

SEQUÊNCIA DIDÁTICA – LITERATURA E PROJETO DE VIDA

Livro-base: Diversidade – Tatiana Belinky

Ano escolar: 2º ano do Ensino Fundamental

Número de aulas: 3 encontros de 50 minutos

Áreas integradas: Língua Portuguesa | Projeto de Vida | Artes | Ensino Religioso (valores)

OBJETOS DE CONHECIMENTO (BNCC):

- Leitura de textos literários
- Compreensão de valores e convivência
- Respeito às diferenças e à diversidade humana
- Expressão artística e identidade

HABILIDADES (BNCC):

- EF15LP05 – Ouvir, ler e apreciar textos literários, respeitando a diversidade cultural.
- EF02LP17 – Relacionar o texto lido com experiências pessoais e conhecimentos prévios.
- EF02AR04 – Expressar-se por meio de produções artísticas, identificando-se em suas criações.
- EF02PF01 (Projeto de Vida) – Reconhecer-se como sujeito com características próprias, pertencente a uma comunidade diversa.
- EF02ER01 – Identificar valores como amizade, solidariedade e respeito nas relações.

AULA 1 – "Todo mundo é diferente... e isso é muito bom!"

Objetivo: Reconhecer as diferenças como algo positivo e natural.

Atividades:

1. Leitura compartilhada do livro "Diversidade" (20 min):

2. O professor lê com entonação e expressividade, mostrando as ilustrações. A cada trecho, conversa com os alunos sobre o que entenderam, destacando palavras como "diferente", "gente", "assado", "jeito", "aparência".

3. Roda de Conversa: “O que nos torna únicos?” (15 min):

As crianças dizem algo que as torna diferentes dos colegas: cor do cabelo, sotaque, onde nasceram, se têm irmãos, etc. O professor valoriza cada resposta, reforçando o respeito.

4. Atividade Lúdica – “Bonecos da Diversidade” (15 min):

Com recortes de revistas, tecidos e papéis coloridos, as crianças montam bonecos diferentes uns dos outros, colando em uma folha com o título:

“Somos diferentes, mas somos todos gente!”

Materiais:

- Livro “Diversidade”
- Revistas velhas, retalhos, tesoura, cola
- Papel A4, lápis de cor

AULA 2 – "Um mural cheio de gente linda"

Objetivo: Reconhecer e valorizar a própria identidade e a dos colegas.

Atividades:

1. Leitura Revisitada + Trecho Final em destaque (10 min):

O professor retoma o livro e lê novamente o trecho:

“Que sem graça se todo mundo fosse igual!”

“Assim, assado, todos são gente.”

2. Autorretrato com Identidade (25 min):

Cada aluno faz um autorretrato em folha A4, com detalhes que o representam: cor dos olhos, cabelo, roupa preferida. Depois escreve:

“Eu sou [nome], gosto de __, tenho __, sou único(a)!”

3. Montagem do Mural “Diversidade é beleza!” (15 min):

Todos os autorretratos são fixados no mural com a frase:

“Assim, assado, todos são gente!”

Materiais:

- Papel A4, lápis, giz de cera
- Painel ou espaço para o mural

AULA 3 – "Caixa das Diferenças e Jogo da Empatia"

Objetivo: Desenvolver empatia, reconhecer a diversidade de sentimentos, gostos e histórias dentro do grupo.

ATIVIDADES:

1. A Caixa das Diferenças (20 minutos):

O professor entra com uma caixa decorada chamada "Caixa das Diferenças" (anexo 1 - tampa da caixa). Dentro dela, há cartões com perguntas pessoais e curiosas (anexo 2), como:

- Qual é uma comida que você ama e que muita gente não gosta?
- Qual é um talento que você tem?
- O que te faz rir muito?
- Como é a sua família?
- Você já foi a um lugar diferente?
- Como é o seu cabelo?
- O que te deixa com vergonha?
- O que te faz especial?

