



# **Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny**

---

## **Akademickiego Zespołu Placówek Oświatowych w Fijewie**

Lata szkolne  
2020/2021; 2021/2022; 2022/2023

## Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Akademickim Zespole Placówek Oświatowych w Fijewie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w **rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej**. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022,
- diagnozy środowiska szkolnego i lokalnego,
- wyników diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka,
- analizy kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023:
  - Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez **kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno**, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
  - Wspomaganie **wychowawczej roli rodziny** przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie*. **Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży**.
  - Działanie na rzecz szerszego **udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego** Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
  - Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
  - Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
  - Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.

- **Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych** w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
- Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności **z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”**.
- Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości **wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom** w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest **wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.**

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

## **I. Misja szkoły**

Misją szkoły jest budowanie nowej kultury uczenia się poprzez dążenie do:

1. Maksymalizacji aktywności uczniów,
2. Stworzenia bezpiecznego, przyjaznego środowiska uczenia się,
3. Wykształcenie poczucia odpowiedzialności uczniów za własne uczenie się,
4. Stworzenia szkolnej kultury radości.

Dodatkowo, kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych, kształtowanie

postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

## II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem AZPO jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- potrafi samodzielnie rozwiązywać różnorodne problemy - cudze i własne,
- potrafi dbać o zdrowie - cudze i własne,
- szanuje siebie i innych,
- jest aktywny, twórczy, sprawny i pracowity,
- kocha swoją rodzinę,
- jest otwarty na innych, koleżeński i uspołeczniony,
- potrafi umiejętnie korzystać ze zdobyczy cywilizacyjnych,
- jest uczciwy, szanuje cudzą własność,
- czuje się patriotą i szanuje tradycje,
- jest wrażliwy na piękno otaczającego go świata,
- umie budować poprawne relacje z innymi ludźmi,
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

## III. Cele ogólne

**Działalność wychowawcza** w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu **promocji zdrowia** oraz **wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju** ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

#### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz **kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw** określonych w sylwetce absolwenta,

1) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym **zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój** należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

2) **współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów** w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych, wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez m.in. właściwą organizację zajęć wychowanie do życia w rodzinie,

3) **wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą** oraz społecznością lokalną,

4) **kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole** lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

5) **doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców** w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

6) **wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,**

7) **kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,**

8) **przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,**

9) **wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych** mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

**Działalność edukacyjna** w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, wprowadzeniu w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii i poznawania polskiej kultury.

#### **Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji

psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

**Działalność informacyjna** w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

#### **Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach łamania prawa.

**Działalność profilaktyczna** w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

#### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań

ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o których mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przekazywanie uczniom wiedzy na temat substancji psychoaktywnych (z podziałem na: alkohol, opiaty, leki uspokajające i nasenne (działające głównie rozluźniająco, uspokajająco, nasennie); kanabinoles i inne substancje halucynogenne, lotne rozpuszczalniki (działające głównie euforycznie, powodujące omamy, urojenia) oraz kokaina i inne substancje stymulujące, nikotyna (działające pobudzająco, podwyższające nastrój) – za Krajowym Biurem Do Spraw Przeciwdziałania Narkomanii,
- 3) oraz szkodliwości ich działania na młody, rozwijający się organizm,
- 4) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 5) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 6) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 7) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie, zespole),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, znajomości swoich mocnych i słabych stron,

- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- budowanie poczucia bezpieczeństwa,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- kształtowanie postaw tolerancji wobec osób niepełnosprawnych intelektualnie oraz ruchowo,
- działania budujące zaangażowanie społeczne, np. poprzez wolontariat.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, internetu, telefonów komórkowych i telewizji (cyberprzemoc),
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

#### **IV. Struktura oddziaływań wychowawczych**

##### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, Samorządem Uczniowskim,



Sądem Rodzinnym, Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

## **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,

- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

#### **5. Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

#### **6. Pedagog szkolny/psycholog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach, dostosowanych do indywidualnych potrzeb,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień oraz szeroko pojętej przemocy (w tym cyberprzemocy),
- inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym,
- współpracuje z rodzicami/opiekunami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- wspiera nauczycieli i specjalistów w ich pracy wychowawczej oraz terapeutycznej,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom/opiekunom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- poszerza swoją wiedzę, umiejętności oraz kompetencje poprzez samodoskonalenie, uczestniczenie w różnych szkoleniach, warsztatach czy kursach.

#### **7. Rodzice/opiekunowie:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpracują z pedagogiem oraz psychologiem szkolnym,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

## **8. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

W roku szkolnym 2022/2023:

### **1. Szkoła pracuje wg planów złożonych do Dyrektora Szkoły:**

- Pedagog szkolny- Natalia Cieślak
- Psycholog- Katarzyna Dzik
- Samorząd Uczniowski- Dariusz Paczkowski
- Biblioteka- Paulina Janus
- Doradztwo zawodowe- Zofia Fota
- Projekt Aktywna tablica, librus, bezpieczeństwo w sieci- Natalia Witkowska
- Plany wychowawcze klas- wychowawcy klas SP, LO i BR
- Plany dydaktyczne/rozkłady materiału, plany wynikowe nauczycieli przedmiotowców

### **2. Zespoły zadaniowe:**

- Zespół ds. współpracy z rodzicami
- Zespół ds. ppp
- Zespół ds. rozwoju AZPO

d. Zespół ds. projektów

**3. Realizacja projektów, przedsięwzięć i akcji edukacyjnych, profilaktycznych, społecznych i innych:**

a. Laboratorium przyrody,

b. Aktywna tablica

c. Myślenie krytyczne,

d. Inne.

**V. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2022/2023**

**OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO**

- Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- Zaproszenie uczniów do uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych.
- Objęcie pomocą wszystkich uczniów wymagających wsparcia.

**OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO**

- Integracja zespołu klasowego. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
- Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
- Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
- Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

**OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO**

- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
- Kształtowanie właściwych postaw dbałości o zdrowie, zarówno to fizyczne, jak i psychiczne.
- Zrozumienie przez uczniów zasad ochrony zdrowia psychicznego (w tym sytuacji kryzysowej wywołanej przez COVID-19).

**OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO**

- Kształtowanie pozytywnego obrazu samego siebie, budowanie samoakceptacji.
- Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły dającego poczucie bezpieczeństwa.

**OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO**

- Upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
- Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.
- Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

## VI. Ewaluacja diagnoz z roku 2022/2023

### Grupy badawcze:

#### 1. Uczniowie:

- klas 4-8 SP
- klas 1-4 LO
- klas 1-2 BS

Łącznie 71 osób

#### 2. Rodzice uczniów:

- klas 1-3 SP
- klas 4-8 SP
- klas 1-4 LO
- klas 1-2 BS

Łącznie 79 osób

### Narzędzia pomiarowe i metody badawcze:

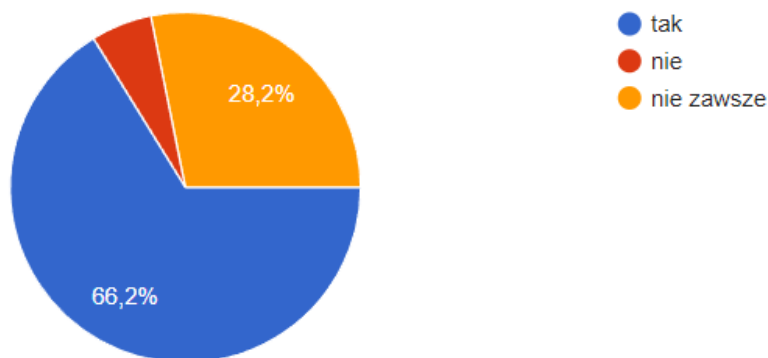
1. Sondaż diagnostyczny- kwestionariusz ankiety.
2. Analiza dokumentów.

