



2º ANO

ENSINO FUNDAMENTAL



ANO: 2º ANO FUNDAMENTAL DISCIPLINA MATEMÁTICA DATA: _____
PROF: _____ ESCOLA _____

PLANEJAMENTO DIÁRIO

CONTEÚDO:

- Adição como juntar e acrescentar quantidades
- Subtração como retirar, diminuir ou comparar quantidades
- Resolução de situações-problema simples

MATERIAIS NECESÁRIOS:

- Tampinhas, palitos, blocos ou material concreto
- Cartões com números
- Quadro e pincel
- Caderno do aluno
- Lápis e borracha
- Figuras ilustrativas (opcional)

OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM:

- Compreender a adição como ação de juntar ou acrescentar
- Compreender a subtração como ação de retirar ou diminuir
- Resolver operações simples de adição e subtração
- Desenvolver o raciocínio lógico-matemático

DESENVOLVIMENTO:

A aula inicia com uma acolhida em roda de conversa, utilizando situações do cotidiano para introduzir a adição (juntar quantidades) e a subtração (retirar quantidades). Em seguida, ocorre a atividade principal, com demonstrações práticas usando material concreto, resolução coletiva no quadro e realização de situações-problema pelos alunos com apoio dos objetos. Para finalizar, os estudantes fazem o registro no caderno, resolvendo duas contas de adição, duas de subtração e um problema simples ilustrado, consolidando a aprendizagem de forma lúdica e significativa.

HABILIDADES DA BNCC:

- EF02MA05 – Construir fatos básicos da adição e da subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito.
- EF02MA06 – Resolver e elaborar problemas de adição e subtração envolvendo números naturais, com significados de juntar, acrescentar, separar e retirar.

AValiação:

Avaliação contínua e formativa, por meio da observação da participação, da resolução das operações e da compreensão das situações-problema.

ACESSIBILIDADE:

- Uso de material concreto para facilitar a compreensão
- Linguagem simples e objetiva
- Apoio visual e exemplos do cotidiano
- Mediação individual e tempo ampliado quando necessário

INTERVENÇÕES PEDAGÓGICAS

- Retomar a contagem oral
- Utilizar objetos reais para apoiar o cálculo
- Trabalhar em duplas ou pequenos grupos
- Reexplicar usando situações mais simples

REFERÊNCIAS

- BRASIL. Base Nacional Comum Curricular – BNCC. Ministério da Educação.
- Material didático de Ciências – Anos Iniciais

ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO NO 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

O ensino da adição e da subtração no 2º ano do Ensino Fundamental é fundamental para o desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático e para a compreensão das operações básicas. Nessa etapa, os alunos já possuem noções iniciais de números e quantidades e passam a aprofundar o entendimento das operações como ações presentes no cotidiano.

Mais do que realizar contas, o objetivo é fazer com que a criança compreenda o significado da adição e da subtração, relacionando essas operações a situações reais e próximas de sua vivência.

Adição como juntar e acrescentar quantidades

A adição pode ser compreendida como a ação de juntar ou acrescentar quantidades. Ao trabalhar esse conceito, o professor deve utilizar exemplos simples do dia a dia, como juntar brinquedos, lápis, frutas ou colegas em uma brincadeira.

Quando a criança entende que somar é unir duas ou mais quantidades para obter um total, ela passa a realizar os cálculos com mais sentido e segurança. O uso de material concreto, como tampinhas, palitos ou blocos, é essencial para tornar esse aprendizado mais concreto e visual.

Subtração como retirar, diminuir ou comparar quantidades

A subtração pode ser compreendida como a ação de retirar, diminuir ou comparar quantidades. Situações como tirar objetos de um grupo, perder algo ou comparar quem tem mais ou menos ajudam a criança a compreender o significado dessa operação.

É importante explicar que subtrair não é apenas “fazer conta”, mas entender o que acontece quando algo é retirado ou quando se compara uma quantidade com outra. A manipulação de objetos facilita essa compreensão e ajuda o aluno a visualizar o resultado da subtração.

Resolução de situações-problema simples

A resolução de situações-problema simples permite que o aluno aplique os conceitos de adição e subtração de forma contextualizada. Problemas envolvendo personagens, objetos do cotidiano e situações reais tornam a aprendizagem mais significativa.

O professor deve incentivar o aluno a:

- Ler ou ouvir atentamente o problema
- Identificar se a situação envolve juntar ou retirar
- Utilizar estratégias próprias para resolver
- Explicar oralmente como chegou ao resultado

Esse processo desenvolve o pensamento lógico, a autonomia e a capacidade de argumentação.

Estratégias pedagógicas

Algumas estratégias eficazes para o ensino de adição e subtração incluem:

- Uso de material concreto
- Jogos matemáticos
- Situações-problema ilustradas
- Resolução coletiva e individual
- Contagem oral e registro no caderno

Essas práticas ajudam o aluno a compreender as operações de forma gradual e significativa.

Acessibilidade e inclusão

Para garantir a participação de todos os alunos, utilize linguagem simples, apoio visual, material concreto e tempo ampliado. Alunos com dificuldades de aprendizagem ou deficiência devem receber mediação individual e atividades adaptadas, mantendo o objetivo da aula.

Avaliação

A avaliação deve ser contínua e formativa. O professor pode observar se o aluno:

Compreende a adição como juntar ou acrescentar

Compreende a subtração como retirar ou comparar

Resolve situações-problema simples

Participa das atividades propostas

O trabalho com adição e subtração no 2º ano do Ensino Fundamental contribui para a construção das bases da Matemática e para o desenvolvimento da autonomia do aluno, conforme orienta a BNCC.

Nome:

Escola:

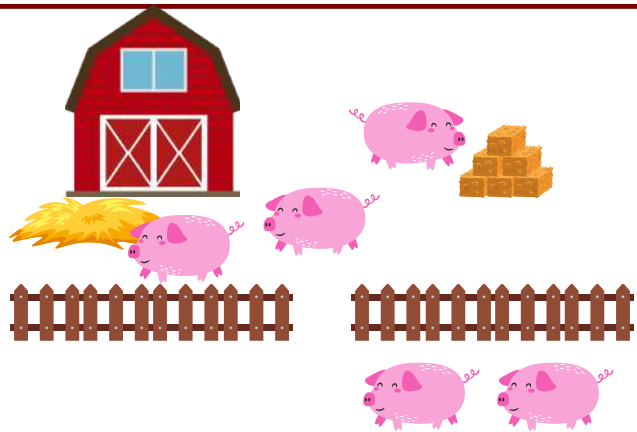
Problemas de adição

Instruções:

Leia o problema de adição.

Resolva

Há três porcos no celeiro, e mais dois porcos se juntam a eles.
Quantos porcos há agora?



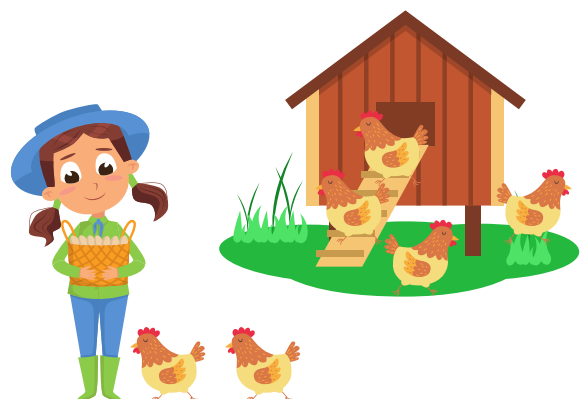
_____ + _____ = _____

O fazendeiro João tem dois coelhos. O fazendeiro Pedro tem um coelho. Quantos coelhos eles têm ao todo?



_____ + _____ = _____

A fazendeira Ana tem quatro galinhas no galinheiro. Seu tio lhe deu mais duas galinhas. Quantas galinhas ela tem agora?



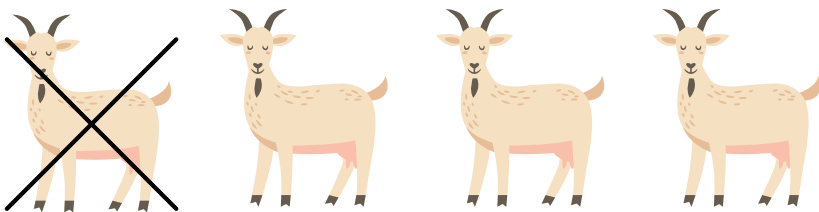
_____ + _____ = _____

NOME: _____

DATA: _____

ESCOLA: _____

Preencha o quadro com a resposta correta.



