

## Óravázlatok – A tanulás tanulása

A pedagógus neve: Horváth-Sümege Andrea

Osztály: 4.b

Az óra témája: **1., A tanulás külső feltételei (rend, fény, csend)**

Az óra cél- és feladatrendszere: a fejlesztendő attitűd, készségek, képességek, a tanítandó ismeretek (fogalmak, szabályok stb.) és az elérendő fejlesztési szint, tudásszint megnevezése: a tanulók megismerjék az eredményes tanulást segítő külső körülményeket, helyes szokások kialakítása.

Tantárgyi kapcsolatok: magyar nyelv és irodalom, matematika, angol nyelv

Felhasznált források (tankönyv, munkafüzet, feladat- és szöveggyűjtemény, digitális tananyag, online források, szakirodalom stb.): Kerékgyártó Éva –Kórósi Kálmán: A tanulás tanítása, tanulása, Komárom-Esztergom Megyei Önkormányzat Pedagógiai Intézet, 2002; Olav Schewe – Barbara Oakley: Szuperagy, Hvg könyvek, 2023; Mező Ferenc – Mező Katalin: Tanulógép, K + F Stúdió, 2011

Dátum: 2025/2026 tanév

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
5'	Tanulás rossz körülmények között: Problémafelvetés: rendetlenség, rossz világítás, helytelen testtartás, rossz szemtávolság, háttérzaj,	Tanítói bemutatás (Kelekótya Palkó) rossz példa		rendetlen tanári asztal, fülhallgató, sötétség....	Vegyék észre, mi a nem jó
2'	A látottak elemzése megnyilvánulások meghallgatása Mi a rossz és mi a követendő példa? indoklás	frontális			

8'	<p>1., Rend Mit láttok az asztalon? Vegyük el, ami nem kell</p> <p>2., Világítás, egészséges testtartás Milyen a fény? Rossz, mert háttal ül a természetes fénynek. Hogyan ül? görnyedten. Miért ül így: Mert nem lát rendesen.</p> <p>3., Csend Miért kiabálok? Mert hangosan szól a zene Érzékeltesük, hogy zajban hamarabb elfáradunk Te hol tanulsz? Hogyan? Milyen körülmények között?</p>	<p>tevékenykedtetés</p> <p>helyes testtartás bemutatása</p> <p>zene kikapcsolása</p> <p>egyéni beszámolók</p>	<p>fények beállítás</p>	<p>lámpa</p>	
----	---	---	-------------------------	--------------	--

10'	<p>Tanulás helyes körülmények között</p> <p>Pakolj elő matematika órára! Csak a szükséges eszközöket.</p> <p>Törvény: Rend a lelke mindennek! Legyen megfelelő fény! Csendet kérek!</p> <p>Csendjáték: körbe állunk, mindenkinek helyet kell cserélnie valakivel, de teljesen csendben. Elrontásnál újakezdjük.</p>			<p>matematika felszerelés</p> <p>TT munkafüzet</p> <p>2.oldalra elkezdni írni a törvényeket.</p>	<p>Ismerje és alkalmazza a tanulási eszközök elhelyezési rendjét.</p> <p>1 hétig felelősök ellenőrzik, majd önellenőrzés</p>
5'	<p>Ellenőrzés</p> <p>Fogalmazz meg egy jó ötletet a szabályokkal kapcsolatban – körbe dobással a következő.</p> <p>Házi feladat: Válassz egy erős tanuló délutánt, és írd le, hogyan készültél másnapra az iskolába. Milyen sorrendben, mennyit és hogyan tanultál. Nincs jó vagy rossz válasz!</p>				

## Óravázlatok – A tanulás tanulása

A pedagógus neve: Horváth-Sümege Andrea

Osztály: 4.b

Az óra témája: **2., Tanulási szokások, hatékony tanulás, ipoo modell**

Az óra cél- és feladatrendszere: a fejlesztendő attitűd, készségek, képességek, a tanítandó ismeretek (fogalmak, szabályok stb.) és az elérendő fejlesztési szint, tudásszint megnevezése: a tanulók megismerjék az eredményes tanulást segítő külső körülményeket, helyes szokások kialakítása, a ipoo modell megismerése, a saját tanulási folyamatok feltérképezése