### Wyniki badań:

#### 1. Uczniowie:

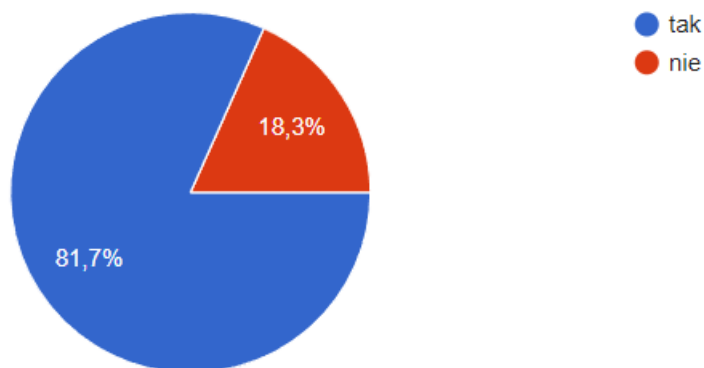
##### 1. Czy w naszej szkole czujesz się bezpiecznie?

71 odpowiedzi



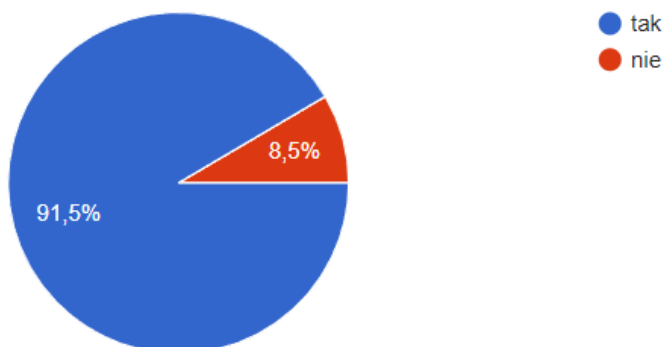
## 2. Czy w szkole panuje dobra atmosfera?

71 odpowiedzi



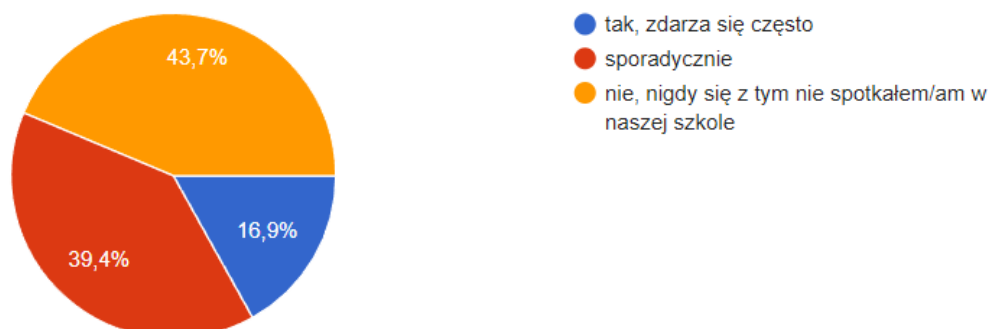
## 3. Czy masz kolegów/ koleżanki?

71 odpowiedzi



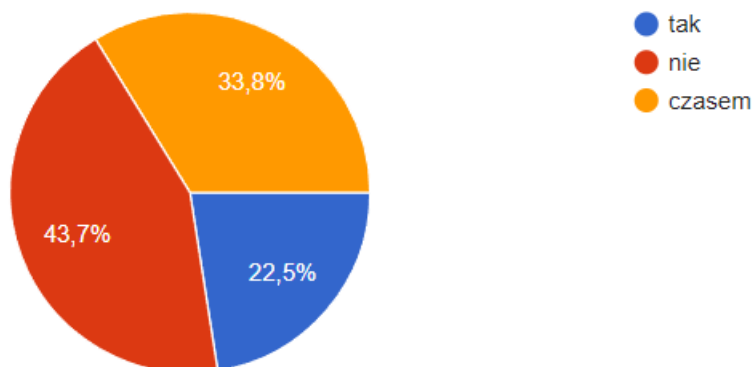
## 4. Czy w szkole ma miejsce przemoc fizyczna między rówieśnikami?

71 odpowiedzi



## 5. Czy w szkole ma miejsce przemoc psychiczna między rówieśnikami?

71 odpowiedzi



## 6. Czy spotkałeś się z dyskryminacją ze względu na płeć, wygląd, orientację seksualną, religię lub poglądy ze strony rówieśników? Jeśli tak, opisz zdarzenie.

40 odpowiedzi

- nie
- przezywają mnie od lesbijek
- kiedyś tak było, ale nie tyczyło się to mnie tylko dziewczynki z klasy która już nie chodzi z nami do klasy
- raczej nie
- Tak. Ze względu na niepełnosprawność. Publiczne wyśmiewanie i dyskryminacja. Co zostanie zgłoszone do sądu
- nie spotkałam się
- tak, byłem dyskryminowany przez mój wygląd
- dyskryminacja kobiet
- wiele razy zostawałem wyśmiewany za tożsamość płciową i za mój wygląd
- bycie wyśmiewanym, wyzywanie
- nie widziałem

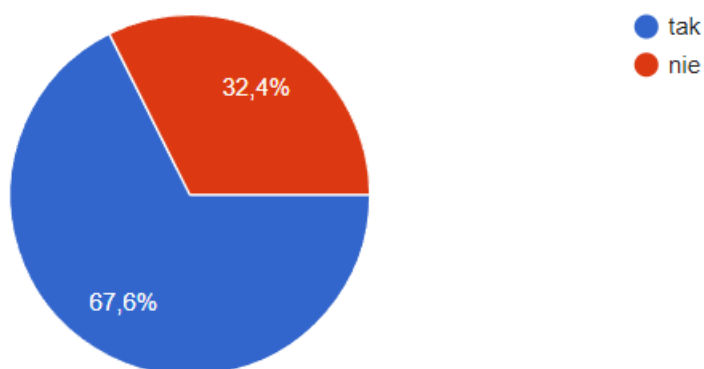
## 7. Czy spotkałeś się z dyskryminacją ze względu na płeć, wygląd, orientację seksualną, religię lub poglądy ze strony nauczycieli? Jeśli tak opisz zdarzenie.

