



# **Socialización de la Propuesta de Ajuste al SIEE 2026**

*Hacia una Evaluación Holística Integral en el Contexto Rural*

---

Presentado por: Profe Aldo William Córdoba Cinza

Dirigido a: Rector Carlos Arturo Merlano Blanco, Coordinador Académico Javier Herrera Santana, Consejo Académico y Comunidad Educativa.

Documento de Trabajo - Vigencia 2026

# Socialización y Contextualización Directiva



**Meta Estratégica:** Trascender la calificación numérica para valorar las dimensiones del Saber, Hacer y Ser.

**Enfoque:** Validación de saberes técnicos y agrícolas al mismo nivel que los teóricos.

# Marco Legal y Autonomía Institucional



# Fundamento Legal: Autonomía y Responsabilidad



## DECRETO 1290 DE 2009

Reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción en educación básica y media.

Ministerio de Educación  
Nacional (MEN)

Da orientaciones y  
lineamientos generales.

INETRAM  
(Autonomía Institucional)

Define:  
- Criterios de evaluación  
- Escala de valoración  
- Criterios de promoción  
- Estrategias de mejoramiento

Responsabilidad compartida: El estado regula, la institución define su camino.

# Los 11 Aspectos del SIEE (Mandato Decreto 1290)

<p>✓ 1. Criterios de evaluación y promoción</p>	<p>✓ 5. Procesos de autoevaluación</p>	<p>✓ 9. Estructura de los informes</p>
<p>✓ 2. Escala de valoración institucional</p>	<p>✓ 6. Estrategias de apoyo para debilidades</p>	<p>✓ 10. Instancias de reclamación</p>
<p>✓ 3. Estrategias de valoración integral</p>	<p>✓ 7. Acciones para garantía de cumplimiento</p>	<p>✓ 11. Mecanismos de participación comunitaria</p>
<p>✓ 4. Acciones de seguimiento (Mejoramiento)</p>	<p>✓ 8. Periodicidad de entrega de informes</p>	

# El Modelo Pedagógico Holístico Integral

Formación del ser desde su singularidad para transformar la realidad socio-cultural.



- **Enfoque Intercultural Decolonial:** Respeto por la sabiduría local de Mingueo.

# El Modelo Pedagógico Holístico Integral

Valores, ciudadanía, identidad intercultural y convivencia.

**SER**  
(Socioafectiva)



Comprensión sobre memoria.  
Aplicación de conceptos para la vida.

Legitimidad Técnica.  
El manejo del cultivo o la herramienta tiene el mismo valor académico que el examen escrito.

El estudiante de INETRAM es un ser multidimensional: piensa, siente y actúa.

# Fundamentación: De la Fiscalización a la Formación Integral

MODELO PEDAGÓGICO HOLÍSTICO  
INTEGRAL CON ENFOQUE  
INTERCULTURAL DECOLONIAL

Modelo Pedagógico Holístico Integral



## Justificación:

El ajuste busca eliminar la evaluación como mecanismo de exclusión y transformarla en una herramienta para el mejoramiento *in situ*.

## Cita Clave (Art. 1):

**“El éxito o fracaso de un estudiante debe ser entendido también como el éxito o fracaso de la enseñanza.”**

# La Ruta de la Evaluación: Un Proceso Continuo



## Triangulación Evaluativa



# Las Tres Dimensiones de la Evaluación en INETRAM

## Dimensión Cognitiva (El Saber)



¿El estudiante se **apropia** de los **conceptos**?

¿Es capaz de **explicarlos**?

Capacidad de **análisis** y **síntesis**.

## Dimensión Práctica (El Hacer)



**Ejecución de prácticas de campo** con seguridad.

**Cuidado** de herramientas y entorno productivo.

**Aplicación técnica** de conocimientos en situaciones reales.

## Dimensión Socioafectiva (El Ser)



Cumplimiento de **pactos** de aula y **Manual de Convivencia**.

**Respeto** por compañeros y docentes.

**Actitud** frente al aprendizaje.

Todas las dimensiones tienen peso equitativo en la valoración final.

## Lo que superamos (Modelo Antiguo)



- Evaluación como mecanismo de exclusión y castigo.



- Enfoque en la nota final y la memoria.



- Recuperaciones acumuladas al final del año.



