

PATVIRTINTA
mokyklos vadovo 2025 08 27 įsakymu Nr. 25/08/27

PRITARTA Mokytojų kolegijos 2025-08-26 sprendimu
ir koordinacinės grupės sprendimu



VILNIAUS VALDORFO ATVIROJI MOKYKLA

2025-2026 ir 2026-2027 m. m.

UGDYMO PROGRAMOS PLANAS

**2025
Vilnius**

Turinys

I.	BENDROSIOS NUOSTATOS	3
II.	UGDYMO PROGRAMŲ VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS	3
1.	UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO TRUKMĖ	3
2.	MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS IR ĮGYVENDINIMAS	5
3.	MOKYMOSI APLINKOS KŪRIMAS	5
4.	DALYKŲ MOKYMO VEIKSMINGUMO DIDINIMAS IR INTENSYVINIMAS	5
5.	DALYKŲ MOKYMO INTEGRAVIMAS	5
6.	MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS	5
7.	TĖVŲ (GLOBĖJŲ) INFORMAVIMAS	6
8.	MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS	6
9.	MOKINIŲ SKIRSTYMAS GRUPĖMIS ORGANIZUOJAMAS:	6
10.	NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE	6
III.	PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS	7
1.	PRADINIO UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS	7
2.	PAGRINDINIO UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS	7
IV.	MOKYMOSI PAGALBOS ORGANIZAVIMAS	8
1.	PAGRINDINIAI PAGALBOS MOKINIUI ORGANIZAVIMO PRINCIPAI	8
2.	MOKINIŲ TURINČIŲ DIDESNIŲ AR SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIŲ DĖL IŠSKIRTINIŲ GEBĖJIMŲ) UGDYMO ORGANIZAVIMAS	9
3.	UGDYMOSI PROCESO DIFERENCIJAVIMAS.	9
4.	LAIKINOSIOS GRUPĖS	10
5.	ATVYKSTANČIŲ AR GRĮŽTANČIŲ IŠ UŽSIENIO VAIKŲ UGDYMO ORGANIZAVIMAS.	10
6.	PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU	10

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus Valdorfo Atviroji mokykla yra pradinį ir pagrindinį išsilavinimą teikianti mokymo įstaiga, ugdymo procesą grindžianti Valdorfo pedagogikos idėjomis ir mokyklos misija, vizija ir vertybėmis.
2. Vilniaus Valdorfo Atvirosios mokyklos ugdymo planas aprašo pradinio ir pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimą 2025-2026 mokslo metais ir 2026-2027 mokslo metais.
3. Ugdymo planas sudarytas remiantis Valdorfo pedagogikos principais, kitų šalių Valdorfo mokyklų ugdymo planais, Netradicinio ugdymo koncepcija (Valdorfo pedagogikos Lietuvoje koncepcija) ir Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministrės 2025 m. gegužės 21 d. patvirtintais 2025-2026 ir 2026-2027 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programos bendraisiais ugdymo planais.
4. Ugdymo plano, ugdymo turinio ir metodų atspirties taškas – vaiko bei jauno žmogaus raidos ypatumai ir poreikiai.
5. Dalykų mokoma pagal Valdorfo pedagogikos programas bei Bendrąsias programas, kurias patvirtino Nacionalinė švietimo agentūra ir kurias leido naudoti Švietimo, mokslo ir sporto ministerija. Ugdymo procese siekiama suderinti Valdorfo pedagogikos principus ir esminius Bendrųjų programų reikalavimus.
6. Mokyklos ugdymo turinio formavimas grindžiamas mokyklos bendruomenės vertybėmis, demokratinėmis bei humanistinėmis nuostatomis.
7. Pamokų turinio formavimas grindžiamas mokytojo kūrybine laisve pasirinkti tinkamas veiklas, priemones ir ugdymo turinį, atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius ir patvirtintas pradinio ir pagrindinio ugdymo programas.

II. UGDYMO PROGRAMŲ VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

1. UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO TRUKMĖ

1.1. Mokslo metus sudaro laikas, skirtas mokinių mokymuisi ir poilsiui – atostogoms. Mokiniam skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

1.2. Mokslo metų ugdymo proceso trukmė apibrėžiama ugdymo dienų skaičiumi.

1.3. Ugdymo proceso trukmė, priklausomai nuo mokinių amžiaus, pagal ugdymo programą nustatoma skirtinga.

1.4. 2025–2026 mokslo metų pradžia – 2025 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė 175 d. 1-4 klasių mokiniams, 180 d. 5-9 klasių mokiniams. Nuo 2025-09-02 iki 2026-06-05 1-4 klasių mokiniams ir nuo 2025-09-02 iki 2024-06-12 5-9 klasių mokiniams.

