération, créativité et esprit critique**  
[\(Savanturiers 2016\)](#)

### Les activités en plein air



Une méta-analyse de 21 études internationales (2014-2024) montre **un effet robuste des activités en plein air : elles améliorent significativement le bien-être psychologique et les connexions sociales** notamment la réduction de l'anxiété et de la dépression, le renforcement des relations interpersonnelles, l'amélioration de la responsabilité environnementale et développement des compétences en équipe et leadership  
[\(Vasilaki et al. 2025\)](#)

### Des modèles pour changer les décisions

**+45%**

**Les rôles-modèles changent les trajectoires.** Pour les filles bonnes en maths, une simple visite d'une femme scientifique augmente de plus de 45% leur décision de s'inscrire dans des études scientifiques ou d'ingénieurs sélectives et prestigieuses.  
[\(Breda et al. 2023\)](#)



# Pilier 3 : l'École, un projet qui se décide et se vit ensemble

**L'École de demain est un projet collectif.** Enseignants, parents, associations et enfants participent ensemble à sa réussite. **L'École devient un espace d'engagement et de coopération.**

## La coopération s'apprend dans la classe

Dans la classe, les enfants apprennent **avec et grâce aux autres**. La coopération remplace la compétition. Ils développent ainsi les **compétences transversales** nécessaires pour relever ensemble les défis collectifs et devenir des citoyens actifs.

## Les adultes font équipe autour de l'enfant

Les enseignants disposent de temps et de rituels pour **collaborer et se former ensemble**. Ces temps de travail leur permettent d'échanger sur leurs pratiques et de mettre en place des projets communs. Les élèves le ressentent !

**Les enseignants ne sont plus seuls à transmettre le savoir.** Psychologues, coachs, travailleurs sociaux mais aussi les parents, les retraités et d'autres **adultes travaillent main dans la main dans l'intérêt de l'enfant.**



« Dans notre École on apprend aussi à régler nos conflits nous-mêmes. Parfois, c'est compliqué, mais les adultes sont là pour nous écouter si on en a besoin »

Nini, Réda, Ritey, Karas

« Grâce au système de compagnonnage j'ai Fanny, ma référente que j'adore, avec qui je vais pouvoir échanger sur ma pratique et mes projets. »

Léa, Louise, Fabienne, Valentin

« Dans mon École, tout le monde se réunit un vendredi par mois, de la cantinière à l'enseignante. »

Elodie, Véronique, Coralie

## Les enfants et adultes participent aux décisions qui les concernent

Élus, cadres de l'administration et communautés éducatives posent ensemble le cadre, ajustent au quotidien, et accompagnent enfants, parents et enseignants. La gouvernance repose sur un **postulat de confiance** : chacun agit en faveur d'un **objectif commun et dans l'intérêt général**.



Des **rituels d'animation de communauté** favorisent la convivialité et créent une école où tout le monde consacre du temps aux autres et où on vit **un projet vivant et dynamique**.

**L'enfant est acteur du collectif à part entière.** Il peut faire des propositions. Son **pouvoir d'initiative est encouragé**. Il a le pouvoir d'agir.

« De temps en temps dans mon École, on organise une fête dans la cantine. »

Ana, Lino, Hugo et Gabriel

## Ce qu'en dit la recherche :

La coopération au service de l'égalité.



Les classes où les élèves s'entraident progressent davantage notamment en production d'écrit et en dictée. Les progrès sont surtout visibles pour les élèves les plus fragiles. ([Connac 2018](#)).

Les enseignants qui collaborent sont aussi plus heureux.



Ceux qui déclarent une haute satisfaction professionnelle rapportent 95% de soutien mutuel et 90% d'encouragement à l'initiative. Un environnement collaboratif, c'est la fondation d'une école qui fonctionne vraiment.

(Ministère de l'Éducation nationale, Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance (DEPP), 2020. Professionnalité, pratiques pédagogiques et bien-être des enseignants, Note d'information n° 20.11, Mars 2020)

Un lien fort entre la famille et l'École améliore les résultats scolaires.



Un programme de trois rencontres du principal du collège avec les parents des 6èmes donne : moins d'absentéisme (une demi-journée en moins), moins de sanctions (10,9% vs 13,4%), et surtout plus de distinctions (38,6% vs 34,2%). ([Avvisati et al. 2011](#)).