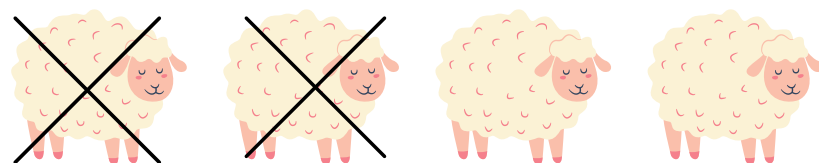
$4 - 1 =$



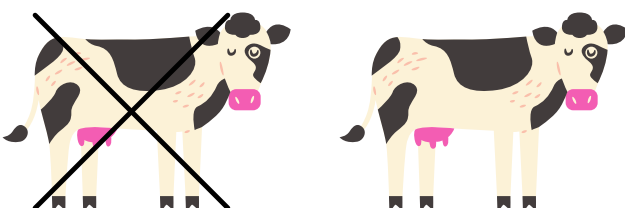
$3 - 1 =$



$5 - 3 =$

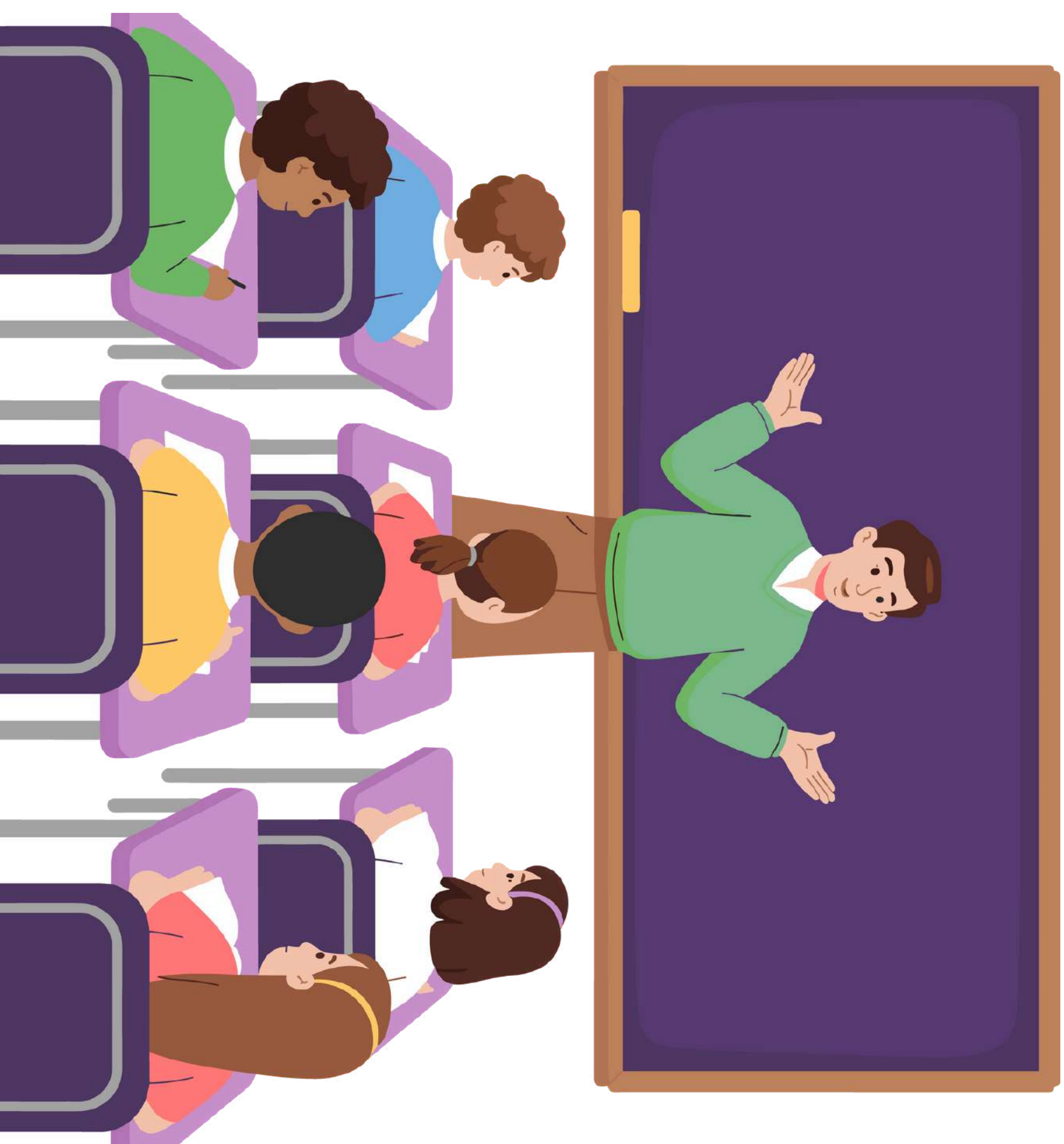


$4 - 2 =$



$2 - 1 =$

Phương pháp

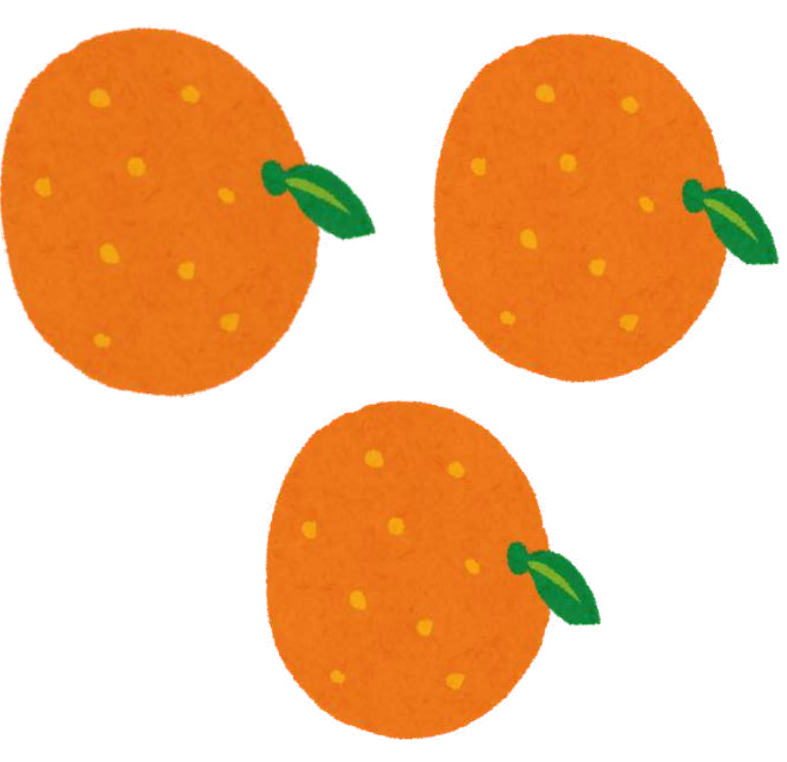
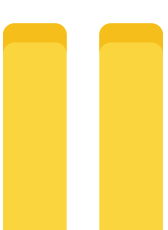
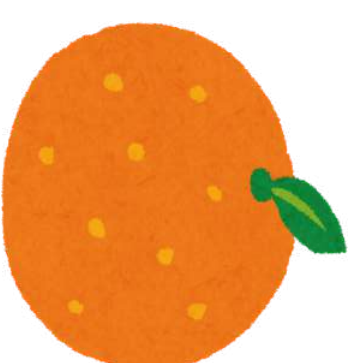
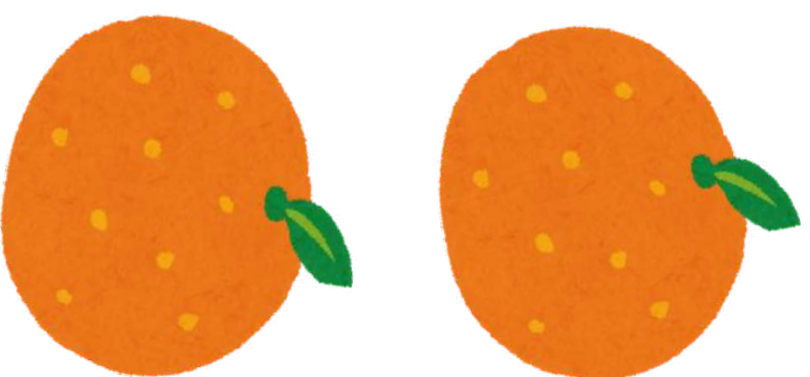
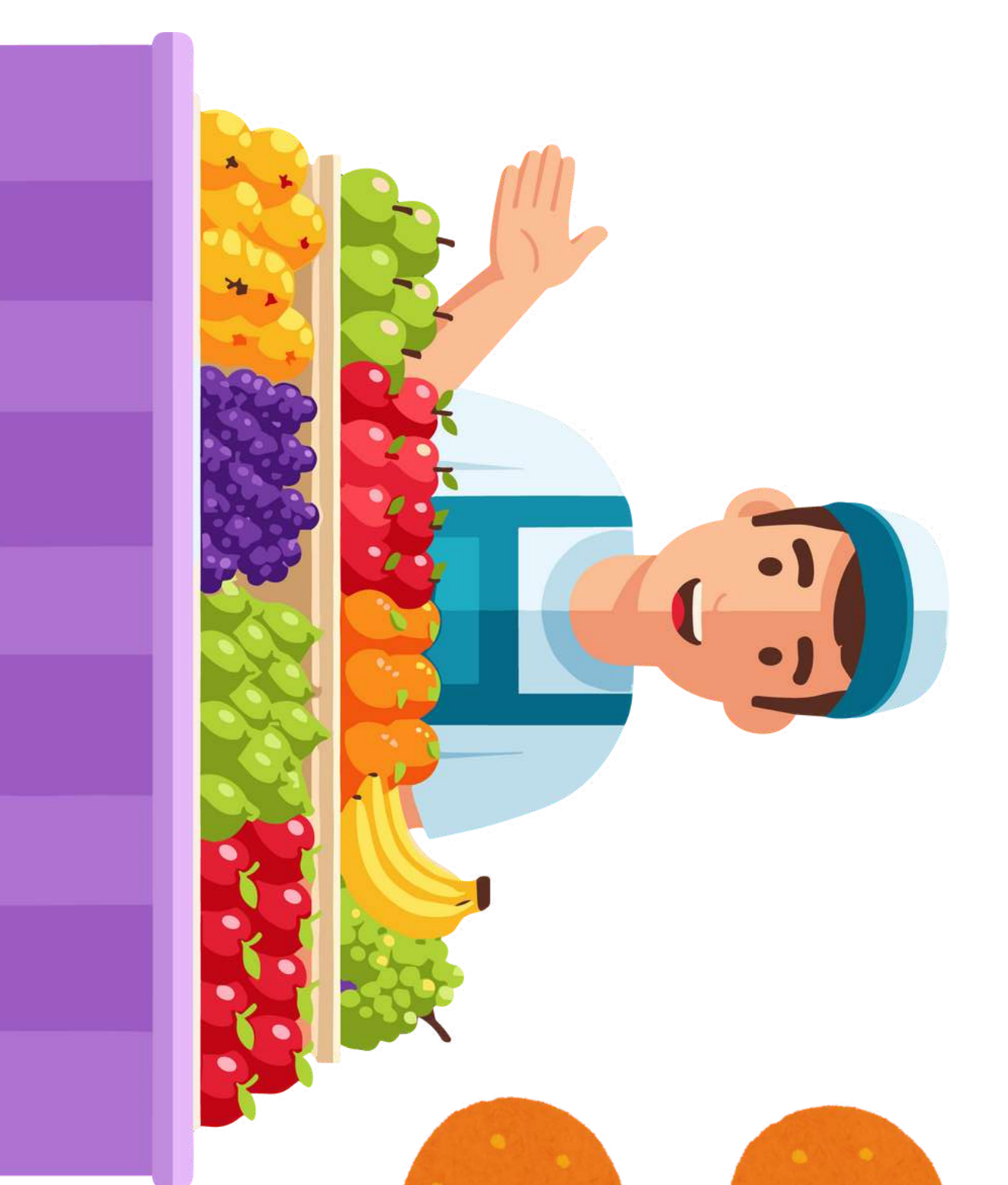


O que é adição?

Adição significa juntar coisas
para obter um total.