1.5. Planuojamos atostogos 2025-2026 m.m. ugdymo procese:

Rudens atostogos	2025 m. lapkričio 3 d. – 2025 m. lapkričio 9 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2025 m. gruodžio 22 d. – 2026 m. sausio 4 d.
Žiemos atostogos	2026 m. vasario 16 d. – 2026 m. vasario 22 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2026 m. balandžio 6 d. – 2026 m. balandžio 12 d.

1.6. 2026–2027 mokslo metų pradžia 2026 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė 175 d. 1-4 klasių mokiniams, 180 d. 5-10 klasių mokiniams.

1.7. Planuojamos atostogos 2026-2027 m.m. ugdymo procese:

Rudens atostogos	2026 m. lapkričio 2 d. – 2026 m. lapkričio 8 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2026 m. gruodžio 23 d. – 2027 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2027 m. vasario 15 d. – 2027 m. vasario 21 d.

Pavasario (Velykų) atostogos	2027 m. kovo 29 d. – 2027 m. balandžio 4 d.
------------------------------	---

1.8. Pasibaigus nustatytos trukmės ugdymo procesui 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metais, skiriamos vasaros atostogos, kurios trunka nuo ugdymo proceso pabaigos iki kitų mokslo metų ugdymo proceso pradžios.

1.9. Atostogų datos iškilus būtinybei mokytojų kolegijos sprendimu gali būti pakeistos.

1.10. Pamokos mokykloje pradedamos 8.30 valandą. Pamokų laikas:

	Pamokos / pertraukos laikas
Pagrindinė pamoka	8:30-10:00
Pusryčių pertrauka	10:00-10:20
Antra pamoka	10:20-11:05
Pertrauka	11:05-11:15
Trečia pamoka	11:15-12:00
Pietų pertrauka 4-9kl	12:00-12:25
Ketvirta pamoka	12:25-13:10
Pietų pertrauka 1-3kl	13:10-13:30
Penkta pamoka	13:30-14:15
Pertrauka	14:15-14:25
Šešta pamoka	14:25-15:10

1.11. Pamokų išdėstymas :

1.11.1. pagrindiniai dalykai: lietuvių kalba, matematika, pasaulio pažinimas, biologija, istorija, geografija, astronomija, fizika, chemija – mokomi 2 – 4 savaitinių periodais periodo pagrindinės pamokos metu. Periodo pamoka, tai pirmosios dvi rytmetinės akademinės val.. Kiekvieno periodo trukmė nustatoma atsižvelgiant į kiekvienam dalykui skiriamų pamokų skaičių per metus. Esant būtinybei periodo trukmė mokslo metų eigoje gali būti keičiama. Periodas taip pat gali būti suskaidytas į kelias dalis;

1.11.2. nuolatinių pratybų ir kartojimo reikalaujantys dalykai: užsienio kalbos, lietuvių kalba ir matematika nuo 3 klasės, muzika, dailė, technologijos, kūno kultūra, šokiai, informacinės technologijos, etika - mokomi savaitinėmis pamokomis. Savaitinėmis pamokomis taip pat vyksta lietuvių kalbos ir matematikos pratybos;

1.11.3. Iki 10 dienų (nuo 30 iki 60 val.) per mokslo metus skiriama mokinių kultūrinei, meninei, projektinei, pažintinei, turistinei, sportinei, socialinei, prevencinei ir kitai pagal mokinių ir mokyklos poreikius pa(si)rinktą veiklą. Ugdymo procese kultūrinė, meninė, pažintinė, kūrybinė, sporto, socialinė, prevencinė ir kita veikla gali vykti ne mokykloje. Dalis šios veiklos gali vykti mokinių atostogų metu.

1.11.4. Oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio ar žemesnei, į mokyklą gali neiti 1-5 klasių mokiniai, šios dienos įskaičiuojamos į mokslo dienų skaičių.

1.11.5. Paskelbus ekstremalią situaciją, keliančią pavojų mokinių gyvybei ar sveikatai, mokyklos mokytojų kolegija ir administracija priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo.

2. MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

- 2.1. Mokyklos ugdymo planas rengiamas mokytojų kolegijos sprendimu sudarytos darbo grupės Ugdymo planui rengti. Mokyklos ugdymo planas rengiamas dvejiems metams ir esant poreikiui gali būti atnaujinamas ir papildomas.
- 2.2. Mokyklos ugdymo planą mokyklos vadovas tvirtina iki mokslo metų pradžios suderinęs su mokytojų kolegija.

