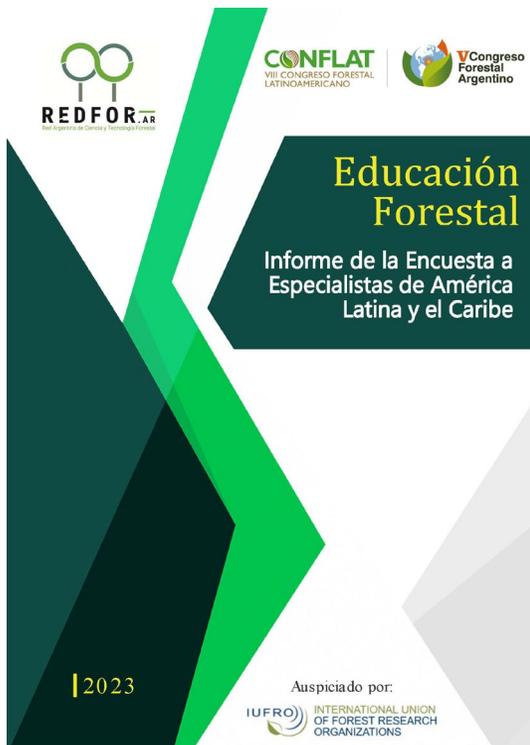


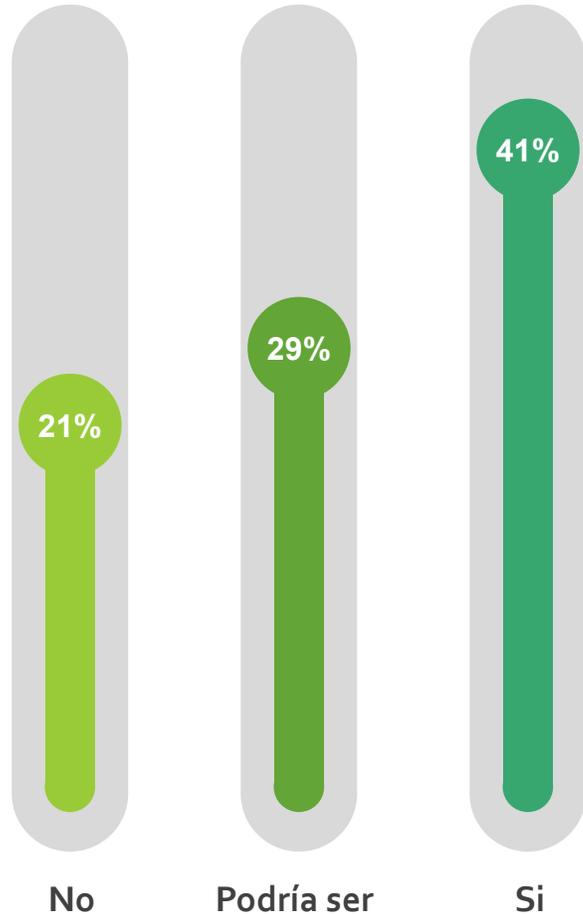
La educación forestal en América Latina desde la mirada de distintos especialistas



Dr. Francisco Carabelli



¿Otras profesiones compiten con la forestal?



La IF tiene actualmente un enfoque mucho más equilibrado pues no se centra solamente en la producción eficiente de madera, sino que también contempla el uso múltiple y social del bosque

No

El desarrollo de las ciencias forestales impide en la actualidad incluir todos sus avances en un solo perfil profesional

Ps

Carreras que integran una formación interdisciplinaria enfocada en los conocimientos y solución de problemáticas socioambientales

Si

Existencia de otras profesiones que estén dando una mejor respuesta a las demandas que plantea la sociedad en relación con lo forestal



¿Conservación vs. producción?

Mala "prensa"

La producción es muy criticada debido a la falta de educación y visualización de su importancia que tiene la población en su conjunto. Se ve como un crimen cortar árboles

¿Falsa dicotomía?

