



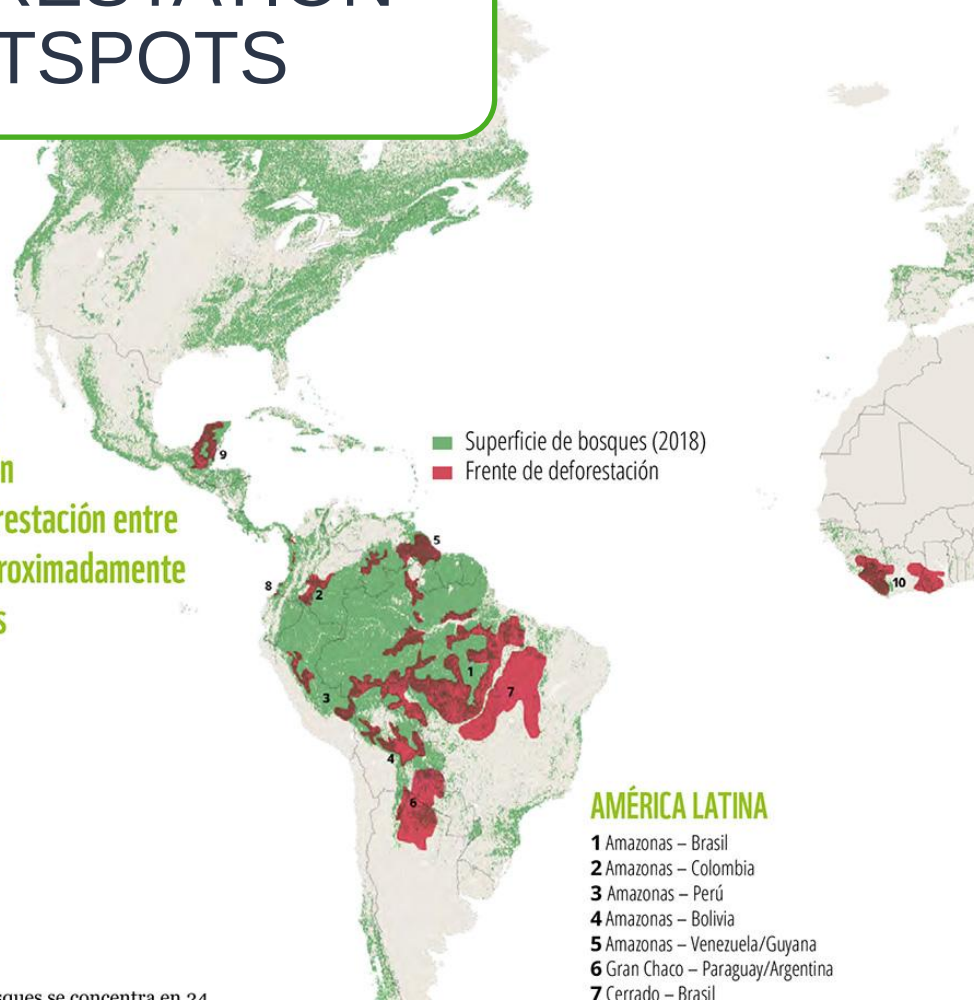
THE LATIN AMERICAN  
NETWORK OF FORESTRY  
EDUCATION (RELAFOR)

# DEFORESTATION HOTSPOTS



Más de  
**43 millones**

de hectáreas se perdieron  
en estos frentes de deforestación entre  
2004 y 2017, un área aproximadamente  
del tamaño de Marruecos

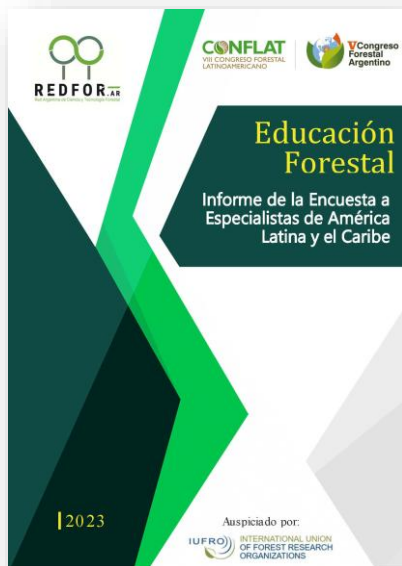


## AMÉRICA LATINA

- 1 Amazonas – Brasil
- 2 Amazonas – Colombia
- 3 Amazonas – Perú
- 4 Amazonas – Bolivia
- 5 Amazonas – Venezuela/Guyana
- 6 Gran Chaco – Paraguay/Argentina
- 7 Cerrado – Brasil