3. MOKYMOSI APLINKOS KŪRIMAS

- 3.1. Kuriame aplinką, kuri atlieptų vaiko raidos tarpsnį, skatintų ugdytis, keltų pozityvias emocijas, skatintų mokytis. Kiekvienoje klasėje pasitelkiant natūralias medžiagas, sienų spalvas bei dekoracijas sukurama savita aplinka, mokiniai kasmet persikelia į kitą patalpą.
- 3.2. Sveikas vaikas gali išaugti tik emociškai ir socialiai saugioje aplinkoje. Tai yra labai svarbi mokyklos nuostata, kuria remiantis mokykloje yra nuolat kuriama ir palaikoma saugi, draugiška ir pilna pagarbos atmosfera, puoselėjamas bendruomeniškumo jausmas. Tokią mokymosi aplinką bendrom jėgom kuria mokytojai, tėvai ir mokiniai.
- 3.3. Mokykloje mokytojams sudarytos sąlygos mokyklos ugdymo turinį įgyvendinti ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose. Mokykloje organizuojama mokinių pažintinė veikla: vykdomos edukacinės programos, organizuojamas muziejų lankymas, išvykos, ekskursijos, projektinė – praktinė veikla universitetų laboratorijose, botanikos soduose, draustiniuose, dailininkų dirbtuvėse ir pan.
- 3.4. Mokykla bendradarbiauja su kitomis institucijomis ieškodama galimybių pajvairinti mokymosi aplinką.

4. DALYKŲ MOKYMO VEIKSMINGUMO DIDINIMAS IR INTENSYVINIMAS

- 4.1. Lietuvių kalbos, matematikos, pasaulio pažinimo, biologijos, fizikos, chemijos, istorijos, geografijos, astronomijos, dailės (meno) istorijos, ir ekonomikos ugdymo turinio yra mokoma 2 – 4 savaitių periodais periodo pamokos metu. Todėl metinis kiekvieno nurodyto dalyko pamokų skaičius yra sutrauktas į 2 – 4 savaitių vieną ar kelis periodus.
- 4.2. Dalyko mokymo intensyvinimo metu maksimalus mokiniui privalomų pamokų skaičius per savaitę nėra viršijamas.

5. DALYKŲ MOKYMO INTEGRAVIMAS

- 5.1. Mokytojai savo nuožiūra gali integruoti mokomuosius dalykus, organizuoti integruoto darbo dienas, savaites ar ilgesnį laiko tarpą.
- 5.2. Siekiant sumažinti mokymosi krūvį, žmogaus sauga 5-10 klasėse integruojama į susijusius mokomuosius dalykus.
- 5.3. Dalykų ugdymo turinio integravimo įgyvendinimas numatomas rengiamuose ilgalaikiuose teminiuose planuose.
- 5.4. Dalykų mokytojai gali apjungti skirtingų dalykų pamokas ir jas vesti kartu.

6. MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

- 6.1. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujamosi Vilniaus Valdorfo Atvirosios mokyklos “Mokinių vertinimo tvarka“, patvirtintu mokyklos vadovo 2024 m. rugsėjo 24 d. įsakymu.
- 6.2. Mokinių pasiekimus mokytojai ir tėvai taip pat gali pamatyti ir įvertinti mokinių darbų parodose, koncertuose, spektakliuose, projektinių darbų ir praktikų pristatymuose.
- 6.3. Klasėse vykstantis mokymo procesas ir individuali mokinių ugdymosi raida aptariama

mokytojų kolegijoje ar kitose mokytojų ir specialistų darbo grupėse.

- 6.5. Mokinių pasiekimai mokantis etikos, menų, kūno kultūros, technologijų, pilietiškumo pagrindų, ekonomikos, žmogaus saugos, nevertinami. Mokinio pageidavimu, atskirais atvejais, šių dalykų pasiekimai gali būti vertinami pažymiu.
- 6.7. Pereinant mokiniui į kitą mokyklą 1 – 7 klasių mokinių ugdymosi pažanga ir pasiekimai konvertuojami į dešimties balų vertinimo sistemą. Vertinama atsižvelgiant į mokinio individualią pažangą, atliktus darbus, gebėjimą savarankiškai dirbti, kontrolinių užduočių rezultatus.

