



Cofinanziato  
dall'Unione europea

## Formazione per ampliare i concetti "diventare un istruttore di vita SOSTENIBILE"

### Giorno 1: Introduzione agli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDG)

Argomento	Obiettivo	Contenuto	Metodo	Materiali	Tempo (minuti)
Introduzione	Conoscere gli altri Arrivo, primo orientamento	Chi c'è? Come vi chiamate??	Conversazione di gruppo  Gioco delle presentazioni	<b>Allegato 0</b> Giochi	30
	Conoscere i SDG		Introduzione con presentazione PP (UN conferenza)  Distribuire i 17 SDG, metterli nell'ordine giusto, ognuno dice: Questo è il mio SDG (sto tenendo).  Successivamente i SDG vengono fissati al muro.	<b>Allegato 1.1</b> Presentazione PowerPoint  SDG-simboli stampati in A3 <a href="https://www.un.org/sustainabledevelopment/news/communication-material/">https://www.un.org/sustainabledevelopment/news/communication-material/</a>  <a href="https://unric.org/en/sdgs-in-your-language/">https://unric.org/en/sdgs-in-your-language/</a>	20
			Quale immagine appartiene a ciascun SDG? Discutere e ordinare in piccoli gruppi	<b>Allegato 1.2</b> immagini (consulta cartella file)  Icône SDG (stampa piccola, vedi link di sopra)	30
		SDG e le 5 P: Persone, Pianeta, Partenariato, Pace, Prosperità	Tutti insieme, classificare i SDGs in base alle 5 P	Icône SDG (stampa piccola, vedi link di sopra)  <b>Allegato 1.3</b> SDG_5P	20



Cofinanziato  
dall'Unione europea

## Formazione per ampliare i concetti "diventare un istruttore di vita SOSTENIBILE"

Argomento	Obiettivo	Contenuto	Metodo	Materiali	Tempo (minuti)
		SDG network: gioco di gruppo	Vedi Allegato 1.4	<b>Allegato 1.4</b> SDG carte piccole, 17 mollette da bucato, gomitolo di lana o spago	15
Informazioni aggiuntive		SDG Comic		<b>Allegato 1.5</b> Poster <b>Allegato 1.6</b> Global Goals Comic	



Cofinanziato  
dall'Unione europea

## Formazione per ampliare i concetti "diventare un istruttore di vita SOSTENIBILE"

### Giorno 2: Clima e Cambiamento climatico

Argomento	Obiettivo	Contenuto	Metodi	Materiali	Tempo in min.
(Mattina) Riunione del gruppo	Orientamento	Panoramica del programma giornaliero / settimanale	Formare un cerchio  Cartellone con le attività giornalieri presentate	Cartellone con attività giornaliera (una per ogni argomento e giorno)  Pittogrammi per le diverse attività e argomenti, es: <a href="https://www.metacom-symbole.de/metacom_en.html">https://www.metacom-symbole.de/metacom_en.html</a>  Colazione Cerchio/gruppo mattutino Persone all'interno della casa Postazioni di apprendimento / ricerca Postazioni per laboratori Pausa Pranzo / Cena Suonare (percussioni) Shopping Escursione Auto bus/ Treno Pausa / riposo Cucinare	30



Cofinanziato  
dall'Unione europea

## Formazione per ampliare i concetti "diventare un istruttore di vita SOSTENIBILE"

Argomento	Obiettivo	Contenuto	Metodi	Materiali	Tempo in min.
L'effetto serra e il cambiamento climatico	Insegnare le basi	Come funziona l'effetto serra? Cos'è il cambiamento climatico?	Video sull'effetto serra (in tedesco, con sottotitoli automatici disponibili)	<b>Allegato 2.1</b> oppure Link del video: <a href="https://youtu.be/03LIhhIxLjQ?feature=shared">https://youtu.be/03LIhhIxLjQ?feature=shared</a>  Proiettore, quaderno per appunti	20
L'effetto serra e il cambiamento climatico	Approfondimento dell'effetto serra		Ricostruire con i materiali a disposizione il modellino dal video	<b>Allegato 2.2</b> Materiali per il modellino dell'effetto serra	30
Gli impatti di cambiamento climatico - Prospettiva scientifica	Consolidamento attraverso esempi pratici	Esperimento sullo scioglimento dei ghiacciai	Esperimento	<b>Allegato 2.3</b> Bicchieri di plastica/vetro trasparenti lampada che si scalda un po' una volta accesa, penna indelebile per segnare il livello dell'acqua, Acqua Casetta (per esempio come quelle di Monopoli)  3 cubetti di ghiaccio  Opzionale: telefono per fare foto / video con time-lapse	30
Impatto del cambiamento	Cambio di prospettiva,	Quartetto delle conseguenze del	Gioco di carte in piccoli gruppi (max. 4 giocatori)	<b>Allegato 2.4</b>	30