La mayor parte de la pérdida de bosques se concentra en 24

# Forestry education in Latin America and the Caribbean from the point of view of different specialists



Disponible en:  
<https://congresoforestal2023.org.ar/eje-sostenibilidad-social-y-educacion-forestal/>

Carabelli F. 2023. Educación Forestal. Informe de la Encuesta a Especialistas de América Latina y el Caribe. Red Argentina de Ciencia y Tecnología Forestal (REDFOR.ar). CONFLAT-IUFRO. 31 p.



# Forestry Education Survey of Latin American Forestry Specialists Report



Professional  
profile



Adequacy of the  
profile to  
society's  
demands



Professions that  
provide the best  
response



Common  
reasons for  
increased  
dropout and  
career length.



Inertia of  
Institutions to  
adapt to  
changes in  
society's  
expectations  
and needs.



Changes in the way  
the new generations  
see the world are  
influencing the  
increase in attrition  
and career lengths



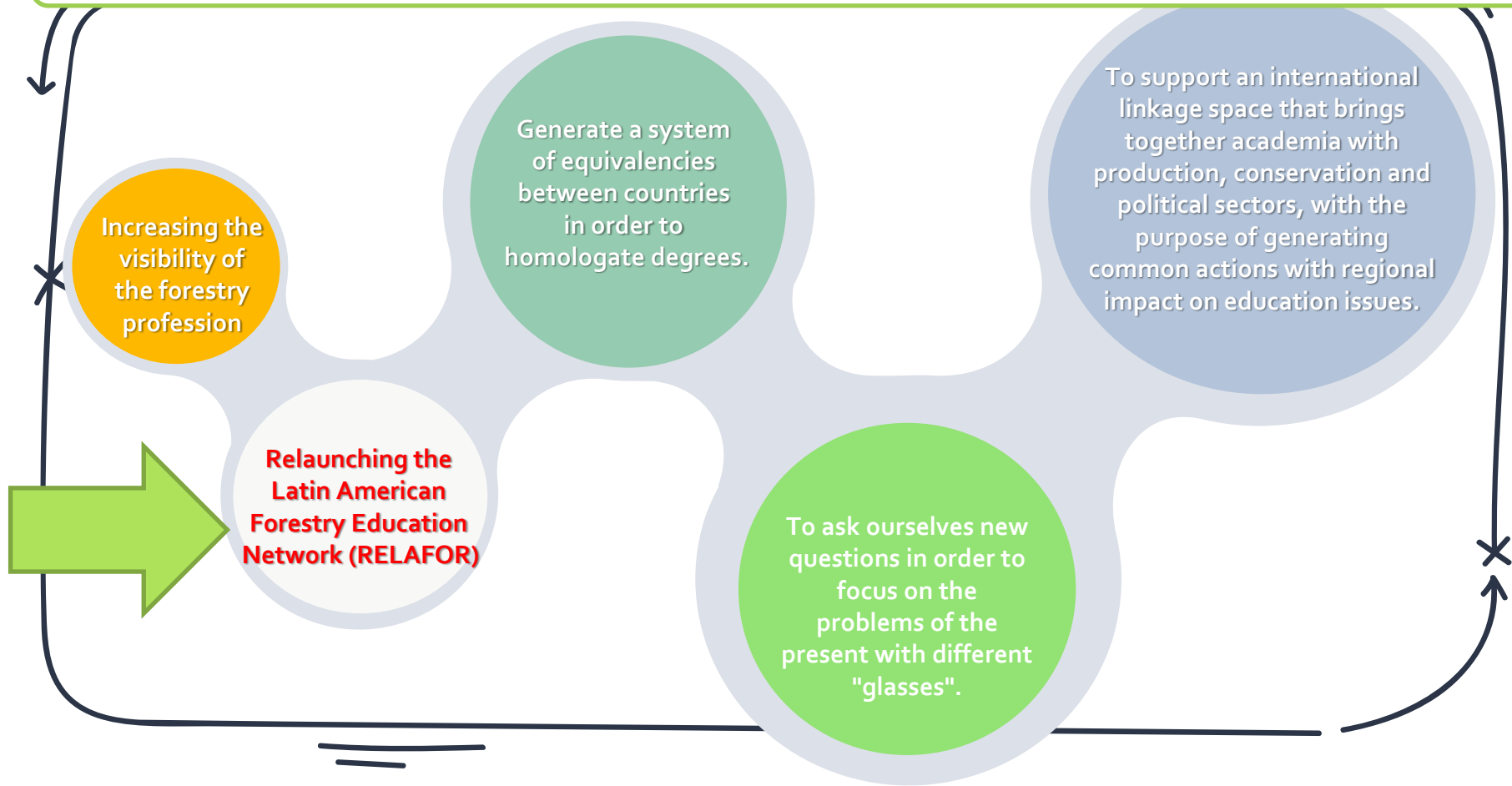
Reasons to  
promote  
graduate  
profiles more  
oriented to  
conservation  
than to  
production.