7. TĖVŲ (GLOBĖJŲ) INFORMAVIMAS

- 7.1. Individualūs mokinio mokymosi pasiekimai, lankomumas, fiksuojami elektroniniame ugdymo dienyne. Tėvams suteikta prieiga prie el. dienyno.
- 7.2. Kiekvienos klasės mokinio tėvai turi teisę ir galimybę susipažinti su pirmo ir /ar antro pusmečio pabaigoje atliekamas aprašomaisiais įvertinimais.
- 7.3. Kartą per metus klasių mokytojai organizuoja vertinamuosius pokalbius su mokiniais ir jų tėvais.
- 7.4. Klasių mokytojai organizuoja tėvų susirinkimus pagal poreikį kartą ar daugiau per metus.
- 7.5. Iškilus mokymosi, lankomumo ar elgesio problemoms tėvus (globėjus, rūpintojus) asmeniškai informuoja klasių mokytojai, dalykų mokytojai arba V GK darbuotojai.
- 7.6. Aktuali informacija siunčiama tėvams elektroniniu paštu. Mokyklos veikla nuolat atspindima internetinėje svetainėje www.atvirojimokykla.lt ir Facebook socialiniame tinklalapyje.

8. MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

- 8.1. Maksimalus privalomų pamokų skaičius susidaro dėl antrosios užsienio kalbos mokymo nuo 1-os klasės ir padidinto menų ir technologijų pamokų skaičiaus.
- 8.2. Per dieną 1 – 4 klasių mokiniams negali būti daugiau kaip 5 pamokos, o 5 – 12 klasių mokiniams negali būti daugiau kaip 7 pamokos.
- 8.3. Planuojant dalykų mokymą periodais, stengiamasi, kad tikslųjų mokslų dalykus nuosekliai keistų humanitariniai dalykai.

9. MOKINIŲ SKIRSTYMAS GRUPĖMIS

- 9.1. Mokinių skirstymas grupėmis organizuojamas atsižvelgiant į klasės dydį ir ugdymo poreikius;
- 9.2. Mokinių grupės sudaromos:
 - 9.2.1. informatikos ar informacinių technologijų, technologijų dalykams mokytis, gamtos mokslų tiriamiesiems darbams atlikti, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose, laboratorijose skaičių, kurį nustato Higienos norma;
 - 9.2.2. užsienio kalboms mokytis, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių pagal pradinio ugdymo programą, ne mažiau kaip 21 mokinys – pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas.
 - 9.2.3. lietuvių kalbos pratyboms, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių pagal pradinio ugdymo programą, ne mažiau kaip 21 mokinys – pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas.

10. NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

- 10.1. Neformalųjį mokinių švietimą mokykloje koordinuoja mokykla.
- 10.2. Mokinių neformaliojo švietimo poreikiai tikslinami mokslo metų pradžioje (iki rugsėjo 15 d.) ir atsižvelgus į juos siūlomos neformaliojo švietimo programos, formuojamos grupės (būreliai,

studijos ir kt.).

10.3. Mokyklos teritorijoje siūlomi neformaliojo ugdymo būreliai ir studijos:

- Aikido;
- Afrikietiško būgno būrelis;
- Grojimo gitara būrelis;
- Grojimo kanklėmis būrelis;
- Knygų skaitymo valandėlė;
- Keramikos būrelis;
- Dailės būrelis;
- Drožybos;
- Fėjų gaminių būrelis;
- Stalo žaidimų būrelis;
- Anglų kalbos būrelis;
- Menų terapijos ir savirefleksijos („Heart“) būrelis.

10.4. Neformaliojo švietimo užsiėmimai gali būti vykdomi ir mokinių atostogų metu su mokiniais sutartu laiku.

III. PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

11. PRADINIO UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

11.1. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyku mokykloje yra pasirinkta etika.

11.2. Užsienio kalbos. Užsienio kalbų mokomasi nuo pirmos klasės. Mokomasi dviejų užsienio kalbų (anglų ir ispanų) – skiriant vienodą pamokų skaičių kiekvienai kalbai.

11.3. Pradinio ugdymo programai įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius per savaitę ir per metus grupine mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu pateikta 1 priede.

12. PAGRINDINIO UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

12.1. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyku mokykloje yra pasirinkta etika. Į etikos programą yra taip pat įtrauktos įvairios prevencinės programos.

12.2. Lietuvių kalba. Mokiniais, kurie nepasiekia lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaromos sąlygos įveikti atsilikimą. Tam skiriamos papildomos konsultacijos ir pamokos su spec. pedagoge.

