



Reģ.Nr. **4301803075**

Atrašanās vieta: Mārupe, Māras iela 14

LV-2167, tālrunis: 67809874

e -pasts: ppiikripatinas@inbox.lv

Vadītāja: Ilze Upīte

PPII “m’Kripatīnas” pašnovērtējuma ziņojums par 2024./2025. mācību gadu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.mācību gadā

Izglītības programma	Īstenošanas vietas adrese	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2024./2025.m.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2024./2025.m.g. (31.05.2025.)
Vispārējās izglītības programma	Māras iela 14, Mārupe	48	66

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

Informācija	Skaits	Komentāri
Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.08.2021.)	4	Sakarā ar 1 pedagoga prombūtni dekrēta atvaļinājumā, 1 grupas audzinātāja lomu pildīja vadītāja līdz 2025. gada aprīlim.

Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025.māc.g.		Mācību gada laikā pirmsskolas mūzikas un sporta skolotāju vakances pilnībā netika aizpildītas.
Skolotāju palīgi, tostarp virtuves darbinieks	5	

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

Mērķis	Izvērtējums
100% pedagogu strādā ar sistēmu eliis.lv, izmanto pieejamās funkcijas un nodrošina to pielietojumu ikdienā un pusgada atskaitēs.	Visi pedagogi veic bērnu sasniedzamo rezultātu vērtēšanu 2x gadā (STAP).
100% pedagogu rotaļnodarbībās izmanto digitālos materiālus	Nodarbībās tiek izmantotas dažādas interneta vietnes temata apguvei, par ko liecina ieraksti eliis.lv dienas atskaitē.
90% vecāku piedalās sarunās, 3-4 tematiskie pasākumi gadā. Informatīvie materiāli pēc nepieciešamības	Visās grupās notikušas vecāku sapulces, pedagogi veic pārrunas vecākiem par bērnu labbūtību un viņu iesaistīšanos bērnu ikdienas dārziņā uzlabošanai. Ir palielināts pasākumu skaits, kuros piedalās vecāki – Tēvu diena, Ziemassvētki, Māmiņu diena, Ģimenes diena
90% izglītojamo vecāku ir apmierināti ar izglītības iestādes darbu	Atsaucoties uz pedagogu veiktajām individuālajām pārrunām ar vecākiem, secinām, ka vecāki ir apmierināti ar izglītības iestādes darbību un turpina ieteikt mūsu iestādi saviem radniekiem un paziņām, par ko liecina jauni noslēgti

	līgumi un izglītojamo skaita palielināšanās līdz mācību gada beigām.
Visās grupās izveidoti mācību centri atbilstoši jomām	Mērķis ir daļēji sasniegts, dažās grupās nav izveidoti visi mācību jomu centri

3. Informācija par ikgadējo prioritāšu sasniegšanu

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi un komentāri
Bērna vispusīgas attīstības veicināšana, akcentējot valodas, sociālo prasmju un pašaprūpes iemaņu pilnveidi	Bērni ievēro personīgās higiēnas ieradumus (roku mazgāšana, šķaudīšana elkonī, zobu kopšana u.c.). Spēj patstāvīgi apģērbties, sakārtot savas lietas, ēst ar galda piederumiem. Bērni kļūst drošāki un atbildīgāki par savām darbībām. Pedagogi mērķtiecīgi veicina bērnu pašregulāciju un neatkarību ikdienas aktivitātēs	Bērni spēj pateikt vai norādīt, ja nepieciešama palīdzība. Pirms diendusas patstāvīgi mazgā zobus, rokas atbilstoši pedagoga norādījumiem vai izstrādātajiem vizuālajiem materiāliem. Turpina apgūt prasmes sakopt aiz sevis, ievērot kārtību savos skapīšos.
Attīstīt bērnu valodu un komunikācijas prasmes latviešu valodā vidējā un jauktā vecuma grupā	Bērni aktīvāk lieto bagātīgāku vārdu krājumu ikdienas situācijās un rotaļās. Uzlabota skaņas izruna un teikumu veidošana; bērni spēj skaidrāk izteikt savas domas.	Bērni drošāk izsaka savas domas latviešu valodā, izmanto jaunus vārdus un teikumus. Pamanāma izaugsme bilingvālajās grupās. Bērni aktīvi izmanto mācību centrus ikdienas rotaļās un nodarbībās. Palielinājusies

