

FILOSOFIA Y OBJETIVOS DE EDUCACION CRISITANA

LIBRO & WORKBOOK



CURSO 1:

**PRINCIPIOS DE EDUCACIÓN ESCOLAR &
HOMESCHOOLING**

Por Maria Irene Squillaci Sandoval



WWW.MISQUILLACI.COM

ÍNDICE DE CONTENIDOS



01 La crisis educativa y la necesidad de recuperar la visión



02 Libertad educativa: dar a Dios lo que lleva Su imagen

03 El propósito de la educación cristiana: liderazgo, carácter y verdad



04 Los hijos son flechas: educar es afilarlas para la batalla

- Resumen de la unidad
- Definiciones y conceptos bíblicos clave
- Aplicación práctica
- Cadena de consecuencias
- Llamado a la transformación personal
- Aplicación Práctica personal
- Cuestionario

“La educación sin valores, en cuanto es útil, solo parece hacer del hombre un demonio más inteligente.”

— C. S. Lewis

PREFACIO

La educación nunca es neutral. Toda educación parte de una visión del ser humano, de la verdad, de la autoridad, de la libertad y del propósito de la vida. Por eso, hablar de educación es hablar de formación espiritual, moral, intelectual y cultural. Cuando una generación es educada sin verdad, sin propósito y sin visión, termina siendo fácilmente moldeada por el sistema dominante. Pero cuando es formada a la luz del diseño de Dios, puede crecer en carácter, discernimiento, responsabilidad y liderazgo.

Este workbook ha sido diseñado para ayudar al lector a comprender que la educación cristiana no existe simplemente para transmitir información, sino para formar una vida rendida a Dios, capaz de pensar con verdad, vivir con carácter y ejercer liderazgo con propósito. A lo largo de estas unidades, se explorará la relación entre libertad educativa, cosmovisión bíblica, formación del carácter y llamado al gobierno fiel de la vida.



1. El punto de partida: reconocer la crisis: La primera etapa de esta cronología comienza con una verdad fundamental: la crisis educativa actual no es superficial. No se trata solo de métodos, tecnología, cobertura o administración, sino de una crisis de visión. La educación se ha desconectado de preguntas esenciales como qué es la verdad, cuál es el propósito del ser humano y para qué existe realmente la formación. Cuando esas bases se pierden, la educación deja de formar personas con dirección y comienza a producir individuos funcionales, pero desorientados. Aquí se establece el diagnóstico: el problema educativo es también moral, espiritual y filosófico.

2. La raíz del problema: quién tiene el derecho de formar: Después de identificar la crisis, la cronología avanza hacia una pregunta decisiva: ¿quién tiene autoridad sobre la formación del niño? En este punto se introduce el tema de la libertad educativa. No puede haber verdadera libertad de pensamiento donde toda formación está controlada por un mismo marco ideológico. La enseñanza de Jesús sobre dar al César lo que es del César y a Dios lo que es de Dios revela que existen límites para la autoridad civil. El niño lleva la imagen de Dios, y por eso su conciencia, su identidad y su propósito no pueden ser entregados totalmente a estructuras humanas. Esta etapa muestra que el problema educativo también es un problema de señorío, autoridad y responsabilidad.

3. La respuesta bíblica: recuperar el propósito de la educación:

Una vez identificado el error de fondo, la cronología entra en la reconstrucción del diseño correcto. La educación cristiana no existe solo para transmitir contenidos, ni para producir obediencia externa, ni para entrenar personas útiles al sistema. Existe para formar vidas conforme al propósito de Dios. En esta etapa se presentan los tres pilares de la formación bíblica: liderazgo, carácter y verdad.



