



أكاديمية العلوم

للاستشارات والتدريب

- مفهوم صعوبات التعلم وأنواعها (النمائية – الأكاديمية)
- الفرق بين صعوبات التعلم وبطء التعلم والتأخر الدراسي
- خصائص الأفراد ذوي صعوبات التعلم
- الأسباب والعوامل المرتبطة بصعوبات التعلم (وراثية – بيئية – عصبية)
- كيف تؤثر أنماط الدماغ والوظائف التنفيذية على التعلم؟
- علم الأعصاب التربوي: ماذا يخبرنا الدماغ عن الأطفال ذوي صعوبات التعلم؟
- اضطرابات الذاكرة والانتباه والتنظيم المكاني والزمني
- صعوبات القراءة (الديسلكسيا): التعرف عليها والتعامل معها
- صعوبات التعلم وعلاقتها بالتخاطب ومهارات اخصائي التخاطب
- صعوبات الكتابة (الديسجرافيا): الأعراض والاستراتيجيات
- اضطرابات اللغة الشفوية المرتبطة بصعوبات التعلم
- صعوبات الرياضيات (الديسكالوليا): التحديات وأساليب التدخل
- استراتيجيات تنمية المهارات الأساسية (القراءة – الكتابة – الحساب)
- الخدمات التعليمية لذوي صعوبات التعلم
- أدوات وأساليب تشخيص صعوبات التعلم (مقاييس – ملاحظات – مقابلات)
- دور الأسرة والمدرسة في التعامل مع أطفال صعوبات التعلم
- دراسة الحالة وكتابة التقارير التربوية والنفسية لأطفال صعوبات التعلم
- فريق العمل متعدد التخصصات
- استراتيجيات التعليم العلاجي الفردي والجماعي
- تصميم البرامج الإرشادية والتعليمية للأمهات والمعلمين
- دور التكنولوجيا والتطبيقات الذكية في دعم الطلاب
- ما هو individualized education program أو "IEP"؟
- كيف يتعامل المعلم مع طالب صعوبات التعلم داخل الصف
- إدارة الصف المتنوع: دمج الطلاب ذوي صعوبات التعلم بدون التأثير على بقية الصف
- التقويم التكويني مقابل التقويم التقليدي لطلاب صعوبات التعلم
- دعم الأسرة للأطفال ذوي صعوبات التعلم (نفسياً وسلوكياً)
- اضطرابات القلق الاجتماعي والخجل عند اطفال صعوبات التعلم
- التنمر وتأثيره على الأطفال ذوي صعوبات التعلم: كيف نحميهم؟
- بناء الصورة الذاتية الإيجابية للطفل داخل الأسرة والمدرسة

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب وتنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM



أكاديمية العلوم

للاستشارات والتدريب

- العلاج بالفن والألعاب كوسائل غير تقليدية لدعم أطفال صعوبات التعلم
- اليوغا والتنفس الواعي للأطفال ذوي فرط الحركة وصعوبات التركيز
- استراتيجيات تنظيم المشاعر والانفعالات لأطفال صعوبات التعلم
- كيف يتواصل الأخصائي مع ولي الأمر بطريقة داعمة وغير صادمة؟
- إعداد جلسات إرشاد فردي/جماعي للأهالي لتخفيف الضغوط النفسية
- حقوق الأطفال ذوي صعوبات التعلم في التعليم والرعاية

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب وتنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM

تُعد صعوبات التعلم من أهم التحديات التي تواجه الأطفال في مراحل التعليم المختلفة، لما لها من تأثير مباشر على تحصيلهم الدراسي، وتطورهم الاجتماعي والانفعالي. ورغم أن هؤلاء الأطفال يمتلكون ذكاءً عادياً أو أعلى من المتوسط، إلا أنهم يواجهون صعوبات في عمليات تعلم مهارات معينة مثل القراءة أو الكتابة أو الحساب. وللتعامل الفعال مع هذه الظاهرة، لا بد من فهم أنواع صعوبات التعلم، والتي تُقسّم عادة إلى نوعين رئيسيين: **صعوبات التعلم النمائية وصعوبات التعلم الأكاديمية.**

➤ **صعوبات التعلم النمائية:** تتعلّق هذه الصعوبات بالعمليات المعرفية والعقلية وبالوظائف الدماغية التي يحتاجها الطفل في تحصيله الأكاديمي، وقد يكون السبب في حدوث هذه الصعوبات هو اضطرابات وظيفية تخص الجهاز العصبي المركزي، وتؤثر هذه الصعوبات أيضاً على العمليات ما قبل الأكاديمية، مثل الذاكرة والتفكير واللغة والانتباه والإدراك، والتي يعتمد عليها التحصيل الأكاديمي للطفل، وتشكل أهم الأسس التي يقوم عليها النشاط المعرفي والعقلي.

➤ **صعوبات التعلم الأكاديمية:** يقصد بها صعوبات الأداء المدرسي المعرفي الأكاديمي، وترتبط هذه الصعوبات إلى حد كبير بصعوبات التعلم النمائية، ومن مظاهر صعوبات التعلم الأكاديمية:

● **صعوبة الحساب:** تؤثر هذه الصعوبة على قدرة الفرد على اكتساب المهارات الحسابية، ويمتاز الطلاب الذين يعانون من هذه الصعوبة بقصور في الإدراك السمعي أو البصري للأرقام، وصعوبات في فهم العلاقة بين الأرقام، كما يعانون أيضاً من صعوبة في إجراء العمليات الحسابية.

● **صعوبات الحركة:** تشمل هذه الصعوبات حدوث اضطراب حسي كالإتزان، والتوافق بين أداء النظر واليد، أي عدم تمكن الطالب من التحكم والتنسيق في الحركات البسيطة.

● **صعوبة القراءة:** يُظهر الطلاب الذين يعانون من هذه الصعوبة قدرة متدنية في اكتساب مهارات القراءة والكتابة، وكثيراً ما تسبب هذه الصعوبات ابتعاد الطالب عن القراءة والكتابة ومحاولة تعلم المادة عن ظهر قلب، من أجل إخفاء مشاكله في صعوبات القراءة. ومن مظاهر صعوبات القراءة: صعوبات في فهم المقروء، وصعوبة الهجاء، وانعدام الدقة في القراءة.

اضطرابات الانتباه والتركيز: تظهر الاضطرابات في الانتباه والتركيز من خلال تشتت الذهن وحساسيته الكبيرة للمؤثرات الخارج

الفرق بين صعوبات التعلم وبطء التعلم والتأخر الدراسي

تعريف التأخر الدراسي

حالة تأخر أو تخلف أو نقص أو عدم اكتمال النمو التحصيلي نتيجة لعوامل عقلية أو جسمية أو اجتماعية أو انفعالية بحيث تنخفض نسبة التحصيل دون المستوى العادي.

وهناك أربعة أنواع من التأخر الدراسي:

- التأخر الدراسي العام: وهو تخلف التلميذ في جميع المواد، وتتراوح نسبة ذكاء هذا النوع من المتأخرين بين 70 - 85.
- التأخر الدراسي الخاص: وهو تخلف التلميذ في مادة أو مواد بعينها، ويرتبط بنقص القدرة العقلية.
- تأخر دراسي دائم: حيث يقل تحصيل التلميذ عن مستوى قدرته على فترة طويلة من الزمن.
- تأخر دراسي مؤقت: و التأخر الذي يرتبط بمواقف معينة، حيث يقل تحصيل التلميذ عن مستوى يقل تحصيل التلميذ عن مستوى قدرته نتيجة مروره بخبرات سيئة مثل وفاة أحد أفراد الأسرة، أو تكرار مرات الرسوب، أو المرور بخبرات انفعالية مؤلمة.

خصائص المتأخرين دراسياً

1) الخصائص الجسمية:

يتضح من الأبحاث والدراسات أن مجموعة المتأخرين دراسياً لأسباب خلقية أو ولادية يكونون اقل نمواً في المتوسط من أقرانهم العاديين من حيث النمو الجسمي والعقلي إلا أنهم لا يختلفون عنهم من حيث الحاجات والانفعالات أو الدوافع والرغبات الجسمية أو الجنسية، وقد يبدو المتأخرون أحياناً أطول قاماً وأضخم بنية من أقرانهم في نفس الصف الدراسي، ولكن ذلك يرجع إلى أنهم قد يكبرون بعام أو اثنين نتيجة لتخلفهم في الصف الواحد أكثر من عام دراسي، وهذا لا يعني عدم وجود حالات فردية يتفوق فيها بعض المتأخرين دراسياً من حيث النمو الجسمي على أقرانهم العاديين، وترتفع نسبة الإعاقة السمعية والبصرية بين المتأخرين دراسياً عنها بين الأفراد العاديين والمتفوقين، مما يرجح وجود علاقة بين هاتين الإعاقيتين وبين التأخر الدراسي، كما تدل الأبحاث أيضاً على أن هؤلاء المتأخرين قد يقلون عن العاديين من حيث الحيوية والنشاط الجسميين مما قد يوحى بوجود علاقة بين القصور في النمو أو في الوظائف الجسمية وبين التأخر الدراسي.



أكاديمية العلوم

للاستشارات والتدريب

(2) الخصائص العقلية:

تدل الأبحاث التي أجريت على التلاميذ المتأخرين دراسيا لأسباب خلقية أو ولادية على وجود خصائص عقلية معينة قد تميزهم عن العاديين، ولكن هذا لا يعني ارتفاع درجة التشابه بين المتأخرين، فهم كمجموعة يختلفون عن بعضهم البعض اختلافات شاسعة من حيث هذه الخصائص، وهم ليسوا على درجة واحدة من التجانس العقلي، فقد يصل الفرق بين تلاميذ الفصل الواحد من المتأخرين إلى سبع سنوات من العمر العقلي. أما الخصائص العقلية التي تميزهم بصفة عامة فمنها: ضعف القدرة على التفكير الاستنتاجي، وضعف القدرة على حل المشكلات التي تحتاج إلى المكونات أو المعاني العقلية العامة، ويعاني هؤلاء التلاميذ من قصر الذاكرة، أي عدم القدرة على اختزان المعلومات أو الاحتفاظ بها لفترة طويلة.

ويبدو ذلك جليا عند تكرار الإعداد أو الجمل التي يطلب إليهم تكرارها عقب سماعها والتي يرددها أقرانهم العاديون دون صعوبة، ويتصفون أيضا بسطحية الإدراك، وضعف القدرة على الحفظ وعلى التعقل أو الفهم العميق، ويؤدي ذلك بطبيعة الحال إلى عجزهم عن الاستفادة من الخبرات والتجارب التي سبق لهم تعلمها، كما أنهم بصفة عامة أقل تقديرا للعواقب أو إدراكا لنتائج أعمالهم.

وينبغي أن يلاحظ أنه علي الرغم من هذه الخصائص العقلية التي تحد من قدراتهم على التعلم إلا أنه يمكن تعليمهم وإعدادهم للاعتماد على أنفسهم وعلي تنمية مهارات يستطيعون بها واجهة الحياة، ويتراوح الحد الأقصى للعمر العقلي لهؤلاء المتأخرين دراسيا خلقيا أو ولاديا بين 11 - 13.5 سنة تقريبا.

(3) الخصائص الانفعالية:

كثيرا ما يؤدي الفشل والشعور بالنقص وما يصاحبه من شعور بالنبذ من المدرسة أو من المنزل إلى الإحباط لدى المتأخرين دراسيا، كما أن هذا الإحباط المتكرر قد يدفع البعض منهم إلى أن يكون عدوانيا نحو زملائه ونحو المدرس أو المدرسة بصفة عامة وقد يدفع البعض الآخر إلى أن يكون انطوائيا يهرب من المدرسة أو من المجتمع ككل، وكثيرا ما تكون اتجاهات هؤلاء التلاميذ نحو أنفسهم ونحو المدرسة أو المجتمع اتجاهات سلبية، وقد يصل الحال ببعضهم إلى درجة اليأس أو تقبل ذواتهم على أنهم فاشلون أو منبوذون وفي هذه الحالة قد يصعب تعديل سلوكهم كما يصبح الأمل ضعيفا في جدوى العلاج معهم.

وتفيد الدراسات أيضا أن المتأخرين دراسيا أقل تتكيفا من أقرانهم العاديين إلا أن الفرق ليس كبيرا، أما من حيث الخصائص الشخصية التي تعتمد على القدرات العقلية إلى حد ما كالابتكار والقيادة، وحب الاستطلاع ونحوها فهم أقل العاديين، وأما غير ذلك من الخصائص كالأنانية والطاعة، والاعتماد على الغير ذلك ونحوها فهم لا يختلفون فيها كثيرا عن أقرانهم العاديين.

ويلاحظ أن دوافع هؤلاء التلاميذ نحو العمل والتحصيل تكاد تكون معدومة نتيجة لما تقدمت الإشارة إليه من إحباط وسلبية في الاتجاهات وتصور سلبي للذات، وتضاعف الخصائص الانفعالية لدى المتأخرين دراسيا من حدة هذه المشكلة، كما تلقى عبئا ثقيلًا على أكتاف المرشدين النفسيين وغيرهم من يتصدون للعلاج.

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب وتنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM



أكاديمية العلوم للاستشارات والتدريب

(4 الخصائص الاجتماعية):

تدل الأبحاث التي أجريت على بعض مجموعات التلاميذ المتأخرين على أن التأخر الدراسي ليس وفقا على بيئة اجتماعية معينة أو على مستوى اقتصادي أو ثقافي معين، ولكنه قسمة عامة، وقدر مشترك، ويوجد بين جميع الفئات والطبقات بصرف النظر عن مستوياتهم الاقتصادية والاجتماعية، ولكن بعض الدراسات تؤكد أن نسبة حدوثه بين الطبقات العليا في دراسة أجراها هافجهرست وجد أن 80 % من عينة التلاميذ المتأخرين كانوا من الطبقات الدنيا وتدل الدراسة المشار إليها على وجود علاقة بين العوامل الاجتماعية والثقافية وبين التأخر، ولكن هذا لا يعني أن هذه العوامل هي كل أسبابه.

أما السلوك الاجتماعي للتلاميذ المتأخرين فيميل إلى السلبية، ويعتبر العدوان أو الانطواء ابرز مظاهره. ويقال هؤلاء عن العاديين من حيث الرغبة في تكوين الصداقات وفي القدرة على الاحتفاظ بها، كما يسهل انقيادهم للمنحرفين والخارجين على القانون. وقد يجدون في الانحراف تنفيسا عما يحسون به من نقص وقد تشبع تلك الجماعات في التلاميذ المتأخرين ما عجزت المدرسة عن إشباعه من الحاجة إلى الانتماء والتقبل وتحقيق الذات والاحترام ونحوها، أما البعض الآخر والذي يميل إلى الانطواء فقد يهرب من مواجهة المشكلة أو ينتهي به الأمر إلى الإصابة ببعض الأمراض النفسية.

ومما ينبغي ملاحظته أنه لا توجد علاقة مباشرة بين التأخر الدراسي وبين الانحراف أو الجريمة، وكل ما في الأمر أن المستوى العقلي المنخفض الذي يصاحب مشاعر النبذ والنقص والإحباط وسلبية الاتجاهات نحو الذات يسهل انجذاب هؤلاء التلاميذ إلى عصابات المنحرفين، وبل قد يشكل هؤلاء من أنفسهم تلك العصابات التي يجدون فيها تعويضا وتنفيسا عما يحسون به من الأم نفسية ونبذ اجتماعي، فالعلاقة ليست مباشرة أو لزومية ولكنها علاقة غير مباشرة وقد يتعرض الطفل السوي أو المتفوق لما يتعرض له المتأخر إذا ما أمت به نفس المشاعر بسبب المدرسة أو الأسرة أو بسبب ظروف اجتماعية معينة .

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب وتنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM

تعريف بطيء التعلم

أن اصطلاح بطيء التعلم يطلق على كل طفل يجد صعوبة في مواءمة نفسه للمناهج المدرسية بسبب قصور بسيط في ذكائه أو في قدرته على التعلم. وأنه لا يوجد هناك مستوى محدد لهذا القصور العقلي، ولكننا من الناحية العملية نستطيع القول أن الأطفال الذين تبلغ نسبة ذكائهم أقل من 91 درجة وأكثر من 74 درجة يكونون ضمن هذه المجموعة.

خصائص بطيء التعلم

أطفال بطيء التعلم يكون معدلات نموهم أقل في التقدم بنسبة لمتوسط معدل العاديين فهم أقل طولاً وأثقل وزناً وأقل تناسقاً ولكن ليس بدرجة التي تستدعي علاجاً خاصاً وكذلك قد يظهرون ضعف في السمع، عيوب في الكلام، سوء التغذية، عيوب في الإبصار أو ضعف عام.

والطفل بطيء التعلم رغم وجود لديه صعوبة في التعلم الأشياء العقلية المرتبطة بالذكاء فإنه يحز تقدم في نواحي أخرى غير عقلية مثل قدرة الميكانيكية وتذوق الفني على رغم من عدم تمكنه من القراءة الجيد أو عدم اهتمامه بحساب . وهم غير ناضجين انفعالياً فالكثير ما يصيبهم الإحباط وقد ينفذ صبرهم فيفقدون ثقة بالنفس وينخفض تقدير ذات لديهم.

تعريف صعوبات التعلم

أن صعوبات التعلم هو مصطلح عام يشير إلى مجموعة غير متجانسة من الاضطراب والتي تعبر عن نفسها من خلال صعوبات دالة في اكتساب واستخدام مهارات الاستماع أو الحديث أو القراءة أو الكتابة أو الاستدلال أو القدرات الرياضية وهذه الاضطرابات ذاتية تنشأ داخليا ويفترض أن تكون راجعه إلى خلل في الجهاز العصبي المركزي ويمكن أن تحدث خلال حياة الفرد كما يمكن أن تكون متلازمة مع مشكلات الضبط الذاتي ومشكلات الإدراك والتفاعل الاجتماعية لكن هذه المشكلات لا تنشئ بذاتها صعوبات التعلم ومع أن صعوبات التعلم تحدث متلازمة (متزامنة) مع بعض ظروف الإعاقة الأخرى (القصور الحسي و التأخر الحركي والاضطرابات الانفعالية)، ومؤثرات خارجية أي الفروق الثقافية التعلم غير الكافي والتدريس إلا انها هذه الصعوبات ليس نتيجة لهذه الظروف والمؤثرات.

خصائص صعوبات التعلم

1 - النشاط الزائد:

كثير من ذوي صعوبات التعلم ذو نشاط مفرط، وهذه حقيقة صحيحة بالذات في حالة من لديهم إصابات مخية منهم، ولا يمكن اعتبار سلوك معين مشكلة لمجرد حدوثه مره أو أكثر، ولكن أن تجاوز حدوثه ثلاثة أمثال حدوثه لدى الفرد العادي في الموقف نفسه، وتحت الظروف نفسها هنا نقول: أن السلوك مشكلة، ومشكلة زيادة الحركة والنشاط أن الفرد المفرط في حركته لا يتوفر لديه وقت كافة للانتباه، كي يستطيع الاستحواذ عليه عقليا.

2 - ضعف النشاط والحركة:

وهو تماما عكس فرط النشاط والحركة، وعلى الرغم من عدم شيوع هذا السلوك بين ذوي صعوبات التعلم مثلما هو الأمر في النشاط المفرط ولكنه سلوك قائم، ويمكن ملاحظته لتواتر بين أفراد هذه الفئة.

3 - قصور في الدافعية:

على الرغم من أن نقص الدافعية قد يأتي نتيجة لعجز الطفل عن التعلم، إلا أنه سلوك يتكرر تسجيله في تقارير تشخيص هؤلاء الأطفال، وفي بياناتهم المدرسية.



أكاديمية العلوم للاستشارات والتدريب

4 - قصور في عمليات التأزر والتنسيق:

على الرغم من أن بعض الأطفال الذين قد يكون لديه م قدرة على التأزر يلاحظ بشكل واضح بين الأطفال ذوى صعوبات التعلم، فالطفل عادة تنمو لديه ببطئ شديد قدرته على أن يقذف أو يتلف شيئاً، أو القدرة على الهروب أو الجري، وتتضح في صعوبات الكتابة، وبعض المهارات الدقيقة الأخرى ويبدو مرتبكاً، وأهوجاً في تصرفاته، تحدث عادة مثل هذه الصعوبات لعجزه عن تقدير موقعه بالنسبة للأشياء الأخرى في الفراغ من حوله.

5 - ثبوت الانتباه:

وفيه يظل سلوك الطفل مستمراً في تركيز انتباهه على مثير بعينه دون المثيرات الأخرى المرتبطة بالموقف التعليمي نفسه، وكان مثيراً واحداً قد استأثر بكل انتباهه.

كما يبدو هذا الثبوت في تكرار السلوك نفسه مرات عديدة، فيكتب الطفل كلمة معينة مرات متكررة وبشكل غير إرادي، أو يكرر كلمة منطوقة مرات عديدة.

6 - عدم التركيز:

قد يرتبط عدم التركيز بنقص الدافعية، أو بحالة الإفراط في الحركة، وهو سلوك يتمثل في عدم قدرة الطفل على التركيز على نشاط معين لأي فترة زمنية.

7 - صعوبات نقل الانتباه:

الطفل الذي لديه إفراط في الانتباه لشيء معين يبدو عاجزاً عن السيطرة على انتباهه أو تحويله نحو شيء معين دون شيء آخر، كما تطلب الموقف هذا الانتقال أو الحركة.

8 - اضطرابات في الإدراك:

وتتضمن اضطرابات في الإدراكات البصرية أو السمعية أو الحركية أو اللمسية .

9 - اضطرابات الذاكرة:

تتضمن اضطرابات الذاكرة كلا من الذاكرة البصرية والذاكرة السمعية.

10 - التناقض بين الذكاء والتحصيل:

يظهر التلاميذ ذوو صعوبات التعلم تناقض واضحاً بين تحصيلهم الفعلي والتحصيل المتوقع حيث يحصلون على درجات متوسطة أو أعلى من المتوسط في اختبارات الذكاء مقابل ذلك انخفاض في مستوى التحصيل الذي لا يرجع على الإعاقة الحسية أو العقلية.

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب وتنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM



أكاديمية العلوم

للاستشارات والتدريب

الفرق بين صعوبة التعلم وبطء التعلم أو التأخر الدراسي

أولاً: جانب التحصيل الدراسي:

طلاب صعوبات التعلم	طلاب بطء التعلم	طلاب التأخر الدراسي
منخفض في المواد التي تحتوي على مهارات التعلم الأساسية (الرياضيات - القراءة - الإملاء)	منخفض في جميع المواد بشكل عام مع عدم القدرة على الاستيعاب	منخفض في جميع المواد مع إهمال واضح، أو مشكلة صحية

ثانياً: جانب سبب التذني في التحصيل الدراسي

طلاب صعوبات التعلم	طلاب بطء التعلم	طلاب التأخر الدراسي
اضطراب في العمليات الذهنية (الانتباه، الذاكرة، التركيز، الإدراك)	انخفاض معامل الذكاء	عدم وجود دافعية للتعلم

ثالثاً: جانب معامل الذكاء (القدرة العقلية)

طلاب صعوبات التعلم	طلاب بطء التعلم	طلاب التأخر الدراسي
عادي أو مرتفع. معامل الذكاء من 90 درجة فما فوق	يعد ضمن الفئة الحدية. معامل الذكاء 70 - 84 درجة	عادي غالباً. من 90 درجة فما فوق

مؤسسة دولية رسمية مرفعة للإستشارات
والتدريب وتنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM



أكاديمية العلوم

للاستشارات والتدريب

رابعاً: جانب المظاهر السلوكية

طلاب صعوبات التعلم	طلاب ببطء التعلم	طلاب التأخر الدراسي
عادي وقد يصحبه أحيانا نشاط زائد	ي صاحبه غالبا مشاكل في السلوك التكيفي (مهارات الحياة اليومية - التعامل مع الأقران - التعامل مع مواقف الحياة اليومية)	مرتبط غالبا بسلوكيات غير مرغوبة أو إحباط دائم من تكرار تجارب فاشلة

قائمة المراجع

- د. عبد الرحمن سيد سلمان ، سيكولوجية ذوى الحاجات الخاصة الجزء الأول: ذوو الحاجات الخاصة (المفهوم والفئات) ، القاهرة - مصر: مكتبة زهراء الشرق.
- د. عبد الرحمن سيد سلمان ، سيكولوجية ذوى الحاجات الخاصة الجزء (الخصائص والسمات) ، القاهرة - مصر: مكتبة زهراء الشرق.
- د. فتحي الزيات ، 1419هـ - 1998م ، صعوبات التعلم أسس النظرية والتشخيصية والعلاجية، دار النشر للجامعات.
- أ.د. محمود عوض الله سالم & د. مجدي محمد الشحات & د. أحمد حسن عاشور ، الطبعة الأولى 1424هـ - 2003م، صعوبات التعلم التشخيص والعلاج، عمان - الأردن: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب و تنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM

خصائص الأفراد ذوي صعوبات التعلم

5-خصائص الأفراد ذوي صعوبات التعلم:

الأفراد ذوي صعوبات التعلم عبارة عن مجموعة غير متجانسة، ولديهم العديد من الخصائص المختلفة والمشاركة بينهم، وأيضاً يُوجد لكل فرد ما يُميّزه من بعض الخصائص التي ينفرد بها عن الآخرين. ولقد اهتم العديد من الباحثين بتحديد خصائص الأفراد الذي يُعانون من صعوبات التعلم، والتي يُمكن توضيحها في المحاور التالية:

أ-الخصائص السلوكية:

تتمثل الخصائص السلوكية لذوي صعوبات التعلم في ما جاء به كل من (Maker & Udal 2002)، سليمان عبد الواحد (2005):

- العدوانية المرتفعة، والقلق، والاندفاعية أو التهور.
- العجز عن مسايرة الأقران.
- الاعتماد على الآخرين أو الاتكالية.
- النشاط الحركي الزائد (المفرط). (كثرة الحركة).

ب-الخصائص الحركية:

أورد سليمان عبد الواحد (2007) الخصائص الحركية لذوي صعوبات التعلم في ما يلي:

- مشكلات التوازن العام كالمشي والرمي والإمساك والقفز.
- مشكلات في استخدام اليدين في الرسم والتلوين، الكتابة، واستخدام المقص أو الشوكة أو السكين.

ج-الخصائص العقلية المعرفية:

وضح أحمد عبد الله (2002، ص: 114) الخصائص العقلية المعرفية لذوي صعوبات التعلم في ما يلي:

- قصور الانتباه والتأزر الحسي.
- اضطراب الانتباه والإدراك والذاكرة (عجز واضح في القدرة على تحويل وتشفير وتخزين المعلومات).
- تبني أنماط معالجة المعلومات غير مناسبة لمتطلبات القسم وتتدخل وتؤثر سلباً على مقدار تعلمهم للمهام الدراسية.



أكاديمية العلوم للاستشارات والتدريب

د-الخصائص اللغوية:

حدد سليمان عبد الواحد (2007) الخصائص اللغوية لذوي صعوبات التعلم في ما يلي:

- صعوبات في اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية.
- فقدان القدرة المكتسبة على الكلام وذلك بسبب وجود اضطراب بالنصف الكروي الأيسر للمخ والمسؤول عن اللغة.
- الحذف أو الإبدال أو التشويه أو الإضافة أو التكرار لبعض أصوات الحروف أو الأرقام. (ص، 23)

هـ-الخصائص النفسية الانفعالية:

أورد كل من العزب زهران وعبد الحميد علي (2002، ص: 120) الخصائص النفسية الانفعالية لذوي صعوبات التعلم فما يلي:

- انخفاض تقدير الذات والثقة بالنفس.
- تكرار خبرات الفشل لديهم.
- انخفاض الدافعية للتعلم أو الإنجاز.
- انخفاض مستوى الطموح.
- *عدم إكمال المهام نظراً لشعوره بالملل.