12.3. Užsienio kalbos. Mokomasi dviejų užsienio kalbų (anglų ir ispanų) – skiriant vienodą pamokų skaičių kiekvienai kalbai 5-10 klasėse po 3 savaitines pamokas. Mokiniais, atvykusiems iš kitų mokyklų, kuriose jie mokėsi kitos užsienio kalbos arba mokėsi tik vieną užsienio kalbą, tėvų prašymu sudaromos sąlygos įveikti atsilikimą. Tam skiriama papildomų pamokų, sudaromos mobiliosios grupės iš įvairių klasių mokinių. Mokyklos vaiko gerovės grupė ar pedagoginės psichologinės tarnybos siūlymu, pritarus tėvams, mokiniai, turintys specialiųjų poreikių, gali nesimokyti ar pradėti vėliau mokytis vienos užsienio kalbos.

12.4. Gamtos mokslai. Didelis dėmesys skiriamas tam, kad mokiniai betarpiškai, stebėdami demonstracinius bandymus susipažintų su nagrinėjamais gamtos dėsniais ir fenomenais. Taip pat, sudaromos sąlygos mokiniams įgyti eksperimentinių ir praktinių įgūdžių laboratorinių bei praktinių darbų metu.

12.5. Menai. Meninio ugdymo srities dalykus sudaro dailės, muzikos, teatro, šokio dalykai. Teatro dalykas gali būti integruojamas į kitų dalykų pamokas (lietuvių kalbos, istorijos, ir kt.) ir neformalųjį ugdymą.

Mokiniai, kurie mokosi arba yra baigę formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programą (muzikos, dailės, menų ir kt.), kurios turinys yra tapatus / artimas dalyko,

kurio mokosi, bendrajai programai, gali būti atleisti nuo šių pamokų mokytojų kolegijos sprendimu. Plačiau apie atleidimą nuo dalyko pamokų yra 2025 m. kovo 3 d. įsakymu patvirtintoje “Mokinių atleidimo nuo dalyko (-ų) privalomo pamokų lankymo tvarkoje”.

12.6. Kūno kultūra. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja kūno kultūros pratybose su pagrindine grupe, bet krūvis jiems skiriamas pagal gydytojo rekomendacijas. Atleisti nuo kūno kultūros pamokų mokiniai kūno kultūros pamokų metu būna su klase arba savo klasėje.

Mokiniai, kurie mokosi arba yra baigę sporto formalųjį švietimą papildančią ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programą, kurios turinys yra tapatus / artimas fizinio ugdymo bendrajai programai ir lanko sporto užsiėmimus ne rečiau kaip tris kartus per savaitę, gali būti atleisti nuo kūno kultūros pamokų mokytojų kolegijos sprendimu. Plačiau apie atleidimą nuo dalyko pamokų yra 2025 m. kovo 3 d. įsakymu patvirtintoje “Mokinių atleidimo nuo dalyko (-ų) privalomo pamokų lankymo tvarkoje”.

12.7. Žmogaus sauga. 5-9 klasėse žmogaus saugos mokymas ir pilietiškumo ugdymas integruojamas į mokomuosius dalykus (gamtos mokslus, kūno kultūrą, informacines technologijas, istoriją, etiką ir kt.); konkreti mokomoji (integruojamoji) tema įrašoma dalyko teminiame plane.

12.8. Pilietiškumo ugdymas apima pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kursą ir yra organizuojamas 9 klasės mokiniams bendradarbiaujant su Šaulių sąjunga.

12.9. Socialinė, pilietinė veikla. Ši veikla privaloma 5-10 klasių moksleiviams ir jos tikslas skatinti mokinius ugdytis pilietiškumo, socialinę, emocinę, altruizmo kompetencijas. Mokiniai kviečiami šias veiklas atlikti mokyklos erdvėje padedant Mokyklos renginiuose arba socialines-pilietines veiklas atliekant už Mokyklos ribų. Socialinės-pilietinės veiklos apraše pateikta detalesnė socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarka ir veiklos kryptys.

12.10. Gyvenimo įgūdžiai. Pamokos skirtos 5-10 klasių mokiniams gilesniam savęs ir savo aplinkos pažinimui.

Pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius per savaitę ir per metus grupine mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu pateikta 1 priede.