Cada aluno tira um cartão e responde para a turma. O professor reforça que cada resposta mostra o quanto somos únicos, com jeitos, sentimentos e histórias diferentes.

Mensagem principal: Somos diferentes por fora e por dentro, e isso é lindo!

2. Jogo da Empatia – “Como você se sentiria?” (20 minutos):

O professor lê situações fictícias para o grupo (anexo 3), e os alunos dizem como se sentiriam ou o que fariam se fossem o personagem.

Exemplos:

- Um colega novo chega na turma e fala diferente. O que você faria?
- Um amigo esqueceu o lanche. Como você se sentiria no lugar dele?
- Um colega tem uma deficiência e usa cadeira de rodas. Como vocês brincariam juntos?
- Alguém está sendo zombado por usar óculos. Como você reagiria?

Essa atividade desenvolve consciência emocional e empatia, elementos fundamentais do Projeto de Vida e da convivência ética.

3. Criação do “Cartaz da Diversidade do 2º ano” (10 minutos):

Juntos, os alunos constroem um cartaz com a frase:

“Somos diferentes, e isso nos une!”

Eles desenham ou colam figuras que representam a turma: diferentes cores de pele, estilos de cabelo, roupas, sentimentos, famílias. O cartaz pode incluir também os desenhos ou frases das atividades anteriores.

MATERIAIS:

- Caixa decorada (anexo 1 - tampa da caixa de sapato)
- Cartões com perguntas pessoais (anexo 2)
- Cartões com situações para o jogo (anexo 3)
- Papel pardo ou cartolina grande
- Lápis de cor, giz de cera, figuras diversas de revistas

AVALIAÇÃO:

Durante a aula, o professor observa se os alunos:

- Participam com sinceridade das conversas
- Demonstram empatia e respeito pelas respostas dos colegas
- Refletem sobre os sentimentos dos outros
- Percebem a riqueza que há nas diferenças

♥ CAIXA ♥

DAS
DIFERENÇAS



Qual é uma coisa
que você sabe
fazer muito bem
e que deixa os
outros
impressionados?

Tem alguma
comida que
todo
mundo
gosta, mas
você não?

Qual é o
seu maior
medo?
Por quê?

O que você
mais gosta
de fazer
quando está
em casa?

Qual é uma
música que
te faz
dançar na
hora?

Como é o
seu
cabelo?
Você gosta
dele
assim?

Se você
fosse um
animal,
qual seria?
Por quê?

Qual é a
parte
mais legal
da sua
família?

O que te
faz rir até
chorar?

Você tem
um jeito só
seu de fazer
alguma
coisa?
Qual?

Já viajou
para um
lugar
diferente?
O que viu
lá?

Qual é o seu
superpoder
secreto
(algo que só
você sabe
fazer)?

Que cor
combina
com o seu
jeito de
ser? Por
quê?

Qual foi
um dia
muito
especial
da sua
vida?

Se pudesse
mudar uma
regra da
escola,
qual seria?

O que te
deixa com
vergonha?
Como você
se sente
nesse
momento?

Qual é o
seu prato
favorito e
quem faz
ele pra
você?

Tem algo
que você
gostaria de
ensinar
para os
seus
amigos?

O que te
faz sentir
orgulho
de si
mesmo?

Que
brincadeira
você mais
ama?

Qual é o
seu
desenho ou
personage
m favorito?
Por quê?

Se você
inventasse
um
feriado,
como ele
seria?

Tem algo no
seu corpo
que você
acha muito
bonito? O
quê?

Quem é
alguém que
você admira
muito? Pode
ser da
família ou
um famoso.

Qual é uma
palavra que
te descreve
muito bem?

