



televele

DIGITÁLIS MÁSZÓFAL

Médiapedagógiai foglalkozások 3-4. osztályosoknak

Tájékoztató 2025/2026



MIT TARTALMAZ A 3-4. OSZTÁLYOS CSOMAG?

A csomag három 3 x 45 perces egymásra épülő gyerekfoglalkozást tartalmaz, amely a korosztály médiahasználati szokásaihoz és élményeihez igazodva támogatja az egészséges médiahasználatot, és mélyíti el a gyerekek médiáról meglévő ismereteit.

A foglalkozások fókusza a digitális terek egészséges és kreatív használatának fejlesztése, olyan használati szokások, viselkedési minták és értékek kialakítása, amelyek segítik, hogy a gyerekek alkotó módon használják a digitális tér kínálta lehetőségeket. Mindez az önismeretet is fejlesztő, csoportmunkára épülő, játékos gyakorlatokon keresztül zajlik.

A szülőknek szóló foglalkozás célja a családi médianeveléshez kapcsolódó ismeretek és kompetenciák fejlesztése, a szülők közötti párbeszéd és a gyerekek médiahasználatát érintő közös gondolkodás ösztönzése.

1. foglalkozás
Válogatott kedvencek
3X45 perc

2. foglalkozás
Online-offline egyensúlyozó
3X45 perc

3. foglalkozás
Ez nem vicces!
3X45perc

4. foglalkozás
Szülői csoport
90-120 perc

KAPASZKODÓK GYEREKEKNEK

3 gyerekfoglalkozás tartalma

VÁLOGATOTT KEDVENCEK

A foglalkozás célja a reflektív médiahasználat fejlesztése **médiaélmény-feldolgozáson** és a **tartalmak közötti válogatás** tudatosságának elmélyítésén keresztül.

Ezen a foglalkozáson

- összegyűjtjük a gyerekek kedvenc médiatartalmait: mit olvasnak, milyen filmeket, videókat szeretnek és milyen videójátékokkal játszanak
- a médiaélmények feldolgozása rajzolás és beszélgetés formájában zajlik
- azzal is foglalkozunk, hogy a YouTube miért és hogyan ajánl nekünk tartalmat és hogyan tudjuk befolyásolni a válogatást

1

ONLINE-OFFLINE EGYENSÚLYOZÓ

A foglalkozás fejlesztési célja az **online világ** médiahasználatot befolyásoló sajátosságainak megismerése. A médiahasználatban az online és az offline világ közötti egyensúly megtartását biztosító **szokások kialakításának** segítése.

A foglalkozáson

- a gyerekek szerepjátékon, játékos gyakorlatokon keresztül, élményszerűen ismerkednek az online világ használatához és értéséhez szükséges jellemzőkkel
- megérthetik miért fontos az online és az offline tevékenységek közötti egyensúly megtartása és mi segíthet ebben
- az osztály közös szabálygyűjteményt alkot az egyensúlyozáshoz

2

EZ NEM VICCES!

A prevenciós foglalkozás célja az **online viselkedési kultúra**, az **érzelmi intelligencia fejlesztése** az osztályközösség online kapcsolódásának és megfelelő kommunikációjának alakításához.

A foglalkozáson az osztály egy kártyajátékon keresztül foglalkozik az online bántalmazás nehéz témájával.

A játék lehetőséget ad

- arra, hogy a gyerekek biztonságos körülmények között, megfelelő távolságtartással ismerjék meg az online bántalmazás különböző típusait
- megoldási módokat tanuljanak az egyes helyzetek megfelelő kezelésére

3

KAPASZKODÓK SZÜLŐKNEK

A GYEREKFOGLALKOZÁSOK TEMATIKÁJÁHOZ IGAZODÓ SZÜLŐI BESZÉLGETÉS

VÁLOGATOTT KEDVENCEK

Miért vonzóak a kedvenc médiafigurák, filmek, könyvek, videójátékok a gyermekem számára?

Hogyan válogassak a könyvek, filmek, videójátékok között?

Mi való és mi nem való még a gyermekemnek?

Hogyan tudom megtanítani a gyermekemet a válogatásra?

ONLINE-OFFLINE EGYENSÚLYOZÓ

Milyen jellemzők teszik vonzóvá az online világot a gyermekem számára?

Hogyan segíthetem, hogy egyensúlyban legyen az online és az offline világ az életében?

Mi alapján döntsem el, hogy mennyi képernyőidőt engedjek egy nap a gyermekemnek?

Mit tehetünk mi szülők, közösen az „osztályegyensúly” megtartásáért?

EZ NEM VICCES!

Miből vehetem észre, ha a gyermekemet online bántalmazás éri?

Hogyan beszélgessünk az online bántalmazásról a gyerekekkel?

Mi az iskola és a szülői közösség szerepe az online bántalmazás kezelésében?

Hova fordulhatok segítségért, ha az osztályban előfordul az online bántalmazás?



RÓLUNK MONDTÁK

“Minden esetben élményalapú foglalkozásokat tartottak. Kis csoportokat alakítottak ki az osztályokban és kooperatív technikákat alkalmaztak a feladatok megoldásához. Jó volt látni az együttműködésüket és azt, hogy jó hangulatban, felszabadultan teltek ezek a foglalkozások. Céljukat elérték és számunkra akkor volt a leginkább érzékelhető jele, amikor tavasszal beköszöntött az online oktatás, hogy osztályunk tanulói milyen tudatosan mozogtak az online térben. Remekül alkalmazták a megbeszélt szabályokat az online világban. Úgy érzem, hogy a legjobb időzítés volt a foglalkozások megtartása.”

ÚJPESTI KARINTHY FRIGYES KÉTTANÍTÁSI
NYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA

“A három, gyerekek számára szervezett foglalkozáson az online-offline egyensúly, digitális lábnyom, a magánszféra védelme az online terekben, tudatos mobilhasználat, felelősség és konfliktuskezelés az online környezetben témák mentén dolgoztak a foglalkozás vezetői a gyerekekkel. Minden alkalommal elérték a gyerekek bevonódását, aktivitását. (...) Nagyon fontos és hasznos volt számunkra ez a program.”

CARL ROGERS SZEMÉLYKÖZPONTÚ
ÓVODA ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLA



DIGITÁLIS MÁSZÓFAL

A foglalkozásokat páros vezetéssel tartjuk. A program előkészítése az osztályfőnökök bevonásával zajlik, hogy a foglalkozásokat az osztály igényeihez igazíthassuk.

A szervezéssel és a díjazással kapcsolatban várjuk kérdéseit a televelemediaoktatas@gmail.com címen.



www.televele.hu