Cofinanziato  
dall'Unione europea

## Formazione per ampliare i concetti "diventare un istruttore di vita SOSTENIBILE"

Argomento	Obiettivo	Contenuto	Metodi	Materiali	Tempo in min.
climatico a livello mondiale – Prospettiva sociale	promozione dell'empatia	cambiamento climatico		Carte Quartetto in lingua nazionale	
Attività Fuoriporta		- Scatola sensoriale	Da soli o con un compagno: Percepisci e indovina cosa si trova nella scatola	Scatole (es. Scatole delle scarpe) con un buco abbastanza grande da far passare la mano (ma non da vedere all'interno), materiali naturali che hanno sensazioni diverse	
		- Alberi con volti d'argilla	Creare dei volti d'argilla e attaccarli nei tronchi degli alberi o sulle rocce, decorandoli con materiali naturali	Argilla, foglie, colla, altri materiali naturali raccolti	
		- Decorare cartoline con materiali naturali	Attaccare materiali naturali su nastro biadesivo	Cartoline (qualunque cartone o carta spessa va bene), nastro biadesivo (un pezzo su ogni tessera)	



Cofinanziato  
dall'Unione europea

## Formazione per ampliare i concetti "diventare un istruttore di vita SOSTENIBILE"

### Giorno 3: Evitare Sprechi e Riciclaggio

Argomento	Obiettivo	Contenuto	Metodo	Materiali	Tempo in min.
(Mattina) Riunione del gruppo		Cerchio mattutino: - Assegnare il SDG al tema del giorno precedente - Introdurre l'argomento e il programma del giorno	Conversazione di gruppo	Pittogrammi SDG	30
Evitare sprechi e riciclaggio	Interrogare il livello di conoscenza e imparare l'ordinamento  L'importanza del riciclaggio – Perché differenziamo?	Introduzione dell'argomento: - Differenziare i rifiuti	C'è un pezzo di spazzatura sotto ogni sedia. Ci sono 5 piccoli bidoni nel centro del cerchio: - Secco - Imballaggi - Vetro - Umido - Carta  Ogni persona a turno decide dove riporre il pezzo di	- Pezzi di spazzatura a seconda del numero di partecipanti - Piccoli cestini della spazzatura	20



Cofinanziato  
dall'Unione europea

## Formazione per ampliare i concetti "diventare un istruttore di vita SOSTENIBILE"

Argomento	Obiettivo	Contenuto	Metodo	Materiali	Tempo in min.
			spazzatura che ha sotto la sedia scegliendo tra i diversi bidoni. Una volta buttato tutto si osserva in ciascun bidone e il gruppo decide se è stato differenziato bene. Se no, si discute su quale dovrebbe essere il bidone giusto.		
Il sistema di riciclaggio nelle diverse città / strutture	Riconoscere differenze e somiglianze		I partecipanti riportano il metodo di riciclo nelle loro città/strutture. I partecipanti incollano le immagini sulla raccolta differenziata della loro città/struttura che hanno portato con loro, su un	Immagini sulla raccolta differenziata	20



Cofinanziato  
dall'Unione europea

## Formazione per ampliare i concetti "diventare un istruttore di vita SOSTENIBILE"

Argomento	Obiettivo	Contenuto	Metodo	Materiali	Tempo in min.
			grande cartellone già preparato.		
Spreco (come evitarlo) e riciclo	Conoscere diversi aspetti del riciclo, crescere la consapevolezza dei problemi che porta lo spreco in natura, aumentare la conoscenza	Postazioni di apprendimento - Conoscenza			60
		- Lombrico da compostaggio	Cosa piace al lombrico da compostaggio?	<b>Allegato 3.1</b> Lombrico id carta con magnete e diversi oggetti	
		- La plastica in natura	Dividere i diversi pezzi d spazzatura in base al tempo che ci mettono a decomporsi in natura	<b>Allegato 3.2</b> Pezzi di spazzatura, pezzo di filo o spago	
		- La plastica nell'acqua	Esperimento: guardare un pezzo di polistirolo e un pezzo di amido di	<b>Allegato 3.3</b> Polistirolo, materiale di amido di mais, due bicchieri d'acqua	



