

Dinámica de la educación forestal en Argentina

Análisis de egresos e ingresos de estudiantes y principales factores intervinientes

Francisco Carabelli (UNPSJB)

María Isabel Delgado (UNLP)

Hernán Attis Beltrán (UNComa)

Miryam Ayala (UNaF)

María de los Ángeles Basualdo (UNSE)

Fermín Gortari (UNaM)

Juan Goya (UNLP)



Presentación

Seis facultades

Perfil profesional

FRN-UNaF

FCF-UNaM

FCF-UNSE

FCAyF-UNLP

AUSMA-UNComa

FI-UNPSJB



Conservación



Producción
sustentable



Gestión y
manejo forestal

El egresado debe ser
un profesional capaz
de desempeñarse con
eficiencia en diferentes
temáticas, contextos y
condiciones



Planificación



Tratamiento y análisis
de información



Evaluación forestal
y ambiental

Finalidad



Identificar factores comunes a partir de los análisis de las particularidades propias de cada institución académica forestal de Argentina y su entorno

Gestar propuestas académicas atractivas para los estudiantes dentro del contexto actual, donde la urgencia en la formación suele prevalecer sobre lo vocacional

Formar profesionales con aptitudes y destrezas en el campo disciplinar, abordando a su vez aspectos actitudinales frente a un mundo cada vez más dinámico

Modalidad de trabajo



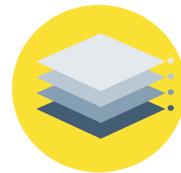
● Análisis de datos de ingresantes y egresados