و-الخصائص الاجتماعية:

ثبت كل من Dimitrovesky & AL (2000) و Kane & Joy (2002) وحسن مصطفى (2003، ص: 198-199) الخصائص التالية:

- انخفاض مستوى الذكاء الاجتماعي ومهارات الاتصال اللفظي وغير اللفظي.
- صعوبات في اكتساب أصدقاء جدد. (يتميزون بالسلوك الانسحابي، لا يرغبون في الحديث أو اللعب مع الآخرين).
- سوء التوافق الاجتماعي.

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب وتنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM

الأسباب والعوامل المرتبطة بصعوبات التعلم

مثلما أن ثمة أنواع متباينة في من التعاريف لصعوبات التعلم وتصنيفاتها فإنه يوجد أسباب متنوعة لهذه الصعوبات وعوامل تساعد على أن تأخذ الأسباب امتدادها بمعنى انه يمكن الحديث عن أسباب وعوامل لصعوبات التعلم فالأسباب هي المسؤول المباشر عن هذه الصعوبات ، أما العوامل فلا تعد أسبابا ولكنها تهيئ وتمهد لوجود الصعوبة واستمرارها

أولا أسباب صعوبات التعلم :

لقد افترض أن أكثر الأسباب المؤدية لصعوبات التعلم تعود إلى التلف الدماغي أو العجز الوظيفي المكتسب قبل أو خلل أو بعد عملية الولادة.

1. أسباب ما قبل الولادة :

- أ - نقص في تغذية الأم
- ب - تناول الكحول والمخدرات أثناء الحمل
- ج - بعض الأمراض التي قد تصيب الأم أثناء فترة الحمل مثل الحصبة الألمانية والسكري
- د - عمر الأم قبل الولادة

2. أثناء الولادة :

- أ - نقص الأكسجين أثناء الولادة
- ب - الولادة المبكرة
- ج - إصابات الولادة نتيجة لاستخدام الأدوات الطبية

3. ما بعد الولادة :

- أ - الحوادث التي تؤدي إلى ارتجاج الدماغ
- ب - أمراض الطفولة مثل التهاب الدماغ ، والتهاب السحايا والحصبة الألمانية والحمى القرمزية



أكاديمية العلوم للاستشارات والتدريب

ثانياً عوامل صعوبات التعلم :

• العامل الجيني :

من الموضوعات التي جلبت انتباه الدارسين لصعوبات التعلم معرفة ما إذا كان للوراثة أثر في هذه الصعوبات، وقد انتهت دراسات متعددة جرت في أقطار مختلفة وشملت أفراد من أسر لديها أطفال ذوو صعوبات تعليمية ومقارنة توائم متماثلين يعانون صعوبة القراءة بغيرهم إلى الاستنتاج بوجود اثر قوي للوراثة في إنتاج هذه الصعوبات.

• العامل العصبي :

ينظر إلى أذى الدماغ واختلال وظائف الجهاز العصبي المركزي على أنها أسباب مفترضة لصعوبات التعلم ، ويتم تقدير نوعين من العلامات بالفحص السريري للجهاز العصبي ، فأما الأول فيتغير مع الوقت في الأطفال الصغار ويعتبر أمراً طبيعياً في حالتهم ، ولكنه يدل على عدم اكتمال النضوج العصبي فيمن هم اكبر سناً ،وأما النوع الآخر فهو علامات علامة عصبية خفيفة تكون غير طبيعية في أي عمر تظهر فيه وقد تشير إلى نوع ما من الاختلال العصبي (رعاش خفيف أو رنج) وتشير معظم التعريفات المقدمة لصعوبات على أن أسباب صعوبات التعلم تعود إلى قصور وظيفي في الجهاز العصبي المركزي

• لعوامل الكيميائية العضوية :

أصبحت الأدلة التي تشير إلى الأساس الكيميائي كسبب في صعوبات التعلمية في تزايد ، فشذوذ الاستقلاب (الأبيض) للأحماض العضوية الجينية (السيروتونين ، والدوبامين ، والنورانفرين) قد استرعت الاهتمام في هذا المجال ، حيث يعتقد بأن هذه العناصر ذات وظيفة هامة للنواقل العصبية ، ويعتقد بعض الباحثين أن متلازمة فرط الحركة يمكن أن تنتج من كميات غير كافية من العناصر الكيميائية مسببة حالة من عدم الاتزان العضوي.

• العوامل النفسية :

بالإضافة إلى العوامل السابقة فان عوامل ومتغيرات نفسية كثيرة تسهم في صعوبات التعلم، فأطفال الصعوبات التعلم قد يظهرون اضطراباً في الوظائف النفسية الأساسية مثل الإدراك الحسي والتذكر وصياغة المفاهيم ، ذلك انه يمكن أن نجد بينهم على سبيل المثال ، من لا يستطيعون أدراك الجهات ، أو تذكر المادة التي تعلموها حديثاً ، أو تنظيم فكرة مهمة ، أو كتابة جملة مناسبة. ومن العناصر المهمة في المنظور النفسي لصعوبات التعلم ، دور اللغة في التفكير ، أو علم نفس اللغة ، وتتأسس بعض الممارسات الشخصية والتربوية على افتراض أن مثل هذه الصعوبات النفسية تسهم على الأقل في هذه الأسباب .

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب وتنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM



أكاديمية العلوم للاستشارات والتدريب

• العوامل التربوية:

إن نجاح أو إخفاق الأطفال ذوي الصعوبات التعليمية في المدرسة ، هو نتيجة لتفاعل بين ذوات الطلاب وبين العوامل الخاصة التي يواجهونها في غرفة الصف ، بما فيها الفروق الفردية بين المعلمين ، واختلاف طرق التدريس، وتتضمن ذلك التفاعل التناسب بين احتياجات الطفل التعليمية و الوسائل المتاحة في غرفة الصف ، فالانسجام الملائم أو التكيف يعني نجاح كل من الأطفال والمعلمين ؛ نجاح المعلمين في أن يعلموا ونجاح الأطفال في أن يتعلموا.

ومن ناحية تقنية ، فان الأطفال الذين لم يتعلموا لأنه ما من أحد علمهم ، أو أتتهم تلقوا تعليماً سيئاً ، لا يمكن أن يدعوا ذوي صعوبات تعليمية ، ورغم ذلك فقد يكون التعليم غير الكافي وغير الملائم عاملاً في كثير من حالات الصعوبة التعليمية فبعض المعلمين لم تنشأ لديهم المهارات الضرورية لتعليم المواضيع الأساسية ، أو أنهم يفتقرون إلى الكفاءة في المهارات الأساسية.

• العوامل البيئية:

يتفاعل الأطفال في بيئاتهم طوال فترة نموهم ، وخلال هذه العملية تأخذ العوامل العصبية والنفسية والتربوية شكلها، كما تلعب العوامل البيئية دوراً في كشف الصعوبات التعليمية، لكن لها أثراً متفاوتاً في المراحل المختلفة من نمو الطفل ، فوجود التعزيز البيئي النوعي أو عدمه يمكن أن يحدث اختلافاً مهماً في مدى الضرر الذي سيلحقه حادث ما في نمو الطفل ، وما إذا سيكون للضرر عواقب شديدة أو خفيفة .

ويحتاج كل متعلم إلى نوع مختلف من التعزيز ، يتراوح بين تحقيق الحاجات البدنية الأساسية إلى التشجيع والحب والنجاح ، ويأتي بعض الأطفال ذوو الصعوبات التعليمية من بيئات قليلة العيوب ، أما آخرون فهم ضحايا لمحيط يكاد كله يكون معيباً كما في حالة الفقر المدقع ، وقد تتسبب هذه العيوب البيئية في الصعوبة التعليمية ، أو أنها على الأقل قد تتفاقم منها .

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب وتنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM

في نهاية الحديث عن عوامل صعوبات التعلم يمكن القول بان الأطفال ذوي الصعوبات التعلمية هم نتاج التفاعل بين عوامل فيزيولوجية ونفسية وتربوية وبيئية غير كافية أو غير ملائمة ، ويمكن لأحداث ما قبل الولادة وخلالها أن تجعل خطر صعوبات التعلم على هؤلاء الأطفال وشيكاً ، وقد تتضمن عوامل العصبية وجينية واستقلابية ، وعوامل أخرى غير ها ، كما يجب إلا تغفل المشاكل في الأنظمة الحسية والمناعية و الغذائية .

فالعوامل النفسية قد تعاق وتختل الآن الأسس الفيزيولوجية غير سلمية ، وتمثل المعالجة الخاطئة للمعلومات ، والذاكرة والطرق التنظيمية أفضل ما عند المعاقين تعليمياً من جهود للتفاعل مع بيئتهم ، ففرط النشاط ، والاندفاع ، وعدم الانتباه ، وهي أجزاء من مجموعة سلوكيات تنشأ على الأغلب للتعامل مع أوضاع محبطة ، وتتعدّد المشاكل بعدئذٍ عندما تضاف تشكيلة من المتطلبات التربوية ، وقد لا تكون الظروف التعليمية قادرة على مواجهة العجز في مهارات التعلم الأساسية .

وفي السياق الأوسع للعوامل البيئية غير المعزز لهؤلاء الأطفال الحساسين فإنها تؤدي بكثير من مشاكلهم إلى أسوأ خاتماتها . فقد يعني سوء التغذية وضعف الأمن وعدم كفاية الفرص الحسية والحركية واتخاذ نموذج لغوي غير ملائم ، ونقص التعزيز العاطفي والاجتماعي المناسب ، قد يعني أن إصابات الأطفال الأصلية لصعوبات التعلم ستتعدّد لتصبح مشاكل أكثر شدة وحدة .

المراجع:

1. راضي الوقفي . أساسيات التربية الخاصة . ط2001.ص275
2. كيرك وكالفانت . صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية . ترجمة زيدان احمد السرطاوي ص61
3. كيرك وكالفانت . صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية . ترجمة زيدان احمد السرطاوي ص62
4. راضي الوقفي . أساسيات التربية الخاصة . ط2001.ص277
5. راضي الوقفي . مقدمة في صعوبات التعلم . ط1998 . ص 122
6. راضي الوقفي . علم النفس العصبي . ط1998.ص271
7. المصدر السابق.ص271
8. راضي الوقفي . مقدمة في صعوبات التعلم . ط1998 . ص 134
9. المصدر السابق 127

كيف تؤثر أنماط الدماغ والوظائف التنفيذية على التعلّم؟

يتأثر التعلّم بعدة عوامل بيولوجية ونفسية، من أبرزها أنماط عمل الدماغ والوظائف التنفيذية (Executive Functions). ومع التقدّم في علم الأعصاب، أصبح من الممكن فهم كيف يساهم الدماغ – بوظائفه المعقدة – في دعم أو إعاقة عملية التعلّم، خصوصًا لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلّم. ويعتبر فهم العلاقة بين الدماغ والتعلّم حجر الأساس في تصميم استراتيجيات تعليمية فعالة.

أولاً: أنماط الدماغ ودورها في التعلّم

- الدماغ ليس وحدة واحدة بل شبكة من المناطق المتخصصة تتكامل فيما بينها أثناء التعلّم، مثل:
- الفص الجبهي (Frontal Lobe): مسؤول عن التنظيم، الانتباه، اتخاذ القرار، والتحكّم في السلوك.
- الفص الصدغي (Temporal Lobe): يعالج المعلومات السمعية واللغوية.
- الفص الجداري (Parietal Lobe): يدير الإدراك المكاني، والرياضيات، والفهم الحسي.
- الفص القذالي (Occipital Lobe): مركز المعالجة البصرية.

وتظهر دراسات التصوير الدماغية اختلافات واضحة في نشاط مناطق الدماغ المرتبطة بالقراءة والكتابة والحساب لدى الأطفال الذين يعانون من صعوبات تعلّم. على سبيل المثال، في حالة عسر القراءة (الديسلكسيا)، تُظهر الصور انخفاض النشاط في الفص الصدغي الخلفي المسؤول عن معالجة اللغة المكتوبة.

ثانياً: الوظائف التنفيذية وتأثيرها في التعلّم

الوظائف التنفيذية هي مجموعة من العمليات العقلية العليا التي تمكن الطفل من التحكم في سلوكه وتفكيره، وتشمل:

- الذاكرة العاملة (Working Memory): وهي القدرة على الاحتفاظ بالمعلومات أثناء استخدامها.
- المرونة المعرفية (Cognitive Flexibility): القدرة على تغيير طريقة التفكير أو التكيف مع المواقف الجديدة.
- الضبط الذاتي (Inhibition): كبح السلوكيات أو الاستجابات غير الملائمة.
- التخطيط والتنظيم: وضع أهداف وخطط لتحقيقها.
- إدارة الوقت والانتباه: القدرة على الانتباه لمهمة واحدة وإنهائها بتركيز.

عندما يعاني الطفل من ضعف في الوظائف التنفيذية، فإنه يواجه صعوبة في متابعة التعليمات، أو يتشتت ذهنه بسهولة، أو ينسى خطوات حل المسائل. كما قد تظهر عليه تصرفات اندفاعية أو تردد في الانتقال من نشاط إلى آخر أو ضعف في التنظيم، مما يعيق التعلّم الفعال.



أكاديمية العلوم للاستشارات والتدريب

ثالثاً: العلاقة بين الدماغ والوظائف التنفيذية

الوظائف التنفيذية تنشط بشكل أساسي في الفص الجبهي للدماغ، وهو آخر جزء ينضج في مراحل النمو، ويستمر تطوره حتى بداية العشرينات. وعند وجود اضطراب في هذا الفص – بسبب عوامل وراثية أو بيئية – يظهر لدى الطفل ضعف في الانتباه، الضبط الذاتي، والمرونة الذهنية، ما يؤدي إلى صعوبات في التعلم، حتى مع وجود ذكاء طبيعي.

رابعاً: كيف ندعم التعلم من خلال تقوية هذه الوظائف؟

- يمكن دعم الأطفال من خلال عدة استراتيجيات، منها:
- تدريب الذاكرة العاملة باستخدام ألعاب التذكر وربط المعلومات بصرياً وسمعيًا.
- استخدام أدوات تنظيمية مثل الجداول والخرائط الذهنية لتسهيل تخطيط المهام.
- تقليل المشتتات البيئية داخل الفصل وتعزيز التعلم النشط لتحسين الانتباه.
- تعليم الطفل تقنيات التنفس أو التأمل لزيادة الضبط الذاتي.
- تطبيق برامج تدخل معرفي وسلوكي موجهة لتحسين الوظائف التنفيذية بطريقة ممنهجة.

تؤثر أنماط الدماغ والوظائف التنفيذية بشكل عميق على جودة التعلم لدى الأطفال. وكلما فهمنا كيف يعمل الدماغ، تمكنا من تصميم بيئات تعليمية تراعي الفروق الفردية، وتساعد الأطفال، خاصة ذوي صعوبات التعلم، على الوصول إلى كامل إمكاناتهم.

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب و تنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM



أكاديمية العلوم للاستشارات والتدريب

علم الأعصاب التربوي: ماذا يخبرنا الدماغ عن الأطفال ذوي صعوبات التعلم؟

علم الأعصاب التربوي هو مجال متعدد التخصصات يجمع بين علم الأعصاب، وعلم النفس، والتعليم، لفهم كيفية تعلّم الدماغ، ولماذا يواجه بعض الأطفال صعوبات في التعلم. هذا العلم يساعدنا على فهم الأنماط الدماغية التي تميز الأطفال ذوي صعوبات التعلم، مثل عسر القراءة، واضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة (ADHD)، وعسر الحساب، وغيرها.

✦ ماذا يخبرنا الدماغ عن الأطفال ذوي صعوبات التعلم؟

1. الاختلافات العصبية وليست نقصاً في الذكاء

أدمغة الأطفال ذوي صعوبات التعلم تعمل بشكل مختلف، وليس أقل كفاءة.

على سبيل المثال، في عسر القراءة (Dyslexia)، تُظهر صور الدماغ أن هناك ضعفاً في الربط بين المناطق المسؤولة عن معالجة اللغة، وليس في مستوى الذكاء العام.

2. الدماغ قابل للتغير (الدونة العصبية)

الدماغ لديه قدرة مذهلة على إعادة تنظيم نفسه استجابةً للتدريب والتعليم المناسبين. تدخلات مبكرة ومكثفة، مثل برامج التدخل القرائي المصمم خصيصاً، يمكن أن "تعيد تشكيل" أنماط التنشيط في الدماغ.

3. أهمية الانتباه والذاكرة العاملة

يعاني العديد من الأطفال ذوي صعوبات التعلم من ضعف في الذاكرة العاملة ونظم الانتباه، مما يعيق قدرتهم على متابعة المهام التعليمية.

على سبيل المثال، في اضطراب نقص الانتباه مع فرط النشاط (ADHD)، يظهر الدماغ نشاطاً أقل في مناطق معينة مثل القشرة الجبهية المسؤولة عن التحكم التنفيذي.

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب و تنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM



أكاديمية العلوم للاستشارات والتدريب

4. التعلم المتعدد الحواس يساعد الدماغ

علم الأعصاب يدعم فكرة أن التعليم الذي يستخدم أكثر من حاسة (مثل السمع والبصر واللمس) يكون أكثر فعالية للأطفال ذوي صعوبات التعلم.

يساعد هذا على تنشيط مناطق مختلفة من الدماغ وتكوين روابط أقوى.

5. القلق والصدمات تؤثر على الدماغ والتعلم

الأطفال الذين يعانون من التوتر المزمن أو الصدمات قد يواجهون صعوبات تعليمية بسبب تأثير التوتر على الدماغ، خاصة منطقة الحصين (hippocampus) المسؤولة عن الذاكرة.

البيئة الداعمة نفسيًا لها دور حاسم في تسهيل التعلم.

6. كل طفل يحتاج إلى نمط تعلم فردي

لا يوجد "مقاس واحد يناسب الجميع" في التعليم.

علم الأعصاب التربوي يؤكد أهمية الفروق الفردية في معالجة المعلومات، ما يعني الحاجة إلى استراتيجيات تعليمية مخصصة.

خلاصة:

علم الأعصاب التربوي لا يقدم حلولاً سحرية، لكنه يزودنا بفهم أعمق للكيفية التي يتعلم بها الأطفال ولماذا قد يفشل البعض في البيئة التعليمية التقليدية. وهذا بدوره يمكن المعلمين وأولياء الأمور من تصميم استراتيجيات تعليمية أكثر إنصافاً وفعالية.

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب وتنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM

اضطرابات الذاكرة والانتباه والتنظيم المكاني والزمني

اضطرابات الذاكرة والانتباه والتنظيم المكاني والزمني هي مشاكل في القدرات المعرفية التي تؤثر على قدرة الشخص على تذكر المعلومات، والتركيز، وفهم وتحديد المواقع والأوقات. هذه الاضطرابات قد تكون علامة على مشاكل صحية مختلفة، وتتطلب تقييمًا طبيًا لتحديد السبب والعلاج المناسب.

أعراض اضطرابات الذاكرة والانتباه والتنظيم:

اضطرابات الذاكرة:

تشمل صعوبة تذكر الأحداث الأخيرة أو المعلومات الجديدة، وتكرار الأسئلة، وصعوبة في تذكر الأسماء أو الوجوه، والخلط بين الأماكن والأوقات.

اضطرابات الانتباه:

تشمل صعوبة التركيز، والتشتت بسهولة، وعدم القدرة على إكمال المهام، وتقلبات في مستوى الوعي.

اضطرابات التنظيم المكاني:

تشمل صعوبة في فهم المسافات، والارتباك في الأماكن، ووضع الأشياء في غير أماكنها.

اضطرابات التنظيم الزمني:

تشمل صعوبة في تتبع الوقت، والخلط بين الأيام والتواريخ، وصعوبة في تحديد الوقت.

الأسباب المحتملة لاضطرابات الذاكرة والانتباه والتنظيم:

الأسباب العصبية:

مثل مرض الزهايمر، ومرض باركنسون، والسكتات الدماغية، وإصابات الرأس، والصرع، والأورام.

الأسباب النفسية:

مثل الاكتئاب، والقلق، والتوتر، وصدمة الأحداث.

الأسباب الأخرى:

مثل نقص النوم، وتناول الكحول والمخدرات، والالتهابات، واضطرابات الغدة الدرقية، والآثار الجانبية لبعض الأدوية.



أكاديمية العلوم

للاستشارات والتدريب

التشخيص والعلاج:

التشخيص:

يتطلب تقييمًا طبيًا شاملاً يشمل الفحص البدني، والتاريخ الطبي، واختبارات الذاكرة والوظائف الإدراكية، وفحوصات التصوير بالرنين المغناطيسي أو غيرها.

العلاج:

يعتمد على السبب الأساسي للاضطراب. قد يشمل العلاج الأدوية، والعلاج النفسي، والعلاج السلوكي، وتعديل نمط الحياة، وإعادة التأهيل المعرفي.

متى يجب زيارة الطبيب؟

يجب زيارة الطبيب في حالة ظهور أي من الأعراض المذكورة أعلاه، خاصة إذا كانت الأعراض تتفاقم أو تتداخل مع الأنشطة اليومية.

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب وتمية الموارد البشيرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM



أكاديمية العلوم للاستشارات والتدريب

صعوبات القراءة (الديسلكسيا): التعرف عليها والتعامل معها

تعريف الديسلكسيا:

هو اضطراب يتجلى في صعوبة تعلم القراءة على الرغم من توافر التعليمات التقليدية والذكاء الكافي والفرصة الاجتماعية والثقافية الملائمة. حيث يتبع إعاقة إدراكية جوهرية، كثيراً ما تكون من أصل صحي.

وأيضا

اضطراب في القراءة ذو منشأ عصبي خارج نطاق أية إعاقة عقلية أو حسية وغير مرتبط بعوامل ثقافية أو بيئية أو بعدم الرغبة في الدراسة ويكون معدل الذكاء لدى الشخص الذي يعاني من هذا الاضطراب عاديا أو فوق العادي.

وأيضا

صعوبة مستمرة وشديدة في تعلم القراءة واكتساب مهاراتها عند أطفال أذكى، متمدرسين بشكل طبيعي، ليست لديهم أي اضطرابات حسية أو عصبية، يعيشون في بيئة اجتماعية ثقافية طبيعية. تتميز هذه الصعوبة باستمراريتها على المدى البعيد، كما أن تشخيصها لا يتم إلا بعد مرور 6 أشهر على الأقل من الشروع في تعلم اللغة الكتابية. وحسب (Zorman, 2001) فإنها تصيب حوالي 1 إلى 8 % من الأطفال في سن التمدرس، كيفما كانت انتماءاتهم العرقية أو الجغرافية.

الفرق بين عسر القراءة و التأخر في القراءة:

1- الديسلكسيا أو عسر القراءة أكثر انتشارا لدى الذكور بخلاف التأخر أو التخلف في القراءة.

2- الإعاقات العصبية أكثر انتشارا في صفوف المتأخرين في القراءة.

3- كان التقدم في القراءة والتهجى أبطأ لدى عينة الأطفال المتعسرين قرائيا مقارنة بالمتأخرين.

أي:

صعوبة القراءة ناتجة عن اضطراب في المعالجة المعرفية الإدراكية، في حين عسر القراءة ناتج عن اضطراب في الجهاز العصبي المركزي.

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب وتنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM



أكاديمية العلوم للاستشارات والتدريب

مظاهر عسر القراءة (الديسلكسيا):

أ- المظاهر اللغوية

- التأخر أو عدم الكلام بوضوح أو خلط الحروف أو الكلمات أو الجمل، ومن أمثلة ذلك ما يلي:
- قلب مقطع من الكلمة فيقرأ باننت بدلاً عن نبات، وكوافه بدلاً عن فواكه.
- حذف بعض الحروف، وإضافة أخرى كأن يقرأ: والد بدلاً عن ولد، وندي بدلاً عن نادي.
- حذف مقطع كامل من الكلمة كأن يقرأ منزل بدلاً عن المنازل، وفتاة بدلاً عن فتيات.
- قلب مواضع الحروف من الكلمة إما بالتقديم أو التأخير كأن يقرأ قلب بدلاً عن قبل، وعبد بدلاً عن بعد، وفرس بدلاً عن سفر.
- حذف بعض الكلمات أو أجزاء من الكلمة المقروءة، فمثلاً عبارة (سافرت بالطائرة) قد يقرأها الطالب (سافر بالطائرة).
- إضافة بعض الكلمات غير الموجودة في النص الأصلي إلى الجملة، أو بعض المقاطع أو الأحرف إلى الكلمة المقروءة فمثلاً كلمة (سافرت بالطائرة) قد يقرأها (سافرت بالطائرة إلى أمريكا).
- إعادة بعض الكلمات أكثر من مرة بدون أي مبرر فمثلاً قد يقرأ (غسلت الأم الثياب) فيقول (غسلت الأم غسلت الأم الثياب).
- إبدال بعض الكلمات بأخرى قد تحمل بعضاً من معناها، فمثلاً قد يقرأ كلمة (العالية) بدلاً من (المرتفعة) أو (الطلاب) بدلاً من (التلاميذ) أو أن يقرأ (حسام ولد شجاع) وهكذا.
- ضعف في التمييز بين أحرف العلة فقد يقرأ كلمة (فول) فيقول (فيل).
- صعوبة التمتع في النص، حيث يرتبك عند الانتقال من نهاية السطر إلى بداية السطر الذي يليه أثناء القراءة.

ب- مظاهر مرتبطة بالأنشطة اليومية

- هناك العديد من السلوكيات اليومية التي يقوم بها الطفل و التي يمكن أن تدل على معاناته من الديسلكسيا مثل :
- طريقة التعامل مع الأشياء كصعوبة الاحتفاظ بها في يده، وصعوبة التنسيق فيما يقوم به من أعمال مثل مسك الكرات أو تنطيطها أو رميها بصورة عادية.
- صعوبة في تنفيذ بعض الأعمال مثل ارتداء الملابس بصورة طبيعية وربط الحذاء واستعمال الأزرار.
- ضعف التركيز عند الاستماع للقصص.
- إضافة إلى ما سبق ذكره، يمكن أن تفتقر الديسلكسيا بمظاهر أخرى كداءة الخط والخروج على السطر وصعوبة تنسيق الحروف، كما يمكن أن تكون مصاحبة لعسر الحساب وعسر الكلام وغيرها من صعوبات التعلم الأخرى، غير أن ما ينبغي الإشارة إليه هنا هو أن ظهور هذه العلامات مجتمعة ليس شرطاً للجزم بإصابة الطفل بعسر القراءة، فوحده الطبيب المختص لديه القدرة والكفاءة لتشخيص الديسلكسيا وتحديد درجة الإصابة بها.

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب و تنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM



أكاديمية العلوم للاستشارات والتدريب

أسباب عسر القراءة - الديسلكسيا :-

العوامل الفسيولوجية

- يتميز الطفل المصاب بالديسلكسيا بتركيبة دماغية مختلفة عن الطفل السوي، مما يؤدي إلى عدم الفعالية في الربط بين القسم الأيمن والأيسر للدماغ. ويعزى هذا الأمر غالبا للعامل الوراثي، حيث أن 50 % من حالات الديسلكسيا لديهم أقارب يعانون من الظاهرة نفسها.

