

دبلوم إستراتيجيات التدريس الحديثة

إعداد/ د.إيمان عبدالفتاح

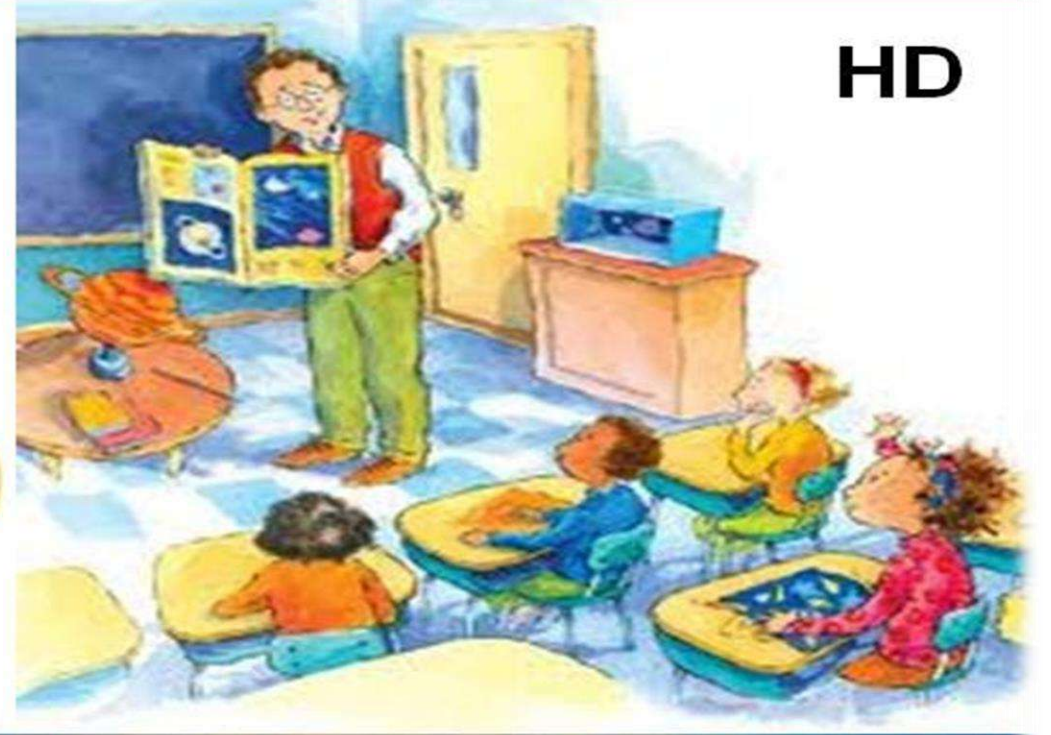
دكتوراه الفلسفة فى التربية-جامعة الاسكندرية

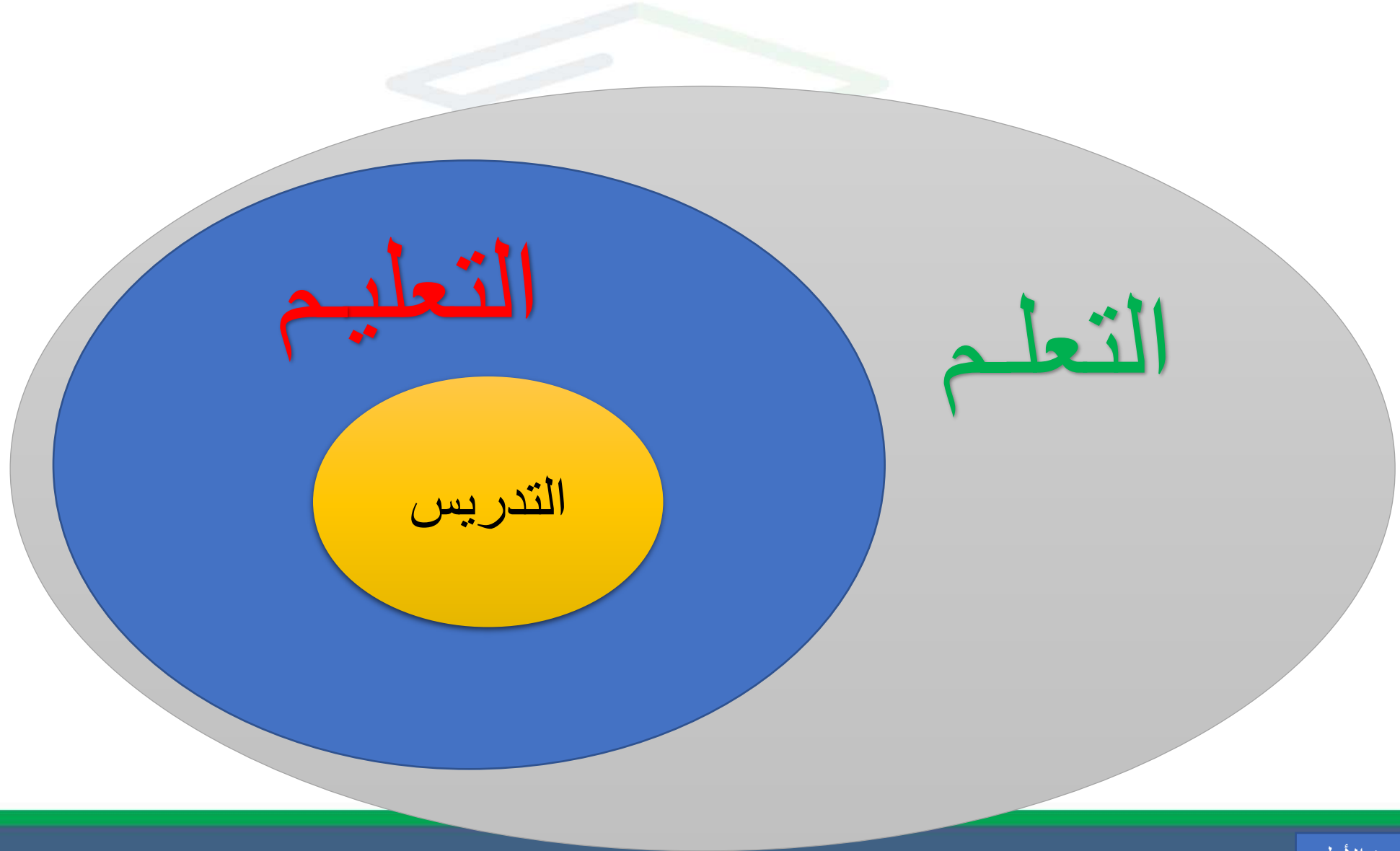
معلم أم مدرس؟ ولماذا؟

HD



HD





الفرق بين التدريس و التعليم والتعلم

التدريس: هو موقف مخطط ومُعد له من قبل، من أجل العمل على إنجاز وتحقيق مخرجات العملية التعليمية المطلوبة خلال فترة زمنية قصيرة، ويستهدف من التدريس العمل على إحداث مظاهر متعددة ومتنوعة للتربية ، فهو عملية مقصودة ، مُعد ومُحضر لها من قبل ، يقوم المدرس بها داخل او خارج البيئة الصفية من أجل مساعدة الأشخاص المتعلمين على تحقيق الأهداف المطلوبة والمحددة.

التعليم: هو عبارة عن عملية يقوم على تأديتها المعلم من أجل إكساب الشخص المتعلم المعلومات والمهارات، فالمعلم يقوم على ممارسة وتطبيق وتنفيذ عملية التعليم، والشخص المتعلم يقوم على ممارسة وتطبيق وتنفيذ عملية التعلم.

التعلم: هو جميع ما يكتسبه الشخص من خلال الممارسة والتطبيق والتجربة أو الخبرة، وهو عبارة عن الوجه الثاني لعملية التعليم وهو ناتج لها، وأنها غير منفصلان عن بعض، والتحدث عن أحدهما لا يحدث دون التحدث عن الآخر، ويعد التعلم عبارة عن تلقي المعرفة والمعلومة من خلال الدراسة.

تذكر البداية تكون : من خلال (تعزيز وظيفتك كمعلم)

- 1 - الخروج من النقطة الساخنة وبناء الألفة بينك وبين التلاميذ 2 - معرفة تلاميذك ؟
- 3 - معرفة كيف يفكر التلاميذ (الطلاب) ؟

كيف تجذب إنتباههم من خلال

(أسلوب كسر الحواجز) = (عرض المباشر) (تعريف المثير) (معلومة غريبة) (حقائق وإحصائيات) (الغاز)
(نشاط وتمارين)

أكبر خطأ يرتكبه المعلم الإهتمام بسرد المادة التدريسية دون تفهم حقيقة تلاميذه؟؟؟؟

هل قمت بكسر الحواجز بينك وبين طلابك ولكن قبل ذلك بينك وبين نفسك وتغلبت على الشعور بالرغبة والخوف والذي سيخلصك من النقطة الساخنة ؟

الحل فى أسلوب (كسر الحواجز والذي يعرف بأسلوب كسرة الجليد وفك الحالة الذهنية)

طرق كسر الحواجز والتي تعرف ب..... (كسارة الجليد Ice Breaking)

أثناء العملية التعليمية

تكمّن أهمية
كسارة الجليد
في كسر حاجز الرهبة
والخوف بين المعلم و المتعلم
وبناء الألفة بينهم



