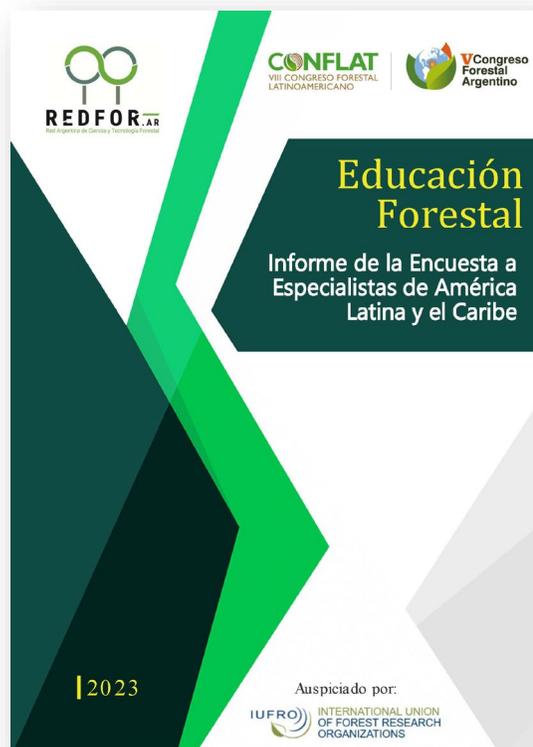


La educación forestal en América Latina y el Caribe desde la mirada de distintos especialistas



Dr. Francisco Carabelli

Disponible en:
<https://congresoforestal2023.org.ar/eje-sostenibilidad-social-y-educacion-forestal/>





Países participantes



Perfil de profesional



Adecuación del perfil a las demandas de la sociedad



Profesiones que den mejor respuesta



Razones comunes para el aumento de la deserción y de la duración de la carrera



Inercia de las IES para adaptarse a los cambios en las expectativas y necesidades de la sociedad



Cambios en la forma de ver el mundo de las nuevas generaciones influyen en el aumento de la deserción y de la duración de la carrera



Razones para promover perfiles de graduados más orientados a la conservación que a la producción



Impacto en el ámbito profesional de la disminución de estudiantes y graduados



¿Cuál es el perfil requerido?

Perfil de profesional a nivel de pregrado, grado y posgrado que requiere hoy la sociedad

ROLES

Capacidades para involucrarse activamente con la **gestión, el uso productivo, el manejo sostenible, la conservación** de los bosques, áreas forestales y ecosistemas asociados, tanto naturales como transformados

VALORES

En Latinoamérica, la construcción de valores éticos debe considerar la **promoción de la equidad social, de la autonomía tecnológica y de la soberanía alimentaria y energética** de los países que la integran

PROYECCIÓN

Preparación para contribuir significativamente en el cumplimiento de los **Objetivos de Desarrollo sostenible** y los seis **Objetivos Forestales Globales**



FORMACIÓN

Sólido conocimiento **científico, técnico, tecnológico e ingenieril** para afrontar los retos de un ámbito que es dinámico, sistémico y complejo



BASE SOCIAL Y HUMANÍSTICA

Adquirir una base social y humanística **con ética profesional, honestidad, respeto y actitud crítica y creativa** para participar en acciones tendientes al desarrollo forestal sostenible



DESTINATARIOS

Competencias para proporcionar asesoría en el uso y manejo de recursos naturales en general y forestales en particular a **productores, empresarios e instituciones gubernamentales** relacionadas con el sector forestal



¿Cuánto encaja el perfil con el requerimiento social?

Lejanía

Se pone de manifiesto una lejanía de los perfiles que requiere -o insinúa- la sociedad respecto de los que proponen las IES

Desactualización

En varios países las carreras manifiestan haber actualizado su enseñanza y los perfiles profesionales respectivos, pero mantienen diseños curriculares semejantes a los de décadas previas

Falta de apoyo

La desvitalización de la educación pública priva a la academia de herramientas económicas, tecnológicas, administrativas, para la formación de alto nivel, lo que obliga a trabajar en contextos de escasez

Cercanía o lejanía de los perfiles que requiere la sociedad respecto de los que proponen las instituciones de formación superior



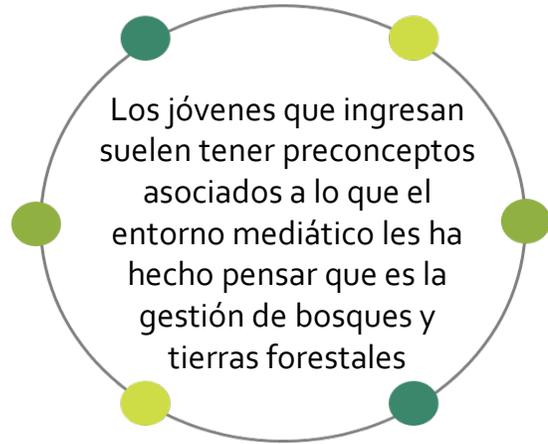
Ciencias sociales

Hay una necesidad de acrecentar la participación de la formación en ciencias sociales para fortalecer el ejercicio de la profesión en contextos que no estén centralmente motivados por el afán económico

El informe 2022 de FAO, ITTO e IUFRO advierte acerca del distanciamiento que se verifica entre quienes enseñan respecto del mundo real y sobre la necesidad perentoria de adecuar los entornos educativos a las tendencias socioculturales que están en permanente evolución



¿Hay razones comunes de la deserción y aumento de la duración de la carrera?