IV. MOKYMOSI PAGALBOS ORGANIZAVIMAS

13. PAGRINDINIAI PAGALBOS MOKINIUI ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

- 13.1. Mokinių pasiekimus mokykloje stebi ir analizuoja klasės mokytojas. Ugdymo procese nuolat stebima mokinio daroma individuali pažanga ir pasiekimai.
- 13.2. Pastebėję, kad mokiniui nesiseka pasiekti ugdymo programoje numatytų konkretaus dalyko pasiekimų dalykų mokytojai informuoja klasės auklėtoją (pagrindinį mokytoją).
- 13.3. Apie pastebėtus mokymosi sunkumus klasės auklėtojas (pagrindinis mokytojas) informuoja mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), Vaiko gerovės komisiją (VGK).
- 13.4. VGK suderina su mokytojais ir tėvais mokiniui individualų ugdymo pagalbos planą. Esant poreikiui geriau pažinti mokinį, su tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu specialistai arba mokytojai stebi mokinį mokykloje, specialistai ir/arba mokytojai atlieka žinių vertinimą, įvardina jo gebėjimus ir sunkumus, konsultuoja tėvus.
- 13.5. Mokytojas, atsižvelgdamas į turimus laiko ir priemonių išteklius, siekia pritaikyti ugdymo turinį, mokymosi ir atsiskaitymų užduotis, priemones bei metodus skirtingų gebėjimų mokiniams tiek pamokos metu, tiek skiriant savarankiškas užduotis.
- 13.6. Mokymosi pagalba mokykloje gali būti skiriama individualiai arba sudarant mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupes. Šios grupės gali būti sudarytos ir iš gretimų klasių.
- 13.7. Mokymosi pagalbos teikimo trukmė, dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui.

- 13.8. Ilgalaikės konsultacijos, t. y. kurių trukmė lygi pamokos trukmei ir kurios teikiamos visus mokslo metus, įskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Trumpalaikės konsultacijos, trunkančios trumpiau nei pamoką arba trumpesnę laikotarpį (pvz., mėnesį, trimestrą ar semestrą), neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį.

14. MOKINIŲ TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIKANDANČIŲ DĖL IŠSKIRTINIŲ GEBĖJIMŲ) UGDYMO ORGANIZAVIMAS

- 14.1. Prašymą į mokyklą priimti mokinį, turintį didesnių ar specialiųjų ugdymosi poreikių mokytojų kolegijai teikia klasės auklėtojas (pagrindinis mokytojas). Kolegija priima sprendimą atsižvelgdama į VGG rekomendacijas.
- 14.2. Ugdymo procesas mokiniui diferencijuojamas bei pritaikomas atsižvelgiant į mokinio poreikius ir mokyklos galimybes. Yra sudaromas individualus mokinio ugdymo planas.
- 14.3. Mokinių rezultatai vertinami atsižvelgiant į iškeltus individualios ugdymo plano tikslus. Bnedrąsias ugdymo programas pritaiko klasės mokytojas, konsultuodamasis su dalykų mokytojais, VGG ir / ar Pedagoginės psichologinės tarnybos specialistais.

UGDYMO SI PROCESO DIFERENCIJAVIMAS.

- 14.4. Mokinio individualus ugdymo planas yra sudaromas bendradarbiaujant VGG su mokiniu, jo tėvais (globėjais) ir mokytojais atsižvelgiant į mokinio mokymosi galias ir mokymosi poreikius ir mokyklos galimybes.
- 14.5. Individualiame ugdymo plane numatomi mokinio ugdymo tikslai tam tikram laikotarpiui (pusmečiui, metams), priemonės, įvardinamos mokyklos, mokinio ir tėvų (globėjų) atsakomybės.
- 14.5. Rengiant individualų ugdymo planą, mokytojai turėtų bendradarbiauti su švietimo pagalbos specialistais, gauti nuolatinę pagalbą ir paramą taikyti elgesio vertinimo priemones netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;
- 14.6. Individualus ugdymo pagalbos planas sudaromas jei mokinys:
- 14.6.1. turi ypatingų ar specialiųjų ugdymosi poreikių, nustatytų PPT ar kt. išvadose;
 - 14.6.2. turi elgesio, emocijų valdymo sunkumų ir/ar nesilaiko mokyklos taisyklių. Individualiame plane tuomet yra numatomos drausminimo priemonės (pvz. nušalinimo nuo pamokų ar iš mokyklos sąlygos);
 - 14.6.3. yra atvykęs arba grįžęs iš užsienio;
 - 14.6.4. turi mokymosi sunkumų dėl mokyklos nelankymo - praleidžia ar vėluoja į daugiau nei pusę pamokų per keturias savaites dėl ligos, išvykimo atostogauti ar kt priežasčių.
- 14.7. Individualiame mokinio ugdymo pagalbos plane atsižvelgiant į mokyklos galimybes ir/ar mokinio poreikius gali būti sudaromas mokinio individualus tvarkaraštis, kuriame:
- 14.7.1. numatoma individuali ugdymo trukmė (pritaikomas arba individualizuojamas pamokų krūvis, pvz. esant skaitymo, rašymo sutrikimams rekomenduojama mokyti vienos užsienio kalbos arba tik gimtosios)
 - 14.7.2. numatomos mišraus ugdymo formos:
 - ugdymas mokykloje (bendrai pamokose su klase, klasėje su mokytojo padėjėju, asistentu, grupinės pamokos, individualios pamokos atskirai nuo klasės ar kt.);
- 14.8. Mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pedagoginę pagalbą per pamokas teikia antrasis mokytojas, mokytojo padėjėjas.
- 14.9. Jei VGG specialistams ar mokytojams įvertinus mokinio galias bei sunkumus, tėvams gali būti įvardinamas poreikis tirti mokinį PPT.
- 14.10. Mokykloje nesant švietimo pagalbos specialistų, kiekvienam mokiniui, kuris mokosi pagal

