

Labą dieną, gerbiami M. tėveliai,

mokslo metams besibaigiant, noriu su Jumis pasidalinti savo pastebėjimais apie M. emocinius bei akademinis metus pirmoje klasėje.

M. – protingas, aktyvus, itin emocionalus berniukas. Kiekviena M. diena mokykloje kupina naujų iššūkių ir išbandymų, kurie būna įvairiausi – nuo labai smagių, iki pačių sudėtingiausių. Džiaugiuosi M. pasiekimais matematikoje. Berniukas puikiai atlieka sudėties, atimties, daugybos veiksmus. M. nesudėtinga išspręsti tekstinius uždavinius. Ir šaunu, kad kuo uždavinys sudėtingesnis, tuo labiau M. įsitraukia į jo sprendimo paiešką. Taip pat M. noriai įsitraukė į pasaulio pažinimo temų pabaigos projektų kūrimą. Dėkoju Jums, kad radote laiko prisidėti prie įdomių darbų sukūrimo.

Sudėtingesnės M. lietuvių kalbos pamokos. Berniukas dar ne visiškai įvaldęs skaitymo gebėjimą. M. skaito skiemenuodamas, užsikirsdamas ir tai sukelia jam įtampą, nenorą skaityti. Dažniausiai bandymai skaityti baigiasi stipriu emociu sprogimu – knygos mėtymu, riksmu, savęs žalojimu. Kaip jau kalbėjome, M. vis dar reikia pagalbos mokantis savo neigiamas emocijas išreikšti tinkamai. Ištikus pykčio priepuoliui, visada leidžiu M. atsikvėpti, jis gali išeiti už klasės durų, pakvėpuoti, susikaupti ir sugrįžti į klasę. Po kiekvienos situacijos, pasilikame su M. klasėje ir aptariame kas pamokoje įvyko - kodėl kilo susierzinimas, kaip berniukui pavyko su juo susitvarkyti. Dar viena problema - M. sunku bendradarbiauti su klasės draugais. Kai klasėje reikia atlikti užduotį grupėje ar poroje, M. reakcijos būna skirtingos. Jei berniukas patenka į grupę, kurioje yra jo mėgstamas klasės draugas, M. įsijungia į bendrą užduoties atlikimą, tačiau jei grupėje, kurioje jis darbuosis, nėra nei vieno jo draugo, M. užsispiria, pasirenka stebėtojo ir kritikuotojo poziciją, prie darbo neprisijungia. Dažniausiai berniukas kritikuoja draugų atliekamą darbą, garsiai komentuoja, kas, jo manymu, daroma negerai. Ir jei kažkuris vaikas pikčiau atsako į jo komentarus, M. pašoka iš savo vietos ir gali kalbėjusį vaiką ne tik apšaukti, bet ir apkumščiuoti, pastumti. Šias emocias M. išraišką mes nuosekliai aptariame, visada apie tai informuoju Jus bei mokyklos socialinę pedagogę.

Džiugu, kad mokslo metams baigiantis, M. jau geriau susipažinęs su savo emocijomis, jų išraiška bei tuo, kaip išvengti jų erzinančių situacijų. Berniukas žino, kad jei tik pajunta kylantį pyktį, jis visada gali parodyti man sutartinį ženklą ir trumpam pasitraukti iš probleminės situacijos. Džiaugiuosi, kad M. labai padeda Jūsų skaitomos knygos apie tinkamą elgesį, jis vis noriau įsitraukia į Kimočių pamokėles, kuriose mes aptariame įvairias tinkamo ir netinkamo elgesio išraišką.

Šių strategijų planuoju laikytis ir kitais mokslo metais. O Jūsų labai prašau nepamiršti su M. skaityti bei aptarti jo perskaitytas knygas. Įveikęs skaitymo sunkumus, berniukas turės mažiau progų klasėje supyksti ir elgtis netinkamai. Tikiu, kad drauge padėsime M. įveikti visus iššūkius.

Linkiu M. smagios vasaros, kurią berniukas leistų ne tik atostogaudamas ir žaisdamas, bet ir skaitydamas! O Jums, gerbiami M. tėveliai, linkiu ir toliau dalintis su manimi savo lūkesčiais ir rūpesčiais!

Su šilčiausiais linkėjimais, mokytoja Jurgita