Cambios

Los potenciales ingresantes a las carreras forestales viven una época de **profundos cambios en lo cultural, tecnológico y educativo**



Planes de estudio

Todavía se encuentran **versiones sobrecargadas de contenidos y cantidad de horas** de cursado

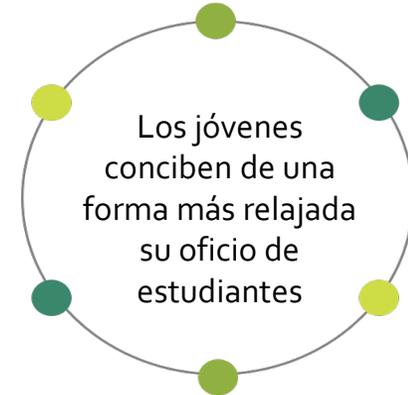


Prácticas de enseñanza y aprendizaje

Se vuelven en no pocos casos **demasiado rígidas u obsoletas**, con enfoques enciclopedistas, y se percibe una acumulación que va operando conforme avanzan las disciplinas en sus respectivos campos, sin que haya una revisión de contenidos que deben sustituirse

Nivel secundario

El **deterioro del sistema educativo** en su nivel secundario constituye un factor con una trascendencia decisiva sobre los atrasos y el desgranamiento en los primeros años



Razones comunes que permiten analizar y entender las elevadas tasas de abandono y/o el aumento de la duración real de las carreras vinculadas con las ciencias forestales

¿Muestran inercia las IES frente a demandas?



Las IES muestran inercia para adaptarse a los cambios en las expectativas y las necesidades de la sociedad en sentido amplio, provocando un desacople entre el perfil profesional y sus requerimientos

En general se admite que las IES no son necesariamente las que detentan y generan de manera exclusiva el conocimiento

Fortaleza

Las carreras **acreditadas** están en contacto con el sector laboral, por los mismos requisitos que la acreditación impone



Debilidad

Se reconoce que existe un **desfase** entre el perfil profesional, los requerimientos y las realidades de los estudiantes, y las necesidades concretas en el ámbito forestal



Amenaza

No necesariamente la sociedad está dispuesta a hacer algún esfuerzo por reconocer **el rol social, ambiental, económico y cultural de los bosques**



Oportunidad

Los esfuerzos por difundir las carreras deben hacerse con bastante anticipación (que debe medirse en años) con un **mensaje** que los jóvenes –y toda la sociedad– pueda oír, para lo que es necesario generar un puente que vincule las diferencias culturales entre las generaciones anteriores y las actuales



¿Cómo son las nuevas generaciones?

Los cambios en la forma de ver y entender el mundo de las nuevas generaciones influyen en las elevadas tasas de abandono de los estudios, así como en el aumento, en algunos casos muy notorio, de la duración real de las carreras vinculadas con las ciencias forestales



El 87% de los especialistas manifestó que existe una relación directamente proporcional entre uno y otro aspecto

¿Indolencia?

Los jóvenes cada vez quieren **responsabilizarse menos** y hacer menos esfuerzos por estudiar

¿Herencia?

Hay que volver la vista hacia la **educación primaria y secundaria** donde no hay espacio a calificar a un estudiante con un pobre desempeño como malo o regular porque tal acción sería mal vista o podría afectar su autoestima



¿Vocación?

El sistema universitario parece asumir que los egresados del secundario pueden elegir su profesión de manera definitiva y sin equivocarse, lo que propicia que las políticas académicas universitarias para la **orientación vocacional** sean prácticamente inexistentes

¿Desinterés?

Las instituciones educativas deben hacer el esfuerzo para tratar de atraer a personas que a priori, en su construcción del pensamiento, **no tienen en agenda a los bosques**, su cuidado, su importancia y los tiempos de su dinámica natural

¿Qué debe(ría)mos hacer?

Incrementar la visibilidad de la profesión forestal

Generar un sistema de equivalencias entre los países para poder homologar los títulos

Sostener un espacio internacional de vinculación que reúna a la academia con sectores de la producción, de la conservación y políticos, que se proponga generar acciones comunes con impacto regional en torno a la temática educativa

Relanzar la Red Latinoamericana de Enseñanza Forestal (RELAFOR)

Formularnos nuevas preguntas para focalizar en los problemas del presente con otros "anteojos"



Muchas gracias