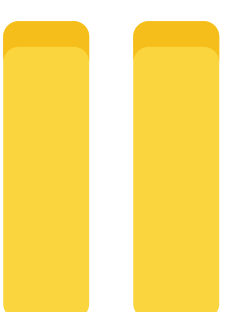
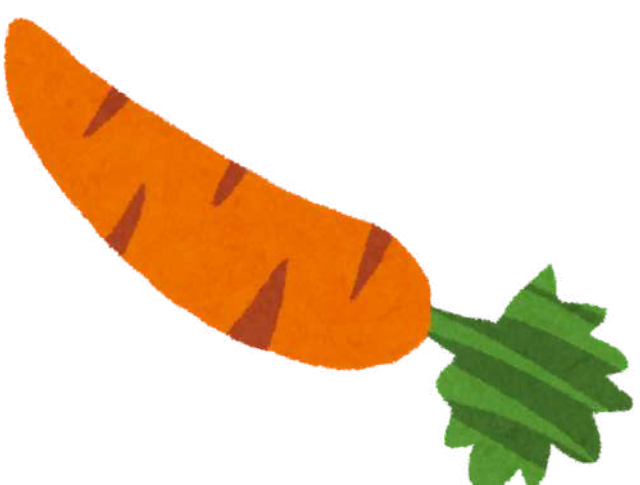
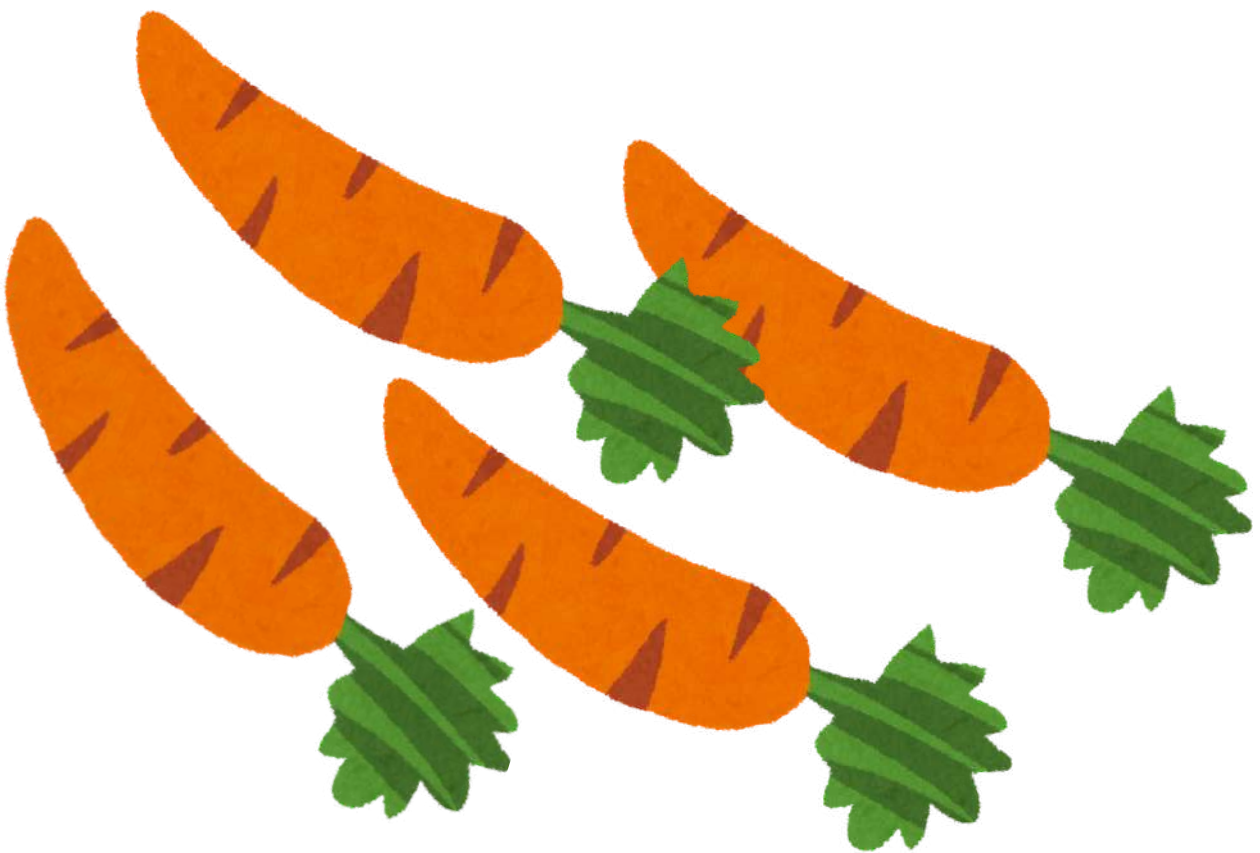


**Se você tem 2 laranjas no seu carrinho e adiciona mais 1 laranja,
quantas laranjas você terá?**

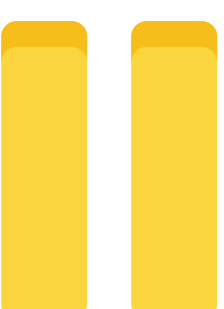
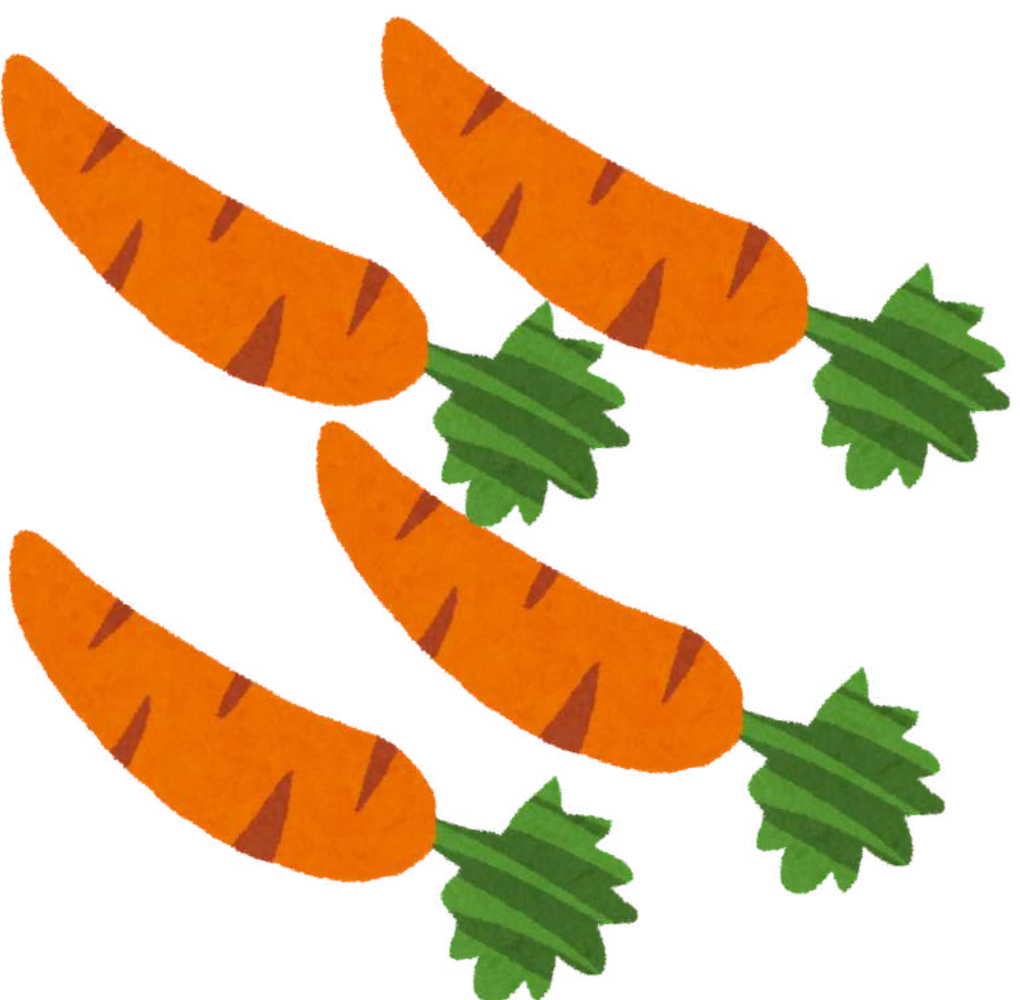


2 laranjas + 1 laranja = 3 laranjas

Vamos adicionar algumas cenouras.



Vamos adicionar algumas cenouras.



5

4 cenouras + 1 cenoura = 5 cenouras



O QUE É SUBTRAÇÃO?

A subtração consiste em retirar elementos de um grupo para ver o que sobra. Digamos que você tenha 5 maçãs e coma 2. Quantas maçãs sobraram depois de comê-las?

$$5 - 2 = ?$$



COMO SUBTRAIR

COMEÇAR

Comece com o primeiro número. Digamos que você tenha o número 5.

REMOVER

Se você estiver subtraindo outro número, como 2, subtraia essa quantidade do primeiro número. Então, você subtrai 2 de 5.

ENCONTRAR

Depois de subtrair, você percebe que sobram 3. Portanto, 5 menos 2 é igual a 3.

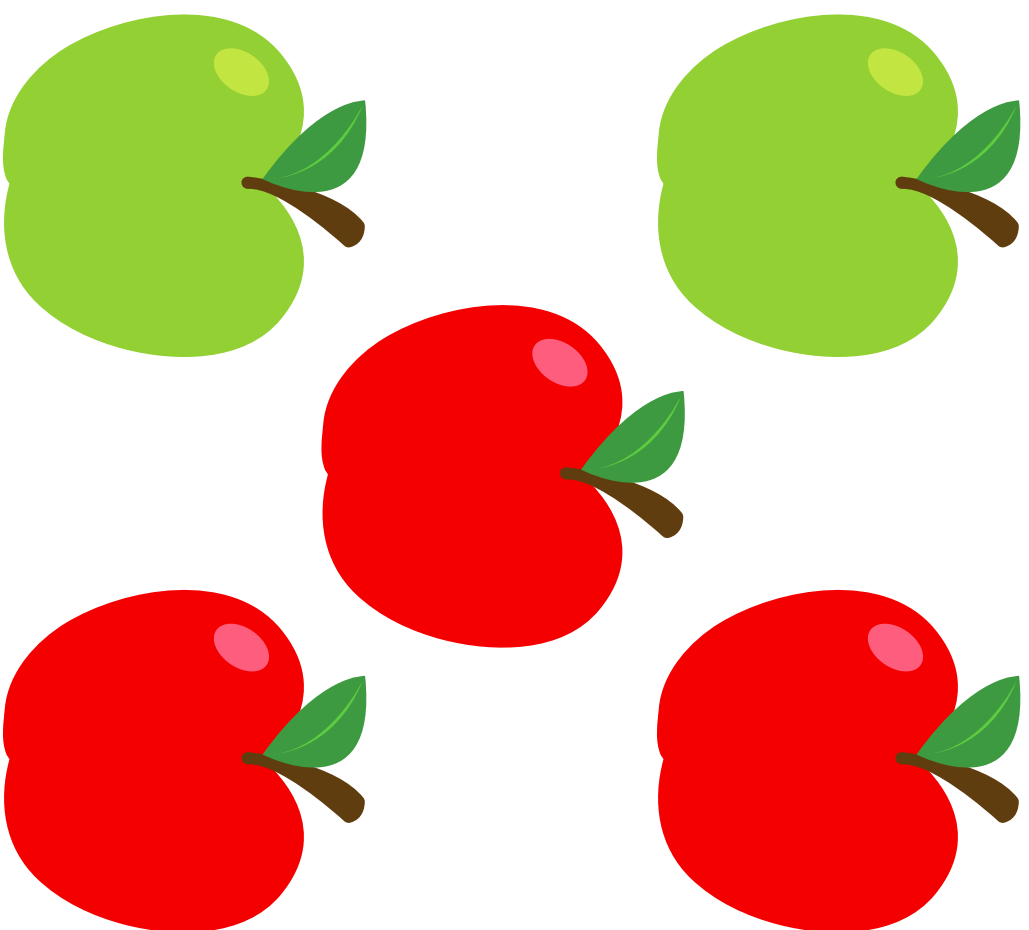
5

-

2

=

?