## *Engagement*



# Transformer l'École : le pouvoir d'agir du Maire

**Comment un maire peut-il devenir un véritable allié de l'École de Demain et contribuer à une vision commune ?**

À l'approche des municipales, L'École Change Demain a réuni élus et spécialistes de l'éducation pour éclairer cette question.

La démarche a révélé des dizaines **d'initiatives locales inspirantes** et mis en évidence trois postures qui caractérisent les maires engagés pour l'École : leader, facilitateur, amplificateur.

### Déroulé

- *Le Maire leader*
- *Le Maire facilitateur*

- *Le Maire amplificateur*
- *L'Appel des Maires Alliés de l'Ecole*

# Les Maires s'engagent pour l'École de demain

Le maire, allié de l'École, pense l'École comme **l'épicentre de sa commune**.

L'École et la commune entretiennent une **relation réciproque** : elles s'influencent et se façonnent mutuellement. **Une École forte, c'est une commune attractive** : un climat plus serein, une meilleure qualité de vie, une vitalité retrouvée dans les commerces et l'habitat. Et une commune engagée pour son École, c'est aussi une École plus heureuse, plus formatrice et plus ouverte sur la vie de la cité.

**Chaque jour, les Maires et leurs équipes imaginent des solutions concrètes.** En s'appuyant sur leurs compétences en matière de bâti, de restauration scolaire ou de périscolaire (**souvent jugées à tort comme "techniques"**), ils réinventent l'École : cantines éducatives, cours de récréation végétalisées, espaces de formation pour les éducateurs, partenariats innovants... **Ces initiatives prouvent que les élus détiennent des leviers essentiels pour transformer durablement le système éducatif.**

En signant cet appel à engagement vous vous affirmez (futur) Maire Allié de l'école.

## 1. Le Maire leader : porter une vision forte de la place de l'école dans la commune

Son rôle : accompagner un changement de regard. Voir l'École non comme un lieu clos, tournée sur elle-même, mais comme une expérience d'ouverture sur la vie et sur le monde. **Ouvrir l'École sur le monde, c'est d'abord l'ouvrir sur sa commune. Le Maire, de par sa place, a le pouvoir unique de créer du lien entre le dedans et le dehors**, entre ce qui s'apprend à l'école et ce qui se vit autour.

**Ses actions :**

- Il met l'École au centre du village, et la fait rayonner sur tout le territoire : périscolaire, artisans, musées, associations, centres sociaux...
- Il porte cette vision de l'éducation au cœur de la cité et **en fait une priorité partagée**, inscrite dans le projet éducatif de territoire (PEDT).



*« Je ne suis pas là pour tout résoudre tout seul, mais pour dresser un cap commun. »*

## 2. Le Maire facilitateur : relier enfants, acteurs de terrain et décideurs pour agir dans un objectif commun

Son rôle : animer une communauté éducative engagée derrière une vision commune. **Le maire et son équipe, en coopération avec ses services, les animateurs, les parents et les enseignants, cultivent un lien quotidien fort et constant avec l'Education Nationale**, au service des enfants et de leur avenir.

Ses actions :

- Il investit dans le lien humain, crée les conditions du dialogue, et bâtit la confiance au sein de la communauté éducative.
- Il anime des espaces de dialogue, lieux d'intelligence collective, en complémentarité des instances institutionnelles que peuvent être, par exemple, les conseils d'écoles.
- Il organise la gouvernance éducative en y intégrant pleinement les enfants et les professionnels.



*« Je ne cherche pas à faire à la place de, mais à relier et à faire ensemble. »*

## 3. Le Maire amplificateur : accompagner l'élan du terrain

Le maire amplifie les initiatives pédagogiques venues du terrain et leur permet de rayonner sur tout le territoire.

