



INGLÊS

ENSINO FUNDAMENTAL

6º AO 9º ANO



TEMAS

6º Ano

• 1º Bimestre

1. Cumprimentos e apresentações (Greetings and Introductions)
2. Verb to be (afirmativo, negativo e interrogativo)
3. Pronomes pessoais (Personal Pronouns)
4. Vocabulário: cores, números e objetos da sala de aula (Colors, Numbers, Classroom Objects)
5. Interpretação de textos curtos e simples (identificação de informações básicas)

• 2º Bimestre

1. Artigos definidos e indefinidos (Definite and Indefinite Articles)
2. Plural de substantivos (Plural Nouns)
3. Vocabulário: família e amigos (Family and Friends)
4. Adjetivos simples (Simple Adjectives)
5. Pronomes possessivos (Possessive Pronouns)
6. Leitura de textos descritivos sobre pessoas e objetos

• 3º Bimestre

1. Presente simples (Simple Present – uso e regras)
2. Advérbios de frequência (Adverbs of Frequency)
3. Vocabulário: rotina diária e atividades escolares (Daily Routine)
4. Preposições de lugar (Prepositions of Place)
5. Produção textual: descrição de rotinas

• 4º Bimestre

1. Verbos modais: can e can't (habilidades e permissões)
2. Vocabulário: hobbies e atividades de lazer (Hobbies and Leisure Activities)
3. Formação de perguntas simples (Question Formation)
4. Interpretação de textos narrativos curtos

7º Ano

• 1º Bimestre

1. Revisão do conteúdo do 6º ano
2. Verbos no presente contínuo (Present Continuous)
3. Vocabulário: estações do ano e clima (Seasons and Weather)
4. Contrastes entre Simple Present e Present Continuous

- **2º Bimestre**

1. Passado simples (Simple Past – verbos regulares e irregulares)
2. Expressões de tempo no passado (Time Expressions in the Past)
3. Vocabulário: viagens e férias (Travel and Holidays)
4. Interpretação de textos descritivos e narrativos simples

- **3º Bimestre**

1. Pronomes reflexivos (Reflexive Pronouns)
2. Futuro com "will" e "going to" (Future Tense)
3. Vocabulário: profissões e planos futuros (Jobs and Future Plans)
4. Produção textual: redação sobre planos e sonhos

- **4º Bimestre**

1. Comparativos e superlativos (Comparative and Superlative Adjectives)
 2. Vocabulário: alimentos e hábitos alimentares (Food and Eating Habits)
 3. Leitura e interpretação de menus, receitas e textos informativos
-

8º Ano

- **1º Bimestre**

1. Revisão de Simple Past e Future Tense
2. Voz passiva (Passive Voice – introdução)
3. Vocabulário: tecnologias e comunicação (Technology and Communication)
4. Leitura de artigos simples sobre avanços tecnológicos

- **2º Bimestre**

1. Present Perfect (uso e contraste com Simple Past)
2. Vocabulário: saúde e bem-estar (Health and Well-being)
3. Expressões idiomáticas comuns (Common Idioms)
4. Produção textual: redação sobre hábitos saudáveis

- **3º Bimestre**

1. Discursos diretos e indiretos (Direct and Indirect Speech – introdução)
2. Vocabulário: esportes e atividades ao ar livre (Sports and Outdoor Activities)
3. Interpretação de textos narrativos sobre histórias de superação

- **4º Bimestre**

1. Condicionais: zero e primeiro (Zero and First Conditionals)

2. Vocabulário: meio ambiente e sustentabilidade (Environment and Sustainability)
 3. Projetos interdisciplinares com temas ambientais
-

9º Ano

- **1º Bimestre**

1. Revisão dos tempos verbais (Presente, Passado, Futuro e Present Perfect)
2. Condicionais: segundo e terceiro (Second and Third Conditionals)
3. Vocabulário: questões sociais e cidadania global (Social Issues and Global Citizenship)
4. Leitura e discussão de textos argumentativos

- **2º Bimestre**

1. Gerúndio e infinitivo (Gerund and Infinitive – uso e regras)
2. Vocabulário: mundo do trabalho e empreendedorismo (Work and Entrepreneurship)
3. Produção textual: redação sobre carreiras e desafios do mercado de trabalho

- **3º Bimestre**

1. Modal verbs avançados (must, should, might, may, ought to)
2. Vocabulário: cultura e tradições de países de língua inglesa (Culture and Traditions)
3. Interpretação de textos históricos e culturais

- **4º Bimestre**

1. Revisão geral e integração de habilidades (Listening, Speaking, Reading, Writing)
2. Debate e produção textual: questões atuais e resolução de problemas
3. Preparação para o Ensino Médio: leitura de textos mais complexos e desenvolvimento da argumentação escrita

PLANO DE AULA – 1º BIMESTRE

ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS	ANO DE ESCOLARIDADE	ANO LETIVO
COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS	7º ANO	
Professor(a):	Início do Período:	
Escola:	Fim do Período:	