## La Visión SIEE 2026



- Evaluación como herramienta pedagógica de mejoramiento.



- Valoración de procesos y saberes del campo.



- Nivelación inmediata 'In Situ' (AAPC).

La evaluación no es el fin del proceso, sino el medio para potenciar el desarrollo humano y técnico.

# Transformación de la Cultura Evaluativa

## Enfoque Anterior (Tradicional)

- **Sumativa y Terminal** (al final del periodo)
- **Fragmentada** (Asignaturas aisladas)
- **Enfocada en la Calificación Numérica**
- **Recuperación tardía** (Semana final)

MODELO PEDAGÓGICO HOLÍSTICO  
INTEGRAL CON ENFOQUE  
INTERCULTURAL DECOLONIAL

## Nueva Propuesta (2026)

- ✓ **Formativa y Permanente** (Procesual)
- ✓ **Holística** (Integra Saber, Hacer, Ser)
- ✓ **Enfocada en el Desarrollo de Competencias**
- ✓ **Nivelación In Situ** (Inmediata / Alerta Temprana)

*Más que medir resultados, valoramos procesos, esfuerzos y contextos.*

# De la Calificación Numérica a la Valoración Integral

Transformar la evaluación de un mecanismo de fiscalización a una herramienta de desarrollo humano.

## Enfoque Tradicional



- Medición estrictamente cuantitativa.
- Sanción del error y exclusión.
- Recuperaciones aisladas al final del año.

## Propuesta SIEE 2026

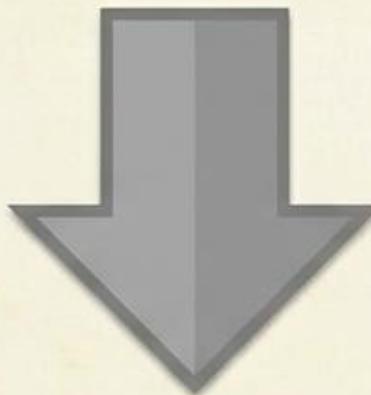


- Valoración cualitativa y formativa.
- Mejora 'In Situ' (en el momento).
- Reconocimiento de ritmos de aprendizaje y diversidad.

**Key Insight:** La evaluación valida competencias técnicas, ciudadanas y ambientales para el proyecto de vida en el contexto rural.

# Del Remedio a la Prevención: Apoyo Continuo

## Modelo Antiguo



**Recuperación Final**

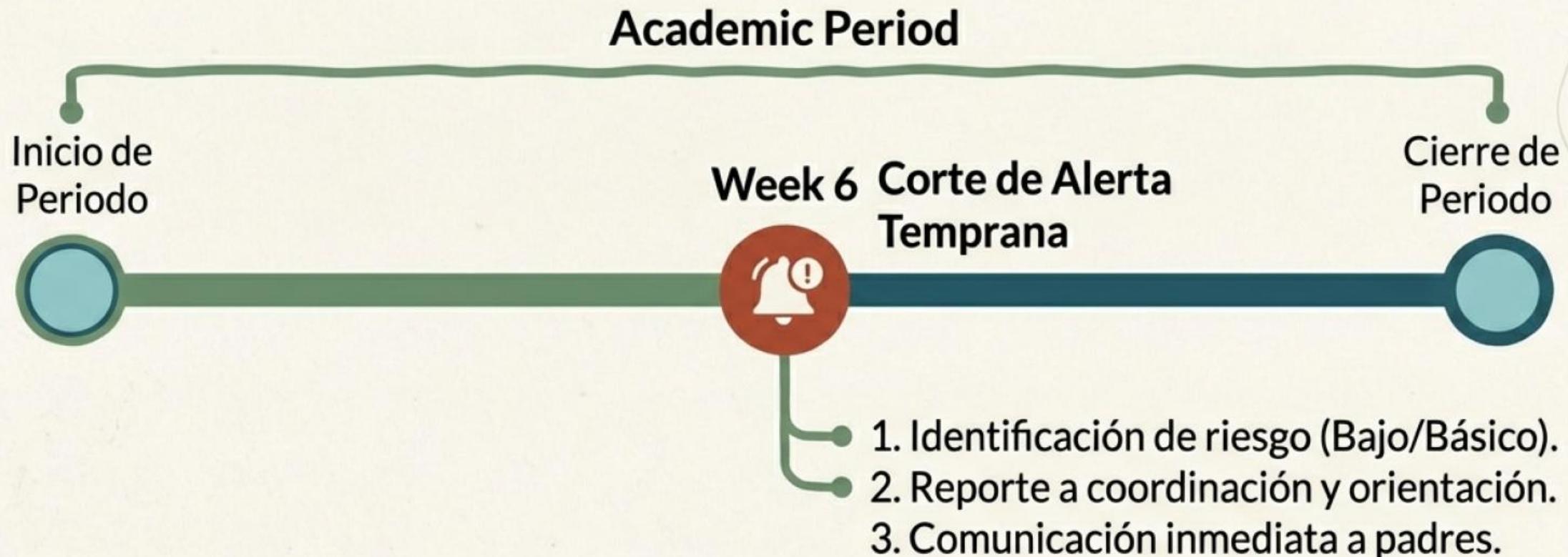
Acumulación de fallas hasta fin de año.

