



DIGITÁLIS MÁSZÓFAL

Médiapedagógiai foglalkozások
5-6. osztályosoknak

Tájékoztató 2025/2026



MIT TARTALMAZ AZ 5-6. OSZTÁLYOS CSOMAG?

A csomag három 3X45 perces egymásra épülő gyerekfoglalkozást tartalmaz, amely a korosztály médiahasználati szokásaihoz és élményeihez igazodva támogatja az egészséges médiahasználatot, és mélyíti el a gyerekek médiáról meglévő ismereteit.

A foglalkozások fókusza a digitális terek egészséges és kreatív használatának fejlesztése, olyan használati szokások, viselkedési minták és értékek kialakítása, amelyek segítik, hogy a gyerekek alkotó módon használják a digitális tér kínálta lehetőségeket. Mindez az önismeretet is fejlesztő, csoportmunkára épülő, játékos gyakorlatokon keresztül zajlik.

A szülőknek szóló foglalkozás célja a családi médianeveléshez kapcsolódó ismeretek és kompetenciák fejlesztése, a szülők közötti párbeszéd és a gyerekek médiahasználatát érintő közös gondolkodás ösztönzése.

1. foglalkozás

Online-offline egyensúly,
videójátékok
3 X 45 perc

2. foglalkozás

Közösségi fiók(a)
prevenciós foglalkozás
3 X 45 perc

3. foglalkozás

Ez nem vicces!
Online bántalmazás
3 X 45 perc

4. foglalkozás

Szülői csoport
90-120 perc

KAPASZKODÓK GYEREKEKNEK

3 gyerekfoglalkozás tartalma

ONLINE-OFFLINE EGYENSÚLY Videójátékok

A foglalkozás célja az **offline** tevékenységek és az **online** médiahasználat **egészséges egyensúlyának** kialakítása, az online terek **túlhasználatának megelőzése**.

A foglalkozáson a diákok

- megérthetik, miért fontos az online és az offline tevékenységek közötti **egyensúly megtartása** és mi **segíthet** ebben
- megismerik a **MATEK** (Mozgás, Alvás, Tanulás, Egyéniség, Kapcsolódás) erejét
- **játékos gyakorlatokon** keresztül ismerik fel az online környezetben alkalmazott magával ragadó **technikákat**, különösen a videó-játékokban használt **játéktervezési mintákat**

1

KÖZÖSSÉGI FIÓK(A) Közösségi média prevenciós foglalkozás

A foglalkozás célja a jövőbeli egészséges közösségi médiahasználati szokások kialakításához szükséges ismeretek elmélyítése. Prevenciós céllal beszél a **közösségi médiahasználat csapdájáról**.

A foglalkozáson a diákok

- megismerik a végtelen scrollozás mögött azonosítható **közösségi platform funkciókat**
- megtapasztalhatják a posztolással járó nehézségeket, az **online kapcsolódás jellemzőit**
- megismerik a **FOMO** jelenség hátterét

2

EZ NEM VICCES! Online bántalmazás

A prevenciós foglalkozás célja az **online viselkedési kultúra**, az **érzelmi intelligencia fejlesztése** a osztályközösség online kapcsolódásának és megfelelő kommunikációjának alakításához.

A foglalkozáson az osztály egy kártyajátékon és egy kisfilmen keresztül foglalkozik az online bántalmazás nehéz témájával.

A játék lehetőséget ad

- arra, hogy a gyerekek **biztonságos körülmények** között, **megfelelő távolságtartással** ismerjék meg az online bántalmazás különböző típusait
- **megoldási módokat** tanuljanak az egyes helyzetek megfelelő kezelésére

3

KAPASZKODÓK SZÜLŐKNEK

A GYEREKFOGLALKOZÁSOK TEMATIKÁJÁHOZ IGAZODÓ SZÜLŐI BESZÉLGETÉS

ONLINE-OFFLINE EGYENSÚLY - VIDEÓJÁTÉKOK

Miért nehéz abbahagyni a videójátékozást vagy a közösségi platformok pörgetését?

Hogyan csökkenthetők a gyerekek videójátékozása és közösségi platformok használata körüli konfliktusok?

Milyen magával ragadó technikákat alkalmaz a videójáték-ipar? (zsákmánydobozok, egyéb jutalmazási technikák, mikrotranzakciók)

Mi segíthet az offline és online tevékenységek közti egyensúly megtartásában?

KÖZÖSSÉGI FIÓK(A) - KÖZÖSSÉGI MÉDIA PREVENCIÓS FOGLALKOZÁS

Mikortól engedjük a gyerekeket a közösségi médiára?

Milyen ott-tartást, elköteleződést támogató design elemeket alkalmaznak a közösségi média szolgáltatók?

Melyek a legfontosabb csapdák, amikbe nagy valószínűséggel beleesünk a közösségi média használata során?

Hogyan tudunk kimászni a csapdákból?

Vannak-e egészséges közösségi média használati szokások? Melyek ezek?

EZ NEM VICCES! - ONLINE BÁNTALMAZÁS

Miből vehetem észre, ha a gyermekemet online bántalmazás éri?

Hogyan beszélgessünk az online bántalmazásról a gyerekekkel?

Mi az iskola és a szülői közösség szerepe az online bántalmazás kezelésében?

Hova fordulhatok segítségért, ha az osztályban előfordul az online bántalmazás?



RÓLUNK MONDTÁK

“Minden esetben élményalapú foglalkozásokat tartottak. Kis csoportokat alakítottak ki az osztályokban és kooperatív technikákat alkalmaztak a feladatok megoldásához. Jó volt látni az együttműködésüket és azt, hogy jó hangulatban, felszabadultan teltek ezek a foglalkozások. Céljukat elérték és számunkra akkor volt a leginkább érzékelhető jele, amikor tavasszal beköszöntött az online oktatás, hogy osztályunk tanulói milyen tudatosan mozogtak az online térben. Remekül alkalmazták a megbeszélt szabályokat az online világban. Úgy érzem, hogy a legjobb időzítés volt a foglalkozások megtartása.”

ÚJPESTI KARINTHY FRIGYES KÉTTANÍTÁSI
NYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA

A foglalkozások megítélésem szerint nagyon hasznosak voltak, külön pozitívum, hogy a gyakorlatok nagy része kisebb csoportban, kooperatívan zajlik és a gyerekek ténylegesen használhatnak digitális eszközöket is. A szülők is nagyon hálásak voltak a lehetőségért.

LAUDER JAVNE ISKOLA

“A három, gyerekek számára szervezett foglalkozáson az online-offline egyensúly, digitális lábnyom, a magánszféra védelme az online terekben, tudatos mobilhasználat, felelősség és konfliktuskezelés az online környezetben témák mentén dolgoztak a foglalkozás vezetői a gyerekekkel. Minden alkalommal elérték a gyerekek bevonódását, aktivitását. (...) Nagyon fontos és hasznos volt számunkra ez a program.”

CARL ROGERS SZEMÉLYKÖZPONTÚ ÓVODA ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLA



DIGITÁLIS MÁSZÓFAL

A foglalkozásokat páros vezetéssel tartjuk. A program előkészítése az osztályfőnökök bevonásával zajlik, hogy a foglalkozásokat az osztály igényeihez igazíthassuk.

A szervezéssel és a díjazással kapcsolatban várjuk kérdéseit a televelemediaoktatas@gmail.com címen.



www.televele.hu