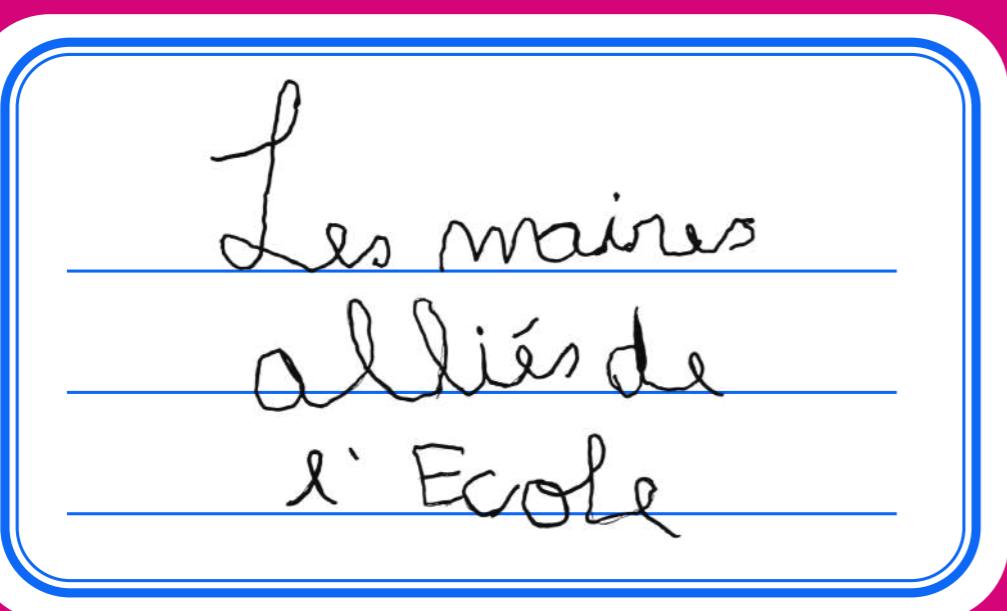
**Il n'impose pas les solutions** : il écoute, soutient, accompagne et diffuse celles qui émergent de la communauté éducative, pour en faire une véritable politique éducative communale.



Il amplifie le pouvoir d'apprendre des enfants non seulement à l'École mais sur tout le territoire.

Être maire Allié de l'École, c'est aussi penser la ville comme un espace éducatif global. Chaque lieu, chaque moment, chaque acteur peut devenir source d'apprentissage : la cour de récréation, la cantine, la médiathèque, le jardin public, les structures sportives, les temps péri et extrascolaires.

*« Je peux soutenir celles et ceux qui expérimentent et diffuser ce qui fonctionne. »*



## En tant que (futur) Maire Allié de l'École, je m'engage à :

1. **Porter une vision ambitieuse de l'École** sur mon territoire et à agir pour que chaque enfant bénéficie d'un parcours éducatif de qualité
2. **Animer une alliance éducative locale**, en reliant l'ensemble des acteurs et en donnant toute leur place aux éducateurs et aux enfants dans la gouvernance.
3. **Amplifier les initiatives pédagogiques du terrain**, afin de renforcer le pouvoir d'apprendre des enfants, à l'École comme dans l'ensemble des lieux de vie de la commune.

[Je signe cet appel](#)



## *Les initiatives inspirantes*



# **C'est déjà demain !**

Quelques exemples concrets (et non-exhaustifs ! ) d'actions portées ou soutenues par des Maires Alliés de l'École qui font de leurs compétences de véritables leviers de transformation éducative.

# Ce que le Maire peut pour l'École

36

37



## Apprentissages

page 38

Faire du périscolaire et de l'extrascolaire des temps d'apprentissage exigeants joyeux et responsabilisants.

### Le maire agit sur :

- la **qualité et l'accessibilité de l'offre d'activités** périscolaires et extrascolaire
- le **lien avec les associations locales** pour des projets utiles à la communauté
- l'**aménagement d'espaces éducatifs en dehors de l'école** (locaux, jardins, tiers-lieux, serres, ateliers...).



## Espaces et aménagements

page 39

Aménager des espaces qui facilitent les apprentissages

### Le maire agit sur :

- l'**infrastructure scolaire**
- l'**aménagement des classes**
- la **végétalisation** des cours d'École et de ses abords
- la **mise à disposition de matériel pédagogique** aux enseignants et animateurs



## Formation des adultes

page 42

Accompagner la montée en compétence des éducateurs

### Le maire agit sur :

- La **formation des personnels**, cadres, animateurs, ATSEM
- L'**offre de formation à destination** des parents.