مهارات و سمات المعلم الناجح



للاستشارات والتدريب

المهارات الصفية اللازمة للعملية التدريسية

إستعمال
الوسائل التعليمية

تنوع المثيرات

التهيئة الذهنية

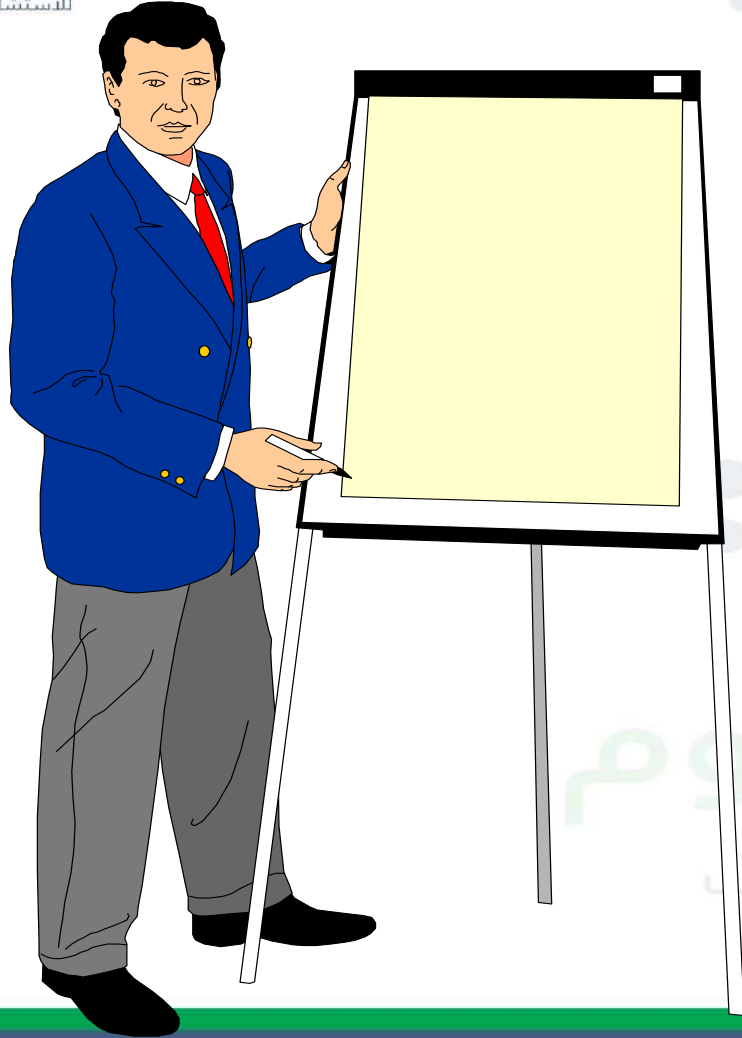
التحضير المسبق

الإهتمام دائماً بعمل
الواجبات المنزلية

مهارة استقبال
الأسئلة الخاصة
بالطلاب

مهارة التعزيز

مهارة وضوح الشرح



دبلوم إستراتيجيات التدريس الحديثة

إعداد/ د.إيمان عبدالفتاح

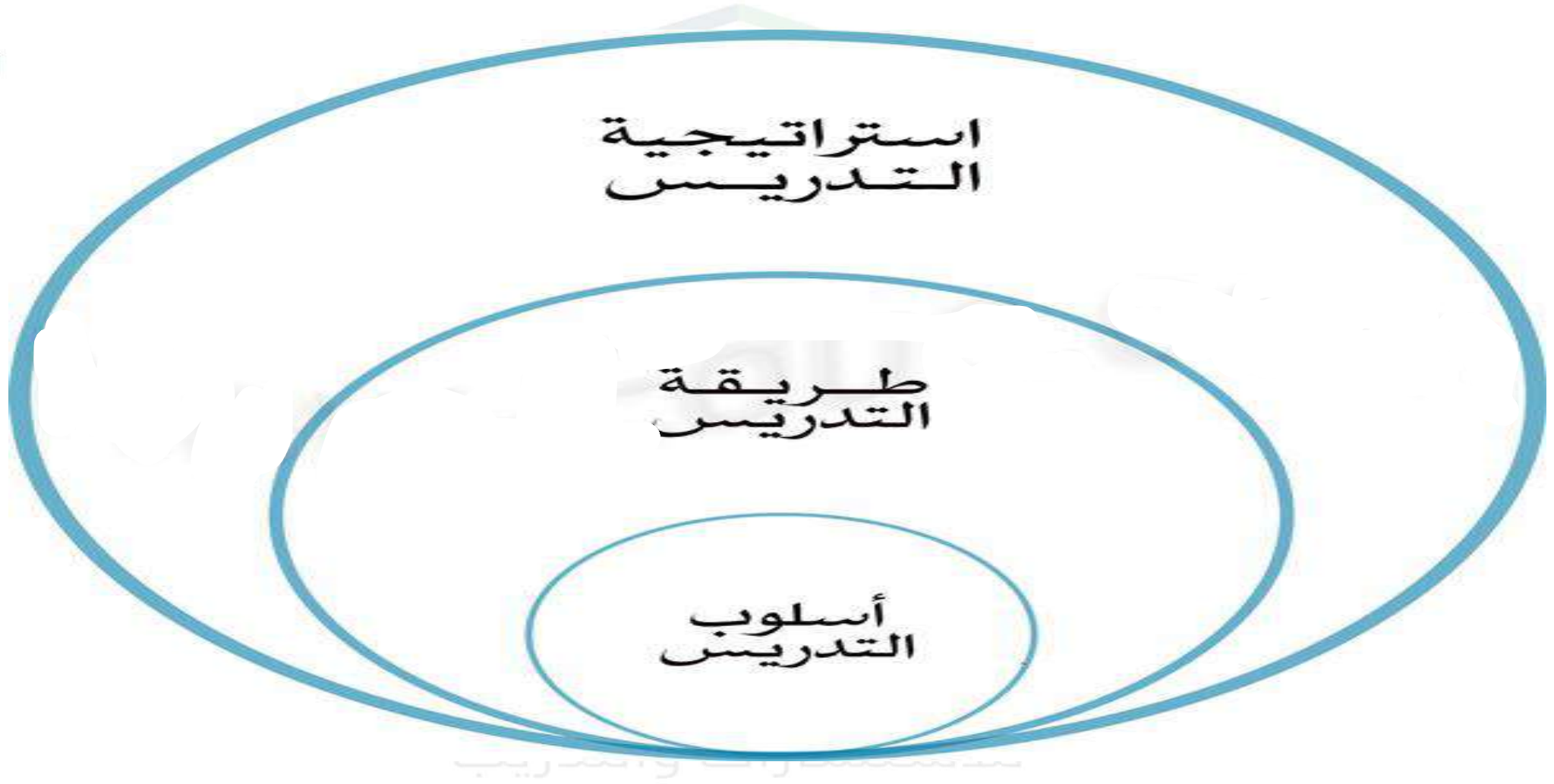
دكتوراه الفلسفة فى التربية-جامعة الاسكندرية

خصائص و سمات المعلم الناجح

- لا بد من أن يتم تحديد جميع الأهداف وأيضاً وضع جميع الخطط التعليمية القوية والتي تميزها عن غيرها دائماً.
- الإهتمام بالمديح أو المقابل من الطلاب أو ذويهم.
- يجب أن يكون المعلم الناجح يعرف متى يتجاهل طلابه ومتى يستمع لهم دائماً.
- الإخلاص في العمل.
- الالتزام والانتماء دائماً.
- التواضع والصدق.
- اتباع العديد من الأساليب التسويقية وهي التي تساعد في التخلص من الملل وخاصة في جميع المواعيد الكبيرة مثل قواعد اللغة العربية.
- الخروج دائماً لإعطاء بعض الحصص التعليمية في الطبيعة.
- الإيجابية.
- المرونة.
- الصبر الشديد على الطلبة والطالبات.
- الأهتمام الدائم بالترتيب والمظهر الخارجي الخاص بالمعلم.

خصائص و سمات المعلم الناجح

- يجب أن يتحلى المعلم بالأخلاق الحسنة والحميدة.
- لابد من أن يمتلك المعلم روح الدعابة والفرح.
- يجب أن يكون المعلم ذات شخصية قوية.
- لابد وأن يكون المعلم متجدد دائماً.
- التواصل الدائم مع جميع أولياء الأمور.
- يجب أن يتم حل جميع المشاكل الخاصة بالطلاب وهذا يكون على اختلاف نوعها وهذا سواء كانت في المنزل مع الأهل أو في المدرسة بين الطلاب أنفسهم.
- لابد وأن يكون المعلم واسع الأطلاع ومثقف ودائماً ما يعمل على التطورات والمستجدات مع طرق ووسائل التدريس الحديث ويتم العمل دائماً على تطبيقها أثناء إعطاء الدرس.
- يجب أن يمتلك المعلم شخصية متعاونة وقوية متسامحة دائماً ويتميز بالعدل والذكاء.





ما هي إستراتيجية التعليم الحديث؟

هي الأساليب التي تركز بشكل أكبر على تعليم الطلاب لتحسين سلوكهم العقلي باستخدام أفكار جديدة ومبتكرة مختلفة بدلاً من جعلهم يتلون المنهج الدراسي لمسح الإمتحان بنفس الأسلوب القديم فهي إستراتيجيات التدريس الحديثة بكلمات بسيطة.

إن طريقة التدريس الجديدة التي أطلقنا عليها إستراتيجية التعليم الحديث تعتمد بشكل أكبر على النشاط وتركز عقل المتعلم الذي يشركهم بالكامل في عملية التعلم بطريقة التدريس الحديثة ، يتم تدريس المناهج وتخطيطها بحيث يكون المتعلم هو الهدف الأساسي من خلال هذه الطريقة يشارك المتعلمون بنشاط في العملية بذاتها لبناء معارفهم وصقل مهاراتهم ؛ هذا ما يسمى أيضاً بالنهج البنائي.

فالمرشد أو المعلم يقودهم فقط ويوجههم للتركيز على أهداف الموضوع، ويتم كل ذلك من خلال الإنخراط في الأنشطة وبإعتماد أساليب التدريس الحديثة المبتكرة.

خصائص إستراتيجيات التدريس الحديثة

التعليم على أساس المهام أو على أساس النشاط

التعليم المتمحور حول المتعلم

التعليم التفاعلي في الطبيعة

الموارد المستندة

تعاون الأقران

التكامل في الطبيعة

إستراتيجيات التدريس
الحديثة





وتسمى أيضاً الزوبعة الذهنية Brainstorming، ويقصد بها وضع الذهن في حالة من الإثارة بُغية التفكير في كل الإتجاهات والإحتمالات للوصول- في جو من الحرية- إلى أكبر عدد ممكن من الأفكار والآراء حول مشكلة أو موضوع معين، تليه مرحلة جمع المقترحات ومناقشتها. ومن أبرز أهداف التدريس باعتماد هذه الطريقة هي :
جعل المتعلم نشطا وفاعلا في المواقف التعليمية.
تعويد الطلاب على احترام الآراء المختلفة وتقدير الآخرين.
الاستفادة من أفكار الآخرين ومعلوماتهم.



وتسمى أيضاً التعلم الإجتماعي ، وهي إكتساب الفرد وتعلمه إستجابات وأنماط سلوكية جديدة في إطار أو موقف إجتماعي عبر الملاحظة والإنتباه (كتعلم الطفل للغة عن طريق الإستماع والتقليد) ، فهي طريقة توضيحية للتعليم تقوم على توظيف التجارب والوسائل والنماذج ... ومثال ذلك : تعلم الكتابة والخط وتعلم الوضوء وبعض التطبيقات العلمية العملية كالتشريح والكهرباء...



وتسمى أيضا التعلم التعاوني ، وتتجلى في تقسيم المتعلمين إلى مجموعات مصغرة تتكون غالبا من 3 إلى 4 أعضاء ، تُعطى لهم واجبات محددة (أهداف مشتركة) وعليهم الإعتماد على التعاون (التبادل المعرفي والمهاري) من أجل إنجاز المهمة المطلوبة منهم.

ومن أهم أهدافها :
الإعتماد على التعلم النشط.
تبادل الأفكار (الطريقة الحوارية) والحث على تقبل أفكار الآخرين.
تنمية روح المسؤولية والتعاون لدى المتعلمين.
بناء علاقات إيجابية بين المتعلمين (إحترام الآخر).
تشجيع التعلم الذاتي.
التدرب على حل المشكلات وإتخاذ القرار.



هو أسلوب قديم يُنسب للفيلسوف سقراط ، الذي كان يعتمد على توجيه تلاميذه وتشجيعهم. ويمكن إعتباره بمثابة تطور للطريقة الإلقائية عبر استعمال المناقشة على شكل تساؤلات تثير دافعية المتعلمين.

تعتمد هذه الإستراتيجية على دفع الطلاب إلى التفكير والمناقشة وإبداء الرأي وطرح الأسئلة وتقديم الأجوبة ، وإشراكهم في إعداد الدرس ، مع الإهتمام بالبحث وجمع المعلومات وتحليلها بإتباع خطوات رئيسية وهي :

• الإعداد.

• المناقشة.

• التقويم.



Hot Seat Strategy

"كرسي الإعتراف". وهي إستراتيجية تقوم على طرح الأسئلة على طالب معين ، بهدف تنمية مهارات عدة من أهمها بناء الأسئلة وتبادل الأفكار والقراءة.

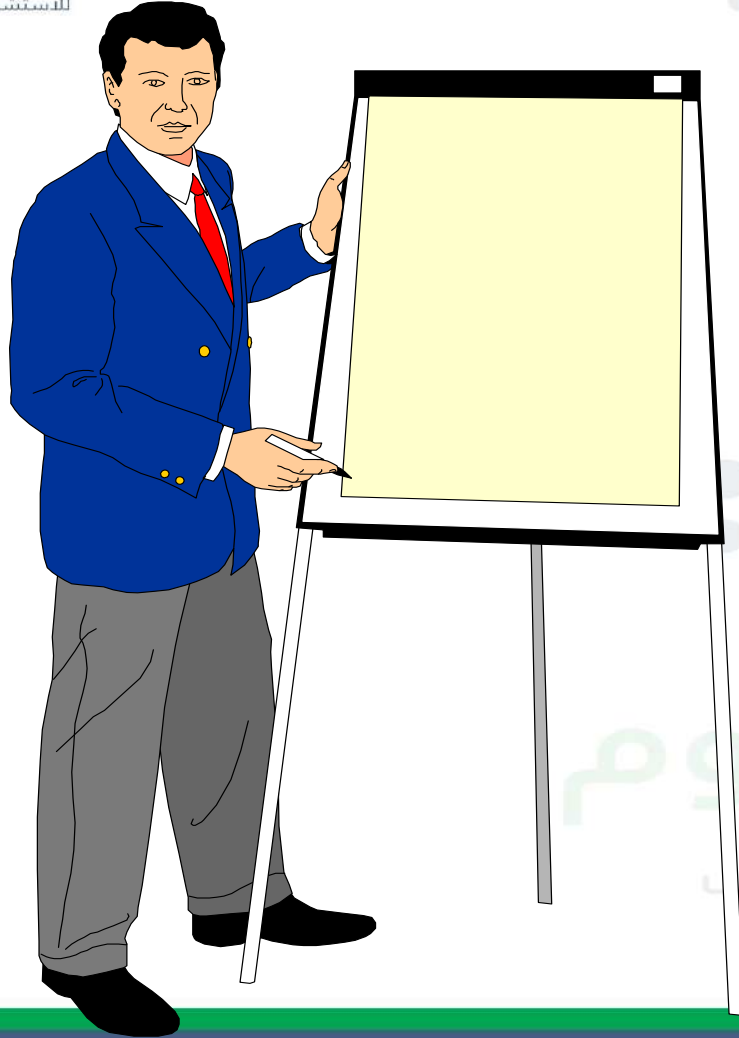
ومن أهم خطوات إستراتيجية الكرسي الساخن

وضع المقاعد أو الطاولات بشكل دائري ، ووضع "الكرسي الساخن" في مركز حُجرة الدرس.

•مرحلة طرح الأسئلة المتعلقة بموضوع الدرس بعد تحديده من قبل المعلم (الذي يلعب دور المنشط)



هي شكل من أشكال العمل الجماعي التعاوني ، وتتجلى في :
تقسيم الطلاب إلى مجموعات من 4 أعضاء. يحمل كل عضو رقما من 1 إلى 4.
طرح السؤال أو توضيح المهمة المطلوب إنجازها.
تعاون أعضاء كل مجموعة على إيجاد الحلول.