5. La conclusión de la cronología

Toda la secuencia conduce a una conclusión central: una sociedad que pierde la verdad en la educación pierde también el rumbo de sus generaciones. Pero cuando la educación vuelve a Dios, recupera su propósito. Entonces deja de formar niños para la pasividad o la adaptación, y comienza a formar hijos con visión, firmeza y dirección. La cronología completa muestra este recorrido:



La crisis educativa y la necesidad de recuperar la visión

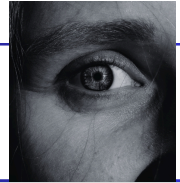
Unidad 1: Vivimos en una época en la que la educación ha sido reducida, en muchos contextos, a mera funcionalidad social. Se habla de cobertura, acceso, tecnología e inclusión, pero muchas veces se evita la pregunta más importante: ¿para qué educamos? Cuando esa pregunta no se responde correctamente, la educación pierde su norte. Ya no forma personas con propósito, sino individuos adaptados a las exigencias del sistema. La crisis educativa actual no es solo metodológica; es profundamente filosófica y espiritual.

Proverbios 1:7

“El principio de la sabiduría es el temor de Jehová;
Los insensatos desprecian la sabiduría y la enseñanza.”



01 La crisis educativa y la necesidad de recuperar la visión



Esta unidad presenta un diagnóstico profundo de la crisis educativa contemporánea, mostrando que el problema central de la educación no es solamente metodológico, administrativo o tecnológico, sino esencialmente filosófico y espiritual. La educación moderna suele enfocarse en herramientas, cobertura, innovación o resultados visibles, pero con frecuencia evita responder las preguntas más importantes: qué es el ser humano, cuál es el propósito de la vida, qué es la verdad y para qué existe realmente la educación. Cuando esas preguntas quedan sin respuesta o se responden desde una visión equivocada, todo el sistema de formación se desordena.

A lo largo de esta unidad se muestra que la crisis educativa comienza cuando se abandona una visión trascendente de la persona y se reduce al niño a un receptor de información, a una pieza del sistema o a un futuro recurso funcional para la sociedad. En contraste, la perspectiva bíblica afirma que la educación debe partir de la dignidad humana, de la verdad objetiva y del propósito divino. Por eso, educar no puede limitarse a transmitir conocimientos o desarrollar habilidades prácticas; debe formar convicciones, criterio, sabiduría y dirección moral.

La unidad también subraya que una generación formada sin verdad ni visión termina siendo fácilmente influenciable, ideológicamente vulnerable y culturalmente inestable. Cuando se pierde el propósito de la educación, la sociedad comienza a producir personas capacitadas para operar dentro del sistema, pero no necesariamente preparadas para discernir, liderar, resistir el mal o vivir conforme a la voluntad de Dios. Por eso, recuperar la educación implica recuperar una visión correcta del niño, del conocimiento, de la autoridad y del destino humano.

Definiciones & Conceptos Bíblicos



- **Educación:** La educación no es solamente el proceso de transferir información, desarrollar habilidades académicas o preparar a una persona para integrarse al mundo laboral. Desde una perspectiva bíblica, educar es formar integralmente a una persona en su mente, su carácter, su voluntad y su propósito. Implica enseñar a vivir conforme a la verdad de Dios, discernir el bien y el mal, y desarrollar una vida capaz de responder fielmente al llamado divino.
- **Verdad:** La verdad no es una opinión, una construcción cultural ni algo que cambia según las emociones o las épocas. Bíblicamente, la verdad es aquello que está en conformidad con la naturaleza, la voluntad y la revelación de Dios. Por eso, toda educación que abandona la verdad termina formando confusión. La verdad da fundamento, dirección y criterio para interpretar correctamente la realidad.
- **Virtud:** La virtud es la disposición interior a amar, escoger y practicar lo que es bueno delante de Dios.

Definiciones & Conceptos Bíblicos



No se trata solamente de buen comportamiento externo, sino de excelencia moral formada en el corazón. Una educación verdaderamente cristiana no busca solo estudiantes inteligentes, sino personas virtuosas, capaces de actuar con rectitud, dominio propio, justicia y sabiduría.

- **Visión:** La visión es la capacidad de ver con claridad el propósito, la dirección y el destino de una vida, una familia o una obra. En educación, la visión responde a la pregunta de hacia dónde estamos formando al niño. Sin visión, la educación se vuelve improvisada, reactiva y superficial. Con visión, la formación se vuelve intencional, ordenada y coherente con el propósito de Dios.
- **Dignidad humana:** La dignidad humana nace del hecho de que el ser humano fue creado a imagen y semejanza de Dios. Esto significa que cada persona posee valor intrínseco, propósito y responsabilidad moral delante del Creador. Por eso, el niño no puede ser reducido a una estadística, a una pieza del sistema o a un objeto de manipulación ideológica.