pradinio ugdymo programą ir kuriam pedagoginė psichologinė tarnyba arba švietimo pagalbos tarnyba, mokyklos vaiko gerovės komisija rekomenduoja teikti specialistų pagalbą, turi būti skiriama nuo 74 iki 280 pamokų per dvejus mokslo metus individualioms konsultacijoms ir (ar) papildomai dalyko mokytojo pagalbai arba sudaromos sąlygos mokiniui šias paslaugas gauti specialiosios paskirties įstaigoje, specialiojo ugdymo centruose, regioniniuose specialiojo ugdymo centruose.

LAIKINOSIOS GRUPĖS

- 14.11. Mokymo procesui diferencijuoti sudaromos laikinosios grupės, kurių sudarymo poreikį lemia kai kurių dalykų mokymo(si) specifika ir organizavimo sprendimai mokiniams pasirinkus mokytis daugiau įvairesnio turinio dalykų;
- 14.12. Laikinosios grupės sudaromos mokinių klasę mokymosi tikslais dalijant į mažesnes grupes, sujungiant paralelių ar gretimų klasių besimokančiuosius į laikinai sudarytą grupę (pvz., tik pamokai). Minimalų mokinių skaičių grupėje nustato mokykla pagal turimas mokymo lėšas;
- 14.13. Maksimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis, nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje;

ATVYKSTANČIŲ AR GRĮŽTANČIŲ IŠ UŽSIENIO VAIKŲ UGDYMO ORGANIZAVIMAS.

- 14.15. Iš užsienio atvykusio mokinio mokymosi pasiekimų lygio patikrinimą organizuoja klasės mokytojas ir / ar VGG.
- 14.16. Sprendimą dėl mokinio priėmimo į klasę priima Mokinių priėmimo grupė ir / ar Mokytojų kolegija, atsižvelgiant į VGG rekomendacijas. Siekiama, kad mokinsys patektų į savo amžiaus klasę.
- 14.17. Mokiniui yra sudaromas individualus ugdymosi planas.
- 14.18. Siekiant sudaryti sąlygas mokiniui suteikti trūkstamas žinias, mokykla gali pasiūlyti lankyti papildomas pamokas antrosios užsienio kalbos. lietuvių ar kt. dalykų mokymuisi, sudaromos laikinos grupės iš įvairių klasių mokinių.
- 14.19. Mokinio tėvai (globėjai) prisiima atsakomybę užtikrinti individualiame plane numatytų mokiniui tikslų, jei mokinsys praleidžia daugiau nei 4 mokyklos organizuojamas papildomas pamokas.

15. PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

- 15.1. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).
- 15.2. Ekstremali temperatūra mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:
 - minus 20 °C ar žemesnė – 1–4 ir 5 klasių mokiniams;
 - minus 25 °C ar žemesnė – 6–10, I–IV gimnazijos klasių mokiniams;
 - 30 °C ar aukštesnė – 5–10, I–IV gimnazijos klasių mokiniams.