Cofinanziato  
dall'Unione europea

## Formazione per ampliare i concetti "diventare un istruttore di vita SOSTENIBILE"

Argomento	Obiettivo	Contenuto	Metodo	Materiali	Tempo in min.
			mais come materiali di imballaggio nell'acqua		
		- Memory dei rifiuti	Dividere gli oggetti, trovare le coppie: Uno riduce gli sprechi, l'altro no	Coppie di oggetti <i>Esempio:</i> Tovaglioli di carta/ Tovaglioli di stoffa Bicchieri di carta/ bicchiere vero Foglio di alluminio/ scatola del pranzo	
Riutilizzo creativo - laboratorio		Postazione per laboratorio - Azione			
		- Creare scatole di tetrapak		Come fare: <a href="https://www.graumitwissensternchen.de/?p=1376">https://www.graumitwissensternchen.de/?p=1376</a> Cartoni di latte o succo vuoti e puliti Forbici/ cutter Colla/ pittura/ colori per decorazioni	
		- Creare Tawashi-spugne per pulire da vecchi calzini		<b>Allegato 3.4</b> Vecchi calzini (portare da per sé) Telai di legno e chiodi Forbici	20-40
		-Creare borse con le magliette		<b>Allegato 3.5</b> Vecchia maglietta (portare da per sé- colorate o con stampe carine)	15-30



Cofinanziato  
dall'Unione europea

## Formazione per ampliare i concetti "diventare un istruttore di vita SOSTENIBILE"

Argomento	Obiettivo	Contenuto	Metodo	Materiali	Tempo in min.
				Forbici	
		-Realizzare pellicole con cera d'api		Come fare: Nel forno: <a href="https://homesteadandchill.com/diy-homemade-beeswax-wraps/">https://homesteadandchill.com/diy-homemade-beeswax-wraps/</a> Usando il ferro da stiro: <a href="https://deesbees.nz/blogs/news/how-to-make-beeswax-food-wraps-the-iron-method">https://deesbees.nz/blogs/news/how-to-make-beeswax-food-wraps-the-iron-method</a>  Pezzi di stoffa Cera d'api (pellet/trucioli) Teglie da forno Ferro da stiro (vecchio, non dovrebbe essere riutilizzabile per i vestiti dopo) Tavolo con piano resistente al calore	20
Escursione	Approfondimento della conoscenza, Esempi di buone pratiche	Escursione: Centro di smaltimento rifiuti/isola ecologica			
		Escursione: negozio di seconda mano			



Cofinanziato  
dall'Unione europea

## Formazione per ampliare i concetti "diventare un istruttore di vita SOSTENIBILE"

Argomento	Obiettivo	Contenuto	Metodo	Materiali	Tempo in min.
		Laboratorio di percussioni	Per questa attività sarebbe d'aiuto avere una persona con esperienza che guidi il laboratorio di musica	<b>Allegato 3.6</b> Oggetti riciclati che fanno suoni diversi: bottiglie di vetro, secchi, ...	



Cofinanziato  
dall'Unione europea

## Formazione per ampliare i concetti “diventare un istruttore di vita SOSTENIBILE”

### Giorno 4: Uso consapevole dell'elettricità, del riscaldamento, dell'acqua e dell'energia

Argomento	Obiettivo	Contenuto	Metodo	Materiali	Tempo in min.
(Mattina) Riunione del gruppo		Cerchio mattutino: - Assegnare il SDG all'argomento del giorno precedente - Introdurre il tema e il programma del giorno	Conversazione di gruppo	Pittogrammi SDG	30
Energia	Introduzione al tema	L'energia è parte di ogni cosa	Gioco sensoriale	<b>Allegato 4.1</b> Tanti oggetti quanti sono i partecipanti, es.:  Una lampadina, una batteria, una penna, un pedale della bicicletta, un pezzo di pane, una pietra, un pezzo di legno, del carbone, una bottiglia di shampoo finita, dei fazzoletti, il cavo del caricatore, un paio di cuffie, un accendino, una cellula solare, un'elica, .... Due segni per dividere il pavimento in: “Energia” – “Non energia”	20-30