Para el período 2008-2022 en las seis Unidades Académicas

● Análisis FODA (parcial) en dos niveles



Particular: a la escala de cada institución

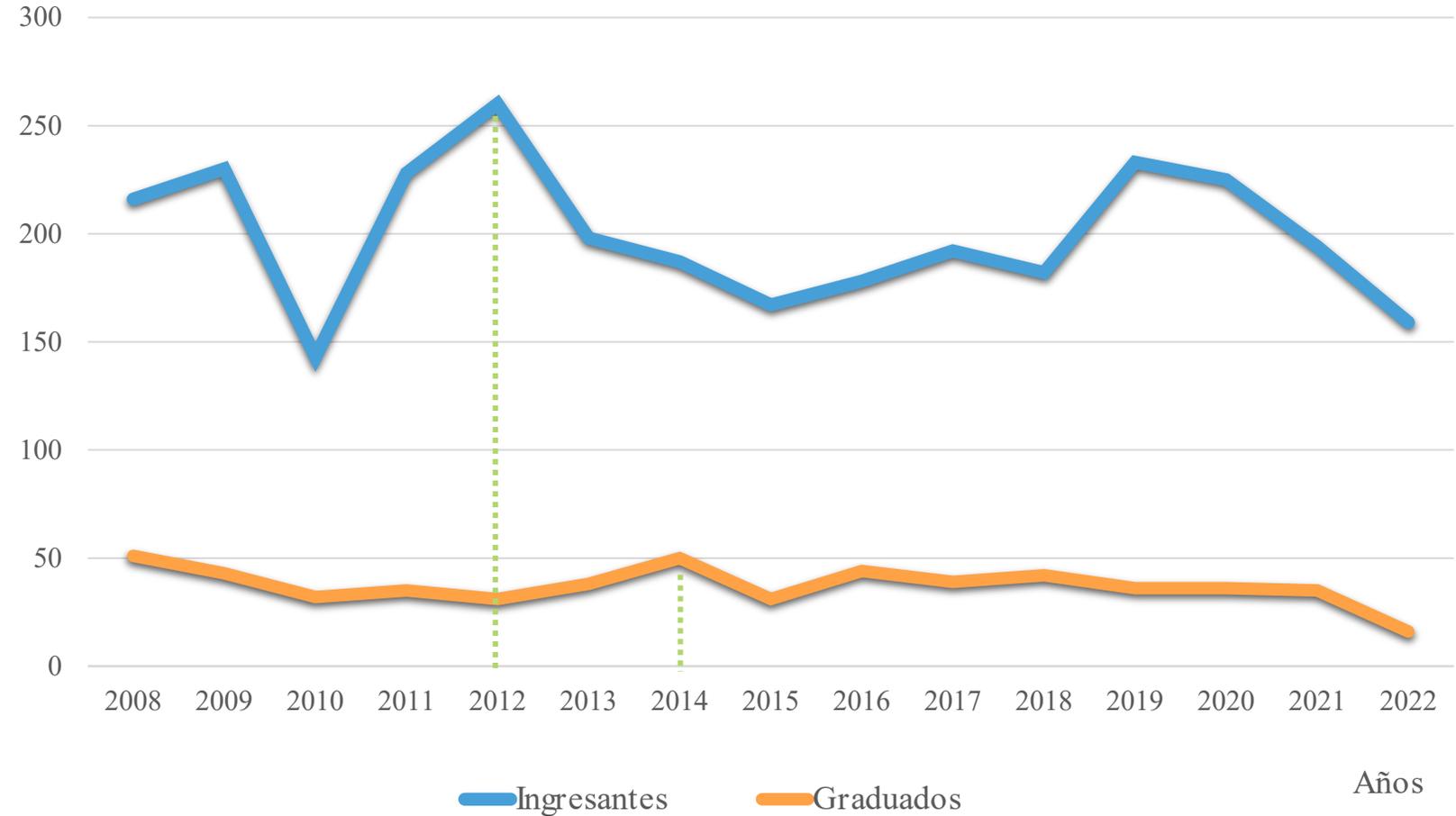


Integrado: para la totalidad de las instituciones

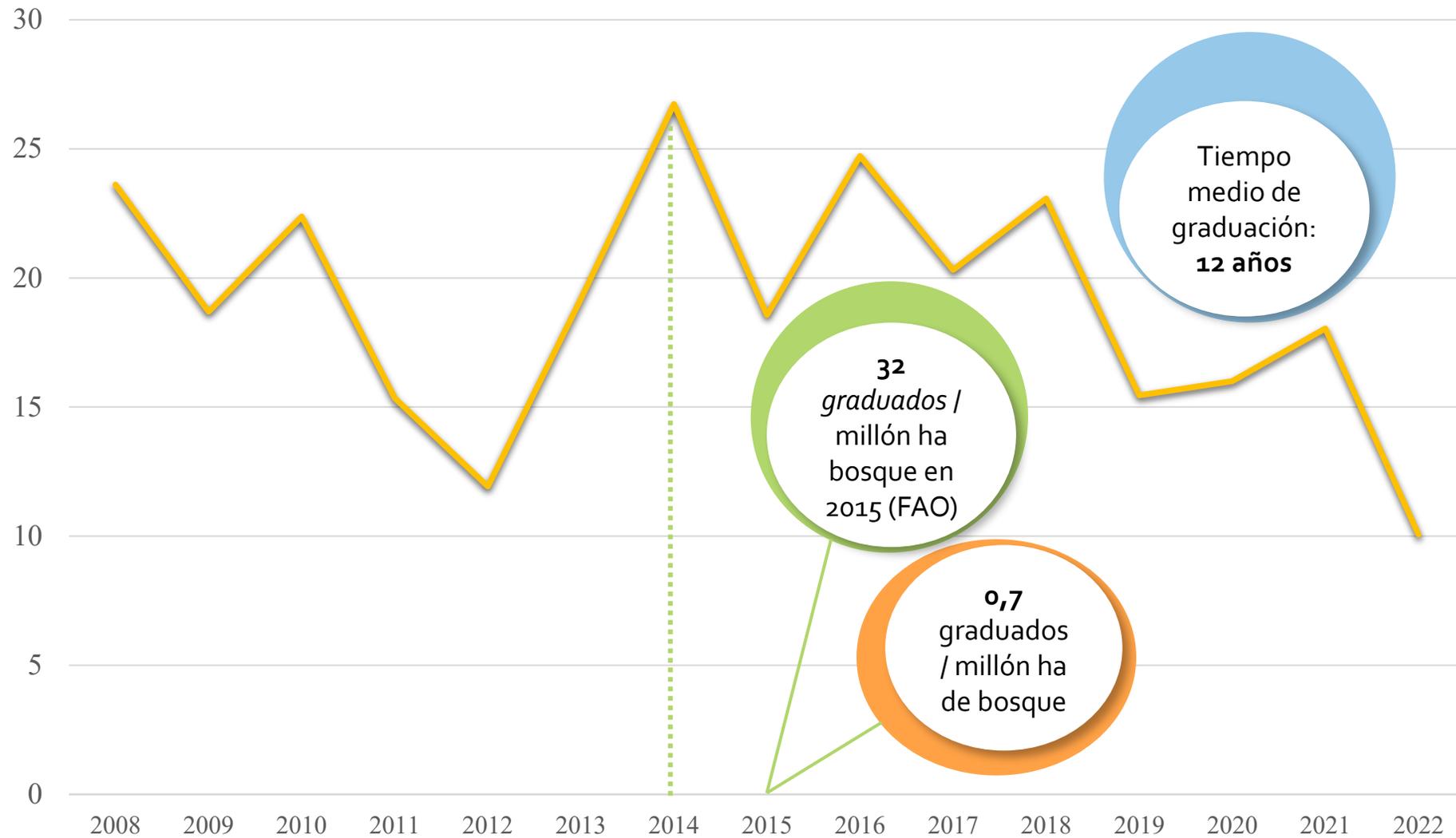
Las principales fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas no se cotejaron entre sí para derivar las potencialidades, riesgos, desafíos y limitaciones