37 odpowiedzi

- nie
- wyzywają mnie od lesbijek
- nie spotkałam się
- jak na razie się z tym nie spotkałem
- Tak nauczycielka miała problem że założyłam koszulkę na ramiączka i miałam tylko pomalowane rzęsy
- nie widziałem

## 8. Czy jesteś zadowolony z atmosfery w swojej klasie?

71 odpowiedzi

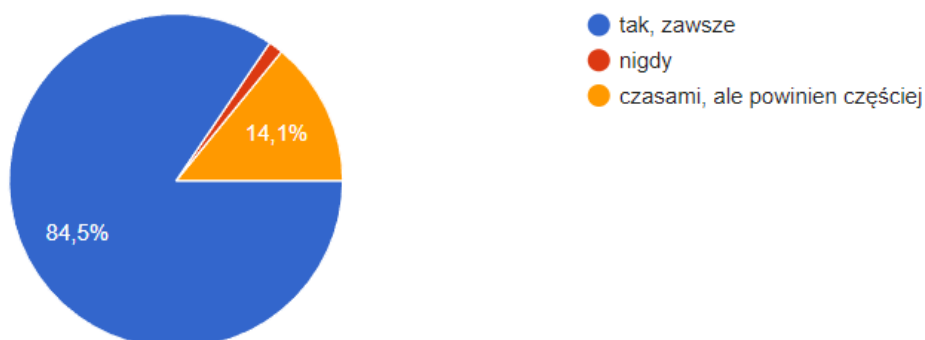


## 9. Z której klasy jesteś?

Klasa 4 SP- 8  
Klasa 5 SP- 1  
Klasa 6 SP- 18  
Klasa 8 SP- 6  
Klasa 1 LO/BS- 19  
Klasa 2LO/BS- 5  
Klasa 3 LO- 7

## 10. Czy wychowawczyni/ wychowawca interesuje się klasą i wspiera swoich uczniów i uczennice?

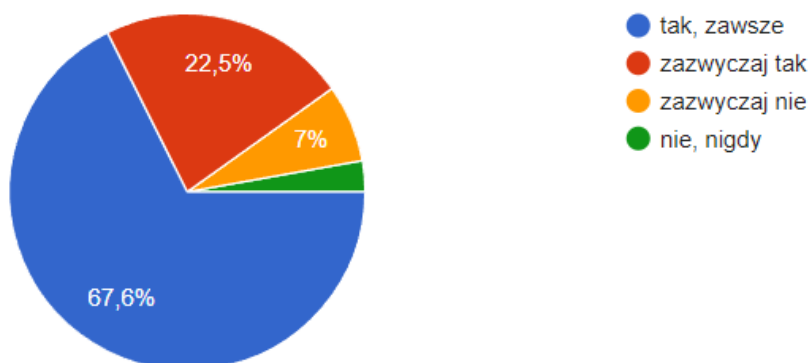
71 odpowiedzi





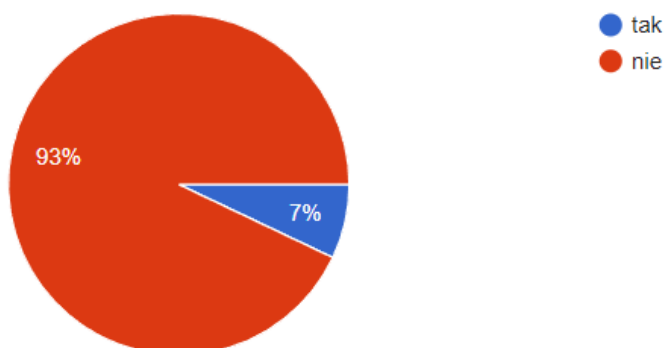
### 11. Czy w Twojej rodzinie czujesz się dobrze i bezpiecznie?

71 odpowiedzi



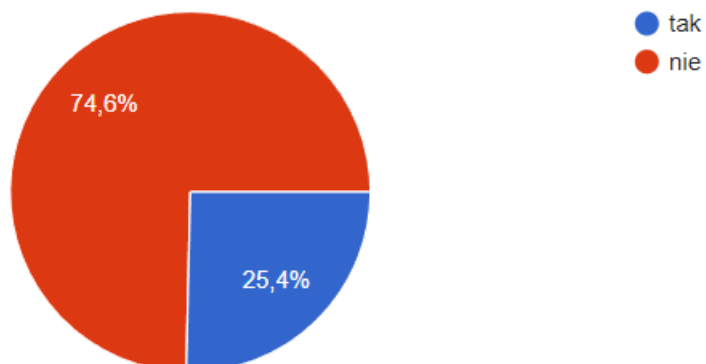
### 12. Czy w Twojej rodzinie występuje problem z alkoholem lub innymi uzależnieniami?

71 odpowiedzi



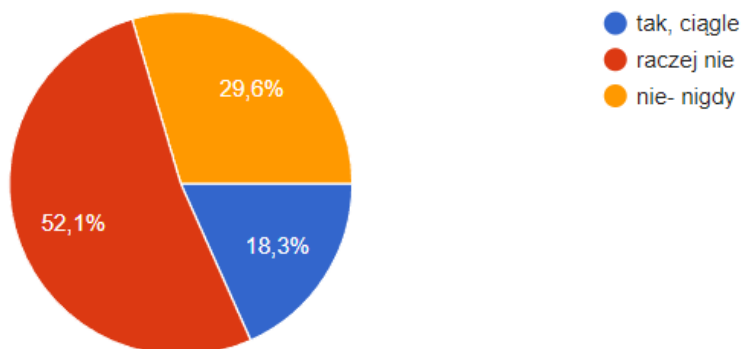
### 13. Czy twoim zdaniem twoi rodzice są nadmiernie opiekuńczy?

71 odpowiedzi



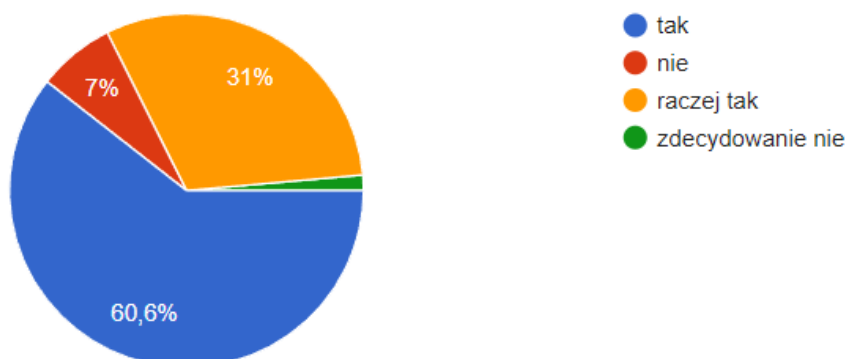
14. Czy odczuwasz w domu nadmierną presję w związku z wynikami, ocenami ze strony rodziców?

71 odpowiedzi



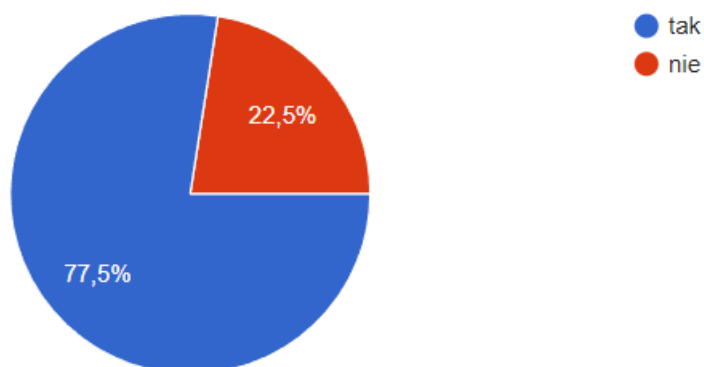
15. Czy twoi rodzice interesują się twoim losem?

71 odpowiedzi



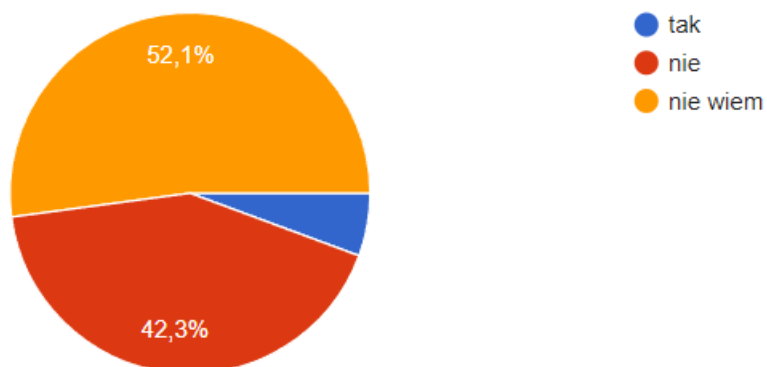
16. Czy czujesz się kochany/a, potrzebny/a?