العوامل النفسية

تلعب العوامل النفسية دورا كبيرا في ظهور عسر القراءة، ويمكن تلخيص أهمها في النقاط التالية:

- اضطراب الإدراك السمعي والإدراك البصري
- الاضطرابات اللغوية
- اضطراب الذاكرة
- العوامل اللغوية

قد تكون خصائص اللغة المنطوقة، ونظام الكتابة (قواعد الإملاء)، وطرق تعليم القراءة والكتابة عوامل مساهمة في ظهور عسر القراءة لدى الأطفال.

تشخيص عسر القراءة (الديسلكسيا):

ويعتمد الخبراء عموما اختبارا متعدد التخصصات لاستبعاد الأسباب الأخرى المحتملة لصعوبات القراءة، مثل ضعف الإدراك أو الأسباب الفسيولوجية كمشاكل في الرؤية أو السمع. كما يتم اعتماد اختبارات لتقييم مدى قدرة الطفل على القراءة، مثل اختبار التعرف السريع لاختبار الذاكرة القصيرة المدى ومهارات التسلسل، واختبارات الترميز الصوتي، ومختلف اختبارات الذكاء... هذه الاختبارات وغيرها تمكن الأخصائيين من الحكم بشمولية على حالة الطفل وتحديد درجة إصابته ونوعها.

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب وتنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM



أكاديمية العلوم

للاستشارات والتدريب

علاج عسر القراءة:

في الإطار التعليمي التربوي، يمكن للمدرسين الذين يعانون من مشكلة عسر القراءة في صفوفهم الدراسية اتباع بعض الاستراتيجيات التي نذكر منها:

- توفير بيئة مساعدة على التعلم والاستيعاب، وخالية من كل عوامل التشويش وتشتيت الانتباه.
- التحدث أمام الطلاب بصوت واضح، ولغة سليمة خالية من الأخطاء النحوية.
- مراعاة مستوى المتعلمين حين اختيار النصوص والمفردات التي سيشتغلون عليها.
- طرح الأسئلة بشكل واضح، والابتعاد عن الأسئلة المتداخلة، أو المعقدة.
- تحفيز الطلاب الذين يعانون من الديسلكسيا وتشجيعهم على المشاركة.
- تفادي إحراج الطلاب المعسرين أمام زملائهم خلال القراءة الجهرية.
- الكتابة بخط واضح ومقروء سواءً على السبورة، أو خلال كتابة نماذج الحروف في كراسات المتعلمين.
- تخصيص الوقت الملائم للمعسرين سواءً خلال الامتحانات أو حتى خلال إنجاز الواجبات المنزلية.
- التعرف على جوانب القوة في أفراد الديسلكسيا وميولهم، والتركيز عليها.
- التواصل مع الآباء وتوعيتهم بأسباب المرض وطرق التعامل مع أبنائهم في البيت.
- الصبر وطول البال وعدم التسرع في طلب نتيجة المجهودات المبذولة

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب وتنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM



أكاديمية العلوم للاستشارات والتدريب

العلاقة بين صعوبات التعلم والتخاطب

توجد علاقة وثيقة بين صعوبات التعلم واضطرابات التخاطب، إذ يعاني الكثير من الأطفال ذوي صعوبات التعلم من مشكلات في مهارات اللغة والتواصل.

أمثلة على ذلك:

اللغة التعبيرية: الطفل لا يستطيع التعبير عن أفكاره بسهولة، مما يؤثر على الكتابة والتفاعل داخل الفصل.

اللغة الاستقبالية: الطفل لا يفهم التعليمات أو الأسئلة، مما يعرقل التعلم.

الوعي الفونولوجي: وهو القدرة على التمييز بين الأصوات، ويعد حجر الزاوية في تعلم القراءة والكتابة.

❖ لذا فإن التدخل التخاطبي ضروري ومتكامل مع خطة التعليم العلاجي لهؤلاء الأطفال.

أنواع اضطرابات التخاطب المرتبطة بصعوبات التعلم:

- اضطرابات النطق (Articulation Disorders)
- اضطرابات اللغة الاستقبالية والتعبيرية (Receptive/Expressive Language Disorders)
- ضعف في الوعي الفونولوجي (Phonological Awareness)
- اضطرابات الطلاقة (Fluency Disorders) مثل التأتأة

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب وتنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM



أكاديمية العلوم للاستشارات والتدريب

مهارات أخصائي التخاطب في التعامل مع صعوبات التعلم

يُعتبر أخصائي التخاطب عنصرًا أساسيًا في فريق التدخل متعدد التخصصات، حيث يتطلب التعامل مع الأطفال ذوي صعوبات التعلم مهارات دقيقة وشاملة، منها:

1. مهارات التقييم والتشخيص:

- القدرة على استخدام أدوات القياس اللغوي والتواصلية المناسبة لعمر الطفل ونمط الصعوبة.
- تحليل سلوك الطفل اللغوي داخل السياقات المختلفة: البيت، المدرسة، اللعب.
- التعاون مع الأخصائيين التربويين والنفسيين لتكوين صورة متكاملة عن قدرات الطفل.

2. مهارات التخطيط للعلاج اللغوي:

- تصميم خطة علاج فردية متكاملة (Speech Therapy Plan) مبنية على نقاط القوة والضعف.
- تحديد أهداف قصيرة وطويلة المدى قابلة للقياس.
- الموازنة بين خطة التخاطب والخطة التعليمية الفردية IEP.

3. مهارات التنفيذ:

- استخدام استراتيجيات لغوية مثل التدعيم البصري، تكرار التعليمات، التدريب على الوعي الفونولوجي.
- تطبيق تدريبات لتنمية مهارات ما قبل القراءة والكتابة.
- تدريب الطفل على الربط بين الصوت والحرف والمعنى.

4. مهارات التواصل مع الأسرة والمدرسة:

- تدريب أولياء الأمور على أنشطة لغوية منزلية.
- شرح أهمية التخاطب كداعم للتعلم وليس منفصلاً عنه.
- دعم المعلمين بخطط تعديل لغوي تناسب الطفل داخل الفصل.

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب وتنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM

صعوبات الكتابة (الديسجرافيا): الأعراض والاستراتيجيات

عُسر الكتابة (Dysgraphia) هو أحد إعاقات التعلّم التي تؤثر على اكتساب مهارات الكتابة والتعامل مع القلم. وهو اضطراب عصبي يمكن أن يصيب الأطفال أو البالغين على حد سواء، ويجعل الأشخاص به يكتبون نصوصًا غير مفهومة أو كلمات خاطئة. حتى الآن لا يُعرف سبب عسر الكتابة ولكن بالنسبة للبالغين فغالبًا ما يكون بسبب حدثٍ صادمٍ مروا به.

ما أعراض عُسر الكتابة؟

عادةً ما يكون خط اليد غير الواضح أحد العلامات الشائعة على عُسر الكتابة، ولكن ليس بالضرورة أن يكون كل شخص لديه خط سيء يعاني من هذا الاضطراب. من الممكن أيضًا أن يكون خط اليد أنيقًا مع وجود عُسر الكتابة. من أكثر المؤشرات الشائعة لعُسر الكتابة ما يلي:

- تهجئة غير صحيحة وأحرف كبيرة
- مزيج من الحروف المخطوطة والمطبوعة
- تحجيم وتباعد الأحرف بشكل غير مناسب
- صعوبة في نسخ الكلمات
- الكتابة البطيئة أو الشاقة
- صعوبة تخيل الكلمات قبل كتابتها
- وضع الجسم أو اليد غير عادي عند الكتابة
- الإمساك بإحكام بالقلم مما يؤدي إلى تقلصات في اليد
- مراقبة اليد أثناء الكتابة
- نطق الكلمات بصوت عالٍ أثناء الكتابة
- حذف الحروف والكلمات من الجمل
- الآثار الأخرى لخلل الكتابة
- غالبًا ما يواجه الأشخاص المصابون بعُسر الكتابة صعوبة في التركيز على أشياء أخرى أثناء الكتابة، مما يُصعّب تدوين الملاحظات أثناء الحصة الدراسية.

أيضًا قد يُظن بمن يعاني عُسر الكتابة أنه فوضوي أو كسول بسبب سوء خط اليد وهو ما يؤثر على احترام الذات ويؤدي إلى القلق وانعدام الثقة والمواقف السلبية تجاه المدرسة.



أكاديمية العلوم للاستشارات والتدريب

ما أسباب عُسر الكتابة؟

إذا ظهر عُسر الكتابة في مرحلة الطفولة، فعادةً ما يكون نتيجة مشكلة في فهم الإملاء أو حروف الهجاء، والمسؤول عن ذلك جانب من جوانب الذاكرة الذي يسمح بتذكر الكلمات المكتوبة بشكل دائم والطريقة التي يجب أن تتحرك بها اليدين أو الأصابع لكتابة هذه الكلمات.

يواجه الأطفال أو الكبار الذين يُعانون عُسر القراءة صعوبة في التخطيط والتنفيذ لكتابة الجُمْل والكلمات وحتى الحروف الفردية. لكن ذلك لا يعني عدم معرفة كيفية قراءة أو تهجئة أو تحديد الحروف والكلمات، وإنما يعاني الدماغ من مشاكل في التعامل مع الكلمات والكتابة. عندما يُصيب عُسر الكتابة البالغين، عادةً ما يكون السبب سكتة دماغية أو إصابة دماغية معينة. فمثلاً قد تؤدي إصابة الفص الجداري الأيسر للدماغ إلى عُسر الكتابة.

ما زالت الأبحاث جارية لمعرفة الأسباب التي تجعل بعض الأطفال يعانون من صعوبات التعلم مثل عُسر الكتابة. ولكن غالبًا ما يحدث عُسر الكتابة وصعوبات التعلم على مستوى العائلة لأسباب جينية أو لأسباب مرتبطة بالنمو قبل الولادة أو الولادة المبكرة.

غالبًا ما يعاني الأطفال المصابون بخلل الكتابة من صعوبات تعلم أخرى. على سبيل المثال، قد تؤدي الإصابة باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه (ADHD) إلى زيادة خطر الإصابة بعُسر الكتابة. وذلك لأن الانتباه يرتبط ارتباطًا وثيقًا بكل من قدرات الكتابة والقراءة. وعادة ما يُنظر إلى عُسر الكتابة من ناحيتين:

عُسر الكتابة المكتسب وهو ما يرتبط بإصابة الدماغ أو المرض أو الحالات التنكسية التي تجعل الفرد (عادةً كشخص بالغ) يفقد المهارات المكتسبة سابقًا في الكتابة.

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب و تنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM



أكاديمية العلوم للاستشارات والتدريب

عُسر الكتابة الترموي وهو ما يرتبط بالصعوبات في اكتساب مهارات الكتابة خلال مرحلة النمو. يعتبر هذا النوع من عُسر الكتابة هو الأكثر شيوعًا في مرحلة الطفولة وأسبابه غير معروفة لكن حدد الباحثون بعض الأنواع الفرعية المتوافقة مع آليات عصبية معينة وهي:

- عُسر الكتابة الحركي: يتجلى في ضعف التنسيق الدقيق بين الأداء الحركي والإدراك البصري ما ينتج عنه نص غير مقروء.
- عُسر الكتابة المكاني: يرتبط بخلل في الإدراك الفراغي مما يؤثر على دقة تباعد الحروف والقدرة على الرسم.
- عُسر الكتابة اللغوي: يؤثر على مهارات التعامل مع اللغة المطلوبة في عملية الكتابة، وأكثر تأثيره على النص المكتوب بدون تتبعه أو نسخه.

تشخيص عُسر الكتابة

عادةً ما يتم تشخيص عُسر الكتابة من قِبَل طبيب نفسي مرخص متخصص في اضطرابات التعلم وقد يشمل في بعض الأحيان فريقًا من المتخصصين، بما فيهم المعالجون المهنيين ومعلمو التربية الخاصة وعلماء النفس التربوي. يمكن للفريق استخدام مجموعة متنوعة من الأدوات لتشخيص عُسر الكتابة، بما في ذلك:

- التقارير المدرسية
- التدابير النفسية التربوية
- مراجعة للتاريخ الطبي وتفاصيل نمو الطفل
- مراجعة التاريخ الطبي للعائلة
- تقييمات الواجبات الكتابية

تتضمن اختبارات عُسر الكتابة عادةً قسماً للكتابة مثل نسخ جمل أو الإجابة على أسئلة كتابية موجزة، بالإضافة إلى مكون حركي دقيق يختبر ردود أفعال الفرد وسرعة حركته. يعمل اختصاصي التشخيص على فهم كل من جودة الكتابة وإلى أي مدى ينظم المريض الأفكار وينقلها وعملية الكتابة بحد ذاتها وفيما إذا كانت الكتابة مؤلمة أم لا.

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب و تنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM



أكاديمية العلوم للاستشارات والتدريب

لماذا يُعدُّ تشخيص عُسر الكتابة أمرًا بالغ الأهمية؟

حتى في العصر الرقمي تعد الكتابة اليدوية مهارة مهمة وضرورية للنجاح في مرحلة الطفولة وما بعدها. وفي حال وجود عُسر الكتابة، تُصبح عملية الكتابة ومهارات الكتابة الأساسية الأخرى أكثر صعوبة، مما يجعل الطالب أكثر عرضة للتخلف عن أقرانه الذين ليست لديهم صعوبات تعلم. كما يؤثر عُسر الكتابة على الأداء الأكاديمي عامّة ويؤدي إلى تدني الثقة بالنفس والذي يمكن أن يستمر حتى مرحلة البلوغ.

ثم أن عملية الكتابة بذاتها تساعد الدماغ على تذكر المعلومات وتنظيمها ومعالجتها. ولكن عندما تكون الكتابة عملاً مُجهّداً وصعباً، لا يستطيع الطفل "إظهار ما يعرفه" بشكل فعال. وقد يفشل الطالب المصاب بعُسر الكتابة في الاختبار لمجرد أنه لا يمكنه ترجمة أفكاره وإجاباته على الورق.

علاج عُسر الكتابة

عُسر الكتابة واضطرابات التعلم الأخرى هي حالات تستمر مدى الحياة ولا دواء لها حتى الآن. لذا يُركز علاج عُسر الكتابة على الدعم من خلال التعديلات أو الدروس الإضافية والتمارين المُخصصة لتحسين قدرات الكتابة.

بعض التعديلات المُساعدة لذوي عُسر الكتابة

- استخدام أقلام وأدوات قرطاسية ذات مقابض خاصة وذات حجم أكبر
- استخدام أوراق ذات خطوط بارزة للمساعدة في تحديد الهوامش
- السماح أو طلب وقت إضافي في المهام أو الواجبات الكتابية
- السماح للطالب بطرق بديلة لعرض المعلومات والتمارين مثل الإجابات الشفهية أو المسجلة
- واستخدام التقنيات الإلكترونية المساعدة مثل برامج تحويل الصوت إلى نص
- تدريبات على الخط

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب وتنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM

اضطرابات اللغة الشفوية المرتبطة بصعوبات التعلم

تُعد اللغة الشفوية أداةً أساسية للتفكير والتواصل والتعلم. ومن هنا، فإن أي اضطراب في تطور اللغة الشفوية يؤثر مباشرة على أداء الطفل الأكاديمي والاجتماعي، بل وقد يكون مؤشرًا مبكرًا على وجود صعوبات تعلم نمائية.

تُظهر الأبحاث في علم الأعصاب التربوي أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم يعانون غالبًا من تأخر أو اضطراب في واحدة أو أكثر من مهارات اللغة الشفوية، مما يؤثر على تطور مهارات القراءة، الكتابة، الفهم، والانتباه.

أولاً: ما المقصود باضطرابات اللغة الشفوية؟

اضطرابات اللغة الشفوية هي خلل في فهم أو إنتاج اللغة المنطوقة، لا يُعزى إلى ضعف سمعي أو تخلف عقلي، بل إلى خلل نمائي في البنية العصبية التي تدعم اللغة.

تُقسم إلى:

اضطرابات في التعبير اللغوي (Expressive Language Disorders)

اضطرابات في الفهم اللغوي (Receptive Language Disorders)

اضطرابات لغوية مختلطة (Mixed Receptive-Expressive Disorders)

ثانياً: العلاقة بين اضطرابات اللغة الشفوية وصعوبات التعلم

تشير الدراسات إلى أن نسبة كبيرة من الأطفال الذين يعانون من صعوبات تعلم (مثل عسر القراءة أو عسر الكتابة) يظهر لديهم تاريخ سابق من اضطرابات اللغة الشفوية.



أكاديمية العلوم

للاستشارات والتدريب

كيف تتقاطع اللغتان الشفوية والكتابية؟

اللغة الشفوية تُعد الأساس الذي تُبنى عليه مهارات القراءة والكتابة.

ضعف التعبير الشفهي = ضعف في الكتابة التعبيرية.

ضعف الفهم الشفهي = ضعف في فهم النصوص المكتوبة.

ثالثاً: مظاهر اضطرابات اللغة الشفوية المرتبطة بصعوبات التعلم

1. اضطرابات الفهم (Receptive):

- صعوبة في فهم التعليمات أو الأسئلة.
- تأخر في الاستجابة عند التحدث إليه.
- الالتباس بين الكلمات المتشابهة.
- صعوبة في فهم المعاني المجردة أو المجازية.

2. اضطرابات التعبير (Expressive):

- استخدام جمل قصيرة جداً أو ناقصة.
- صعوبة في إيجاد الكلمة المناسبة أثناء الحديث.
- الاستخدام المفرط لكلمات عامة مثل: "دا، كده، هو".
- ضعف في تركيب الجمل وتسلسل الأفكار.
- استخدام أزمنة غير صحيحة أو أخطاء نحوية متكررة.

3. اللغة العملية (Pragmatic Language)

- صعوبة في بدء أو إنهاء المحادثة.
- مقاطعة الآخرين أثناء الكلام.
- صعوبة في قراءة الإشارات الاجتماعية أو نبرة الصوت.

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب وتنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM



أكاديمية العلوم

للاستشارات والتدريب

رابعًا: الأسباب العصبية والنمائية

- خلل في المسارات العصبية الخاصة باللغة في الفص الصدغي والجبهي الأيسر.
- تأخر في نضج المناطق المسؤولة عن اللغة والفهم.
- ضعف في الذاكرة اللفظية العاملة والمعالجة السمعية.
- صعوبات في الربط بين الصوت والمعنى أو الصوت والحرف.

خامسًا: التأثيرات التربوية والنفسية

أكاديميًا:

- صعوبة في تعلم القراءة والكتابة.
- ضعف في الإجابة على الأسئلة الشفوية.
- عجز عن التعبير عن الأفكار رغم معرفتها.

اجتماعيًا:

- العزلة الاجتماعية بسبب صعوبات التواصل.
- التعرّض للتنمر أو السخرية من الآخرين.
- انخفاض تقدير الذات والشعور بالإحباط المتكرر.

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب وتنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM



أكاديمية العلوم

للاستشارات والتدريب

سادساً: استراتيجيات الدعم التربوي

داخل الصف:

- الوضوح اللغوي:
- استخدام لغة واضحة وبسيطة مع الطفل.
- إعادة صياغة التعليمات بلغة سهلة.
- الدعم البصري:
- استخدام الصور، الرسومات، الإشارات، ومقاطع الفيديو لدعم الفهم.
- التحفيز على الحديث:
- إعطاء وقت كافٍ للطفل للتعبير عن أفكاره.
- تجنب مقاطعته أو استكمال الجمل عنه.
- التكرار والمراجعة:
- مراجعة الكلمات الجديدة باستمرار.
- تكرار الأنشطة اللفظية بطرق متنوعة (أغاني، ألعاب، قصص).

برامج تدخل لغوي فردي:

- جلسات نطق وتخابط تركز على التعبير والفهم.
- استخدام استراتيجيات تحسين الذاكرة اللفظية.

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب وتنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM



أكاديمية العلوم

للاستشارات والتدريب

سابقاً: دور الأسرة والمعلم

الأسرة:

- تعزيز الحوار اليومي مع الطفل.
- القراءة بصوت عالٍ معه ومشاركته في القصص.
- دعم العلاج اللغوي خارج المدرسة.

المعلم:

- رصد العلامات المبكرة للصعوبات.
- التعاون مع أخصائي التخاطب والنطق.
- تهيئة البيئة الصفية لتكون داعمة لغويًا ووجدانيًا.

اضطرابات اللغة الشفوية المرتبطة بصعوبات التعلم هي من أكثر العوامل الخفية التي تُعيق التعلم الفعال. فهم هذه الاضطرابات من منظور علم الأعصاب واللغة والنمو يساعدنا في تقديم دعم حقيقي للأطفال، يحرر إمكانياتهم، ويمنحهم فرصة للتعبير والتفوق بطريقتهم الخاصة.

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب وتنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM



أكاديمية العلوم للاستشارات والتدريب

صعوبات الرياضيات (الديسكالوليا): التحديات وأساليب التدخل

تعد صعوبة عسر الحساب الديسكالوليا من صعوبات التعلم الأكاديمية الأكثر انتشارا بين أطفال المرحلة الابتدائية فنجد أن 60% من تلاميذ المرحلة الابتدائية يعانون من صعوبات تعلم الحساب حيث إن التلاميذ ينظرون إلى منهج الرياضيات على أنه أشكال ورموز مجردة يصعب التعامل معها. ويمكننا ملاحظة سلوك التلميذ حيث يتجنب الأنشطة المتعلقة بالحساب أو إذا كان يأخذ المزيد من الوقت لإكمال واجباته المدرسية ولتعلم جداول الحساب أو إذا كانت الجهود التي يبذلها التلميذ كبيرة وتتجاوز المدة المطلوبة عادة من بقية التلاميذ بالإضافة إلى ذلك فإن أداءه الأكاديمي يكون أقل من المتوقع. ولقد أكدت الدراسات على أن عسر الحساب يرجع إلى مجموعة مختلفة من الأسباب وهي تشتت الانتباه، اضطرابات الإدراك البصري، اضطرابات الإدراك السمعي، اضطرابات التآزر البصري الحركي، الاندفاعية وضعف القدرة على الاستدلال المجرد.

عسر الحساب أو الديسكالوليا:

على الرغم من أهمية دراستها إلا أن عسر الحساب من أكثر المجالات المهملة في البحث المتعلق بصعوبات التعلم، حيث إن العديد من الدراسات تركز على عسر القراءة مع الإهمال الشديد لعسر الحساب بشكل

واضح وبال مبرر، ويذكر -أرفين، -1990 أن دراسة صعوبات التعلم عند الأطفال من الناحية التاريخية قد ركزت على القراءة والتهجي وعلى النقيض من ذلك خصص عدد قليل من البحوث لفهم طبيعة الصعوبات

الحسابية ويذكر أن هناك تفسيران لتلكا لندرة وهما:

- أن المعلمين في المدارس ال ينظرون للمشكلات الحسابية على إنها معوق شديد الصعوبة كالصعوبات اللغوية، لذلك يقوم المعلمين بتقديم تعزيزات لتشجيع الطالب على اكتساب مهارات القراءة والكتابة أكثر من مهارات الحساب.

- يتعامل المعلمين مع الصعوبات الحسابية على أنها تعتبر من ضمن الأعراض الشديدة لعسر القراءة والتهجي حيث إن البيانات الحديثة تقترح أن نسبة كبيرة من الأطفال ذوي عسر القراءة يعانون من عسر الحساب.

تعريف عسر الحساب أو الديسكالوليا:

ويعرف كيرك كالفانت 1988 عسر الحساب أو الديسكالوليا بأنه: " صعوبة أو عجز عن إجراء العمليات الحسابية الأساسية، وهي الجمع والطرح والضرب والقسمة، وما يترتب عليها من مشكلات في دراسة الجبر والهندسة فيما بعد".

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب و تنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM

وقال عنه ليرنر 1997 عسر الحساب بأنه: " اضطراب القدرة على تعلم المفاهيم الرياضية وإجراء العمليات الحسابية المرتبطة بها".

وعرفت الجمعية الأمريكية للطب النفسي، 2013 عسر الحساب على أنه: "اضطراب نمائي عصبي يتسم بعسر التعلم في التعامل مع الأرقام والحساب، ويتجلى في التلاميذ على الرغم من قدراتهم العقلية ويمكن أن يواجه التلاميذ حال الإصابة صعوبات في فهم معنى المقادير العددية، والأرقام، وفي استرجاع الحقائق الحسابية من الذاكرة ضمن إجراءات الحساب البسيطة

أنواع عسر الحساب أو الديسكالوليا

على الرغم من أن الأعراض التي تظهر في عسر الحساب عادة ما تكون شائعة ومشاركة بين صعوبات التعلم المختلفة مثل عسر القراءة والكتابة، إلا أنه يمكنك التعرف بسهولة على عسر الحساب حيث انه عادة يظهر في خمس أنواع رئيسية:

• عسر الحساب اللفظي:

يتميز هذا النوع من عسر الحساب بصعوبة في تسمية وفهم المفاهيم الرياضية المقدمة بشكل لفظي. التلاميذ الذين يعانون من هذا النوع من عسر الحساب قادرون على قراءة أو كتابة الأرقام، ولكن لديهم، صعوبة في التعرف عليها عندما يتم تقديمها لهم لفظياً، كذلك يجد صعوبة في التعبير لفظياً عن خطوات الحل في المشكلات اللفظية أو العددية أو الحسابية

• عسر الحساب العملي:

يتميز هذا النوع من عسر الحساب بصعوبة في ترجمة مفهوم رياض ي مجرد إلى مفهوم واقعي. هؤلاء التلاميذ قادرون على فهم المفاهيم الرياضية، ولكن لديهم صعوبة في تصنيف ومقارنة وتلاعب المعادلات الرياضية، كذلك يكون التلميذ غير قادر على تحديد واختبار الاستراتيجيات الملائمة لحل المشكلات الحسابية أو العددية أو المشكلات ذات الصياغات المختلفة

• عسر الحساب اللغوي

:صعوبة في قراءة وفهم الرموز والأرقام الرياضية، وكذلك التعبيرات الرياضية أو المعادلات. الطفل الذي يعاني من عسر الحساب اللغوي قادر على فهم المفاهيم عند الحديث عنها، ولكن قد يواجه صعوبة في كتابتها وفهمها، كذلك يجد التلاميذ صعوبة في ترجمة الكلمات التي لها معنى رياضي مثل ضعف

عسر الحساب الرسمي :

صعوبة في كتابة الرموز الرياضية. التلاميذ الذين يعانون من هذا النوع من عسر الحساب قادرون على فهم المفاهيم الرياضية، ولكن لا يمتلكون القدرة على قراءة أو كتابة أو استخدام الرموز المتناظرة الصحيحة، ويكونون غير قادرين على تعميم الاستراتيجيات لمواقف أخرى

• عسر الحساب الفكري

صعوبة في إجراء العمليات العقلية دون استخدام الأرقام للإجابة على مشاكل الرياضيات وفهم المفاهيم الرياضية قد يواجهون أيضاً الاحتفاظ بالحقائق الرياضية أو المعلومات الجديدة، ونسيان خطوات حل المشكلات المتعلقة بالدروس السابقة.

