

PÁLYÁZAT

A Tapolcai Járdányi Pál Zeneiskola - Alapfokú Művészeti Iskola

IGAZGATÓ (magasabb vezető) beosztás ellátására,

melyet, a <https://kozszolgallas.ksz.gov.hu/> honlapján,
a Belügyminiszter

hirdetett meg a „2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról”

37. § alapján

Azonosító szám: TK/172/HR/KOZINT/00972-2/2024

A pályázatot készítette:

Haga Kálmán Tamás
tanszakvezető

Tapolca, 2024. 04. 12.

III. VEZETŐI PROGRAMOM

a Tapolcai Járdányi Pál Zeneiskola - Alapfokú Művészeti Iskola intézményvezetőjeként

A zene rendeltetése: belső világunk jobb megismerése, felvirágozása és kiteljesedése. A népek legendái isteni eredetűnek tartják. S ahol az emberi megismerés határait érjük, ott a zene még túlmutat rajtuk, olyan világba, melyet megismerni nem, csak sejteni lehet.

Kodály Zoltán

III/1. Az iskolavezetés struktúrája

Változatlanul az a meggyőződésem, hogy a jó vezető a közösen felvállalt célokért, a közösség élén küzdő, kifelé a közösséget megvédeni képes személyiség, munkatársai között azonban „első az egyenlők között”. Ez az elv azonban nem kisebbíti sem a felelősséget, sem a vezetői eszközöket.

Az iskola vezetési struktúrájának kiépített és jól bevált szerkezetében változtatást nem tervezek. Az intézményvezető – intézmény-vezetőhelyettes – tanszakvezetők szakmai vezetése továbbra is megmarad iskolánkban.

A törvényben előírt módon kinevezésük határozott időre, 5 évre szól.

Az intézményben folyó munkát, célkitűzéseket, feladatokat elsősorban a törvényi előírások, a helyi oktatási koncepciók szabályozzák.

Az intézmény konkrét céljait, feladatait az évente készülő munkatervek jelölik ki, amelyek szakmai irányelveket tartalmaznak, meghatározva a feladatok elvégzéséhez szükséges személyi, tárgyi és anyagi háttérrel.

Az iskola megítélése a tanítás színvonalától és a városban, a vármegyében, a városért a vármegyéért végzett munkától függ alapvetően.

III/2. A kommunikáció fejlesztése

A belső kommunikáció az egyik legfontosabb vezetői feladat. Úgy tapasztaltam, van igény kollegáimban az *egyéni munka* figyelemmel kísérésére, értékelésére, az összhang megteremtésére, fenntartására. Ehhez két alapvető kérdést kell a nevelőtestületen belül tisztáznunk. Egyrészt vitakultúránkat kell fejlesztenünk, másrészt az elemző, véleményező, segítő kritikára fogékonyabbá, nyitottabbá, jobban elfogadóvá kell válnunk mind egyéni, mind közösségi szinten.

A szakmai fejlesztési programban leírtak bemutatták a lendületes *nevelőtestület* szakmai erejét. Ugyanakkor a kiváló eredmények nem hatnak kellő erővel, ha egy-egy elemző, értékelő megbeszélésnek az alapját nem a kölcsönös figyelem, nyitottság és elfogadás jellemzi. Ennek fejlesztését a közeljövő központi feladatának tekintem vezetői munkámban.

Tudom, mert tapasztaltam, hogy tanítványaikkal hosszú időn át csak azok érhetnek el kiváló eredményeket, akik partnerként viszonyulnak hozzájuk. Tanítványaink nem vágyaink megvalósításának eszközei, hanem hivatásunk során velünk igen szoros szakmai és érzelmi kapcsolatot kialakító partnerek. A tanári eredményesség alapvető kérdése a tanuló személyiségének teljes elfogadása, és ebből kiinduló fejlesztése.

A szülői elvárások részben azonosak céljainkkal, ugyanakkor nem várható el egy zenei nevelési szakismerettel nem rendelkező szülőtől, hogy nevelési-oktatói elképzeléseinket értse. A mi pedagógusi feladatunk és felelősségünk, hogy el tudjuk fogadtatni azokat a módszereket és eszközöket, amelyekkel a ránk bízott gyermeket neveljük. Ehhez a szülőkhöz való viszonyunkon, kapcsolatunkon is javítani kell!