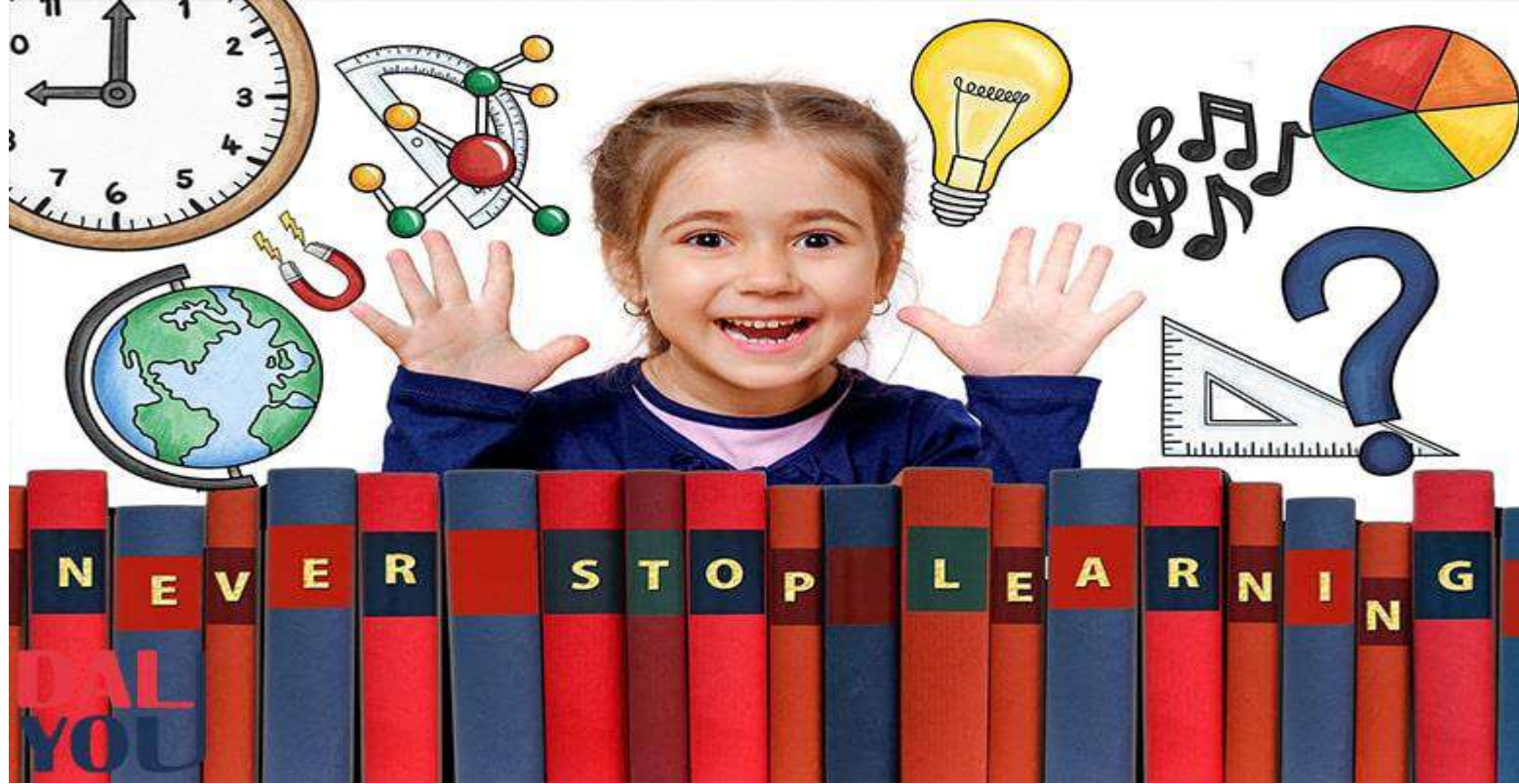


دبلوم إستراتيجيات التدريس الحديثة

إعداد/ د.إيمان عبدالفتاح

دكتوراه الفلسفة فى التربية-جامعة الاسكندرية

إستراتيجيات التدريس العشرة الفعالة



للاستشارات والتدريب

1- إستراتيجية التعليم الإلكتروني

إستراتيجية التعليم الإلكتروني هي منظومات تعليمية تعتمد تقنية المعلومات والإتصالات التفاعلية من القنوات التلفزيونية والأجهزة الحديثة والبرامج والتطبيقات. وتعمل هذه الإستراتيجية على تقديم البرامج التعليمية للطلبة بطريقة تزامنية كبث مباشر أو غرفة صوتية، أو طريقة غير تزامنية كتسجيل للمحاضرة أو غير ذلك. تحتاج هذه الإستراتيجية فقط إلى توافر الأجهزة الإلكترونية المحمولة وغير المحمولة لدى الطرفين كالهاتف الحديث، والحاسوب المحمول وإتصال إنترنت قوي.

2- إستراتيجية القصة

برغم أن التعليم بالقصة لا يعد من الإستراتيجيات الحديثة جدًا إلا أن التطور الإلكتروني الحالي أضاف لها الكثير مما جعل الصورة الحالية للتدريس بالقصة يختلف تمامًا عما كان عليه. فالآن تمت إضافة الصور المتحركة والعروض التعليمية والتعليق الصوتي، وهي تساعد في تقديم المعلومة للأطفال بشكل شيق وسلس تحتاج هذه الإستراتيجية حتى تأتي بأفضل ثمارها لوجود ارتباط محدد بين القصة وموضع الدرس وكذا للوضوح والإختصار وإعتماد الأسلوب الشيق

3- إستراتيجيات التدريب الميداني العملي

هذه واحدة من أكثر إستراتيجيات التدريس فعالية حيث أنها تتيح للمتعلم أن يكتسب خبراته بنفسه من خلال التطبيق العملي للمنهج المتبع على أرض الواقع. إلا أنها أكثر فعالية مع الفئة العمرية الكبيرة كطلبة الجامعة مثلاً، وهي بالفعل يتم تطبيقها في العديد من الكليات التي تحتاج للتدريب الميداني.

4- إستراتيجية أعواد المثلجات

تناسب هذه الإستراتيجية الفئة العمرية الصغيرة كرياض الأطفال، حيث يقوم الدرس بكتابة أسماء الطلاب على أعواد المثلجات ووضعها في علبة تكون مرئية للطلاب. أثناء سير المعلم يقوم بالسحب العشوائي لعود م الأعواد، والطالب المكتوب اسمه على العود المسحوب عليه أن يجيب السؤال المطروح أو يؤدي المهمة المطلوبة. تهدف هذه الإستراتيجية لتحفيز المتعلمين وتشويقهم وعزيز الانتباه، لأن المسؤل مجهول فعلى الجميع الإنتباه والحفاظ على التركيز كما أنها تتيح لجميع الطلاب المشاركة في الصف الدراسي وتجعل الدروس والأسئلة أكثر متعة وتشويق.

5- إستراتيجية حوض السمك

تعتمد هذه الإستراتيجية أيضًا على العمل الجماعي والأنشطة الجماعية، وتتم كما يلي:
يتم وضع خمسة من المقاعد في دائرة على شكل حوض سمك، وتوضع بقية المقاعد خارج حوض السمك بشكل دائري
يجلس عدد من الطلاب على مقاعد حوض السمك لمناقشة موضوع ما أو مهمة معينة، وبقية الصف يجلس خارج الدائرة ويقومون بمهمة الملاحظة
بعد ذلك يقوم المدرس أو المعلم بمرحلة المناقشة الجماعية، وعرض ما توصلت إليه مجموعة حوض السمك، مع ما لاحظته مجموعة الملاحظون وإدارة هذا النقاش وتوجيهه.



أكاديمية العلوم
للاستشارات والتدريب



نشاط

معلم أو معلمه انت لا تنساه ▶

أكاديمية العلوم

للاستشارات والتدريب

6- إستراتيجية مثلث الإستماع

إستراتيجية مثلث الإستماع أيضاً من الإستراتيجيات الجماعية، وهي عبارة عن تقسيم الصف إلى مجموعات كل مجموعة مكونة من ثلاثة طلاب فقط يكونون مع بعضهم البعض مثلثاً، يكون الطالب الأول هو المتحدث الموكل بشرح الدرس أو السؤال، والطالب الثاني هو المستمع الجيد ويقوم بتوضيح ما قاله المتحدث ثم يأتي دور الطالب الثالث وهو الملاحظ والذي يقوم بتقديم تغذية راجعة لزميليه في المثلث مما كونه من الملاحظات.

7- إستراتيجية حل المشكلات

في هذه الإستراتيجية يقوم المعلم بتعليم الطلاب مهارة حل المشكلات والتدريب عليها من خلال مساعدتهم في فهم طبيعة المشكلة وطرح الأسئلة وتقديم الاقتراحات لحلها. تطلب هذه الاستراتيجية أن يكون المعلم بالفعل متقنا لمهارة حل المشكلات ويتحلى بها. فتهدف هذه الإستراتيجية لتطوير مهارات الطالب في نطاق واسع، حيث أن مهارة حل المشكلات ليست مهارة دراسية فقط وإنما يحتاجها بشكل واسع في كل مجالات حياته.

8- إستراتيجية الخرائط الذهنية

الخرائط الذهنية هي الإستراتيجية التي تربط بين الكلمات والجمل والفروع المتفرعة من الفكرة الرئيسية بعضها ببعض، وتهدف إلى تسهيل نقل المعلومة وربطها بشكل مميز في عقل الطالب ، وعادة ما تكون الخرائط الذهنية مصممة بأشكال هندسية وألوان لافتة للنظر بحيث يسهل على الطالب تذكر الأشكال بوضوح. وتعزز الخرائط الذهنية من فهم الطالب لما هو مكتوب أمامه وللفكرة الرئيسية من الدرس، كما أنها توسع من مجالات إدراكه.

9- إستراتيجية التدريس التبادلي

إستراتيجية التدريس التبادلي تعني قيام كل من الطالب والمعلم بأداء أدوار بعضهم البعض، أي أن كلاً من الطالب والمعلم يقومان بدور المعلم. وتهدف إستراتيجية التدريس التبادلي إلى تعزيز قدرة الطلاب على الإستنباط من خلال القراءة، كما تعزز من قدرتهم على التلخيص والتوضيح وخلق الأسئلة. كما تنمي أيضاً إستراتيجية التدريس التبادلي القدرة على قراءة بقية الطلاب أو الأشخاص من خلال معرفة ما إذا فهم الطالب الدرس أم لا من تعابير وجهة وردود أفعاله على ما تم شرحه، فتتضمن إستراتيجية التدريس التبادلي أربعة طرق لإدارة وتوجيه العملية أو المناقشة وهي: التنبؤ- تطوير الأفكار- خلق الأسئلة- تلخيص المعلومة والشرح.

10- إستراتيجية التدريس الإستقرائي

تعتمد هذه الإستراتيجية على الفحص والتتبع من خلال تحضير المعلم للأمثلة، ومن ثم كتابتها على اللوح أو عرضها بوسائل إلكترونية ومناقشتها. والإستقراء يعرف بأنه إنتقال العقل من الجزئيات إلى إدراك الكل والحقم عليها.

