

Mokinių pažangos stebėjimo strategija

Karalienės Mortos mokykloje, mokinių pažanga stebima ir fiksuojama šiais etapais:

1. Diagnostiniai metų pradžios, vidurio ir pabaigos testai.
2. Mokinio progreso aprašo forma.
3. Temos testai.
4. Savaitės testai.
5. Formuojamasis vertinimas.
6. Mokinių įsivertinimas.

Prasidedant mokslo metams mokinio žinios įvertinamos diagnostiniu testu. Jo pagalba sužinoma kiek ir kokių žinių turi mokinys. Mokslo metų viduryje mokiniai atlieka pakartotinį diagnostinį testą. Jo metu įvertinamos vaikų įgytos žinios per pirmuosius mokymosi mėnesius. Mokslo metų pabaigos testas atliekamas pačioje mokslo metų pabaigoje, juo patikrinamos mokinių žinios, įgytos per mokslo metus. Pasiekimo rezultatai skaičiuojami procentais.

Mokinio progresas vertinamas du kartus per mokslo metus- gruodį ir gegužę. Jame matoma, kaip keičiasi vaiko žinios bei įgūdžiai baigiant jo lankomą klasę. Šiuose vertinimuose vaiko pasiekimai žymimi sutartinėmis raidėmis.

V (P)	Viršija lūkesčius (proficient)
A (C)	Atitinka lūkesčius (consolidating)
S (D)	Siekia (developing)
P (E)	Reikia pagalbos (emerging)

Temos testą mokiniai rašo kas du mėnesius (pasibaigus temai), jo metu įvertinamos temos metu įgytos žinios. Kiekviena užduotis vertinama taškais ir apskaičiuojamas kiekvieno dalyko surinktas procentų kiekis.

Savaitės testą mokiniai rašo kas savaitę. Juo patikrinamos mokinių sukauptos žinios per praėjusią savaitę. Skaičiuojami taškai surinkti iš kiekvieno dalyko, apskaičiuojam kiek procentų pavyko surinkti atlikus testą.

Formuojamąjį vertinimą mokytojas atlieka kiekvienos pamokos pabaigoje. Juo patikrinama ar mokinys pasiekė pamokos tikslą. Mokinys žinias pateikia raštu ar žodžiu (išėjimo bilietas).

Pirmos klasės mokiniai savo įgytas žinias įsivertina paskutinės pamokos metu- refleksijos laiku. Tam jie užpildo gautus įsivertinimo lapus, kuriuose pažymi ką šią dieną išmoko, kur dar reikia padirbėti ir kas sukėlė didžiausius sunkumus. Vertinimą mokiniai gali pateikti per spalvas (raudona- nesupratau; geltona- dar reikia padirbėti; žalia- viskas buvo aišku); sutartais ženklais- nykščiai aukštyl ar žemyn, veidukai su emocijomis. Arba užrašydami žodžiais.

Bendradarbiavimo praktikos metu, teko naudoti šiuos mokinių vertinimo būdus: temos testą, savaitės testą, formuojamąjį vertinimo būdą bei stebėti vaikų įsivertinimą.

Formuojamojo vertinimo būdas. Kiekvienos pamokos pabaigoje, mokiniai atlieka tam tikrą užduotį, pvz.: pasako kokią raidę reikia įrašyti tekste, įrašo trūkstamą praleistą skaičių. Taip galima suprasti ar mokinys pasiekė pamokos tikslą ir įsisavino išdėstytą medžiagą.

Savaitės teste tikrinamos per praėjusią savaitę mokinių įgytos žinios. Tikrinamos pasaulio pažinimo, matematikos bei lietuvių kalbos žinios. Kiekviena užduotis įvertinta taškais. Mokiniai parašius testą, suskaičiuojami taškai ir užrašomas procentas, kurį vaikas surinko kiekviename dalyke.

Temos teste mokinys pasitikrina per du mėnesius įgytas žinias. Čia taip pat tikrinamos pasaulio pažinimo, lietuvių kalbos bei matematikos žinios. Atlikus testą suskaičiuojami užduočių taškai bei išskiriami surinkti procentai.

Mokinio įsivertinimas. Mokiniai kiekvienos dienos pabaigoje atlieka refleksiją. Aptaria ne tik savo savijautą, bet ir užpildo pamokų refleksijų lapus. Juose mokiniai atsako į užduotus klausimus:

1. Kaip man šiandien sekėsi?
2. Ką naujo šiandien išmokau?
3. Ką pavyko suprasti?
4. Ką norėčiau pasikartoti dar kartą?
5. Ko visiškai nesupratau?

Vertinimus mokiniai pateikia parašydami po kelis žodžius arba iliustruodami skirtingomis spalvomis, nupiešdami veidelius ir pan.