OBJETO DO CONHECIMENTO:

1. Revisão do conteúdo do 6º ano
2. Verbos no presente contínuo (Present Continuous)
3. Vocabulário: estações do ano e clima (Seasons and Weather)
4. Contrastes entre Simple Present e Present Continuous

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Verbos no presente contínuo (Present Continuous)

- Explicar a formação do presente contínuo e quando usá-lo, focando na estrutura com o verbo "to be" + verbo principal no gerúndio.
- Praticar o uso do presente contínuo para descrever ações que estão acontecendo no momento da fala.
- Diferenciar o uso do presente contínuo do presente simples, com exemplos práticos.
- Desenvolver a habilidade de construir frases afirmativas, negativas e interrogativas no presente contínuo.

Vocabulário: estações do ano e clima (Seasons and Weather)

- Ensinar o vocabulário relacionado às quatro estações do ano e tipos de clima (sol, chuva, neve, etc.).
- Incentivar a utilização do vocabulário de clima para descrever o tempo em diferentes locais e momentos do ano.
- Desenvolver a habilidade de associar palavras do vocabulário com imagens e situações cotidianas.
- Criar frases simples para descrever o clima durante as estações do ano, praticando a oralidade e a escrita.

Contrastes entre Simple Present e Present Continuous

- Explicar a diferença entre o uso do Simple Present e o Present Continuous, destacando as situações em que cada um deve ser utilizado.
- Praticar o uso de Simple Present para hábitos, rotinas e verdades universais e Present Continuous para ações que estão acontecendo no momento.
- Realizar atividades comparativas para reforçar as diferenças de uso, como transformar frases do Simple Present para o Present Continuous e vice-versa.

RECURSOS DIDÁTICOS:

1. Revisão do conteúdo do 6º ano

- **Teste de múltipla escolha** com questões sobre os conceitos gramaticais e vocabulário revisados.
- **Atividade de escrita** onde os alunos devem aplicar os conteúdos revisados em frases e pequenos parágrafos.
- **Avaliação oral:** Pedir que os alunos respondam perguntas sobre temas já estudados, demonstrando sua compreensão.
- **Jogo de revisão:** Organizar os alunos em grupos e realizar uma competição em que eles devem responder corretamente a questões sobre os temas revisados.

2. Verbos no presente contínuo (Present Continuous)

- **Exercícios de transformação:** Pedir aos alunos que convertem frases do presente simples para o presente contínuo e vice-versa.
- **Atividade prática oral:** Os alunos devem descrever atividades que estão fazendo no momento, utilizando o presente contínuo corretamente.
- **Avaliação escrita:** Solicitar que os alunos completem frases com o presente contínuo, respeitando o contexto dado.
- **Diário de atividades:** Pedir para os alunos escreverem sobre o que estão fazendo durante a semana, utilizando o presente contínuo.

3. Vocabulário: estações do ano e clima (Seasons and Weather)

- **Quiz de vocabulário:** Realizar um quiz com perguntas sobre as estações do ano e o clima, para avaliar o conhecimento do vocabulário.
- **Atividade de leitura:** Fornecer um texto descritivo sobre o clima e pedir aos alunos para responderem perguntas de compreensão.
- **Produção escrita:** Pedir aos alunos para escreverem uma descrição do clima em sua cidade durante diferentes estações do ano.
- **Avaliação oral:** Solicitar que os alunos descrevam o clima em diferentes partes do mundo, utilizando o vocabulário aprendido.

4. Contrastes entre Simple Present e Present Continuous

- **Exercício de preenchimento de lacunas:** Apresentar frases com lacunas para que os alunos preencham com o tempo verbal correto (Simple Present ou Present Continuous).
- **Atividade de role-play:** Pedir que os alunos encenem situações usando os dois tempos verbais corretamente, como descrever rotinas diárias (Simple Present) ou ações no momento (Present Continuous).
- **Exercício de escrita:** Solicitar que os alunos escrevam sobre suas rotinas diárias utilizando o Simple Present e, em seguida, escrevam sobre o que estão fazendo agora usando o Present Continuous.
- **Teste de comparação:** Fornecer frases e pedir que os alunos escolham se devem usar o Simple Present ou o Present Continuous, justificando a escolha.

▪ HABILIDADES DE BNCC:

- Desenvolvimento de compreensão e produção oral e escrita em língua inglesa, promovendo interação social e uso funcional do idioma.
Código: **EF06LI01**

AVALIAÇÃO:

1. Revisão do conteúdo do 6º ano

- **Teste Diagnóstico:** Um teste com questões objetivas e dissertativas que cobrem os principais conceitos do ano, como gramática e vocabulário.