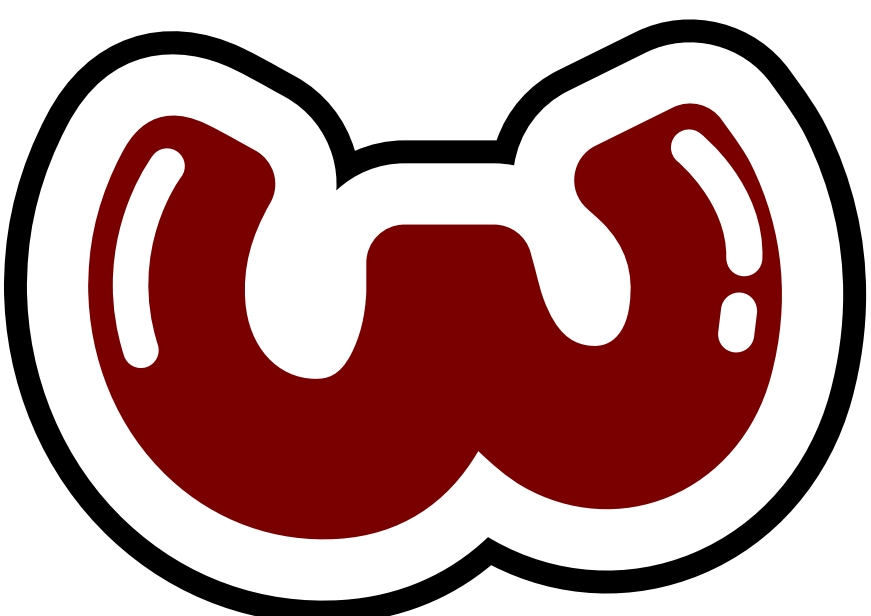
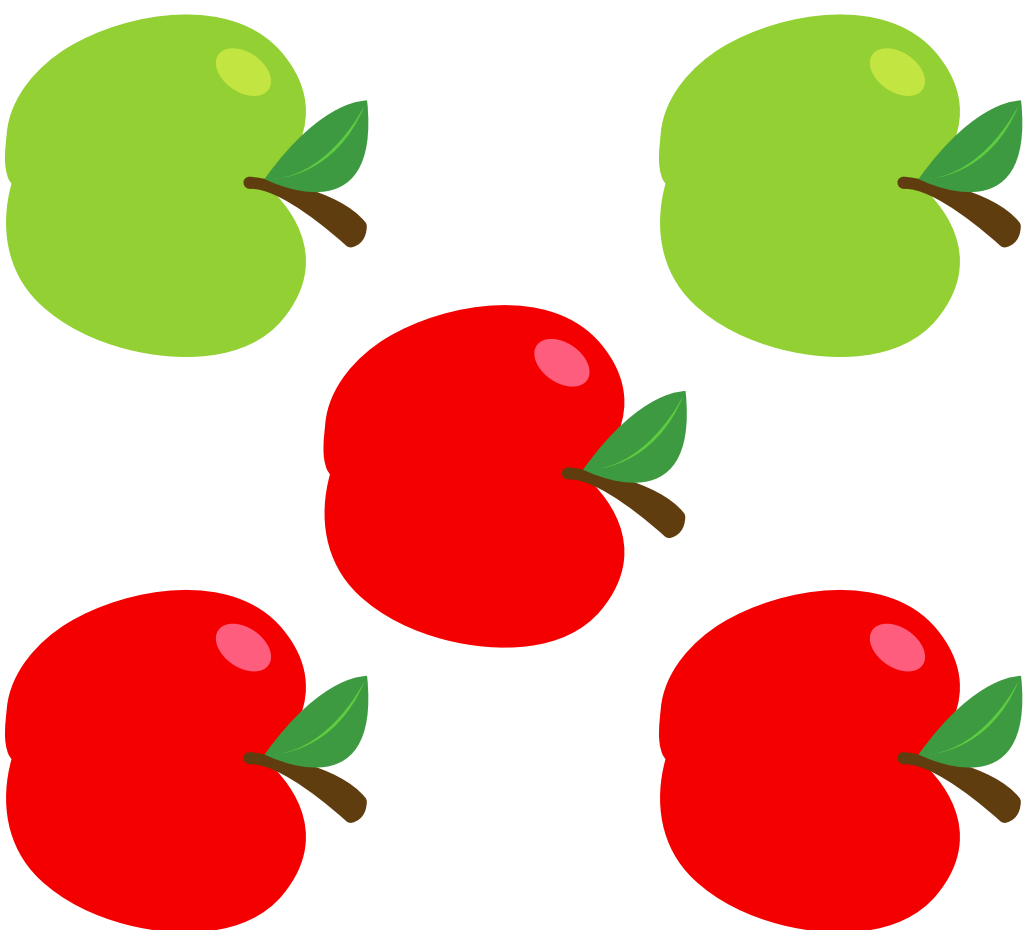
5

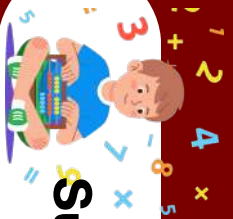
-

2

=

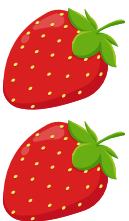
?





Subtração:

Resolva o seguinte problema contando as figuras, escrevendo os números e calculando a diferença entre eles.



 2 morangos

menos



 1 morango

igual a



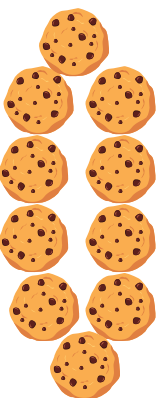
 6 cupcakes

menos



 2 cupcakes

igual a



 10 cookies

menos



 4 cookies

igual a



 5 pizza

menos



 3 pizza

igual a



ANO: 2º ANO FUNDAMENTAL DISCIPLINA GEOGRAFIA DATA: _____
PROF: _____ ESCOLA _____

PLANEJAMENTO DIÁRIO

CONTEÚDO:

- Conceito de paisagem
- Paisagem natural
- Paisagem modificada pelo ser humano
- Exemplos de paisagens do cotidiano

MATERIAIS NECESÁRIOS:

- Imagens de paisagens naturais e modificadas
- Cartazes ou figuras ilustrativas
- Quadro e pincel
- Caderno do aluno
- Lápis e lápis de cor

OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM:

- Compreender o que é paisagem
- Diferenciar paisagem natural de paisagem modificada
- Identificar elementos naturais e elementos construídos
- Desenvolver a observação do espaço geográfico

DESENVOLVIMENTO:

A aula será iniciada com conversa orientada sobre o tema, explorando imagens e exemplos do cotidiano dos alunos. Em seguida, os estudantes identificarão e compararão elementos do espaço geográfico apresentados, com mediação do professor. A atividade será finalizada com registro simples no caderno por meio de desenho ou escrita, conforme o conteúdo trabalhado.

HABILIDADES DA BNCC:

- EF02GE01 – Reconhecer diferentes paisagens, identificando elementos naturais e humanos.
- EF02GE02 – Comparar paisagens naturais e modificadas a partir da observação de imagens e do cotidiano.

AValiação:

Avaliação contínua e formativa, por meio da observação da participação, da identificação correta das paisagens e do registro realizado no caderno.

ACESSIBILIDADE:

- Uso de material concreto para facilitar a compreensão
- Linguagem simples e objetiva
- Apoio visual e exemplos do cotidiano
- Mediação individual e tempo ampliado quando necessário

INTERVENÇÕES PEDAGÓGICAS

- Retomar os conceitos com novas imagens
- Trabalhar em duplas para observação conjunta
- Utilizar exemplos do bairro ou da escola
- Reexplicar com apoio visual e oral
-

REFERÊNCIAS

- BRASIL. Base Nacional Comum Curricular – BNCC. Ministério da Educação.

O ENSINO DE GEOGRAFIA NO 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

O ensino de Geografia no 2º ano do Ensino Fundamental

No 2º ano do Ensino Fundamental, o ensino de Geografia tem como objetivo ampliar a compreensão da criança sobre o espaço em que vive, avançando da observação mais imediata para comparações simples entre diferentes lugares, paisagens e formas de uso do espaço. Nessa etapa, o aluno já começa a perceber que o espaço geográfico é construído pelas pessoas e pela natureza, sofrendo transformações ao longo do tempo. A Geografia no 2º ano deve continuar partindo do cotidiano do aluno, mas com propostas que estimulem a observação mais atenta, a comparação e a reflexão sobre o espaço vivido, como a casa, a escola, a rua, o bairro e a comunidade.

O espaço geográfico no 2º ano

O espaço geográfico é tudo aquilo que nos cerca e que foi formado pela interação entre a natureza e as ações humanas. No 2º ano, o professor deve ajudar o aluno a compreender que o espaço não é apenas o lugar onde vive, mas também um ambiente que pode mudar com o tempo.

As crianças passam a perceber que:

- Existem espaços naturais e espaços construídos
- As pessoas transformam o espaço para morar, trabalhar e circular
- Essas transformações trazem benefícios, mas também exigem cuidados

Lugares de convivência

No 2º ano, os lugares de convivência continuam sendo fundamentais no ensino de Geografia. A casa, a escola, a rua, a praça e o bairro são espaços onde a criança vive experiências diárias e cria vínculos afetivos.

O professor deve explorar:

- Quem utiliza esses lugares
- Como as pessoas convivem nesses espaços
- Quais cuidados são necessários para mantê-los organizados e seguros

Esse trabalho contribui para o desenvolvimento do senso de pertencimento e cidadania.

Paisagens naturais e paisagens modificadas

Um dos conteúdos centrais do 2º ano é a identificação e comparação entre paisagem natural e paisagem modificada. A criança aprende a observar os elementos presentes nas paisagens e a reconhecer quais fazem parte da natureza e quais foram construídos pelo ser humano.

Paisagem natural envolve elementos como árvores, rios, animais, céu e solo.

Paisagem modificada envolve casas, prédios, ruas, pontes e praças.

Essa comparação ajuda o aluno a compreender que o ser humano interfere no espaço e que essas mudanças precisam acontecer de forma responsável.

Observação e comparação de paisagens

No 2º ano, é importante incentivar a observação atenta e a comparação. O professor pode propor atividades em que os alunos:

- Compare imagens de diferentes paisagens
- Identifique semelhanças e diferenças
- Observe mudanças no entorno da escola ou do bairro

Essas práticas desenvolvem o olhar geográfico e o pensamento crítico da criança.

Registro do aluno

O registro no 2º ano pode envolver:

- Desenhos mais detalhados
- Escrita de palavras ou frases simples
- Identificação de elementos naturais e construídos

O registro deve respeitar o nível de alfabetização dos alunos e valorizar o processo de aprendizagem.

Acessibilidade e inclusão

Para garantir a participação de todos os alunos, o professor deve utilizar:

- Linguagem clara e objetiva
- Apoio visual com imagens e ilustrações
- Atividades práticas e dialogadas
- Mediação individual quando necessário
- Tempo ampliado para realização das atividades

A diversidade de experiências e realidades deve ser respeitada.