## Cantine et alimentation

page 43

Faire de la cantine un projet éducatif, écologique et territorial

### Le maire agit sur :

- une **offre de restauration** de proximité, de qualité et accessible,
- l'**éducation au bien manger** comme projet pédagogique



## Coopération et gouvernance

pages 40 - 41

Construire une alliance éducative locale

### Le maire agit sur :

- l'**ouverture et la qualité des dialogues et de co-construction** (Conseils d'École, comités locaux...).
- l'**animation d'une communauté éducative soudée**, en soutenant les éducateurs pour développer des projets communs (moyens humains et financiers)
- la **place des éducateurs et des enfants** dans la gouvernance et le développement de leur pouvoir d'initiative.



## Inclusion et équité

page 44

Garantir à chacun une éducation de qualité dans et en dehors l'école

### Le maire agit sur :

- la **protection et le soutien** des enfants les plus vulnérables,
- l'**équité** dans l'accès aux services municipaux,
- l'**inclusion réelle** des enfants à besoins spécifiques, grâce à des aménagements adaptés, des équipements accessibles et la formation des éducateurs.



## Stratégie éducative et attractivité

page 45

Faire de l'École un levier d'attractivité du territoire

### Le maire agit sur :

- la place de l'École **au cœur des autres services publics locaux**,
- des **stratégies de mixité scolaire** fondées sur la désirabilité de l'École,
- le **soutien à l'expérimentation pédagogique** et la diffusion des initiatives qui fonctionnent
- la **revitalisation des écoles rurales** grâce à des projets adaptés et spécifiques.



## Faire du périscolaire et de l'extrascolaire des temps d'apprentissages

Le maire et ses équipes font du périscolaire et de l'extrascolaire **des temps d'apprentissage à part entière**.

Les activités qui y sont proposées placent l'enfant dans des **situations d'apprentissage responsabilisantes**.

Grâce à des liens renforcés avec les associations locales, le Maire permet aux enfants et aux jeunes de réaliser des actions utiles à la communauté.

Les dispositifs et aménagements créés en dehors de l'école **offrent aux enseignants de nouvelles ressources pour adapter leurs pratiques et diversifier leurs approches pédagogiques**.



**Commune** : Sarcelles (95)

### Des activités pour apprendre de façon innovantes

À Sarcelles dans le Val d'Oise, la Ville et la Cité éducative mettent en place **des ateliers « Apprendre de façon innovante »** pour développer l'éveil artistique, scientifique et émotionnel des enfants dans et en dehors de l'École. Au programme: philosophie dès la maternelle, initiation au violon, éducation aux médias...

[À découvrir ici](#)

**Commune** : Feyzin (69)

### Des ateliers centrés sur les compétences psychosociales à Feyzin

À Feyzin, dans le Rhône, la commune a lancé le dispositif « Périscollège », **un accueil périscolaire pour les collégiens de 10 à 15 ans, unique en France**. Il propose du soutien scolaire ainsi que des activités culturelles et sportives en petits groupes, afin de renforcer la confiance en eux des jeunes et de leur permettre de découvrir de nouvelles passions. [À découvrir ici](#)

**Commune** : Pontchâteau (44)

### Les jeunes co-construisent l'offre du périscolaire et portent des projets citoyens

À Pontchâteau en Loire-Atlantique, la communauté de communes avec l'aide d'une association a décidé de co-construire avec les jeunes de 11 à 17 ans la nouvelle offre périscolaire de la ville. C'est ainsi qu'a vu le jour la « Fabrik à Talents », un temps fort gratuit sur deux jours pour créer, s'exprimer et initier des projets citoyens. [À découvrir ici](#)

**Commune** : Montreuil (93)

### Une serre pédagogique pour les classes et les centres de loisirs

À Montreuil en Seine-Saint-Denis, une serre pédagogique municipale a été inaugurée au cœur du centre horticole pour accueillir des classes et des centres de loisirs, afin d'offrir des ateliers sur le jardinage et la biodiversité en milieu urbain. [À découvrir ici](#)



## Aménager des espaces qui facilitent les apprentissages

Les infrastructures **renforcent le lien entre l'intérieur et l'extérieur**, en permettant notamment le développement de la **classe dehors**.