Dinámica de ingresos y egresos

N° estudiantes



Relación entre ingresos y egresos



Análisis FODA

Fortalezas

- Formación generalista



- Acreditación de las carreras

Debilidades



- Insuficientes actividades de promoción de las carreras

- Desconocimiento de la carrera y de las posibles salidas laborales

- Prolongación del tiempo de graduación

- Escasa interacción con los graduados

- Débil posicionamiento público frente a problemáticas y debates ambientales e industriales

- Escasa vinculación entre las facultades y las empresas

Oportunidades

- Contexto favorable para la Ingeniería Forestal

- Puesta en valor de los recursos naturales en general y forestales en particular

- Sanción y aplicación de leyes y programas relacionados con los bosques



Amenazas

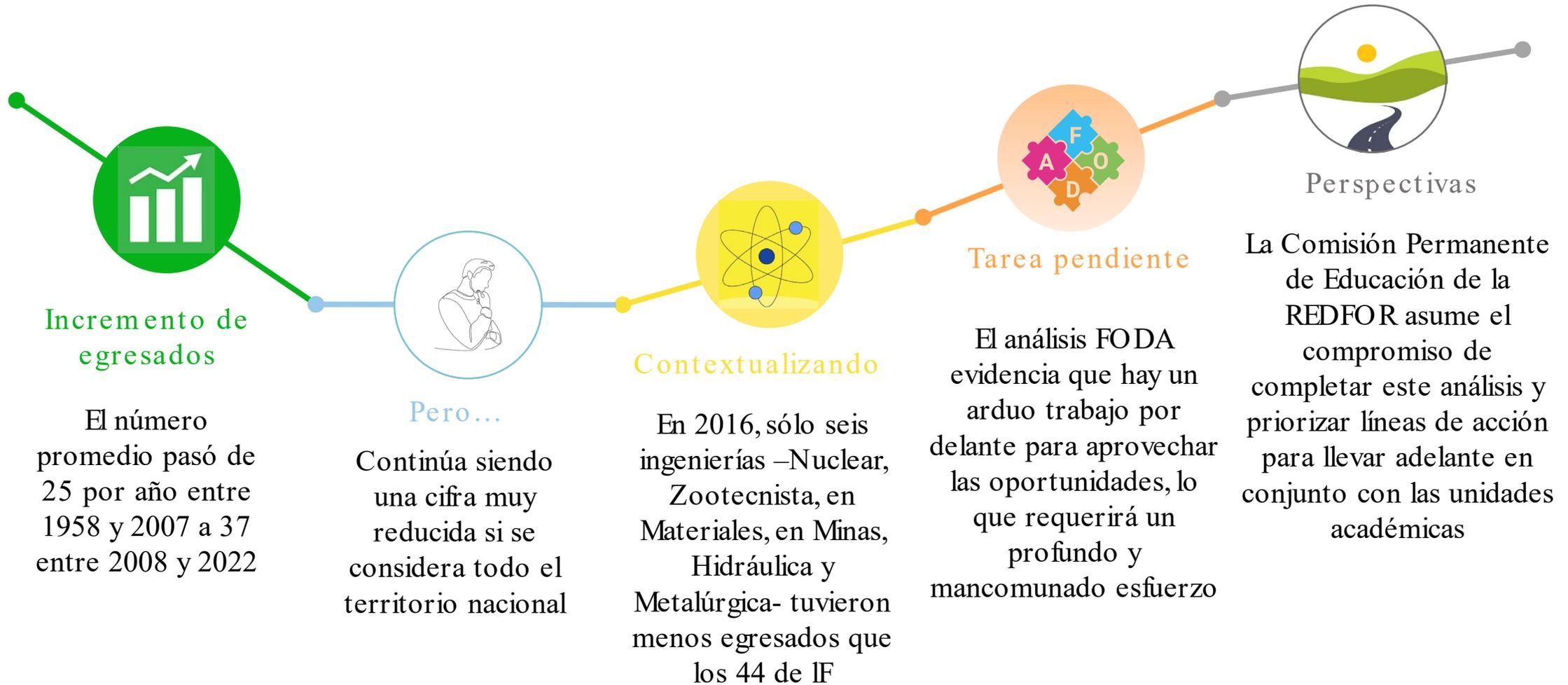
- Calidad de la formación de los egresados del nivel secundario