• عسر الحساب التشغيلي :

يتميز هذا النوع من عسر الحساب بصعوبة في إكمال العمليات الرياضية الكتابية أو اللفظية أو الحسابات . الشخص الذي يعاني من عسر الحساب التشغيلي سيكون قادراً على فهم الأرقام والعلاقات بينهما لكنه سيواجه صعوبة في تلاعب الأرقام والرموز الرياضية في عملية الحساب

ويحدد عواد 1995 أعراض الديسكالوليا أو عسر الحساب في النقاط التالية:

- 1- يجد التلاميذ صعوبة في فهم مدلول الأعداد ونطقها وكتابتها.
- 2- يجد التلاميذ عسر في إجراء العمليات الأساسية في الحساب.
- 3- لا يستطيع التلاميذ التمييز بين الأرقام المتشابهة والفرقة بين الأشكال الهندسية المختلفة.
- 4- يجد التلاميذ صعوبة في التمييز بين العلامات الأساسية المختلفة (+ ، - ، × ، < ، > ، 4/3)
- 5- لا يدركون العلاقات الأساسية لبعض المفاهيم مثل الطول، والكتلة، والزمن، والعملة.
- 6- يواجه التلاميذ صعوبة في إيجاد ضعف العدد، ونصفه، وثلاثة أمثاله، ومربعه.
- 7- لا يستطيعون حل المسائل اللفظية في الحساب والتي تتناسب مع مستوياتهم.
- 8- يجد التلاميذ صعوبة في القيام بعمليات الحساب الذهني.



أكاديمية العلوم

للاستشارات والتدريب

استراتيجيات العلاج

1. التدخل التعليمي الفردي

- التعليم الموجه: تخصيص حصص فردية مع معلم متخصص في صعوبات التعلم
- التكرار والمراجعة: إعادة المفاهيم بطرق متنوعة
- الربط بالواقع: استخدام الأمثلة الحياتية (مثل النقود، الوقت، الطهي)

2. استخدام الوسائل البصرية والحسية

- مكعبات، عدادات، بطاقات، أدوات تفاعلية لتوضيح المفاهيم
- رسم الأشكال البيانية والجدول

3. الاعتماد على التكنولوجيا

- الألعاب الرقمية التي تعزز التفكير العددي

4. تقوية المهارات الأساسية

تدريب على:

- التسلسل العددي
- معرفة القيمة المكانية (الأحاد، العشرات، المئات)
- عمليات الجمع والطرح باستخدام أصابع اليد أو أدوات ملموسة

5. بناء الذاكرة العاملة والانتباه

- أنشطة تقوي الذاكرة قصيرة المدى
- ألعاب تركيز وانتباه (مثل البازل وألعاب النمط)

6. الدعم العاطفي والثقة بالنفس

- التشجيع المستمر والابتعاد عن النقد
- تعزيز مفهوم "النجاح بالتكرار والمثابرة"
- مشاركة الأسرة والمعلمين في خطة الدعم

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب وتنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM



أكاديمية العلوم

للاستشارات والتدريب

ثالثاً: دور الأسرة والمدرسة

الأسرة:

- إنشاء روتين منزلي للتدريب على الرياضيات
- تعزيز الثقة بالنفس
- المتابعة مع الأخصائيين

المدرسة:

- منح الطالب وقتاً إضافياً في الامتحانات
- استخدام استراتيجيات تدريس متعددة الحواس
- تعديل الواجبات بما يناسب قدراته

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب وتنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM

استراتيجيات تنمية المهارات الأساسية

1. التعلم النشط:

يشجع على مشاركة الطلاب في العملية التعليمية من خلال أنشطة متنوعة مثل التعلم التعاوني، وحل المشكلات، واستخدام التكنولوجيا، والقصص الواقعية، والتعلم الذاتي.

2. التعلم القائم على المشكلات:

ينمي مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات من خلال توجيه الطلاب لحل المشكلات الحقيقية وتقديم حلول مبتكرة.

3. استخدام التكنولوجيا:

توفر التكنولوجيا فرصًا لتعزيز التعلم من خلال الوصول إلى المعلومات ومشاركتها بسهولة.

4. المهارات اللغوية والحسابية:

تعتبر القرائية والحسابية من المهارات الأساسية، وتشمل قراءة النصوص وفهمها، وتمثيل الأعداد وإجراء العمليات الحسابية.

5. التدريب المخصص:

يمكن تصميم برامج تدريبية لتلبية الاحتياجات الفردية وأنماط التعلم للمتعلمين.

6. التواصل الفعال:

يشجع على التواصل المفتوح وتبادل الأفكار والتعاون بين الأفراد.

7. التعلم المستمر:

يوفر فرصًا مستمرة لاكتساب المعرفة والمهارات من خلال الدورات التدريبية وورش العمل.

8. التعاقد السلوكي:

يستخدم في تحليل السلوك التطبيقي لمساعدة الأطفال على تطوير مهاراتهم.

9. النمذجة بالفيديو:

تستخدم في تحليل السلوك التطبيقي لمساعدة الأطفال على تطوير مهاراتهم.



أكاديمية العلوم للاستشارات والتدريب

10. التلقين والتلاشي:

تستخدم في تحليل السلوك التطبيقي لمساعدة الأطفال على تطوير مهاراتهم.

11. استراتيجيات الانتقال:

تساعد الأفراد ذوي اضطرابات النمو على التكيف مع التغييرات في الأنشطة والبيئات.

12. العصف الذهني:

ينمي التفكير الإبداعي من خلال تشجيع الأفكار المتنوعة وتقديم الحلول المبتكرة.

13. التفكير النقدي:

يشجع على التفكير بعمق وتحليل المعلومات وتقييم الأفكار.

14. تشجيع الفضول وطرح الأسئلة:

يحفز المتعلمين على الاستفسار والتساؤل، مما يعزز الإبداع.

15. التعلم بالمشاريع:

ينمي مهارات التفكير الإبداعي من خلال المشاركة في مشاريع طويلة الأمد.

16. تقدير المخاطرة والفتل:

يساعد على بناء ثقافة تقبل الأخطاء كفرص للتعلم.

17. استخدام التكنولوجيا كأداة للإبداع:

توفر التكنولوجيا أدوات جديدة ومثيرة للإبداع.

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب و تنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM

الخدمات التعليمية لذوي صعوبات التعلم

بعد اكتشاف وجود صعوبات تعلم لدى الطالب، فإن أول ما يتبادر إلى ذهن الآباء والمعلمين "ما العمل؟"، "ما أفضل طريقة للتدخل العلاجي؟"، "هل نستخدم أسلوبًا محددًا أم ندمج بين عدة أساليب علاجية؟" ومن ثم سيتم مناقشة كيفية اختيار أفضل أسلوب من هذه الأساليب والاعتبارات اللازمة لاتخاذ هكذا قرار.

1- التعليم المتميز:

يعرف التعليم المتميز على أنه تصميم تعليم يناسب جميع مستويات المتعلمين، من (منخفضي التحصيل، والمتوسطين، والمتفوقين)، بحيث يشمل جانب المحتوى، والأنشطة ونتائج التعلم، فيقدم المحتوى بطريقة متنوعة تشمل تقديم صور ووسائط تعلم متعددة وفيديو صور، كما تستخدم التكنولوجيا بطريقة تساعد الطلاب على التعلم والتعبير عما تعلمونه بطرق متعددة. فيمكن للطالب أن يبحث عن معاني أربع مفردات من خلال ورقة عمل تتضمن هذه المعاني، أما طالب آخر فيمكن أن يبحث عن معاني خمس مفردات من خلال القاموس الورقي أو الإلكتروني.

وأخيرًا.. يمكن التعليم المتميز الطلاب من التعبير عن تعلمهم من خلال طرق متعددة للهدف التعليمي نفسه، فعلى سبيل المثال.. يمكن أن يطبق الطلاب الهدف التعليمي "أن يستخرج الطالب الأفكار الفرعية للنص المطلوب" بطرق متعددة، فيمكن للطلاب الأول أن يرسم خريطة ذهنية تتضمن تحليل النص وتعكس فهمه للأفكار الفرعية، ويستطيع آخر أن يسجل مقطعًا قصيرًا يلخص فيه أهم الأفكار التي وردت في النص، وبذلك يكون كل طالب قد حقق الهدف المطلوب بطرق متعددة.

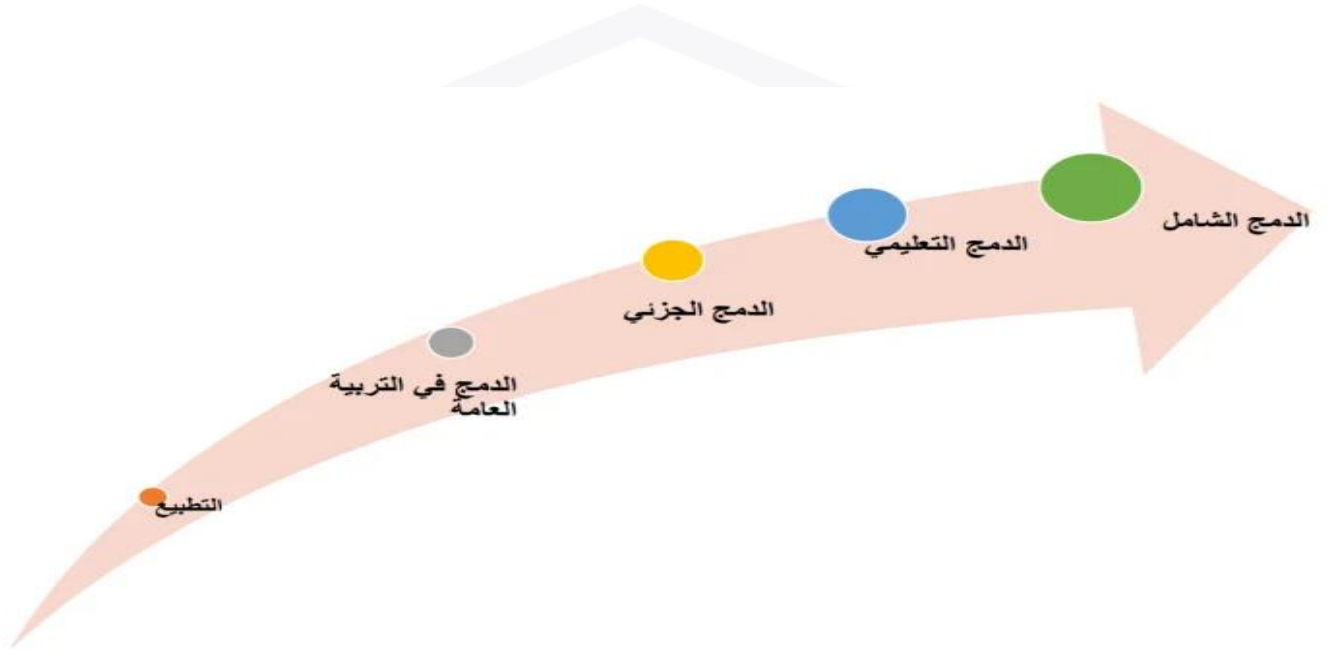




أكاديمية العلوم للاستشارات والتدريب

2- الدمج الشامل:

يعد الدمج سياسة تربوية، فهو أكبر من استراتيجيات أو طريقة تعلم، ويقوم الدمج على فلسفة الترحيب بجميع المتعلمين على تعدد اختلافاتهم، بحيث تصبح الغرفة الصفية في مدرسة التربية العامة تقبل الجميع، وتقدم لهم خدمات تعليمية تناسب احتياجاتهم.



3- التدريس التشاركي:

يقوم هذا الأسلوب على تدريس الصف العام من قبل معلمين (معلم التربية الخاصة ومعلم التربية العامة) بشكل يضمن تقديم تعليم ذي جودة عالية يراعي دمج ذوي صعوبات التعلم أو أي طالب ذي إعاقة في الغرفة الصفية، ويتضمن هذا الأسلوب مستوى كبيراً من التعاون بين المعلمين في تخطيط وتطبيق الدرس، كما يأخذ أشكالاً متعددة، كتقسيم الطلاب إلى مجموعتين تدرسان بطريقة متوازية، أو تدرس كل مجموعة محتوى مختلفاً...

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب وتنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM

4- التكنولوجيا المساندة:

تقدم التكنولوجيا حلولاً لا يمكن تصور فوائدها على الطلاب ذوي صعوبات التعلم، فأصبحت البرامج المتاحة على الهاتف الذكي تتيح للطلاب الاستماع للنص المكتوب من خلال القارئ الآلي، كما أصبح بإمكان الطالب تسجيل رسائل صوتية تعفيه من عملية الكتابة، وأصبحت البرامج الإلكترونية تتيح خيار تصويب الأخطاء الإملائية من خلال تحديد الكلمات غير الصحيحة إملاً وتقديم البدائل الصحيحة، كما أصبحت تقدم هذه البرامج للطلاب تحويل كلامه الشفهي إلى نص مكتوب.

لا بدّ من الإشارة إلى أن بعض التربويين يرفضون استخدام التكنولوجيا؛ على اعتبار أنها قد تمنع الطلاب من تعلم مهارات الكتابة (الإملاء) والقراءة، وبالتالي تحول دون تطور مهاراتهم الإدراكية والأكاديمية وتبقيهم معتمدين على التكنولوجيا، والتي قد لا تكون متاحة في كل وقت.

والإجابة على هذا التخوف.. تكمن في أن كل حالة يجب أن تدرس على حدة، فإذا كانت الصعوبة شديدة، وتقدم الطالب في تعلم مهارتي القراءة والكتابة محدود، فإن الفاقد التعليمي سيكون كبيراً، وهنا يفضل استخدام التكنولوجيا المساندة، خاصةً إذا كان الهدف التعليمي لا يتطلب مهارة قراءة أو مهارة إملاء.

فعلى سبيل المثال.. إذا كان الهدف التعليمي "أن يصنف الطالب أنواع النباتات من حيث البيئات التي تعيش فيها"، فهذا الهدف بحدّ ذاته هدف معرفي يختص بجمع الطالب معلومات عن النبات، فاستخدام التكنولوجيا المساندة كبرامج القراءة الآلية يساهم بشكل كبير في تعلم الطالب.

أما في حال وضع هدف تعليمي خاص بالكتابة، مثل "أن يكتب الطالب كلمات مكونة من ثلاثة حروف"، فهذا الهدف يتطلب قيام الطالب بعملية الكتابة دون استخدام التكنولوجيا المساندة.

5- غرف المصادر:

حصول الطالب على تدريس فردي أو تدريس ضمن مجموعات صغيرة من قبل متخصص في مجال التربية الخاصة أو متخصص في تدريس صعوبات التعلم. لهذه الطريقة فوائد كأن يدرس الطالب في بيئة هادئة، وأن يتعلم محتوى دراسي يناسبه، إلا أنها تتلقى انتقادات كبيرة تتمثل في عزل الطلاب ذوي صعوبات التعلم عن زملائهم، تعرض هؤلاء الطلاب للوصمة الاجتماعية، انخفاض التوقعات الدراسية منهم، فما مستوى المفردات والنقاش بين الطلاب والمعلم لا يمكن أن يقارن بمستوى المفردات والخبرات والتي تحدث في غرفة الصف العام.



أكاديمية العلوم

للاستشارات والتدريب

6- التصميم الشامل للتعلم.

التعليم المتميز:

يتم تصميم عملية التعلم بناءً على احتياجات محددة لدى المتعلمين حسب البيئة أو حسب مواقف محددة بشكل يواكب عملية التعلم.

يهدفان إلى وصول المتعلم إلى المنهج، مما يؤدي إلى تحسن تعلمه.

التصميم الشامل للتعلم:

تصمم عملية التعلم بشكل مسبق لتراعي جميع المتعلمين.

7- الخطة التربوية الفردية:

هي وثيقة يعلها فريق متعدد التخصصات (معلم التربية الخاصة أو معلم صعوبات التعلم، الأخصائي النفسي، أخصائي النطق...) تتضمن جميع تفاصيل المنهج الخاص بالطالب من حيث المعلومات الأساسية عنه كنقاط قوته ضعفه، والأهداف، والأساليب، والتعديلات اللازمة لعملية تعلمه.

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب وتنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM



أكاديمية العلوم

للاستشارات والتدريب

8- الاستجابة للتدخل



هرم نموذج الاستجابة للتدخل.

9- تعديل المنهج:

يتم من خلال تصميم التعلم ليتناسب واحتياجات الطالب من حيث تعديل معايير وأهداف التعلم، وتعديل المحتوى، وأخيرا تعديل طرق التقييم.

10- تكييف المناهج:

يقصد بتكييف المنهج إجراء تدخلات في العملية التعليمية تساعد الطالب على التعلم بشكل لا يغير من أهداف التعلم كتقديم مزيد من الرسوم والصور التوضيحية، زيادة الوقت، تكبير الخط، تقليل عدد المسائل...، نلاحظ هذه التكييفات لم تغيير من الهدف التعليمي، بل ساعدة الطالب على تحقيقه.

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب و تنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM



أكاديمية العلوم

للاستشارات والتدريب

كيف أختار الخدمة المناسبة لطلابي؟

إن محاولة اختيار أفضل أسلوب، أو أفضل خيار تعليمي لذوي صعوبات التعلم، يتطلب دراسة إمكانيات البيئة أو النظام الدراسي من حيث جودة المناهج وتوفيرها لمحتوى أكاديمي ثري من حيث الوسائط التعليمية، وتقديمه خيارات متدرجة للمتعلمين، وبين توفر معلم متخصص في مجال صعوبات التعلم، ومدى تأهيل معلم التربية العامة لتعلم ذوي صعوبات التعلم وغيرها من الاعتبارات التي تحدد نوع البديل أو الخيار التعليمي المناسب للطلاب.

فعلى سبيل المثال.. في حالة توفر معلم تربية خاصة ومعلم تربية عامة لديه درجة كافية من المعرفة بخصائص صعوبات التعلم، فيعد أسلوب التدريس التشاركي من أفضل الأساليب؛ لما له من فائدة على تعلم الطلاب ذوي صعوبات التعلم من حيث دمجهم الاجتماعي وتعلم في البيئة الصفية الثرية من حيث التفاعلات التعليمية والاجتماعية، كما يفيد هذا الأسلوب في رفع جودة التعليم العام؛ لما يقدمه من استراتيجيات تعلم تساهم في تعليم جميع الطلاب على اختلاف مستوياتهم واختلاف التحديات التي يواجهونها.

وفي المقابل يعد تطبيق أي أسلوب دون توفر المصادر والكفاءة الخاصة بتطبيقه مسألة ضارة لتعلم الطلاب ذوي صعوبات التعلم، فلا يمكن ادعاء دمج الطالب ذي صعوبة التعلم في غرفة الصف العام دون تقديم أي نوع من الخدمات الخاصة بتعليمه.

هل يمكن المزج بين هذه الأساليب؟

بالتأكيد بعض هذه الأساليب تتقاطع ويمكن لبعضها أن يكون جزءاً من الآخر، فعلى سبيل المثال.. يمكن تطبيق التعليم المتميز في حال تطبيق التدريس التشاركي، أو خلال نظام التدخل للاستجابة، كما يمكن استخدام التكنولوجيا المساندة في جميع الخيارات التعليمية، ويمكن استخدام التصميم الشامل للتعلم في جميع البدائل التعليمية.

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب و تنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM

أما بالنسبة لماذا نستخدم ومتى ، قياس صعوبات التعلم وتشخيصها بعدد من الأدوات ذات العلاقة وتصنف على النحو التالي:

أولاً : الأدوات الخاصة بالمقابلة ودراسة الحالة .

ثانياً : الأدوات الخاصة بالملاحظة الإكلينيكية .

ثالثاً : الأدوات الخاصة بالاختبارات المسحية السريعة .

رابعاً : الأدوات الخاصة بالاختبارات المقننة .

أولاً : طريقة دراسة الحالة :

حيث تزود هذه الطريقة لأخصائي بمعلومات جديدة عن نمو الطفل ، وخاصة فيما يتعلق بمراحل العمر والميلاد ، والوقت الذي ظهرت فيه مظاهر النمو الرئيسية الحركية كالجلوس والوقوف والتدريب على مهارات الحياة اليومية ، والأمراض التي أصابت الطفل .

ثانياً : الملاحظة الإكلينيكية:

تفيد في جمع المعلومات عن مظاهر صعوبات التعلم لدى الطفل ، وتستخدم للتعرف على المشكلات اللغوية والمشكلات المتعلقة بالمهارات السمعية أو البصرية ،

ومن المظاهر الرئيسية التي يتم التعرف إليها بالملاحظات الإكلينيكية ، هي :

1. مظاهر الإدراك السمعي .

2. مظاهر اللغة المنطوقة .

3. مظاهر التعرف إلى ما يحيط بالطفل (البيئة المحيطة ، العلاقات بين الأشياء ، اتباع التعليمات ،)

4. مظاهر الخصائص السلوكية .

5. مظاهر النمو الحركي .



أكاديمية العلوم

للاستشارات والتدريب

ثالثاً : الاختبارات المسحية السريعة :

تسمى هذه الاختبارات بالاختبارات المسحية السريعة ، وذلك لأنها تهدف إلى التعرف السريع إلى مشكلات الطفل المتعلقة بصعوبات التعلم ،

وهذه الاختبارات هي :

1. اختبار القراءة المسحي .
2. اختبار التمييز القرائي .
3. اختبار القدرة العديية .

رابعاً : الاختبارات المقننة :

تقدم الاختبارات المقننة تقيماً لمستوى الأداء الحالي لمظاهر صعوبات التعلم ، كما تحدد تلك الاختبارات البرنامج العلاجي المناسب لجوانب الضعف التي تم تقييمها ،

ومنها :

- مقياس الينوى للقدرات السيكو - لغوية .
- مقياس ما يكل بست للتعرف إلى الطلبة ذوي صعوبات التعلم .
- مقياس مكارثي للقدرات المعرفية .
- مقياس درل السمعي القرائي .
- مقاييس ديترويت للاستعداد للقلم .
- مقاييس سلنغر لاند للتعرف على الأطفال ذوي صعوبات التعلم .
- مقياس ماريان فروستج للإدراك البصري .

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب وتنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM



أكاديمية العلوم

للاستشارات والتدريب

اختبارات التكيف الاجتماعي :

1. اختبار فاينلد للنضج الاجتماعي .

2. اختبار الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي والخاص بالسلوك التكيفي .

نموذج عما تدرسه هذه الاختبارات ، وعما تحتوي عليه من فقرات ومواد

• . اختبار الينوى للقدرات السيكو - لغوية

• . اختبار ما يكل بست للتعرف على الطلبة ذوي صعوبات التعلم

اختبار الينوى للقدرات السيكو - لغوية

يعتبر اختبار الينوى للقدرات السيكو - لغوية من الاختبارات المعروفة في ميدان صعوبات التعلم ، إذ يستخدم هذا الاختبار لقياس المظاهر المختلفة لصعوبات التعلم وتشخيصها ، وقد صمم هذا الاختبار من قبل كيرك وآخرون ، ويصلح للفئات العمرية من 2 - 10 سنوات / أما الوقت اللازم لتطبيق المقياس فهو ساعة ونصف ، وأما المدة اللازمة لتصحيحه فهي من 30 - 40 دقيقة ، ويتكون المقياس من 12 اختبار فرعي تغطي طرائق الاتصال ومستوياتها العمليات النفسية العقلية .

اختبار ما يكل بست للتعرف على الطلبة ذوي صعوبات التعلم :

ظهر مقياس ما يكل بست للتعرف على الطلبة ذوي صعوبات التعلم في عام 1969 ، ويهدف هذا المقياس إلى التعرف المبدئي على الطلبة من ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية ، ويعتبر هذا المقياس من المقاييس الفردية المقننة والمعروفة في مجال صعوبات التعلم .

1-محك التباعد أو التناقض : Discrepancy Criterion

من الجدير بالذكر أن هنا كتابيناً واضحاً لدي الأطفال ذوي صعوبات التعلم بالنسبة لبعض الجوانب الشخصية ، ومستويات الأداء المدرسي ، حيث يظهر تباعد في واحد من المحكين التاليين أو كليهما :

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب وتنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM



أكاديمية العلوم

للاستشارات والتدريب

(أ) وجود تباين واضح في مستوى نمو بعض الوظائف النفسية لدى الطفل :

مثل الانتباه، والإدراك، و اللغة، والذاكرة والقدرة البصرية أو السمعية أو الحركية، حيث نجد بعض هذه الوظائف تنمو بصورة عادية لدى الطفل، بينما تتأخر وظائف أخرى في النمو، فقد تنمو القدرات اللغوية، والبصرية، و السمعية، لدى الطفل بصورة عادية، بينما يتأخر في المشي أو التناسق الحركي.

(ب) التباعد بين النمو العقلي العام أو الخاصو التحصيل الأكاديمي:

فقد يتميز بعض الأطفال بمستوى أو أعلى من المتوسط فيقدراتهم العقلية، إلا أن مستوى تحصيلهم الدراسي قد يماثل أداء المتخلفين عقلياً.

ويذكر هاردمان وإيجان Hardman,D.&Egan,1987 أن التباعد بين مستوى القدرة العقلية والتحصيل الأكاديمي ، يجب أن يظهر في واحدة أو أكثر من الجوانب التالية :

(1) التعبير اللفظي .

(2) الإصغاء والاستيعاب اللفظي.

(3) الكتابة .

(4) القراءة .

(5) استيعاب المادة المقرؤة .

(6) العد الحسابي .

(7) الاستدلال الحسابي .

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب وتنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM

2- محك الاستبعاد: Exclusion Criterion:

3- محك صعوبة النضج :

ويشير إلى احتمال وجود تخلف في النمو أو خلل في عملية النضج كأحد العوامل المؤدية لصعوبة التعلم .

4- محك العلامات العصبية (النيرولوجية: Neurological Signs Criterion)

ويؤكد هذا المحك على التلازم بين صعوبات التعلم وبعض نواحي القصور العصبية Neurological Impairments لدى الطفل من قبيل الإصابات المخية ، والخلل الوظيفي المخي البسيط ، والإعاقة الإدراكية وفقاً لما يتضمنه تعريف صعوبات التعلم وجود اضطراب في واحد أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية التي تدخل في فهم أو استخدام اللغة المنطوقة أو المكتوبة والتي ترجع لظروف نمائية ولا تكون نتيجة لوجود إعاقات أخرى

5- محك التربية الخاصة : Special Education Criterion

يعتمد هذا المحك على فكرة أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم ، يصعب عليهم الاستفادة من البرامج العادية التي تقدم للأطفال العاديين في المدارس، مما يستدعي توفير خدمات خاصة لهم (أساليب تعلم، برامج، معلمين متخصصين...) لمواجهة مشكلاتهم التعليمية التي يعانون منها ، و التي تختلف عن مشكلات التلاميذ العاديين.

وعند تشخيص صعوبات التعلم لدى التلاميذ في ضوء هذا المحك، لا بد لاختصاصي التشخيص من أن يختار بطارية اختبارات متنوعة، تتيح للطفل الاستجابة بطرق مختلفة؛ بحيث يتمكن من استخدام اللغة، واستخدام وضع الإشارة، ووضع خط تحت الإجابة المطلوبة. ويؤدي الفشل في اختيار بطارية الاختبارات إلى التأثير الشديد على نتيجة الطفل. فالطفل الذي يعاني من مشكلة تعبيرية ، وصعوبات في بناء الجمل، قد يكون أداءه ضعيفاً على اختيار المفردات الفرعي في اختبار وكسلر الذي يتطلب إعطاء معاني الكلمات بشكل لفظي ، وقد يكون أداء الطفل نفسه عالياً جداً في الاختبار الذي يتطلب الاستجابة عليه عملية وضع إشارة بدلاً من اللفظ.

دور الاسرة في التعامل مع أطفال صعوبات التعلم

للأسرة دور كبير ومهم في احتضان طفل صعوبات التعلم، حيث يحتاج إلى الدعم الإيجابي من جميع النواحي حتى يحسن من انخفاض تقدير الذات، وذلك إثر تراكم خبرات الفشل في إنجاز المهمات الموكلة إليه.