Parece haber una gran tergiversación sobre lo que implica la conservación, y es que la producción, si es sostenible, es una estrategia de conservación. La conservación no es preservación solamente, es también producción y manejo

Ensamblajes

La transdisciplinariedad y multidisciplinariedad en la formación forestal con otras carreras de las ciencias naturales y sociales es un imperativo para mejorar la capacidad de respuesta a una sociedad cada vez más exigente



Desplazamiento

Dentro de las escuelas forestales tradicionales se ha dado una especie de desplazamiento de lo productivo hacia la conservación

Razones que puede haber para promover perfiles profesionales de los graduados forestales más orientados a la conservación que a la producción, en caso de que se verifique una tendencia en tal sentido

Inserción

Los profesionales más orientados a la producción no están en instituciones, sino produciendo. Los más conservacionistas no encuentran muchas oportunidades en el mercado y se "refugian" en la academia

Menos estudiantes y graduados

Impacto en el ámbito profesional de la disminución de estudiantes y graduados

Presentación en sociedad

Uno de los retos que hay que afrontar es el de **mejorar la imagen de la actividad forestal** ante quienes podrían mostrar interés por estudiar esta disciplina

Escaso impacto

Al ser una **minoría**, el sector forestal deja de tener voz y voto en las decisiones económicas nacionales

Reemplazo profesional

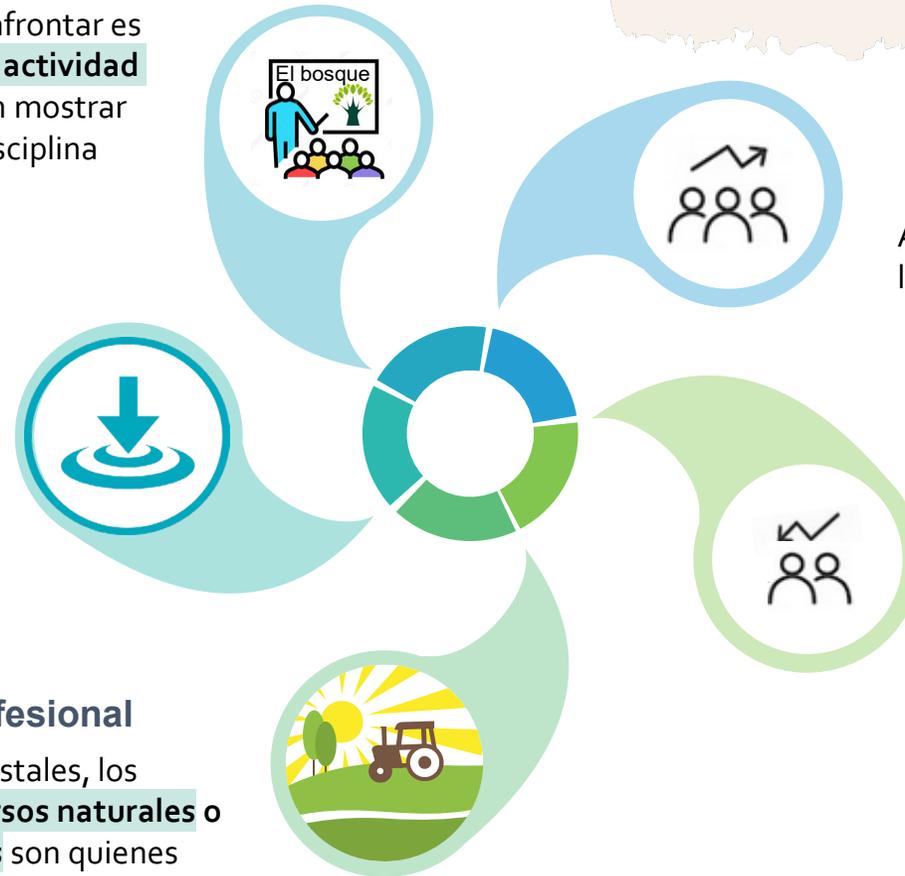
Cuando no hay forestales, los profesionales de los **recursos naturales** o **las ciencias biológicas** son quienes cubren esas vacancias y no están formados para la producción como los primeros