- Presencia de otras carreras en el ámbito nacional relacionadas con el sector

- Escaso reconocimiento social de la importancia de los bosques



Para discutir...





Selva paranaense



Yungas



Parque chaqueño



Bosque andino patagónico



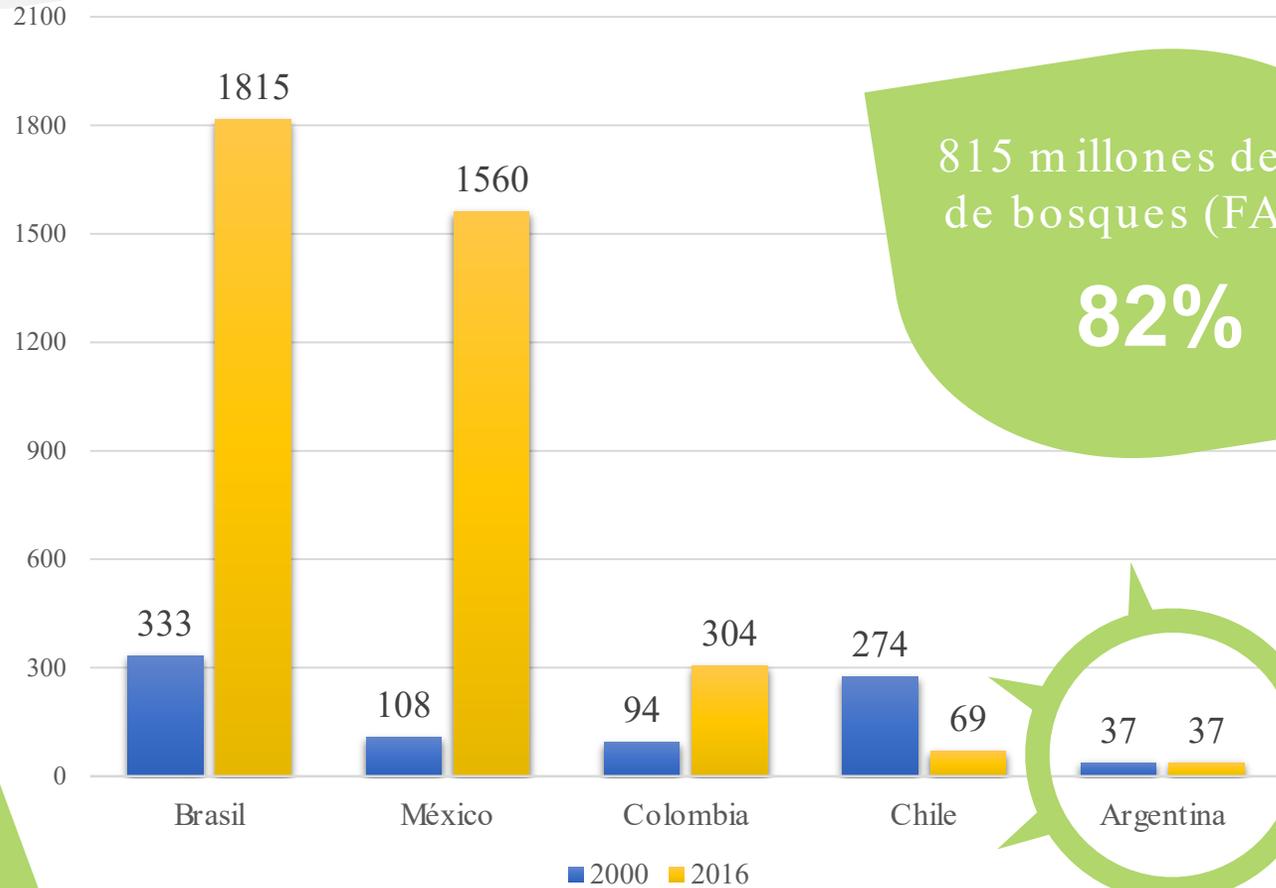
Monte



Espinal

¡Muchas gracias!