Tantárgyi kapcsolatok: magyar nyelv és irodalom, matematika, angol nyelv

Felhasznált források (tankönyv, munkafüzet, feladat- és szöveggyűjtemény, digitális tananyag, online források, szakirodalom stb.): Kerékgyártó Éva –Kórosi Kálmán: A tanulás tanítása, tanulása, Komárom-Esztergom Megyei Önkormányzat Pedagógiai Intézet, 2002; Olav Schewe – Barbara Oakley: Szuperagy, Hvg könyvek, 2023; Mező Ferenc – Mező Katalin: Tanulógép, K + F Stúdió, 2011

Dátum: 2025/2026 tanév

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
5'	Hatékony tanuló vagy? gyorsteszt  Pár soros összefüggő szöveg a táblán, papíron. 2 percig nézheti, olvashatja; majd le kell takarni és leírni amire emlékszik.		egyéni	tábla  feladatlap	

15'	<p>Milyen volt a tanulásod? (<b>IPOO modell:</b> input – bemenet; processz – feldolgozás, megértés; output – kimenet; organizáció – tanulásszervezés - fogalmak átbeszélése.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- produktív: megértésre törekvő, alkotó tanulás, input &lt; output. Az anyag átszerkesztése, rendszerezése</li> <li>- reprodukív: input = output. Szó szerinti tanulás, magolás. Nem látja az összefüggéseket, nem tud következtetni</li> <li>- deficités tanulás: input &gt; output. Az ember rövid távú memóriája maximum 7 információt tud tárolni, információvesztés.</li> </ul>	önellenőrzés tábláról		tábla feladatlap	rajz a munkafüzetbe
10'	<p>Akaraterő fejlesztése, mantrák mondásának fontossága – beépül a saját önjépükbe</p> <p><b>Mantrák</b> mondása</p> <p>„Nagyon akarom, Hiszem, hogy tudom, Amíg el nem érem, Abba nem hagyom!”</p>	közösen	frontális		rögzítése a munkafüzetbe
10'	<p>Eddig a 3.-4. osztályban a tanórákon megismert tanulási technikák felelevenítése:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verstanulás: egyszerre maximum 2 versszak megtanulása, utánmondással, háromszori ismétléssel. 2 versszakonként összekapcsolva.</li> </ul> <p>Tanulva tanulás megismerése:</p> <p>Aki másnak magyaráz, maga is tanul. Tudás = megértés + bevésés. A szöveg 2 részre osztása. 1-1 rész megtanulása, majd a másinak való elmondása, elmagyarázása. Írják le mind a 2 részből tanultakat.</p>	<p>közösen</p> <p>saját élmények felelevenítése</p> <p>páros munka</p> <p>önellenőrzés</p>	frontális	páros munka	<p>rövid ismeretterjesztő szövegek</p> <p>munkafüzetben való rögzítés: kiderül, jók voltak-e a magyarázatok.</p>

5'	Kiadott feladat megbeszélése. Mettől meddig tanultál? Melyik tantárgyra kellett a legtöbb időt fordítani? Melyikre a legkevesebbet? Pihentél-e közben és mennyit?	közös megbeszélés önálló élmények	frontális		
----	---	--------------------------------------	-----------	--	--

## Óravázlatok – A tanulás tanulása

A pedagógus neve: Horváth-Sümege Andrea

Osztály: 4.b

Az óra témája: **3., Tanulási szokások, hatékony tanulás, pomodoro technika megismerése, alkalmazása**

Az óra cél- és feladatrendszere: a fejlesztendő attitűd, készségek, képességek, a tanítandó ismeretek (fogalmak, szabályok stb.) és az elérendő fejlesztési szint, tudásszint megnevezése: a tanulók megismerjék az eredményes tanulást segítő külső körülményeket, helyes szokások kialakítása, a pomodoro technika megismerése, a saját tanulási folyamatokba való beépítése

Tantárgyi kapcsolatok: magyar nyelv és irodalom, matematika,

Felhasznált források (tankönyv, munkafüzet, feladat- és szöveggyűjtemény, digitális tananyag, online források, szakirodalom stb.): Kerékgyártó Éva –Kórosi Kálmán: A tanulás tanítása, tanulása, Komárom-Esztergom Megyei Önkormányzat Pedagógiai Intézet, 2002; Olav Schewe – Barbara Oakley: Szuperagy, Hvg könyvek, 2023; Mező Ferenc – Mező Katalin: Tanulógép, K + F Stúdió, 2011

