

¿QUIERES SER  
**UNA MÁS EN**  
TU TRIBUNAL?



¿O QUIERES SER  
**LA OPOSITORA**  
QUE RECUERDAN?



**✗ Opositor del  
montón**

*“Promoveremos  
aprendizajes  
significativos”*



*Nombres  
conceptos.  
No decisiones*

**✓ Docente con  
criterio  
pedagógico**

*“He diseñado propuestas  
conectadas con  
experiencias cercanas al  
alumnado para que  
puedan comprender,  
relacionar y transferir  
lo aprendido a su  
realidad”*



*Aquí ya hay  
mirada  
pedagógica*

**X Opositor del  
montón**

*“La evaluación será  
continua, sistemática  
y formativa”*



*Demasiado  
genérico para  
destacar*

**✓ Docente con  
criterio  
pedagógico**

*“La evaluación no  
aparece solo al final. Me  
permite detectar  
barreras y reajustar  
propuestas y entender  
cómo está aprendiendo  
realmente mi  
alumnado”*



*La evaluación  
deja de ser un  
trámite*

**X Opositor del  
montón**

*“Favoreceré la  
metacognición”*



*Falta conexión  
con la práctica  
real*

**✓ Docente con  
criterio  
pedagógico**

*“Generaremos  
momentos donde el  
alumnado pueda  
verbalizar qué ha  
aprendido y cómo,  
favoreciendo una mayor  
conciencia sobre su  
propio aprendizaje”*



*Aquí ya existe  
intención  
pedagógica*

**X Opositor del  
montón**

*“Trabajaremos  
mediante aprendizaje  
cooperativo”*

*Todavía no  
sabemos para qué*

**✓ Docente con  
criterio  
pedagógico**

*“He elegido estructuras  
cooperativas porque no  
busco que trabajen solo  
en grupo sino como  
herramienta que  
favorezca la  
construcción compartida  
del aprendizaje*



*La metodología  
deja de ser  
decoración*

**X Opositor del  
montón**

*“Atenderemos al  
desarrollo  
emocional”*



*Se queda en lo  
superficial*

**✓ Docente con  
criterio  
pedagógico**

*“Generaremos espacios  
donde mi alumnado  
pueda identificar,  
expresar y gestionar  
emociones dentro de un  
clima seguro y  
respetuoso”*



*No nombras  
emociones. Las  
trabajas*

**✗ Opositor del  
montón**

*“Favoreceremos la  
inclusión”*



*Falta contexto  
real de aula*

**✓ Docente con  
criterio  
pedagógico**

*“He diseñado propuestas  
flexibles, accesibles y  
multinivel, eliminando  
así posibles barreras  
para que todos y cada  
uno de mis alumnos  
puedan participar desde  
sus posibilidades”*



*La inclusión se  
demuestra*

**✗ Opositor del  
montón**

*“Se fomentará la  
autonomía”*



*Frase de manual*

**✓ Docente con  
criterio  
pedagógico**

*“He planteado  
situaciones donde mi  
alumnado pueda tomar  
decisiones, resolver  
pequeños retos y  
responsabilizarse  
progresivamente de sus  
aprendizajes”*



*La autonomía  
necesita contexto*

**X Opositor del  
montón**

*“Aplicaremos  
metodologías  
activas”*



*El tribunal  
escucha esto  
constantemente*

**✓ Docente con  
criterio  
pedagógico**

*“No busco alumnado  
que solo escuche.  
Necesito que verbalicen,  
manipulen, dialoguen,  
experimenten y  
transfieran aprendizajes  
desde la acción”*



*Ahora el  
tribunal  
entiende por qué*

**X Opositor del  
montón**

*“Se tendrá en cuenta  
a las familias”*

*Concepto correcto.  
Argumentación  
vacía*

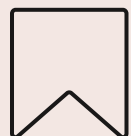
**✓ Docente con  
criterio  
pedagógico**

*“Necesito una  
coordinación cercana  
con las familias para  
comprender mejor las  
necesidades de mi  
alumnado y dotar de  
coherencia a la  
intervención educativa”*



*Esto ya no suena  
a plantilla*

# ¿Te gustaría seguir aprendiendo a pensar con mirada OpoSmart?



**Guárdalo. Lo vas a necesitar**



**Si quieres recibir la segunda parte comenta “RECORDAR” y además recibirás regalo exclusivo **