71 odpowiedzi



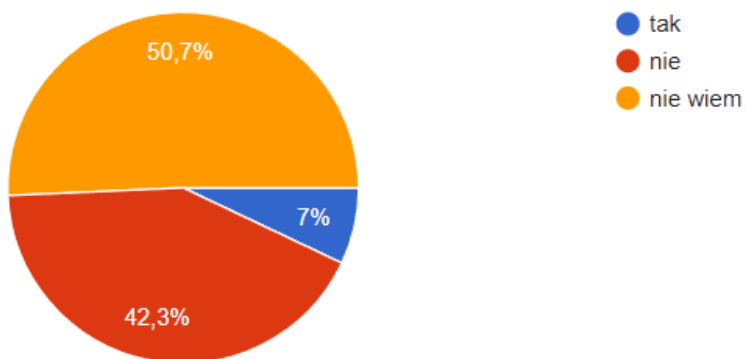
### 17. Czy w klasie są osoby sięgające po narkotyki?

71 odpowiedzi



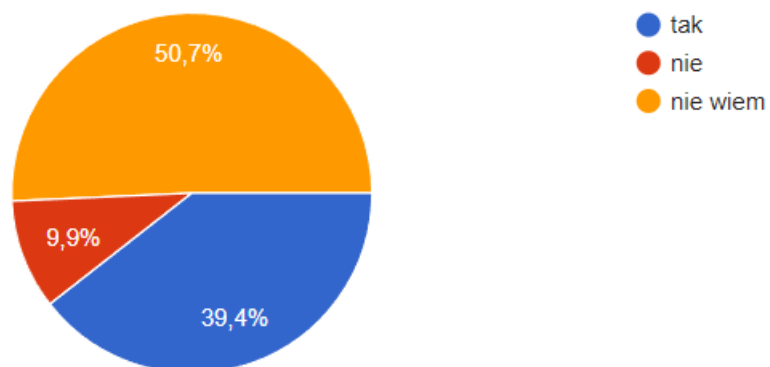
### 18. Czy w klasie są osoby pijące w sposób ryzykowny alkohol?

71 odpowiedzi



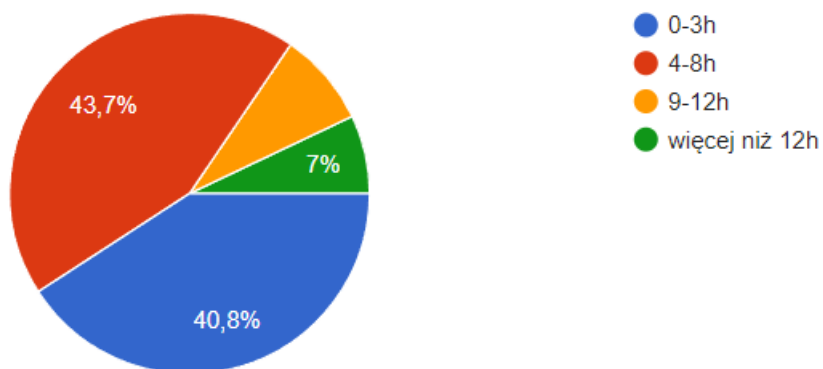
### 19. Czy w twojej klasie są osoby uzależnione od sieci i komputera?

71 odpowiedzi



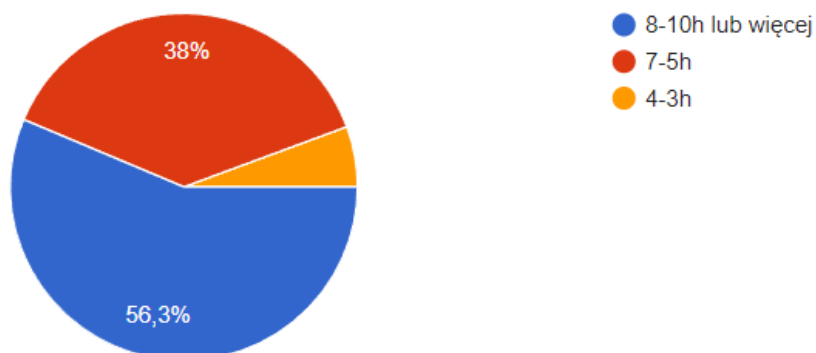
## 20. Ile spędzasz dziennie czasu w sieci?

71 odpowiedzi



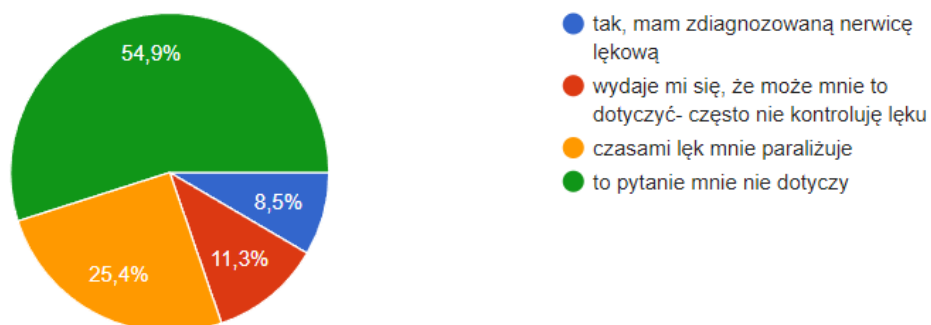
## 21. Ile godzin zazwyczaj sypiasz na dobę?

71 odpowiedzi



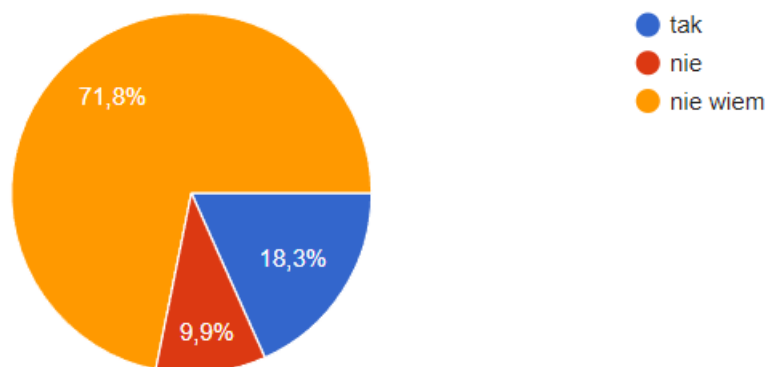
## 22. Czy masz problemy z kontrolowaniem lęku lub nerwicę lękową?

71 odpowiedzi



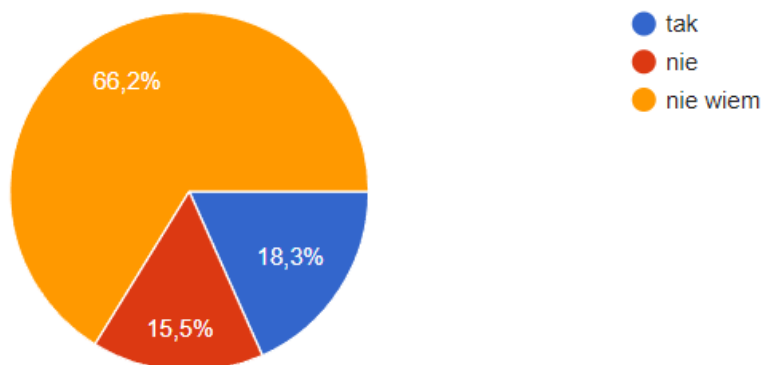
23. Czy w twojej klasie są osoby, które mają trudną sytuację rodzinną?