Dátum: 2025/2026 tanév

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
10'	<p><b>Mnemotechnika</b> fontossága (emlékezést segítő módszerek)</p> <p><b>Mozaikszó, -mondat</b> alkotása</p> <p>Tananyag szövege: „A fontosabb vitaminok a következők (zárójelben jeleztük, hogy vízben vagy zsírban oldhatók-e): A-vitamin (víz), C-vitamin (víz), D-vitamin (zsír), E-vitamin (zsír), H-vitamin (zsír), K-vitamin (zsír), P-vitamin (víz).</p>	közös megbeszélés	frontális	tábla feladatlap	

	<p>Szöveg átszerkesztése:  vízben oldódó: B, C, P  zsírban oldódó: A, D, E, K, H.</p> <p>Mozaikszó alkotás:  vízben oldódó: BiCePsz  zsírban oldódó: Hű, DE KIAssz!</p> <p>Készíts egy hasonlót a bolygókról! A szavakat össze is fűzheted mondattá.</p>		önálló	munkafüzet	<p>Merkúr, Vénusz, Föld, Mars, Jupiter, Szaturnusz, Uránusz, Neptunusz.</p> <p>Ma volt Fanni meg Judit szaunázni, úszni, napozni.</p>
5'	<p>Hatékony tanulás folyamata:  memorizálás:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kódolás: érzékszerveken keresztül történő információfeldolgozás, pl.: olvasás</li> <li>- tárolás: nem rossz a memória, hanem gyengén összpontosítunk. Ez alapján kerül az információ a rövid vagy a hosszú távú memóriába. P.: zajok, tv nézés közben)</li> <li>- felidézés.</li> </ul>	tanítói közlés			
15'	<p><b>Pomodoro technika:</b></p> <p>Távolíts el minden zavaró tényezőt!  Állíts be időzítőt! (25 perc tanulás)  Dolgozz fókuszáltan!  Pihenés: 5 perc szünet! (zenehallgatás, séta...)  Ha nem végeztél, kezd előlről!</p> <p>Egyszerre csak egy tantárgyat / tananyagot dolgozz fel! Tanulási sorrend: könnyű, nehéz, eltérő, könnyű..)</p>	tanítói közlés		<p>applikációk:</p> <p><b>FOCUS BOOSTER</b> (idő)</p> <p><b>FOREST</b>(idő)</p> <p><b>CLASS DOJO</b> (idő, pihentető zene)</p>	<p>munkafüzetben rögzíteni</p> <p>tableten, számítógépen az applikációk kipróbálása, használatánkmelsajátítása.</p>

## Óravázlatok – A tanulás tanulása

A pedagógus neve: Horváth-Sümege Andrea

Osztály: 4.b

Az óra témája: **4. - 6., Felső tagozattal kapcsolatos félelmek (life coach, mozi)**

Az óra cél- és feladatrendszere: a fejlesztendő attitűd, készségek, képességek, a tanítandó ismeretek (fogalmak, szabályok stb.) és az elérendő fejlesztési szint, tudásszint megnevezése: a tanulók megismerjék az eredményes tanulást segítő külső körülményeket, helyes szokások kialakítása, a pomodoro technika megismerése, a saját tanulási folyamatokba való beépítése, önismeret fejlesztés,

Tantárgyi kapcsolatok: napközi, szabadidő közös eltöltése

Felhasznált források (tankönyv, munkafüzet, feladat- és szöveggyűjtemény, digitális tananyag, online források, szakirodalom stb.): Kerékgyártó Éva –Kórosi Kálmán: A tanulás tanítása, tanulása, Komárom-Esztergom Megyei Önkormányzat Pedagógiai Intézet, 2002; Olav Schewe – Barbara Oakley: Szuperagy, Hvg könyvek, 2023; Mező Ferenc – Mező Katalin: Tanulógép, K + F Stúdió, 2011

Dátum: 2025/2026 tanév

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
10'	Anonim módon írd le egy lapra, mitől félsz / tartasz legjobban a felső tagozattal kapcsolatban!	beszélgetés	önálló	lap	
35'	(új osztályfőnök, új tanárok, új elvárások, cikizés, nincsenek menő cuccaim, felsőbb évesek általi cikizés, újra ők lesznek a kicsik....) Spontán beszélgetés az általuk leírt félelmekről.				