Impact on the  
professional  
environment of  
the decrease in  
the number of  
students and  
graduates.



# Based on the results of this work. What we should do?



# Challenges

Most of what we teach today will be obsolete by the time our students graduate.



Much of what students will need to know when they graduate does not yet exist.



**We need to focus on the concepts that will not change and on the skills needed to continue learning autonomously.**

*You have 20th century teachers educating 21st century students. It's like a 100-year gap*  
*Ulises Brengi*

*We have to overcome the historical invisibility of our sector*  
*Pablo Parra Soto*



# HISTORY

The agreement was signed by representatives of 27 forestry education institutions from 14 countries: Mexico, Guatemala, Honduras, Costa Rica, Cuba, Colombia, Venezuela, Brazil, Bolivia, Paraguay, Peru, Ecuador, Chile and Argentina.

2008, First Workshop on Forestry Education in Latin America -IV Latin American Forestry Congress ,Merida-**Mexico**

1

2011, Universidad Agraria La Molina, **Perú**

3

2023-cont. To strengthen RELAFOR in Latin America through concrete actions.

5

2009 Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales de la Universidad de La Plata, **Argentina**

2

2023. VIII Latin American Forestry Congress and V Argentine Forestry Congress held in Mendoza, **Argentina**

4

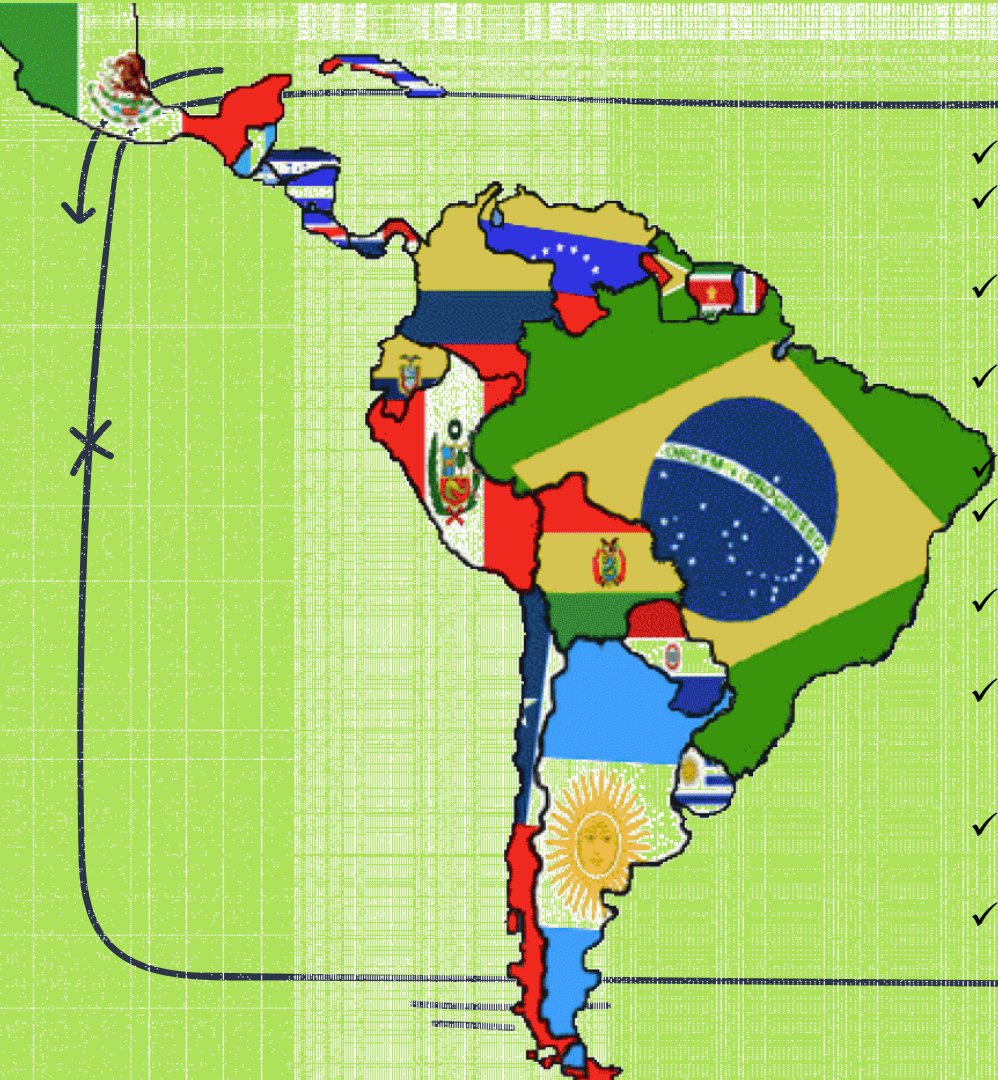
**Future**  
To establish RELAFOR as a reference space for university forestry education in Latin America.