إن كثيرا من الآباء والأمهات حتى يومنا هذا لازالوا لا يعرفون ما هي صعوبات التعلم، وما هو دورهم مع طفلهم الذي يعاني من صعوبات التعلم، ومدى أهمية التواصل بين البيت والمدرسة للتغلب على المشكلات التي يعاني منها طفل صعوبات التعلم.

من واجب كل أفراد أسرة طفل صعوبات التعلم أن تتحلى بالصبر، وأن تكون أفكارها موجهة للجانب الإيجابي حتى تكون داعمة للطفل ومحفزة له في جميع الجوانب. وربما يجب عليهم أن يغيروا بعض العادات في المنزل أو وضع قوانين فيه تؤدي إلى تنمية سير عملية تحفيز طفل صعوبات التعلم.

بعض المقترحات للأسرة لتنمية طفل صعوبات التعلم:

- لاحظ طفلك بطريقة ذكية وغير مباشرة عند اللعب، هل يحب أن يسمع الأصوات أو يلمس الألعاب، وهي مفتاح يساعدك على التعرف على الطريقة التي يفضلها في التعلم.
- تعرف على نقاط القوة لديه في التعلم لتساعك على تعزيز ثقته بنفسه وتعليمه من هذه النقطة.
- نشط ذكاء طفلك باستشارته بالأسئلة التخيلية لتساعدك على التعرف على طريقة تفكير طفلك وتعليمه كيفية التفكير.
- عند فشله في إنجاز مهمة ادعمه للاستمرار حتى الوصول لمرحلة الإنجاز، وكافئه.
- شجع طفلك على تنمية مواهبه الخاصة.
- تأكد أن توفر له القصص بما يتناسب مع قدراته.
- هبئ المنزل أو غرفة الطفل بتحديد ركن للعب وركن للقراءة وركن للتأمل وركن لوضع إنجازات الطفل.
- ذكر الطفل بإنجازاته وأنه قادر على تحقيق المزيد من الإنجازات.
- اجعل نفسك قدوة لطفلك، فكلما شاهدك طفلك أنك ملتزم بالأمر الموكلة إليك صار من السهل عليه الالتزام بذلك.
- استخدام وسائل التكنولوجيا بما يخدم عملية التعلم عند الطفل.

دور المدرسة في التعامل مع أطفال صعوبات التعلم

تلعب المدرسة دورًا أساسيًا في حياة الأطفال، وتحمل مسؤولية كبيرة في تقديم التعليم والدعم لجميع الطلاب بما في ذلك أطفال صعوبات التعلم. إن فهم هذا الدور والتعامل الفعال مع الأطفال الذين يواجهون صعوبات التعلم يمكن أن يكون محوريًا لنجاحهم الأكاديمي والاجتماعي.

فهم الصعوبات في التعلم:

لفهم كيفية التعامل مع أطفال صعوبات التعلم، يجب أن نبدأ بفهم الصعوبات نفسها. يمكن أن تشمل هذه الصعوبات صعوبات في القراءة والكتابة، أو صعوبات في الاستيعاب السمعي أو البصري، وقد تكون نتيجة للتأخر في التطور اللغوي أو لأسباب أخرى. من المهم أن تُجرى تقييمات دقيقة لتحديد نوع ومدى صعوبات التعلم لدى كل طفل.

دور المعلمين والمعلمات:

المعلمون والمعلمات يلعبون دورًا حاسمًا في تقديم الدعم والتوجيه للأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم. يجب أن يكون لديهم التدريب والخبرة الكافية لفهم احتياجات الأطفال وتكييف الطرق التعليمية والتقييم لتلبية تلك الاحتياجات. إن توفير بيئة تعليمية داعمة تعزز الثقة بالنفس للأطفال وتشجع على التعلم والتفوق يعتبر أمرًا ضروريًا.

• التخصيص والدعم الفردي:

كل طفل يمكن أن يكون لديه احتياجات تعليمية مختلفة. يجب تقديم التعليم والدعم بشكل فردي وفقًا لاحتياجات الطفل. هذا يمكن أن يشمل توفير وقت إضافي للدروس، أو استخدام وسائل تعليمية مخصصة، أو تقديم دعم إضافي من قبل المعلمين المتخصصين.

• استراتيجيات التعليم المخصصة:

تطبيق استراتيجيات تعليمية مخصصة يمكن أن يكون له تأثير كبير على تقدم الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم. يمكن استخدام أساليب مثل تقسيم المهام إلى خطوات صغيرة، واستخدام وسائل تعليمية متعددة، وتشجيع التعلم التعاوني بين الطلاب.

التواصل مع الأهل:

التواصل المستمر مع أولياء الأمور يعتبر أمرًا حيويًا. يجب على المدرسة مشاركة الأهل في عملية تقديم الدعم والتقييم ومشاركة المعلومات حول تقدم أطفالهم. هذا التعاون يمكن أن يسهم في خلق بيئة داعمة للأطفال.

رفع الوعي:

من المهم رفع الوعي بصعوبات التعلم والتأكيد على أهمية توفير الدعم المناسب. يمكن تحقيق ذلك من خلال إقامة ندوات توعوية أو ورش عمل للمعلمين وأولياء الأمور والمجتمع المحلي.

دور المدرسة في التعامل مع الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم يجب أن يكون داعماً ومستداماً. من خلال فهم احتياجات الأطفال وتوفير الدعم والتقديم الفردي، يمكن تحقيق نجاحهم الأكاديمي والاجتماعي. رفع الوعي واستخدام مصادر مثل جلسة كوم يمكن أن يكون له تأثير إيجابي على هذه العملية ويسهم في تقديم الدعم اللازم للأطفال.



أكاديمية العلوم

للاستشارات والتدريب

دراسة الحالة وكتابة التقارير التربوية والنفسية لأطفال صعوبات التعلم

مفهوم دراسة الحالة

دراسة الحالة هي أسلوب منهجي من أساليب التشخيص يستخدمه الأخصائي النفسي أو التربوي لجمع معلومات تفصيلية عن الطفل من مختلف الجوانب: النمائية، النفسية، الأسرية، المدرسية، والصحية. الهدف منها ليس فقط معرفة ما يعانيه الطفل، وإنما تحليل العوامل المرتبطة بحالته، وتحديد أفضل الطرق لمساعدته.

أهمية دراسة الحالة لأطفال صعوبات التعلم

تساعد دراسة الحالة في الكشف المبكر عن طبيعة صعوبة التعلم لدى الطفل، كما تمكن من:

- فهم السياق الكامل للصعوبة.
- تحديد نقاط القوة والضعف.
- تصميم تدخلات تربوية متخصصة.
- إشراك الأسرة والمعلمين في الخطة العلاجية.
- المتابعة وتعديل الاستراتيجيات حسب تطور الطفل.

خطوات دراسة الحالة

أول خطوة هي جمع البيانات من خلال أدوات متعددة تشمل المقابلات مع الأهل والمعلمين، الملاحظات داخل الصف، الاستبيانات، والاختبارات النفسية والتربوية. يتم تحليل هذه البيانات لتحديد نوع الصعوبة، شدتها، وأسبابها المحتملة.

ثم يلي ذلك التشخيص المبدئي، وهو ليس تشخيصاً طبيياً بل تربوياً/نفسياً، يوضح ما إذا كان الطفل يعاني من صعوبة تعلم خاصة أو مشكلات نمائية مصاحبة.

بعدها توضع خطة تدخل تربوية أو نفسية تشمل أهدافاً واضحة، واستراتيجيات تعليمية متخصصة، ودعمًا نفسيًا وسلوكيًا. أخيرًا، تتم المتابعة الدورية لقياس مدى تقدم الطفل وتعديل التدخلات عند الحاجة.

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب وتنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM



أكاديمية العلوم للاستشارات والتدريب

عناصر التقرير التربوي والنفسي لصعوبات التعلم

يتضمن التقرير التربوي والنفسي مجموعة من العناصر الأساسية، منها:

- البيانات التعريفية: وتشمل اسم الطفل، عمره، صفه الدراسي، وتاريخ التقرير.
- سبب الإحالة: ويُشرح فيه سبب إعداد التقرير، كظهور تأخر دراسي، أو شكاوى سلوكية، أو ملاحظات من الأسرة أو المدرسة.
- مصادر المعلومات: من المهم توضيح كيف تم جمع المعلومات (مقابلات، اختبارات، ملاحظات).
- وصف الحالة: عرض دقيق لطبيعة المشكلة، متى بدأت، وكيف تؤثر على أداء الطفل الأكاديمي والاجتماعي والنفسي.
- الخلفية الأسرية والنمائية: تشمل وصفًا لنمو الطفل في المراحل الأولى، علاقاته داخل الأسرة، أسلوب التربية، وأي مشكلات صحية سابقة.
- التحصيل الدراسي: تحليل مستوى الطفل في المواد الأساسية (القراءة، الكتابة، الحساب)، ومقارنته بالمستوى المتوقع.
- السمات السلوكية والنفسية: توضيح إذا كان الطفل يعاني من قلق، ضعف تركيز، فرط حركة، انسحاب اجتماعي، أو مشكلات أخرى.
- التشخيص المبدئي: استنتاج مبني على تحليل المعطيات يشير إلى نوع صعوبة التعلم، دون إصدار حكم طبي.
- التوصيات: وهي الجزء العملي في التقرير، وتشمل استراتيجيات تعليمية، وأدوات دعم نفسي وتربوي داخل الصف وخارجه، وتوجيهات للأسرة.
- المتابعة: تحديد آلية لمتابعة تقدم الطفل بانتظام وتقييم مدى فعالية خطة التدخل.

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب وتنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM



أكاديمية العلوم

للاستشارات والتدريب

خصائص التقرير المهني الناجح

ينبغي أن يكون التقرير مكتوبًا بلغة واضحة، مهنية، وموضوعية. يجب أن يعكس فهمًا شاملاً للطفل وبيئته عن إصدار الأحكام. كما يجب أن يتضمن توصيات قابلة للتطبيق وتراعي السياق الثقافي والأسري للطفل.

أخطاء شائعة يجب تجنبها

من الأخطاء المتكررة:

- التعميم أو إطلاق أحكام دون دلائل.
- تجاهل الخلفية الأسرية أو النمائية.
- الاعتماد فقط على ملاحظات المعلم دون أدوات علمية.
- استخدام مصطلحات يصعب على الأسرة فهمها.

تمثل دراسة الحالة وكتابة التقارير التربوية والنفسية ركيزة أساسية في التعامل مع أطفال صعوبات التعلم. هي ليست مجرد عملية رصد، بل عملية تشخيصية تشاركية تهدف إلى تمكين الطفل من تجاوز التحديات وتحقيق أفضل قدر من التقدم الأكاديمي والنفسي والاجتماعي. وكلما كانت الدراسة أكثر دقة، كان التدخل أكثر نجاحًا.

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب وتنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM



أكاديمية العلوم

للاستشارات والتدريب

فريق العمل متعدد التخصصات

عندما تطلب العائلة أوذوي الاختصاص عملية تقييم، وتبدأ عملية الدخول، يتم تجميع ومراجعة جميع السجلات السابقة الخاصة بالحالة المقيمة. والتي تقرر مدى قدرة الطاقم على مخاطبة اهتمامات هذه الحالة الأساسية وعند عملية الدخول فإن مجموعة من المحترفين والذين يسمون فريق العمل متعدد التخصصات في الاطفال. حيث يقوم الفريق بعمل توصيات تخص أعضاء الطاقم لعمل تقييم مناسب لذوي الاحتياجات الخاصة لكل طفل، مع توضيح الهدف للإجابة عن الأسئلة. وأعضاء الفريق لديهم خبرة كبيرة للعمل مع الأطفال الصم أو الذين يعانون ضعف سمعي، مما يساعدهم على تقييم هذه الحالات من الاطفال مما سينعكس على عمل الفريق ككل، بالإضافة إلى الطفل نفسه، والوالدين و المدرسين لتجاوز أية مشاكل قد يواجهونها. يتم إلحاق كل عائلة لمستشار الإرشاد الوالدين خلاف فترة التقييم، كما أن فريق العمل يقوم بتقديم الدعم للعائلات والمدارس وذلك بعقد مؤتمرات، وعمل تقارير، والقيام بزيارات مدرسية تحت الطلب ويعمل أعضاء الفريق عن قرب مع بعضهم البعض خلال مرحلة التقييم، معتمدين على تنسيق مواد الاختيار مهمات التعليم والاستراتيجيات غير الرسمية لفهم احتياجات الطفل، يقوم جميع أعضاء الفريق بالعمل للتعرف على جوانب القوى وجوانب النقص والاحتياج لدى الاطفال مما يظهر على شكل استراتيجيات فعالة في تعزيز التعلم مستقبلا

الاسباب وراء عمل تقييم من قبل فريق العمل:

- الضعف الدراسي.
- التساؤلات حول تطور الطفل التواصلي.
- تقرير أفضل الطرق لتواصل الطفل.
- عدم وجود اتفاق بين المدرسة والبيت حول احتياجات الطفل تعليميا
- عمل التوصيات من أجل الاهداف الاكاديمية وعملية التواصل.
- التعرف على أفضل الاساليب الدراسية.
- مدى تأثير المفاهيم الصحية على عملية التعلم.
- المقاييس الروتينية لتطوير الخطة التعليمية للطفل.
- اكتشاف صعوبات التعلم المحتملة لدى الطفل.

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب وتنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM



أكاديمية العلوم

للاستشارات والتدريب

ما يشتمل عليه التقييم:

- قدرات سمعية (السمع).
- السلوك والنفسية (الجانب السلوكي والنفسي).
- التواصل واللغة (جانب الكلام واللغة).
- مهارات النطق والسمع.
- زراعة الوقعة ومدى نجاحها (وأي نوع من المضخات).
- التعليم والقدرات الأكاديمية.
- الصحة (والتي تشمل فحص الأنف والأذن والحنجرة، والأطفال والعيون).
- و عند الضرورة يمكن إضافة تقييم آخرواستشارات إضافية مثل :
- قسم الاستشارة والتعديل.
- العلاج الطبيعي والوظيفي (العلاج البدني أو الوظيفي).
- اختبارات الجينات.
- اختبارات القوقعة.
- الأشعة .
- الأعصاب .
- التواصل البديل أو المساند (عن طريق معهد مونريوملير).

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب وتنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM



أكاديمية العلوم

للاستشارات والتدريب

تحويل الطفل إلى التقييم:

تقوم عملية التحويل على خطوات بسيطة وهي تشمل :

1-قيام العائلة أو المدرسة أو هيئة خارجية (مثل العيادة الخاصة) بتحويل الطالب إلى فريق العمل متعدد

التخصصات وقد يكون في أي مركز أو مستشفى

2- ويقوم منسق الفريق بجمع التقارير والتي لها علاقة بعملية التقييم، ويبدأ بعمل ملخص للحالة التي ينوي تقديمها للفريق.

3- يقرر الفريق أفضل وأنسب طرق للتقييم والجوانب التي سيشملها.

4- يوافق الوالدين على يوم للتقييم (الزمن و اليوم).

5 - يقوم المختص بالمواعيد بعمل الجداول الخاصة للحالة ويرسلها للاسر وأعضاء الفريق.

6- يجتمع الفريق لمناقشة نتائج الاختبار

7- يعقد (جلسة تشاور) اجتماع مع العائلة لكي يتم إشراك الوالدين بما تم التوصل إليه من نتائج وكذلك يتم

استدعاء ممثلين عن المدرسة (ويمكن عمل ذلك على شكل مؤتمر)

8 - عمل تغذية راجعة ويتضمن توصية بتغذية الخدمات (تقديم الخدمات وتمديدتها) في المواقع المدرسية.

9- بعد انقضاء 3 4- أسابيع على عملية التقييم ، يقدم كل شخص تابع حالة الطالب تقرير عن هذه الحالة.

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب وتنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM

ما ضرورة جمع جميع السجلات السابقة : لماذا نجمع معلومات وسجلات السابقة عن الطالب ؟
إن الهدف من هذه العملية هو :

1-الحصول على تفهم كامل من الأسئلة الممولة .

2- تجنب عمل التحاليل وتكرارها .

3-التعرف على الأسئلة التي لم يتم الاجابة عنها وذلك عن طريق تفحص التاريخ التشخيصي (المرضي) لكل حالة .

ومع العلم بأن جمع هذه المعلومات سوف يكلف وقتا وجهدا الا أنها توفر الوقت والتكاليف لاحقا وكذلك فإن فريق العمل سوف يبذل أقصى جهد لدراسة تاريخ الطفل قبل البدء بعملية التقييم الجديدة

كم المدة التي نحتاجها للحصول على التقرير؟

يبذل أعضاء الفريق قصارى جهدهم لتقديم التقرير الشامل والكامل بمعدل خلال 30 يوما من آخر يوم للتقييم.

استراتيجيات التعليم العلاجي الفردي والجماعي

يُعد التعليم العلاجي أحد أهم أساليب التدخل التربوي والنفسي الموجه للأطفال ذوي صعوبات التعلم، حيث يسعى إلى تجاوز التحديات التعليمية التي يواجهونها، سواء كانت صعوبات في القراءة أو الكتابة أو الحساب أو الانتباه أو غيرها. وتنقسم استراتيجيات التعليم العلاجي إلى نوعين رئيسيين: الفردي والجماعي، ولكل نوع أهدافه وأساليبه التي تتلاءم مع طبيعة الطفل واحتياجاته.

أولاً: التعليم العلاجي الفردي

يركّز التعليم الفردي على تقديم الدعم المباشر والمخصص للطفل وفقاً لقدراته ومشكلاته الخاصة، وهو مفيد بشكل خاص للحالات الشديدة أو المعقدة.

مميزاته:

- يُراعي الفروق الفردية بدقة.
- يتيح تعديل الأسلوب حسب استجابة الطالب.
- يوفر علاقة مباشرة بين المعلم والطفل، ما يعزز الثقة والدافعية.
- يسمح بتقييم دقيق للتقدم التعليمي.

استراتيجياته:

- تحليل المهام وتجزئتها: تقسيم المهارة إلى خطوات صغيرة وتدريب الطفل على كل خطوة بشكل تدريجي.
- التعلم المتكرر والمنظم: استخدام التكرار اليومي للمهارات الأساسية بأساليب مرنة وممتعة.
- التعزيز الإيجابي: مكافأة السلوك أو الأداء الجيد لرفع الدافعية.
- العلاج باللعب أو الفن: لتقوية الجوانب النفسية والسلوكية المرافقة للتعلم.
- استخدام الوسائط المتعددة: تطبيقات وألعاب تعليمية تُشرك الطفل حسيًا وبصريًا.
- التعليم من خلال الخطأ: السماح للطفل بالتجربة والخطأ لتحفيز التفكير المستقل.

ثانياً: التعليم العلاجي الجماعي

يتضمن العمل مع مجموعة من الطلاب الذين يعانون من صعوبات متشابهة، ويعزز المهارات الاجتماعية بالإضافة إلى المهارات الأكاديمية.

مميزاته:

- يعزز التعاون والتفاعل الاجتماعي.
- يخفف الشعور بالعزلة أو النقص.
- فعال في تدريب المهارات العامة (مثل التنظيم، العمل الجماعي، المبادرة).
- يوفر بيئة تنافسية إيجابية.

استراتيجياته:

- التعلم التعاوني: تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة لحل مشكلة أو إكمال نشاط تعليمي.
- العصف الذهني: استخدام النقاش المفتوح لتوليد أفكار حول موضوع محدد، مما يعزز التفكير والتواصل.
- المحاكاة واللعب التمثيلي: يساعد الطلاب على التعبير وتطبيق المفاهيم بطريقة واقعية وممتعة.
- الأنشطة الجماعية الحركية: توظيف الحركة في الأنشطة التعليمية لزيادة التركيز والانتباه.
- التغذية الراجعة الفورية: تقديم تصحيح مباشر أثناء الأنشطة الجماعية لتحفيز التعلم النشط.
- تبادل الأدوار: إعطاء الفرصة لكل طفل ليقود أو يشرح، مما يعزز الثقة والقدرة على التعبير.



أكاديمية العلوم

للاستشارات والتدريب

التوازن بين الفردي والجماعي

يُفضل أن يتم الدمج بين الطريقتين، حيث يتم العمل على بناء المهارات الأساسية بشكل فردي، ثم تعميمها وتثبيتها من خلال الأنشطة الجماعية.

مثال: تعليم القراءة بشكل فردي ثم تنظيم نادي قراءة جماعي لممارسة المهارة في سياق اجتماعي محفّز.

تُعد استراتيجيات التعليم العلاجي – سواء كانت فردية أو جماعية – أدوات ضرورية في دعم الأطفال ذوي صعوبات التعلم. ونجاح هذه الاستراتيجيات يتوقف على التشخيص الدقيق، والفهم العميق لطبيعة كل طفل، واستخدام وسائل تعليمية محفزة ومتكاملة. المعلم أو الأخصائي الفعال هو من يستطيع الجمع بين الفهم العلمي والمرونة التربوية في تقديم هذه الأساليب بما يحقق أفضل النتائج.

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب وتنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM



أكاديمية العلوم

للاستشارات والتدريب

تصميم البرامج الإرشادية والتعليمية للأمهات والمعلمين

لتصميم برامج إرشادية وتعليمية فعالة لصعوبات التعلم، يجب التركيز على تحديد أهداف واضحة، واختيار استراتيجيات مناسبة، وتصميم محتوى ملائم، وتحديد الوسائل والطرق المستخدمة، ووضع ميزانية للبرنامج، وتحديد الخدمات التي سيقدمها. يجب أن يشمل البرنامج جوانب إرشادية وتعليمية، وأن يكون مرناً وقابلًا للتكيف مع احتياجات الأفراد.

خطوات تصميم البرامج الإرشادية والتعليمية لصعوبات التعلم:

1. تحديد أهداف البرنامج:
يجب أن تكون الأهداف واضحة ومحددة وقابلة للقياس، مثل تحسين مهارات القراءة أو الكتابة أو الحساب، أو تطوير العمليات المعرفية مثل الذاكرة والانتباه.
2. اختيار الاستراتيجيات المناسبة:
يجب اختيار استراتيجيات تعليمية وإرشادية تتناسب مع طبيعة صعوبات التعلم لدى الأفراد، مثل استخدام أساليب التعلم النشط، والتعلم التعاوني، واستخدام التكنولوجيا.
3. تصميم المحتوى:
يجب تصميم محتوى تعليمي يغطي المهارات الأساسية التي يحتاجها الأفراد، مع مراعاة مستوى صعوبة التعلم لدى كل فرد.
4. تحديد الوسائل والطرق:
يجب تحديد الوسائل والطرق التي سيتم استخدامها في البرنامج، مثل استخدام الألعاب التعليمية، والأنشطة التفاعلية، والمواد البصرية، واستخدام التكنولوجيا.
5. وضع ميزانية البرنامج:
يجب وضع ميزانية للبرنامج لتغطية تكاليف المواد والأدوات والموارد المستخدمة في البرنامج.
6. تحديد الخدمات:
يجب تحديد الخدمات التي سيقدمها البرنامج، مثل الاستشارات الفردية، والجلسات الجماعية، وورش العمل للأمهات والمعلمين.

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب و تنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM



أكاديمية العلوم

للاستشارات والتدريب

إرشادات إضافية:

المرونة والتكيف:

يجب أن يكون البرنامج مرناً وقابلاً للتكيف مع احتياجات الأفراد المختلفة، مع الأخذ في الاعتبار أن صعوبات التعلم تختلف من فرد لآخر.

التعاون بين الأمهات والمعلمين:

يجب أن يكون هناك تعاون وثيق بين الأمهات والمعلمين في تنفيذ البرنامج، وتبادل المعلومات والخبرات.

التقييم المستمر:

يجب تقييم البرنامج بشكل مستمر لتحديد نقاط القوة والضعف، وإجراء التعديلات اللازمة لتحسين فعاليته.

توفير الدعم النفسي:

يجب توفير الدعم النفسي للأمهات والمعلمين والأفراد الذين يعانون من صعوبات التعلم.

أمثلة على برامج إرشادية وتعليمية:

برامج لتدريب الأمهات على مهارات التدريس المنزلي:

يمكن أن تشمل هذه البرامج تدريب الأمهات على كيفية مساعدة أطفالهن في القراءة والكتابة والحساب، واستخدام الأساليب التعليمية المناسبة.

برامج لتدريب المعلمين على استراتيجيات التدريس الفعالة لصعوبات التعلم:

يمكن أن تشمل هذه البرامج تدريب المعلمين على كيفية التعرف على صعوبات التعلم، وكيفية تكيف المناهج الدراسية، واستخدام الأساليب التعليمية المناسبة.

برامج إرشادية للأمهات والمعلمين حول كيفية التعامل مع التحديات النفسية والاجتماعية المرتبطة بصعوبات التعلم:

يمكن أن تشمل هذه البرامج توجيه الأمهات والمعلمين حول كيفية التعامل مع مشاعر الإحباط والقلق واليأس التي قد يشعر بها الأفراد الذين يعانون من صعوبات التعلم، وكيفية تعزيز ثقتهم بأنفسهم وتقديرهم لذاتهم.

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب و تنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM

دور التكنولوجيا والتطبيقات الذكية في دعم الطلاب

دعم صعوبات التعلم بالتكنولوجيا

تقدم التكنولوجيا مجموعة متنوعة من الأدوات والخدمات التي يمكن أن تساعد الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم على التغلب على تحدياتهم وتحقيق النجاح الأكاديمي. ومن أهم هذه الأدوات:

١. تطبيقات الهواتف المحمولة:

تتوفر العديد من التطبيقات التي تساعد الطلاب على تطوير مهارات القراءة والكتابة والحساب، مثل تطبيقات التعرف على الكلام وتحويل النص إلى كلام، وتطبيقات التدريب على مهارات الدراسة.

٢. برامج الكمبيوتر:

هناك العديد من البرامج التي تساعد الطلاب على تنظيم المعلومات، وتحسين التركيز، وتسهيل عملية التعلم.

٣. الأجهزة اللوحية:

توفر الأجهزة اللوحية واجهة تفاعلية تساعد الطلاب على التعلم بطريقة ممتعة ومشوقة.

٤. الواقع الافتراضي والواقع المعزز:

يمكن استخدام هذه التقنيات لخلق بيئات تعليمية تفاعلية ومثيرة للاهتمام، مما يساعد الطلاب على فهم المفاهيم المعقدة بشكل أفضل.

٥. أنظمة التعلم الذكي:

تستخدم هذه الأنظمة الذكاء الاصطناعي لتقديم تعليم مخصص لكل طالب، حيث يتم تكييف المحتوى وطريقة التقديم بناءً على احتياجات وقدرات كل طالب.



أكاديمية العلوم للاستشارات والتدريب

فوائد استخدام التكنولوجيا في دعم صعوبات التعلم

يظهر دعم صعوبات التعلم بالتكنولوجيا من خلال ما يلي:

١. التعلم الشخصي: تتيح التكنولوجيا للطلاب التعلم بمرورهم الخاص وبسرعتهم الخاصة، مما يساعدهم على الشعور بالثقة بأنفسهم وتحقيق النجاح.
٢. التفاعلية: تجعل التكنولوجيا عملية التعلم أكثر تفاعلية وممتعة، مما يزيد من اهتمام الطلاب وتركيزهم.
٣. الدعم المستمر: توفر التكنولوجيا الدعم المستمر للطلاب، حيث يمكنهم الوصول إلى المواد التعليمية والموارد الأخرى في أي وقت وفي أي مكان.
٤. التغلب على الحواجز: تساعد التكنولوجيا الطلاب على التغلب على الحواجز التي قد يواجهونها في بيئة الفصل التقليدية.
٥. تحسين المهارات الاجتماعية: تساعد بعض التطبيقات والبرامج على تطوير المهارات الاجتماعية والتواصل لدى الطلاب.