45'	<p>Külsős ifjúsági coach hívása a tanórára. (Horváth Krisztina – Rólad szól life coach)</p> <p>Titkos félelmek, Mi a menőség?, Ciki vagy oké?, Felső legendás-igaz vagy hamis?, A nagy titok a felsőről..., Szupererő gyakorlat a belső tulajdonságokkal, Felső osztályegyezmény elkészítése</p>			<b>Padlet</b>	kinyomtatva is munkafüzetbe ragasztva
közös délután	<p>Mozi</p> <p>Szeleburdi család című film megtekintése a Savaria moziban a Klassz Napok Diákvetítés keretein belül, témafeldolgozó beszélgetéssel.</p> <p>(pozitív életszemlélet még nehéz anyagi körülmények mellett is, családi összetartozás, olyan a világ és a környezetünk amilyenné mi magunk varázsoljuk)</p>				

## Óravázlatok – A tanulás tanulása

A pedagógus neve: Horváth-Sümege Andrea

Osztály: 4.b

Az óra témája: **7. – 9., Tanulási technikák: jegyzetelés, lényegkiemelés, gondolattérkép, bubble.us, coggle**

Az óra cél- és feladatrendszere: a fejlesztendő attitűd, készségek, képességek, a tanítandó ismeretek (fogalmak, szabályok stb.) és az elérendő fejlesztési szint, tudásszint megnevezése: a tanulók megismerjék az eredményes tanulást segítő lehetőségeket: jegyzetelés, lényegkiemelés, vázlat készítés, bubble.us, coggle,

Tantárgyi kapcsolatok: magyar nyelv és irodalom, digitális kultúra

Felhasznált források (tankönyv, munkafüzet, feladat- és szöveggyűjtemény, digitális tananyag, online források, szakirodalom stb.): Kerékgyártó Éva –Kórosi Kálmán: A tanulás tanítása, tanulása, Komárom-Esztergom Megyei Önkormányzat Pedagógiai Intézet, 2002; Olav Schewe – Barbara Oakley: Szuperagy, Hvg könyvek, 2023; Mező Ferenc – Mező Katalin: Tanulógép, K + F Stúdió, 2011

Dátum: 2025/2026 tanév

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
10'	Szóbeli tanulás technikája előkészítő beszélgetés, címmeditáció, tananyag 1x elolvasása, megfigyelési szempont, tartalom felmondása magunknak, ismeretlen szavak,	tanítói közlés megbeszélés	frontális	munkafüzet magyar nyelv és irodalom tankönyv	munkafüzetben való rögzítés

	<p>újrólvasás: lényegkiemelés, logikai vázlat aláhúzása, összefüggések keresése,</p> <p>vázlatkészítés,</p> <p>próbafelemondás – vázlattal,</p> <p>újrólvasás,</p> <p>ismételt felemondás – amire nem emlékeztél,</p> <p>összefoglalás.</p> <p>A vázlat a megértést szolgálja, nem sikkad el a lényeg. A megértés nem egyenlő a tudással, a rögzítéshez gyakorlásra van szükség.</p>			<p>jelölő filc</p> <p>színes ceruza</p> <p>vonalzó</p> <p>füzet</p>	
5'	<p>Idegen eredetű vagy ismeretlen szavak keresése a szövegben, aláhúzással jelölve. Meghatározások keresése.</p>			<p>Idegen szavak szótára</p> <p>Értelmező kéziszótár</p>	
30'	<p>A mai olvasmányban az első bekezdésben közösen, majd a 2.-5. bekezdésben önállóan húzd alá a lényegét.</p> <p>Keresd a lényegét!</p> <p>Kulcsfontosságú gondolatok!. Csak szavakat vagy szókapcsolatokat emelj ki, ne az egész mondatot. Ha végeztél egy bekezdéssel újra olvasás után dönts el, hogy minden lényeges gondolatot kiemeltél-e.</p>			<p>tankönyv</p> <p>filc</p> <p>vonalzó</p>	