	Pieaug bērnu interese par grāmatām, stāstiem un sarunām ar pieaugušajiem un vienaudžiem. Pedagogi izmanto valodas attīstību veicinošas metodes (stāstniecība, valodas rotaļas, dialoga veicināšana, lasīšana balsī). Izveidoti mācību centri grupās	interese par dabas pētniecību un apkārtējās vides novērojumiem.
Droša, iekļaujoša un attīstoša vide, nodrošinot bērniem individuālu pieeju	Pedagogi prot atpazīt bērna emocionālo stāvokli un piedāvāt atbilstošu atbalstu (piem., iespēju pabūt klusumā, sarunu, sensoras aktivitātes). Vide ir iekļaujoša un stimulē bērna drošības sajūtu — tiek ievērotas individuālās vajadzības, atšķirīgas attīstības īpatnības, temperamenta atšķirības. Izveidota sensorā/miera telpa vai “miera stūrītis”, kas palīdz bērniem nomierināties, atpūsties un atjaunot līdzsvaru emocionāla pārslodzes gadījumā.	Lai nodrošinātu pilnvērtīgas sensorās telpas funkcijas, nepieciešams papildināt telpu ar papildus rotaļlietām (dabas materiāliem), dīvānu komfortam, emociju kartītēm.

Kompetenču pieejas nostiprināšana mācību procesā, balstoties uz jaunā mācību satura īstenošanu.	Pedagogi piedalās profesionālās pilnveidesursos un metodiskajās nodarbībās.	Kompetenču pieeja nostiprinās praktiskajā darbā. Notiek pieredzes apmaiņa starp kolēģiem, tiek izmantotas jaunas mācību metodes.
Sadarbības stiprināšana ar ģimenēm palielinot pasākumu skaitu, kurā piedalās vecāki, lai veidotu vienotāku izglītības vidi.	Palielināts kopīgo pasākumu skaits, pasākumos tiek iesaistīti ne tikai vecāki, bet arī vecvecāki un citi ģimenes locekļi. Vecāki iesaistās pasākumu organizēšanā.	Izglītības iestādē norisinājās 4 pasākumi – Tēvu diena, Ziemassvētki, Māmiņu diena, Ģimenes diena, kuros piedalījās tuvākie ģimenes locekļi, vecāki, māsas, brāļi, vecvecāki
Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide, īpaši akcentējot digitālo un emocionālo prātību.	Pedagogi prot efektīvi izmantot digitālos rīkus mācību procesā. Uzlabota spēja pielāgot digitālos resursus dažādu izglītojamo vajadzībām (iekļaujošā izglītība, diferencēta pieeja). 100% pedagogu ikdienas darbā izmanto dažādas interneta vietnes, lai nodrošinātu visiem bērniem saprotamu un aizraujošu mācību saturu	Balstoties uz nodarbību vērojumiem, 95% pedagogu ikdienā izmanto digitālos resursus.

	apguvi Pedagogi spēj veidot emocionāli drošu mācību vidi, kur skolēni jūtas piederīgi un motivēti.	
--	--	--