Les aménagements urbains facilitent la rencontre entre **écoles, artisans et acteurs sociaux locaux**.

Le **bâti scolaire** n'est jamais pensé indépendamment des enjeux pédagogiques.

Le maire associe les **équipes enseignantes** et s'appuie sur la **recherche** pour concevoir des espaces qui favorisent les apprentissages.



**Commune** : Baden (56)

### Un atelier d'artisanat qui réunit enfants et retraités

À Baden dans le Morbihan, une association initie chaque mercredi une vingtaine d'enfants aux métiers manuels grâce à des artisans retraités qui leur transmettent leurs savoir-faire. Soutenue par la municipalité, qui a mis à disposition un local de 150 m<sup>2</sup>, l'initiative repose sur un fort engagement bénévole et un travail en réseau avec les communes voisines. [À découvrir ici](#)

**Commune** : Quéven (56)

### La classe flexible pour apprendre de manière autonome

À Quéven (Morbihan), la commune de 8000 habitants a transformé une classe de CE1/CE2 en espace modulable avec tables à roulettes, postes debout ou bas, et zones libres de mouvement pour améliorer l'autonomie et la concentration des élèves. [À découvrir ici](#)

**Commune** : Paris (75)

**Commune** : Paris (75)

### Un square pour la classe dehors

À Paris, la municipalité a **aménagé plusieurs espaces « classe dehors »** dans les parcs et squares, spécialement conçus pour permettre aux élèves de sortir des salles de classe et développer leurs compétences, leur attention et leur lien avec la nature.

Ces espaces sont le résultat d'une collaboration entre la Ville et les acteurs éducatifs locaux.

[À découvrir ici](#)

**Commune** : Paris (75)

### Les Cours Oasis invitent la nature dans l'École

L'équipe de la Ville de Paris a lancé le programme « Cours Oasis » pour transformer les cours d'école en îlots de fraîcheur végétalisés, co-conçus avec élèves et enseignants, afin de mieux lutter contre les effets des canicules et favoriser des usages ludiques et pédagogiques. [À découvrir ici](#)



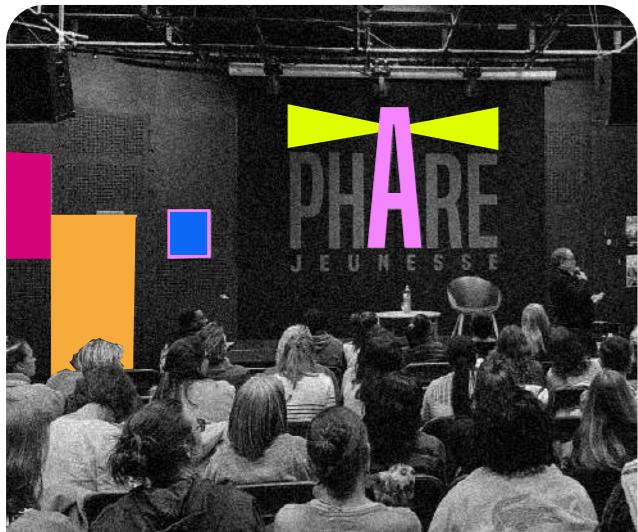
## Construire une alliance éducative locale

Les **directeurs d'école** et de **centres de loisirs** ont un rôle clé dans la concertation et la co-construction territoriale. Le maire leur donne les **moyens humains, temporels et financiers** pour exercer pleinement cette mission.

Il **anime de véritables espaces de dialogue** et accompagne ses équipes pour faire des Conseils d'École de véritables **lieux d'intelligence collective**.

Il garantit **la place des enfants dans la gouvernance**, non pas à part, mais **au cœur des décisions**.

Il favorise leur **capacité à prendre des initiatives** et à **mener des projets** répondant aux défis qui les concernent.



**Commune** : Guyancourt (78)

### Gouvernance éducative

À Guyancourt (Yvelines) la commune a mis en place le Conseil Local Éducatif (CLE), **un espace partenarial réunissant parents, enseignants, associations et élus** pour co-construire des projets sur l'inclusion, le périscolaire et les cours d'école, renforçant ainsi l'alliance entre école et territoire.