Libertad educativa: dar a Dios lo que lleva Su imagen

Unidad 2: La frase de Jesús, “Dad al César lo que es del César y a Dios lo que es de Dios”, establece un límite claro entre la autoridad civil y la autoridad divina. Cuando ese principio se aplica a la educación, surge una verdad poderosa: el Estado puede administrar asuntos civiles, pero no puede apropiarse de la conciencia, identidad y propósito del niño. La moneda lleva la imagen del César; el niño lleva la imagen de Dios.

Mateo 22:21

“Dad, pues, a César lo que es de César, y a Dios lo que es de Dios.”

Resumen



02 Libertad educativa: dar a Dios lo que lleva Su imagen



Esta unidad desarrolla el principio de la libertad educativa desde una perspectiva bíblica, partiendo de la enseñanza de Jesús: “Dad al César lo que es del César y a Dios lo que es de Dios”. A partir de ese principio, se establece que existen límites claros para la autoridad civil, y que la formación profunda del ser humano no puede ser entregada totalmente al Estado ni a ninguna estructura que pretenda ocupar el lugar que le corresponde a Dios. Si la moneda lleva la imagen del César, puede devolverse al César; pero si el niño lleva la imagen de Dios, entonces su vida, su conciencia y su propósito no pueden ser tratados como propiedad política.

La unidad explica que no puede existir verdadera libertad de pensamiento donde no existe libertad educativa. Esto se debe a que quien controla de manera absoluta la formación de la mente, de la moral y de la cosmovisión de los niños, termina moldeando el futuro de la sociedad desde una sola visión dominante. En ese sentido, el problema no es solamente quién enseña, sino desde qué verdad enseña, con qué propósito lo hace y bajo qué autoridad moral se define lo que será considerado bueno, verdadero o deseable para las próximas generaciones.

También se muestra que uno de los mayores peligros de los modelos centralizados es que pueden producir una falsa pluralidad: parecen ofrecer diferentes opciones, pero en el fondo todas se mueven dentro del mismo marco filosófico, ideológico o cultural. Frente a eso, la unidad defiende la responsabilidad de la familia y de la comunidad de fe en la formación del niño, reconociendo que educar no es simplemente delegar contenidos, sino preservar la verdad, proteger la conciencia y cultivar el propósito de aquello que lleva la imagen de Dios. Así, la libertad educativa no es presentada solo como un derecho civil, sino como una responsabilidad espiritual delante del Señor.

Definiciones & conceptos bíblicos



- **Libertad educativa:** La libertad educativa es el derecho y la responsabilidad de formar a los hijos conforme a convicciones verdaderas sobre Dios, el hombre, la moral y el propósito de la vida. No se trata solo de escoger una institución, sino de proteger la posibilidad real de educar sin quedar sometidos a un monopolio ideológico. Desde una visión bíblica, esta libertad existe porque la formación del niño no pertenece en primer lugar al Estado, sino a Dios y a la responsabilidad dada a la familia.
- **Imagen de Dios:** Ser creado a imagen de Dios significa que el ser humano posee un valor único, una responsabilidad moral y una capacidad espiritual que lo distinguen del resto de la creación. El niño no es una posesión del gobierno, ni una extensión impersonal del sistema, sino una vida que refleja la dignidad dada por Dios. Esta verdad establece límites claros a cualquier autoridad humana que pretenda dominar completamente su formación interior.
- **César:** En este contexto, César representa la autoridad civil y política. Jesús reconoce que existe una esfera legítima para el gobierno humano, pero también enseña que esa autoridad tiene límites. César puede administrar asuntos civiles, pero no puede reclamar lo que pertenece a Dios.