التحديات التي تواجه استخدام التكنولوجيا في دعم صعوبات التعلم

- التكلفة: قد تكون تكلفة شراء الأجهزة والبرامج اللازمة باهظة بالنسبة لبعض العائلات.
 - الفجوة الرقمية: لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يملكون قدرة الوصول إلى التكنولوجيا اللازمة.
 - نقص التدريب: قد يفتقر المعلمون إلى التدريب الكافي على استخدام التكنولوجيا في الصف.
- يُعد مستقبل استخدام التكنولوجيا في دعم صعوبات التعلم واعد. مع التطور المستمر في مجال الذكاء الاصطناعي والتعلم الآلي، يمكننا توقع ظهور المزيد من الأدوات والخدمات المتخصصة التي تلبي احتياجات الطلاب ذوي صعوبات التعلم.
- يُعتبر دعم صعوبات التعلم بالتكنولوجيا أداة قوية لمساعدة الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم. من خلال توفير بيئات تعليمية مخصصة وتفاعلية، يمكن للتكنولوجيا أن تساعد هؤلاء الطلاب على تحقيق النجاح الأكاديمي والشخصي. ومع ذلك، يجب علينا بذل المزيد من الجهود لتوفير التكنولوجيا اللازمة وتدريب المعلمين على استخدامها بشكل فعال.

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب وتنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM



أكاديمية العلوم

للاستشارات والتدريب

ما هو individualized education program أو "IEP"؟

برنامج individualized education program (IEP، برنامج التعليم الفردي) هو وصف مُفصّل لإجراءات التدريس والخدمات التي يحتاج إليها الطالب ذو الإعاقة من أجل الحصول على تعليم هادف. يُعد برنامج individualized education program، أو IEP، وثيقة تصف خدمات تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة المحددة التي سيتلقاها الطفل. كما يُعتبر برنامج IEP وثيقة قانونية ويحق للطلاب الحصول على جميع الخدمات الواردة في برنامج IEP. يجب أن يكون برنامج IEP مُصمماً خصيصاً للطفل وبما يتلاءم مع احتياجاته التعليمية، ويمكن أن يتضمن إستراتيجيات إبداعية لتقديم الخدمات.

يجب أن يتضمن برنامج IEP ما يلي:

- بياناً بالمستويات الحالية لأداء الطالب التعليمي والوظيفي - وكيف يبلي الطالب دراسياً
- الأهداف التعليمية السنوية
- بياناً بكيفية قياس تقدم الطفل، ومواعيد تقديم التقارير الدورية عن التقدم الذي يحرزه الطفل
- شروحاً تفصيلية لجميع الخدمات التي سيتلقاها الطفل في كلّ من بيئة غرفة صف التعليم العام وبيئة تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة
- وصفاً لـ "الخدمات ذات الصلة" التي سيحصل عليها الطالب، مثل علاج النطق واللغة، وخدمات النقل، وخدمات الاستشارة
- وصفاً لجميع تعديلات البرنامج التي سيتم توفيرها، مثل مواد القراءة المعدلة، وقارئ للامتحانات والواجبات الأخرى، وجهاز تسجيل للمحاضرات، وما إلى ذلك.
- تحديد ما إذا كان الطالب بحاجة إلى أجهزة وخدمات التكنولوجيا المساعدة. يُقصد بالتكنولوجيا المساعدة الأجهزة أو الأنظمة التي تعزز قدرات الطالب أو تحافظ عليها، ويمكن أن تتضمن العناصر التي يتم إنتاجها لأغراض تجارية، مثل الحاسوب أو لوحة المفاتيح المخصصة
- قراراً بشأن أهلية الحصول على خدمات التربية البدنية التكيفية، وبيان كيف سيتم تقديمها إذا كان الطالب مؤهلاً لتلقيها

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب و تنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM



أكاديمية العلوم

للاستشارات والتدريب

- وصفًا لكيفية مشاركة الطالب في فصول وأنشطة التعليم العام، وتوضيح الأسباب في حال عدم مشاركة الطالب
 - أي تسهيلات سيحصل عليها الطالب من أجل تلقي خدمات السنة الدراسية الممتدة، إذا قرر فريق برنامج IEP أن تلك التسهيلات ضرورية
 - التدخلات المكروهة، إن وجدت، اللازمة لمصلحة الطالب
 - المكان الذي تُقدّم فيه الخدمات، ومدتها، وعدد مرات تقديمها
 - المواعيد التي ستبدأ فيها الخدمات
 - بداية الخدمات في موعد لا يتجاوز بدء سريان مفعول برنامج IEP عندما يبلغ الطالب 16 عامًا، أو أقل إذا كان ذلك مناسبًا حسب رأي فريق برنامج 1 (IEP) أهداف ما بعد المرحلة الثانوية المناسبة والقابلة للقياس و(2) الخدمات الانتقالية اللازمة لمساعدة الطالب في تحقيق تلك الأهداف.
- بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يتضمن برنامج IEP الخاص بالطلاب الذين يخضعون لتقييمات بديلة ما يلي:
- وصفًا للمعايير أو الأهداف قصيرة المدى
 - بيانًا يوضح أسباب عدم استطاعة الطالب المشاركة في التقييم النظامي
 - بيانًا يوضح أسباب كون التقييم البديل مناسبًا للطالب.
- يجب عقد اجتماع خاص ببرنامج IEP في غضون 30 يومًا تقويميًا من صدور القرار الذي يؤكد أهلية الطالب للحصول على خدمات تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة. بمجرد أن تتخذ المنطقة التعليمية قرارًا يؤكد أن الطالب مؤهل للحصول على خدمات تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، فإنه يكون لدى المنطقة التعليمية 30 يومًا تقويميًا (وليس أيامًا دراسية) لعقد اجتماع خاص ببرنامج IEP ووضع خطة فردية للطالب.

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب وتنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM

من الذي يضع برنامج IEP؟

يتكون فريق برنامج IEP من أشخاص يمكنهم المساعدة في وضع البرنامج التعليمي للطالب. يتحمل فريق يتكون من مجموعة من الأشخاص مسؤولية كتابة برنامج IEP والموافقة عليه. يُعد الأشخاص التاليون جزءًا من فريق برنامج IEP وينبغي بشكل عام أن يكونوا حاضرين في جميع اجتماعات برنامج IEP:

- ولي الأمر أو الوصي
- واحد على الأقل من معلمي الطالب في بيئة التعليم العام (إذا كان الطالب مشاركًا أو يُحتمل أن يشارك في بيئة التعليم العام)
- واحد على الأقل من معلمي الطالب لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة أو، عند الاقتضاء، أحد مقدمي خدمات تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة
- ممثل للمنطقة التعليمية يكون مؤهلاً في مجال تعليم الأطفال ذوي الإعاقة وعلى دراية بالمناهج العامة والموارد المتاحة (مثل مدير إدارة تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة)
- شخص يمكنه تفسير بيانات التقييم (يمكن أن يكون أحد الأشخاص المذكورين أعلاه أو الاختصاصي النفسي في المدرسة)
- وفقاً لتقدير ولي الأمر أو المنطقة التعليمية، أي أشخاص آخرين ممن لديهم معرفة أو خبرة خاصة فيما يتعلق بالطفل
- الطالب (إذا كان ذلك مناسباً)
- مقدمو الخدمات الانتقالية (مثل المتخصصين المهنيين أو شخص من وكالة خارجية مثل Developmental Disability Administration (DDA)، شعبة الإعاقات النمائية)).



أكاديمية العلوم

للاستشارات والتدريب

يمكن لأشخاص آخرين المشاركة في فريق برنامج IEP. يسمح القانون على وجه التحديد لأي أشخاص آخرين ممن "لديهم معرفة أو خبرة خاصة فيما يتعلق بالطفل" بالمشاركة في فريق برنامج IEP. وهذا يعني أن فريق برنامج IEP يمكن أن يضم الأقارب، وأصدقاء الأسرة، وأفراد المجتمع، والمعالجين، والمدافعين عن الحقوق. وتقرر المنطقة التعليمية أو يقرر ولي الأمر من هم الأشخاص الذين لديهم معرفة أو خبرة خاصة فيما يتعلق بالطفل. إذا كان هناك أشخاص تعتقد أنه ينبغي مشاركتهم في فريق برنامج IEP الخاص بطفلك، فتأكد من إبلاغ المدرسة بذلك حتى يمكن توجيه الدعوة لهم. ومع ذلك، وبموجب قانون IDEA وقانون الولاية لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، يجوز ألا يُشترط حضور أعضاء فريق برنامج IEP في جميع الظروف. لا يُشترط حضور أي عضو من أعضاء فريق برنامج IEP الوارد ذكرهم أعلاه الاجتماع الخاص ببرنامج IEP إذا لم يكن مجال المنهج التعليمي المتخصص فيه ذلك العضو موضوعاً للاجتماع، ووافق كل من ولي الأمر والمنطقة التعليمية كتابياً على أن حضور العضو ليس ضرورياً. على سبيل المثال، يجوز ألا يُشترط حضور مُقدِّم خدمات علاج النطق واللغة إذا لم تكن خدمات علاج النطق موضوع اجتماع برنامج IEP ووافق كلٌّ من ولي الأمر والمنطقة التعليمية كتابياً على أنه لا يتعين حضور مُقدِّم خدمات علاج النطق واللغة لأن الغرض من ذلك الاجتماع هو مناقشة خطة التدخل السلوكي الخاصة بالطالب فقط. علاوة على ذلك، يجوز أن يتم إعفاء أعضاء فريق برنامج IEP من حضور الاجتماع حتى لو كان الاجتماع يتضمن تعديلاً أو مناقشة للمجال المتخصص فيه عضو الفريق إذا وافق كل من ولي الأمر والمنطقة التعليمية كتابياً على عدم حضوره. ومع ذلك، يجب على عضو فريق برنامج IEP المعفى من حضور الاجتماع تقديم إفادة مكتوبة خلال وضع برنامج IEP إلى كلٍّ من ولي الأمر والمنطقة التعليمية قبل انعقاد الاجتماع.

كيف أعرف موعد اجتماع فريق برنامج IEP؟

يجب على المنطقة التعليمية إخطار أولياء الأمور بالغرض من الاجتماع الخاص ببرنامج IEP، وموعد ومكان الاجتماع، ومن الذي سيحضره. يجب أن ترسل المنطقة التعليمية الإخطار مبكراً بما يكفي للتأكد من أن أولياء الأمور ستكون لديهم الفرصة للحضور. يجب أن يتم تحديد موعد الاجتماع في الوقت والمكان المتفق عليهما بين الأطراف المعنية. يمكن أيضاً عقد الاجتماعات عبر الهاتف أو عن طريق مؤتمرات الفيديو، إذا وافق ولي الأمر والمنطقة التعليمية على ذلك.

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب وتنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM



أكاديمية العلوم

للاستشارات والتدريب

يجب أن يتضمن برنامج IEP تقييماً للسلوك الوظيفي وخطة للتدخل السلوكي في حالة وجود مشكلات سلوكية. ف فيما يتعلق بالطالب الذي يعيق سلوكه مسيرة تعلمه أو تعلم الطلاب الآخرين، يجب أن يتضمن برنامج IEP أهدافاً وغايات لتحسين السلوك وإستراتيجيات لمعالجة المشكلة. من المهم أن تتذكر أن سلوك الطالب قد يكون مرتبطاً بالإعاقة التي يعاني منها. يجب أن يتنبأ برنامج IEP بالمشكلات السلوكية، وأن يقترح طرقاً فعالة للاستجابة لتلك المشكلات قبل حدوثها.

هل سيخضع طفلي لأي تقييم آخر بمجرد أن يتأهل لتلقي خدمات تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة؟

نعم، يجب تقييم الطلاب ذوي الإعاقة مرة واحدة على الأقل كل ثلاث سنوات، أو قد يتكرر التقييم خلال فترات زمنية أقل إذا لزم الأمر. على الرغم من أنه يجب مراجعة برنامج IEP مرة واحدة في العام، إلا أنه لا يلزم أن تجري إعادة تقييم الطلاب ذوي الإعاقة بشكل متكرر على هذا النحو. يجب أن تتم إعادة التقييم مرة واحدة على الأقل كل ثلاث سنوات. قد يتفق ولي الأمر والمنطقة التعليمية على أن إجراء إعادة التقييم كل ثلاث سنوات ليس أمراً ضرورياً. ومع ذلك، فإن هذه التقييمات التي تتم كل ثلاث سنوات غالباً ما توفر لأولياء الأمور والمناطق التعليمية معلومات قيمة حول أداء الطالب. ويمكنك تخيل كم من التغييرات يمر بها الطالب كل ثلاث سنوات بدءاً من المرحلة الابتدائية حتى المرحلة الثانوية! لذلك، ينبغي التفكير ملياً قبل الموافقة على عدم إعادة اختبار طفلك، لأنه ربما تكون قد تغيرت الكثير من الأشياء خلال السنوات الثلاث التي مرت منذ إجراء آخر تقييم. يمكن إعادة تقييم الطالب في وقت أقرب إذا قررت المنطقة التعليمية أن الاحتياجات التعليمية والخدمية للطفل تستدعي إعادة التقييم (وهذا يشمل الحالات التي حقق فيها الطفل تحسناً) أو إذا طلب ولي الأمر أو المعلم إعادة التقييم. ومع ذلك، يجوز ألا تتكرر إعادة التقييم أكثر من مرة واحدة في السنة، ما لم يتفق ولي الأمر والمنطقة التعليمية على أن إجراء التقييم أمر ضروري. تتمثل أغراض إجراء إعادة التقييم فيما يلي:

- تحديد ما إذا كان الطالب مستمراً في استيفاء معايير الأهلية
- تحديد الخدمات الإضافية المطلوبة لتحقيق أهداف برنامج IEP
- تحديد مستويات التحصيل الدراسي الحالية وما يرتبط بها من احتياجات نمائية للطلاب.

يجب على فريق برنامج IEP مراجعة بيانات التقييم الحالية للطلاب وتحديد الاختبارات الإضافية، إن وجدت، اللازمة لمعالجة المشكلات الثلاث المذكورة أعلاه.

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب و تنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM



أكاديمية العلوم للاستشارات والتدريب

أين سيتلقى طفلي المعاق الخدمات الواردة في برنامج IEP الخاص به؟

يجب أن يتلقى الطلاب ذوو الإعاقة تعليمهم في بيئة تعليمية أقل تقييدًا - وقد يعني ذلك فصلًا تعليميًا عامًا. يتمثل أحد المبادئ الأساسية لقانون IDEA في أنه يجب إدماج الطلاب ذوي الإعاقة في برنامج التعليم العام قدر الإمكان وعدم استبعادهم أو تعليمهم بشكل منفصل. يحق للأطفال ذوي الإعاقة التعلم في البيئة الأقل تقييدًا. وهذا يعني أنه يجب على فريق برنامج IEP أن يفكر في تعليم الطالب وتقديم الخدمات له في نفس المكان شأنه في ذلك شأن الطلاب غير المعوقين، وذلك فيما يتعلق بالأنشطة الأكاديمية، وغير الأكاديمية، وغير المنهجية. لا يمكن إخراج الطالب المعاق من بيئة صف التعليم العام إلا إذا كانت الاحتياجات كبيرة للغاية أو مُعظِّلة لدرجة أنه لا يمكنه إحراز تقدم على المستوى التعليمي، حتى في ظل توفير الدعم والخدمات الإضافية في غرفة صف التعليم العام. لا يستطيع جميع الطلاب ذوي الإعاقة النجاح في غرفة صف التعليم العام من دون توفير الدعم لهم. يحتاج بعض الطلاب إلى تلقي مساعدة فردية من أحد مساعدي المعلم أثناء الحصة الدراسية، أو إجراء تعديلات على المناهج، أو المواد، أو طرق التدريس. يحتاج طلاب آخرون إلى التعلّم في بيئة مختلفة تمامًا، مثل مدرسة نهائية خاصة أو تعليم منزلي. يجب أن تضمن كل منطقة تعليمية أن مجموعة من البيئات التعليمية متاحة للطلاب ذوي الإعاقة، لأن بعض الطلاب ذوي الإعاقة يحتاجون إلى أكثر مما يمكن تقديمه في بيئة التعليم العام. يجب أن يتلقى الطلاب تعليمهم في البيئة التعليمية الأقرب إلى غرفة صف التعليم العام، ورغم ذلك ينبغي أن تسمح تلك البيئة للطلاب بإحراز تقدم أكاديمي. تُطلق على هذه المجموعة من البيئات التعليمية أحيانًا "سلسلة متواصلة من عمليات الإلحاق".

هل يمكن لبرنامج تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة أن يساعد طفلي على الانتقال من المدرسة إلى الحياة كبالغ؟

نعم، يجب أن يوفر برنامج تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة خدمات انتقالية للطلاب بدءًا من سن السادسة عشرة على الأقل. يوفر برنامج تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة خدمات لجميع الطلاب ذوي الإعاقة لمساعدتهم على الاستعداد للحياة كبالغين. تم تصميم هذه الخدمات، التي تسمى "الخدمات الانتقالية"، لتعزيز الانتقال من أنشطة المدرسة إلى أنشطة ما بعد المدرسة، بما في ذلك التعليم الجامعي وغيره من التعليم ما بعد الثانوي، وبرامج التدريب المهني، وبرامج المعيشة المستقلة، وخدمات البالغين، وخدمات التوظيف المدعوم. يجب أن تبدأ المناطق التعليمية إجراء التخطيط للانتقال للطلاب الأكبر سنًا، بدءًا من موعد لا يتجاوز أول برنامج IEP ليكون ساريًا عندما يبلغ الطالب 16 عامًا. وهذا يعني أنه يجب على المنطقة التعليمية تناول التخطيط للانتقال في اجتماع برنامج IEP السنوي قبل بلوغ الطالب سن السادسة عشرة. بعد الانتهاء من معالجة شؤون الانتقال، يجب أن يتضمن برنامج IEP أهدافًا مناسبة وقابلة للقياس لما بعد المرحلة الثانوية تتعلق بالتدريب، والتعليم، والتوظيف، وعند الاقتضاء، مهارات المعيشة المستقلة، وتحديد الخطوط العريضة للخدمات الانتقالية، بما في ذلك مسارات الدراسة، التي سيحتاجها الطالب لتحقيق هذه الأهداف. يجب أن تستند هذه الأهداف إلى تقييم انتقالي مناسب للعمر. يجب أن تأخذ أنواع الخدمات الانتقالية التي يتلقاها الطالب في الاعتبار اهتماماته وتفضيلاته والمهارات التي يحتاج إلى اكتسابها.

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب و تنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM

كيف يتعامل المعلم مع طالب صعوبات التعلم داخل الصف

في حالة اكتشاف طالب يعاني من هذه الصعوبات في صفك حاول :

- شرح هذه الصعوبات لأسرة الطالب ، لأن تعاون الأسرة وتجاوبها وتفهمها من النقاط الأساسية في نجاح البرامج العلاجية لهذا الطالب ؛

- تعرف على مختلف مظاهر المقدره ، والعجز عند الطالب ، وفي هذا المجال ، فإن الأخطاء التي يقع بها الطالب، لها أهمية خاصة ، حيث أن تحليل هذه الأخطاء يفيدنا كثيراً في تبين جوانب الضعف ، وفي تعرف نمط الأخطاء التي يقع بها الطالب، وبالتالي تفيدنا في رسم البرنامج العلاجي ؛

- تجنب أي احتمال يؤدي إلى فشل الطالب ، وفي هذا المجال يمكننا العودة إلى المستوى الذي سبق إحساس الطالب بوجود صعوبة لديه ، أي حين كان التعلم ما يزال سهلاً بالنسبة له ، ومن ثم نبدأ ببطء ، مواصلين التشجيع ، والإطراء على الأشياء التي يفهمها جيداً ، والهدف هو إزالة التوتر عنه ؛

- أن يكون لديك - كمعلم - الإلمام الكافي بالمهارات الأساسية القبلية اللازمة لكل مهارة ؛ فالانتباه ، ومعرفة الاتجاهات، ومعرفة المتشابه والمختلف من الأصوات والأشكال ، وما شابه ذلك ، كلها مهارات قبلية لازمة ، ينبغي أن يتقنها الطالب ، قبل أن نبدأ بتعليمه مهارات أخرى أكثر تعقيداً ؛

- استخدام طريقة التعليم الفردي - قدر الإمكان - مع الطالب ؛

- تزويد الطلاب ببرنامج يومي / أسبوعي شامل يوضح المهام والواجبات ، التي على الطالب إنجازها خلال ذلك الأسبوع ؛ لأن كثيراً من هؤلاء الطلبة يجدون صعوبة في تنظيم أوقاتهم ؛

- التعاون مع معلم التربية الرياضية في المدرسة ؛ بحيث يتم التركيز مع هذا الطالب على ألعاب التوازن ، والألعاب التي لها قواعد ثابتة ، والألعاب التي تقوي العضلات ، والحركات الكبيرة كالكرة ، والألعاب التي تعتمد على الاتجاهات ؛

- استغلال حصة النشاط في داخل الصف بإعطائه مسؤوليات محدودة ، مثل عمل مشروع معين ، أو إعطائه مهمة معينة ؛ تساعد على تنمية الاتجاهات ، تتضمن المطابقة ، ومعرفة أوجه التشابه والاختلاف ، ما شابه ذلك ؛

- تشجيعه ومدحه على الأشياء التي يعملها بصورة صحيحة ، ركز دائماً على النقاط الإيجابية في إنجازها ، وأشعره بتقديرك له الجهد الذي بذله ؛



أكاديمية العلوم للاستشارات والتدريب

- مساعدته بأن تضع إشارة مميزة على الجهة اليمنى من الصفحة لإرشاده من أين يبدأ سواء في القراءة أو الكتابة : تذكر أن هذا الطالب يعاني من صعوبة في تمييز الاتجاهات ؛
- اعتماد مبدأ المراجعة دائماً للدروس السابقة ، فهذا سيساعده على زيادة قدرته على التذكر وسيساعد كل طلاب الصف أيضاً ؛
- تشجيعه على العمل ببطء ، وإعطائه وقتاً إضافياً في الاختبارات ؛
- تشجيعه على استعمال وسائل و مواد محسوسة ، في العمليات الحسابية ، كذلك المسجل في حالة إلقاء الدرس ؛
- تشجيعه على النظر للكلمات بالتفصيل ، لمساعدته على تمييز أشكال الأحرف ، التي تتكون منها هذه الكلمات ؛
- إعطاؤه قوانين محددة ، وثابتة تتعلق بطريقة الكتابة ، وهذا يساعده على الإملاء ؛
- قراءة ما يكتب على اللوح بصوت عالي ؛
- تقليل المشتتات الصفية قدر الإمكان ؛
- تجربة كل شيء ما عدا الازدراء والتوبيخ .

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب وتنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM



أكاديمية العلوم للاستشارات والتدريب

إدارة الصف المتنوع: دمج الطلاب ذوي صعوبات التعلم بدون التأثير على بقية الصف

يُعد دمج الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الفصول العادية خطوة مهمة نحو تحقيق تعليم شامل وعادل، لكنه يتطلب مهارات خاصة من المعلم في إدارة الصف بشكل متوازن. الهدف هو دعم هؤلاء الطلاب دون أن يتأثر تحصيل أو انتباه بقية الطلاب في الصف. إليك استراتيجيات متكاملة لإدارة هذا التحدي:

أولاً: فهم طبيعة الطلاب ذوي صعوبات التعلم

- هم طلاب طبيعيون من حيث الذكاء، لكنهم يواجهون صعوبات في القراءة أو الكتابة أو الحساب أو الانتباه.
- يحتاجون إلى تكييف في أسلوب التعليم وليس إلى "شفقة" أو خفض في المعايير.

ثانياً: مبادئ أساسية لإدارة الصف المتنوع

- العدالة لا تعني المساواة: ليس من العدل أن نقدم نفس الشيء لجميع الطلاب، بل ما يحتاجه كل طالب ليتعلم.
- المرونة: في الوقت، في الوسائل، وفي أساليب التقويم.
- التنوع في طرق التدريس يخدم الجميع، وليس فقط الطلاب ذوي الصعوبات.

ثالثاً: استراتيجيات تعليمية فعالة للدمج

1. التدريس المتميز (Differentiated Instruction):

- تصميم الدروس لتشمل مستويات مختلفة من الصعوبة.
- إعطاء الطلاب خيارات متعددة في الطريقة التي يتعلمون بها ويعرضون بها ما تعلموه.

2. التعلم التعاوني (Cooperative Learning):

- توزيع الطلاب في مجموعات مختلطة المستويات.
- إعطاء أدوار مختلفة داخل المجموعة تعزز نقاط القوة لدى كل طالب.

3. التعليم القائم على المحطات (Stations):

- تقسيم الصف إلى محطات تعليمية مختلفة.
- الطالب ينتقل بين المحطات وفق قدراته واهتماماته.

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب وتنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM



أكاديمية العلوم

للاستشارات والتدريب

4. الأنشطة البصرية والعملية:

- استخدام الخرائط الذهنية، البطاقات المصورة، الفيديوهات القصيرة، الأنشطة اليدوية.
- هذه الأساليب تنشط الذاكرة العاملة وتفيد جميع الطلاب.

رابعاً: استراتيجيات سلوكية وإدارية داخل الصف

1. تنظيم البيئة الصفية:

- ترتيب المقاعد بحيث يكون الطالب ذو الصعوبة قريباً من المعلم.
- تقليل المشتتات (الضوضاء، الزينة الزائدة...).

2. وضع قواعد واضحة للسلوك:

- قواعد مكتوبة وبصرية لجميع الطلاب.
- تعزيز السلوك الإيجابي من خلال التحفيز الرمزي واللفظي.

3. استخدام وقت العمل المستقل:

- أثناء عمل الطلاب الآخرين على مهام محددة، يمكن للمعلم إعطاء دعم فردي أو جماعي صغير للطلاب ذوي الصعوبات.

خامساً: التقييم العادل للجميع

تقييم الطلاب ذوي صعوبات التعلم باستخدام أدوات مرنة:

✓ اختبارات مصورة

✓ مهام عملية

✓ تسجيل صوتي لإجاباتهم بدلاً من الكتابة

في نفس الوقت، الحفاظ على معايير تعلم واضحة لبقية الطلاب دون خفض التوقعات.

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب وتنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM



أكاديمية العلوم

للاستشارات والتدريب

سادساً: التعاون مع الفريق التعليمي والأسري

- التنسيق مع أخصائي صعوبات التعلم داخل المدرسة.
- عقد لقاءات مع أولياء الأمور لعرض الخطط والنتائج.
- الحصول على دعم الإدارة المدرسية لتوفير وقت إضافي أو موارد.

سابعاً: أمثلة عملية

● مثال 1:

درس عن الكسور

الطلاب المتقدمون: يعملون على مسائل تطبيقية.

الطلاب المتوسطون: يستخدمون نماذج مرئية (بيتزا، كعك...).

طلاب صعوبات التعلم: نشاط عملي باستخدام قطع ألعاب لتكوين الكسور.

● مثال 2:

درس قراءة

الكل يقرأ نفس القصة، لكن:

بعض الطلاب يستمعون للقصة مسجلة.