6





## INSTITUTIONS THAT CURRENTLY COMPRISE IT



- ✓ Patagonia National University, Argentina
- ✓ La Plata National University, Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales. **Argentina**
- ✓ Argentine Forestry Science and Technology Network (REDFOR.ar), **Argentina**
- ✓ Universidad Autónoma de Chihuahua, Faculty of Animal Science and Ecology, **México**
- ✓ IUFRO
- ✓ Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Facultad del Medio Ambiente y Recursos Naturales, **Colombia**
- ✓ Universidad Industrial de Santander, Programa de Ingeniería Forestal, **Colombia**
- ✓ Universidad Autónoma de Chihuahua. Facultad de Ciencias Agrícolas y Forestales. Delicias, Chihuahua, **México.**
- ✓ Universidad Nacional Agraria La Molina, Facultad de Ciencias Forestales, **Perú**
- ✓ Universidad Juárez del Estado de Durango, Facultad de Ciencias Forestales, **México**

# ACTION PLAN RELAFOR

## Initial phase (2023)



To provide RELAFOR with a minimum operating structure with a steering committee and some essential offices, such as Communications, Inter-institutional Relations, Technical and Fund Management.



Design a website and provide it with content as soon as possible.



Establish contact with forestry organizations that have teaching chapters in their structure.



Plan the preparation of documents and the teams to write them, so that the Network begins to contribute its own production in different regional and global discussion forums and also to share them at the national level.

[HTTPS://REDFORESTAL.CONICET.GOV.AR/RELAFOR/](https://redforestal.conicet.gov.ar/relafor/)



Web site



# CONSOLIDATION PHASE



**General objective:** To project with initiatives of greater scope and duration, the installation of the Network as a space of reference for university forestry education in Latin America.

- To conceive active linkage programs with graduates
- Organize exchange modalities for professors and students.
- Organize events such as congresses, workshops, symposiums, among others, either in-house or co-organized with other regional or global networks or institutions





## Survey/TICs tools: use in teaching-learning processes of virtual environments

- Study to inquire about the virtual tools that allow the application of didactic strategies to facilitate meaningful learning within the virtual platform.
- To identify the strategies used by teachers in Latin American universities that are part of the Network.
- To identify if there are patterns of use of virtual tools or didactic strategies related to different variables, such as the disciplinary field or the training received.
- To explore the tools that appropriately assist the strategies implemented by teachers.

## Seminars open to the public on topics of common interest .

### Topics for discussion

- - Updated curricula
- - Inclusion (both by gender and geographic location -- rural, urban)
- - Duration of the career with respect to current trends of immediacy.
- - Inclusion of the social component
- Green Employment
- Bioeconomy
- Just Transition
- Bioethics





All interested persons are invited to  
be part of this network.