Definiciones & conceptos bíblicos



- **Cuando el Estado pretende definir de manera absoluta la verdad, la moral, la identidad o el propósito del niño, está cruzando una frontera que no le corresponde.**
- **Conciencia:** La conciencia es esa dimensión interior del ser humano que le permite percibir responsabilidad moral delante de Dios, discernir entre el bien y el mal y responder a la verdad. La educación afecta profundamente la conciencia, porque forma criterios, valores y convicciones. Por eso, controlar la educación es también influir en la conciencia. Desde una perspectiva bíblica, la conciencia no debe ser esclavizada por ideologías humanas, sino formada a la luz de la verdad de Dios.
- **Monopolio educativo:** El monopolio educativo ocurre cuando una sola estructura centraliza el poder de definir qué se enseña, cómo se enseña y desde qué visión del mundo se forma a las nuevas generaciones. Aunque pueda presentarse como neutral o necesario, en la práctica concentra enorme poder sobre la mente, la moral y la cultura. Bíblicamente, esto es peligroso porque desplaza la responsabilidad de la familia, limita la diversidad legítima de cosmovisiones y facilita la formación de conciencias sometidas a una sola narrativa dominante.



El propósito de la educación cristiana: liderazgo, carácter y verdad

Unidad 3: La educación cristiana no existe para domesticar al niño ni para volverlo simplemente funcional al orden dominante. Existe para formar una vida completamente rendida a Dios. Su propósito no se limita al conocimiento académico, sino que apunta a tres dimensiones centrales: liderazgo, carácter y verdad. Estas áreas corresponden a una formación que involucra fuerza, corazón y mente.

Lucas 2:52

“Y Jesús crecía en sabiduría y en estatura, y en gracia para con Dios y los hombres.”

Resumen



03 El propósito de la educación cristiana: liderazgo, carácter y verdad



Esta unidad explica que la educación cristiana tiene un propósito mucho más alto que la simple transmisión de contenidos académicos o la preparación técnica para la vida productiva. Su meta central es formar personas capaces de vivir bajo el gobierno de Dios, interpretar la realidad con verdad, mantenerse firmes moralmente y actuar con responsabilidad en el mundo. Para eso, la unidad presenta tres pilares inseparables de la formación: liderazgo, carácter y verdad.

Primero, se muestra que el liderazgo no debe entenderse solo como una habilidad para dirigir a otros, sino como la capacidad de asumir responsabilidad, influir con fidelidad, tomar decisiones sabias, producir fruto y ejercer dominio propio bajo la autoridad de Dios. Luego, se explica que el carácter es la estructura moral interior que sostiene la vida, aquello que permite permanecer firme frente a la presión, resistir la tentación, perseverar en lo correcto y actuar con integridad aun cuando nadie está mirando. Finalmente, la verdad es presentada como la base que orienta la mente y da dirección a toda la vida, porque sin verdad el liderazgo se vuelve peligroso y el carácter puede perder su fundamento.

La unidad también enfatiza que una de las grandes fallas de la educación moderna ha sido separar estas dimensiones: formar capacidad sin integridad, información sin sabiduría, actividad sin propósito y éxito sin rectitud. Como resultado, muchas personas pueden llegar a ser brillantes o eficientes, pero no necesariamente fieles, estables ni transformadoras. En contraste, la educación cristiana busca una formación integral en la que el niño no solo aprenda cosas, sino que llegue a ser el tipo de persona que puede obedecer a Dios, resistir la mentira, amar la verdad y cumplir su llamado con madurez. En este sentido, liderazgo, carácter y verdad no son áreas accesorias, sino el corazón mismo de una educación orientada al Reino de Dios.