A folyamatosan jó eredmények a szülői ráhatás nélkül szinte elképzelhetetlenek. Tapasztalatom szerint a szülővel való napi kapcsolat sokat segíthet munkánkban. A Szülői Munkaközösség vezetőivel közvetlenül kívánom tartani a kapcsolatot. Az értekezleteiken részt veszek. A szükséges tájékoztatásokat megtartom, kéréseiket méltányolom. Az SZM. elnökét minden iskolai rendezvényre meghívom. Célkitűzéseink megvalósításáról rendszeresen tájékoztatom a vezetőséget.

Stratégiai tervek, operatív feladatok

Tudom, hogy az intézmény stratégiai céljainak megoldása, a mindennapok szintjén végzett vezetői munka teljes odafigyelést igényel, amelynek természetes feltétele a napi rutinfeladatok megosztása a vezetőtársakkal.

Egyik legfontosabb jellemzőjének érzem, az intézmény napi működésével kapcsolatos minden történésre való nyitottságot, odafigyelést, személyes jelenlétet. Ezt fontos vezetői attitűdnek tartom. Természetesen tudom, hogy a személyes jelenlétnek vannak határai, így továbbra is fontosnak tartom a vezetőtársaimmal (igazgatóhelyettes, titkárságvezető, tanszakvezetők,) való szoros munkakapcsolat működtetését, segítségüket az operatív feladatok napi megoldásában.

A jövőben is fontosnak tartom a feladatok megosztását, a részfeladatok felelőseinek pontos meghatározását (határidők), ami eddig is sokat segített vezetői munkámban, a napi optimális időbeosztás kialakításában.

III/3. Minőségirányítási programunk

Intézményünk minőségpolitikájának gerincét a pedagógiai programban meghatározott nevelési elvek és célok adják, másrészt meg kell felelnünk a fenntartó és az önkormányzat minőségpolitikájának is. Iskolánknak elfogadott minőségirányítási programja van, ami irányadó munkánk során.

Az alapfokú művészetoktatásra vonatkozó törvényi szabályozás előírja: az alapfokú tanulmányok végén a tanuló **alapvizsgát**, továbbképző tanulmányainak befejezésekor pedig **záróvizsgát** tehet. Csak az a tanuló folytathatja tanulmányait az alapfok elvégzése után, aki alapvizsgát tett. Fontos feladatunk lesz, hogy minél több tanulónk éljen ezzel a lehetőséggel!

III/4. Intézményi önértékelés, tanfelügyelet, pedagógusminősítés

Az elmúlt évek kiemelkedő feladata volt az intézményi elvárás-rendszerre épülő intézményi önértékelési rendszer működtetése. A belső ellenőrzési csoport tagjainak kijelölésével, a feladatok meghatározásával, a tantestület tájékoztatásával, a feladatokra való felkészítésükkel a tényleges önértékelési folyamat működtetése elindult, a törvény által meghatározott időkereten belül minden pedagógus önértékelése megtörtént

A következő időszakban továbbra is a lefolytatott szülői és pedagógus elégedettségi mérés tapasztalatait is felhasználva az önértékelési folyamatot a tantestület legszélesebb bevonásával kívánom működtetni, a feladatok, a felelősök, a határidők pontos meghatározásával.

Az elmúlt időszakban, intézményünkben is megkezdődtek a pedagógusminősítések. Eddig is fontos feladatombnak tekintetem, amennyiben igényelték, a minősítés előtt álló kollégák felkészülésének segítségét, fontos információkkal való ellátását. Ezt a segítő, támogató tevékenységet már tanszakvezetőként is végeztem, a jövőben is kiemelten fontos feladatombnak tartom.

III/5. Belső ellenőrzés

Vannak személyek, akik vezetettségre vágnak, mások vezetőkké kívánnak válni, de gyakran ezek a tulajdonságok sajátos arányban keveredhetnek is bennünk. Munkánk véleményezésekor hamar működésbe lép az úgynevezett *énképvédő mechanizmus*, ha bírálat éri azt, amit nagy odaadással végzünk. Akkor is így van ez, ha ennél talán még nagyobb bennünk az elismerés iránti vágy. Fontos és természetes emberi tulajdonságok ezek. Közvetett és konkrét, gyakorlati ellenőrző munkára van szükség.