- Reconhecimento de palavras e expressões do vocabulário básico e sua aplicação em contextos diversos.
Código: **EF06LI02**
- Utilização de estratégias de leitura para interpretar textos simples em língua inglesa, como identificação de palavras-chave e ideias principais.
Código: **EF06LI03**
- Reconhecimento e uso adequado de estruturas gramaticais básicas, como pronomes pessoais e verbos no presente.
Código: **EF06LI04**
- Exploração de temas do cotidiano e interesse dos alunos, promovendo o desenvolvimento do vocabulário relacionado a esses contextos.
Código: **EF06LI05**
- Desenvolvimento de habilidades para compreender e seguir instruções simples em inglês, tanto orais quanto escritas.
Código: **EF06LI06**
- Participação em interações orais simples, como cumprimentos, perguntas e respostas, favorecendo a comunicação básica.
Código: **EF06LI07**
- Leitura de textos curtos e diversos (como histórias, diálogos e descrições) com foco na identificação de informações específicas.
Código: **EF06LI08**
- Escrita de frases curtas e simples em língua inglesa, como descrições de objetos, pessoas e locais.
Código: **EF06LI09**
- Valorização da diversidade cultural por meio da exposição a diferentes culturas que falam a língua inglesa.
Código: **EF06LI10**
- Reconhecimento de aspectos fonéticos básicos do inglês, como a pronúncia correta de letras e palavras simples.
Código: **EF06LI11**
- Utilização de recursos tecnológicos e digitais para o aprendizado da língua inglesa, como vídeos e atividades interativas.
Código: **EF06LI12**
- Desenvolvimento da autonomia do aluno para buscar informações e ampliar seu repertório em língua inglesa.
Código: **EF06LI13**

- **Portfólio:** Os alunos podem organizar suas atividades, como redações, exercícios e registros de aprendizado, para avaliação contínua.
- **Autoavaliação:** Os alunos avaliam seu próprio progresso, refletindo sobre o que entenderam e onde precisam de mais apoio.
- **Avaliação Formativa:** Realizar atividades em sala de aula, como debates ou discussões, que permitam ao professor observar a aplicação prática dos conhecimentos revisados.

2. Verbos no presente contínuo (Present Continuous)

- **Exercícios de Preenchimento:** Atividades onde os alunos preenchem lacunas em frases com a forma correta do presente contínuo.
- **Produção Oral:** Pedir que os alunos façam descrições orais de ações que estão acontecendo agora, utilizando o presente contínuo.
- **Avaliação de Produção Escrita:** Solicitar que os alunos escrevam sobre atividades cotidianas ou planos para o futuro usando o presente contínuo.
- **Observação:** Durante atividades de grupo ou individuais, observar a utilização correta do tempo verbal em situações de comunicação real.

3. Vocabulário: estações do ano e clima (Seasons and Weather)

- **Questionários de Vocabulário:** Realizar questionários curtos sobre o vocabulário aprendido, como perguntas sobre estações e clima.
- **Leitura e Interpretação:** Apresentar textos sobre o clima e as estações do ano e pedir para os alunos responderem perguntas relacionadas ao conteúdo.
- **Apresentação Oral:** Os alunos podem descrever o clima e as estações do ano em sua cidade ou de lugares que gostariam de visitar.
- **Produção Criativa:** Solicitar que os alunos escrevam um parágrafo descrevendo o clima de uma estação específica ou o

clima em diferentes lugares do mundo.

4. Contrastes entre Simple Present e Present Continuous

- **Exercícios de Correção:** Fornecer frases com o uso incorreto dos tempos verbais e pedir que os alunos corrijam, justificando suas escolhas.
- **Jogo de Perguntas e Respostas:** Durante uma atividade interativa, os alunos podem responder perguntas sobre seus hábitos diários (Simple Present) ou ações atuais (Present Continuous).
- **Avaliação Escrita:** Pedir para os alunos escreverem sobre uma rotina diária (utilizando o Simple Present) e sobre o que estão fazendo naquele momento (utilizando o Present Continuous).
- **Atividade de Role-Play:** Avaliar a habilidade dos alunos de usar os tempos verbais corretamente em diálogos simulados.

METODOLOGIA DE ENSINO:

Revisão do conteúdo do 6º ano

- **Aprendizagem Baseada em Projetos (Project-Based Learning - PBL):** Engajar os alunos em projetos que envolvam a revisão de temas como gramática e vocabulário, com foco na aplicação prática do conteúdo. Exemplo: criar uma revista ou um blog usando os conteúdos revisados.
- **Gamificação:** Utilizar jogos educativos, quizzes, competições e atividades lúdicas para revisar o conteúdo de forma divertida e interativa.
- **Aprendizagem Colaborativa:** Promover atividades em grupo onde os alunos devem colaborar para revisar conceitos, como resolver desafios de gramática ou discutir temas de vocabulário em conjunto.
- **Aprendizagem Baseada em Tarefas (Task-Based Learning):** Propor atividades práticas que envolvem a revisão dos temas de forma contextualizada, como escrever uma carta ou preparar uma apresentação.

