



CENTRO DE SALUD MENTAL INFANTO - JUVENIL
77.070.256-9
Camino El Paiquito 8, El Monte
Dario Urzúa 2085, Providencia
+56 9 42520460
www.toem-is.cl

Adecuaciones Curriculares y Adaptaciones

Guía práctica para docentes – Normativa Chilena actual

1. ¿Qué son las Adecuaciones Curriculares?

Ajustes que permiten el acceso al currículum sin modificar los objetivos de aprendizaje.

Según **Decreto 83/2015**, las adecuaciones curriculares son **modificaciones en la forma**, no en el contenido esencial del currículum. Permiten que el estudiante **acceda, participe y progrese** en los mismos OA que su curso, pero con apoyos.

Tipos de adecuaciones curriculares

A. Adecuaciones de Acceso

Ajustes en **materiales, ambiente, comunicación o presentación**.

Ejemplos:

- Letra ampliada o alto contraste
- Uso de pictogramas o apoyos visuales
- Auriculares para reducir ruido
- Tiempo adicional en evaluaciones
- Instrucciones simplificadas o fragmentadas
- Alternativas de postura (piso, cojín, de pie)

B. Adecuaciones de Presentación

Cambios en **cómo se entrega la información**.

Ejemplos:

- Videos en vez de solo texto
 - Modelado paso a paso
 - Resúmenes visuales
 - Organizadores gráficos
-

C. Adecuaciones de Evaluación

Cambios en **cómo demuestra lo aprendido**, sin modificar el OA.

Ejemplos:

- Evaluación oral en vez de escrita
 - Uso de apoyos visuales
 - Más tiempo
 - Evaluaciones en partes
 - Permitir grabaciones de audio
-

2. ¿Qué NO son adecuaciones curriculares?

No cambian:

- Los **Objetivos de Aprendizaje**
- Los **contenidos esenciales**
- Los **criterios de logro del nivel**

Son **ajustes**, no rebajas del currículum.

3. ¿Qué son las Adaptaciones Curriculares?

Modificaciones significativas del currículum para estudiantes que lo requieren.

Según Decreto 83, las **adaptaciones curriculares significativas** se aplican cuando el estudiante **no puede acceder** al currículum de su nivel, incluso con adecuaciones.

Características de las adaptaciones

- Modifican **OA, contenidos, profundidad o complejidad**
- Se diseñan **individualmente**
- Se registran en el **PIE / PADEM / Plan de Apoyo Individual**
- Requieren **evaluación diagnóstica** y trabajo interdisciplinario
- Se aplican principalmente en estudiantes con **NEE permanentes** (Decreto 170)

Ejemplos de Adaptaciones Curriculares Significativas

- Reducir la cantidad de OA del nivel
- Cambiar el nivel de complejidad (ej.: trabajar OA de un nivel inferior)
- En matemáticas: trabajar sumas simples en vez de multiplicación
- En lenguaje: trabajar comprensión literal en vez de inferencial
- En ciencias: trabajar conceptos concretos en vez de abstractos
- En historia: trabajar línea de tiempo básica en vez de análisis crítico

4. Diferencias clave entre Adecuaciones y Adaptaciones

Aspecto	Adecuaciones Curriculares	Adaptaciones Curriculares
Modifican OA	✗ No	✓ Sí
Modifican contenidos	✗ No	✓ Sí
Acceso vs. contenido	Acceso	Contenido
Nivel de impacto	Bajo / medio	Alto
Registro formal	No siempre	Siempre (PIE)
Para quién	Estudiantes con barreras transitorias o permanentes	Estudiantes con NEE permanentes
Normativa	Decreto 83	Decreto 83 + Decreto 170

5. ¿Cuándo usar cada una?

Adecuaciones

Cuando el estudiante **puede aprender los OA del nivel**, pero necesita apoyos para acceder.

Ejemplos:

- TDAH
 - Autismo sin discapacidad intelectual
 - Dificultades específicas del aprendizaje
 - Alta sensibilidad
 - Ansiedad escolar
 - Desregulación sensorial
-

Adaptaciones

Cuando el estudiante **no puede alcanzar los OA del nivel**, incluso con adecuaciones.

Ejemplos:

- Discapacidad intelectual
 - Autismo con grandes necesidades de apoyo
 - Trastornos motores severos
 - Condiciones neurológicas que afectan el aprendizaje global
-

6. Principio neuroafirmativo aplicado a la normativa

- No se trata de “bajar exigencias”, sino de **hacer el aprendizaje accesible**.
 - La adaptación no es un castigo ni una etiqueta: es un **derecho**.
 - Las adecuaciones no son “privilegios”: son **ajustes razonables**.
 - El foco es la **participación**, no la normalización.
-

7. PRINCIPIOS

“El currículum se adapta al estudiante, no el estudiante al currículum.”

“Los apoyos no son concesiones: son condiciones para aprender.”



 Editorial Raíz

Documentos Técnicos y Terapéuticos

Editorial Raíz nace desde más de 30 años de experiencia clínica y educativa en neurodesarrollo, integrando práctica terapéutica, investigación aplicada y acompañamiento a familias y comunidades. Cada documento refleja una mirada neuroafirmativa, ética y basada en evidencia, orientada a comprender la diversidad humana y a ofrecer apoyos respetuosos.

Como extensión del trabajo especializado de TOEM-IS, centro dedicado a la evaluación, intervención y formación en neurodesarrollo, nuestra línea editorial transforma el conocimiento clínico en herramientas claras, accesibles y aplicables para profesionales, docentes y equipos educativos.

Nuestra orientación: claridad, rigor, humanidad y respeto por la singularidad de cada infancia.

Editorial Raíz — conocimiento que acompaña.

www.toem-is.cl

2026