إنتبه أيها المعلم



للاستشارات والتدريب

العصا



للاستشارات والتدريب

اياك ان تتأسد على الولد



أكاديمية العلوم
للاستشارات والتدريب

لا تقتل طلابك



أكاديمية العلوم
للاستشارات والتدريب

قدره



احترم افكاره



أكاديمية العلوم
للاستشارات والتدريب

وقت للعب

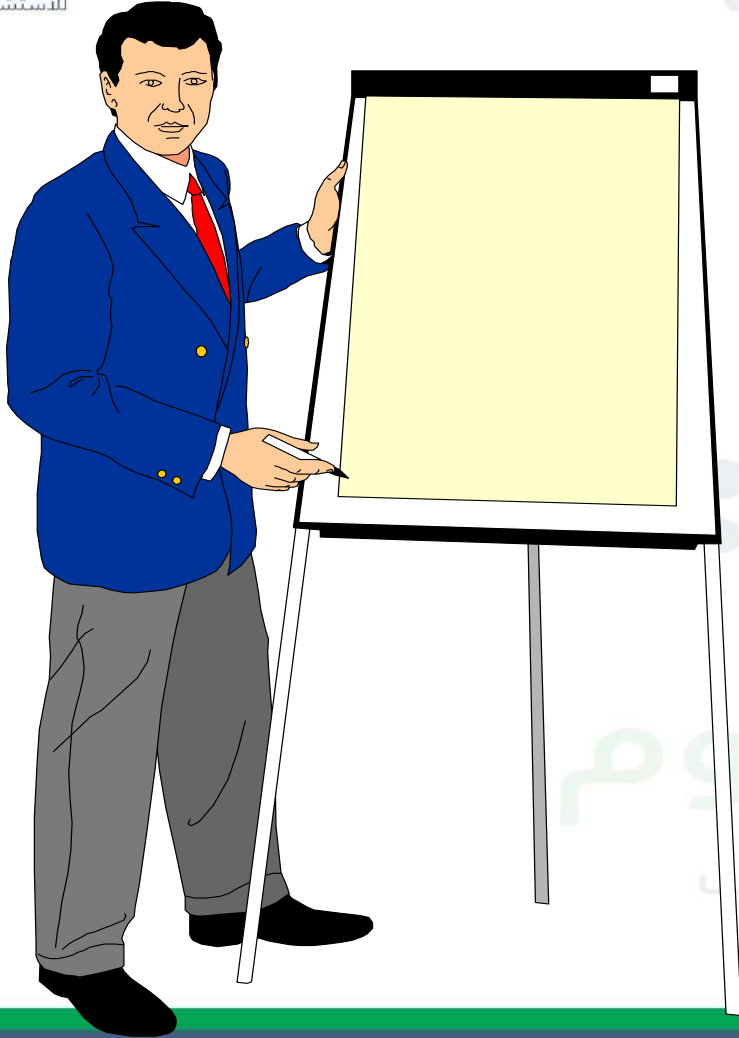


للاستشارات والتدريب

دبلوم إستراتيجيات التدريس الحديثة

إعداد/ د.إيمان عبدالفتاح

دكتوراه الفلسفة فى التربية-جامعة الاسكندرية



النظريات التي تركز عليها العملية التعليمية



للاستشارات والتدريب







تكرار الحكم

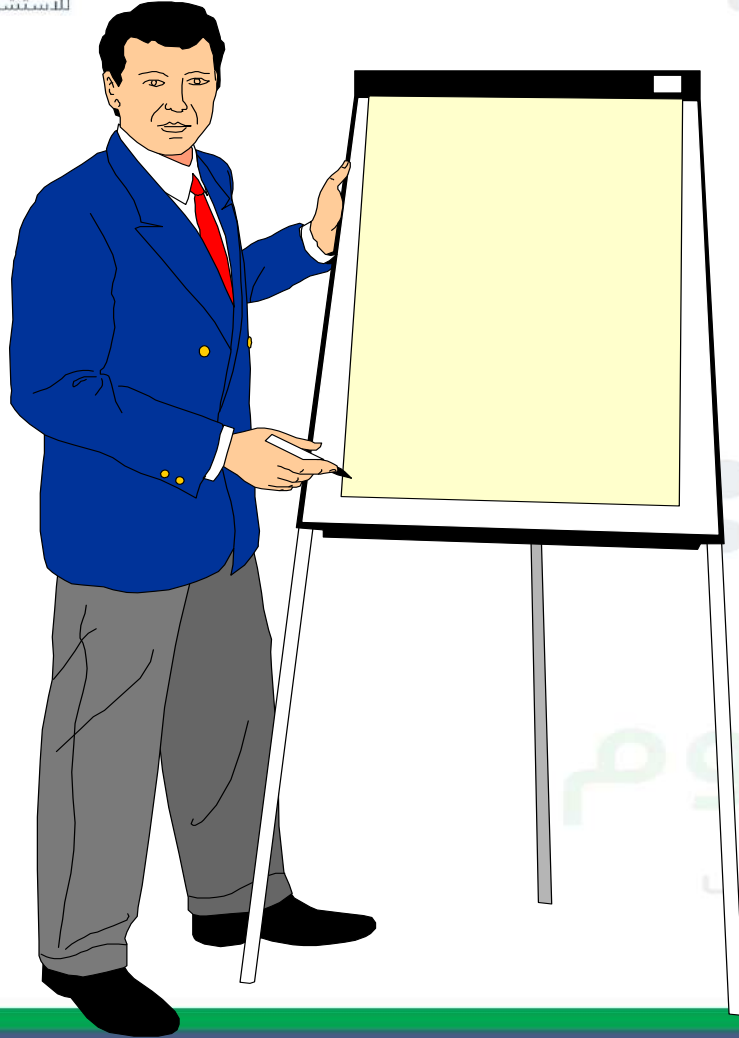
أكاديمية العلوم
للاستشارات والتدريب

المحاضرة الخامسة

دبلوم إستراتيجيات التدريس الحديثة

إعداد/ د.إيمان عبدالفتاح

دكتوراه الفلسفة فى التربية-جامعة الاسكندرية





«ليست امتحانات الذكاء العالمية هي مَنْ يحدد قدرتك على العيش في هذه الحياة؛ أنت بحاجة للذكاء العاطفي».

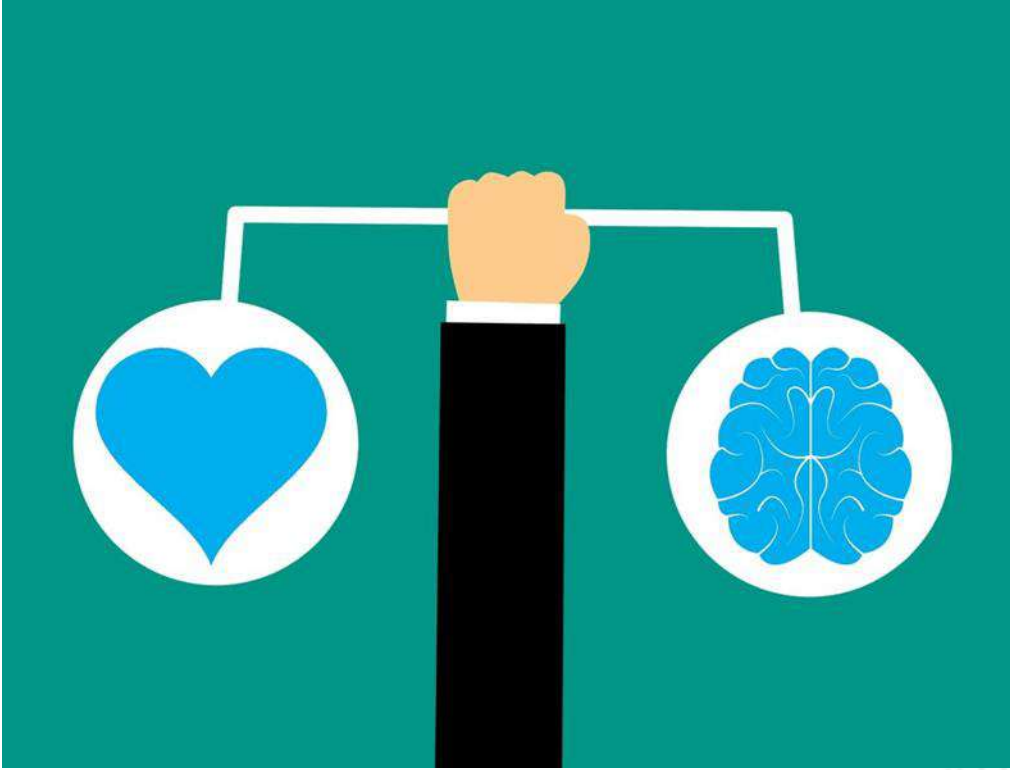
دانيال جولمان

نموذج الذكاء العاطفي لـ دانيال جولمان

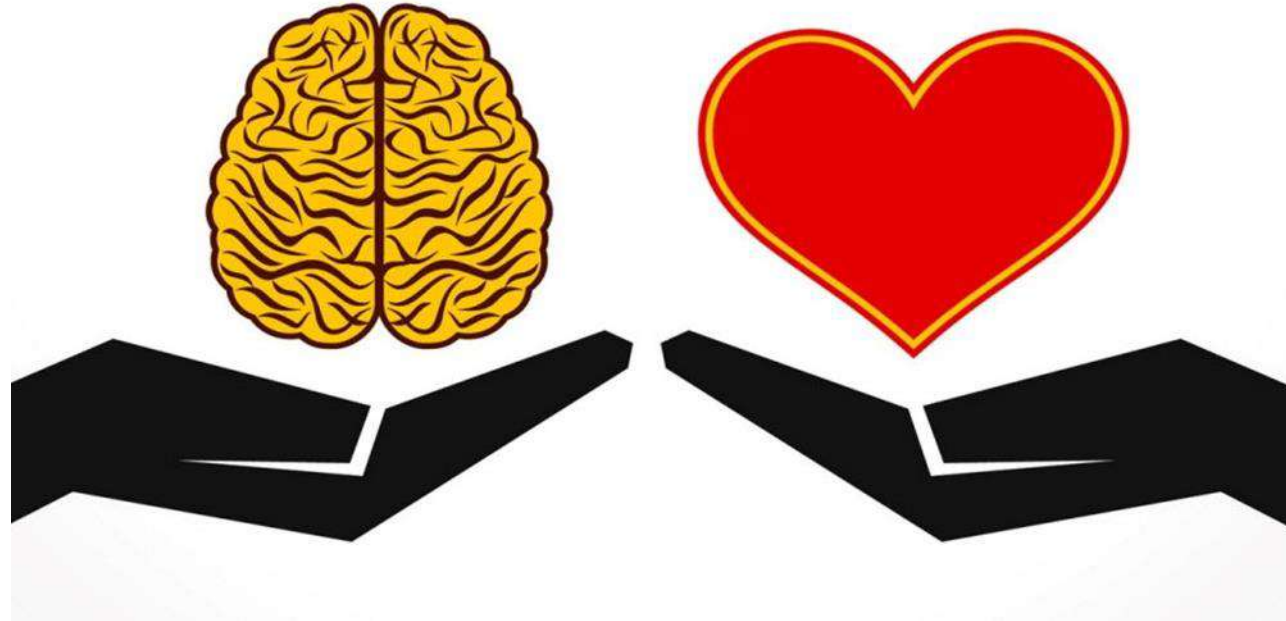
| | | | | |
|---|--|---|---|---|
|  |  |  |  |  |
| المهارة الاجتماعية Social skill | التعاطف Empathy | التحفيز الذاتي Motivation | التحكم بالذات Self-regulation | الوعي بالذات Self-awareness |
| التعامل مع والتأثير على الآخرين وإدارة العلاقات | فهمك وتفهمك لمشاعر وعواطف وانفعالات الآخرين | تحفيز نفسك بنفسك وضبط رغباتك النفسية | التحكم بنفسك وإدارة عواطفك وانفعالاتك | معرفة مشاعرك وعواطفك وانفعالاتك |

الذكاء العاطفي كما عرّفه "جیل آوزباردي" في كتابه هو:

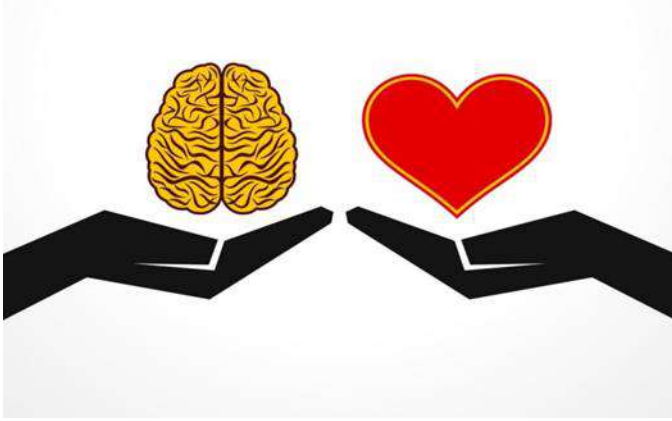
- القدرة على تمالك الذات.
- التحكم في الاندفاعات العاطفية.
- الاستماع لصوت العقل.
- المحافظة على الهدوء في كل الظروف.
- التفاؤل رغم المصاعب والمحن.
- القدرة على فهم المشاعر الشخصية.
- القدرة على قراءة مشاعر الآخرين.



أكدت الدراسات أن ما بين 27 و 47% من نسبة النجاح في العمل ترجع إلى الذكاء الانفعالي، فقط 6% إلى الذكاء العقلي.



تنظيم المجموعات: وهو القدرة على التأثير في الآخرين.
الحلول التفاوضية: وهي الموهبة التي يتحلى بها الوسيط الذي يمنع وقوع المنازعات، ويعمل على إيجاد حلول مُرضية لجميع الأطراف.
العلاقات الشخصية: وهي فن العلاقات بين البشر، وتعني إقامة علاقات طيبة مع كل الناس.
التحليل الاجتماعي: وهو القدرة على اكتشاف مشاعر الآخرين، وتعرّف اهتماماتهم ودوافعهم.