Verbos no presente contínuo (Present Continuous)

- **Abordagem Comunicativa (Communicative Approach):** Focar no uso prático do presente contínuo em conversas reais. Promover atividades de interação, como simulações de situações cotidianas onde os alunos descrevem o que estão fazendo no momento.
- **Método TPR (Total Physical Response):** Associar o aprendizado do presente contínuo com movimentos físicos. Por exemplo, pedir para os alunos descreverem ações em tempo real, como "I am jumping" enquanto realizam a ação.
- **Aprendizagem Multimodal:** Utilizar recursos como vídeos, músicas, podcasts e imagens para ilustrar o uso do presente contínuo. Por exemplo, mostrar um vídeo de uma pessoa realizando várias atividades e pedir para os alunos descrevê-las usando o presente contínuo.
- **Ensino Explícito de Gramática:** Ensinar as regras do presente contínuo de forma direta, explicando sua formação (verbo "to be" + verbo no gerúndio) e realizando exercícios estruturados para reforçar a compreensão.

Vocabulário: estações do ano e clima (Seasons and Weather)

- **Método CLIL (Content and Language Integrated Learning):** Ensinar vocabulário sobre clima e estações do ano por meio de conteúdos de outras áreas, como geografia ou ciências. Por exemplo, discutir o clima em diferentes países ou estudar o impacto das estações do ano no meio ambiente.
- **Abordagem Visual:** Usar imagens, flashcards e vídeos para ilustrar o vocabulário de clima e estações do ano. Atividades como "caça ao tesouro" com imagens de clima ou estações podem ser bastante eficazes.
- **Aprendizagem Baseada em Tarefas:** Criar atividades onde os alunos utilizem o vocabulário aprendido para descrever o clima em diferentes contextos, como o tempo em diferentes partes do mundo ou o clima em diferentes estações do ano.
- **Ensino Lúdico:** Utilizar jogos e atividades interativas, como bingo de clima ou quiz, para reforçar o vocabulário de forma divertida.

Contrastes entre Simple Present e Present Continuous

- **Ensino Explícito de Gramática:** Ensinar a diferença entre Simple Present e Present Continuous de forma clara, usando exemplos práticos e comparando os dois tempos verbais em situações cotidianas.
- **Abordagem Comunicativa:** Promover atividades de role-play e simulações em que os alunos praticam o uso do Simple Present para descrever rotinas diárias e o Present Continuous para falar sobre ações no momento.
- **Aprendizagem Baseada em Projetos:** Criar projetos em que os alunos precisam usar ambos os tempos verbais, como fazer uma apresentação sobre suas rotinas diárias e suas atividades atuais.
- **Método Audiolingual:** Utilizar repetição e prática intensiva com diálogos curtos, onde os alunos praticam as formas do Simple Present e do Present Continuous em contextos reais.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Livros Didáticos e Manuais

1. **PAIVA, Vera Lúcia Menezes de Oliveira e.** *Ensino de Língua Inglesa: Reflexões e Experiências*. Campinas: Pontes Editores, 2005.
 - Obra que apresenta reflexões e práticas sobre o ensino de inglês no Brasil, com exemplos de atividades aplicáveis.
2. **MOITA LOPES, Luiz Paulo da.** *Discursos de Identidade na Aula de Inglês*. Campinas: Pontes Editores, 2003.
 - Livro que discute a relação entre ensino de inglês e construção de identidades no contexto brasileiro.
3. **LEFFA, Vilson J.** *O Professor de Língua Estrangeira: Construindo a Profissão*. Pelotas: EDUCAT, 2006.
 - Aborda a formação docente e os desafios enfrentados no ensino de inglês no Brasil.
4. **CELANI, Maria Antonieta Alba.** *Profissionalização do Professor de Língua Estrangeira: A Experiência Brasileira*. São Paulo: Mercado de Letras, 2010.
 - Análise das políticas públicas e das práticas de formação de professores de inglês no Brasil.
5. **GIMENEZ, Telma.** *Ensinando e Aprendendo Inglês na Escola*. Londrina: Edue, 1999.
 - Livro que oferece estratégias práticas e reflexivas para o ensino de inglês em escolas públicas.

Artigos Acadêmicos

1. **PAIVA, Vera Lúcia Menezes de Oliveira e.** *O Ensino de Inglês como Língua Estrangeira no Brasil: Desafios e Perspectivas*. Revista Brasileira de Linguística Aplicada, Belo Horizonte, v. 9, n. 1, 2009.
 - Artigo que aborda os principais desafios e avanços no ensino de inglês nas escolas brasileiras.
2. **CRISTÓVÃO, Vera Lúcia Ferreira de.** *Gêneros Textuais no Ensino de Línguas: Reflexões e Propostas*. DELTA: Documentação de Estudos em Linguística Teórica e Aplicada, São Paulo, 2012.