## Modelo SIEE 2026



**Actividades de Apoyo Pedagógico Continuo.**  
Nivelación '*in situ*' al detectar la dificultad.

## Estrategia 1: Cortes Preventivos y Alerta Temprana



**Goal:** Garantizar que ningún estudiante repreube por falta de aviso o seguimiento oportuno.

# Protocolo de Alerta Temprana (Semana 6)

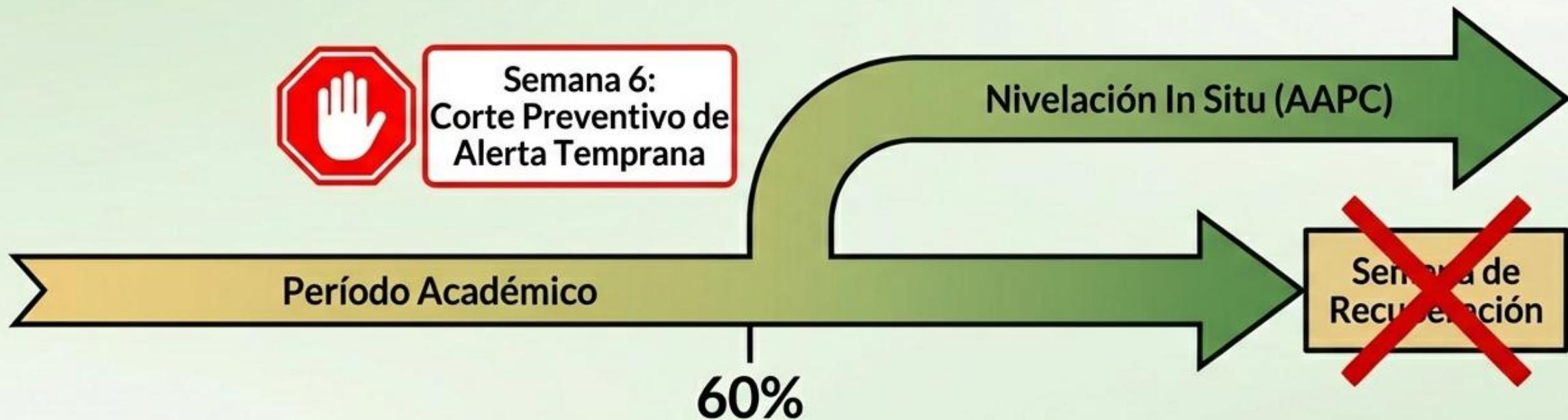


**Acción:** Identificación de estudiantes en Riesgo (Nivel Bajo).

**Consecuencia:** Activación auditada de rutas de apoyo antes del cierre del periodo.

**Responsabilidad:** Coordinación auditará el Formato de Nivelación Continua.

# Estrategias de Apoyo: Del “Recuperar” al “Nivelar”



## Actividades de Apoyo Pedagógico Continuo (AAPC)

*“Corregir el aprendizaje antes de que se consolide el fracaso.”*

# Estrategia 2: Nivelación Permanente “In Situ”

Superando el modelo de recuperaciones aisladas.



- **Metodología:**
- - Acompañamiento **constante** durante el ciclo.
- - Estrategias pedagógicas diversas.
- - No esperar al final del año para corregir.