Cofinanziato  
dall'Unione europea

## Formazione per ampliare i concetti "diventare un istruttore di vita SOSTENIBILE"

Argomento	Obiettivo	Contenuto	Metodo	Materiali	Tempo in min.
La produzione dell'elettricità	Osservare la generazione di potenza attraverso il vapore	Come funziona una macchina a vapore	Dimostrazione del modello (mentre si aspetta il riscaldamento della macchina: discussione di gruppo sui diversi modi per creare energia – Cosa sanno già i partecipanti?)	Macchina a vapore – modellino, es. <a href="https://www.wilesco-shop.de/stationaere-dampfmaschinen/dampfmaschine-d105-licht-edition.html">https://www.wilesco-shop.de/stationaere-dampfmaschinen/dampfmaschine-d105-licht-edition.html</a>  Link ai video: <a href="https://www.youtube.com/shorts/k_dbX-RJbjA">https://www.youtube.com/shorts/k_dbX-RJbjA</a>  Video lungo in tedesco: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bsNQwqFADw0">https://www.youtube.com/watch?v=bsNQwqFADw0</a>	20
Utilizzo consapevole dell'elettricità, del riscaldamento, dell'acqua e dell'energia.	Conoscere I diversi aspetti dell'energia, aumentare la conoscenza sull'uso dell'elettricità e sul consumo	Conoscenza dei diversi aspetti dell'energia	Postazioni di apprendimento	<b>Guarda sotto (allegato 4.2 – 4.7)</b>	60
Elettricità	Acquisire conoscenza sui diversi metodi di produzione dell'elettricità	Informazione sulle risorse energetiche	Quiz elettrico	<b>Allegato 4.2</b> Quiz elettrico	



Cofinanziato  
dall'Unione europea

## Formazione per ampliare i concetti "diventare un istruttore di vita SOSTENIBILE"

Argomento	Obiettivo	Contenuto	Metodo	Materiali	Tempo in min.
Elettricità	Quali alternative ci sono agli elettrodomestici ?	Gioco memory sull'energia	Ordinare oggetti reali	Diversi oggetti a coppie/ o immagini di oggetti Esempi: Asciugacapelli/asciugamano Trapano elettrico/ Cacciavite Spazzolino elettrico/ spazzolino normale Console/giochi da tavolo e-book/ libro cartaceo	
Energia per riscaldare l'acqua	Imparare come si l'acqua può essere riscaldata risparmiando energia	Far bollire l'acqua in diversi modi	Comparare il bollitore elettrico, il fornello a gas e piano cottura con pentolino	<b>Allegato 4.3 (foglio di lavoro)</b> Diversi dispositivi di cottura, acqua, cronometro	
Conduzione di calore	Sperimentare la conduzione di calore utilizzando diversi materiali	Comparare le varie superfici	Sentire e misurare la temperatura delle superfici dei diversi materiali con un termometro	<b>Allegato 4.4 (foglio di lavoro)</b> Vari materiali a lastre (abbastanza grande da poterci appoggiare una mano): Piastrille/tegole, metallo, sughero, legno, tappeto, termometro digitale	
Aspetti fisici del calore	Riconoscere che la temperatura aumenta	Vulcano d'acqua	Esperimento con acqua fredda e acqua calda	<b>Allegato 4.5 (foglio di lavoro)</b> Grosso secchio trasparente riempito di acqua fredda (rossa) inchiostro Piccolo bicchiere Piano cottura elettrico (per scaldare l'acqua)	