- Discussão sobre a importância dos gêneros textuais como recurso didático no ensino de inglês.

Documentos Oficiais

1. **BRASIL.** *Base Nacional Comum Curricular (BNCC) – Ensino Médio: Língua Inglesa.* Brasília: MEC, 2018.
 - Documento normativo que orienta o ensino de inglês no Ensino Médio em escolas públicas e privadas do Brasil.
2. **BRASIL. Ministério da Educação.** *Parâmetros Curriculares Nacionais – Língua Estrangeira Moderna.* Brasília: MEC/SEF, 1998.
 - Referência importante que orienta as práticas pedagógicas para o ensino de línguas estrangeiras, incluindo inglês.
3. **SÃO PAULO. Secretaria de Estado da Educação.** *Currículo do Estado de São Paulo – Língua Estrangeira Moderna: Inglês.* São Paulo: SEE, 2019.
 - Documento que orienta o ensino de inglês na rede estadual de São Paulo, com foco nas competências e habilidades necessárias.

Sites e Plataformas

1. **Nova Escola** – www.novaescola.org.br
 - Recursos e planos de aula gratuitos para professores de inglês, com conteúdos alinhados à BNCC.
2. **Portal do Professor (MEC)** – portaldoprofessor.mec.gov.br
 - Plataforma do Ministério da Educação com materiais didáticos, sugestões de aulas e atividades.
3. **SBELT (Sociedade Brasileira de Estudos de Língua Inglesa)** – www.sbelt.org.br
 - Associação que promove estudos e recursos para o ensino de inglês no Brasil.

USO DO VERBO TO BE

O verbo **"to be"** é um dos verbos mais importantes da língua inglesa. Ele pode significar **ser ou estar**, dependendo do contexto. Além disso, é um verbo auxiliar fundamental para a construção de tempos verbais compostos e voz passiva.

1. Conjugação do Verbo "To Be"

O verbo **"to be"** é irregular, ou seja, sua forma muda de acordo com o tempo verbal e o sujeito da frase. A seguir, temos a conjugação do verbo nos principais tempos verbais.

1.1. Presente Simples (Simple Present)

No presente, o verbo "to be" possui três formas: **am, is, are**.

Sujeito	Verbo "To Be"
I (eu)	am
You (você)	are
He (ele)	is
She (ela)	is
It (ele/ela - coisas/animais)	is
We (nós)	are
You (vocês)	are
They (eles/elas)	are

Exemplos no Presente:

- **I am a teacher.** (Eu sou um professor.)
- **She is very intelligent.** (Ela é muito inteligente.)
- **They are at school.** (Eles estão na escola.)

1.2. Passado Simples (Simple Past)

No passado, o verbo "to be" possui duas formas: **was e were**.

Sujeito	Verbo "To Be" (Passado)
I	was
You	were



Sujeito	Verbo "To Be" (Passado)
He	was
She	was
It	was
We	were
You	were
They	were

Exemplos no Passado:

- **I was at home yesterday.** (Eu estava em casa ontem.)
- **She was a great singer.** (Ela era uma ótima cantora.)
- **We were happy last year.** (Nós estávamos felizes no ano passado.)

1.3. Futuro Simples (Future Simple)

No futuro, utilizamos a estrutura **"will be"** para todas as pessoas.

Sujeito	Verbo "To Be" no Futuro
I	will be
You	will be
He	will be
She	will be
It	will be
We	will be
You	will be
They	will be

Exemplos no Futuro:

- **I will be a doctor in five years.** (Eu serei um médico em cinco anos.)
- **They will be at the party tomorrow.** (Eles estarão na festa amanhã.)
- **She will be happy with the news.** (Ela ficará feliz com a notícia.)

2. Uso do Verbo "To Be"

O verbo "to be" pode ser utilizado de diversas formas na língua inglesa. Vamos explorar os usos mais comuns.

2.1. Como Verbo Principal (Main Verb)

O "to be" pode ser usado para indicar características, estados e localizações.

Exemplos:

- **I am tired.** (Eu estou cansado.)
- **She is a doctor.** (Ela é médica.)
- **They are at home.** (Eles estão em casa.)

2.2. Como Verbo Auxiliar (Auxiliary Verb)

O verbo "to be" é utilizado para formar tempos verbais compostos, como o **presente contínuo (Present Continuous)** e o **passado contínuo (Past Continuous)**.

2.2.1. Presente Contínuo (Present Continuous)

A estrutura do presente contínuo é:

Sujeito + verbo "to be" + verbo principal com -ing

Exemplos:

- **I am studying now.** (Eu estou estudando agora.)
- **She is working.** (Ela está trabalhando.)
- **They are playing soccer.** (Eles estão jogando futebol.)