Aumento de la oferta

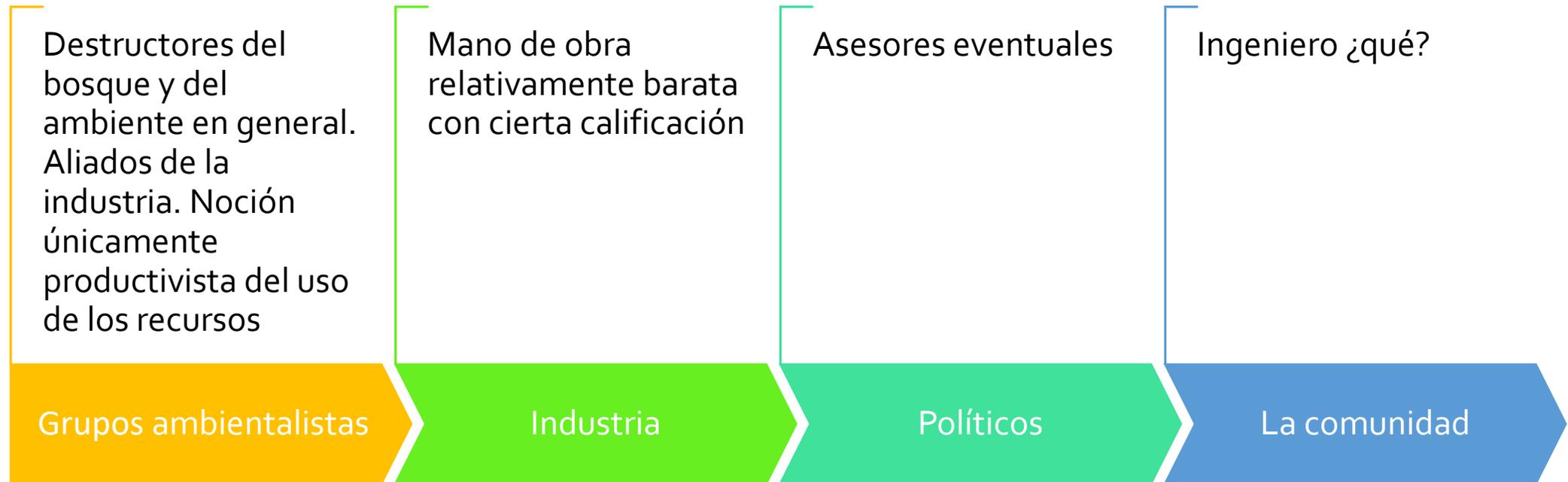
Algunos entrevistados mencionaron que la oferta académica forestal, al igual que la disponibilidad de profesionales y técnicos forestales, crece cada día

Reducción de la oferta

Otros, por el contrario, expresaron que el hecho preocupante de la baja matrícula y la deserción de los estudiantes se ha trasladado al ámbito profesional

