



## Orientações Pedagógicas

Conversar com as crianças sobre as ondas de calor — um fenômeno natural que tem acontecido com mais frequência devido às mudanças climáticas e ao aquecimento global — é importante para que elas possam compreender, de forma simples e cuidadosa, o que está acontecendo no ambiente em que vivemos.

Para aprofundar essa reflexão, nesta sessão apresentamos algumas sugestões de trabalho com o livro *Onda de Calor*, que é narrado em cordel, uma expressão cultural muito importante no Brasil, especialmente no Nordeste. O cordel é composto por poemas rimados, constituindo uma ferramenta rica no processo de aprendizagem, pois favorece a leitura, a interpretação, o desenvolvimento da oralidade e o contato com diferentes manifestações culturais.

Ao unir o cordel ao tema das mudanças climáticas, buscamos incentivar o pensamento crítico, a sensibilidade e o cuidado com o planeta. As atividades propostas a seguir, permitem que as crianças expressem ideias, façam perguntas, compartilhem vivências e construam novos conhecimentos a partir da realidade em que vivem.

Ressaltamos que todo esse trabalho é desenvolvido de forma flexível e respeitando o ritmo de cada criança ou turma, garantindo que todas se sintam confortáveis, acolhidas e motivadas a participar das atividades.

**Cada atividade proposta é dividida em partes que foram classificadas em momentos. Estes momentos podem ser realizados em dias diferentes, à critério de cada professor.**

### Atividade I:

#### Observando o Ambiente da Escola/casa

##### Habilidades desenvolvidas:

**Ciências (EF02CI01):** Identificar características observáveis no ambiente e reconhecer alterações provocadas por fenômenos naturais.

**Ciências (EF03CI01):** Compreender a importância das plantas para o equilíbrio ambiental.

**Língua Portuguesa (EF15LP06):** Identificar tema e propósito de textos literários.

**Matemática (EF04MA24):** Coletar dados, organizar em tabelas e gráficos e analisar resultados, explicando o que observou.



**Objetivo:** Identificar características observáveis do ambiente ao redor da escola e reconhecer alterações provocadas por um fenômeno natural destacado no livro *Onda de calor*: o calor excessivo.

### **Materiais:**

- Termômetro simples se tiver (pode ser de ambiente)
- Papel firme
- Lápis e lápis de colorir
- Copos transparentes
- Água fria
- Dois pedaços de tecido diferentes (ex.: algodão e plástico)
- Livro “Onda de Calor”
- Cartolinhas para registro coletivo

### **Iº momento: Roda de Conversa**

- Antes de iniciar a leitura do livro, o professor(a) deverá apresentar para os estudantes a capa e os elementos contidos nela. Fazer perguntas sobre o que eles imaginam do que se trata a história, se conhecem a fruta que está presente na capa (observar elementos como ilustração, nome do autor, ilustrador, contracapa, etc.).
- Realizar a leitura do livro para as crianças.
- Na história *Onda de calor*, como a semente que estava brotando na terra estava sendo protegida do calor excessivo?
- O que acontece com o ambiente quando faz muito calor?
- Como podemos nos proteger do calor muito forte?
- Qual mensagem vocês acham que o livro quer passar?

**Sistematização:** Peça às crianças que desenhem ou façam uma colagem sobre a parte da história de que mais gostaram ou de uma cena importante.

### **2º momento: Observação do Ambiente**

Peça as crianças que observem no pátio ou na sala:

- Quais locais estão mais quentes?
- Onde há sombra?
- Quais plantas parecem mais secas?
- Há materiais que esquentam mais rápido? Quais são? Metal? Pedra? Piso?
- Se tiver termômetro, é hora de usá-lo comparando a temperatura ambiente ou dos objetos na sombra e no sol.

**Sistematização:** Peça às crianças que façam um quadro dividido por uma linha ao meio. No lado esquerdo, elas deverão desenhar os elementos que observaram quentes, representando esse lado com o símbolo do sol.

No lado direito, elas irão desenhar os elementos que estão frios, representando esse lado com o símbolo de uma folha, indicando que estavam na sombra.

### **3º momento: Experiência – “Qual esquenta mais?”**

- Com a ajuda de um adulto, as crianças encherão dois copos com mesma quantidade de água.
- Depois, cobrirão um dos copos com algodão que representará a sombra fresca.
- Em seguida, cobrirão o outro copo com plástico que representará um telhado quente.
- Ambos os copos serão colocados ao sol por 5 a 10 minutos.
- Após este tempo, o professor(a) pedirá para as crianças tocarem a água e descreverem a diferença entre os dois copos com as duas coberturas distintas.