71 odpowiedzi



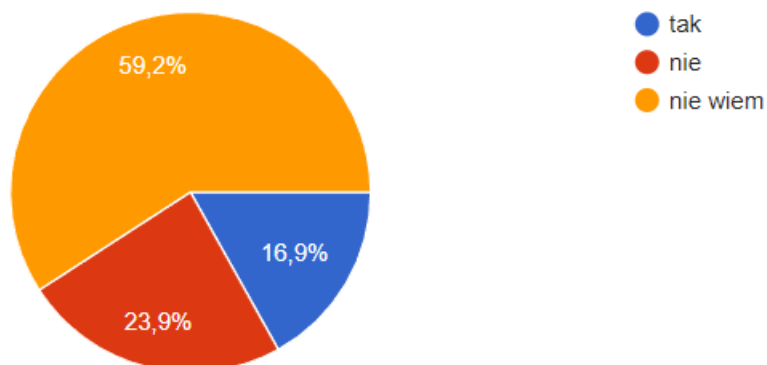
24. Czy w twojej klasie są osoby, które są ofiarami przemocy fizycznej lub psychicznej?

71 odpowiedzi



25. Czy w twojej klasie są osoby samookaleczające się?

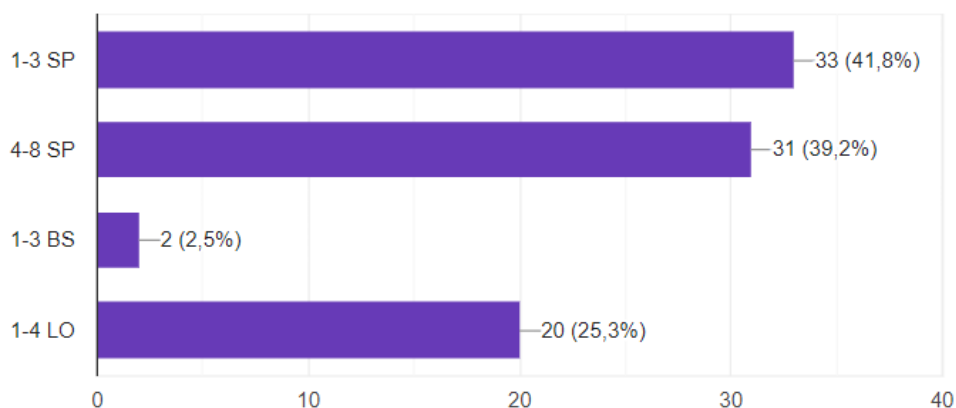
71 odpowiedzi



**2.Rodzice:**

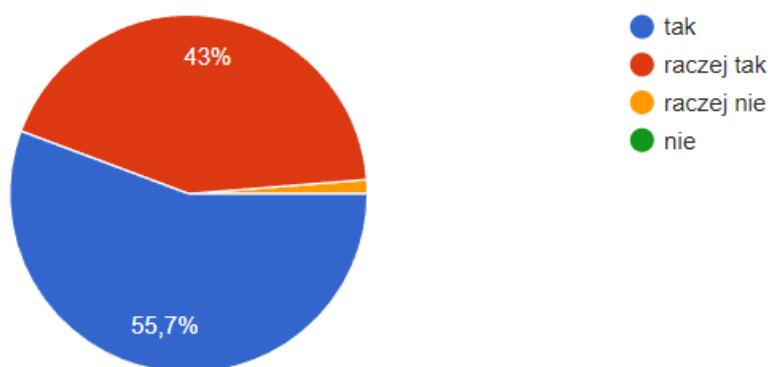
### 1. Jestem rodzicem ucznia/uczniów z klasy:

79 odpowiedzi



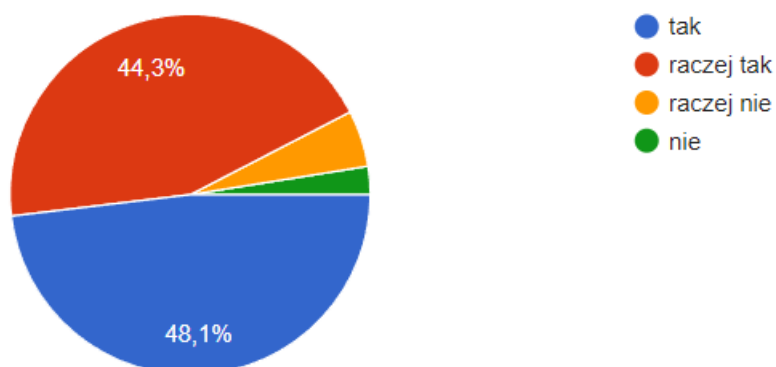
### 2. W szkole mojego dziecka są jasno określone zasady współpracy z rodzicami

79 odpowiedzi



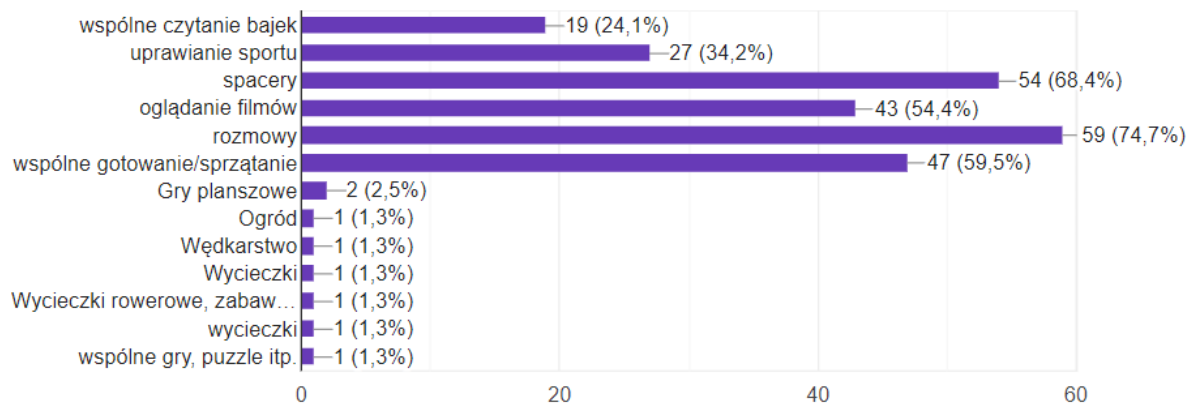
### 3. Moje zdanie na temat życia i pracy klasy lub szkoły jest brane pod uwagę