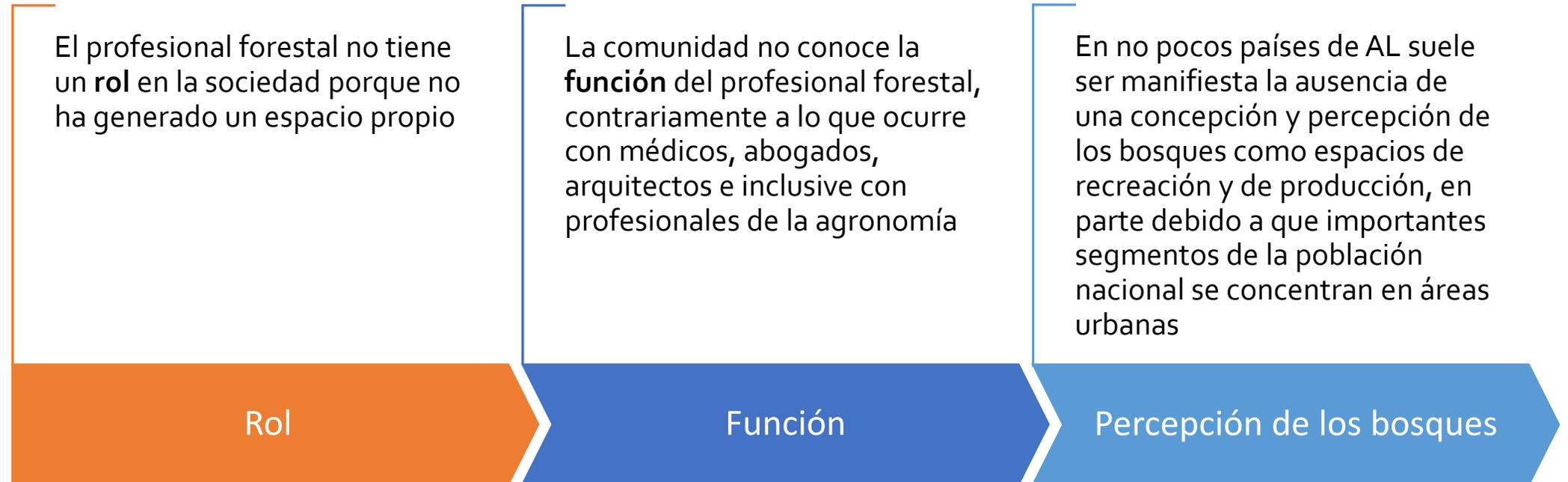


Percepción del profesional forestal en la sociedad

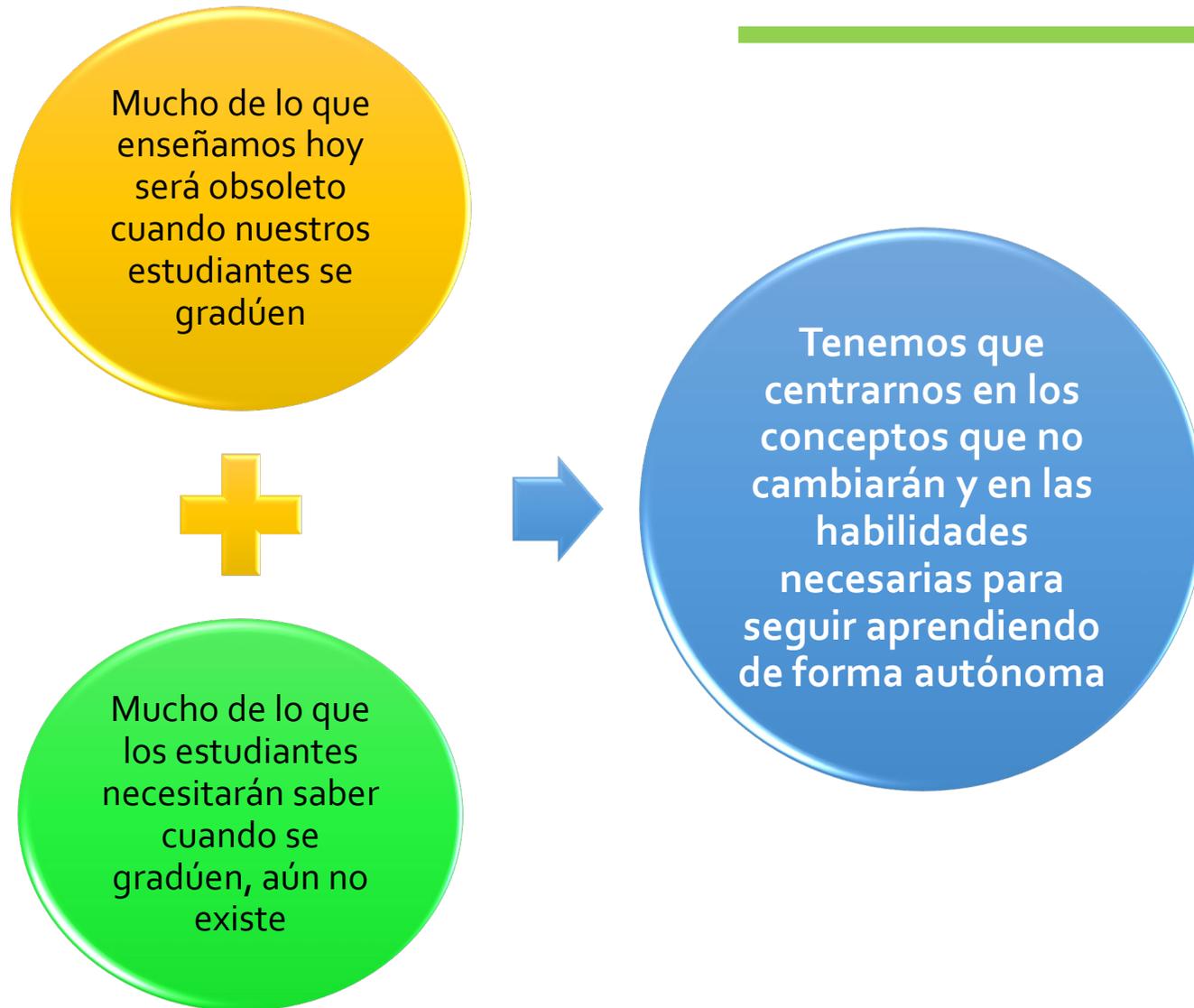


Fuente: Carabelli F. 2010. Reflexiones en torno a la necesidad de más profesionales forestales en la Argentina. Serie Técnica de Extensión N° 1. Facultad de Ingeniería, Sede Esquel. Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco. 11 p.

Señalamientos para discutir en clave de educación



Para quedarse pensando...



Tienes maestros del siglo XX educando a estudiantes del siglo XXI. Es como una brecha de 100 años