- 15.3. Mokyklos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:
- 15.3.1. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;
- 15.3.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savininko teisės ir pareigas įgyvendinančia institucija, savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu, valstybinės ir savivaldybės mokyklos (viešosios įstaigos) ir nevalstybinės mokyklos – savininku (dalyvių susirinkimu);
- 15.3.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokyklos vadovas sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.
- 15.4. Valstybės, savivaldybės lygiu ar mokyklos vadovo sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuodama nuotoliniu mokymo būdu, mokykla:
- 15.4.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į mokyklos ugdymo plane numatytus sprendimus nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;
- 15.4.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;
- 15.4.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis mokykloje, jeigu mokykloje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti mokykloje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;
- 15.4.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;
- 15.4.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;
- 15.4.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;
- 15.4.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;
- 15.4.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl

mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

15.4.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

15.4.10. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas mokykloje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama mokyklos tinklalapyje;

15.4.11. numato planą, kaip, pasibaigus ypatingoms aplinkybėms, sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

15.4.12. numato, kaip prireikus dalį ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu;

15.4.13. numato kaip atskirų dalykų (arba dalyko dalies) mokymuisi gali perskirstyti klases ir sudaryti laikinąsias grupes iš paralelių klasių mokinių arba apjungdama ne daugiau nei dviejų gretimų klasių mokinius.

1 priedas

Pradinio ugdymo programai įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius per savaitę ir per metus grupine mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu

	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso 1-4 klasėse	Iš viso 1-4 klasėse	<i>Bendruosiuose planuose</i>
Dorinis ugdymas (etika)	35	35	35	35	140	140	140
Lietuvių kalba	195	240	180	205	820	820	1015
Ispanų kalba	70	70	70	70	280	280	0
Anglų kalba	70	70	70	70	280	280	210
Matematika	145	180	180	175	680	680	665
Pasaulio pažinimas	-	-	30	80	110	140	280
Visuomeninis ugdymas							
Gamtos mokslai				30	30		
Dailė	35	35	35	35	140	955	700
Technologijos	70	70	70	35	245		
Muzika	70	70	70	70	280		
Šokis			35	35	70		
Meninis ugdymas (formų piešimas)	80	70	35	35	220		
Fizinis ugdymas	105	105	70	70	350	350	420
Gyvenimo įgūdžiai***	***	-	***	-	***	***	***
Informatika***	***	***	***	***	***	***	***
Etninė kultūra	***	***	70	30	100	100	***
Iš viso pamokų	875	945	950	975	3745	3745	3430
Pamokos, ugdymo poreikiams tenkinti	-	-	35	35	70	70	140
Neformalus vaikų švietimas							

Pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius per savaitę ir per metus grupine mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu

Dalykų grupės / dalykai	Klasė / pamokų skaičius per mokslo metus ir per savaitę						Iš viso 5-10 kl.	Bendruosiuo se planuose
	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė	9 klasė	10 klasė		
Dorinis ugdymas								
Dorinis ugdymas (etika)	36	36	36	36	36	36	216	216
Kalbinis ugdymas								
Lietuvių kalba ir literatūra	178	168	168	178	148	178	1186	1 044
Užsienio kalba (pirmoji, anglų)	108	108	108	108	144	144	828	648
Užsienio kalba (antroji, ispanų)	108	108	108	108	108	108	648	
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas								
Matematika	178	178	148	148	132	148	932	864
Informatika		36	36	36	72	36	216	216
Gamtos mokslai***	110	80	20	20			230	432 / 144
Biologija			40	40	40	40	160	216
Chemija			40	40	40	40	160	216
Fizika		40	40	40	40	40	200	252
Technologijos	108	108	108	72	72	72	540	342
Visuomeninis ugdymas								
Etninė kultūra****								
Istorija	80	60	60	70	100	70	440	432
Geografija	30	50	60	40	40	40	260	324
Ekonomika ir verslumas						40	40	36
Pilietiškumo pagrindai						40	40	72
Meninis ugdymas								
Dailė	36	36	36	36	36	36	216	216
Muzika	108	72	72	72	72	36	432	216
Šokis	36	36	36	36			144	
Fizinis ir sveikatos ugdymas								
Fizinis ugdymas	72	72	72	72	108	72	468	576
Gyvenimo įgūdžiai	36	36	36	36	36	36	216	216
Socialinė-pilietinė veikla	20	20	20	20	20	20	120	120
Pasirenkamieji dalykai: choras, dailė, šokis; projektinė veikla: metų		36	36	72		36	180	

darbas								
Pamokų skaičius mokiniui per savaitę	34	35	35	35	34	34	242	
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę bendruosiuose planuose	26	30	31	32	32	32,5		183,5
Pamokų skaičius mokiniui per metus	1224	1260	1260	1300	1124	1176	7344	
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus bendruosiuose planuose	936	1 080	1 116	1 152	1 152	1 170		6 606
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus								
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius klasėms per mokslo metus)								