<p>2.ó 15'</p> <p>20'</p> <p>10'</p>	<p>A kiemelt szavak alapján adj rövid címet a bekezdéseknek.</p> <p>Gondolattérkép készítése közösen.</p> <p>Vázlat írása a gondolattérkép alapján. Újra olvasás után ellenőrzés, hogy minden lényeges gondolatot leírtál-e.</p>	<p>tanítói közlés, bemutatás</p>	<p>frontális munka közös munka</p>	<p>táblakép füzet lap</p>	
<p>3.ó 45'</p>	<p>Digitális kultúra tanórán tableten vagy számítógépen az alábbi applikációk, programok használata. Bejelentkezés, regisztráció e-mail címmel.</p> <p>Erős jelszavak.</p> <p>Biztonságos programok használata.</p> <p>A programok használatának megbeszélése, a lehetőségek megismerése, majd önálló munkavégzés.</p> <p>A füzetben rögzített gondolattérképelkészítése programmal.</p> <p>Kép mentése, nyomtatása.</p>			<p>tablet számítógép COGGLE BUBBLE.US</p>	

## Óravázlatok – A tanulás tanulása

A pedagógus neve: Horváth-Sümege Andrea

Osztály: 4.b

Az óra témája: **10., Tanulókártyák készítése**

Az óra cél- és feladatrendszere: a fejlesztendő attitűd, készségek, képességek, a tanítandó ismeretek (fogalmak, szabályok stb.) és az elérendő fejlesztési szint, tudásszint megnevezése: a tanulók megismerjék az eredményes tanulást segítő lehetőségeket: tanulókártyák készítésével

Tantárgyi kapcsolatok: matematika, digitális kultúra, angol nyelv

Felhasznált források (tankönyv, munkafüzet, feladat- és szöveggyűjtemény, digitális tananyag, online források, szakirodalom stb.): Kerékgyártó Éva –Kórosi Kálmáné: A tanulás tanítása, tanulása, Komárom-Esztergom Megyei Önkormányzat Pedagógiai Intézet, 2002; Olav Schewe – Barbara Oakley: Szuperagy, Hvg könyvek, 2023; Mező Ferenc – Mező Katalin: Tanulógép, K + F Stúdió, 2011

Dátum: 2025/2026 tanév

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
10'	A 7-es szorzótáblához tanulókártya készítése papírból. Az elkészített kártya önálló vagy páros tanulásban nagy segítség az ön vagy társellenőrzés során.	tanítói bemutatás	önálló munka	papír olló ceruza	
35'	Ennek digitális párjával való megismerkedés. Bejelentkezés, regisztráció, erős jelszó, tanulókártya készítése, használata. Mentés, nyomtatás, teszt indítása.	tanítói bemutatás	önálló munkavégzés	tablet számítógép QUIZLET KAHOOT!	

## Óravázlatok – A tanulás tanulása

A pedagógus neve: Horváth-Sümege Andrea

Osztály: 4.b

Az óra témája: **11. – 12., Idegen nyelv tanulása, gyakorlása**

Az óra cél- és feladatrendszere: a fejlesztendő attitűd, készségek, képességek, a tanítandó ismeretek (fogalmak, szabályok stb.) és az elérendő fejlesztési szint, tudásszint megnevezése: a tanulók megismerjék az eredményes tanulást segítő lehetőségeket: IMF Kréta, Duolingo

Tantárgyi kapcsolat: digitális kultúra, angol nyelv

Felhasznált források (tankönyv, munkafüzet, feladat- és szöveggyűjtemény, digitális tananyag, online források, szakirodalom stb.): Kerékgyártó Éva –Kórosi Kálmánné: A tanulás tanítása, tanulása, Komárom-Esztergom Megyei Önkormányzat Pedagógiai Intézet, 2002; Olav Schewe – Barbara Oakley: Szuperagy, Hvg könyvek, 2023; Mező Ferenc – Mező Katalin: Tanulógép, K + F Stúdió, 2011

Dátum: 2025/2026 tanév

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
45'	Részvétel az Országos Kréta IFM napon, itt bemutatták a gyerekeknek a program használatát.	frontális	önálló munka	laptop tablet számítógép	
45'	Az applikáció használatának gyakorlása, Saját Kréta kód alkalmazása, erős jelszó, biztonság. A programban szintfelmérő teszt elvégzése, majd gyakorlati feladatok, nyelvtanulás folytatása.		önálló munka		