Definiciones & Conceptos Bíblicos



- **Liderazgo:** El liderazgo, desde una visión bíblica, no es principalmente prestigio, posición o control sobre otros. Es la capacidad de asumir responsabilidad, influir con fidelidad, administrar bien lo que Dios ha confiado y abrir camino en obediencia al Señor. Un niño formado para liderar aprende a servir, decidir, construir, resolver y actuar con valentía. El liderazgo verdadero nace primero del gobierno propio y de la sumisión a Dios.
- **Carácter:** El carácter es la estructura moral e interior que da firmeza a la vida. Incluye integridad, fidelidad, dominio propio, perseverancia, humildad, valentía y rectitud. Es lo que sostiene a una persona cuando enfrenta presión, oposición, tentación o sufrimiento. Una educación sin formación de carácter puede producir personas talentosas, pero débiles; capaces, pero inconstantes; influyentes, pero moralmente frágiles.
- **Verdad:** La verdad, en esta unidad, no solo se refiere a conocimiento correcto, sino al marco que orienta la vida entera. Es la base sobre la cual la mente interpreta el mundo, el corazón ordena sus afectos y la voluntad toma decisiones. Sin verdad, una persona puede tener energía y habilidades, pero dirigirse hacia el error. La verdad protege, corrige, alinea y mantiene el rumbo correcto.

Definiciones & Conceptos Bíblicos



- **Cosmovisión bíblica:** La cosmovisión bíblica es la manera de entender toda la realidad a partir de la revelación de Dios. Responde a preguntas fundamentales sobre quién es Dios, qué es el ser humano, qué está mal en el mundo, qué es la justicia, cuál es el propósito de la vida y cómo debe vivirse. Educar con cosmovisión bíblica significa enseñar al niño a interpretar todas las áreas de la existencia desde la verdad de Dios y no desde los supuestos dominantes de la cultura.
- **Mayordomía:** La mayordomía es la administración fiel de todo lo que Dios pone en manos de una persona: tiempo, dones, recursos, responsabilidades, oportunidades e influencia. En educación, esto implica enseñar al niño que su vida no le pertenece de manera autónoma, sino que debe ser gobernada bajo el señorío de Dios. Formar en mayordomía es formar en responsabilidad, diligencia y fidelidad.

APLICACIÓN PRÁCTICA EN EL CONTEXTO DE LOS PROBLEMAS ACTUALES



La educación moderna muchas veces separa el conocimiento de la moral, la capacidad de la integridad y la información de la sabiduría. Como resultado, puede producir personas competentes pero sin verdad, brillantes pero sin dominio propio, activas pero sin propósito.

La educación cristiana corrige eso. Forma liderazgo para la acción, carácter para la firmeza, y verdad para la dirección. Sin esas tres dimensiones, el niño puede volverse fácilmente vulnerable a la presión cultural, al engaño ideológico o al uso corrupto de sus dones.

¿Qué consecuencias tiene formar niños con mucha capacidad y conocimiento, pero sin carácter, sin verdad y sin un propósito guiado por Dios?





7 Los hijos son flechas: educar es afilarlas para la batalla

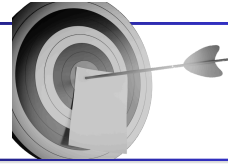
Unidad 4: Salmo 127 declara que los hijos son herencia del Señor y flechas en manos del valiente. Esta imagen revela que los hijos no son adorno, ni carga, ni piezas pasivas de un sistema. Son vidas con propósito. Una flecha no existe para permanecer guardada, sino para ser lanzada con dirección, fuerza y precisión. Por eso educar no es entretener al niño; es prepararlo.

Salmo 127:4

“Como saetas en mano del valiente,
Así son los hijos habidos en la juventud.”



04 Los hijos son flechas: educar es afilarlas para la batalla



Esta unidad desarrolla la poderosa metáfora bíblica de los hijos como flechas en manos del valiente, presentada en Salmo 127. A partir de esta imagen, se enseña que los hijos no deben ser vistos como adornos emocionales, extensiones pasivas de los padres o simples receptores de cuidado, sino como vidas con propósito, dirección y potencial de impacto en el mundo. Una flecha no existe para ser guardada o admirada, sino para ser preparada y lanzada con intención. Por eso, la educación no puede reducirse a entretener, proteger excesivamente o administrar la infancia: debe formar, afilar, corregir y preparar para el cumplimiento de una misión.

La unidad estructura esta metáfora en tres partes. La punta de la flecha representa el liderazgo, porque es la parte que penetra, abre camino y genera impacto. El tallo representa el carácter, porque es lo que da rectitud, firmeza y estabilidad a la flecha durante su trayecto. La cola representa la verdad, porque es la que mantiene la dirección correcta y evita que la flecha se desvíe o pierda el rumbo. Así, el proceso educativo es presentado como una labor intencional de formación integral: afilar la punta, enderezar el cuerpo y estabilizar la dirección.