[À découvrir ici](#)

**Commune** : Paris (75)

### La décharge des directeurs et directrices d'écoles

À Paris, les directrices et directeurs d'écoles publiques bénéficient d'un régime dérogatoire : ils sont totalement déchargés de leurs obligations d'enseignement dès que leur établissement comporte 5 classes ou plus, contre 13 classes ailleurs en France. [À découvrir ici](#)

**Commune** : Lyon (69)

### Un budget dédié au Conseil Municipal des enfants

À Lyon, la ville a mis en place un dispositif de conseils municipaux d'enfants et d'adolescents dotés d'un budget dédié, permettant aux jeunes élus de conduire des projets concrets (podcast, jeu de piste patrimonial, actions de solidarité) et de participer réellement aux politiques de jeunesse. [À découvrir ici](#)



**Commune** : Paris (75)

### Une formation pour renforcer les alliances éducatives

La Cité éducative de Paris 18e lance une formation interprofessionnelle rassemblant enseignants, animateurs, associations, parents et travailleurs sociaux pour apprendre à concevoir et piloter ensemble des projets éducatifs. Une démarche et une modalité de financement inédites pour renforcer les coopérations locales et bâtir des alliances éducatives solides, au service des enfants et des familles des quartiers prioritaires.

[À découvrir ici](#)

**Commune** : Strasbourg (67)

### Les petits déjeuners éducatifs

À Strasbourg dans le Bas-Rhin, la ville propose des petits-déjeuners éducatifs gratuits aux élèves de 3 à 12 ans et à leurs parents, en partenariat avec les enseignants et acteurs locaux, pour favoriser les compétences nutritionnelles et les relations école-famille. [À découvrir ici](#)

**Commune** : Vaulx-en-Velin (69)

### Un fonds innovant pour soutenir le pouvoir d'initiative des parents

À Vaulx-en-Velin (Rhône) la commune a mis à disposition **un fonds parentalité de 35 000 € par an** permettant aux parents volontaires de porter des projets autour de la santé, de la lutte contre le harcèlement et de l'aide à la scolarité, soutenus par trois médiatrices pour les accompagner. [À découvrir ici](#)



## Accompagner la montée en compétence des éducateurs

Le maire sait qu'au-delà des dispositifs, **ce sont les humains qui garantissent la qualité du système éducatif**. Il y porte une attention forte, reste à l'écoute et accompagne **une montée en compétences continue** des personnels, cadres et animateurs.

Cette formation leur permet d'incarner des postures favorisant le bien-être, **la coopération et l'ouverture** dans tous les temps de l'enfant.



**Commune :** Houplines (59)

### Une formation conjointe entre ATSEM et enseignants

À Houplines (Nord), la municipalité a mis en œuvre **une formation commune** entre agents territoriaux spécialisés des écoles maternelles (ATSEM) et enseignants sur trois demi-journées, **pour clarifier leurs missions et améliorer la coopération dans les écoles**.

[À découvrir ici](#)



## Faire de la cantine un projet éducatif, écologique et territorial

La **cantine** est pensée comme **un projet de territoire** : elle fait vivre les artisans locaux, soutient la santé et l'agriculture de proximité, et place les enfants dans une **posture d'apprentissage actif**.



**Commune :** Coudimanche (95)

### Une formation pour les parents à la Communication Non Violente

À Coudimanche, la municipalité a organisé un cycle de **six séances de formation** à la communication non violente, en partenariat avec l'association Déclic CNV Éducation, **pour aider familles et éducateurs à instaurer un dialogue apaisé et bienveillant**.

[À découvrir ici](#)

**Commune :** Marseille (13)

### Un plan de formation à grande échelle des agents municipaux

À Marseille, la ville a lancé le programme « Campus Marseille » **pour former chaque année plus de 8 000 agents municipaux** à des compétences clés comme l'inclusion, la transition écologique et le numérique. Une démarche qui renforce à la fois l'efficacité du service public et la qualité de l'accompagnement des jeunes. [À découvrir ici](#).