**Sistematização:** Ao observar que a água coberta com plástico fica mais quente, as crianças devem perceber que materiais diferentes se comportam de maneiras diferentes em relação ao calor, ou seja, cada material interage com o calor de um jeito próprio. Assim como a água ficou mais quente quando estava coberta com plástico, o corpo da criança também sente diferenças de temperatura dependendo da roupa que ela usa ou do lugar onde está. Durante uma onda de calor, certos lugares ficam ainda mais quentes. Por exemplo: superfícies como asfalto e plástico guardam muito calor e deixam o ambiente mais abafado. Já áreas com árvores, plantas e sombra ajudam a manter a temperatura mais agradável.

### **4º momento: Montagem de cartaz – “O que podemos fazer quando está muito calor?”**

Converse com as crianças e pergunte: “O que podemos fazer quando está muito calor?”

Em seguida, utilizando uma cartolina e lápis, faça uma escrita coletiva, registrando as sugestões que elas trouxerem, como as ações mencionadas abaixo:

- Beber água
- Ficar na sombra
- Usar chapéu ou boné
- Abrir janelas para o vento entrar
- Descansar um pouco

Fixar o cartaz na sala.



**Sistematização:** Refletir junto com as crianças, a partir do cartaz feito por elas, que quando está muito calor, nosso corpo sente algumas mudanças: ficamos mais cansados, com sede e suamos mais. Por isso, precisamos cuidar de nós mesmos para nos sentirmos bem. Quando o sol está muito forte, podemos procurar lugares com sombra, como debaixo de árvores ou de um telhado, porque esses lugares são mais frescos e ajudam o corpo a descansar. Também é importante beber água várias vezes ao dia para manter o corpo hidratado. Usar chapéu, boné ou roupas mais leves ajuda a proteger do sol. Quando percebemos que estamos ofegantes ou suando muito, é hora de diminuir o ritmo, brincar mais devagar ou até sentar um pouco para recuperar energia. Assim, aprendemos a ouvir o nosso corpo e a escolher ações que nos ajudam a ficar mais confortáveis e saudáveis em dias de muito calor.

## **Atividade II:** **Projeto de Oralidade e Escrita**

### **Habilidades de Língua Portuguesa desenvolvidas:**

**(EF01LP09 / EF02LP09):** Relatar fatos do cotidiano, organizando-os em sequência temporal.

**(EF03LP17):** Registrar observações e informações em linguagem clara, por meio de frases, desenhos e pequenos textos.

**(EF35LP06):** Utilizar os conhecimentos gramaticais e textuais já internalizados para, em situações epilingüísticas (de uso), constituir os sentidos do texto escrito, consolidá-los e/ou resolver problemas de compreensão.

**(EF69LP25):** Participar de discussões orais, em diferentes situações, em que se espera o posicionamento crítico em relação à questão em foco.

**(EF35LP03):** Identificar a ideia central de um texto, considerando as partes que o compõem, para compreender seu sentido como um todo.

**(EF35LP04):** Inferir informações implícitas nos textos lidos — ou seja, perceber aquilo que não está dito diretamente, mas que pode ser entendido a partir do contexto.

**(EF35LP05):** Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, usando como base o contexto da frase ou do texto para entender o que elas significam.

**Objetivo:** Promover a observação do cotidiano e desenvolver a oralidade e a escrita por meio de textos que abordem como o calor influencia a rotina diária.

### **Materiais:**

- Lápis e lápis de colorir
- Papel cartolina ou folha de papel maço
- Exemplar do livro “Onda de Calor”
- Caderno para registros
- Gravador ou celular



### **Iº momento: Diário do calor**

- Retome com os estudantes a leitura do livro *Onda de Calor* e revisite, junto a eles, o conceito de “onda de calor” aprendido na Atividade I.
- Proponha que, ao longo de 3 a 5 dias, as crianças observem como o calor as afeta e também como influencia o ambiente ao redor: a quantidade de água que bebem, as roupas que escolhem, o humor diário, como o corpo reage às brincadeiras, entre outros aspectos. Oriente-as a registrar essas observações no caderno de atividades de casa, sempre acompanhadas da data.
- Explicar para as crianças que o gênero textual diário é um tipo de texto em que a pessoa escreve sobre o que aconteceu com ela naquele dia. Geralmente é organizado por datas e mostra sentimentos, pensamentos, ações e acontecimentos de forma pessoal e íntima. É como contar para um caderno o que você viveu, o que observou e como se sentiu.
- A produção deve seguir o gênero textual “diário”, podendo também ser realizada no formato de um mini-diário com ilustrações.

**Sistematização:** Após a finalização do trabalho, sugira as crianças que apresentarem o resultado oralmente para a turma.