Además, la unidad confronta de manera directa la mentalidad contemporánea que muchas veces prolonga la inmadurez, evita la disciplina, idolatra la comodidad y confunde amor con ausencia de exigencia. Frente a eso, se afirma que preparar una flecha exige visión, responsabilidad, valentía y esfuerzo.

Definiciones & Conceptos Bíblicos



- **Flecha:** La flecha, en el lenguaje de Salmo 127, representa una vida con propósito, diseño y dirección. No es un símbolo pasivo, sino una imagen de preparación, intención y lanzamiento. Ver a los hijos como flechas significa entender que no fueron dados solo para ser protegidos o admirados, sino para ser formados y enviados con impacto al mundo. La flecha habla de misión, avance y responsabilidad estratégica.
- **Punta de la flecha:** La punta representa el liderazgo, porque es la parte que penetra, abre camino y hace impacto en el blanco. Aplicado a la formación del niño, muestra que educar debe desarrollar capacidad de acción, valentía, resolución, iniciativa y responsabilidad. Un hijo sin liderazgo puede tener mucho potencial, pero poca capacidad de influir o transformar su entorno. La punta debe ser afilada para que la vida tenga fuerza de penetración en el mundo.
- **Tallo de la flecha:** El tallo representa el carácter, porque es la estructura que mantiene la flecha recta y firme durante el trayecto. Si está torcido, toda la dirección se arruina. De la misma manera, el carácter sostiene la vida del niño en medio de pruebas, presiones y tentaciones.

Definiciones & Conceptos Bíblicos



Es lo que le da estabilidad interior, consistencia moral y firmeza para no doblarse fácilmente ante la oposición o el engaño.

- **Cola de la flecha:** La cola representa la verdad, porque es la parte que da estabilidad y ayuda a mantener la dirección correcta durante el vuelo. Sin esta parte, la flecha pierde equilibrio y se desvía. En la vida del niño, la verdad cumple esa función orientadora: le da discernimiento, convicciones firmes y claridad para no perder el rumbo. La verdad no solo impulsa; también corrige la trayectoria.
- **Preparación:** La preparación es el proceso intencional mediante el cual una vida es formada para cumplir su propósito. No ocurre por accidente ni por simple paso del tiempo. Requiere visión, disciplina, corrección, entrenamiento y constancia. En el contexto de la educación cristiana, preparar a un hijo significa ayudarlo a crecer en liderazgo, carácter y verdad para que esté listo para ser enviado por Dios con firmeza y dirección.