79 odpowiedzi



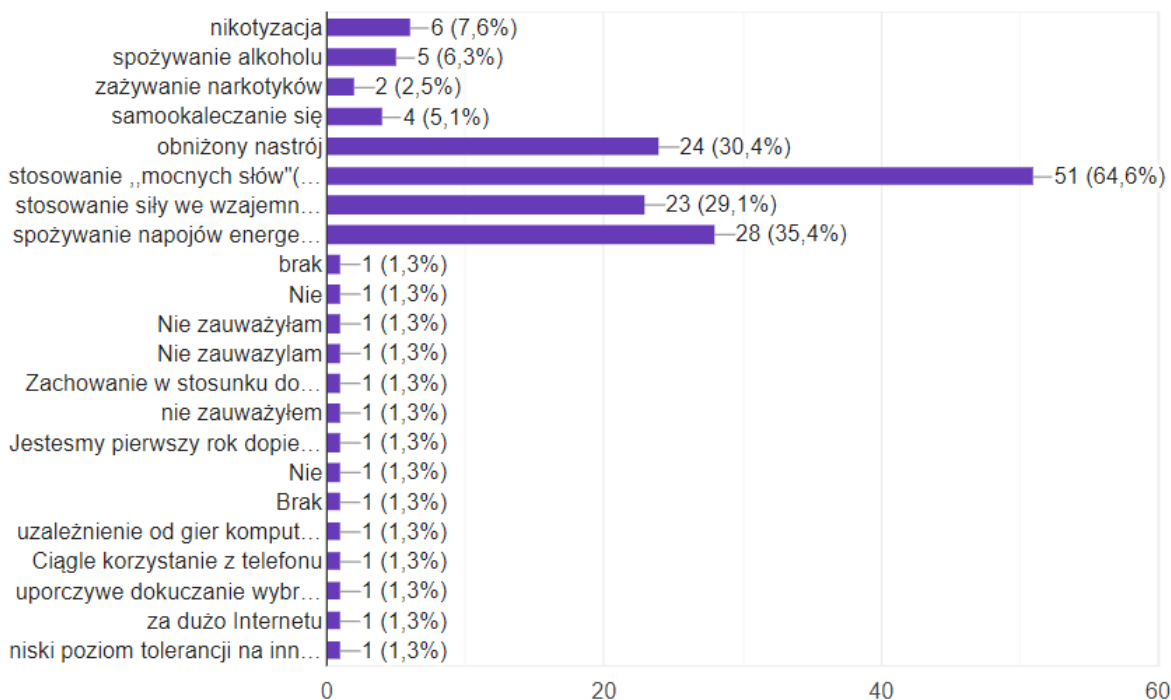
#### 4. Jakie formy spędzania czasu wolnego z dzieckiem Pan/i preferuje?

79 odpowiedzi



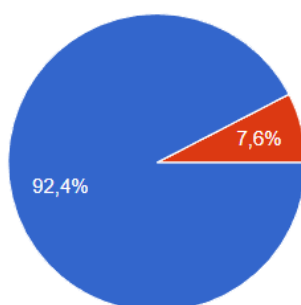
#### 5. Czy w ostatnim roku zauważył/a Pan/i niepokojące zjawiska wśród rówieśników dziecka? Jeśli tak, proszę zaznaczyć jakie

79 odpowiedzi



## 6. Jaki jest Pana/i stosunek do spożywania przez dzieci napojów energetycznych?

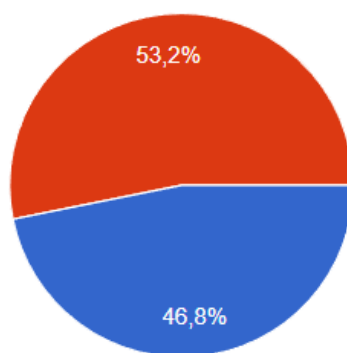
79 odpowiedzi



- jestem temu zdecydowanie przeciwny/a
- nie podoba mi się to, ale uważam, że każdy ma prawo do własnych wyborów
- jest mi to obojętne
- uważam, że to w porządku

## 7. Czy dziecko w ostatnim roku opowiadało o trudnościach związanych ze szkołą?

79 odpowiedzi



- tak
- nie

## 8. Jeżeli tak, to jakie trudności zgłaszało?

37 odpowiedzi

Dyskryminacja

trudności w relacjach z rówieśnikami

Relacje rówieśnicze

trudności w nawiązaniu relacji z rówieśnikami

Hałas i przeszkadzanie rówieśników na lekcjach

Za krótko chodzi do szkoły

adpraca

Dokuczanie dziewczętom przez chłopców

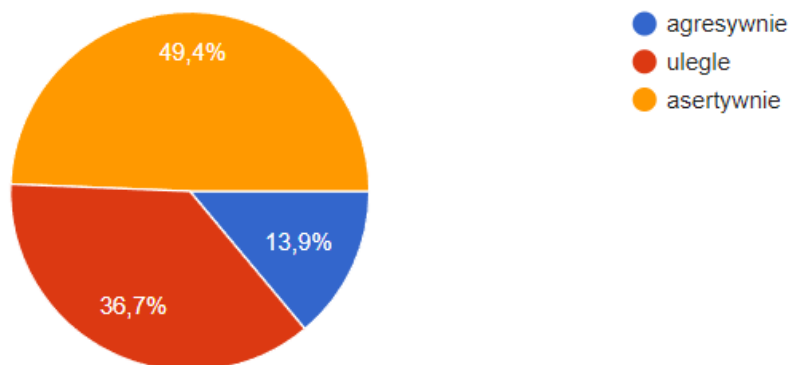
Wyśmiewanie przez inne dzieci



Krytykowanie obrażanie w obecności innych rówieśników
Zmienne i niezrozumiałe przez dziecko zachowania nauczycieli
Strach przed kontaktem z innymi ludźmi
Bicie. Wymśmiewanie, ponizanie, zamawianie do złych uczynków
Relacje między rówieśnikami i brak reakcji na daną sytuację ze strony wychowawcy
Wyzwiska ze strony kolegów
Brak zrozumienia zachowań kolegów, brak wsparcia ze strony nauczycieli
Agresja ze strony innych dzieci, wulgaryzmy.
Dużo sprawdzianów,klasówek,gdy dziecko spędza w szkole 8-9 h to po powrocie do domu ma dużo nauki,po tylu godzinach nie przyswaja wiedzy,a wiadomo dużo dzieci ma jeszcze korepetycje, gdzie czas na odpoczynek i spotkania z rówieśnikami?Dorosły człowiek po 8h godzinach pracy też jest zmęczony,a dzieci? widzę jak chodzą przemęczone,zwyczajnie w weekendy nadrabia się naukę,a przecież w weekend powinno spędzać się czas z rodziną,bo te relacje są bardzo ważne.
Problemy z rówieśnikami.
Czy sobie poradzi z materiałem , czy dzieci nie będą dokuczać
przemęczenie nauką, przeładowany plan, niejasne i wygórowane oczekiwania niektórych nauczycieli
czasem brak chęci do nauki
Odrzucenie przez grupę
Brak komunikacji między uczniami ,oziębłość i empatii
kontrola własnych emocji
Trudności w nawiązaniu poprawnych relacji rówieśniczych
Złe relacje z rówieśnikami spowodowane odmiennymi poglądami
relacje z kolegami, relacje z nauczycielami
Hejt ze strony rówieśników
Nie radziła sobie z matematyka. Miała problemy z rówieśnikami
niechęć do uczenia i ciągle znużenie
relacje z rówieśnikami

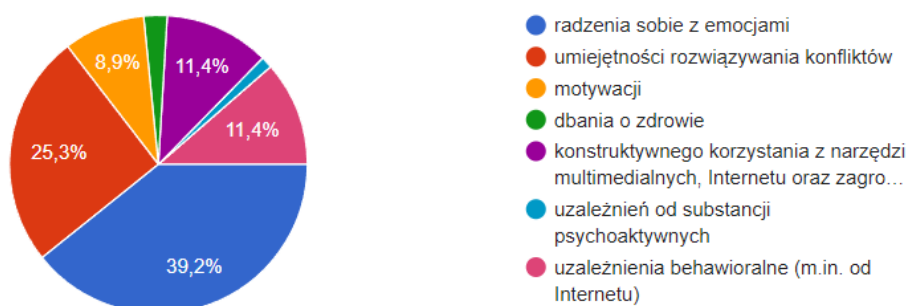
9. W sytuacjach trudnych, problemowych z innymi dziećmi, Państwa dziecko najczęściej zachowuje się