[À découvrir ici](#)

**Commune :** Mouans-Sartoux (06)

### Une ferme municipale pour nourrir les enfants en 100% bio

À Mouans-Sartoux (Alpes-Maritimes) la commune de 10 000 habitants a créé **une ferme municipale qui produit les légumes destinés à ses six groupes scolaires**, permettant à la cantine d'être 100 % bio depuis 2012 tout en réduisant le gaspillage alimentaire.

[À découvrir ici](#)

**Commune :** Ploemeur (56)

### Les seniors invités à la table des enfants

À Ploemeur (Morbihan) la commune a instauré **un déjeuner mensuel où des personnes âgées viennent prendre leur repas à la cantine des enfants** et partagent ensuite des moments de lecture ou de jeu avec eux, afin de réduire l'isolement des aînés et de favoriser le lien intergénérationnel.

[À découvrir ici](#)

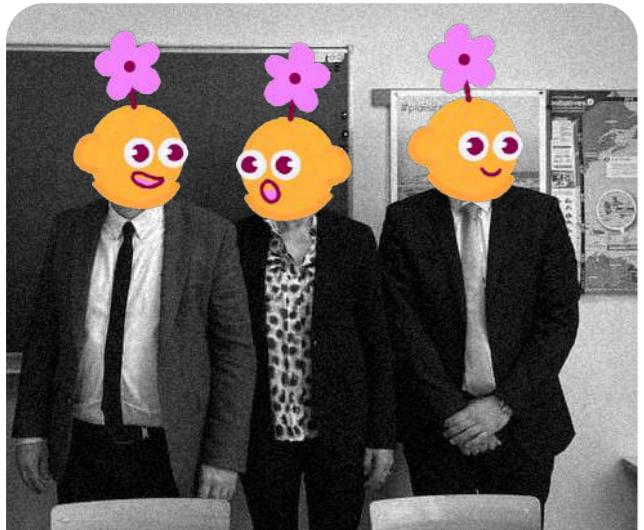
## Garantir à chacun une éducation de qualité dans et en dehors l'école

Le maire veille à **protéger les enfants les plus vulnérables**.

Certains dispositifs (cantine et fournitures gratuites...) peuvent leur être spécifiquement destinés, dans un **souci d'équité**.

Il porte une attention particulière aux **enfants à besoins éducatifs particuliers**, conscient que les aménagements conçus pour eux **profitent à tous**.

Il co-construit avec les équipes enseignantes et l'Éducation nationale des dispositifs accessibles au plus grand nombre, **qui améliorent pour tous la qualité globale de l'école**.



**Commune** : Castelnau-le-Lez (34)

### **Un dispositif d'autorégulation pour accueillir des enfants autistes**

À Castelnau-le-Lez dans l'Hérault, le Maire, les représentants de l'éducation nationale et l'équipe de l'école ont mis en place **un dispositif d'autorégulation (DAR) pour enfants autistes autonomes**, leur permettant d'être scolarisés en milieu ordinaire tout en bénéficiant d'un espace adapté pour gérer leurs émotions.

[À découvrir ici](#)

**Commune** : Bron (69)

### **Une école qui accueille (vraiment) tous les enfants**

À Bron dans le Rhône, la ville a signé une convention tripartite avec l'Éducation Nationale et un groupe médico-social pour créer **un établissement capable d'accueillir tous les enfants, porteurs ou non de handicap**, avec des dispositifs d'inclusion intégrés.

[À découvrir ici](#)

**Commune** : Saint-Maur-des-Fossés (94)

### **Premier village des Enfants Extra-Ordinaires**

À Saint-Maur-des-Fossés dans le Val-de-Marne, la ville accueille le premier centre ludo-éducatif français Village des Enfants Extra-Ordinaires, un lieu de 1 200 m<sup>2</sup> organisé autour de cinq pôles d'activités, dédié aux enfants et adolescents en situation de handicap et à leurs familles.

[À découvrir ici](#)

**Commune** : Meudon (92)

### **Un réseau de communes qui s'engage pour former ses agents**

Dans les Hauts-de-Seine, le réseau Loisirs Handicap 92 a créé une charte qui engage les communes à accueillir les enfants en situation de handicap dans les structures de loisirs de droit commun. Des formations ciblées permettent aux agents de rendre cet engagement effectif.

[À découvrir ici](#)

## Faire de l'École un levier d'attractivité du territoire

La qualité de l'école est un levier essentiel d'attractivité pour les familles et le développement du territoire.