Avaliação no 2º ano

A avaliação deve ser contínua e formativa, baseada na observação do professor ao longo das aulas. O professor pode observar se o aluno:

- Reconhece diferentes lugares de convivência
- Identifica elementos naturais e humanos
- Diferencia paisagens naturais e modificadas
- Participa das atividades e diálogos
- Demonstra cuidado com o espaço coletivo

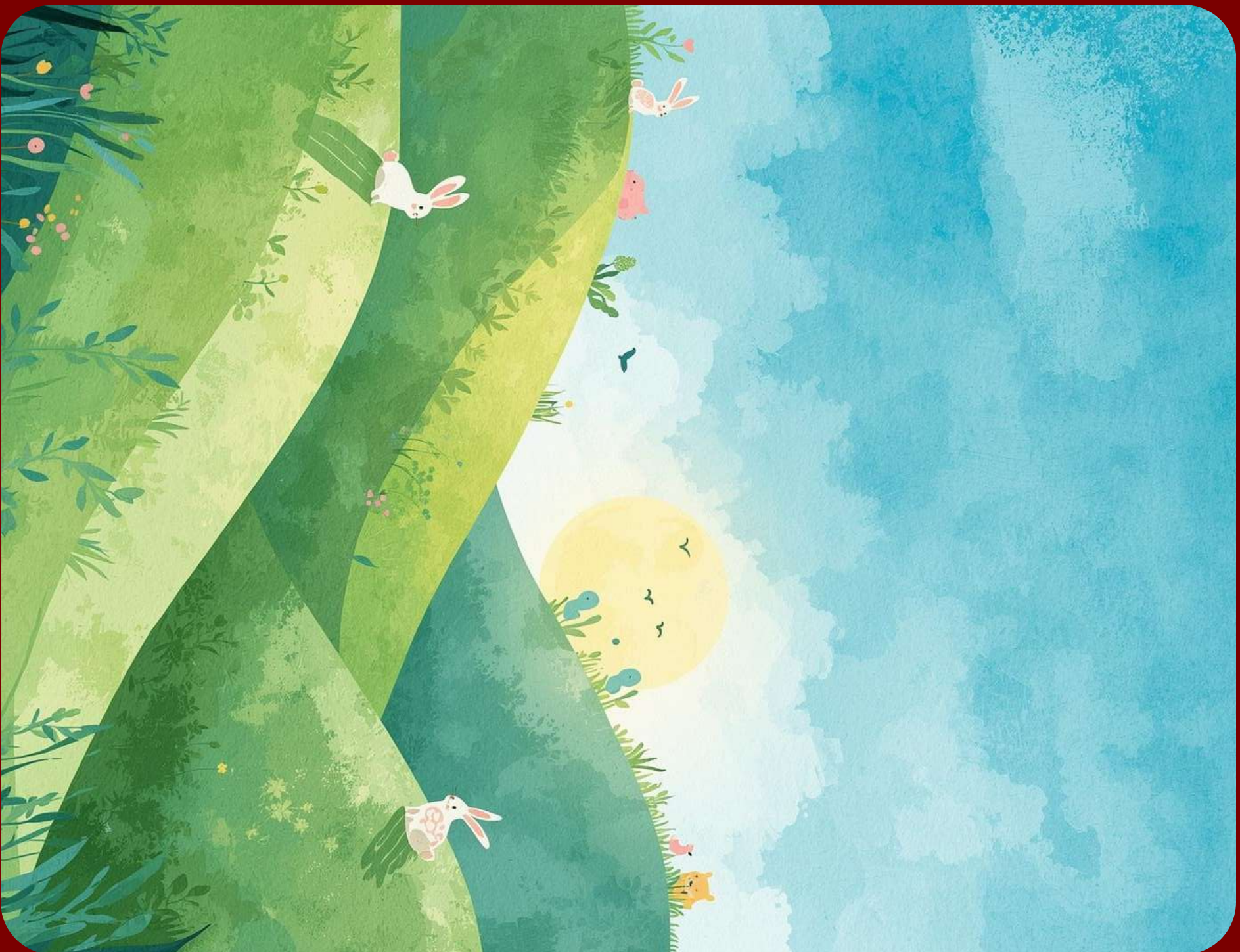
Dicas finais ao professor

- Retome conceitos trabalhados no 1º ano
- Utilize exemplos do cotidiano do aluno
- Incentive a observação e a fala
- Trabalhe com imagens, desenhos e passeios
- Evite conceitos muito abstratos
- Valorize a participação e o progresso do aluno

O ensino de Geografia no 2º ano do Ensino Fundamental contribui para que a criança amplie sua compreensão do espaço geográfico, desenvolva atitudes de cidadania e reconheça seu papel na transformação e cuidado do lugar onde vive, conforme orienta a BNCC.

Paisagem





O que é uma Paisagem?

Uma paisagem é tudo que vemos ao nosso redor, como montanhas, rios e campos. Elas podem ser naturais ou modificadas pelo ser humano, mostrando a beleza da Terra.



Paisagens Naturais

As paisagens naturais são criadas pela natureza, mostrando florestas, montanhas e rios. Elas são lindas e cheias de vida, com árvores, animais e água!



Paisagens Modificadas

Cidades, fazendas e estradas são exemplos de paisagens modificadas. Elas mostram como os humanos transformaram a natureza para viver melhor e se divertir.



Paisagens do Dia a Dia

No nosso cotidiano, vemos paisagens como parques e jardins, onde podemos brincar e relaxar. As ruas também são parte das paisagens que nos cercam, cheias de vida e movimento.

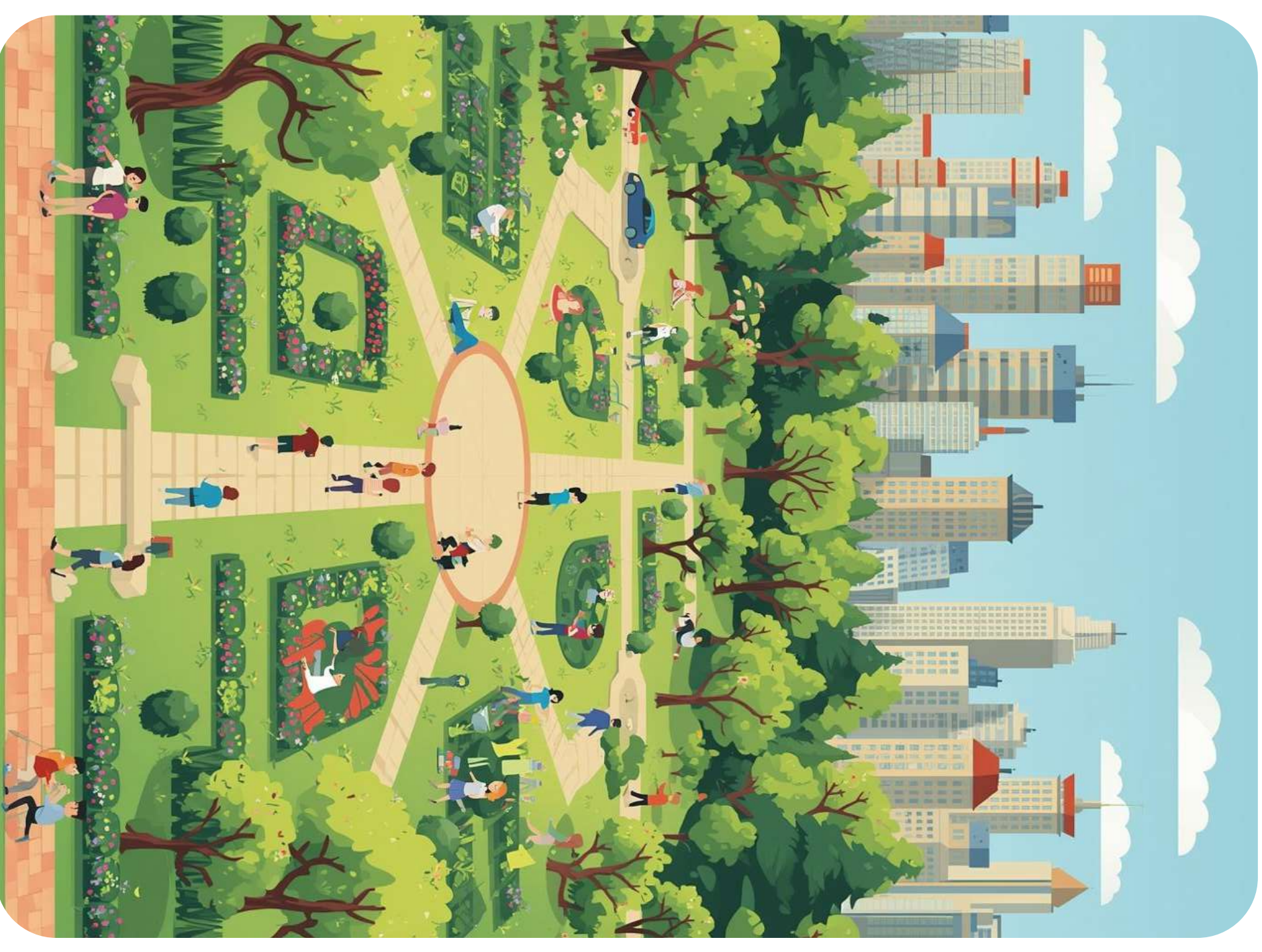
Qual é a paisagem modificada?

Floresta tropical

Parque urbano

Deserto natural

Montanha coberta de neve



ANO: 1º ANO FUNDAMENTAL DISCIPLINA LÍNGUA PORTUGUESA DATA: _____
PROF: _____ ESCOLA _____

PLANEJAMENTO DIÁRIO

- CONTEÚDO:**
- Reconhecimento e separação de sílabas
 - Formação de palavras a partir de sílabas

MATERIAIS NECESÁRIOS:

- Cartões com sílabas
- Quadro e pincel
- Caderno do aluno
- Lápis e borracha
- Figuras ilustradas (opcional)

OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM:

- Reconhecer a divisão silábica das palavras
- Desenvolver a consciência fonológica
- Ampliar a leitura e a escrita de forma lúdica

DESENVOLVIMENTO:

A aula será iniciada com leitura e escuta de palavras e frases curtas, estimulando a oralidade dos alunos. Em seguida, serão realizadas atividades de identificação de sons e sílabas em palavras do cotidiano, com apoio do professor. Os alunos farão registro no caderno por meio de escrita simples ou marcação, conforme o conteúdo trabalhado. A aula será finalizada com socialização das respostas e retomada do aprendizado.

HABILIDADES DA BNCC:

- EF02LP04 – Segmentar palavras em sílabas e identificar sílaba inicial, medial e final.

AValiação:

Avaliação contínua e formativa, por meio da observação da participação dos alunos, da identificação de rimas, da separação silábica e do envolvimento nas atividades propostas.

ACESSIBILIDADE:

- Uso de linguagem simples
- Apoio visual com palavras ilustradas
- Atividades orais antes do registro escrito
- Mediação individual e tempo ampliado quando necessário

INTERVENÇÕES PEDAGÓGICAS

- Apoio individual para separação silábica
- Uso de palavras do cotidiano do aluno
- Atividades em dupla ou pequenos grupos

REFERÊNCIAS

- BRASIL. Base Nacional Comum Curricular – BNCC. Ministério da Educação.
- Material didático de Ciências – Anos Iniciais

O TRABALHO COM SÍLABAS NO 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

O estudo das sílabas no 2º ano do Ensino Fundamental é essencial para o avanço da alfabetização e para o desenvolvimento da leitura e da escrita com maior fluência. Nessa etapa, os alunos já reconhecem muitas palavras e começam a compreender melhor como elas são organizadas, o que torna o trabalho com a divisão silábica ainda mais significativo.