بعضهم يستخدم صوراً مساعدة.

الآخرون يجيبون على أسئلة شفوية بدلاً من كتابية.

✓ خلاصة القول:

دمج الطلاب ذوي صعوبات التعلم ليس عقبة بل فرصة لتحسين جودة التعليم للجميع. المعلم الذكي لا "يفصل" بين الطلاب، بل "يوأثم" بينهم، ويصمم صفًا تتعدد فيه فرص التعلم، ويُشعر كل طالب بأنه قادر على النجاح.

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب وتنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM



أكاديمية العلوم للاستشارات والتدريب

التقويم التكويني مقابل التقويم التقليدي لطلاب صعوبات التعلم

يمثل التقويم أداة أساسية لفهم تقدم الطلاب وتحديد احتياجاتهم التعليمية، ولكن عند الحديث عن الطلاب ذوي صعوبات التعلم، تظهر الحاجة إلى تكييف أساليب التقويم لتناسب قدراتهم واحتياجاتهم الخاصة. هنا نوضح الفروق بين التقويم التكويني والتقويم التقليدي، مع التركيز على مدى ملاءمة كل منهما لطلاب صعوبات التعلم:

أولاً: التقويم التكويني (Formative Assessment)

التعريف:

هو عملية مستمرة تهدف إلى مراقبة تقدم الطالب خلال عملية التعلم، وتوفير تغذية راجعة فورية تساعد في تعديل طرائق التدريس وتحسين تعلم الطالب.

الخصائص:

- يتم خلال العملية التعليمية وليس في نهايتها.
- يركز على نقاط القوة والضعف الفردية.
- يشجع الطالب على التفاعل والمشاركة في التعلم.
- يتضمن أدوات متنوعة مثل: الملاحظة، ملفات الإنجاز، العروض الشفوية، الأنشطة العملية، التقويم الذاتي.

مناسيته لطلاب صعوبات التعلم:

- ✓ يتيح الفرصة لتكرار المحاولات دون الإحساس بالفشل.
- ✓ يوفر بيئة مرنة تحفز الثقة بالنفس.
- ✓ يدعم التعلم التدريجي والمتنوع وفقاً لنمط تعلم كل طالب.
- ✓ يعزز العمل الجماعي والمهارات التنفيذية.

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب وتنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM



أكاديمية العلوم

للاستشارات والتدريب

ثانياً: التقييم التقليدي (Summative or Traditional Assessment)

التعريف:

يُستخدم لتقييم مستوى الطالب في نهاية فترة دراسية معينة، وغالبًا ما يأخذ شكل اختبارات كتابية موحدة.

الخصائص

- يتم بعد الانتهاء من الوحدة أو البرنامج
- يركز على النتائج والدرجات.
- يعتمد على أسئلة موحدة ووقت محدد.
- لا يسمح غالبًا بالتغذية الراجعة الفورية.

تحدياته مع طلاب صعوبات التعلم:

- ✗ لا يأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية.
- ✗ يسبب قلقًا وتوترًا لدى هؤلاء الطلاب.
- ✗ قد يعكس قدرات الطالب على القراءة أو الكتابة أكثر من استيعابه للمادة.
- ✗ يغفل عن المهارات العملية أو التقدم التدريجي.

- يُفضل دمج التقييم التكويني في البرامج التعليمية لطلاب صعوبات التعلم، مع تقليل الاعتماد على الأساليب التقليدية.
- تدريب المعلمين على استراتيجيات التقييم التكويني وتكييف أدوات التقييم.
- تصميم خطط فردية تشمل تقويماً مستمراً وتغذية راجعة مخصصة.

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب و تنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM



أكاديمية العلوم

للاستشارات والتدريب

دعم الأسرة للأطفال ذوي صعوبات التعلم (نفسياً وسلوكياً)

يُعد دعم الأسرة عنصراً أساسياً في نجاح الأطفال ذوي صعوبات التعلم، إذ تمثل الأسرة البيئة الأولى التي تؤثر على الطفل نفسياً وسلوكياً. ويؤدي التفاعل الإيجابي داخل الأسرة إلى تقوية ثقة الطفل بنفسه وتحسين سلوكياته وتعزيز دافعيته للتعلم.

أولاً: الدعم النفسي

يشمل توفير بيئة آمنة عاطفياً تشجع الطفل على النمو وتقدير جهوده، رغم التحديات التعليمية التي يواجهها.

مظاهر الدعم النفسي:

تعزيز الثقة بالنفس:

- تجنب المقارنة مع الآخرين.
- التركيز على النجاحات الصغيرة وتشجيعها.
- استخدام عبارات إيجابية وداعمة

الفهم والتقبل:

- وعي الوالدين بطبيعة صعوبات التعلم.
- تقبل الطفل كما هو، دون لوم أو نقد مستمر.
- النظر إلى الصعوبة كجزء من الاختلاف وليس عيباً

تخفيف الضغوط النفسية:

- تقليل التوقعات غير الواقعية.
- التعامل بهدوء مع مشكلات الأداء المدرسي.
- تقديم المساندة بدلاً من التوبيخ.

تحفيز الدافعية للتعلم:

- ربط التعلم بالأنشطة المحببة للطفل.
- مكافأة المحاولات لا النتائج فقط.

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب و تنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM



أكاديمية العلوم للاستشارات والتدريب

ثانياً: الدعم السلوكي

يتمثل في مساعدة الطفل على تنمية سلوكيات إيجابية وتجاوز المشكلات السلوكية التي قد تنشأ نتيجة الإحباط أو عدم الفهم من الآخرين.

مظاهر الدعم السلوكي:

وضع قواعد واضحة وثابتة:

- شرح التوقعات السلوكية بلغة بسيطة.
- استخدام الجداول والروتين لتقليل التشتت.

تعزيز السلوك الإيجابي:

- استخدام التعزيز الفوري (مادي أو معنوي).
- مدح السلوك الحسن باستمرار.

إدارة نوبات الغضب أو الإحباط:

- مساعدته على التعبير عن مشاعره بالكلام لا بالصراخ أو العدوان.
- استخدام تقنيات التهدئة (التنفس - العد - الانسحاب المؤقت).

التعاون مع المدرسة:

- التواصل المستمر مع المعلمين والمتخصصين.
- المشاركة في تنفيذ الخطة الفردية للطفل داخل وخارج المدرسة.

تنمية المهارات الاجتماعية:

- تشجيع اللعب الجماعي والأنشطة التفاعلية.
- تدريب الطفل على حل المشكلات والتعبير عن الرأي.

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب وتنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM

اضطرابات القلق الاجتماعي والخجل عند اطفال صعوبات التعلم

يواجه الأطفال ذوو صعوبات التعلم تحديات كبيرة لا تقتصر فقط على الجوانب الأكاديمية، بل تمتد لتشمل الجوانب النفسية والاجتماعية، ومن أبرزها: اضطرابات القلق الاجتماعي والخجل المفرط. وغالبًا ما يتم تجاهل هذه الاضطرابات أو تفسيرها على أنها خجل طبيعي، بينما هي في الحقيقة مشكلات نفسية تستدعي الانتباه والتدخل المبكر.

اضطراب القلق الاجتماعي (Social Anxiety Disorder) هو خوف مفرط وغير مبرر من المواقف الاجتماعية أو من التقييم السلبي من الآخرين، ويؤثر بشكل كبير على الأداء الأكاديمي والاجتماعي للأطفال.

الأعراض لدى الأطفال:

- تجنب التحدث أمام الآخرين.
- صعوبة في تقديم العروض أو القراءة الجهرية.
- التعرق، الرعشة، خفقان القلب في المواقف الاجتماعية
- التفكير الزائد حول "ماذا سيقول الآخرون؟"
- الانسحاب من الأنشطة الجماعية أو التفاعل مع الزملاء.

الخجل هو استجابة انفعالية طبيعية في الطفولة، ولكن عندما يصبح مفرطاً ويؤثر على تواصل الطفل وتفاعله، قد يتحول إلى مؤشر لمشكلة أعمق.

العلاقة بين صعوبات التعلم والقلق الاجتماعي والخجل

الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم يكونون أكثر عرضة للإصابة بالقلق الاجتماعي والخجل لأسباب متعددة:

- تجارب الفشل المتكررة: تكرار الإحباط الأكاديمي يعزز الشعور بعدم الكفاءة
- النقد أو السخرية من الزملاء: يدفع الطفل للانسحاب والخوف من التفاعل.
- ضعف التواصل اللفظي أو الكتابي: يجعلهم أكثر حساسية للمواقف الاجتماعية
- ضعف تقدير الذات: يؤدي إلى تجنب المواجهة أو التفاعل.
- توقعات الأهل والمعلمين العالية: تزيد الضغط والقلق لدى الطفل.



أكاديمية العلوم للاستشارات والتدريب

استراتيجيات الدعم والتدخل

1. التشخيص المبكر

ضرورة إجراء تقييم نفسي شامل للطفل يشمل الجوانب التعليمية والاجتماعية والانفعالية.

2. العلاج النفسي السلوكي (CBT)

فعال في تقليل أعراض القلق الاجتماعي من خلال تغيير الأفكار السلبية وتدريب الطفل على المواجهة التدريجية للمواقف المقلقة.

3. بناء بيئة صفية داعمة

تدريب المعلمين على استخدام أساليب تدريس مرنة وغير نقدية.

استخدام التعزيز الإيجابي بدلاً من العقاب أو السخرية.

4. تنمية المهارات الاجتماعية

تنظيم أنشطة جماعية تساعد الأطفال على التفاعل بشكل تدريجي.

تدريب الطفل على المهارات الاجتماعية مثل التحية، الحوار، والطلب بأدب.

5. الدعم الأسري

توعية الأهل بطبيعة صعوبات التعلم والقلق.

تجنب المقارنة أو الضغط أو النقد المستمر.

6. برامج الدمج والدعم التربوي

وضع خطة تربوية فردية (IEP) تأخذ بعين الاعتبار الجوانب النفسية والاجتماعية.

توفير دعم أكاديمي ونفسي متوازن للطفل داخل المدرسة.

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب وتنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM



أكاديمية العلوم

للاستشارات والتدريب

التنمر وتأثيره على الأطفال ذوي صعوبات التعلم: كيف نحميهم؟

تعريف التنمر:

التنمر هو سلوك عدواني متكرر، يقوم به منتمر (ذكر أو انثى) أو مجموعة منتمرين بهدف الإضرار بضحية عمداً، جسدياً أو نفسياً للسيطرة عليها وإذلالها أو نيل مكاسب غير شرعية منها.

اشكال التنمر

الجسدي أو المادي: كالضرب والركل أو تخريب الممتلكات الشخصية للضحية.

اللفظي: كتوجيه التهديدات أو التحقير أو السخرية.

العاطفي: كالتقليل من شأن الضحية عن طريق: التجاهل، ونشر الشائعات، والعزلة، والنبذ، والازدراء.

الجنسي: كالتلميحات بالنكات، والصور، والاحتكاك البدني.

الالكتروني: إرسال رسائل تهديد أو سخرية على الهاتف النقال أو الحاسوب.

التنمر ليس الصراع الطبيعي بين الاقران: فالصراع الطبيعي هو وليد الموقف وعفوي، وليس فيه تخطيط لفرض السيطرة أو محاولة تحقيق هدف ما. كما إن المتنمر لا يظهر شعوراً بالندم، ولا يعمل على حل المشكلة بخلاف الأشخاص الذين يتنازعون تنازعا طبيعياً

التنمر والطلبة ذوي صعوبات التعلم

إن المشكلات النفسية والاجتماعية المصاحبة لصعوبات التعلم ولا سيما اضطراب تشتت الانتباه وفرط النشاط: كتقدير الذات المنخفض، والعجز في المهارات الاجتماعية، تجعل الطلبة ذوي صعوبات التعلم أكثر عرضة لممارسة التنمر أو أن يصبحوا ضحايا له.

وفي ظل عدم وجود الجو الأسري الصحي، والتوافق بين الوالدين، وعدم وجود الرعاية الوالدية الواعية والكافية التي تعنى بحاجات الأبناء ومشكلاتهم تزداد احتمالية أن تتأثر هذه الفئة من الطلبة من هذه الظاهرة السلبية.

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب و تنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM



أكاديمية العلوم للاستشارات والتدريب

لماذا يتعرض الأطفال ذوو صعوبات التعلم للتمتر؟

- الاختلاف في القدرات الأكاديمية: مثل البطء في القراءة أو الكتابة أو الحساب.
- صعوبات في التواصل الاجتماعي: مثل التلعثم أو عدم القدرة على فهم الإشارات الاجتماعية
- انخفاض تقدير الذات: مما يجعلهم أقل قدرة على الدفاع عن أنفسهم.
- ردود فعل غير نمطية: قد يسخر منها الآخرون دون وعي بمصدرها.

آثار التمر على الأطفال ذوي صعوبات التعلم

- نفسياً: قلق، اكتئاب، فقدان الثقة بالنفس، الانسحاب الاجتماعي.
- سلوكياً: اضطرابات في النوم، نوبات غضب، فقدان الشهية أو الأكل المفرط.
- أكاديمياً: انخفاض الدافعية، تراجع الأداء، التهرب من المدرسة
- اجتماعياً: صعوبة تكوين صداقات، الانعزال، الشعور بالدونية.

وسائل الحد من ظاهرة التمر:

1. دور ولي الامر

إذا كان طفلك هو المتمر

- على ولي الأمر الإسراع في التعامل مع الموضوع بحزم؛ لأن إهماله قد يؤدي إلى مشكلات في التحصيل الدراسي، وإلى مشكلات نفسية واجتماعية حتى قانونية، وفي الوقت ذاته عليه أن يظهر الحب والاهتمام الصادق اتجاه الطفل.
- الحديث مع الطفل مطولاً عن المواضيع المتعلقة بالسلوك العدواني وأثره على الجميع.
- التواصل مع المعلم للمساعدة في تعديل سلوك الطفل.
- مراجعة مرشد نفسي لمعرفة أسباب التمر وتعليم الطفل مهارات ضرورية كالسيطرة على الغضب والطرائق السليمة لحل النزاعات.
- عدم لجوء الاهل إلى العنف الكلامي أو الجسدي في التعامل مع بعض أو مع أطفالهم أو الآخرين.
- عدم ترك الحادثة تمر من دون أن يعرف الطفل تبعات سلوكه عن طريق حرمانه من بعض المزايا كزيارة الأصدقاء مثلاً.
- معرفة أسباب إقدام الطفل على التمر حتى تعالج المشكلة من جذورها. فقد يكون السبب رغبة الطفل في لفت الانتباه إليه أو عدم شعوره بالأمان أو غيرها
- عدم لجوء الاهل إلى العنف الكلامي أو الجسدي في التعامل مع بعض أو مع أطفالهم أو الآخرين.

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب وتنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM



أكاديمية العلوم للاستشارات والتدريب

إذا كان طفلك هو الضحية:

- تقييم الوضع بسرعة، وجمع أكبر قدر من المعلومات الممكنة من الطفل عن: كيف وقع التنمر؟ وأين؟ وإذا ما كان هناك شهود؟!.
- عدم تشجيع الطفل بالرد العدوانى.
- تشجيع الطفل على التحدث عن معاناته، وعدم إشعاره بأنه مسؤول عن تعرضه للتنمر.
- الاتصال بالمعلم أولاً، وإذا لم يستطع وقف التنمر الاتصال بإدارة المدرسة.
- الاتصال عن طريق الهاتف أو عن طريق زيارة المدرسة بعد الدوام كي لا يتعرض الطفل لمضايقات أكثر من قبل المتنمر.
- تشجيع الطفل على الاشتراك بنشاطات المدرسة، مثل: الرياضة، أو الموسيقى؛ لمساعدته على زيادة تقديره لذاته.
- تعليم الطفل كيفية مواجهة التنمر باستعمال ما يسمى التقنيات الحازمة.

التقنيات الحازمة: Techniques Assertive

طريقة "التشويش" Fogging

تعتمد هذه الطريقة على نص بسيط:

- "معك حق" (اقوى رد)
- "يمكن ان يكون ذلك صحيحا"
- "أستطيع أن أفهم: لماذا تظن ذلك؟"
- "هذا رأيك!"
- تعتمد على مجارة المتنمر وحرمانه من متعة التلذذ بالتنمر.
- تستعمل للتعامل مع التنمر اللفظى.
- تعمل على مساعدة الضحية بالشعور بالقوة بسبب تحكمه بالموقف مما يضعف المتنمر.
- تستعمل الضحية لغة الجسد: كالنظر المباشر إلى المتنمر، والوقوف بوضعية استرخاء، والكلام بوضوح وثبات من أجل تقوية أثر ردود فعله اللفظية.

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب وتنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM



أكاديمية العلوم

للاستشارات والتدريب

هذا الأسلوب يحبط المتتمر، بينما إنكار الضحية لما قاله المتتمر يجعله يستمر بتوجيه الإهانات.

مثال

المتتمر: اذناك كبيرتان.

الضحية: معك حق. هما كبيرتان. (تشويش)

2 - طريقة "الإسئلة السلبية" Negative Enquiry

المتتمر: ملابسك قديمة ورثة من المؤكد بأن أهلك فقراء.

الضحية: أستطيع أن أفهم: لماذا تقول ذلك؟ (تشويش)

الضحية: ما المشكلة في أن يكون الإنسان فقيراً؟ (سؤال سلبي)

المتتمر: من الظاهر عندك جواب لكل شيء!

الضحية: هذا صحيح (تشويش)

3- طريقة المحافظة على الهدوء

- تجاهل تصرفات المتتمر.
- ابق هادئاً بأخذ نفس عميق أو العد إلى العشرة.
- قل له بصوت ثابت ومن دون غضب: إن تصرفاته تزعجك.
- إذا لم توقف التصرفات المؤذية فسأخبر أحد الكبار. كي تحمي نفسك من التورط في مشكلة.

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب وتنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM



أكاديمية العلوم

للاستشارات والتدريب

4- طريقة التخييل Visualization

عندما توجه لك الإهانات تخيلها رماح تمر بجانبك، ولا تصطدم بك، أو إنك محجوب بالضباب ولا تستطيع الكلمات الوصول إليك، أو إنك جندي قادم من الماضي ومعك ترس يحميك من كلام الآخرين

5- طريقة "الكلام الايجابي مع الذات Positive Self talk"

تستعمل عندما تبدأ بالشعور بالغضب، وتريد السيطرة على نفسك. حضرّ واحفظ عددا من الكلمات أو الجمل؛ لتستعملها آنذاك مثل: " طنش"، أو "مش فارقة معي"، ومن الأفضل أن تختار بنفسك هذه الكلمات أو الجمل، ردها مرة تلو الأخرى وأنت تأخذ نفسا عميقا.

دور المدرسة

الإدارة

يجب أن تكون هناك استراتيجيات مدروسة للتعامل مع التنمر في المدارس، وعلى إدارة المدرسة العمل على تدريب العاملين فيها، ليس فقط على كيفية التعامل مع التنمر وتجنيب الطلبة جميعهم من آثاره السلبية التي تطال الجميع من: طلبة، ومعلمين، وأولياء أمور، بل من الوقاية منه أصلا.

وهناك برامج متخصصة في هذا المجال، على إدارة المدرسة العمل على تطبيقها من أجل تحقيق بيئة مدرسية إيجابية وصحية تكفل النجاح للطلبة جميعهم.

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب وتنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM



أكاديمية العلوم

للاستشارات والتدريب

المعلم

تقع مسؤولية الحد من التنمر على المعلم بالدرجة الأولى وعليه اتباع ما يأتي:

- التأكد من مدى انتشار التنمر في المدرسة عن طريق توزيع استبانة، وتحفظ سرية من يجيب عنها والكلام على افراد مع الطلبة وأولياء الأمور والعاملين في المدرسة.
- التعاون التام مع أولياء الأمور وإدارة المدرسة؛ لدعم وسائل الحد من التنمر، والعمل على نجاح الجهود المبذولة.
- المساعدة في مراقبة جميع أنحاء المدرسة كالحمامات والملاعب لضمان بيئة مدرسية آمنة.
- وضع قوانين حازمة ضد التنمر في غرفة الصف
- عقد حلقات نقاش مع الطلبة وتنظيم ورشات عمل له
- الاحتفاظ بسجل لحوادث التنمر، تدون فيها الأسماء والأماكن والزمان وتقدم إلى الإدارة.

التنمر خطر حقيقي يهدد الصحة النفسية والاجتماعية للأطفال ذوي صعوبات التعلم، لكنه ليس أمرًا لا يمكن منعه. حماية هؤلاء الأطفال تبدأ بالوعي، والدعم، وبناء بيئة تعليمية قائمة على الاحترام والتفهم والاحتواء. إن الاستثمار في دعمهم هو استثمار في مجتمع أكثر عدلاً وإنسانية.

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب و تنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM



أكاديمية العلوم

للاستشارات والتدريب

بناء الصورة الذاتية الإيجابية للطفل داخل الأسرة والمدرسة

الأطفال ذوو صعوبات التعلم غالبًا ما يعانون من مشاعر الإحباط والدونية نتيجة الفشل الأكاديمي المتكرر أو المقارنة السلبية بزملائهم. وتؤثر هذه التجارب سلبيًا على الصورة الذاتية لديهم، أي على نظرتهم إلى أنفسهم من حيث القيمة والقدرة والاستحقاق. لذلك، يُعد تعزيز الصورة الذاتية الإيجابية لهؤلاء الأطفال ركيزة أساسية في دعمهم تربويًا ونفسيًا، وهو دور مشترك بين الأسرة والمدرسة.

الصورة الذاتية هي تصور الطفل لذاته، وتشمل:

الشعور بالقدرة: هل أستطيع أن أنجح؟

الشعور بالقيمة: هل أنا محبوب ومقبول كما أنا؟

الشعور بالانتماء: هل أنا جزء من المجتمع والصف؟

عند الأطفال ذوي صعوبات التعلم، غالبًا ما تكون هذه الصورة مشوشة أو سلبية، نتيجة تكرار الفشل أو عدم فهم المحيطين لهم.

لماذا تتأثر الصورة الذاتية للأطفال ذوي صعوبات التعلم؟

- التعرض للفشل الأكاديمي المتكرر: رغم الجهد، لا يحقق الطفل النتائج المرجوة.
- سوء الفهم من قبل الأسرة والمعلمين: حيث يُنظر إلى الطفل على أنه "كسول" أو "مهمل".
- التنمر والرفض الاجتماعي: ما يعزز الشعور بالنقص.
- الغياب شبه الكامل للتشجيع أو الدعم الإيجابي.

مظاهر الصورة الذاتية السلبية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم

الانسحاب من التفاعل الصفّي أو الأنشطة.

تكرار عبارات مثل: "أنا غبي"، "أنا مش بفهم"

الخوف من المحاولة أو المبادرة.

الشعور بالإحباط السريع والاستسلام عند الخطأ.

الاعتماد الزائد على الآخرين وانعدام الثقة بالنفس.

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب و تنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM



أكاديمية العلوم

للاستشارات والتدريب

كيف تسهم الأسرة في بناء الصورة الذاتية الإيجابية؟

- تقديم الحب غير المشروط: أن يشعر الطفل أنه محبوب رغم فشله أو بطئه.
- التركيز على الجهد بدلاً من النتيجة: مثلاً "أنا فخور أنك حاولت"، بدلاً من "ليه ما جبتش الدرجة كاملة؟"
- تجنب المقارنة: لا تُقارن الطفل بإخوته أو أقرانه، بل قارنه بتقدمه الشخصي.
- مساعدته على اكتشاف نقاط قوته: حتى خارج السياق الأكاديمي، مثل الفن أو الرياضة أو العلاقات الاجتماعية.
- الاستماع الفعال: منح الطفل مساحة للتعبير عن مشاعره دون حكم.

دور المدرسة والمعلم في تعزيز الصورة الذاتية

- خلق بيئة صفية آمنة نفسياً: خالية من السخرية أو الإحراج.
- استخدام أسلوب التعليم المتميز: بحيث يتناسب مع قدرات الطفل الفردية.
- تقديم التغذية الراجعة الإيجابية: التركيز على التحسن والجهد المبذول.
- الاحتفال بالنجاحات الصغيرة: تعزيز شعور الطفل بالإنجاز.
- تدريب الطفل على المهارات الاجتماعية: لتقوية شعوره بالقبول والانتماء.

دور الإرشاد النفسي والتربوي

- تقديم جلسات فردية للأطفال لبناء الثقة بالنفس.
- تدريب الوالدين والمعلمين على مهارات الدعم النفسي الإيجابي.
- تصميم برامج تنمية ذاتية خاصة بالأطفال ذوي صعوبات التعلم.
- مراقبة الطفل ومتابعة حالته لتجنب تراكم المشاعر السلبية.

أنشطة عملية لتعزيز الصورة الذاتية

- دفتر الإنجازات: يكتب فيه الطفل ما أنجزه كل يوم.
- لوحة "أنا أستطيع": يعلق الطفل كل مهارة أو مهمة نجح بها.
- لعبة "أنا فخور بنفسني لأن": نشاط جماعي لتبادل مشاعر الفخر.

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب وتنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM



أكاديمية العلوم

للاستشارات والتدريب

العلاج بالفن والألعاب كوسائل غير تقليدية لدعم أطفال صعوبات التعلم

العلاج بالفن :

- عرفته كل من (فاطمة مقدم ، اسماء مسالتي) بأنه مجال للخدمة الإنسانية يقدم فرصا استكشافية للمشكلات الشخصية من خلال التعبير اللفظي وينمي الخبرات الجسمية والإنفعالية والتعليمية من خلال ممارسة النشاطات الفنية العلاجية والتقنيات الفنية المستخدمة في الدراسة الحالية متمثلة في الرسم ، والتشكيل المجسم وفن القصة.
- تقوم فلسفة العلاج بالفن على الإيمان بالقدرة الكامنة للانسان في التعبير عن نفسه تلقائيا ولا شعوريا عن طريق الفن . ولهذا اهتم المعالجون بالفن بإطلاق حرية التعبير حتى يتيسر لهم فحص محتويات اللاشعور الإنساني او يتمنى تحقيقه في الواقع .فهى تجد طريقها الطبيعي من خلال وسائل التعبير الفنى التشكيلي فتطفو هذه المحتويات على السطح الشعوري للانسان فيتمكن من مواجهتها وإيجاد حلول واقعية لها (عايدة عبد الحميد)

اسس العلاج بالفن كما حددتها نومبرج (1987) على النحو التالي :

- إن المشاعر والأفكار اللاشعورية يسهل التعبير عنها تلقائيا في صور أكثر مما يعبر عنها في كلمات
- إن إسقاط الفرد لصراعاته الداخلية في صورة بصرية لا يحتاج إلى مهارة أو تدريب فنى
- إن التعبير الفنى المنتج في العلاج بالفن يجسد المواد اللاشعورية مثل الأحلام والصراعات ، والذكريات الطفولية ، والمخاوف .
- يعمل إسقاط الصراعات والمخاوف الداخلية في صورة بصرية على بلورتها في شكل ملموس ثابت يقاوم النسيان ويكون دليلا على انطلاق الصراعات من اللاشعور
- وشرح المريض لإنتاجة الفنى لفظيا إلى التداعى الحر حول إسقاطاته الفنية ممايزيد قدرته على التعبير اللفظي خاصة لدى الذين يجدون صعوبة في التعبير عن انفسهم لفظيا (عفاف فراج ونهى حسن ،2004).