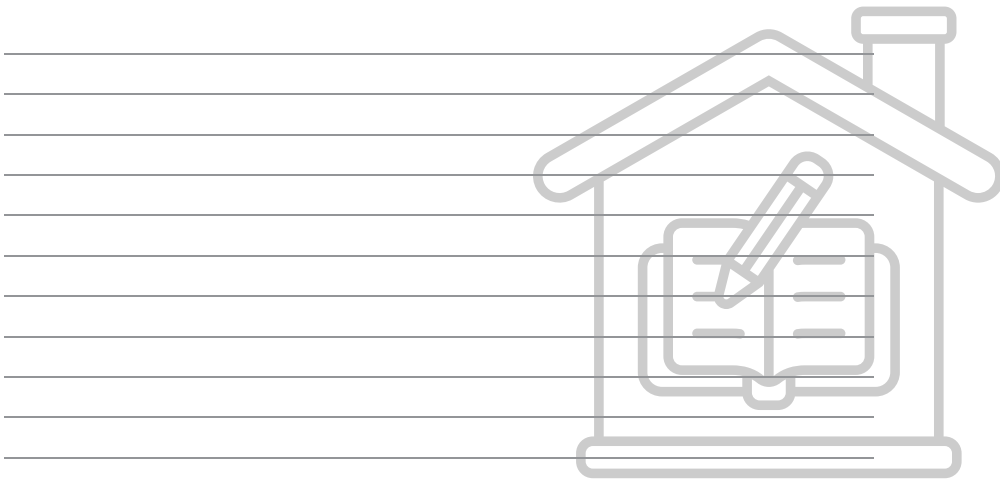
APLICACIÓN PRÁCTICA EN EL CONTEXTO DE LOS PROBLEMAS ACTUALES



Hoy muchos niños están siendo entretenidos, sobreprotegidos o simplemente administrados, pero no preparados. Se les da distracción, pero no dirección. Se busca comodidad, pero no fortaleza. Se tolera inmadurez prolongada, pero no se forma responsabilidad.

La metáfora de la flecha confronta esa mentalidad. Los hijos necesitan ser afilados, corregidos, entrenados y dirigidos. No para la dureza vacía, sino para la misión. No para la ambición egoísta, sino para el propósito de Dios.

¿Qué efectos produce en un niño una educación que lo entretiene y lo protege constantemente, pero no lo prepara con responsabilidad, disciplina y propósito para la vida?



Glosario de términos claves

- **Autoridad:** Capacidad legítima dada por Dios para guiar, gobernar, corregir y ordenar conforme a la verdad y la justicia.
- **Carácter:** Estructura moral interior de una persona. Es lo que sostiene sus decisiones, su conducta y su firmeza ante la presión, la tentación y la adversidad.
- **Conciencia:** Dimensión interior del ser humano que le permite reconocer responsabilidad moral, discernir entre el bien y el mal y responder delante de Dios.
- **Cosmovisión:** Conjunto de creencias y presupuestos desde los cuales una persona interpreta la realidad, la vida, la verdad, el ser humano y el propósito de la existencia.
- **Cosmovisión bíblica:** Forma de entender toda la realidad a partir de la revelación de Dios en Su Palabra. Orienta la manera de pensar, vivir, juzgar y actuar.
- **Cultura:** Conjunto de ideas, valores, hábitos, costumbres y prácticas que moldean la vida de una sociedad.
- **Dignidad humana:** Valor intrínseco del ser humano por haber sido creado a imagen y semejanza de Dios.
- **Discernimiento:** Capacidad de distinguir con sabiduría entre la verdad y el error, entre lo correcto y lo incorrecto, a la luz de la voluntad de Dios.
- **Educación:** Proceso de formación integral de la persona en conocimiento, carácter, sabiduría, convicciones y propósito.
- **Educación cristiana:** Formación centrada en Dios, orientada por la verdad bíblica y dirigida al desarrollo de una vida fiel, sabia y útil para el Reino.

Glosario de términos claves

- **Filosofía de la educación:** Conjunto de principios que responde qué es educar, para qué educamos, qué es el niño, qué es la verdad y cuál es el fin de la formación humana.
- **Formación:** Proceso intencional de desarrollo de una persona en sus dimensiones intelectual, moral, espiritual y práctica.
- **Gobierno propio:** Capacidad de una persona para gobernar sus pensamientos, emociones, decisiones y acciones bajo el señorío de Dios.
- **Imagen de Dios:** Verdad bíblica que enseña que el ser humano fue creado para reflejar la dignidad, el valor y la responsabilidad dadas por Dios.
- **Integridad:** Rectitud interior que mantiene coherencia entre lo que una persona cree, dice y hace.
- **Liderazgo:** Capacidad de influir, servir, abrir camino, asumir responsabilidad y ejercer dominio con fidelidad delante de Dios.
- **Libertad educativa:** Derecho y responsabilidad de formar a los hijos conforme a convicciones verdaderas, sin imposición absoluta de una sola visión ideológica.
- **Mayordomía:** Administración fiel de todo lo que Dios pone en manos de una persona: vida, tiempo, dones, recursos, responsabilidades e influencia.
- **Moral:** Conjunto de principios que orientan lo que se considera correcto o incorrecto en la conducta humana.
- **Propósito:** Diseño y dirección dada por Dios para la vida de una persona, una familia o una generación.