Iskolánkban rendszeres az ellenőrzés, mind vezetői, mind középvezetői szinten. A tanszaki bemutatók, növendékhangversenyek, félévi meghallgatások utáni megbeszélések jó lehetőségek a problémák feltárására. Ezt a hagyományt a jövőben is folytatni kívánom. Nagy figyelmet fogok továbbra is fordítani, a megyei, területi, országos versenyre, zenei pályára készülő növendékekre.

**Az intézményi munka folyamatának vizsgálata, nyomon követése.
A beszámolók, az órai munka, a versenyszereplések színvonalának elemzése.**

Az elmúlt években tanszakvezetői tevékenységem alatt is mindig, fontosnak tartottam és tartom, az intézményünkben végzett munka folyamatának vizsgálatát, nyomon követését.

Iskolánkban a tanulási, tanítási módszerek hatékonysági vizsgálatának hagyományos területe az - intézményi pedagógiai program alapján az éves munkatervekben is rögzített – félévi és év végi beszámoló, amelyen minden növendékünk számot ad tudásáról. A tanulói teljesítmény félévenkénti összehasonlítása világos képet ad a növendék, és természetesen az adott pedagógus, tanulási, tanítási módszerének hatékonyságáról.

Az eddigi gyakorlathoz hasonlóan, - pontosan a tanulási, tanítási módszerek bevalásának egyénre szabott vizsgálata, elemzése okán – jelen kívánok lenni minden növendékünk beszámolóján. Az objektív vélemény alkotás érdekében, továbbra is támaszkodom a kialakított tanszaki véleményekre.

A tanulási, tanítási módszerek bevalásának vizsgálatában másik kiváló eszköz a közvetlen bepillantás a nevelés – oktatás folyamatába az óralátogatás során. A jövőben – különös tekintettel az intézményi önértékelési tervhez kapcsolódóan- továbbra is jelentős mértékben kívánok élni ezzel a lehetőséggel.

A tanulási, tanítási módszerek bevalásának harmadik, az oktatás profiljából következően szintén fontos területe, a hangversenyeken, versenyeken való bemutatkozás. A tanulási, tanítási módszerek hatékonyságának legjobb visszajelzése a versenyeken való kiemelkedő, sikeres szereplés. A jövőben is kiemelt figyelmet kívánok fordítani a tehetségek beazonosítására és a velük való hatékony munka támogatására.

III/5. Vezetési kultúra, konfliktuskezelés

Nem gondolom magam mindent megoldó, mindenre képes vezetőnek. Szeretném, ha munkatársaim felvállalnák ellenvéleményüket, önállóságukat. Biztos, hogy nem mindent fogadok el az eltérő nézetekből, véleményekből. Azokat meghallgatva azonban független vezetőként, önállóan kell felelős döntéseket hoznom.

Munkám során a vélemények tágabb, türelmesebb befogadását a kritikai kultúra fejlesztését szintén fontosnak tartom. A konfliktusok kialakulását elsősorban következetes, megelőző, feltáró munkával kívánom csökkenteni.

Tudom, hogy célkitűzéseimet, a vállalt feladatokat egyedül nem tudom megvalósítani. A tervezéstől a szervezésen át a megvalósításig támaszkodni kívánok az igazgatóhelyettes, a tanszakvezetők, a kollégák, valamint az iskola többi dolgozójának segítségére. Az eredményes oktató-nevelő munka csak jól összehangolt *csapatmunkával* valósítható meg. Természetesen számítok a tanulók és a szülők támogató együttműködésére is.

Hiszem, hogyha a tantestület és a Fenntartó bizalmát élvezem, támogatásukkal eredményesen megoldjuk az előttünk álló feladatokat. Vezetőként igyekszem határozottan és következetesen betartani a törvényi rendelkezéseket, megfelelni az elvárásoknak és követelményeknek, ugyanakkor rugalmasan alkalmazkodni az állandóan változó körülményekhez. Intézményvezetőként arra törekszem, hogy a legnehezebb helyzetekben is emberséges tudjak maradni.

Kérem, hogy döntésük meghozatalakor vegyék figyelembe pályázatom és 1992 óta végzett munkámat!

Haga Kálmán

Haga Kálmán Tamás

Tapolca, 2024. április 12.