# Innovación 2026: Nivelación "In Situ" y Alerta Temprana



## Corte Preventivo de Alerta Temprana

Semana 1    Semana 2    Semana 3    Semana 4    Semana 5    **Semana 6**    Semana 7    Semana 8    Semana 9    Semana 10

Identificación de dificultades y activación inmediata de estrategias.



**Eliminamos:**  
Semana de recuperación al final del periodo.



**Implementamos:**  
Actividades de Apoyo Pedagógico Continuo (AAPC) durante todo el periodo.

Si la evaluación no sirve para corregir a tiempo, no es formativa.

# Estrategias de Valoración Integral

Rúbricas  
Analíticas



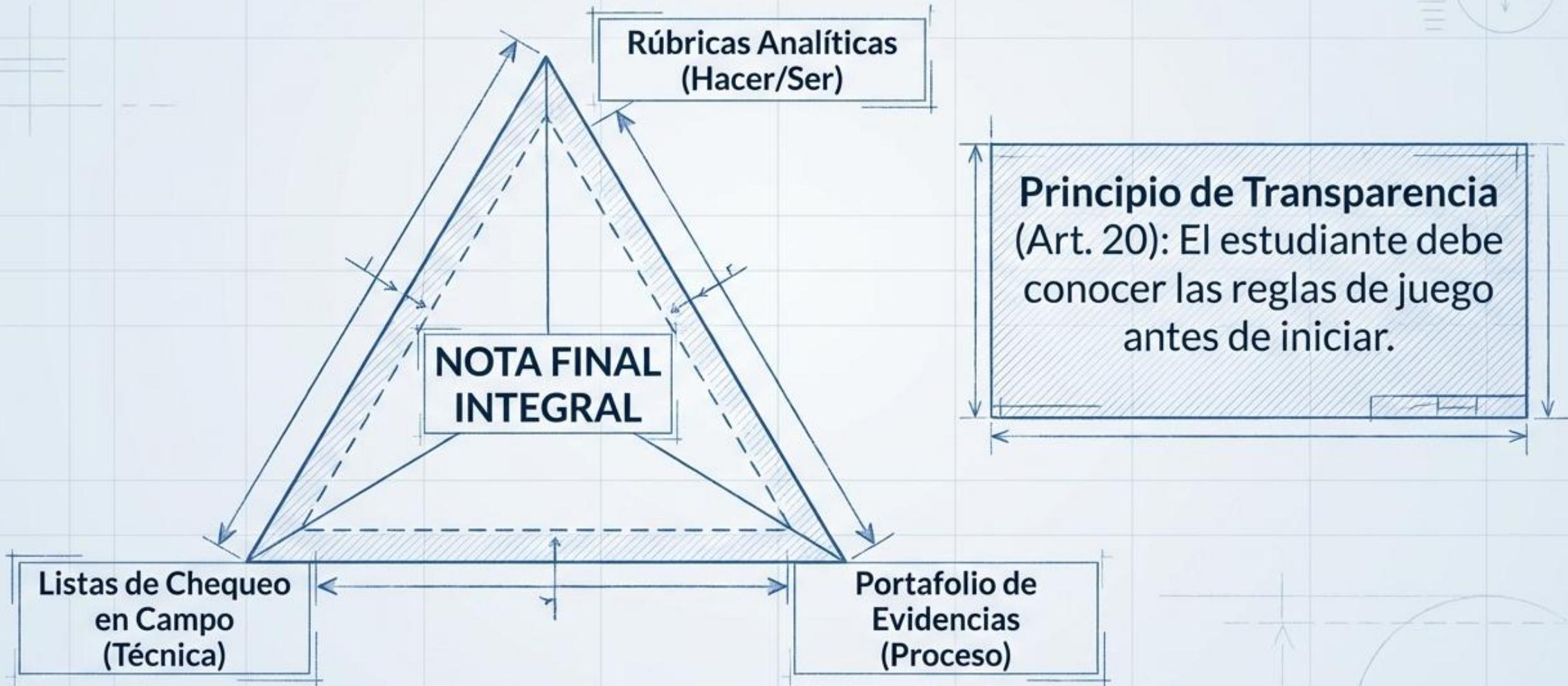
Proyectos  
Productivos  
y Campo



Portafolios de  
Desempeño

**Diversificación:** Prohibición de evaluar exclusivamente con pruebas escritas tipo test.

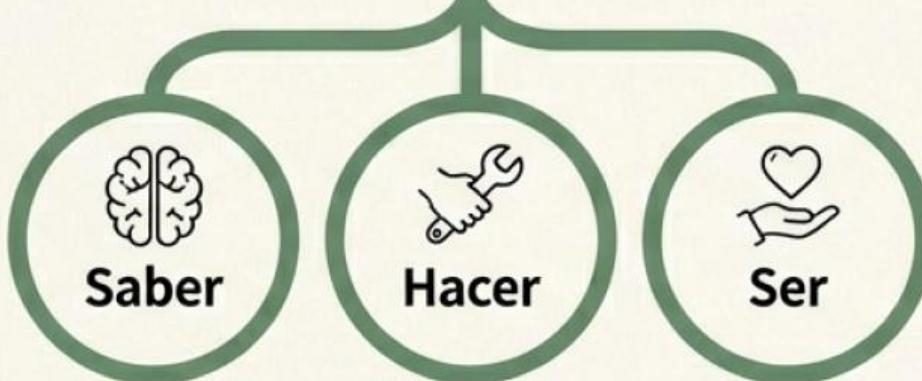
# Instrumentos de Evaluación y Triangulación



# Criterios de Promoción

## Promoción Regular

Superación de los logros en las tres dimensiones al finalizar el año escolar.



## Promoción Anticipada

Mecanismo excepcional (Decreto 1290)

- **Rendimiento:** SUPERIOR en desarrollo cognitivo, personal y social.
- **Tiempo:** Durante el Primer Periodo del año.
- **Decisión:** Consejo Académico (con consentimiento de padres).

**Promoción  
Anticipada**

Fin del Año Escolar

# Criterios de Promoción 2026



La asistencia debe ser superior al porcentaje definido institucionalmente.

# Criterios de Reprobación (No Promoción)



## Desempeño Académico

Obtener valoración “Bajo” en 3 o más áreas al finalizar el año.



## Fallo en Nivelación

No aprobar las actividades de refuerzo de las 1 o 2 áreas pendientes.



## Inasistencia

Inasistencia injustificada superior al porcentaje definido (Autonomía Institucional).

La reprobación es el reinicio del proceso para garantizar los estándares básicos.

# Criterios de Promoción y Graduación

## Promoción Regular

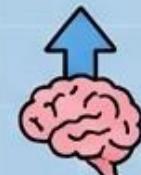


Aprobar todas las áreas con  $\geq 6.0$ .



Cumplir requisitos de asistencia técnica.

## Promoción Anticipada



Rendimiento Superior (Saber + Ser) en el primer periodo.



Aprobación del Consejo Académico.