Ulises Brengi

Tenemos que vencer la invisibilidad histórica de nuestro sector

Pablo Parra Soto

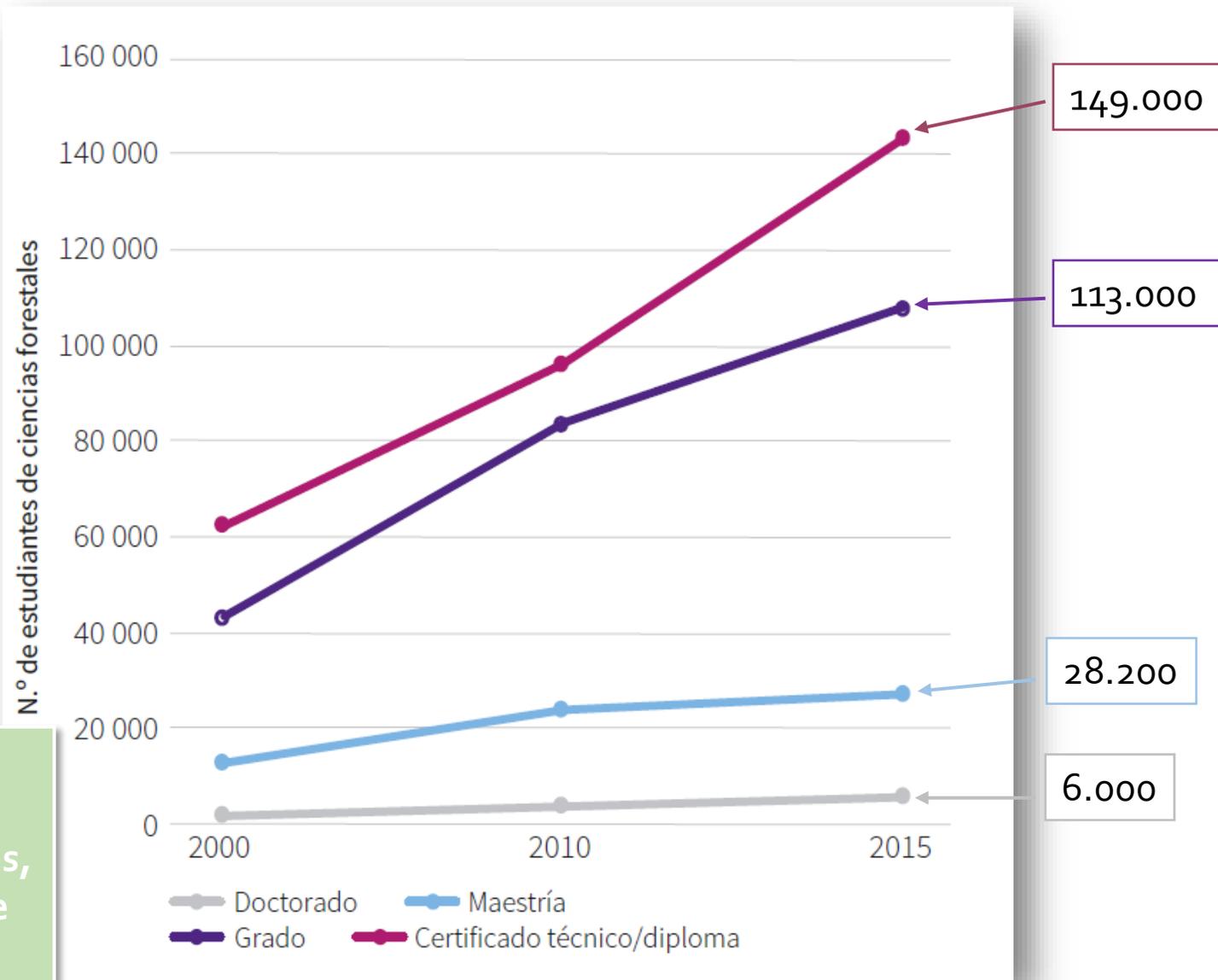
Algunas preguntas...

¿Hay mucha diferencia entre la forma en la que se enseña hoy y la forma en la que nos enseñaron a nosotros?

¿Nuestros estudiantes son distintos de los que fuimos nosotros?

¿Es diferente lo que la sociedad le demanda a un profesional forestal en la actualidad que lo que le demandaba hace unas pocas décadas?

La educación forestal terciaria en el mundo



Número de estudiantes de ciencias forestales, por categoría de grado

El programa de *Evaluación de los recursos forestales mundiales 2020* de FAO recibió información sobre educación forestal de **119** países y territorios, que representan el **86%** del área de bosque mundial

95 titulados/millón has bosque en 2015 (Total:331.000)