2.2.2. Passado Contínuo (Past Continuous)

A estrutura do passado contínuo é:

Sujeito + verbo "to be" (was/were) + verbo principal com -ing

Exemplos:

- **I was sleeping when you called.** (Eu estava dormindo quando você ligou.)
- **She was cooking dinner.** (Ela estava cozinhando o jantar.)
- **They were watching TV.** (Eles estavam assistindo TV.)

2.3. Como Parte da Voz Passiva (Passive Voice)

O verbo "to be" também é essencial para formar a **voz passiva**.

A estrutura da voz passiva é:

Sujeito + verbo "to be" + particípio passado do verbo principal

Exemplos:

- **The book was written by Shakespeare.** (O livro foi escrito por Shakespeare.)
- **A new school is being built.** (Uma nova escola está sendo construída.)
- **The cake was made by my grandmother.** (O bolo foi feito pela minha avó.)

2.4. Contrações do Verbo "To Be"

No inglês falado e escrito informalmente, é comum o uso de contrações com o verbo "to be."

Forma Completa	Forma Contraída
I am	I'm
You are	You're
He is	He's
She is	She's
It is	It's
We are	We're
They are	They're

Exemplos:

- **I'm a teacher.** (Eu sou um professor.)
- **She's my best friend.** (Ela é minha melhor amiga.)
- **They're at the mall.** (Eles estão no shopping.)

3. Perguntas e Respostas com "To Be"

O verbo "to be" também é usado para fazer perguntas. A estrutura da pergunta é:

Verbo "to be" + sujeito + complemento?

Exemplos no Presente:

- **Are you a student?** (Você é um estudante?) → **Yes, I am. / No, I'm not.**
- **Is she your sister?** (Ela é sua irmã?) → **Yes, she is. / No, she isn't.**
- **Are they at school?** (Eles estão na escola?) → **Yes, they are. / No, they aren't.**

Exemplos no Passado:

- **Were you at home last night?** (Você estava em casa ontem à noite?) → **Yes, I was. / No, I wasn't.**
- **Was she happy with the news?** (Ela ficou feliz com a notícia?) → **Yes, she was. / No, she wasn't.**

4. Erros Comuns com o Verbo "To Be"

✗ Usar o "to be" quando não é necessário

- **"I am study English."** → (Errado)
- **"I study English."** → (Correto)

✗ Confundir "is" e "are"

- "She are my teacher." → (Errado)
- "She is my teacher." → (Correto)
- ✗ **Não usar o "to be" onde é necessário**
 - "My brother very smart." → (Errado)
 - "My brother is very smart." → (Correto)

INGLÊS

Aluno(a):

Nº

Professor(a):

Ano:

Data: ____/____/____

1. Complete corretamente a seguinte frase considerando a conjugação do verbo "to be" no presente: **"She ___ very happy today because she received good news from her family."**

a) am
b) are
c) be
d) is
e) was

2. Escolha a alternativa correta para completar a frase no passado: **"They ___ at the park yesterday enjoying a picnic with their friends."**

a) is
b) was
c) are
d) be
e) were

3. Em uma apresentação formal, um palestrante inicia seu discurso dizendo: **"Good evening, everyone. I ___ honored to be here with you today."** Marque a alternativa correta para preencher a lacuna com o tempo verbal adequado.

a) am
b) are
c) was
d) were
e) be

4. No contexto de uma descrição de rotina, leia a seguinte frase e escolha a alternativa que completa corretamente a lacuna: **"My brothers ___ always excited when they talk about their favorite football team."**

a) am
b) is
c) are
d) be
e) was

5. Em um relato sobre a infância, um aluno diz: **"When I was a child, my favorite place to play ___ the park near my house."** Escolha a alternativa que completa a lacuna com o tempo verbal adequado.

a) are
b) be

- c) is
- d) was
- e) am

6. Em um discurso profissional, uma pessoa afirma: **"At the beginning of my career, my main challenge __ adapting to the corporate environment."** Escolha a alternativa que completa corretamente a lacuna com a conjugação correta do verbo "to be".

- a) am
- b) are
- c) was
- d) were
- e) be

7. Durante uma conversa sobre o clima, um dos amigos comenta: **"Today __ a perfect day for a walk in the park. The sun is shining, and the temperature is just right."** Escolha a alternativa correta para completar a lacuna.

- a) am
- b) are
- c) be
- d) was
- e) is

8. Em um relato sobre uma viagem, um viajante diz: **"The hotel where we stayed __ very comfortable and had an amazing view of the ocean."** Escolha a alternativa correta para preencher a lacuna com o verbo conjugado corretamente no passado.

- a) were
- b) is
- c) be
- d) was
- e) are

9. Um estudante, ao falar sobre sua experiência escolar, diz: **"My favorite subject in high school __ mathematics because I loved solving problems and learning new concepts."** Escolha a alternativa correta para preencher a lacuna com a forma correta do verbo "to be".