Trabalhar sílabas ajuda a criança a perceber que as palavras são formadas por partes menores e sonoras, facilitando a leitura, a escrita correta e a ampliação do vocabulário. Esse conhecimento contribui diretamente para a autonomia do aluno no processo de alfabetização.

O que são sílabas

As sílabas são as partes que formam as palavras. Cada sílaba é pronunciada em um único impulso de voz. Ao compreender isso, a criança passa a identificar o número de sílabas das palavras e a reconhecer sílabas iniciais, mediais e finais.

No 2º ano, é importante que o aluno:

- Separe palavras em sílabas
- Identifique sílabas iniciais, mediais e finais
- Forme palavras a partir de sílabas

Importância pedagógica

O trabalho com sílabas desenvolve a consciência fonológica, habilidade fundamental para:

- Melhorar a fluência leitora
- Reduzir trocas na escrita
- Aumentar a compreensão das palavras
- Fortalecer a relação entre fala e escrita

Quanto mais a criança compreende a estrutura das palavras, mais segura ela se torna ao ler e escrever.

Estratégias de ensino

O ensino das sílabas deve acontecer de forma lúdica, concreta e progressiva. Algumas estratégias eficazes incluem:

- Bater palmas para cada sílaba das palavras
- Usar cartões silábicos para formar palavras
- Brincadeiras de juntar e separar sílabas
- Leitura de palavras e frases simples
- Jogos de montar palavras

Essas práticas favorecem a participação ativa dos alunos e tornam a aprendizagem mais significativa.

Registro do aluno

O registro pode ocorrer por meio de:

- Separação silábica no caderno
- Montagem de palavras com sílabas
- Escrita de palavras simples formadas por sílabas conhecidas

É importante respeitar o ritmo de cada aluno, valorizando suas tentativas e avanços.

Acessibilidade e inclusão

Para garantir a participação de todos os alunos, utilize:

- Letras grandes e bem visíveis
- Apoio visual com imagens
- Atividades orais antes do registro escrito
- Mediação individual e tempo ampliado quando necessário

Alunos com dificuldades de aprendizagem ou deficiência devem receber adaptações, sem perder o objetivo principal da aula.

Avaliação

A avaliação deve ser contínua e formativa. O professor pode observar se o aluno:

- Consegue separar palavras em sílabas
- Identifica sílabas iniciais e finais
- Forma palavras a partir de sílabas
- Demonstra avanço na leitura e na escrita
- Participa das atividades propostas

Dicas finais ao professor

- Trabalhe poucas sílabas por vez
- Retome constantemente sílabas já estudadas
- Utilize palavras do cotidiano dos alunos
- Incentive a leitura em voz alta
- Evite correções excessivas
- Valorize o progresso individual

O trabalho com sílabas no 2º ano do Ensino Fundamental fortalece a alfabetização e contribui para que o aluno desenvolva maior autonomia na leitura e na escrita, conforme orienta a Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Nome: _____

Escola: _____

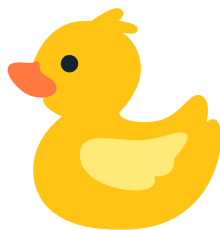
Data _____

VAMOS COMPLETAR AS PALAVRAS!

Preencha as sílabas que faltam abaixo corretamente.



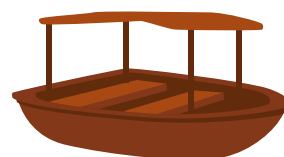
ME _____



PA _____



BO _____



BAR _____



FA _____



SO _____



BO _____



PIPO _____



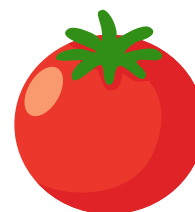
GA _____



CAVA _____



BANA _____



TOMA _____

Nome: _____

Data: ____/____/____

ATIVIDADE

Observe a imagem com atenção e responda às perguntas.



1 Onde as crianças estão?

2 Onde as crianças estão?

3 O que a menina da frente está segurando na mão?

4 Como você acha que as crianças estão se sentindo?

Nome: _____

Data: ____/____/____

ATIVIDADE

Observe a imagem com atenção e responda às perguntas.



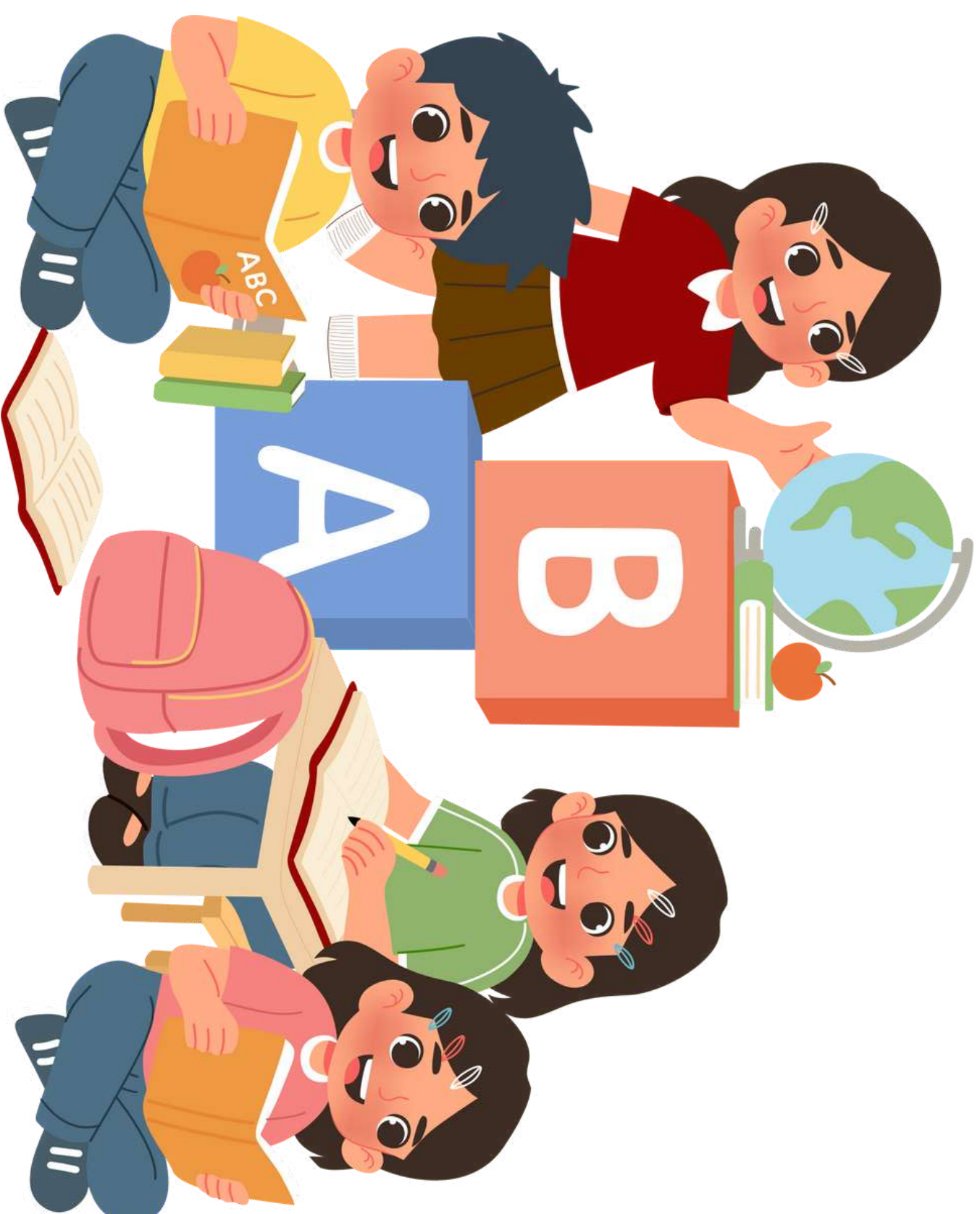
1 Onde as crianças estão?