Comparación de la evolución del número de graduados en ingeniería forestal a nivel latinoamericano



815 millones de ha de bosques (FAO)

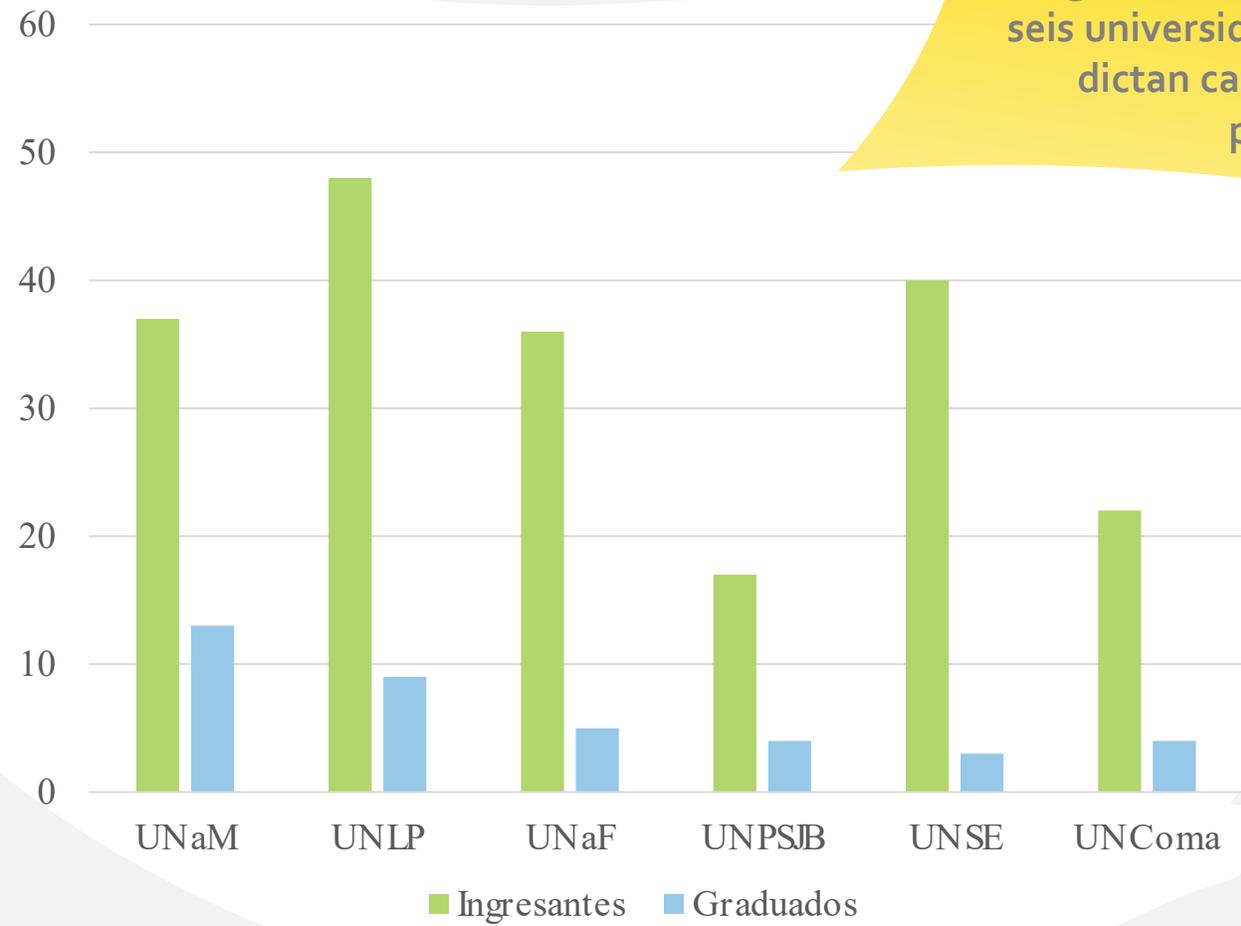
82%

Brasil, México y Colombia

76%

No se consideran los egresados de pregrado (técnicos universitarios forestales)

Comparación de los valores promedio de la serie temporal considerada (2008-2022) de ingresantes y graduados en las seis universidades argentinas que dictan carreras de grado y pregrado



Relación entre
superficie de bosque
(en millones ha) por
escuela forestal a
nivel latinoamericano