4. Kritēriju izvērtējums, stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

1. Kritērijs - Mācīšana un mācīšanās

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Grupu pedagogi organizē darbu, kurā izglītojamajiem rodas izpratne, ko viņi iemācīsies, veicot uzdevumu, kā uzdevums palīdzēs sasniegt mērķi un kāds ir labs sniegums. Mācību process tiek pielāgots bērnu vecumposma īpatnībām, interesēm un individuālajām vajadzībām. Pedagogi mērķtiecīgi izmanto novērojumus un refleksiju, lai plānotu nākamās aktivitātes. Tiek izmantotas dažādas mācību metodes un paņēmieni (rotaļas, pētniecība, sadarbības uzdevumi u.c.). Pedagogi demonstrē labu sadarbību komandā, dalās pieredzē, izmanto kolēģu atbalstu un ierosinājumus. Pedagogi veido sasniedzamajiem rezultātiem atbilstošu fizisko vidi un organizē mācības gan telpās, gan ārā vidē, maina grupas telpas	Biezākas pastaigas ārpus izglītības iestādes teritorijas ar uzdevumu izpildi. Nepieciešams vairāk pievērst uzmanību savstarpējām attiecībām starp bērniem, lai starp viņiem veidotos pozitīvas, taisnīgas, cienpilnas un konstruktīvas attiecības. Vairāk jācenšas izzināt un ņemt vērā bērnu intereses iesakot rotaļas, veidot bērnos prasmi ieklausīties citu bērnu viedoklī un veicināt sadarbību un attiecības ar vecākiem, lai vairāk izzinātu bērnu mācīšanās vajadzības. Nepieciešams papildināt grupas ar nepieciešamajiem materiāliem. Nepieciešams papildināt sensoro telpu ar materiāliem. Nepieciešams ieviest rotaļnodarbībās vairāk ekperimentu (visos vecumposmos).

iekārtojumu un mērķtiecīgi izmanto uzskates līdzekļus, atgādnēs un citus nepieciešamos resursus. Telpas un materiāli ir pielāgoti bērnu vecumam un vajadzībām, veicina pašdarbību un pētniecību. Tiek izmantoti daudzveidīgi materiāli un sensorie līdzekļi, kas attīsta bērna izziņu un radošumu. Pieejama “miera” vai sensorā telpa, kas palīdz regulēt bērnu emocionālo stāvokli un veicina pašregulāciju. Bērniem tiek dotas iespējas mācīties caur pieredzi, eksperimentiem un praktiskiem uzdevumiem.	
--	--

2. Kritērijs – Atbalsts un sadarbība

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Nodrošināts vispusīgs atbalsts bērna individuālajām vajadzībām — tiek veikti regulāri novērojumi, analizēti rezultāti, plānoti individuāli atbalsta pasākumi. Pedagogi mērķtiecīgi īsteno iekļaujošas izglītības principus, radot drošu, pieņemamu un atbalstošu vidi. Atbalsts bērniem tiek nodrošināts savlaicīgi un sistemātiski, balstoties uz novērojumiem un speciālistu rekomendācijām, vecāku ieteikumiem. Tiek izmantoti dažādi pašregulācijas	Veiksmīgākam darbinieku atbalstam būtu nepieciešams veikt biežākas pārrunas, lai sniegtu emocionālo atbalstu.

un emocionālā atbalsta risinājumi (piem., “miera stūrītis”, sensorās aktivitātes, sarunas ar pedagogu). Pedagogiem tiek nodrošinātas profesionālās pilnveides iespējas. Starp iestādi un ģimeni valda atklāta, cieņpilna un regulāra komunikācija — tiek izmantoti dažādi saziņas kanāli (sarunas, Eliis.lv, WhatsApp grupas, vecāku sapulces u.c.). Vecākiem regulāri tiek sniegta informācija par bērna sasniegumiem, prasmju attīstību un ieteikumi turpmākam darbam mājās.	Būtu nepieciešams sagatavot papildus darba lapas darbam mājās, kur vecāki var darboties kopā ar bērnu.
---	---