## Reprobación

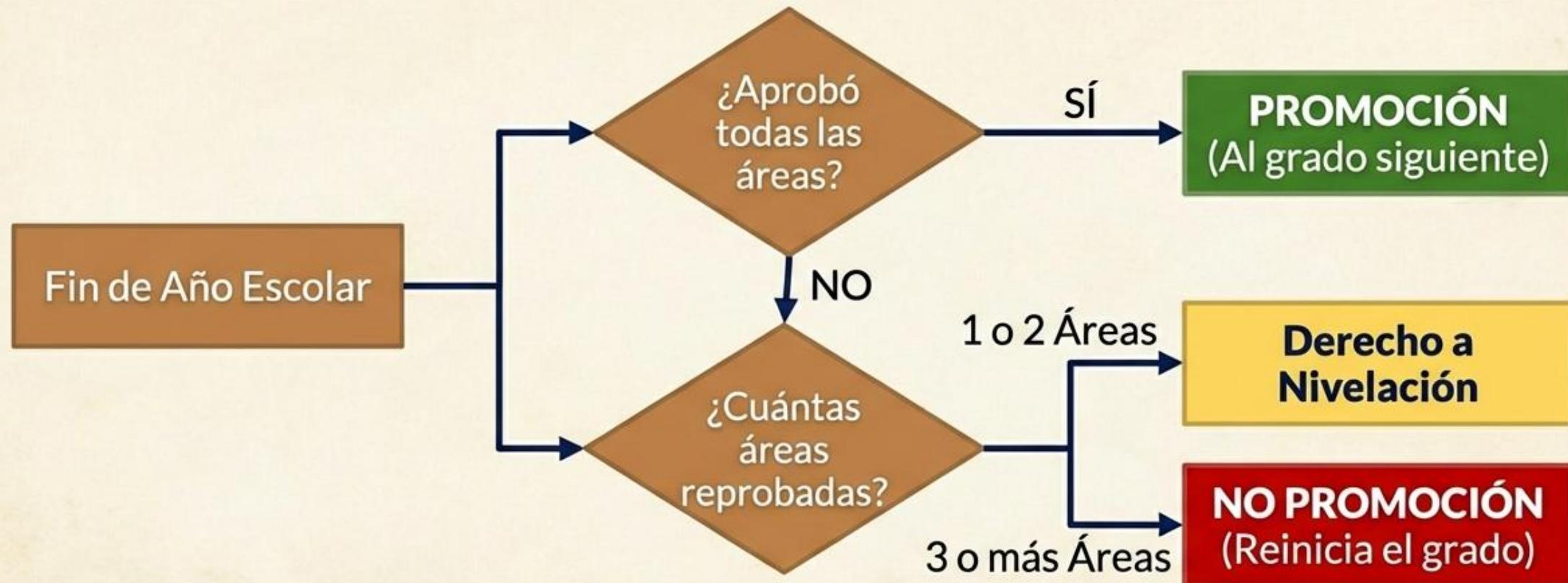


Pérdida de 3 o más áreas.



Inasistencia injustificada superior al límite legal.

# Definición de la Promoción Ordinaria



**Condición General:** Superación de los Estándares Básicos de Competencias.

# Promoción Anticipada: La Oportunidad de Excelencia



Estudiantes con rendimiento **SUPERIOR** en desarrollo cognitivo, personal y social.



Estudiantes repitentes que demuestren superación temprana de dificultades.

Recomendación  
Consejo Académico

Aprobación  
Consejo Directivo

Acta de  
Promoción

# Promoción Anticipada: Flexibilidad y Talento



- **Dirigido a:** Estudiantes con ritmos de aprendizaje superiores (cognitivo y social).
- **Justicia Restaurativa:** Aplica para repitentes que demuestren superación temprana de dificultades.
- **Reqisitos:** Aval del Consejo Académico y previo consentimiento de los padres.
- **Temporalidad:** Se define durante el Primer Periodo académico.

# Inclusión y Enfoque Intercultural

## Contexto: Mingueo, La Guajira

### Ritmos de Aprendizaje



Respeto por los tiempos particulares de cada estudiante para procesar el conocimiento.

### Diversidad Poblacional



Flexibilidad para atender poblaciones diversas sin sacrificar calidad.

### Ajustes Razonables



Evaluación accesible y equitativa (Diseño Universal).

“Reconocer la ‘maleta’ que trae cada estudiante: historia, cultura y capacidades.”

# Enfoque Intercultural Decolonial y Contexto Rural

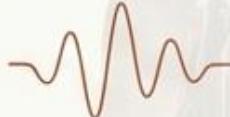
## Validación de Saberes del Campo

Proyectos productivos y prácticas agrícolas tienen rigor académico y valor evaluativo.



## Ritmos Propios

Reconocimiento de los ritmos de aprendizaje y la cultura local.



## Diálogo con el Territorio

Una evaluación que no impone lógicas ajenas, sino que responde a Mingueo.



# Evaluación Inclusiva y Diferencial (Decreto 1421)

## Concepto



La evaluación se adapta al estudiante, no el estudiante a la evaluación.



Principio: Ningún estudiante repreeba por su discapacidad si no se realizaron ajustes razonables.

## Herramienta



**Herramienta Rectora:** El PIAR (Plan Individual de Ajustes Razonables).

- Carta de navegación para estudiantes con discapacidad.
- El juicio valorativo se contrasta con las metas del PIAR.

# Inclusión y Atención a la Diversidad (Dec. 1421)

- Implementación del PIAR (Plan Individual de Ajustes Razonables).
- Filosofía: La evaluación se adapta al estudiante, no el estudiante a la evaluación.
- Reconocimiento de Talentos Diversos (Artístico, Deportivo, Técnico).