Cofinanziato  
dall'Unione europea

## Formazione per ampliare i concetti "diventare un istruttore di vita SOSTENIBILE"

Argomento	Obiettivo	Contenuto	Metodo	Materiali	Tempo in min.
				Due termometri digitali	
Utilizzo dell'acqua	Imparare a conoscere il consumo di acqua e sensibilizzarsi sul risparmio idrico	Capire come e in che quantità l'acqua viene utilizzata durante la giornata	Classificare le immagini di attività quotidiane in base alla quantità d'acqua utilizzata, associandole alle colonne corrispondenti	<b>Allegato 4.6 (foglio di lavoro + soluzione)</b> Immagini di attività in cui si utilizza l'acqua Colonne che rappresentano la quantità di acqua utilizzata (usando un tubo galleggiante da piscina blu/ tubo da piscina tagliato a pezzi)	
Energia solare	Sperimentare l'energia solare	Creare una giostra solare	Decorare con piume e perline	Preparare la giostra con pannelli solari e cavi Per acquistare: <a href="https://www.reichelt.de/de/de/shop/produkt/klasse/nsatz_solarantrieb_20_stueck-255722">https://www.reichelt.de/de/de/shop/produkt/klasse/nsatz_solarantrieb_20_stueck-255722</a>	
Azioni per tutti i giorni	Attenzione al risparmio energetico e idrico nella vita di tutti i giorni	Individuare luoghi in cui salvare l'energia in casa  Creare e installare cartelli / segnali informativi	Fare un giro per la struttura, la casa o l'appartamento	<b>Allegato 4.7</b> Fogli/ Fotocopie per segnali informativi	



Cofinanziato  
dall'Unione europea

## Formazione per ampliare i concetti "diventare un istruttore di vita SOSTENIBILE"

### Giorno 5: Nutrizione

Argomento	Obiettivo	Contenuto	Metodo	Materiali	Tempo in min.
(Mattina) Riunione del gruppo		- Assegnare il SDG all'argomento del giorno precedente - Introducing the topic and programme for the day	Conversazione di gruppo	Pittogrammi SDG	30
Nutrizione		Postazioni di apprendimento			60-120
Equo solidarietà	Imparare l'equi solidarietà e l'empatia per gli altri	La cioccolata equosolidale	Collocare le immagini con testo nella relativa categoria: giusto o non giusto	<b>Allegato 5.1</b> Carte con immagini e testi che descrivono la vita di due bambini del Ghana	
Le emissioni di CO <sub>2</sub> nel cibo	Imparare il diverso impatto di CO <sub>2</sub> dei piatti a base di carne e di quelli a base vegetale	La Co <sub>2</sub> nel cibo	Pesare l'equivalente di CO <sub>2</sub> in una borsa, discussione di gruppo	<b>Allegato 5.2</b> Immagini di diversi piatti, borsa con il peso degli ingredienti equivalente alla quantità di CO <sub>2</sub> del piatto Scale	
Il benessere degli animali		Condizione di vita dei polli	Mettendo i polli in pollai di dimensioni diverse,	<b>Allegato 5.3</b>	



Cofinanziato  
dall'Unione europea

## Formazione per ampliare i concetti "diventare un istruttore di vita SOSTENIBILE"

Argomento	Obiettivo	Contenuto	Metodo	Materiali	Tempo in min.
			sperimentare le diverse condizioni di vita	Scatole ("gabbie") e polli di plastica, nastro rosso attaccato alla scatola per tracciare lo spazio libero che hanno i polli. Informazioni sul numero delle uova (EU standard 0-3)	
Salvataggio del cibo		Cucinare: waffles alla banana		<b>Allegato 5.4</b> Ricetta, ingredienti, piastra da waffle Farina Uova (10) Fiocchi d'avena Scaglie di cioccolato	
Salvataggio del cibo regionale e stagionale		Insalata di frutta		Frutta che proviene dai Foodsaving (vedere: escursione al supermercato) Tagliere e coltelli, grandi ciotole	
		Crema al cioccolato equosolidale		<b>Allegato 5.5</b> Ricetta Ingredienti: - olio di cocco - zucchero a velo - cacao in polvere - Cannella Limone / Arancia Spremi-agrumi Ciotole, cucchiari	