Our intention with this presentation  
is to spread the re-creation of the  
RELAFOR and that all the people  
who are interested can join its  
actions.



# THANKS!

Any questions?

You can find Relafor at:

X <https://redforestal.conicet.gov.ar/relafor/>

X E-mail contact: [relafor@gmail.com](mailto:relafor@gmail.com)



# ¿Cuál es el perfil requerido?

Perfil de profesional a nivel de pregrado, grado y posgrado que requiere hoy la sociedad

## ROLES

Capacidades para involucrarse activamente con la **gestión, el uso productivo, el manejo sostenible, la conservación** de los bosques, áreas forestales y ecosistemas asociados, tanto naturales como transformados

## VALORES

En Latinoamérica, la construcción de valores éticos debe considerar la **promoción de la equidad social, de la autonomía tecnológica y de la soberanía alimentaria y energética** de los países que la integran

## PROYECCIÓN

Preparación para contribuir significativamente en el cumplimiento de los **Objetivos de Desarrollo sostenible** y los seis **Objetivos Forestales Globales**



## FORMACIÓN

Sólido conocimiento **científico, técnico, tecnológico e ingenieril** para afrontar los retos de un ámbito, que es dinámico, sistémico y complejo



## BASE SOCIAL Y HUMANÍSTICA

Adquirir una base social y humanística **con ética profesional, honestidad, respeto y actitud crítica y creativa** para participar en acciones tendientes al desarrollo forestal sostenible



## DESTINATARIOS

Competencias para proporcionar asesoría en el uso y manejo de recursos naturales en general y forestales en particular a **productores, empresarios e instituciones gubernamentales** relacionadas con el sector forestal





# ¿Cuánto encaja el perfil con el requerimiento social?

## Lejanía

Se pone de manifiesto una lejanía de los perfiles que requiere -o insinúa- la sociedad respecto de los que proponen las IES

## Desactualización

En varios países las carreras manifiestan haber actualizado su enseñanza y los perfiles profesionales respectivos, pero mantienen diseños curriculares semejantes a los de décadas previas

## Falta de apoyo

La desvitalización de la educación pública priva a la academia de herramientas económicas, tecnológicas, administrativas, para la formación de alto nivel, lo que obliga a trabajar en contextos de escasez

Cercanía o lejanía de los perfiles que requiere la sociedad respecto de los que proponen las instituciones de formación superior



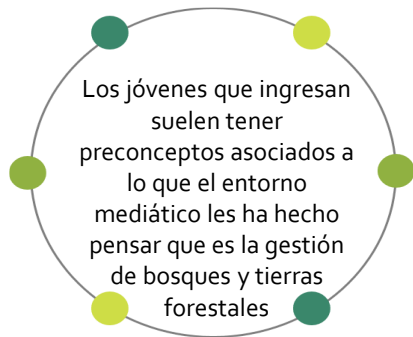
## Ciencias sociales

Hay una necesidad de acrecentar la participación de la formación en ciencias sociales para fortalecer el ejercicio de la profesión en contextos que no estén centralmente motivados por el afán económico

El informe 2022 de FAO, ITTO e IUFRO advierte acerca del distanciamiento que se verifica entre quienes enseñan respecto del mundo real y sobre la necesidad perentoria de adecuar los entornos educativos a las tendencias socioculturales que están en permanente evolución



# ¿Hay razones comunes de la deserción y aumento de la duración de la carrera?



## Cambios

Los potenciales ingresantes a las carreras forestales viven una época de **profundos cambios en lo cultural, tecnológico y educativo**



## Planes de estudio

Todavía se encuentran **versiones sobrecargadas de contenidos y cantidad de horas** de cursado



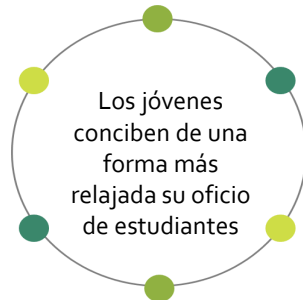
## Prácticas de enseñanza y aprendizaje

Se vuelven en no pocos casos **demasiado rígidas u obsoletas**, con enfoques enciclopedistas, y se percibe una acumulación que va operando conforme avanzan las disciplinas en sus respectivos campos, sin que haya una revisión de contenidos que deben sustituirse