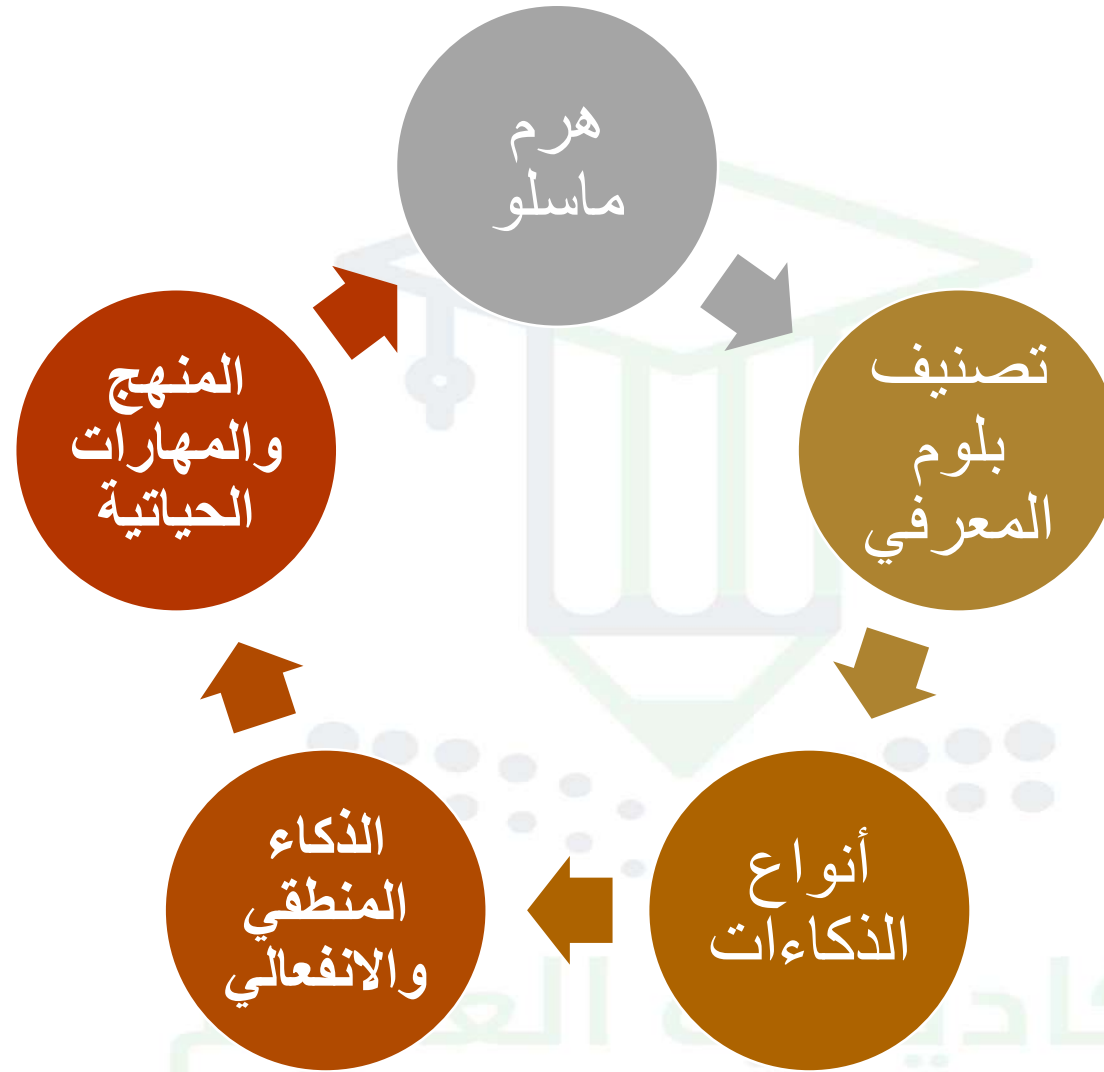
التفكير الناقد
الإبداع
حل المشكلات

التفاوض
اتخاذ القرار
الإنتاجية

احترام التنوع
التعاطف
المشاركة

إدارة الذات
الصمود
التواصل
المحاسبية

أكاديمية العلوم
للاستشارات والتدريب



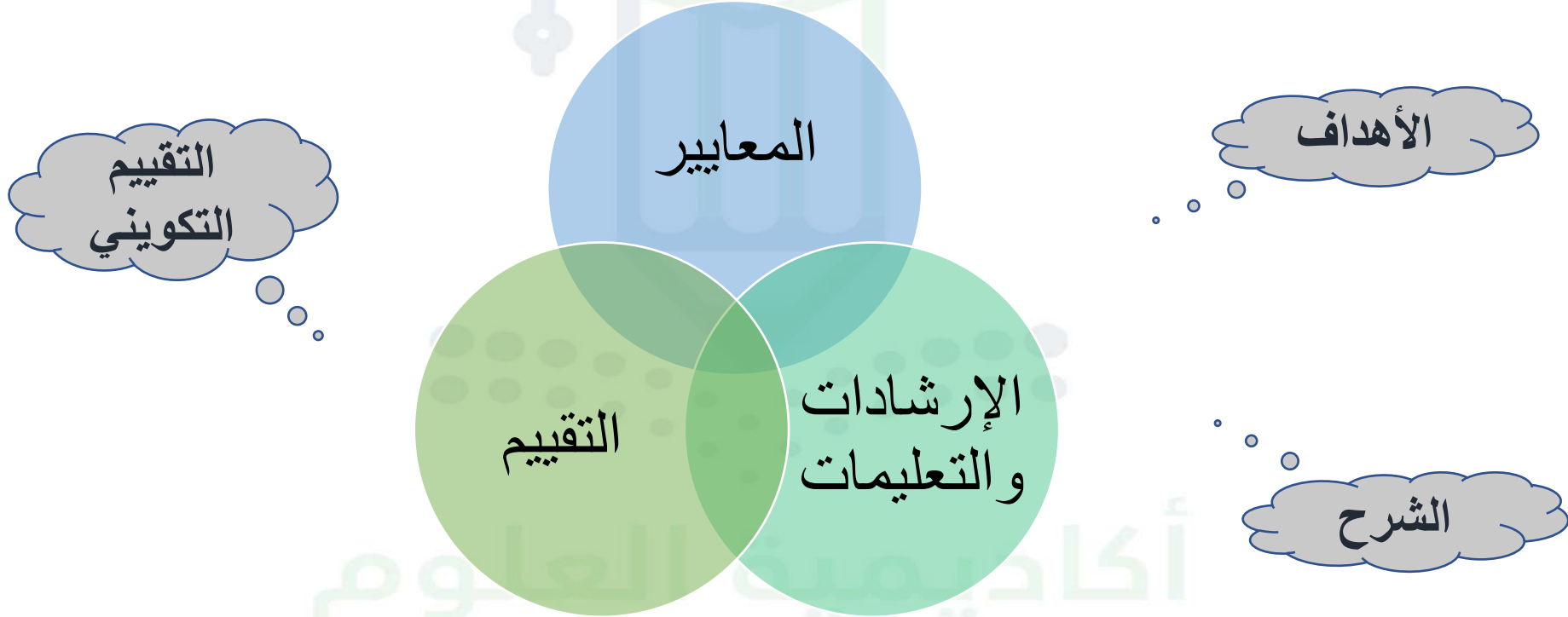
التحول الكبير في المناهج الجديدة



أكاديمية العلوم
للاستشارات والتدريب



مقومات المنهج



صياغة الأهداف الإجرائية

أكاديمية العلوم
للاستشارات والتدريب

الهدف التعليمي

هو صياغة دقيقة ومحددة لسلوك المتعلم بحيث يمكن أن يؤديه المتعلم في نهاية تعلمه، أو وصف للتغيرات المتوقعة حدوثها في سلوكه نتيجة مروره بخبرات تعليمية.

شروط صياغة الأهداف التعليمية

تحديد الفعل الإجرائي الذي يصف المطلوب من المتعلم أن يؤديه في شكل أداء يمكن ملاحظته وقياسه.

تحديد درجة الإجابة أو معيار الأداء وذلك بوضع الحد الأدنى الذي يمكن قبوله لأداء المتعلم، مثل: الزمن، ودرجة أداء بنسبة معينة، ودرجة أداء صحيحة، ومعايير محددة علي أداء المتعلم أن يحققها.

وصف الظروف المطلوبة لتحقيق الهدف بواسطة المتعلم بدقة.

مجالات الأهداف التعليمية

المجال المعرفي: هو مجال إكساب المتعلم المعرفة في أحد مجالات التعلم، ولقد وضع بلوم تقسيمًا لهذا المجال في ستة مستويات، وهي (التذكر- الفهم- التطبيق- التحليل- التركيب- التقويم).

المجال المهاري: هو مجال يصف المهارات العضلية والأداءات الذهنية.

المجال الوجداني: هو مجال يعكس التغير في سلوك المتعلم فيما يخص الاهتمامات والاتجاهات والقيم والمشاعر.

الجانب الوجداني

الميل والتقبل

الاستجابة
والتفاعل

التقييم والاتجاه

بناء القيمة

تنظيم القيم

الجانب المهاري

الملاحظة

التقليد

الأداء

ال إتقان

التكيف

الجانب المعرفي

التذكر

الفهم

التطبيق

التحليل

التركيب

التقويم

شهادة

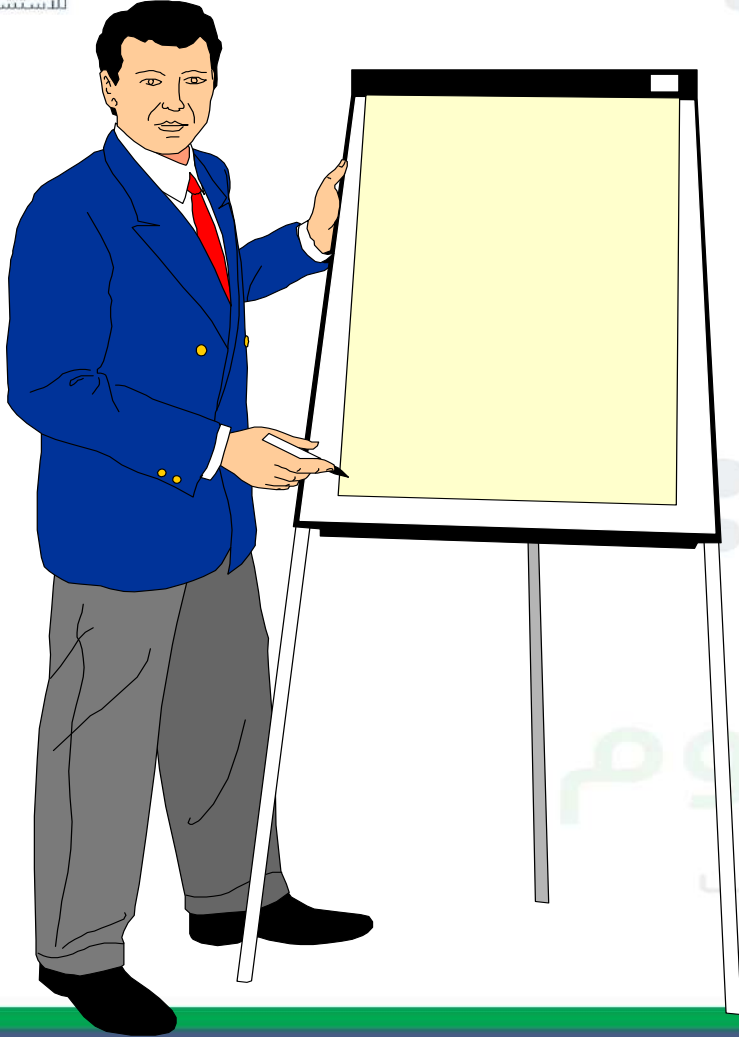
للاستشارات والتدريب

المحاضرة السادسة

دبلوم إستراتيجيات التدريس الحديثة

إعداد/ د.إيمان عبدالفتاح

دكتوراه الفلسفة فى التربية-جامعة الاسكندرية



الاسئلة الصفية

أكاديمية العلوم
للاستشارات والتدريب

أهمية صياغة الأسئلة الصفية

- تستخدم الأسئلة الصفية لإثارة اهتمام المتعلمين بموضوع الدرس، والاتجاهات المرغوبة نحو المادة.
- تستخدم الأسئلة الصفية للتأكد من تحقيق الأهداف.
- الأسئلة الصفية تزود المعلم والمتعلم بتغذية راجعة بناءة.
- الكشف عن ميول المتعلمين واهتماماتهم والتنبؤ بما يدور في عقولهم.
- تشخيص صعوبات التعلم وبالتالي يسهل علاجها .
- تركيز انتباه المتعلمين حول نقطة معينة والبحث والتقصي عنها .
- تثبيت المعاني والخبرات التي تم اكتسابها .
- الإشارة إلى المفاهيم الأساسية بالدرس .
- إظهار مدى تقدم المتعلمين وجذب انتباههم .
- تشجيع المتعلمين على المشاركة النشطة .

أغراض طرح الأسئلة

- تقديم موضوع جديد.
- مراجعة وتلخيص الدروس السابقة.
- تشخيص نقاط القوة والضعف في أداء التلاميذ.
- التأكد من استعداد وفهم المتعلمين.
- تصحيح المفاهيم الخاطئة لدى المتعلمين.
- تقديم التغذية الراجعة الفعالة للمتعلمين.
- تقييم مدى تحقق الأهداف التعليمية.
- تحديد مشكلات وصعوبات التعلم.
- إدارة الصف الفعالة.

اعتبارات يجب مراعاتها عند طرح الأسئلة

- أسئلة أقل وفترات انتظار أطول.
- توزيع أفضل للأسئلة.
- تشجيع مشاركة المتعلمين.
- تقويم نوعية الإجابات.
- تنوع مستويات الأسئلة ما بين المستويات الدنيا التي تقيس التذكر والفهم والتطبيق، والمستويات العليا التي تقيس التحليل والتركيب والتقويم.

صياغة الأسئلة وطرحها وتلقي الاستجابات



أنواع الأسئلة الصفية

- أسئلة بسيطة مغلقة (موحدة الاتجاه) إجاباتها محددة.
- أسئلة معقدة أو مركبة مفتوحة النهاية (متشعبة الاتجاه) وإجاباتها غير محددة.

أغراض استخدام الأسئلة الصفية

- تحسين أداء المتعلمين، وتبادل الخبرات، ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.
- توجيه المتعلمين لدفعهم وحثهم للاشتراك في العملية التعليمية لتحسين أدائهم.

- **الوقت:** يكون في أثناء المراحل المبكرة من عملية التصميم التعليمي.
- **الفائدة:** إجراء تحسينات على الدرس قبل تطويره بشكل كامل.
- **النتيجة:** تطوير درس عالي الجودة.

التقييم التكويني

- **الوقت:** يتم إجراؤه في نهاية المقرر أو الوحدات.
- **الفائدة:** إعطاء العلامات والدرجات.
- **النتيجة:** إعطاء الشهادات، والتنبؤ بالنجاح في المقررات التالية.

التقييم الختامي



للاستشارات والتدريب

النظرية الكلية التي يعتمد عليها المنهج الجديد تركز على الدمج بين الطريقتين.