### **2º momento: Entrevista sobre a “Onda de Calor”**

- Pergunte aos estudantes se eles já assistiram ou ouviram entrevistas na TV, no rádio ou em podcasts, e sobre o que esses conteúdos tratavam.
- Explique aos estudantes a estrutura da entrevista que será realizada para que compreendam suas partes:
  - a) *O repórter inicia apresentando a pessoa entrevistada;*
  - b) *O que ela faz;*
  - c) *Por que ela foi escolhida;*
  - d) *Realiza as perguntas;*
  - e) *Encerra agradecendo ao entrevistado.*
- Comunique a eles, que a partir da leitura e das informações obtidas pela leitura trabalhada nos momentos anteriores do livro *Onda de Calor*, eles se tornarão repórteres e realizarão uma entrevista com familiares, vizinhos ou pessoas conhecidas que realizam trabalhos expostos ao sol.
- Monte duplas para que possam realizar as entrevistas.
- Elabore coletivamente com eles algumas perguntas orientadoras que relate o tema calor à vida real e às profissões que lidam com altas temperaturas como:
  - a) *Qual é sua profissão?*
  - b) *Como é o seu dia a dia?*
  - c) *Como o calor influencia o seu trabalho ou rotina?*
  - d) *Como você faz para aliviar calor?*
  - e) *Qual é a hora do dia que você sente mais calor?*
  - f) *Como você se sente neste horário mais quente?*

- Estimular a oralidade, escuta atenta e registro que eles trouxerem das informações dos entrevistados em um caderno.

**Sistematização:** Após a finalização do trabalho, as crianças podem apresentar o resultado oralmente para a turma.

**3º momento: Jornal da “Onda de calor”**

- Explique aos estudantes que o jornal é um conjunto de textos que traz notícias sobre o que acontece na cidade, no país e no mundo. Sua função é informar as pessoas, apresentando novidades, avisos importantes e fatos do dia a dia. É como um grande contador de histórias reais, que ajuda todos a entender o que está acontecendo ao seu redor.
- Conte também que o jornal é organizado em partes essenciais, chamadas de estruturas.
  - a) *Manchete* (é o título principal de uma notícia).
  - b) *Lide* (informações principais: o quê aconteceu, com quem, quando, onde, como, por quê).
  - c) *Desenvolvimento* (detalhamento do que aconteceu).
- Leve para as crianças exemplares de jornais impressos para que manuseiem.
- Divida a turma em grupos com diferentes funções: repórteres (são as pessoas que buscam as informações, entrevistam as pessoas, para que todos possam saber o que está acontecendo), ilustradores (são as pessoas responsáveis por fazer desenhos, imagens ou gráficos para acompanhar um texto) e os redatores (são os responsáveis pela escrita dos textos).
- Peça que cada grupo escolha um acontecimento importante da história do livro *Onda de Calor*. Também é possível relacionar o trabalho ao livro usando alguma situação real causada pelo calor extremo que afete a comunidade escolar, como apagões, falta de água ou estratégias usadas pelas pessoas para lidar com a temperatura.
- Cada grupo deverá transformar o trecho escolhido em uma notícia, acompanhada de ilustrações ou gráficos (como, por exemplo, o aumento da temperatura).

**Sistematização:** Pode-se montar um Jornal da *Onda de Calor* da turma, um mural ou livrinho de notícias.

**4º momento: Podcast: “Como o Calor Afeta Nossa Vida”**

- Divida a turma em grupos. Realize uma votação para escolher 5 diários do calor e 5 entrevistas sobre a onda de calor desenvolvidos nos *momentos 1 e 2*.
- Com base nos trabalhos selecionados, organize novamente os grupos para que produzam um mini podcast de 2 a 5 minutos, apresentando um resumo do que foi relatado nos diários e nas entrevistas anteriores.
- Cada grupo deve gravar o podcast usando um celular ou gravador. Primeiro, escolham um lugar silencioso e organizem quem vai falar e em que ordem. Depois, abram o gravador de voz do celular e posicionem o microfone perto de quem estiver falando. Gravem com calma, falando de forma clara e respeitando a vez de cada um. Ao terminar, escutem o áudio para ver se ficou bom e, se necessário, gravem de novo. Por fim, salvem o arquivo para apresentar à turma.
- Os grupos apresentam seus áudios para a sala. Após cada apresentação, abra um breve momento para comentários, em que os colegas possam destacar pontos positivos, curiosidades e aprendizagens. Em seguida, finalize retomando os principais aspectos observados nos diários, nas entrevistas e nos podcasts, reforçando o que a turma aprendeu sobre a onda de calor e seus efeitos no dia a dia.

**Sistematização:** Como produto final, organize uma playlist da turma reunindo todos os podcasts produzidos.