32 graduados/millón has bosque en 2015

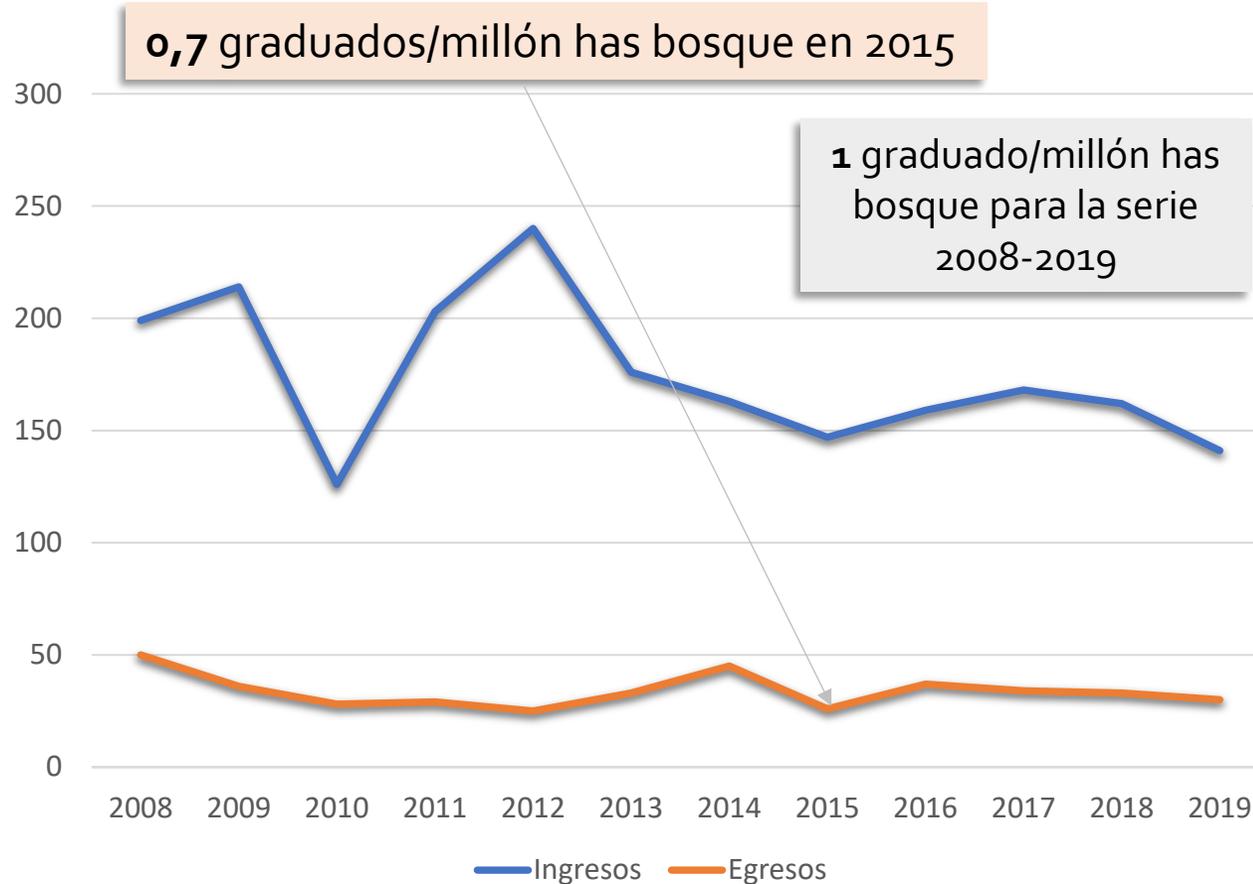
La educación forestal terciaria en el mundo

Estos 7 países contienen 1164 millones de hectáreas de bosque, que representan casi 30% de la superficie forestal del planeta

País	N° Univ.	N° Grad.	Año ref.	N° Grad.	Año ref.	Doctorados	Año ref.
Brasil ⁽¹⁾	64	200	1995	1.800	2016	560	2017
China	9	4.600	1990	46.100	2015	747	2018
		13.700	1990	152.900	2015 (+)		
Finlandia ⁽²⁾	3	271	2000	320	2015		
Alemania	4+5 (*)	1800	1990	1800	2015 (+)		
Indonesia	68	2300	1990	9900	2015 (+)		
Sudáfrica	5	220	2005	390	2019		
Estados Unidos	80 ⁽³⁾	3693(#)	2005	4140(#)	2017	1378	2005
Unidos						925	2017

Fuente: Elaboración propia con datos del Informe "Trends in forest-related employment and tertiary education: Insights from selected key countries around the globe" preparado por EFI con la colaboración de IFSA e IUFRO y publicado en octubre de 2021.

La educación forestal universitaria en Argentina



Relación entre número de ingresantes y egresados

Hay consenso en que un/a forestal debe tener una sólida formación generalista

La misión del docente debe ser la de enseñar a aprender, a cultivar la duda como método y a construir conocimientos vinculados al campo profesional y disciplinar

De un enfoque centrado en transmitir información se debe pasar a una enseñanza basada en problemas

Debatir la posibilidad de transitar hacia planes de estudio flexibles

Tiempo medio de graduación: **12 años**