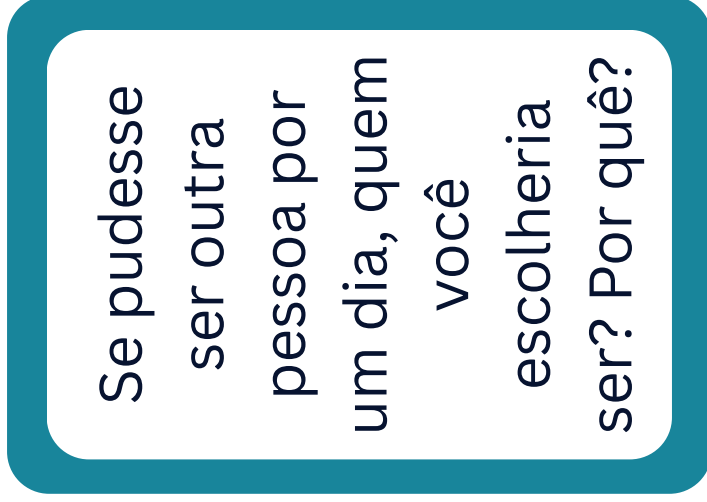
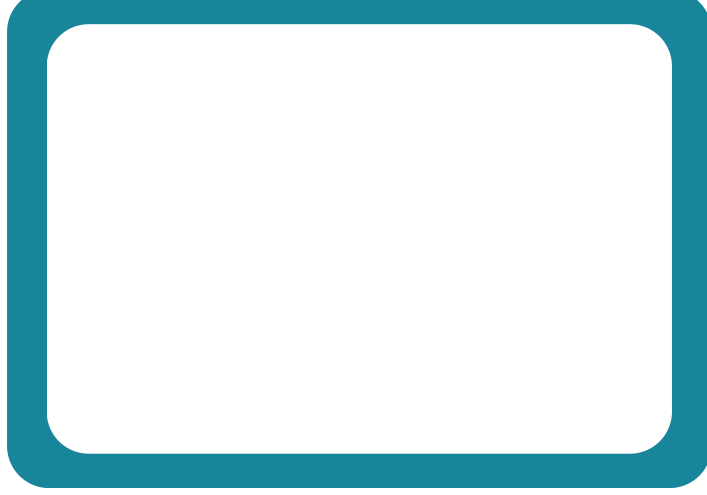
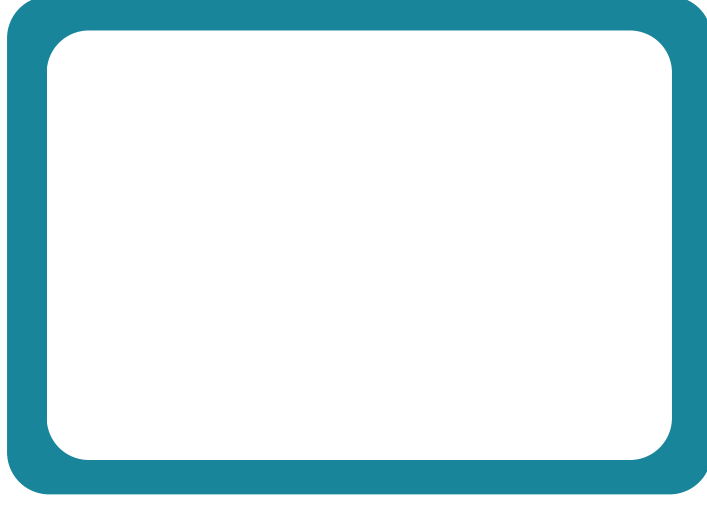
Se você
fosse um
sabor de
sorvete,
qual seria?
Por quê?

O que você
gosta de
ouvir
quando
está triste?

Tem algo que
você fazia
quando era
menor e
agora não
faz mais?

Como você
se sente
quando
alguém te
elogia?

Se pudesse
ser outra
pessoa por
um dia, quem
você
escolheria
ser? Por quê?