2 Onde as crianças estão?

3 O que a menina da frente está segurando na mão?

4 Como você acha que as crianças estão se sentindo?

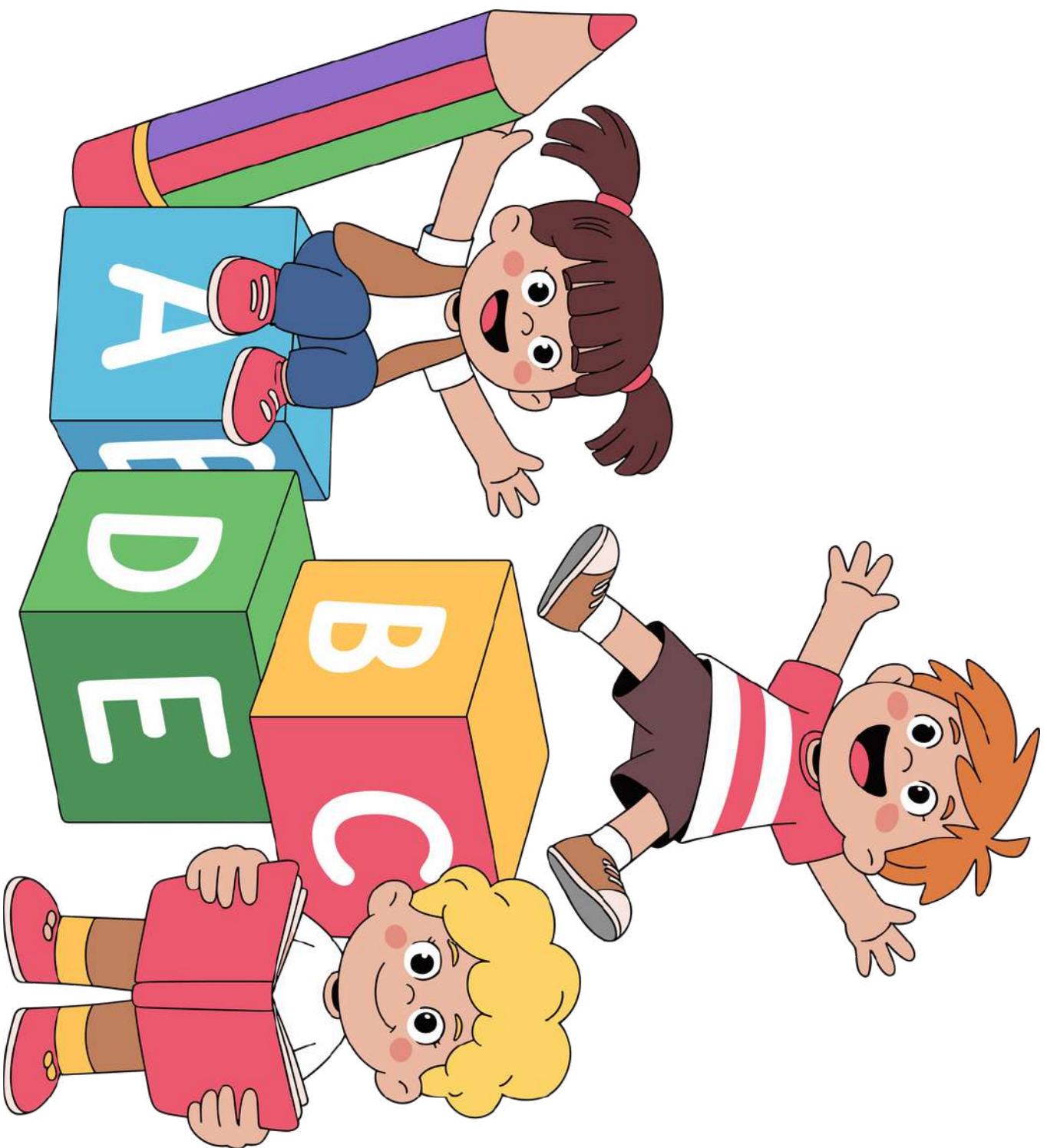
CONHECENDO AS SÍLABAS

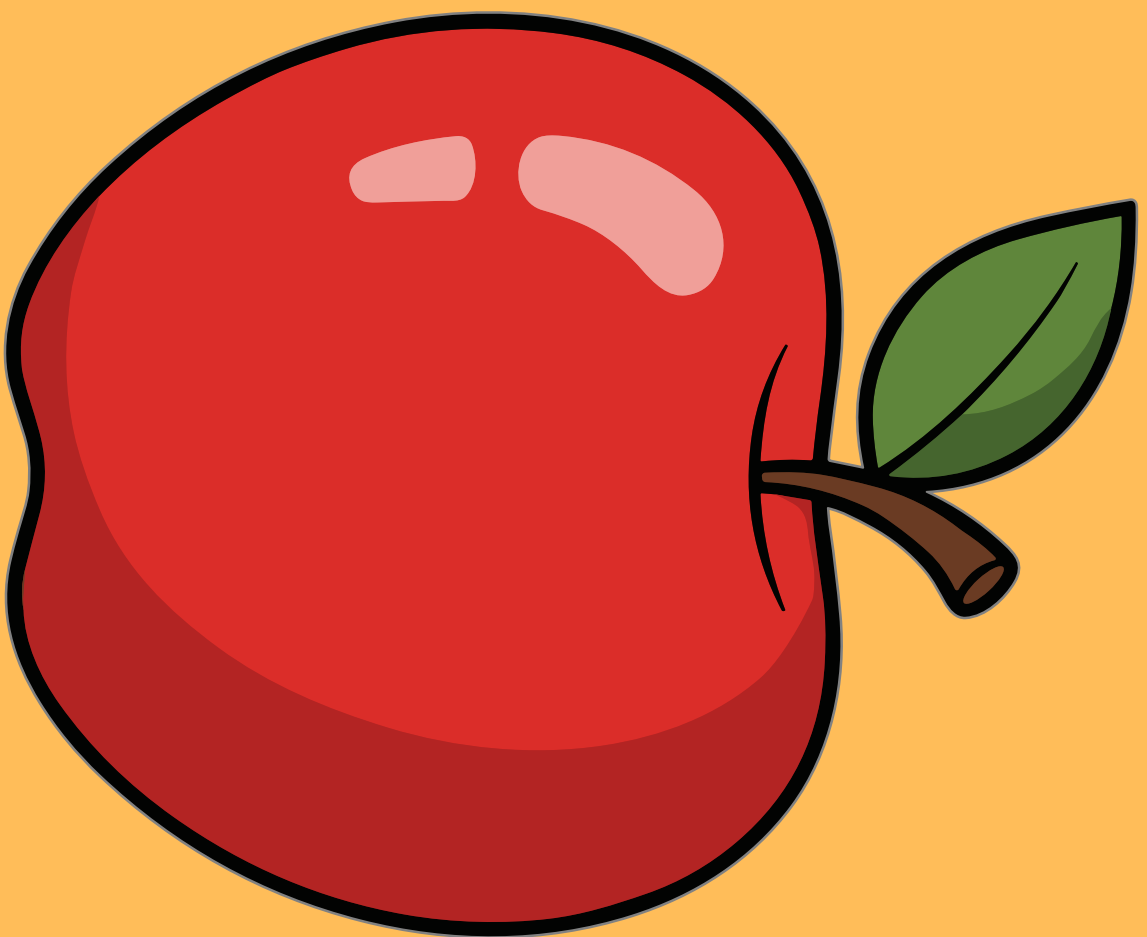


O QUE SÃO SÍLABAS?

Uma sílaba é uma parte de uma palavra que possui um único som vocálico. É como uma batida na palavra. Ao pronunciar uma palavra, você geralmente consegue ouvir diferentes batidas dentro dela.

Por exemplo, a palavra "pera" tem uma sílaba, enquanto a palavra "banana" tem três sílabas.





MAÇÃ

**Ao dizer uma palavra, você pode
bater palmas para cada parte
que produz um som.**



MA



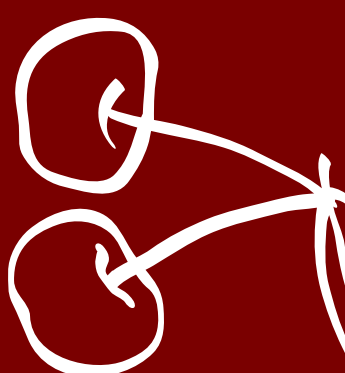
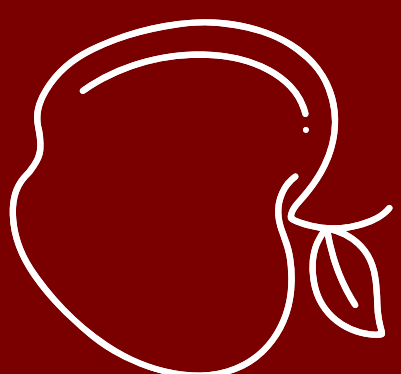
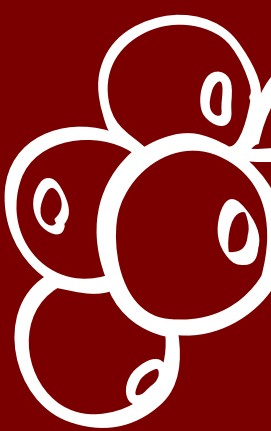
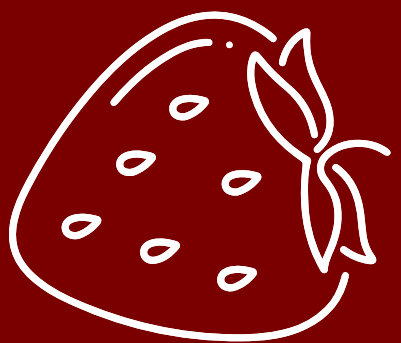
ÇÃ



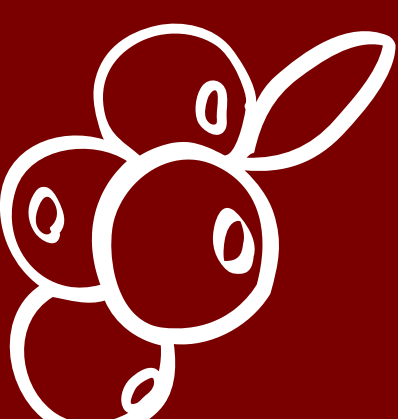
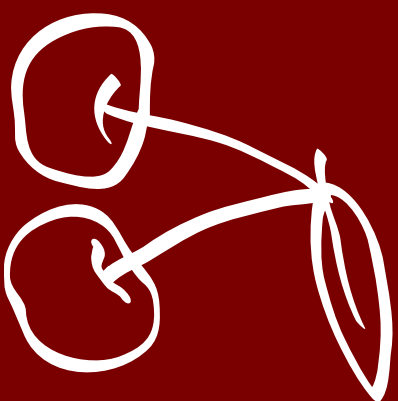
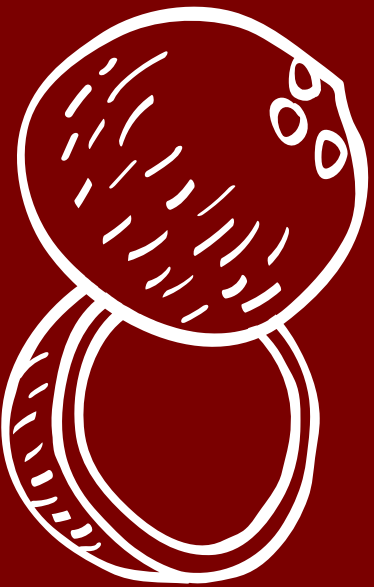
BANANA

**Ao dizer uma palavra, você pode
bater palmas para cada parte
que produz um som.**





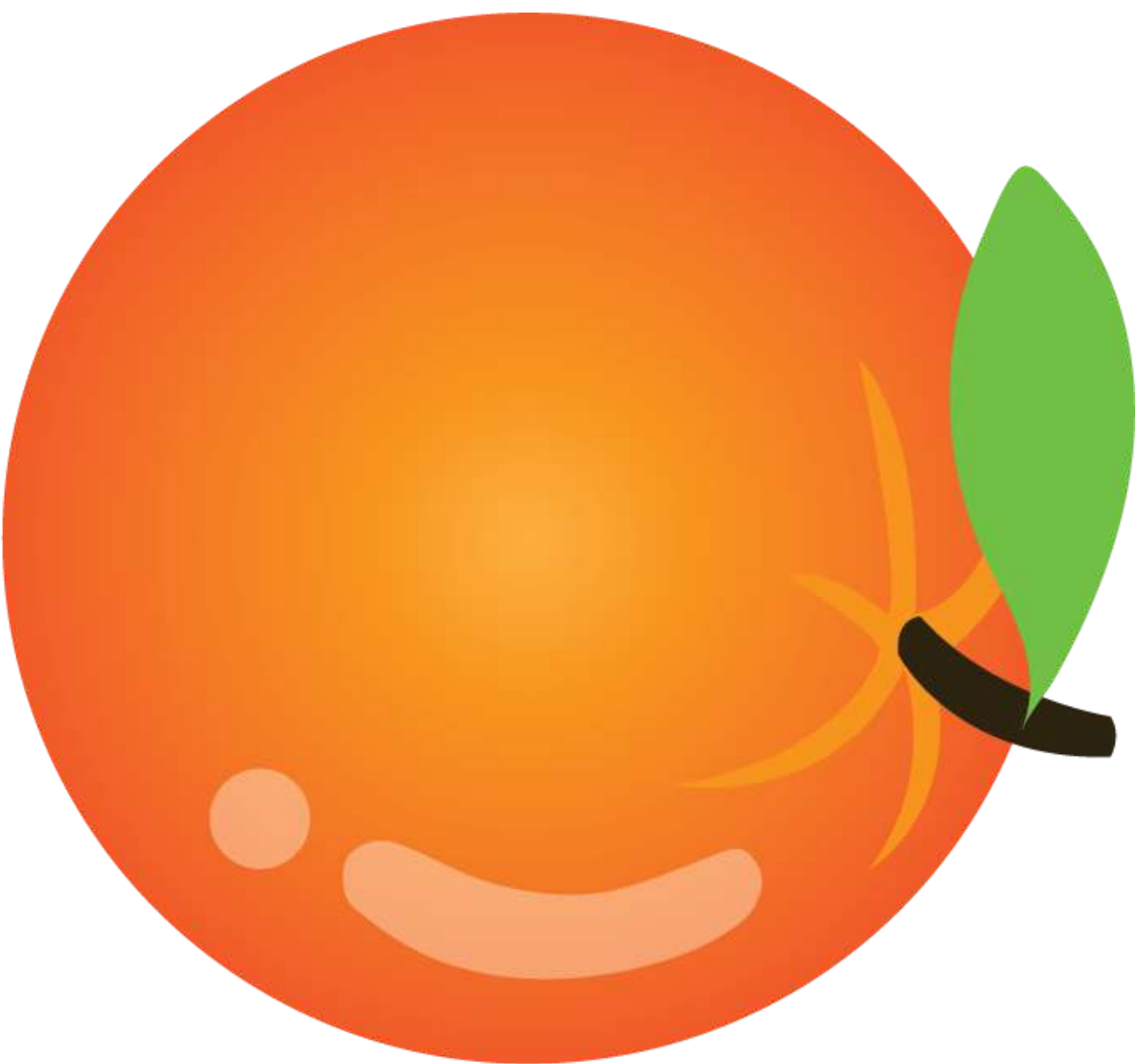
PRACTICANDO



INSTRUÇÕES

- Escute enquanto seu professor diz o nome da fruta.
- Bata palmas para cada sílaba que você ouvir na palavra.