79 odpowiedzi



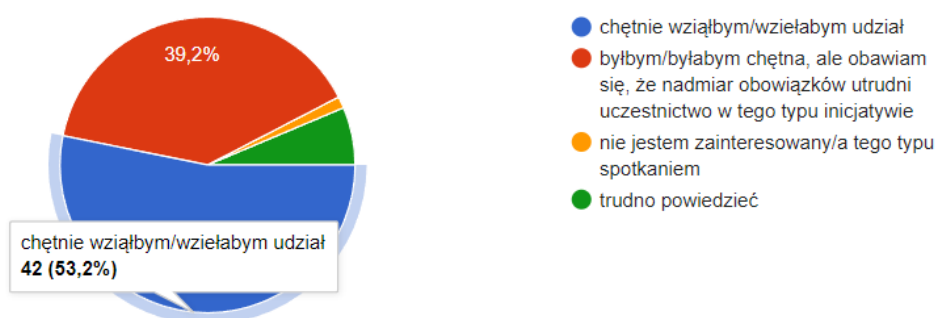
10. Moim zdaniem w tym roku szkoła powinna postawić na wspieranie uczniów w zakresie

79 odpowiedzi



11. Gdyby szkoła zaproponowała zajęcia/spotkanie dla rodziców w celu poruszenia tematyki związanej ze zdrowiem psychicznym dzieci i młodzieży (okres dorastania, depresja wśród dzieci i młodzieży, samookaleczanie itp.)

79 odpowiedzi



## **Wyniki analizy i wnioski:**

Badania przeprowadzono online z wykorzystaniem formularza Google udostępnionego przez e-dziennik. Zgromadzone i przeanalizowane dane pozwoliły na sformułowanie następujących wniosków:

1. Zdecydowana większość uczniów twierdzi, że szkoła jest bezpieczna i panuje w niej dobra atmosfera.
2. **Połowa uczniów** w sytuacjach trudnych/problemowych zachowuje się w sposób asertywny.
3. W opinii rodziców połowa uczniów zgłaszała trudności związane ze szkołą, które w głównej mierze dotyczyły **relacji rówieśniczej oraz przemocy**.
4. W ocenie rodziców szkoła w bieżącym roku szkolnym powinna **wspierać uczniów w zakresie radzenia sobie z emocjami oraz umiejętności rozwiązywania konfliktów**.
5. Ponad połowa rodziców **zadeklarowała chęć udziału w zajęciach/spotkaniach dotyczących tematyki związanej ze zdrowiem psychicznym dzieci i młodzieży**.
6. W opinii rodziców uczniowie przejawiają niepokojące zachowania takie jak: **przeklinanie, obniżony nastrój, spożywanie napojów energetycznych, a także stosowanie siły we wzajemnych relacjach rówieśniczych**.
7. Uczniowie czują wsparcie ze strony nauczycieli oraz rodziców.
8. Uczniowie rozmawiają o problemach i wartościach z rodzicami.
9. W ocenie rodziców i samych uczniów świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień jest na wysokim poziomie.
10. Według nauczycieli realizowany w szkole program wychowawczo-profilaktyczny jest zgodny z powszechnie uznawanymi wartościami i normami zachowania.
11. Nauczyciele realizują zadania programu wychowawczo-profilaktycznego w swojej pracy.
12. Szkoła organizuje prelekcje, zajęcia, akcje na temat zagrożeń i szkodliwych używek, w których uczestniczą uczniowie, rodzice i nauczyciele.

## **WNIOSKI Z PRZEPROWADZONEJ EWALUACJI:**

1. Wszystkie klasy realizowały Program Wychowawczo-Profilaktyczny z uwzględnieniem okresu zdalnego nauczania.
2. Realizacja Szkolnego Programu Profilaktyczno-Wychowawczego przebiegała prawidłowo. Rozwijane były wszystkie sfery osobowości uczniów. Każdy uczeń miał szansę na osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu adekwatnego do jego możliwości.
3. Wychowawcy dużo czasu poświęcili na integrowanie zespołów klasowych, budowanie atmosfery bezpieczeństwa i akceptacji w grupie uczniów, często włączali w nią rodziców; Najczęściej stosowanymi działaniami przez wychowawców są: wspólne zajęcia, warsztaty,

spotkania okolicznościowe, zabawy integracyjne, konkursy szkolne, wycieczki oraz spotkania z rodzicami i uczniami w celu przedstawienia kontraktów klasowych, zasad obowiązujących w szkole oraz wspólne zajęcia tematyczne zgodne z Kalenadzem Imprez.

4. Nauczyciele, wychowawcy uwzględniali potrzeby swoich wychowanków w planowaniu swoich działań pedagogicznych biorąc pod uwagę Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny i czas pandemii.

5. Szkoła podejmuje działania zapobiegające problemem wychowawczym. Prowadzone są z uczniami zajęcia profilaktyczne. Odbywają się spotkania dzieci i młodzieży z pedagogami i innymi specjalistami np. psycholog, funkcjonariusz Policji, doradca zawodowy.

### **REKOMENDACJE:**

1. Szkoła powinna kontynuować Program wychowawczo-profilaktyczny dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, potrzeb naszego środowiska lokalnego oraz stanu zasobów obejmujących treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

2. Szkoła powinna utrzymywać wysoki poziom bezpieczeństwa.

3. Szkoła powinna nadal sprawnie przekazywać informacje o nowych dokumentach oraz dbać o dobry przepływ informacji między uczniami, rodzicami i nauczycielami.

4. Szkoła powinna pracować nad podniesieniem poziomu zaangażowania rodziców w proces edukacyjny swoich dzieci i życie szkoły.

5. Szkoła powinna postrącić się wykreować u każdego ucznia wartości wyższe np.: tolerancja, empatia, szacunek, odpowiedzialność.

6. Nadal obserwuje się u uczniów nieodpowiednie postawy społeczne. Należy zintensyfikować działania promujące kulturalne słownictwo, przeciwdziałać wulgaryzmom- agresji słownej i fizycznej.

7. Funkcjonowanie dzieci i młodzieży w cyberprzestrzeni- kontynuować działania z zakresu bezpieczeństwa i zapobiegania uzależnieniom, wykorzystywać, wdrażać ciekawe rozwiązania technologii informacyjno-komunikacyjnej w celach edukacyjnych.