**UM COLEGA NOVO
ENTROU NA TURMA,
MAS ESTÁ MUITO
TIMIDO E NÃO QUER
BRINCAR.
O QUE VOCÊ FARIA?**

**UMA AMIGA SUA
CHOROU PORQUE
CAIU NO RECREIO.
COMO VOCÊ SE
SENTIRIA SE FOSSE
ELA?
O QUE FARIA PARA
AJUDAR?**

**UM MENINO DA
TURMA FALA COM
UM SOTAQUE
DIFERENTE.
COMO VOCÊ REAGIRIA
AO CONVERSAR COM
ELE?**

**UMA COLEGA
ESQUECEU O
MATERIAL E ESTÁ
COM VERGONHA DE
PEDIR AJUDA.
COMO VOCÊ SE
SENTIRIA NO LUGAR
DELA?**

**UM ALUNO SEMPRE
FICA SOZINHO NA
HORA DO RECREIO.
COMO VOCÊ SE
SENTIRIA SE FOSSE
ELE?
O QUE PODERIA
FAZER?**

**UM AMIGO ESTÁ
MUITO BRAVO
PORQUE PERDEU
NO JOGO. O QUE
VOCÊ FARIA PARA
AJUDÁ-LO A SE
ACALMAR?**

**UM COLEGA
COMPARTILHOU UM
BRINQUEDO COM
VOCÊ E DEPOIS
PEDIU DE VOLTA.
COMO VOCÊ SE
SENTIRIA? O QUE
FARIA?**

**UM ALUNO DA
TURMA TEM
DIFICULDADE PARA
ESCREVER E
DEMORA MAIS
TEMPO. COMO VOCÊ
SE SENTIRIA SE
FOSSE ELE?**

**VOCÊ VIU UM
AMIGO ZOMBANDO
DE OUTRO POR
CAUSA DA ROUPA
QUE ELE ESTÁ
USANDO. O QUE
VOCÊ FARIA?**

**UMA COLEGA SUA
ESTÁ TRISTE
PORQUE NINGUÉM
QUIS SENTAR COM
ELA NA HORA DA
ATIVIDADE. COMO
VOCÊ AGIRIA?**

**UM MENINO
ESQUECEU A
GARRAFINHA DE
ÁGUA E ESTÁ COM
SEDE. COMO VOCÊ
SE SENTIRIA SE
FOSSE ELE? O QUE
FARIA?**

**UMA AMIGA FOI
CHAMADA POR
UM APELIDO QUE
ELA NÃO GOSTA.
O QUE VOCÊ
FARIA SE
OUVISSE ISSO?**

**VOCÊ TIROU NOTA
BAIXA NUMA
ATIVIDADE E FICOU
CHATEADO. COMO
GOSTARIA QUE OS
COLEGAS TE
TRATASSEM?**

**UM COLEGA FALA
OUTRA LINGUA EM
CASA E ESTÁ
APRENENDO
PORTUGUÊS AGORA.
COMO VOCÊ
PODERIA AJUDÁ-LO?**

**UM AMIGO TE
EMPRESTOU UM
LÁPIS E DEPOIS
VOCÊ PERDEU.
COMO VOCÊ SE
SENTIRIA? O QUE
FARIA?**

**UM COLEGA
PEDIU PARA
BRINCAR COM
VOCÊ E SEUS
AMIGOS, MAS FOI
IGNORADO. O QUE
VOCÊ FARIA?**

**UM ALUNO DA
TURMA NÃO
CONSEGUE CORRER
TÃO RÁPIDO
QUANTO OS
OUTROS. COMO
VOCÊS PODERIAM
BRINCAR JUNTOS?**

**UM COLEGA SEMPRE
FALA ALTO E
INTERROMPE OS
OUTROS. COMO
CONVERSAR COM
ELE DE FORMA
GENTIL?**

**VOCÊ PERCEBE QUE
UM COLEGA ESTÁ
NERVOSO ANTES DE
APRESENTAR UM
TRABALHO. O QUE
VOCÊ PODERIA
FAZER?**

**UM AMIGO TE
EMPURROU SEM
QUERER E NÃO
PEDIU DESCULPA.
COMO VOCÊ SE
SENTIRIA? COMO
REAGIRIA?**