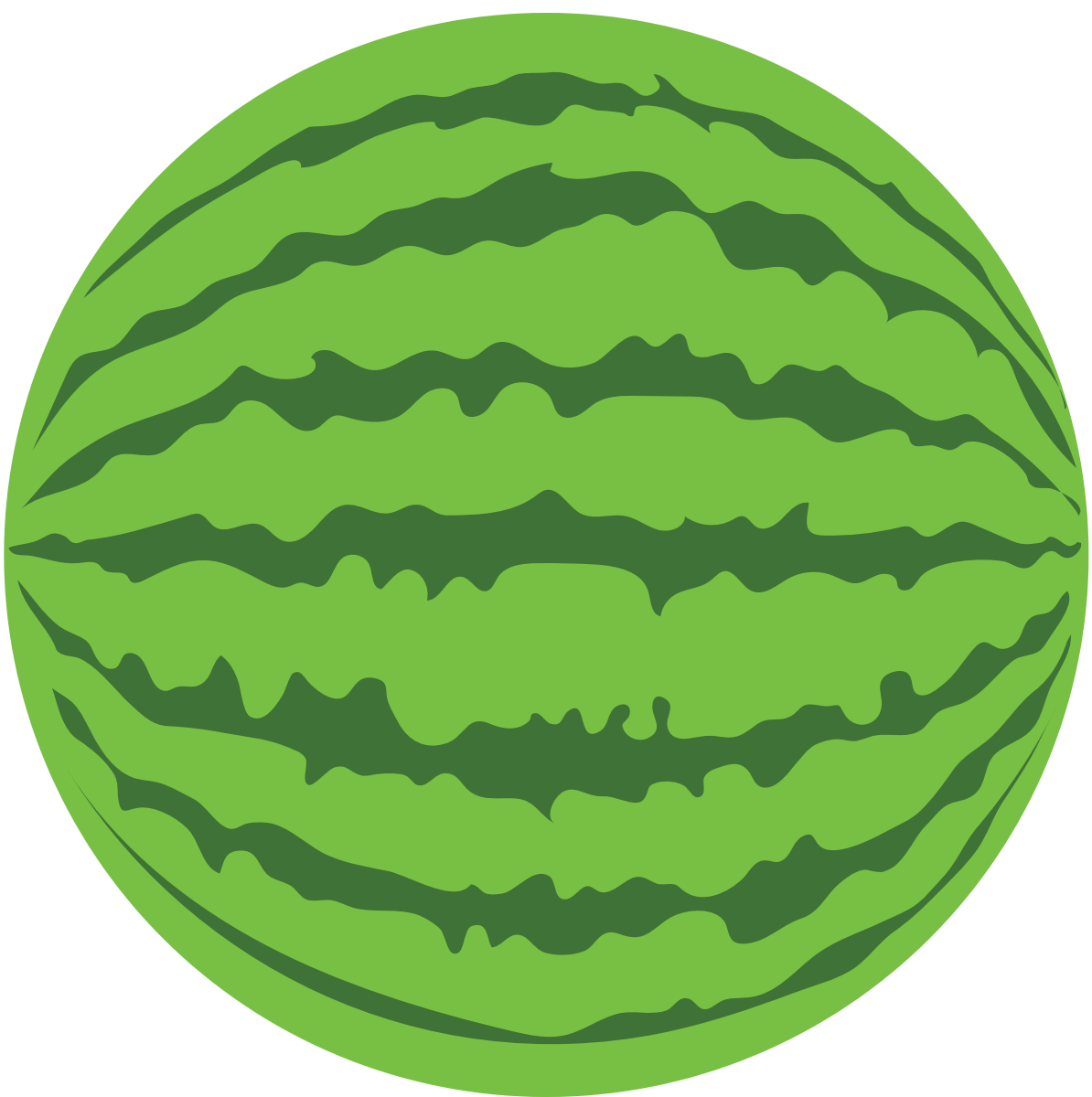




LARANJA



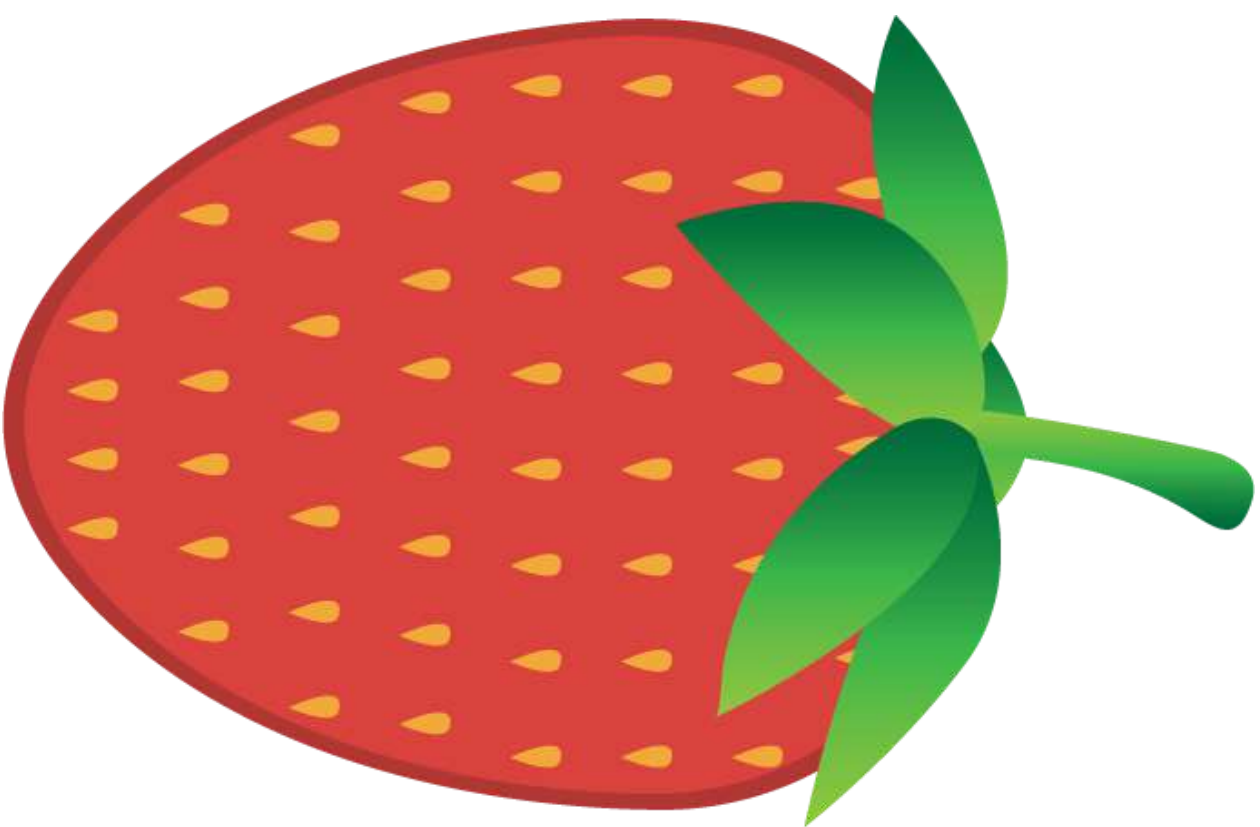
**QUANTAS
SILABAS?**



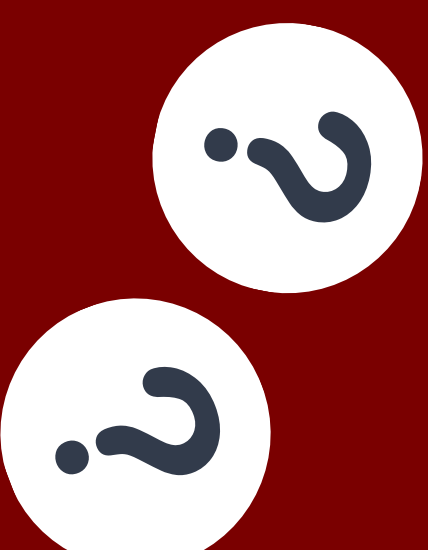
MELANCIA



**QUANTAS
SILABAS?**

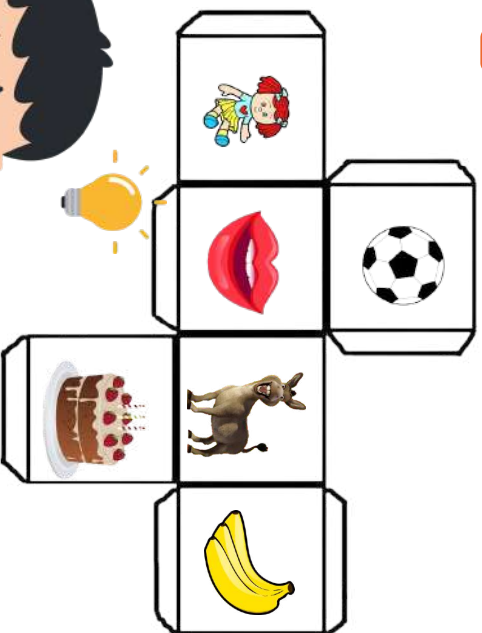


MORANGO

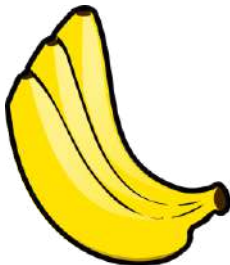


**QUANTAS
SILABAS?**

CONHECENDO AS PALAVRAS



LETRAS						QUANTIDADES	
B	A	N	A	N	A	6	
SÍLABAS						QUANTIDADES	
BA	NA	NA				3	



LETRAS

--	--	--	--	--	--	--	--

QUANTIDADES

SÍLABAS

--	--	--	--	--	--	--	--

QUANTIDADES

LETRAS

--	--	--	--	--	--	--	--

QUANTIDADES

SÍLABAS

--	--	--	--	--	--	--	--

QUANTIDADES