# Inclusión Real: El PIAR como Carta de Navegación

Curriculum  
Estándar



Metas  
PIAR

- **Cumplimiento Decreto 1421:** Enfoque de derechos.
- **Evaluación Diferencial:** Se evalúa contra las metas del PIAR, no contra el estándar grupal.
- **Ajustes Razonables:** Flexibilidad en tiempos, instrumentos y metodologías.



# Pacto de Corresponsabilidad: Derechos y Deberes



## DOCENTES

- Entregar rúbricas claras.
- Retroalimentación a tiempo (AAPC).
- Evaluar integralmente.



## ESTUDIANTES

- Autoevaluación ética.
- Cumplir actividades de nivelación.
- Compromiso con el aprendizaje.



## PADRES DE FAMILIA

- Acompañar el proceso.
- Asistir a citaciones de alerta temprana.
- Apoyo desde casa.

# Garantías, Derechos y Deberes

## Ruta de Reclamación (Debido Proceso)



### Comunicación

- Entrega de Boletines (4 Periodos).
- Informes cualitativos y cuantitativos.

### Compromisos

- Padres: Acompañamiento real en la nivelación.
- Estudiantes: Ética y esfuerzo.

# Nueva Escala Institucional: Hacia un Estándar de Excelencia

MODELO PEDAGÓGICO HOLÍSTICO  
INTEGRAL CON ENFOQUE  
INTERCULTURAL DECOLONIAL



## Eliminación del Mínimo Esfuerzo

Erradicar la cultura del 3.0.  
El nuevo 6.0 exige  
competencia real.

## Sensibilidad Formativa

Una escala **amplia** (1-10)  
permite registrar **pequeños**  
**avances invisibles** en la  
escala corta.

## Alineación Técnica

Refleja la **precisión**  
requerida en la **formación**  
**técnica agropecuaria**.



# Tabla de Equivalencia con la Escala Nacional

<b>Escala INETRAM (2026)</b>	<b>Escala Nacional (Dec. 1290)</b>
9.0 - 10.0	Desempeño SUPERIOR
8.0 - 8.9	Desempeño ALTO
6.0 - 7.9	Desempeño BÁSICO
1.0 - 5.9	Desempeño BAJO (Reprobación)

Esta equivalencia garantiza la movilidad de los estudiantes y la claridad en el reporte al Sistema de Matrícula (SIMAT).

# Homologación y Movilidad (Decreto 1290)

Escala INETRAM (Numérica)	Escala Nacional (Cualitativa)
9.0 - 10.0	Desempeño SUPERIOR (Liderazgo e innovación)
8.0 - 8.9	Desempeño ALTO (Motivación y cumplimiento)
6.0 - 7.9	Desempeño BÁSICO (Superación de estándares necesarios)
1.0 - 5.9	Desempeño BAJO (Requiere estrategias de apoyo)

El rango Básico (6.0 - 7.9) garantiza la suficiencia legal para la promoción, eliminando la subjetividad.

# Definición Cualitativa del Desempeño

## ★ Superior (9.0-10.0)

Liderazgo, innovación técnica, autonomía.  
“Propone, lidera y enseña a otros.”  
No presenta fallas injustificadas.

## ✓ Alto (8.0-8.9)

Apropiación conceptual y destreza técnica sin supervisión constante.  
“Argumenta y ejecuta con solvencia.”

## ✓ Básico (6.0-7.9)

Cumple los requisitos mínimos.  
Requiere acompañamiento docente ocasional. Supera los estándares básicos.

## ✗ Bajo (1.0-5.9)

No alcanza las competencias mínimas.  
Requiere Plan de Mejoramiento inmediato.

# Informes y Comunicación con las Familias

Boletín		
Nota Numérica (1.0 - 10.0)	8.5	Name: _____ Nota: _____
Descripción Cualitativa del Desempeño	Demuestra buen entendimiento en trienga proyecos notanos para el demuestra buen entendimiento...	
Observaciones sobre Apoyos / PIAR (Registro de Novedades)	Requiere apoyo en...	

- **Legibilidad:** Estructura comprensible sin tecnicismos excesivos.
- **Transparencia:** Registro explícito de si el estudiante requirió ajustes razonables.

