

Mentoriaus pastebėjimų refleksija

Mentorė, priešmokyklinukų mokytoja, bendradarbiavimo praktikos metu stebėdama mano vedamas pamokėles, patarė stebėti, susipažinti su ugdytinių, kaip asmenybių savybėmis, pasižymėti jų gabumus ir siekiamybes, atitinkamai taikyti taisykles sunkiai įsitraukiantiems į veiklas vaikams ir sparčiau dirbantiems. Vaikų dėmesį ir aktyvumą išlaikyti man pavykdavo, bet pradžioje nemokėjau sekti laiko, nes grupėje yra vaikas, kuris vienas darbelių, užduočių neatlikinėjo (išskyrus vienam patinka spalvinti, ir tai daro labai tiksliai, tvarkingai). Čia, besivadovaudama pastebėjimais, įtraukiau jo pagalbą man betikrinant kitų užduotis, lanksčiau reagavau į situacijas.

Mikroklimas man vedant, dalyvaujant, stebint grupėje buvo geras, tik gavau pastabą, kad aiškinu pamoką vėl ir vėl, o turėjo viską įsidėmėti iš karto, kai užduotys buvo rodomos „smart“ lentoje. Mentorė pastebėjo, kad negaliu būti be galo nuolaidi, nes patys nieko nesistengs, jei supras, kad bet kada gali manęs paklausti. Iš mano pusės pastebėjimai tokie, kad vaikai nepasitiki savo jėgomis, reikia padrąsinti. Šiuo atveju, sako gali sulaukti „užlipimo ant savo galvos“.

Ir motyvavimą, ir struktūravimą, bei tikslingumą pamokėlėse iš mentoriaus patarimų priešmokyklinukams įgudau atlikti pakankamai gerai. Tai mentorės nuomonė.

Mokymo formų įvairovė išliko panaši iki man atėjus praktikuotis, arba neužteko laiko, nes tai grupė, kurią pažįstu tik nuo sausio pabaigos, arba vaikai labiau individualistai, nes darbas grupelėmis nepasiteisino savitarpio pagalbos atžvilgiu. O gal amžius dar ne darbui grupėmis. Negavau čia pastabų, patarimų, nes grupėje to nepraktikuoja.

Dėl mokymosi pasiekimų norėčiau dar padirbėti toje grupėje ir pažiūrėti, kai bus vertinami gegužės mėn. vaikų vertinimo metu. Dėl pasiekimų vertinimo gavau pastabų, kad reiktų greta kalbėtis su tėveliais, kad būtų dedama ir namuose pastangų, nes išleisdami į mokyklą darželio mokytoja aprašys mokyklai vaiko pasiekimus, įvardindama, ar dalyvavo, domėjosi tėvai, kaip ir kiek domėjosi vaiko ugdymo procesu ir rezultatais.

Priemonių gausa yra pakankama, norėtusi kai kada mažiau aktyvinti vaiko smegenis, duodant pieštuką ir ramią aplinką vaiko smegenims, kad jose judėjimas nurimtų... Mano pastebėjimu, labai daug grupėje vaikų, kuriems sunku išsėdėti prie stalo ramiai, tad pirmos klasės mokytojai linkiu didžiulės kantrybės.

O man mentorė palinkėjo nenuleidžiant rankų bandyti ir bandyti. Ir su vaikais, ir su tėvais einant ugdytinių gerovės keliu.

Liko abipusiai malonus praktikos atlikimo-bendravimo įspūdis ir man, ir vaikams, ir mentorei.