Cofinanziato  
dall'Unione europea

## Formazione per ampliare i concetti "diventare un istruttore di vita SOSTENIBILE"

Argomento	Obiettivo	Contenuto	Metodo	Materiali	Tempo in min.
				Piccolo barattolo da riempire, etichette	
Consumi equi	Opzioni di azione utilizzando l'esempio del consumo		Caccia al tesoro in diversi supermercati per le etichette, scattando foto dei prodotti.  Può essere fatto insieme alla spesa per le ricette sopra indicate	<b>Allegato 5.6</b> Immagini di diverse etichette (organico/commercio equo)	
Escursione: Supermercato	Imparare pratiche per salvare il cibo, costruire network	Il foodsaving nei supermercati	Organizzare contatti con supermercati e visitare per salvare la frutta che non può più essere venduta	Borse o scatole	
Escursione: progetto del giardino solidale	Conoscere I progetti locali sui Giardini solidali – partecipare o adattare alla propria struttura		Organizzare contatti e visite ai progetti di giardinaggio  Visitare		
Ulteriore idea		Spreco del cibo	Guardare brevi video sullo spreco del cibo	Per esempio (in inglese, Australia): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wgLuXvtaLyQ">https://www.youtube.com/watch?v=wgLuXvtaLyQ</a>	



Cofinanziato  
dall'Unione europea

## Formazione per ampliare i concetti "diventare un istruttore di vita SOSTENIBILE"

Argomento	Obiettivo	Contenuto	Metodo	Materiali	Tempo in min.
Ulteriore idea		Creare del succo dalle mele raccolte	Lavare e tagliare le mele, fare il succo usando una grattugia e una pressa.	Mele, Secchi d'acqua, tagliere, coltelli, grattugia, pressa  <i>Se questo non fosse possibile nella tua regione, potresti pianificare un'altra attività per preservare la frutta o la verdura stagionale della tua regione: fare la marmellata, fermentazione, ...</i>	
Altra idea	Festa, provare cibo vegano	Barbecue vegetariano		Salsicce vegane e/o verdure Barbecue	



Cofinanziato  
dall'Unione europea

## Formazione per ampliare i concetti "diventare un istruttore di vita SOSTENIBILE"

### Giorno 6: Conclusione

Argomento	Obiettivo	Contenuto	Metodo	Materiali	Tempo in min.
(Mattina) Riunione di gruppo		Cerchio mattutino: - Assegnare il SDG all'argomento del giorno precedente - Introdurre l'argomento e il programma del giorno	Conversazione di gruppo	Pittogrammi SDG	30
Riflessione	Visualizzare il percorso d'apprendimento e i risultati raggiunti	In piccoli gruppi: 1. Cosa racconteresti ai tuoi familiari / amici / personale della struttura del training? 2. Che cosa hai imparato? 3. Quali attività/ esperimenti/ giochi ti piacerebbe rifare per gli altri? 4. Quali nuove idee ti sono sorte? Con quali argomenti ti piacerebbe lavorare in futuro?	Creazione di un cartellone con scarti/ritagli, disegni e scritte	Foglio grande/cartellone, vecchie riviste, penne colorate	60
Scambio di prospettive e idee	Ottenere diverse prospettive del training e nuove idee per implementare attività	Ogni gruppo presenta il suo cartellone, festeggiando e dimostrando cosa abbiamo imparato durante il training	Presentazione, discussione	Bacheca	45



Cofinanziato  
dall'Unione europea

## Formazione per ampliare i concetti "diventare un istruttore di vita SOSTENIBILE"

### Note legali GINA

Editore: IB Südwest gGmbH für Bildung und soziale Dienste

Redazione: Christiane Lensch, Christine Halas

Contributi redazionali: Partner GINA

Sito web: <https://ginaproject.eu>

Facebook: <https://www.facebook.com/GreenINclusiveAcademy>

Instagram: <https://www.instagram.com/gina.project2024>

Il concetto di formazione e tutti gli allegati sono disponibili in italiano, inglese, francese, greco, tedesco, lituano, polacco, svedese e turco sul sito web del GINA <https://ginaproject.eu/>.

Finanziato dall'Unione Europea. Le opinioni espresse appartengono, tuttavia, al solo o ai soli autori e non riflettono necessariamente le opinioni dell'Unione Europea o dell'Agencia Esecutiva Europea per l'Istruzione e la Cultura (EACEA). Né l'Unione Europea né l'EACEA possono esserne ritenute responsabili.

Quest'opera è concessa in licenza ai sensi della licenza Creative Commons Attribuzione - Non commerciale - Condividi allo stesso modo 4.0 Internazionale <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>