3. Kritērijs – Vienlīdzība un iekļaušana

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde nodrošina vienlīdzīgas iespējas visiem bērniem neatkarīgi no viņu spējām, veselības stāvokļa, tautības, dzimuma vai sociālā stāvokļa. Pedagogi pielāgo mācību procesu bērnu individuālajām vajadzībām un attīstības tempam. Iestādē darbojas “miera stūrītis” vai sensorā telpa, kas palīdz bērniem regulēt emocijas un atjaunot līdzsvaru. Visi bērni tiek iekļauti kopīgās aktivitātēs, neviens netiek izolēts vai izslēgts no grupas darbības.	10% pedagogu dod līdzīgus uzdevumus, bet ar atvieglinātiem noteikumiem. Nepieciešams biežāk rast laiku individuālām nodarbībām. Sensorā telpa ir jāpapildina ar materiāliem, tās pilnveidošana ir iekļauta kā prioritāte 2025/26.m.g darba plānā.

Pedagogi demonstrē cieņpilnu, empātisku un pozitīvu attieksmi pret katru bērnu. Kolektīvā tiek veidota sadarbības un atbalsta kultūra – gan starp bērniem, gan starp pieaugušajiem.	Jaukta vecuma grupā nepieciešams vairāk iesaistīt bērnus ikdienas darbiņos, kā piemēram – grupas dežurants.
---	--

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Kā katru gadu, izglītības iestāde piedalās ikgadējā Olimpiskajā dienā. Kopā mācāmajos vingrojumu kompleksu, kā arī papildinām Olimpisko dienu ar citiem jautriem vingrinājumiem, stafetēm un uzdevumiem.

Pirmsskolas izglītības iestāde piedalās programmās “Skolas piens” un “Skolas auglis”.

Piedalāmies Venden izsudinātajos konkursos, kā arī Lielajā talkā, sakopjot bērnudārza apkārtni un rotaļu laukumu.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

Jau daudzus gadus mūsu iestādei ir noslēgts sadarbības līgums ar SIA “Alauda”. Bērniem tiek nodrošinātas ritmiskas nodarbības vecumā no 2-6 gadiem, pielāgojot nodarbību ilgumu atbilstoši bērnu vecumposmam.

Tāpat bērniem bija iespēja papildus apgūt angļu valodu interesantos un aizraujošos veidos.

Vasarā tika nomainītas spēļu laukuma konstrukcijas, radot bērniem drošāku un interesantāku rotaļu vidi. Tāpat tiek regulāri atjaunotas rotaļlietas rotaļu laukumā, atjaunoti futbola vārti.

7. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

2025. gada 28. aprīlī Izglītības kvalitātes valsts dienests veica apmeklējumu par Privātās pirmsskolas izglītības iestādes „m” Kripatīnas” darbības pilnveidi.



Pārbaudē tika uzdoti veicamie uzdevumi:

1. Izglītības likuma 30.panta trešajā daļā noteikto pienākumu izveidot izglītības iestādes padomi.

Vecāku sapulcēs tika izvēlēts 1 vecāks no katras grupas, kurš pārstāvēs izglītības iestādes padomi, tāpat tika izvēlēts pedagogu pārstāvis, to apliecina sapulču protokoli.

2. Izglītības likuma 30.panta četri prim daļā un MK noteikumos Nr.453 noteikto regulējumu par izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanu.

Tika veikta visu 5-6 gadīgo bērnu speciālo vajadzību izvērtēšana. Ar vērtējuma rezultātiem tika iepazīstināti vecāki, kuri to apstiprināja ar savu parakstu.

3. MK noteikumu 528 2.punkta 2.2., 2.3. un 2.13.apakšpunktā noteikto regulējumu par obligāto dokumentāciju izglītības iestādē.

Izglītības iestādē ir sagatavots attīstības plāns 3 gadiem, darba plāns, kā arī mācību literatūras saraksts.

4. MK noteikumu Nr.569 5.punktā noteikto regulējumu par pirmsskolas pedagogam noteikto izglītību un profesionālo kvalifikāciju.

Visiem pedagogiem ir atbilstoša izglītības un kvalifikācija pedagoģiskā procesa organizēšanai un vadīšanai.