# Participación: Autoevaluación y Coevaluación Rigurosa

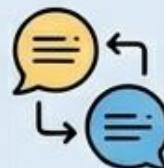
## Autoevaluación (Art. 28)



No es “regalarse nota”.



Uso de Instrumentos  
Estructurados (Saber, Hacer, Ser).

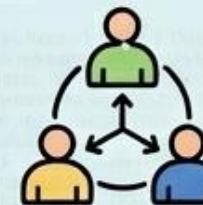


Contrastación Dialogada: El  
docente orienta la percepción del  
estudiante frente a la realidad.

## Coevaluación



Evaluación entre pares.



Enfoque en trabajo  
colaborativo y convivencia.

# El Estudiante como Protagonista Ético

## Autoevaluación



Ejercicio metacognitivo de reflexión sobre el propio desempeño (Saber, Ser, Hacer). No es “regalarse nota”.



Carácter obligatorio mediante instrumentos definidos (Rúbricas).

## Coevaluación



Valoración entre pares. Esencial para el trabajo colaborativo y proyectos productivos.



# Evaluación en el Nivel Preescolar

Escala Exclusivamente Cualitativa (Art. 111)

**C**

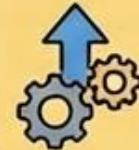
**C - CONSOLIDADO**



Alcanzó los logros esperados.

**EP**

**EP - EN PROCESO**



Avances significativos, requiere acompañamiento.

**EI**

**EI - EN INICIO**



Comienzo de manifestación de rasgos, apoyo prioritario.

**Enfoque en Dimensiones del Desarrollo  
(Socio-afectiva, Corporal, Cognitiva, etc.)**

# Evaluación Inclusiva: Del Resultado al Proceso

Hacia trayectorias educativas equitativas y completas en Colombia.

## Visión Tradicional de la Evaluación

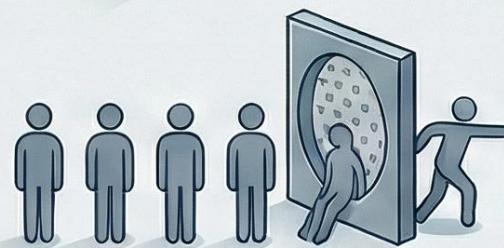
### Enfocada en el resultado final

Se utiliza para clasificar y decidir si un estudiante es promovido o no.



### Un modelo único para todos

Aplica la misma "regla" sin considerar la diversidad y las necesidades individuales.



### Es un evento aislado y punitivo

Se percibe como un examen final que separa en lugar de apoyar.



## Hacia una Evaluación Inclusiva y Formativa

### Centrada en el proceso de aprendizaje

Identifica avances y dificultades para brindar herramientas y acompañamiento oportuno.

### Se basa en 4 principios clave



#### Participativa

Todos los estudiantes participan activamente en su proceso de evaluación.



#### Equitativa

Reconoce que quien parte con menos, requiere más apoyo para nivelarse.



#### Flexible

Se adapte en tiempos, formas, recursos y metas de aprendizaje.



#### Accesible

Emplea los apoyos y ajusta necesarios para que todos demuestren lo que saben.

### El objetivo final: Trayectorias completas

Garantiza el derecho a la educación y habilita proyectos de vida con sentido.



# El Rol del Docente: Planeación y Evidencia



# Instancias de Participación y Gobierno Escolar



Foco en análisis estratégico de casos críticos y eficacia de los apoyos.

# Hoja de Ruta de Implementación (2025-2026)



# Hacia una Cultura de Calidad

## INETRAM 2026

  
**Mayor  
Exigencia  
(1-10)**



Sometemos a consideración y aprobación del Consejo Académico  
y Directivo la presente propuesta de ajuste al SIEE.

“Una educación pública de calidad que no deja a nadie atrás.”



# Un Pacto por la Calidad Educativa en Mingueo

- Evaluación para formar, no para sancionar.
- Inclusión real a través del PIAR.
- Excelencia técnica y humana (Saber, Hacer, Ser).

# Transformando la Realidad Socio-Cultural

El objetivo final no es llenar planillas, sino formar **líderes y emprendedores.**

Desde la investigación e innovación educativa hacia la transformación de Mingueo.

Una evaluación humana para un desarrollo integral.