من الجزء إلى
الكل



من الكل
إلى الجزء

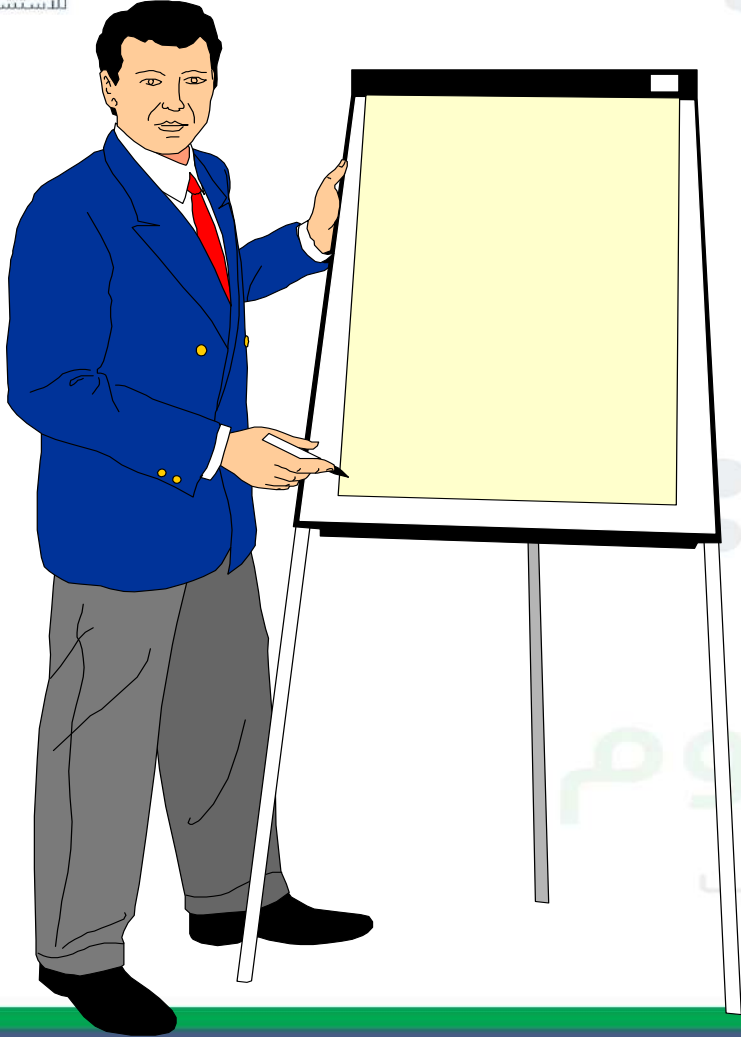
رؤية ورسالة النظام التعليمي الجديد



- تذكر أهم الدعائم والركائز القائم عليها المنهج التعليمي.
- تعرّف فلسفة المنهج وأهدافه.
- تعرّف محتويات المنهج، وكيفية تناولها في الفصل.
- الإجابة عن التساؤلات الأكثر شيوعًا عن المنهج المتصل.
- المشاركة في ورشة عمل؛ لتحليل محتويات المنهج، وكيفية تناوله ووفق الدعائم والركائز القائم عليها.

شهادة

للاستشارات والتدريب



دبلوم إستراتيجيات التدريس الحديثة

إعداد/ د.إيمان عبدالفتاح

دكتوراه الفلسفة فى التربية-جامعة الاسكندرية

الخطط التدريسية

أكاديمية العلوم
للاستشارات والتدريب

■ يُقصد بالتخطيط لعملية التدريس:

عملية التدريس هي مجموعة أنشطة وتفاعلات بين عناصر ومكونات الموقف التعليمي بهدف إحداث التعلم عند المتعلمين، وهذه الأنشطة لا تحدث بالصدفة بل يُخطط لها مسبقاً ويتم اختيار أفضلها وأنسبها في ضوء ما نسعى إلى تحقيقه من أهداف، ولا شك أن التخطيط لابد أن يسبق مراحل التنفيذ والتقييم .

ويُعد التخطيط بمثابة رسم الخريطة التي توضح مسار العمل واتجاهاته وطرائقه وما يتوقع من مشكلات أو عقبات وكيف يمكن التغلب عليها.

و تجيب الخطة عن الأسئلة التالية:

ماذا أقدم ؟ لماذا أقدم ؟ كيف أقدم ؟ لمن أقدم ؟ متى أقدم ؟ أين أقدم ؟ كيف أتأكد من تحقيق ما قدمته ؟

للاستشارات والتدريب

مستويات الخطط التعليمية

الخططة
السنوية

الخططة
الشهرية

الخططة
اليومية

عناصر خطة الدرس اليومية

- الأنشطة التعليمية
- الأهداف الإجرائية للدرس
- طريقة التدريس
- الوسائل التعليمية
- خطة السير
- التقويم

مواصفات الخطة الجيدة

- تراعى الإمكانيات المادية والفنية المتوافرة في المدرسة.
- يمكن التخطيط والتنفيذ لها، وتكون مرنة وقابلة للتعديل.
- شاملة لجميع عناصر الخطة والاعتبارات التي ينبغي مراعاتها لكل عنصر.
- تراعى مبدأ التكامل في الخبرات مع مراعاة طبيعة المتعلمين من حيث حاجاتهم وميولهم واهتماماتهم.

تحليل المحتوى العلمي

أكاديمية العلوم
للاستشارات والتدريب

• تحليل المحتوى

عملية يقوم بها المعلم للوصول إلى مفردات الموضوع الدراسي أو إحصاء المعلومات الأساسية فيه، أي تجزئة المحتوى إلى مكوناته، وتسبق كتابة خطة الدرس، وتستهدف وصف المحتوى وصفًا موضوعيًا مما يؤدي إلى تحديد العناصر الأساسية للتعلم.

أهداف تحليل المحتوى

- اشتقاق الأهداف التدريسية
- اختيار استراتيجيات التعليم المناسبة
- اختيار الوسائل والتقنيات التعليمية المناسبة
- الكشف عن مواطن القوة في الكتاب المدرسي لتعزيزها ومواطن الضعف لعلاجها.
- تصنيف عناصر المحتوى لتسهيل عملية تخطيط تنفيذ الدرس

عناصر الخبرة التعليمية

تتوقف عناصر تحليل المحتوى على الهدف منه، ويمكن توضيح جوانب التحليل وفقاً للأهداف كما يلي:

جانب معرفي، ويشمل:

المفاهيم الرئيسة والفرعية

التعميمات (مسلمات/ حقائق/ خصائص/ قوانين/...)

جانب مهاري، ويشمل:

مهارات عقلية

مهارات أدائية

جانب وجداني، ويشمل:

القيم الجمالية

القيم الأخلاقية

القيم العلمية

القضايا المتضمنة

الاتجاهات

تخطيط التهيئة للدرس

أكاديمية العلوم
للاستشارات والتدريب

التهيئة للدرس

الخطوة التي يُعد بها المعلم المتعلمين للدرس، ويرى أذهانهم للموضوع الجديد، ويدفعهم للتفكير فيما سيعرض عليهم من موضوعات، ويجعلهم يتحمسون إليها.

أكاديمية العلوم
للاستشارات والتدريب

التهيئة (التمهيد للدرس)

زمن التهيئة مناسب
لزمن الحصة
وموضوع الدرس .

تهيئة مناسبة
لخصائص المتعلمين .

تهيئة مناسبة
لموضوع الدرس .

مداخل في تهيئة الدرس

مدخل تاريخ العلم: كتاريخ الرياضيات في الحضارة الفرعونية، وتاريخ اكتشاف المصباح الكهربائي، وتطور علم النحو، والشعر قبل الإسلام، وتاريخ عالم عربي درس ظاهرة انعكاس الضوء...

المدخل القصصي: وفيها يمكن قراءة قصة قصيرة مكتوبة، أو قصة من واقع الحياة لجذب انتباه الطلاب.

اللعبة التعليمية: القيام ببعض الألعاب التعليمية كألعاب الكلمات المتقاطعة، أو إكمال الصور ...

موقف من الحياة: حكاية موقف يرتبط بقيمة خلقية.

لغز رياضي: كالمربعات السحرية أو العمليات الحسابية المعقدة

مقال في جريدة: يرتبط بقضية تعليمية أو مجتمعية ترتبط بحياة أو بيئة الطلاب.

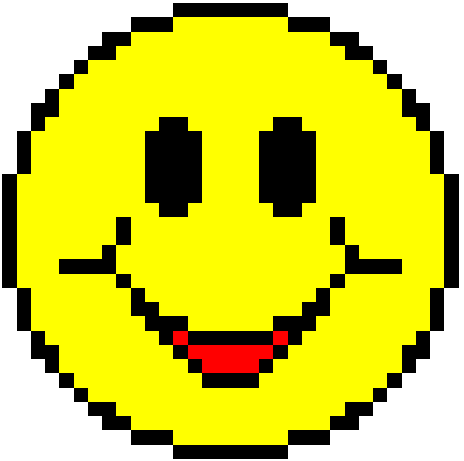
موقع علمي متخصص.

ألعاب الذاكرة.

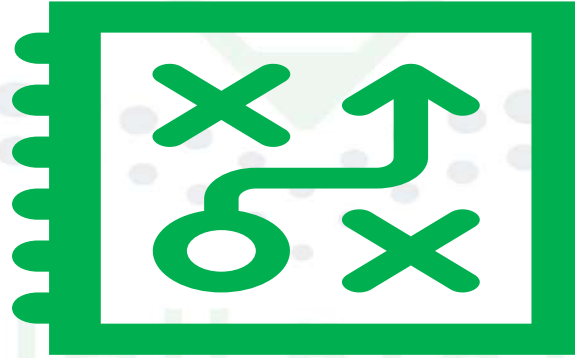
ألعاب استثارة عقلية.

التخطيط لموضوع درس (عملي)

زمن النشاط: (5 دقائق)



تنفيذ التدريس وإدارة الصف



أكاديمية العلوم
للاستشارات والتدريب

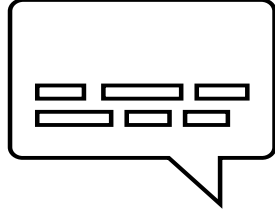


فاعلية تنفيذ الدرس



للاستشارات والتدريب

| التعلم بالتقصير | التعلم التقليدي |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - يركز على ايجابية الطالب في الاكتشاف والانتاج. - يرتبط بالمستويات العليا للتفكير. - يلجأ الطالب للتجريب للاكتشاف. - يرتبط باستراتيجيات الاكتشاف وبعض الاستراتيجيات المرتبطة بها كالاستقراء والاستنباط. - اسئلة مفتوحة تتطلب البحث والاستقصاء والتجريب. - يتم معالجة الخبرات وإعادة بناء المعرفة العلمية في صيغ جديدة. - يتم توزيع الأدوار في خطوات الاكتشاف والمتمثلة في: تقديم موقف او مشكلة ترتبط بهدف وخبرات تعليمية، توجيه الطلاب للمناقشة وبناء الاستفسارات وتحديد الفرضيات، يليها التجريب والاكتشاف للمفاهيم والاستدلالات، ثم مساعدة المعلم في الصياغة الدقيقة لما تم اكتشافه. | <ul style="list-style-type: none"> - يعتمد على دور المعلم في العرض والتقديم. - يرتبط بمستويات دنيا في التفكير. - يلجأ الطالب للمعلم للاستفسار والتحقق. - يرتبط بعمليات تدريسية واستراتيجيات تقليدية. - الاسئلة المغلقة محددة الاجابات. - يتم نقل الخبرات التعليمية دون تعديل. - يتم قيام المعلم بمعظم المهام والخطوات في تقديم الدرس. |

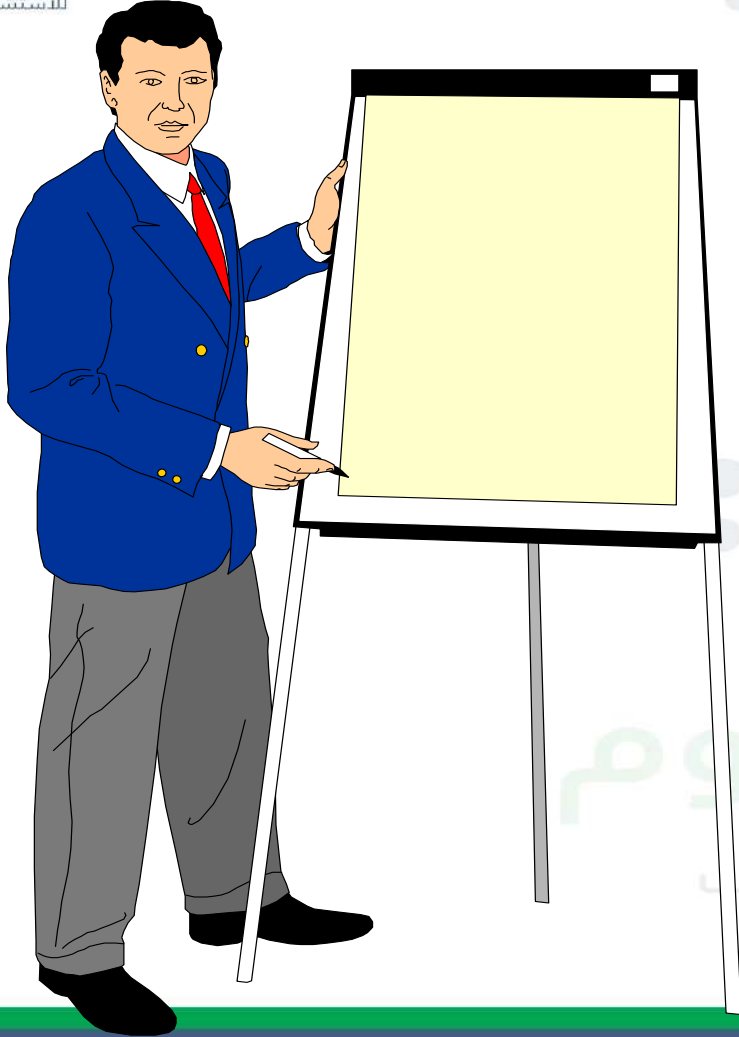


قدم التغذية الراجعة

إعلام المتعلم نتيجة تعلمه من خلال تزويده بمعلومات عن سير أدائه بشكل مستمر، ومساعدته في تثبيت ذلك الأداء إذا كان يسير في الاتجاه الصائب، أو تعديله إذا كان بحاجة إلى تعديل ♦