## Nivel secundario

El **deterioro del sistema educativo** en su nivel secundario constituye un factor con una trascendencia decisiva sobre los atrasos y el desgranamiento en los primeros años



**Razones comunes que permiten analizar y entender las elevadas tasas de abandono y/o el aumento de la duración real de las carreras vinculadas con las ciencias forestales**

# ¿Muestran inercia las IES frente a demandas?



Las IES muestran inercia para adaptarse a los cambios en las expectativas y las necesidades de la sociedad en sentido amplio, provocando un desacople entre el perfil profesional y sus requerimientos

En general se admite que las IES no son necesariamente las que detentan y generan de manera exclusiva el conocimiento



## Fortaleza

Las carreras **acreditadas** están en contacto con el sector laboral, por los mismos requisitos que la acreditación impone



## Debilidad

Se reconoce que existe un **desfase** entre el perfil profesional, los requerimientos y las realidades de los estudiantes, y las necesidades concretas en el ámbito forestal



## Amenaza

No necesariamente la sociedad está dispuesta a hacer algún esfuerzo por reconocer **el rol social, ambiental, económico y cultural de los bosques**



## Oportunidad

Los esfuerzos por difundir las carreras deben hacerse con bastante anticipación (que debe medirse en años) con un **mensaje** que los jóvenes –y toda la sociedad- pueda oír, para lo que es necesario generar un puente que vincule las diferencias culturales entre las generaciones anteriores y las actuales

# ¿Cómo son las nuevas generaciones?

Los cambios en la forma de ver y entender el mundo de las nuevas generaciones influyen en las elevadas tasas de abandono de los estudios, así como en el aumento, en algunos casos muy notorio, de la duración real de las carreras vinculadas con las ciencias forestales



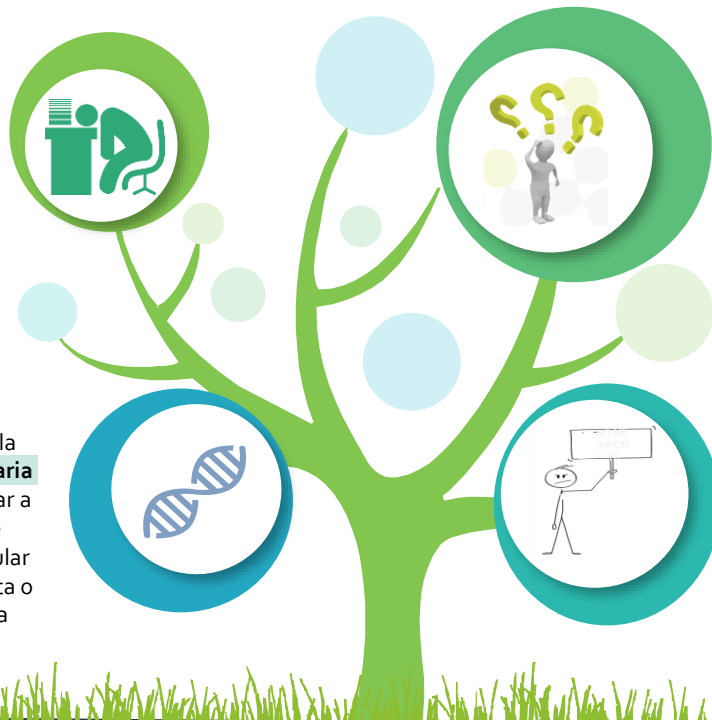
## ¿Indolencia?

Los jóvenes cada vez quieren **responsabilizarse menos** y hacer menos esfuerzos por estudiar

## ¿Herencia?

Hay que volver la vista hacia la **educación primaria y secundaria** donde no hay espacio a calificar a un estudiante con un pobre desempeño como malo o regular porque tal acción sería mal vista o podría afectar su autoestima

El 87% de los especialistas manifestó que existe una relación directamente proporcional entre uno y otro aspecto



## ¿Vocación?

El sistema universitario parece asumir que los egresados del secundario pueden elegir su profesión de manera definitiva y sin equivocarse, lo que propicia que las políticas académicas universitarias para la **orientación vocacional** sean prácticamente inexistentes

## ¿Desinterés?

Las instituciones educativas deben hacer el esfuerzo para tratar de atraer a personas que a priori, en su construcción del pensamiento, **no tienen en agenda a los bosques**, su cuidado, su importancia y los tiempos de su dinámica natural