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب وتنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM



أكاديمية العلوم

للاستشارات والتدريب

لماذا نستخدم الفن والألعاب مع أطفال صعوبات التعلم؟

- التعبير عن الذات بطريقة غير لفظية، خصوصاً عند الأطفال الذين يجدون صعوبة في التواصل.
- خفض مشاعر القلق والتوتر الناتج عن الفشل الدراسي المتكرر.
- بناء علاقات إيجابية مع المعلم والزملاء من خلال التفاعل في بيئة آمنة.
- تحفيز المهارات الإدراكية والانتباه بطريقة ممتعة.
- تنمية الثقة بالنفس وتعزيز الدافعية الداخلية.

العلاج بالفن – Art Therapy

هو استخدام الأنشطة الفنية (الرسم، التلوين، النحت، القص واللصق) كوسيلة علاجية تُساعد الطفل على التعبير عن مشاعره، ومعالجة التوتر، وتعزيز مهاراته المعرفية والحركية.

فوائده لأطفال صعوبات التعلم:

- التعبير عن مشاعر القلق والإحباط المرتبطة بالصعوبات الدراسية.
- تقوية المهارات الحركية الدقيقة والتناسق البصري الحركي.
- تحسين مهارات التمييز البصري والانتباه.
- دعم مفهوم الذات من خلال الإنجاز الفني.

أنشطة مقترحة:

- رسم "أنا بطل في..." لتعزيز الثقة بالنفس.
- تلوين أنماط هندسية لتحسين التركيز.
- صنع قناع يُعبر عن المشاعر الداخلية (فرح – خوف – غضب).
- عمل "شجرة الإنجازات" لتعزيز الإحساس بالتقدم.

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب وتنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM



أكاديمية العلوم

للاستشارات والتدريب

العلاج بالألعاب – Play Therapy

هو استخدام أنشطة اللعب كأداة لبناء المهارات الاجتماعية، وتنمية التفكير، والتعامل مع الانفعالات والمواقف الحياتية بطريقة آمنة.

فوائده لأطفال صعوبات التعلم:

- تنمية مهارات التعاون، الانتظار، احترام الدور.
- تحسين القدرة على حل المشكلات والتفكير المنطقي.
- تخفيف القلق وزيادة المرونة الانفعالية.
- زيادة الدافعية للتعلم من خلال المتعة.

أنشطة مقترحة:

- لعبة "بطاقات المشاعر": ليتعلم الطفل التعبير عن مشاعره بالكلمات.
- ألعاب تركيب (بازل – مكعبات): لتنمية التركيز وحل المشكلات.
- التمثيل بالأدوار: لتطوير مهارات الحوار والتفاعل الاجتماعي.
- الألعاب الحركية: لتفريغ الطاقة الزائدة وتعزيز الانتباه.

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب وتنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM



أكاديمية العلوم

للاستشارات والتدريب

تطبيق الفن واللعب داخل الخطة التعليمية والعلاجية

- إدماج أنشطة فنية ضمن الدروس (رسم الكلمات - تلوين الحروف - قصص مصورة).
- تحويل المفاهيم التعليمية إلى ألعاب ومسابقات.
- جلسات علاج جماعي بالفن واللعب بإشراف الأخصائي النفسي أو معلم التربية الخاصة.
- استخدام الفن واللعب لتقييم مشاعر الطفل بطريقة غير مباشرة.

دور المعلم والأخصائي في تنفيذ العلاج بالفن واللعب

- فهم نوع الصعوبة التي يعاني منها الطفل لتحديد الأنشطة المناسبة.
- تصميم بيئة صفية آمنة ومحفزة على التعبير.
- مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال في الأنشطة.
- تسجيل ملاحظات حول سلوك الطفل أثناء النشاط لمتابعة حالته.
- التعاون مع الأسرة لتعزيز الأنشطة العلاجية في المنزل.

يمثل العلاج بالفن والألعاب أحد أنجح الوسائل الحديثة في دعم الأطفال ذوي صعوبات التعلم، لأنه يتعامل مع الطفل ككل: عاطفياً، معرفياً، اجتماعياً. إنه أسلوب يعزز التعلم من خلال المتعة، ويمنح الأطفال فرصة للتعبير عن أنفسهم والنمو بثقة بعيداً عن ضغوط الفشل أو التقييم. ولذا، فإن دمج هذه الوسائل في البرامج التربوية والعلاجية ضرورة وليست رفاهية.

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب وتنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM



أكاديمية العلوم

للاستشارات والتدريب

اليوغا والتنفس الواعي للأطفال ذوي فرط الحركة وضعوبات التركيز

- اليوغا هي رياضة عقل وجسد، فهي تجمع بين التمارين التي تعتمد على وضعيات جسدية معينة وبين حركات التنفس العميق، والاسترخاء، والتأمل بهدف اتحاد ودمج العقل والجسد
- **التنفس الواعي (Mindful Breathing):** هو التركيز على عملية التنفس بشكل متعمد، مما يساعد على تهدئة الجهاز العصبي وزيادة الانتباه.
- تعزز اليوغا الصّحة، فيستمد الأطفال فوائد كثيرة من ممارسة اليوغا في سن مبكرة؛ فهي تمنح أجسادهم المرونة، والقوة، والتنسيق للحركة، كما تحفز لديهم الوعي الجسدي، بالإضافة إلى أنها تحسن من تركيزهم وشعورهم بالهدوء والاسترخاء، وتعتبر وسيلة تسلية للطفل، وتساعد على تطوير لغته ومهاراته الاجتماعية.
- تختلف اليوغا للأطفال الصغار عن اليوغا للبالغين، تدمج يوغا الأطفال ما بين رواية القصص والألعاب التي تحفز التركيز والقيام بوضعيات جسدية معينة تلائم أعمارهم، وتتضمن تدريبات تنبّه لدى الطفل الوعي بعملية التنفس، وكيفية التنفس بطريقة صحيحة، وقد تتضمن الموسيقى وغيرها من الفنون التي يشترك الطفل بكل حواسه وهو يمارسها، وتمكنه من استخدام عقله وجسده معاً، وما يزيد من سهولة ممارسة هذه الرياضة هي إمكانية القيام بها في المنزل وعدم الاحتياج إلى أدوات رياضية.
- ظهرت بعض الدراسات أن ممارسة اليوغا تفيد الأطفال المصابين باضطراب نقص الانتباه مع فرط النشاط (بالإنجليزية: ADHD)، ولوحظ تحسّن كبير في معدل الدقة ومستوى التركيز لديهم، وأشارت نتائج هذه الدراسات إلى أن العلاجات البديلة مثل تمارين اليوغا يمكن أن تكون مكّمة للتدخلات السلوكية للأطفال الذين يعانون مثل هذه الاضطرابات.
- غالباً ما يعاني هؤلاء الأطفال من فرط في النشاط الحركي، وصعوبة في تنظيم الانفعالات، والشروود الذهني المتكرر.
- اليوغا والتنفس الواعي يقللان من فرط الاستثارة العصبية.
- يساعدان الطفل على الوعي بجسده والسيطرة على حركاته وردود أفعاله.
- يعززان المرونة العصبية وقدرة الدماغ على إعادة تنظيم الانتباه والانفعالات.

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب و تنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM



أكاديمية العلوم

للاستشارات والتدريب

طرق البدء بتمارين يوغا بسيطة وممتعة مع الطفل

1- قم بتمثيل الشخصيات أثناء قراءة القصص لطفلك: أثناء قراءة بعض القصص مع طفلك، حاول تمثيل الشخصيات في القصة، فيمكنك على سبيل المثال محاولة المشي على يديك وركبتيك مثل دب صغير، أو الوقوف على رؤوس الأصابع، أو رفرف جناحك مثل الطائر، ولا تقلق بشأن القيام بأوضاع مثالية؛ فقط شجع طفلك على قضاء وقت ممتع مع الحركة أثناء قراءة القصة، وستندهش من عدد الحركات التي تتحول بشكل طبيعي إلى ما يشبه اليوغا.

2- ساعد طفلك على جذب الوعي إلى تنفسه وحواسه: التنفس مهم للغاية، ويمكن تعليم الأطفال في وقت مبكر كيفية التنفس بطريقة صحية، ويمكن مساعدتهم على زيادة الوعي بأنفاسهم، فيمكن أن تشجع طفلك على أن يستنشق عن طريق شم رائحة زهرة أو شم رائحة الطعام، كما يمكن أيضاً أن تمارس أنت وطفلك عمليتي الشهيق والزفير معاً مرة بعد مرة، حيث سيصبح لدى طفلك القدرة على استخدام تقنيات التنفس العميق.

3- شاهد أنت وطفلك فيديو يوغا للأطفال: تعد هذه الوسيلة ممتعة، كما ستحفز رؤية الأطفال الآخرين يمارسون اليوغا طفلك على تقليد ما يراه، حيث سيبدأ بتعلم القيام بوضعيات جسدية مختلفة بتوازنٍ ومرونة.

4- اقض أنت وطفلك وقتاً هادئاً معاً: تمدد أنت وطفلك جنباً إلى جنب دون كلام، واتفقا معاً على إغلاق أعينكم، وبعد أن يمر بعض الوقت اسأل طفلك مثلاً ماذا تسمع الآن، حيث سيبدأ الطفل بتعلم الاسترخاء والتأمل مع تكرار ذلك.

5- سجل طفلك في صفوف خاصة لتعليم اليوغا، حيث يمكنه من خلالها أن يطور من نفسه، ويعزز مهارات التواصل لديه، ويقضي أوقاتاً ممتعة مع الأطفال الآخرين.

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب و تنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM



أكاديمية العلوم للاستشارات والتدريب

وضعية اليوغا التي يمكن أن يمارسها الأطفال

هناك العديد من الوضعيات لليوغا التي يمكن للأطفال ممارستها، مثل:

- وضعية المحارب: تعتبر وضعية المحارب رائعة للطفل المبتدئ، حيث تتم والذراعان ممدودتان، فهي تساعد على بناء القوة والقدرة على التحمل، يمكنك إخبار طفلك أنه بإمكانه أن يصبح صيحة المحارب عند ممارستها.
- وضعية الشجرة: يقف الطفل هنا على قدم واحدة، فتطور هذه الوضعية التوازن الجسدي والذهني لديه، ويمكن أن يواجه الطفل صعوبة في التوازن على قدم واحدة، لذا شجعه أن يسند قدمه بالقرب من الكاحل المقابل، أو أسفل الركبة أو أعلاها.
- وضعية الكلب المواجه للأسفل: تمنح هذه الوضعية تمديداً رائعاً لعضلات الظهر والرقبة، وتساعد على تقوية عضلات الذراعين والساقين، ولجعل الأمر ممتعاً قلد مع طفلك حيوانات مختلفة، أو اطلب منه أن يقوم بالنظر إلى أصابع قدميه عندما تكون يديه وقدميه على الأرض، حيث تعدّ هذه الوضعية سهلة بالنسبة للأطفال (أكثر صعوبة بالنسبة للكبار) وذلك لأن أجسامهم أكثر مرونة.
- وضعية الطفل السعيد: تعد وضعية الطفل السعيد وضعية سهلة وممتعة وينجذب الأطفال لفعلها، عليهم فقط أن يقربوا قاعا القدمين باتجاه اليدين لتلامسهما، وتوفر وضعية الطفل السعيد طريقة جيدة لتمديد منطقة الحوض وتدليك الظهر.
- وضعية النوم: تُشجع وضعية النوم على التنفس العميق والتأمل، ويمكنك تحفيز طفلك بوضع منشفة دافئة ورطبة على عيونه، وتشغيل موسيقى مريحة، أو تدليك قدميه بلطف أثناء ممارسته هذه الوضعية.

اليوغا والتنفس الواعي يمثلان أدوات فعّالة ومرنة لدعم الأطفال ذوي فرط الحركة وصعوبات التركيز، حيث يوفران وسيلة عملية لتنظيم الذات وتعزيز الانتباه في بيئة محفزة وآمنة. ودمج هذه الأساليب ضمن البرامج التعليمية والإرشادية، تمنح الطفل فرصة أكبر للنجاح والهدوء والنمو المتكامل.

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب وتنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM



أكاديمية العلوم

للاستشارات والتدريب

استراتيجيات تنظيم المشاعر والانفعالات لأطفال صعوبات التعلم

تعتبر استراتيجيات تنظيم المشاعر والانفعالات مهارات أساسية لأطفال صعوبات التعلم، حيث تساعدهم على التعامل مع التحديات العاطفية والاجتماعية التي قد يواجهونها. تشمل هذه الاستراتيجيات: فهم المشاعر، والتعبير عنها بشكل صحيح، وتطوير آليات للتكيف مع المشاعر السلبية.

استراتيجيات تنظيم المشاعر والانفعالات لأطفال صعوبات التعلم:

1. فهم المشاعر:

- تسمية المشاعر: مساعدة الطفل على تحديد مشاعره ووصفها بكلمات واضحة.
- تحليل المشاعر: مناقشة أسباب المشاعر وكيفية تأثيرها على السلوك.
- الوعي بالمشاعر: تعليم الطفل الانتباه لمشاعره وتتبعها في مواقف مختلفة.

2. التعبير عن المشاعر:

- التواصل اللفظي: تشجيع الطفل على التعبير عن مشاعره بالكلام بطريقة مناسبة.
- التواصل غير اللفظي: مساعدة الطفل على التعبير عن مشاعره من خلال لغة الجسد والتعبيرات الوجهية.
- التعبير الفني: استخدام الرسم، الموسيقى، أو أي شكل فني آخر للتعبير عن المشاعر.

3. تطوير آليات التكيف:

- الاسترخاء: تعليم الطفل تقنيات الاسترخاء مثل التنفس العميق والتأمل.
- إعادة الصياغة المعرفية: مساعدة الطفل على تغيير طريقة تفكيره في المواقف الصعبة.
- حل المشكلات: تعليم الطفل كيفية تحديد المشاكل وإيجاد حلول إيجابية.
- النمذجة: توفير نماذج إيجابية للتعامل مع المشاعر والسلوكيات.
- التحويل: توجيه طاقة الطفل إلى أنشطة بديلة عند الشعور بمشاعر سلبية.

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب و تنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM



أكاديمية العلوم

للاستشارات والتدريب

4. البيئة الداعمة:

- توفير بيئة آمنة: خلق بيئة يشعر فيها الطفل بالأمان والقبول.
- التواصل الإيجابي: تشجيع التواصل الإيجابي بين الطفل والآخرين.
- الدعم الاجتماعي: توفير الدعم من العائلة والأصدقاء والمعلمين.

أهمية استراتيجيات تنظيم المشاعر:

تحسين الأداء الأكاديمي:

عندما يتمكن الطفل من تنظيم مشاعره، يكون أكثر قدرة على التركيز والانتباه في الفصل.

تطوير العلاقات الاجتماعية:

تساعد مهارات التنظيم العاطفي الطفل على بناء علاقات صحية مع الآخرين.

زيادة الثقة بالنفس:

عندما يشعر الطفل بالقدرة على التعامل مع مشاعره، تزداد ثقته بنفسه.

الوقاية من المشاكل النفسية:

يساعد التنظيم العاطفي على الوقاية من الاكتئاب والقلق والاضطرابات الأخرى.

دور المعلمين والأهل:

التدريب المستمر:

يجب على المعلمين والأهل تدريب الأطفال على استراتيجيات تنظيم المشاعر بشكل منتظم.

الدعم المستمر:

يجب على المعلمين والأهل تقديم الدعم المستمر للأطفال ومساعدتهم على تطبيق هذه الاستراتيجيات.

القدوة الحسنة:

يجب على المعلمين والأهل أن يكونوا قدوة حسنة للأطفال في كيفية التعامل مع المشاعر.

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب و تنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM



أكاديمية العلوم

للاستشارات والتدريب

كيف يتواصل الأخصائي مع ولي الأمر بطريقة داعمة وغير صادمة؟

عند إبلاغ ولي الأمر بأن لدى طفله صعوبات في التعلم أو اضطرابات نمائية أو سلوكية، يكون من الضروري أن يتم التواصل بطريقة إنسانية، مهنية، داعمة وغير صادمة. لأن الطريقة التي يتلقى بها الوالد/الوالدة هذه المعلومات تؤثر بشكل مباشر على تجاوبه مع خطة الدعم واستعداده للتعاون.

- يجب أن يشعر ولي الأمر أن الأخصائي يحترم دوره كأب/أم ولا يحمله المسؤولية أو يوجه اللوم.
- لا تبدأ بالنتائج أو التشخيص مباشرة. ابدأ بملاحظات عامة، ثم ضيق الدائرة تدريجياً
- تحدث أولاً عن نقاط القوة لدى الطفل، ثم انتقل إلى التحديات بلغة وصفية لا حكمية.
- اجتنب المصطلحات الصعبة أو المخيفة مثل "اضطراب عصبي" أو "عجز دائم"، وبدلاً منها استخدم "نحتاج دعماً إضافياً في مجال معين".
- لا تكتفِ بعرض التحدي، بل قدم خطة دعم واضحة وشرك ولي الأمر فيها.

خطوات عملية للتواصل الداعم خلال اللقاء

1. بدء اللقاء بلغة ترحيبية ودافئة:

أهلاً بحضرتك، وسعيدين بوجودك معنا

استخدام لغة جسد إيجابية (ابتسامة، نبرة هادئة، تواصل بصري).

2. الحديث عن الإيجابيات أولاً:

تسليط الضوء على نقاط القوة عند الطفل، مهما كانت بسيطة.

"ابنك عنده فضول معرفي، ويحب يشارك في الحوار، وده شيء إيجابي جداً."

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب وتنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM



أكاديمية العلوم

للاستشارات والتدريب

3. الانتقال التدريجي إلى التحديات:

لا تُذكر المشكلة فجأة أو بلغة تشخيصية قاسية.

استخدم كلمات وصفية محايدة لا تُشعر بالوصم.

"لاحظنا في الفترة الأخيرة أن فيه بعض الصعوبات في القراءة، وبيحتاج وقت أطول من زملاؤه للفهم."

4. دعم المعلومة بأمثلة ملموسة:

عرض مواقف واقعية من الفصل أو الأنشطة.

"في حصة الإملاء، بنلاحظ إنه بينسى ترتيب الحروف رغم معرفته بها مسبقاً."

5. تجنب إصدار الأحكام أو اللوم:

لا تستخدم عبارات توحى بالاتهام.

بدلاً من: "حضرتك مش بتذاكر معاه كفاية"، قل:

"ممکن يكون محتاج نمط معين في المذاكرة يناسب أسلوب تعلمه."

6. التعبير عن التفهم والتعاطف:

"أنا عارف إن أي أم أو أب ممكن يقلقوا لما يسمعو حاجة زي دي. وده طبيعي، وإحنا هنا عشان نشغل سوا

ونلاقي أفضل طريقة نساعد بيها ابننا."

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب وتنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM



أكاديمية العلوم

للاستشارات والتدريب

7. عرض خطة دعم أولية:

"إحنا بنقترح نبدأ بخطة دعم فردية فيها أنشطة علاجية في مهارات القراءة والكتابة."
"ممکن كمان نحول الطفل لمركز تقييم إذا حبيننا نعمل تشخيص أدق."

8. فتح باب الحوار والمشاركة:

"إيه رأي حضرتك في اللي قلناه؟"
"هل لاحظتي سلوك مشابه في البيت؟"
"إيه أكثر شيء شايفة إنه بيسبب له ضغط؟"

9. تقديم رسالة أمل:

"اللي عنده صعوبة تعلم مش معناه إنه أقل، هو بس محتاج طريقة مختلفة في التعليم."
"في أطفال كتير اتحسنوا جدًا لما اشتغلنا معاهم من بدري، وده هدفنا مع ابنكم."

10. تقديم دعم مستمر:

"أنا تحت أمركم في أي وقت لو حبيتكم تتابعوا أو تستفسروا عن أي حاجة."
تحديد موعد للمتابعة بعد فترة معينة.

11. كتابة تقرير موجز عن اللقاء:

لتوثيق ما تم الاتفاق عليه.
يُرسل إلى ولي الأمر عند الحاجة أو يُحفظ في ملف الطالب.

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب وتنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM



أكاديمية العلوم

للاستشارات والتدريب

12. الاستمرار في التواصل الدوري:

إرسال ملاحظات تقدم

تقديم الدعم النفسي للأهل عند اللزوم.

تعزيز الشراكة التعليمية معهم.

التواصل مع ولي الأمر حول صعوبات التعلم هو أكثر من مجرد نقل معلومة؛ إنه بناء علاقة ثقة وشراكة داعمة تُحدث فرقاً في حياة الطفل. كل كلمة يقولها الأخصائي، وكل تعبير في وجهه، يترك أثراً عميقاً في نفس الوالد. لذلك، فاتباع خطوات التواصل الداعم يضمن أن الرسالة تصل بشكل إنساني، ويسهم في تحويل التحديات إلى فرص نجاح وتطور.

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب وتنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM



أكاديمية العلوم

للاستشارات والتدريب

إعداد جلسات إرشاد فردي/جماعي للأهالي لتخفيف الضغوط النفسية المرتبطة بصعوبات التعلم

لتخفيف الضغوط النفسية المرتبطة بصعوبات التعلم لدى الأهالي، يمكن إعداد جلسات إرشاد فردية أو جماعية. تهدف هذه الجلسات إلى توفير الدعم النفسي والعاطفي للأهل، وتعليمهم استراتيجيات فعالة للتعامل مع تحديات صعوبات التعلم، وتعزيز قدرتهم على مساعدة أطفالهم.

أهداف الجلسات الإرشادية:

تخفيف التوتر والقلق:

مساعدة الأهالي على فهم وإدارة الضغوط النفسية المرتبطة بصعوبات التعلم.

تحسين مهارات التواصل:

تعزيز قدرة الأهل على التواصل بفعالية مع أطفالهم ومعلميهم.

تطوير استراتيجيات التأقلم:

تزويد الأهالي بتقنيات وأساليب للتعامل مع تحديات صعوبات التعلم.

بناء شبكة دعم:

توفير فرصة للأهالي للتواصل مع بعضهم البعض وتبادل الخبرات.

تعزيز الثقة بالنفس:

مساعدة الأهالي على الشعور بالقدرة على مساعدة أطفالهم وتحقيق النجاح.

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب وتنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM



أكاديمية العلوم

للاستشارات والتدريب

محتوى الجلسات الإرشادية (فردية أو جماعية):

جلسات فردية:

- تقييم الاحتياجات: تحديد المشكلات والضغوط النفسية الخاصة بكل أسرة.
- تطوير خطة علاجية: تصميم برنامج مخصص لتلبية احتياجات الأسرة.
- توفير الدعم العاطفي: الاستماع إلى مخاوف الأهل وتقديم الدعم النفسي.
- توجيه الأهل: تقديم استراتيجيات فعالة للتعامل مع صعوبات التعلم.

جلسات جماعية:

- مشاركة الخبرات: فرصة للأهالي لتبادل التجارب والخبرات.
- بناء شبكة دعم: تكوين علاقات اجتماعية بين الأهالي.
- تدريب على مهارات: تعليم الأهالي استراتيجيات وتقنيات للتعامل مع صعوبات التعلم.
- مجموعات دعم: توفير مساحة آمنة للأهل للتعبير عن مشاعرهم ودعم بعضهم البعض.

نصائح إضافية:

- الاستعانة بمرشدين نفسيين أو تربويين متخصصين في صعوبات التعلم.
- بناء شراكة فعالة مع المدرسة لضمان حصول الطفل على الدعم اللازم.
- صعوبات التعلم قد تتطلب وقتاً وجهداً لمعالجتها، لذا يجب التحلي بالصبر والمثابرة.
- يجب التركيز على نقاط القوة لدى الطفل ومكافأته على جهوده.
- يجب الاحتفال بكل إنجاز يحققه الطفل، مهما كان صغيراً.

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب وتنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM



أكاديمية العلوم

للاستشارات والتدريب

حقوق الأطفال ذوي صعوبات التعلم في التعليم والرعاية

الإطار الحقوقي الدولي والمحلي

1. الاتفاقيات الدولية

- اتفاقية حقوق الطفل (1989): أكدت على حق كل طفل في التعليم والرعاية الصحية دون تمييز.
- اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة (2006): تنص على ضمان تعليم شامل وعادل لجميع ذوي الإعاقات، بما فيهم ذوو صعوبات التعلم.
- اليونسكو – التعليم للجميع: تؤكد على دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العامة.

2. التشريعات الوطنية

في العديد من الدول، وُضعت قوانين خاصة لضمان:

- تقديم برامج تعليمية فردية (IEPs).
- توفير معلمين متخصصين وخدمات دعم.
- الحماية من التنمر والتمييز داخل المؤسسات التعليمية.
- إشراك الأسرة في الخطة التعليمية والعلاجية.

الحقوق الأساسية للأطفال ذوي صعوبات التعلم

1. الحق في التعليم العادل والدامج

- توفير فرص متساوية في الالتحاق بالمدارس.
- ضمان بيئة تعليمية مرنة تراعي الفروق الفردية.
- تكييف المناهج ووسائل التقييم لتناسب احتياجاته

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب وتنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM



أكاديمية العلوم

للاستشارات والتدريب

2. الحق في التقييم والتشخيص المبكر

- الخضوع لفحوصات تربوية ونفسية متخصصة.
- استخدام أدوات تشخيص دقيقة لكشف نوع الصعوبة.
- منع الوصم أو الإقصاء بسبب التشخيص.

3. الحق في خطة تعليمية فردية (IEP)

- تصميم برنامج يناسب نقاط القوة والضعف.
- إشراك الأسرة والمعلم والاختصاصيين في التخطيط.
- متابعة وتقييم الخطة بانتظام.

4. الحق في خدمات الدعم النفسي والسلوكي

- تقديم الإرشاد الفردي أو الجماعي.
- مساندة في تنظيم الانفعالات والتعامل مع القلق.
- تدريب الأسرة على أساليب الدعم الفعالة.

5. الحق في الحماية من التمييز والتنمر

- تطبيق سياسات مدرسية صارمة لمكافحة التنمر.
- نشر ثقافة تقبل الاختلاف بين الطلاب.
- تدريب المعلمين على إدارة التنوع داخل الصف.

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب و تنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM



أكاديمية العلوم

للاستشارات والتدريب

مسؤوليات الدولة والمؤسسات التعليمية

- تدريب المعلمين على أساليب التعليم العلاجي والتكيفي.
- توفير الكوادر المختصة مثل الأخصائيين النفسيين والتربويين.
- تأمين موارد تعليمية متنوعة وتكنولوجيا مساعدة.
- إشراك الأسر والمجتمع في توعية حول صعوبات التعلم.

دور الأسرة في حماية الحقوق

- الدفاع عن حق الطفل في التعليم والرعاية.
- التواصل المستمر مع المدرسة والمعالجين.
- تعزيز ثقة الطفل بنفسه والابتعاد عن المقارنات السلبية.
- طلب المساعدة القانونية أو التربوية إذا لزم الأمر.

خاتمة

حقوق الأطفال ذوي صعوبات التعلم في التعليم والرعاية ليست تفضيلاً، بل هي التزام قانوني وأخلاقي ومجتمعي. ومن خلال تفعيل هذه الحقوق على أرض الواقع، نُساهم في بناء جيل يتمتع بالعدالة، وتكافؤ الفرص، والكرامة الإنسانية. التعليم العادل حق للجميع، والطفل ذو صعوبات التعلم ليس أقل قدرة، بل يحتاج فقط إلى طريقة مختلفة لفهم العالم.

مؤسسة دولية رسمية مرخصة للإستشارات
والتدريب وتنمية الموارد البشرية



+201121737896



WWW.SCT-AC.COM