شهادة

للاستشارات والتدريب



دبلوم إستراتيجيات التدريس الحديثة

إعداد/ د.إيمان عبدالفتاح

دكتوراه الفلسفة فى التربية-جامعة الاسكندرية



أكاديمية العلوم
للاستشارات والتدريب

الإدارة الصفية

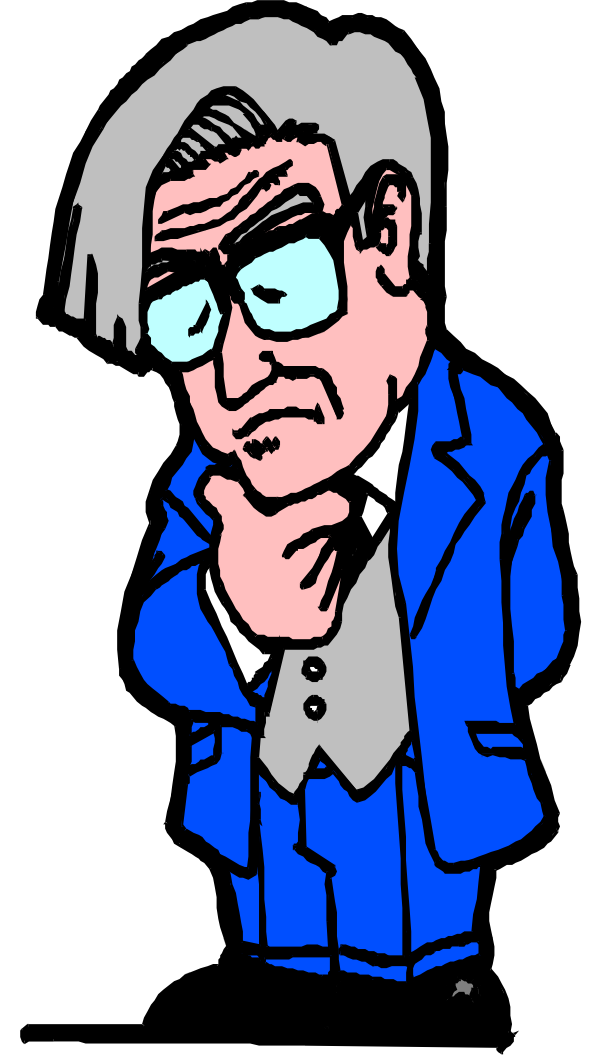
هي مجموعة من الأنشطة والأنماط السلوكية التي يسعى المعلم من خلالها إلى خلق الظروف الملائمة لتوفير بيئة تعليمية مناسبة يحدث في إطارها التعلم، مما يعزز السلوك المرغوب فيه لدى المتعلمين، ويعمل على إلغاء وحذف السلوك غير المرغوب فيه لديهم، بما يمكنه من تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة.

➤ كما يتوجب على المعلم

إعداد خطة لتدريس المواد
كذلك يجب عليه رسم خطة
لإدارة الفصل وتنظيمه

➤ إدارة الصف تهدف إلى خلق
الظروف المناسبة التي
يحدث في إطارها التعلم.

➤ ضبط الصف هو التحكم في
السلوك الصفّي للتلاميذ
بأساليب تساعد على التعلم



• الفرق بين مفهومي الإدارة الصفية وضبط الفصل



| ضبط الصف | إدارة الصف |
|---|-------------------------------|
| إجراءات وقواعد يضعها المعلم | إجراءات وقواعد يُتفق عليها |
| الهدوء | التفاعل الإيجابي |
| يعتمد علي قوة شخصية المعلم | الانضباط الذاتي |
| مرتبط بالسلوك الصفي | تعديل السلوك داخل وخارج الفصل |
| يعتمد علي الأساليب العقابية في ضبط الفصل. | يعتمد علي إجراءات متفق عليها |

أهمية الإدارة الصفية

- التفاعل الإيجابي بين المعلم والمتعلمين.
- توفير المناخ العاطفي والاجتماعي.
- تنظيم بيئة التعلم وحفظ النظام.
- خلق الظروف المناسبة التي يحدث في إطارها التعلم.
- ملاحظة المتعلمين ومتابعتهم وتقويمهم بشكل جيد.
- المحافظة علي الصحة النفسية لغالبية المتعلمين.
- الإفادة من الوقت بالشكل الأمثل.
- تعديل السلوك الصففي غير المنضبط لبعض المتعلمين.
- استغلال الإمكانيات المتاحة بأفضل طريقة لتحقيق الأهداف المنشودة.



أساليب وأنماط الإدارة الصفية ✓

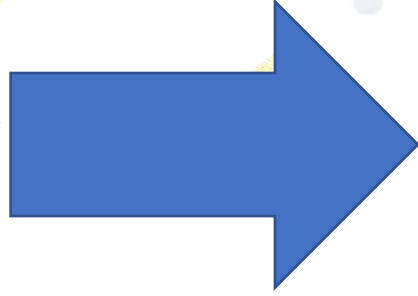
النمط الفوضوي (السائب)

النمط العاطفي

النمط الحازم (الديمقراطي)

النمط السلطوي (التسلطي)

أسلوب رفع الأيدي



النمط الفوضوي السائب

- لا يحب فرض أي قواعد على المتعلمين.
- لا يؤمن بالتخطيط قبل الدرس .
- لا يستطيع السيطرة على الفصل .
- يترك المتعلمين لأهوائهم وميولهم.
- يحل الفوضى محل النظام .
- قصور في الأداء .
- ترك المتعلم يفعل ما يشاء.
- يوصف المعلم بضعف الشخصية والإهمال وعدم القدرة على توجيه المتعلمين وجذب انتباههم.

للاستشارات والتدريب

النمط العاطفي

يجد صعوبة في أن يقول لا للمتعلم.

يريد أن يكون صديقًا لكل المتعلمين.

لا يضع حدودًا بين حياته المهنية والشخصية.

يضع القواعد الصفية طبقًا لمشاعر المتعلمين وليس طبقًا للأهداف الأكاديمية المرجوة.

إذا قام أي متعلم بسلوك غير مناسب يفترض أنه لم يعره أي انتباه من البداية.

أسلوب تضافر الأيدي

النمط الحازم الديمقراطي

وضع ضوابط على المتعلمين وفي نفس الوقت يشع الاستقلالية ويشرح الأسباب التي وراء اتخاذ القرار.

إشراك المتعلمين في المناقشة وتبادل الرأي ووضع الأهداف ورسم الخطط والأساليب واتخاذ القرارات.

إتاحة الحرية الفكرية لكل المتعلمين والثقة في قدراتهم.

احترام قيم المتعلمين وتقدير مشاعرهم وتطلعاتهم.

استخدام العقاب المهدب دون توبيخ. للاستشارات والتدريب

أسلوب تضافر الأيدي

النمط السلطوي (التسلطي)

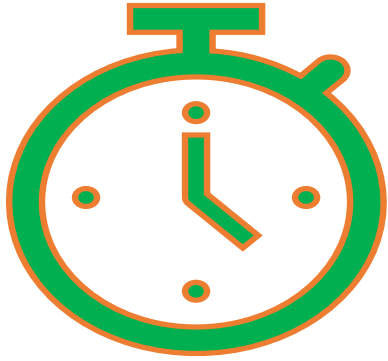
- يضع قيودًا صارمة على المتعلم.
- لا ينبغي على المتعلم معرفة أسباب قراراته ولكن يطيعه.
- الاستبداد بالرأي وعدم السماح للمتعلم بالتعبير عن آرائه.
- عدم طاعة المعلم يكون نتيجتها دائمًا العقاب .
- استخدام أساليب لغرض الإرغام والتخويف.
- الميل إلى مزاجية المعلم وعدم النضج في صناعة القرارات التربوية والشخصية .
- عدم مراعاة متطلبات المتعلمين وميولهم.

أسلوب وضع الأيدي

استراتيجيات إدارة الصف ✓

- استراتيجيات متمركزة على تخطيط وعرض الدرس.
- استراتيجيات متمركزة على جذب وحفظ الانتباه.
- استراتيجيات متمركزة على التدرج في الأفكار.
- الخروج عن المألوف داخل الموقف التعليمي.

إدارة وقت الحصة وزمن التعلم



أكاديمية العلوم
للاستشارات والتدريب

إدارة وقت الحصة

هو الإستخدام الأمثل لوقت الحصة بهدف تحقيق أهداف محددة، وذلك بالتخطيط المتكامل و التنظيم الجيد والتوجيه والمتابعة والتقييم الفعال للأنشطة والواجبات خلال فترة زمنية محددة.



آليات تحسين إدارة وقت الحصة

- **الالتزام**: ينبغي الالتزام بوقت الحصة .
- **التحليل**: ينبغي توافر بيانات واضحة عن كيفية قضاء الوقت داخل الصف، وما المشكلات الناتجة عن ذلك وأسبابها .
- **التخطيط**: التخطيط المناسب لأن التخطيط الجيد للدرس يساعد على الإدارة الفعالة داخل الصف واستثمار زمن الحصة للتنفيذ.
- **المتابعة وإعادة التحليل**: التخطيط اليومي للدرس يساعد على تعرف النتائج والمشكلات الناتجة عن ضياع الوقت .

مضيعات وقت الحصة

- سوء الإدارة وعدم كفاية التنظيم أي الفوضى وانعدام الانضباط الذاتي .
- عدم تحديد المعلم لمسؤولياته داخل غرفة الصف .
- عدم وجود خطة يومية عند المعلم .
- القيام بأعمال كثيرة في وقت واحد .

للاستشارات والتدريب

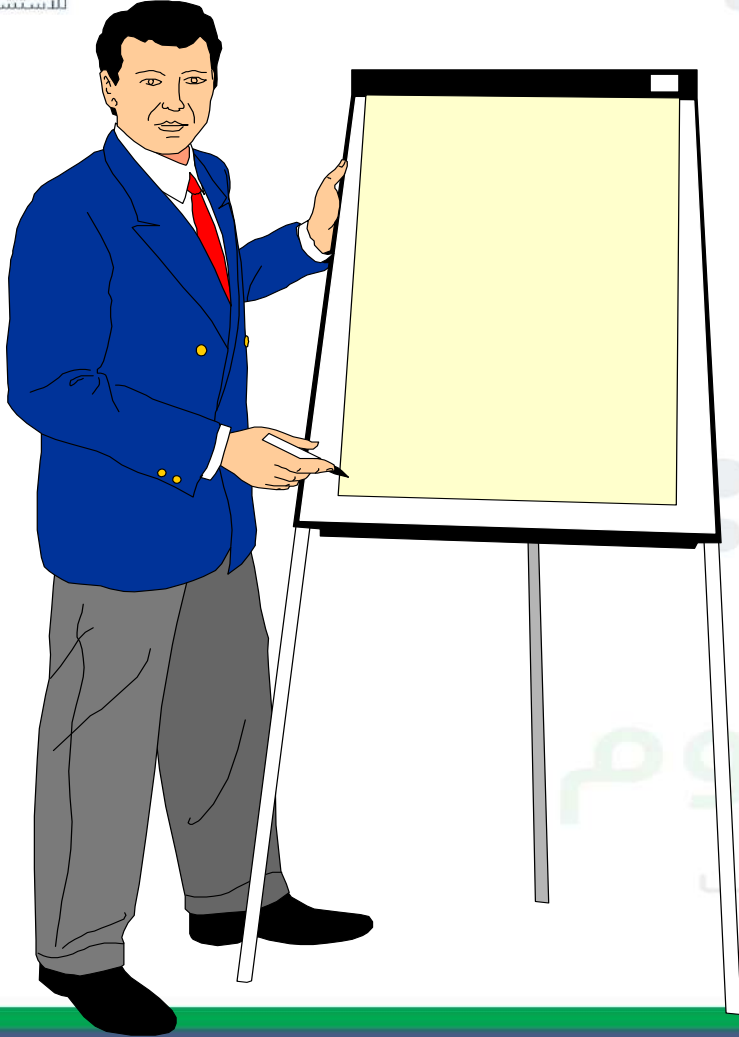
القواعد الصفية ❖

عبارات يصبوغها المعلم بالاشتراك مع المتعلمين تمثل معايير للعمل داخل الصف، وتحدد خطوات العملية التي تتبع في أثناء الأنشطة اليومية .