Glosario de términos claves

- Rectitud: Cualidad de vivir de manera justa, correcta y alineada con la verdad de Dios.
- Sabiduría: Capacidad de aplicar correctamente la verdad en la vida real, con temor de Dios, discernimiento y juicio sano.
- Señorío de Cristo: Verdad de que Jesucristo tiene autoridad suprema sobre toda área de la vida, incluyendo la educación, la familia y la formación de las nuevas generaciones.
- Sistema educativo: Estructura organizada de formación compuesta por instituciones, normas, currículos, metodologías y autoridades educativas.
- Transformación personal: Proceso mediante el cual una persona renueva su mente, corrige su vida y alinea su conducta con la verdad de Dios.
- Verdad: Realidad tal como Dios la define. Es el fundamento que orienta la mente, corrige el corazón y dirige la vida.
- Virtud: Disposición interior a amar y practicar el bien. Expresa excelencia moral formada en el carácter.
- Visión: Comprensión clara del destino, propósito y dirección hacia la cual debe formarse una vida.

NATION BUILDERS

Escanea este código QR para unirse a comunidad exclusiva donde compartimos herramientas, instrumentos y recursos gratuitos.



MISQUILLACI STRATEGIES

**COSMOVISIÓN BÍBLICA APLICADA
CON SOLUCIONES PRÁCTICAS
PARA UN IMPACTO REAL**

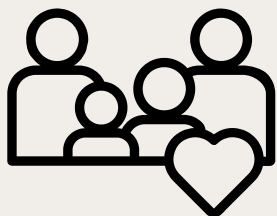


www.misquillaci.com

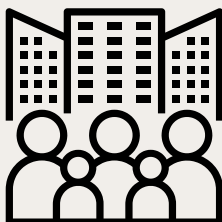
LÍNEAS DE ACCIÓN PARA LÍDERES

EN:

FAMILIA &
HOMESCHOOL



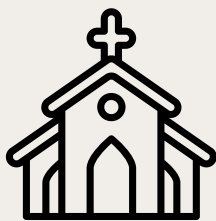
EMPRESAS



EDUCACIÓN



IGLESIAS



GOVERNMENT



TIPOS DE SERVICIO

1

DIAGNÓSTICO & INVESTIGACIÓN

Análisis enfocado en identificar desafíos, oportunidades y potencial de desarrollo con datos estratégicos que respalden decisiones basadas en evidencia.

2

CONSULTORÍA

Enfocadas en el diseño e implementación de estrategias personalizadas, brindando acompañamiento especializado para alcanzar resultados concretos.

3

FORMACIÓN PERSONALIZADA

Espacios de aprendizaje personalizados que promueven competencias de liderazgo, innovación y transformación, combinando teoría y práctica de manera dinámica.



Maria Irene Squillaci

Consultora, Estratega y Conferencistas Internacional

Como abogada, teóloga, escritora y maestra en liderazgo organizacional y empresarial, viaja por el mundo asesorando a líderes gubernamentales, empresarios, educadores y pastores sobre cómo transformar sus familias, organizaciones y naciones para crear prosperidad, justicia y libertad.

A través de su investigación histórica y su profundo conocimiento de la cosmovisión bíblica aplicada, crea herramientas, estrategias, cursos y planes para impactar a las naciones.

Según sus últimos registros, ha entrenado más de:

+35

SENADORES

+80

DIPUTADOS

+100

CONCEJALES

+500 mil

LÍDERES CAPACITADOS





Desde 2017, ha trabajado como asesora y directora de campañas políticas, obteniendo victorias en las elecciones al Senado, al Congreso y a la alcaldía de Sudamérica, Asia, Centroamérica y Norteamérica. María Irene se especializó en campañas electorales, estrategia y comunicación política, gestión de crisis y consultoría política en el Leadership Institute de Washington, D.C. Es licenciada en Teología por la Universidad Cristiana de Abilene, licenciada en Derecho por la Universidad Domingo Savio, maestra en Teología por el ITAM y maestra en Liderazgo Organizacional con énfasis en Comunicación Estratégica Empresarial y Global por la Universidad Regent, EE. UU. Además, cuenta con tres especializaciones y cinco diplomas.