8. Należy podejmować i promować wśród społeczności szkolnej tematykę szeroko pojętego zdrowia psychicznego.

## VII. Harmonogram działań – zadania i sposoby ich realizacji

SFERA	Zadania	Forma Realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	Nauczyciele Wychowawcy	Cały rok szkolny
	Przygotowanie do konkursów i olimpiad przedmiotowych	Olimpiady i konkursy przedmiotowe	Nauczyciele	Cały rok szkolny Według harmonogramu
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjść do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów i zdolności na forum szkoły  Różnicowanie zadań na lekcji, konsultacje/porady indywidualne dla uczniów uzdolnionych Zajęcia z orientacji zawodowej	Nauczyciele  Nauczyciele przedmiotów  Wychowawcy Doradca zawodowy Pedagog szkolny	Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby  Zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych na bieżący rok szkolny  Cały rok szkolny  Cały rok szkolny
	Udostępnianie (w szerszym znaczeniu)kanonu edukacji klasycznej, poznawanie polskiej kultury	Zajęcia tematyczne z języka polskiego, historii, muzyki, plastyki	Nauczyciele języka polskiego, historii, muzyki, plastyki	Cały rok szkolny
	Zagrożenia wynikające z korzystania z internetu	Propagowanie wiedzy na temat bezpiecznego korzystania z internetu Poszerzanie wiedzy na	Wychowawcy Nauczyciel informatyki Pedagog szkolny	Cały rok szkolny/według potrzeb

		temat cyberprzemocy		
	Pomoc Psychologiczno-Pedagogiczna	Zajęcia wynikające z orzeczeń i opinii Wsparcie wszystkich uczniów wymagających pomocy również tych będących w kryzysie wywołanym pandemią COVID-19	Nauczyciele specjaliści/terapeuci Nauczyciele przedmiotu Pedagog szkolny Psycholog szkolny	Cały rok szkolny/według potrzeb
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Pedagog szkolny Psycholog szkolny Wychowawcy	Cały rok szkolny/według potrzeb
<b>MORALN/A/UCHOWA</b>	Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro Kształtowanie właściwych postaw szlachetności Kształtowanie zaangażowania społecznego, szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka	Szeroko pojęta działalność charytatywna Wolontariat szkolny Działania pomocowe skierowane do osób potrzebujących wsparcia	Opiekun samorządu szkolnego	Cały rok szkolny
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych Lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu Uroczystości szkolne związane ze Świętami Narodowymi	Nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania Nauczyciel historii Nauczyciel etyki Wychowawcy	Cały rok szkolny Według harmonogramu na bieżący rok szkolny
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu, lokalną historią	Tematyczne lekcje wychowawcze Lekcje historii Lekcje geografii, przyrody Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie wycieczek edukacyjnych	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotu Nauczyciele wyznaczeni do poszczególnych działań	Cały rok szkolny
	Poznanie dziedzictwa cywilizacyjnego i kulturowego	Lekcje wychowawcze Lekcje języka polskiego, historii, etyki itp. poświęcone tej tematyce	Nauczyciele Wychowawcy	

	Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Wycieczki edukacyjne krajowe Wycieczki zagraniczne		Cały rok szkolny
	Wzmacnianie znaczenia rodziny wspomaganie przez szkołę jej roli wychowawczej	Stały kontakt z domem rodzinnym uczniów Angażowanie rodziców w działania szkoły	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog szkolny Nauczyciel WDŻ	Cały rok szkolny
<b>SPOŁECZNA</b>	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły Kreowanie pożądaných postaw wobec obowiązków	Omówienie i przeanalizowanie zapisów statutu szkoły oraz regulaminów szkolnych Przestrzeganie przepisów Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Wychowawcy Pedagog szkolny	Na bieżąco Cały rok szkolny
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych Bieżąca kontrola ich działalności Wybory opiekuna samorządu uczniowskiego	Wychowawcy Pedagog szkolny Opiekun samorządu uczniowskiego	Na bieżąco Cały rok szkolny Zgodnie z harmonogramem
	Rozwijanie odpowiedzialności za środowisko naturalne	Wyjścia i wycieczki turystyczno-krajoznawcze Lekcje przedmiotowe Pogadanki na godzinach wychowawczych	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny	Na bieżąco Cały rok szkolny
	Doradztwo edukacyjno-zawodowe	Diagnoza potrzeb edukacyjno-zawodowych Zajęcia w zakresie planowania kształcenia i kariery zawodowej	Doradca zawodowy Pedagog szkolny	Na bieżąco Cały rok szkolny

	Kształtowanie postaw proekonomicznych	Przygotowanie uczniów do wejścia na rynek pracy Nawiązywanie i utrzymywanie kontaktów z pracodawcami i instytucjami współpracującymi ze szkołą	Dyrekcja Doradca zawodowy	Na bieżąco Cały rok szkolny
	Kształcenie postaw obywatelskich, patriotycznych, wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej	Udział w życiu kulturalnym Pogadanki na godzinach wychowawczych Współpraca z instytucjami związanymi z historią i kulturą	Wychowawcy Nauczyciele języka polskiego, historii	Na bieżąco Cały rok szkolny
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych  Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Analiza frekwencji uczniów Systematyczne informowanie rodziców/opiekunów o absencji ich dzieci Spotkania z rodzicami/opiekunami (wywiadówki)  Indywidualne rozmowy z rodzicami/opiekunami	Dyrekcja Wychowawcy Pedagog szkolny Psycholog szkolny	Na bieżąco Cały rok szkolny
<b>EMOCJONALNA</b>	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Wychowawcy Pedagog szkolny Psycholog szkolny	Na bieżąco Cały rok szkolny
	Jak budować zdrowe i satysfakcjonujące relacje z ludźmi? Jak zdobyć przyjaciela?	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Wychowawcy Pedagog szkolny Psycholog szkolny	Na bieżąco Cały rok szkolny



	Wykształcenie postaw i zachowań chroniących zdrowie psychiczne (nauka sposobów radzenia sobie ze stresem i trudnymi emocjami, nauka strategii postępowania w sytuacjach trudnych)	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Wychowawcy Pedagog szkolny Psycholog szkolny	Na bieżąco Cały rok szkolny
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania swoich emocji i uczuć	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Wychowawcy Pedagog szkolny Psycholog szkolny	Na bieżąco Cały rok szkolny
<b>FIZYCZNA</b>	Wykształcenie dbałości o bezpieczeństwo własne i innych	Badanie ankietowe, obserwacje, rozmowy nt. poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole Zapoznanie z zasadami obowiązującymi na terenie szkoły, również w kontekście procedur dotyczących pandemii COVID-19 Zapoznanie uczniów z obowiązującą dokumentacją szkoły	Dyrekcja Wychowawcy Pedagog szkolny	Wrzesień 2021

<p>Promowanie zdrowego stylu życia (rozwijanie potrzeby dbałości o zdrowie, propagowanie zasad zdrowego odżywiania się, kształtowanie świadomości własnego ciała, promowanie aktywności fizycznej)</p>	<p>Dzień Sportu Lekcje przyrody, biologii Pogadanki na lekcjach wychowawczych Udział w zajęciach sportowych pozalekcyjnych Udział w zawodach sportowych Wycieczki klasowe, grupowe</p>	<p>Dyrekcja Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny</p>	<p>Na bieżąco Cały rok szkolny</p>
<p>Dostarczanie wiedzy o szkodliwości substancji psychoaktywnych, uświadomienie odpowiedzialności karnej za naruszanie zasad w świetle obowiązujących przepisów</p>	<p>Pogadanki na lekcjach wychowawczych oraz zajęciach wychowanie do życia w rodzinie Zajęcia socjoterapeutyczne</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny</p>	<p>Na bieżąco Cały rok szkolny</p>
<p>Dostarczenie wiedzy na temat zjawisk przemocy w internecie (cyberprzemocy), zapoznanie uczniów z konsekwencjami prawnymi</p>	<p>Pogadanki na lekcjach wychowawczych oraz zajęciach wychowanie do życia w rodzinie Zajęcia socjoterapeutyczne</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny</p>	<p>Na bieżąco Cały rok szkolny</p>
<p>Konsekwencje dotyczące zagrożenia zdrowia lub życia własnego i innych Różne oblicza przemocy</p>	<p>Pogadanki tematyczne na godzinach wychowawczych wyjaśniające uczniom temat palenia papierosów, zażywania substancji psychoaktywnych, stosowania przemocy</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny</p>	<p>Na bieżąco Cały rok szkolny</p>

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.

Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.