Le maire élabore une stratégie éducative fondée sur la désirabilité de l'école afin de favoriser la mixité scolaire et d'encourager l'installation de nouvelles familles dans la commune.



**Commune** : Blanquefort-sur-Briolance (47)

### **Une école menacée de fermeture devient première École Montessori publique de France**

À Blanquefort-sur-Briolance, dans le Lot-et-Garonne, la maire a lutté contre la fermeture de son école en la transformant en premier établissement public à pédagogie Montessori de France. Pour financer le matériel nécessaire, rien n'a été laissé de côté : stands au marché tenus par les parents, ventes des créations des élèves, campagnes de crowdfunding et initiatives individuelles. Cette mobilisation collective a permis d'attirer de nouvelles familles et de revitaliser le village. [À découvrir ici](#)

**Commune** : Grigny (91)

### **Une cité éducative pour combattre l'échec scolaire**

À Grigny dans l'Essonne, où plus de 40% des élèves sortent du système scolaire sans diplôme, la Ville a été pionnière dès 2017 dans la création d'un écosystème éducatif. Devenue en 2020 la première Cité Éducative de France, elle agit comme un laboratoire d'innovation, accompagnant les jeunes de 0 à 25 ans dans et hors du temps scolaire. Elle développe de nouvelles formes d'apprentissage pour faciliter les transitions éducatives, dès la petite enfance en s'appuyant sur la culture et le sport comme leviers d'émancipation et de réussite.

[À découvrir ici](#)

**Commune** : Barlin(62)

### **Une école s'installe dans un EPHAD**

À Barlin, la commune a implanté la maternelle dans l'AHNAC-Ehpad afin de préserver l'école menacée de fermeture et de renforcer les liens intergénérationnels entre enfants et seniors. Une initiative mutuellement bénéfique.

[À découvrir ici](#)

**Commune** : Châteauneuf-les-Bains

### **Une École renaît pour devenir École des Sciences**

À Châteauneuf-les-Bains dans le Puy-de-Dôme, la commune a transformé l'ancienne école fermée en 2001 en une « École des Sciences », structure pilote accueillant plus de 160 classes chaque année pour mener des projets de sciences-technologie en immersion, former les enseignants et dynamiser l'éducation scientifique sur le territoire. [À découvrir ici](#)

*Et maintenant ?*



## **Rejoignez-nous, pour que l'École Change Demain !**

Devenez un Allié de l'École.



# Merci !

Merci à tous les enseignants et à toutes les structures partenaires qui ont contribué au déploiement de la démarche et à la rédaction de ce document.

Merci à tous les participants, enfants comme adultes, qui ont imaginé et forgé ces récits sur l'École de demain.

*Avec le soutien de nos partenaires pour l'organisation des ateliers*



*Avec le soutien financier*



D'autres travaillent aussi sur le sujet :

- Le plaidoyer de l'ANDEV, [L'éducation, une ambition locale à hauteur d'enfant](#)
- Le plaidoyer de l'UNICEF, [10 engagements pour placer l'enfant au coeur du mandat](#)
- Convention Citoyenne sur les temps de l'enfant, CESE, [Rapport du panel d'enfants et d'adolescents](#)
- Qu'est-ce qu'une ville éducatrice ? [Texte d'orientation du Réseau français des villes éducatrices](#)  
A paraître prochainement, une étude de [Vers le Haut](#) sur l'éducation dans les territoires

## Et maintenant ?

Vous êtes élu et/ou candidat aux élections Municipales :  
**[signez le texte d'engagement des Maires Alliés de l'École ici](#)**



<https://lecolechangedemain.fr/municipales>

You souhaitez accueillir un atelier de l'École change Demain sur votre Territoire, c'est [ici](#).

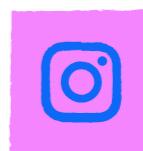
You souhaitez co-construire votre stratégie éducative locale, [contactez-nous](#).

You souhaitez rejoindre notre communauté d'acteurs engagés pour l'École, c'est [ici](#).

Pour suivre l'aventure :



Abonnez-vous à la newsletter de l'École Change Demain





L'ÉCOLE CHANGE DEMAIN