هذه القواعد التي توضع للتعامل مع هذه الأنشطة ثابتة حتى يتمكن المتعلمون من اتباعها دون الحاجة إلى قولها مما يجعل المعلم متفرغاً لتكريس طاقته للتدريس.

شهادة

للاستشارات والتدريب



دبلوم إستراتيجيات التدريس الحديثة

إعداد/ د.إيمان عبدالفتاح

دكتوراه الفلسفة فى التربية-جامعة الاسكندرية

التعزيز والعقاب



التعزيز

هو الإجراء الذي يؤدي إلى تأكيد إيجابية مما يترتب عليه زيادة احتمال حدوث ذلك السلوك في المستقبل في المواقف المماثلة، أو إزالة سلبية الشيء مما يترتب عليه ضعف تكراره.

التعزيز اللفظي:

مثل قولك: أحسنت، جميل، صحيح، ممتاز، وفقك الله، وتتأثر هذه المعززات بنغمة وسرعة الإلقاء ودرجة ارتفاع الصوت.

التعزيز غير اللفظي:

- الابتسامة للتدليل على دقة الإجابة.
- حركة الرأس للموافقة على الإجابة.
- تحريك اليد للإشارة إلى الإسراع في العمل.
- تقطيب الجبين للتدليل على عدم الرضا.
- التحرك باتجاه المتعلم.



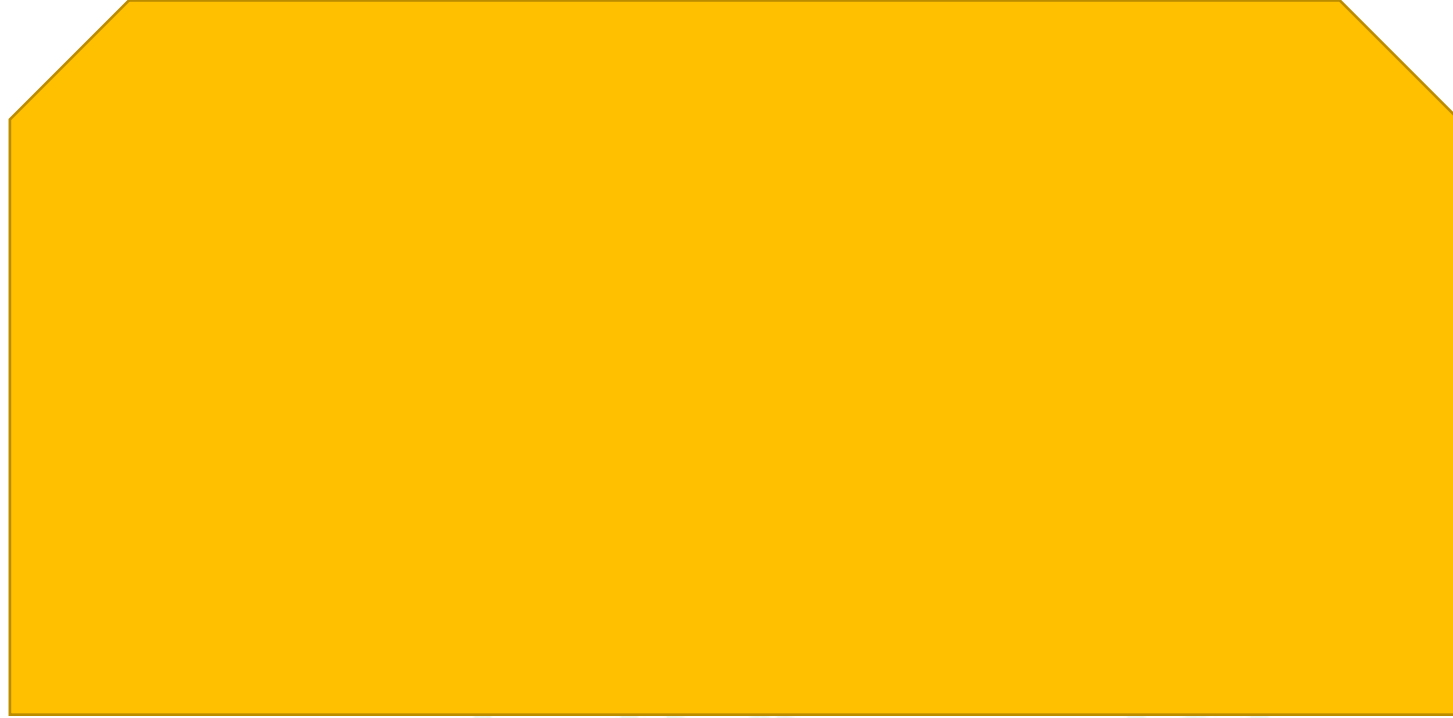
□ العقاب

حدث يحدث بعد سلوك معين يؤدي إلى انخفاض حدته ومدى تكراره، وله عدة صور: التهديد، واللوم، والتوبيخ، والتكشير، والحرمان من الأنشطة.

□ محددات ينبغي مراعاتها عند عقاب المتعلم:

- ينبغي استخدام العقاب في الحالات القصوى حتى لا يفقد أهميته.
- ينبغي استخدامه بدون غضب وانفعالات غاضبة وانتقامية لدى المعلم وبدون التهديد والتشفي من المعلم وإنما من أجل النظام.
- العدالة والاتساق على جميع المتعلمين داخل الصف الدراسي في تنفيذ العقاب مهم جدًا لتحقيق أهدافه.
- الامتناع عن التوبيخ عن بعد حتى لا يتشتت انتباه باقي المتعلمين في غرفة الصف، وحتى لا يلتفت انتباه باقي متعلمي الصف إلى الطالب المستهدف فتزداد دائرة الفوضى داخل الصف وتتسع دائرة التوبيخ.

العلاقة بين القياس والتقييم والتقويم



القياس

هو العملية التي يُقَدَّرُ بها أداء المتعلمين بالنسبة للمعارف والمهارات والسمات المختلفة باستخدام أداة ملائمة أو مقياس مناسب، ويعبر عن القياس بقيمة رقمية، أي أن القياس يشير إلى عملية التقدير الكمي أو الدرجة ولا يتضمن حكمًا قيميًا على النتيجة.

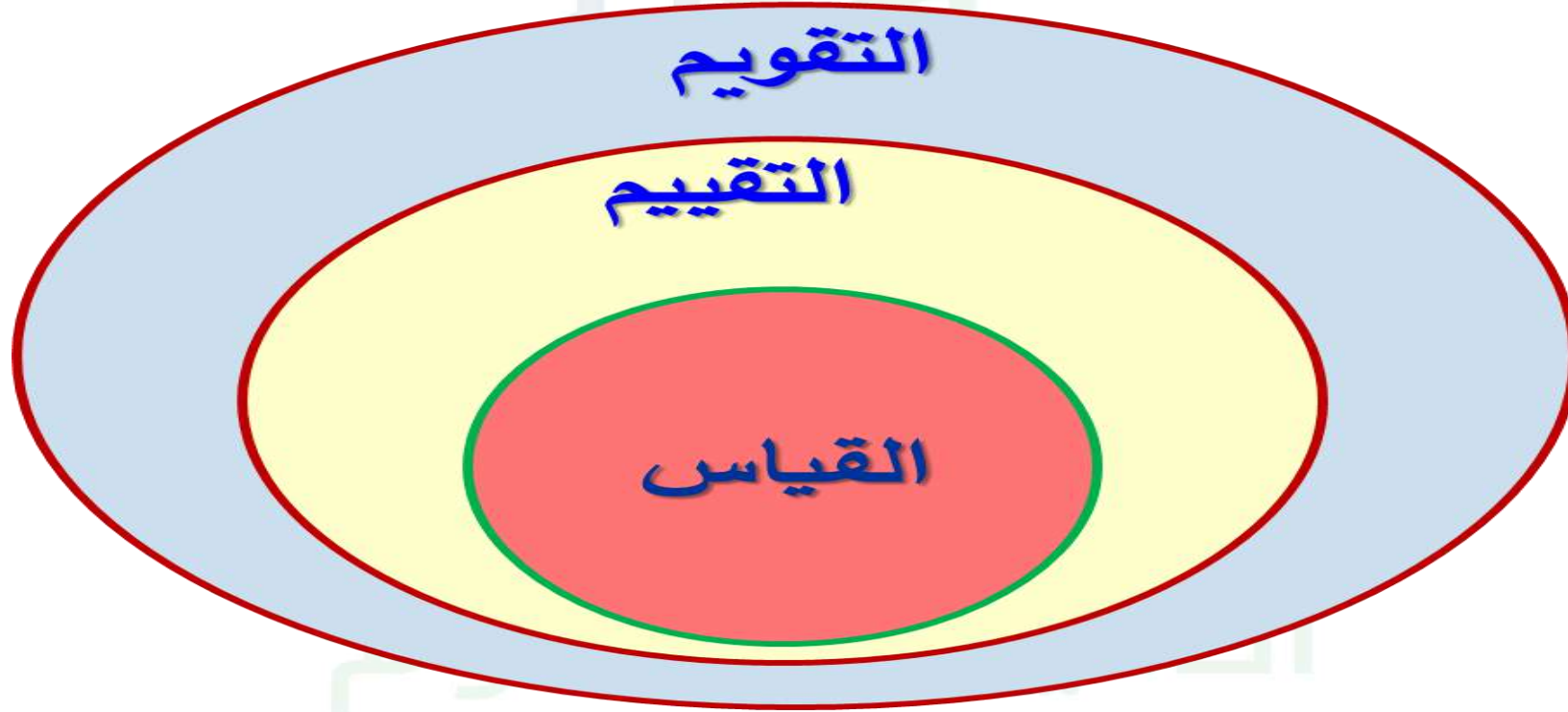
التقييم

هو العملية التي يتم فيها تقدير قيمة، ومعرفة نواحي القوة والضعف لمستوى المتعلمين أو طرائق التدريس، وإصدار حكم عليها باستخدام طرائق وأدوات متنوعة

التقويم

هو عملية منهجية علمية يتم من خلالها تشخيص دقيق للظاهرة من أجل التوصل إلى أحكام دقيقة وموضوعية توظف بدورها لاتخاذ قرارات لتدعيم مواطن القوة وعلاج مواطن الضعف وتعديل مسارها في الاتجاه الصحيح تمهيدًا لاتخاذ قرارات مناسبة.

شكل يوضح العلاقة بين القياس والتقييم والتقويم



أنواع التقويم

يوجد عدة أنواع للتقويم في المجال التعليمي، ويمكن تصنيفها وفقاً لموقعها من الدرس أو الوحدة، كما يلي:

التقويم القبلي أو التشخيصي : يستخدم لقياس الخبرات السابقة لدي المتعلمين

التقويم البنائي أو المستمر أو التكويني: يستخدم لتتبع نمو أداء المتعلم معرفياً ومهارياً ووجدانياً في أثناء العملية التعليمية لتعديل مسارها لو تطلب الأمر ذلك.

التقويم التجميعي أو النهائي : يُستخدم في نهاية دراسة درس أو وحدة أو مقرر دراسي.

أدوات التقويم

- أدوات مرتبطة بالمجال المعرفي: (الاختبار التحصيلي بأسئلته المقالية بأنواعها وأسئلته الموضوعية بأنواعها - الاختبار الشفهي).
- أدوات مرتبطة بالمجال المهاري: (بطاقة الملاحظة - قائمة المعايير)
- أدوات مرتبطة بالمجال الوجداني: (مقياس الاتجاه- الاستبانة - قائمة الميول)

مواصفات الإختبار الجيد

يُنبغي أن يتسم الإختبار الجيد بالمواصفات التالية:

■ الصدق

■ الثبات

■ الموضوعية

■ معاملات التمييز

■ معاملات السهولة والصعوبة

يمكننا الإستفسار

➤ لماذا يغيب بعض الطلاب في حالة عدم وجود أسباب خارج المدرسة؟

أو ➤

➤ ما مقومات جذب الطلاب للحضور للمدرسة؟

❖ الأول يبحث عن أسباب العزوف والثاني يبحث عن مقومات الجذب



آليات مواجهة ظاهرة الغياب

التوعية
لأولياء
الامور

البيئة
المدرسية
الجاذبة

تطبيق
القوانين
واللوائح

نصائح کی تکون معلم جمیر



للاستشارات والتدريب

التعلم البصري
والسمعي
واليدوي
والاجتماعي

توظيف
استراتيجيات
مختلفة

التباين في
مستويات
الاختبارات

إدماج التكنولوجيا
في الموقف
التعليمي

تطوير الاداء
التدريسي

تفعيل الأنشطة
المدرسية

اكتشاف وصقل
المواهب

تواجه القدوة
والنموذج
السلوكي

الإدارة المدرسية
الحازمة

تفعيل مجالس
الامناء والمعلمين
واولياء الأمور

ربط الطالب
ببيئته

اكتشاف نواحي
تميز كل طالب

بيئة تعليمية
عادلة

تنويع الأنشطة
التعليمية

تخطيط
التدريس

شهادة

للاستشارات والتدريب