- a) is
- b) am
- c) were
- d) be
- e) was

10. Durante a apresentação de uma equipe de trabalho, um gestor afirma: **"The members of the new project __ highly skilled professionals with experience in different fields."** Escolha a alternativa correta para completar a lacuna.

- a) am
- b) is
- c) are
- d) was
- e) be

GABARITO

1. d) is
2. e) were
3. a) am
4. c) are
5. d) was
6. c) was
7. e) is
8. d) was
9. e) was



PREPOSITIONS



IN

Um dos temas que mais suscita dúvidas em quem estuda inglês são as preposições (prepositions). Assim como acontece na língua portuguesa, as preposições em inglês também são utilizadas para ligar elementos da frase.

In, on e at são preposições utilizadas para fazer referência principalmente a **tempo** e **lugar**.

IN

In é uma preposição utilizada para indicar tempo e lugar. Seu significado depende do contexto ao qual se aplica, podendo ser, por exemplo, "dentro de", "em", "de", "no" e "na".

- **indicação de tempo**

- parte do dia (exceção, noite que se utiliza o ar)
- indicação de um ano
- indicação de um mês
- estação do ano

- **indicação de lugar**

lugares maiores como:

- cidades
- países
- estados
- parte de uma casa

On é uma preposição utilizada para fazer referência principalmente a datas e dias específicos e a superfícies de locais.

Seus significados podem variar, por exemplo, entre "sobre", "em cima de", "acima de", "em", "no" e "na".

- **indicação de tempo**

- data específica
- dia específico

- **indicação de lugar**

- uso da preposição on para fazer referência a superfícies de locais

OBS.: também usamos a preposição on com alguns meios eletrônicos, por exemplo: on the phone (ao telefone), on the Internet (na Internet); e com alguns meios de transporte públicos, por exemplo, on the bus (no ônibus), on the plane (no avião) e on the subway (no metrô).

AT

At é uma preposição usada em expressões que indicam horários, momentos e locais específicos. Dependendo do contexto em que se insere, ela pode significar "à(s)", "em", "na" e "no".

- **indicação de tempo**

- **indicação de lugar**

IN

centuries
(the 21st century)
decades
(the 1990s)
years
(2012)
months
(february)

ON

days of the week
(monday, etc)
days of the month
(the 25th)
dates consisting of the month
and day
(february, 25th)
holidays using the word 'day'

AT

time
(noon, midnight, 7h30
etc)
Holidays, without 'day'
(christmas, easter, New
Year's etc)



PRESENT CONTINUOUS



O Present Continuous no Inglês engloba as ações em progresso no momento em que o interlocutor está falando. Por exemplo: He is watching TV now. (Ele está assistindo a TV agora.)

O present continuous no Inglês se refere a algo que está acontecendo agora e indica uma continuidade.

O "present continuous" de qualquer verbo é composto por duas partes:

o presente do verbo "to be" + o "present participle" do verbo principal.

(A forma do "present participle" é esta: radical+ing, ex.: talking, etc)

Interrogativa

to be

+ sujeito

+radical
+ing

is

she

talking ?

FUNÇÕES DO 'PRESENT CONTINUOS'

Quando usa-se o "present continuous", está se referindo a algo inconcluído ou incompleto. É utilizado:

- descrever uma ação ocorrendo neste momento

ex.: you are using the internet.

- descrever uma tendência ou ação que está acontecendo atualmente:

ex.: Are you still working for the same company?

- descrever uma ação ou evento futuros que estão planejados ou preparados:

ex.: We're going on holiday tomorrow.

- descrever um evento ou situação temporários:

ex.: He usually plays the drums, but he's playing bass guitar tonight.

- com "always, forever, constantly" para descrever e reforçar uma sucessão de ações repetidas:

ex.: Harry and Sally are always arguing! You're constantly complaining about your mother-in-law!

Afirmativa

sujeito

+to be

+radical
+ing

she

is

talking

Negativa

sujeito

+to be
+not

+radical
+ing

she

is not
(isn't)

talking



VERBOS QUE NÃO SÃO UTILIZADOS NA FORMA CONTÍNUA

Os verbos na lista abaixo geralmente são utilizados na forma simples, pois se referem a estados, e não a ações ou processos.

- Sensação / Percepção

to feel*
to hear
to see

- Opinião

to assume
to believe
to consider

- Estados Mentais

to forget
to imagine
to know

- Emoções / Desejos

to envy
to fear
to dislike

- Medidas

to contain
to cost
to hold

- Outros:

to look (= parecer-se com)
to seem
to be (na maioria dos casos)



EXCEÇÕES

Os verbos de percepção (see, hear, feel, taste, smell) normalmente são utilizados com can: I can see... Eles podem ser utilizados na forma contínua, mas seu significado será diferente.

- This coat **feels** nice and warm.
- **John's feeling** much better now
- She **has** three dogs and a cat.
- **She's having** supper.



(UNCISAL AL/2015)

The organisers of the 2016 Olympics in Rio de Janeiro have dismissed concerns about water pollution in the bay where sailing events will be held.

Brazilian officials said recent tests show that the waters in Guanabara Bay meet international standards.

Disponível em:

<<http://www.bbc.com/news/world-latin-america-28632884>>.

Acesso em: 4 ago. 2014.

Qual o tempo verbal sublinhado no texto acima?

- a) Present Continuous.
- b) Presente perfect.
- c) Past Continuous.
- d) Present Tense.
- e) Past perfect.





SIMPLE PRESENT



O inglês apresenta três formas básicas de verbo: infinitivo, passado e o particípio passado.

Dessas três formas, originam-se outros tempos verbais, entre eles o Simple Present que é formado a partir do infinitivo sem a palavra "to".

O presente simples geralmente refere-se a:

- Verdades gerais/universais:
- Water boils at 100°C (A água ferve 100°C).
- Ações/situações habituais.
- I go to the cinema on Fridays. (Eu vou ao cinema às sextas-feiras)
- Estados:
- My brother studies engineering (Meu irmão estuda engenharia)
- Opiniões e sentimentos:
- I love ice-creams (Eu adoro sorvete).



No presente simples, o verbo é acrescido de -s ou -es para a terceira pessoa do SINGULAR (he, she, it). Por exemplo:

- I drink water every day. (Eu bebo água todos os dias.)
- He drinks water every day. (Ele bebe água todos os dias.)



FORMAÇÃO DO SIMPLE PRESENT

Sujeito (I, You, We, They) + VERBO SEM "TO"

Sujeito (He, She, It) + VERBO SEM "TO" + S

EXEMPLOS

- I play the piano. (Eu toco o piano.)
- He plays the piano. (Ele toca o piano.)
- We play the piano. (Nós tocamos o piano.)

Quando acrescentamos o -s ao final do verbo, temos que respeitar algumas regras de ortografia em inglês.

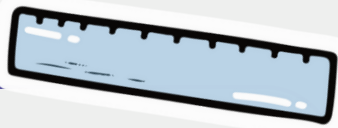
As regras são estas:

- No geral, colocamos -s no final do verbo.
- Dance (dançar) – dances
- Write (escrever) – writes.
- Em alguns verbos, acrescenta-se -es no final da palavra.
- Em verbos terminados em: S, CH, SH, X, Z, O = +es
- Verbos terminados em -y precedido de consoante, tiramos o -y e acrescentamos -ies

Para fazer uma pergunta ou negar, usam-se os auxiliares DO/DOES. Esses auxiliares não tem tradução, eles apenas "auxiliam" o verbo.

DO= I, We, You, They

DOES= He, She, It



• **Estrutura da oração negativa no simple presente:**

- SUJEITO (I, WE, YOU, THEY) + DO + NOT (DONT') + VERBO
- They don't study in this school. (Eles não estudam nessa escola.)
- SUJEITO (HE, SHE, IT) + DOES + NOT (DOESNT) + VERBO
- She doesnt study in this school. (ela não estuda nessa escola.)

• **Estrutura da oração interrogativa no simple present:**

- Do + sujeito (I, WE, YOU, THEY) + VERBO + COMPLEMENTO + ?
- Do they study in this school? (Eles estudam nesta escola?)
- Does + sujeito (HE, SHE, IT) + VERBO + COMPLEMENTO + ?
- Does your cat have a name? (O seu gato tem um nome?)



• **Sempre respondemos às perguntas do SIMPLE PRESENT com o auxiliar. Veja os exemplos:**

A: Does your cat have a name?
B: Yes, it **does**. Its name is Momo.

A: Do they study in this school?
B: No, they **don't**. They go to another school.



(UNIFOR CE/2001)

In the age-old battle between independence-seeking teenagers and worried parents, the older generation is packing some new weapons. Caller ID tells parents who is calling their kids. Cell-phone bills detail every local number the kid has called. New computer programs track just about everything – every Web site visited, every e-mail sent – that a teenager does online.

Parental reconnaissance is going to get worse – or good, depending on your perspective.

(Wall Street Journal, Nov. 6, 2000)

Os verbos que estão no Simple Present, no texto, são:

- a) detail - track - get
- b) is packing - is calling - is going
- c) worried - visited - sent
- d) worried - has called - does
- e) tells - detail - track

(UFRR/2016)

Choose the alternative which contains the correct form of the verbs to fill the gaps in the following paragraph:

"The most notorious computer lifeforms _____ the electronic viruses that _____ injected into computer networks. Like real viruses, these programs _____ the ability to _____ a host computer and _____ without restraint, sometimes _____ considerable damage.

- a) have been; is; having; infecting; reproducing; causing;
- b) are; had; had; infected; reproduced; caused;
- c) are; have been; have; infect; reproduce; causing;
- d) are; have been; are; infected; reproduce; causing.
- e) have been; were; have; infect; reproduce; causing;