



Concept de formation « Devenez un formateur vert »



Cofinancé par
l'Union européenne

Jour 1: Introduction aux Objectifs de Développement Durable (ODD)

Sujet	Objectif	Contenu	Méthode	Moyens	Temps (minutes)
Pour commencer	Apprendre à se connaître,	Qui est présent ? Quel est ton nom ?	Discussion de groupe Jeux pour apprendre à se connaître	Annexe 0 Jeux	30
	Connaître les ODD		Présentation PowerPoint (Conférence des Nations Unies) Distribuer les affiches des 17 ODD dans le bon ordre. Chacun en prend un de son choix Ensuite les ODD sont affichés sur un mur	Annexe 1.1 Présentation PowerPoint Symboles ODD imprimés en A3 https://www.un.org/sustainabledevelopment/news/communications-material/ https://unric.org/en/sdgs-in-your-language/	20
			Quelle image correspond à quel ODD ? Discuter et trier en petits groupes	Annexe 1.2 Images (voir le dossier) Icones ODD (imprimées en petit format, voir lien ci-dessus)	30
		Les ODD et les 5 P : Personnes, Planète, Partenariat, Paix, Prosperité	Tous ensemble, classer les ODD en 5 P	Icones ODD (imprimées en petit format, voir lien ci-dessus) Annexe 1.3 SDG_5P	20



Concept de formation « Devenez un formateur vert »



Cofinancé par
l'Union européenne

Sujet	Objectif	Contenu	Méthode	Moyens	Temps (minutes)
		Réseau ODD: jeu de groupe	Voir PJ 1.4	Annexe 1.4 Petites cartes ODD, 17 pinces à linge, Pelote de laine/ ficelle	15
Informations complémentaires		B.D ODD		Annexe 1.5 Affiche Annexe 1.6 Objectifs globaux en B.D	



Concept de formation « Devenez un formateur vert »



Cofinancé par
l'Union européenne

Jour 2: Le changement climatique

Sujet	Objectif	Contenu	Méthode	Moyens	Temps (minutes)
(Matin) Réunion de groupe	Orientation	Aperçu du programme quotidien/ hebdomadaire	Se mettre en cercle Présentation des affiches avec le programme quotidien	Affiches avec le programme quotidien (une par thème et par jour) Pictogrammes pour différentes activités et sujets ex: https://www.metacom-symbole.de/metacom_en.html Petit déjeuner Cercle du matin / groupe Personnes présentes Stations d'apprentissage, de recherche Stations de travaux manuels Pause-café Déjeuner/ Dîner Activités musicales (percussions) Achats Visite Bus/ Train Pause/ Repos Faire la cuisine	30



Cofinancé par
l'Union européenne

Concept de formation « Devenez un formateur vert »

Sujet	Objectif	Contenu	Méthode	Moyens	Temps (minutes)
Changement climatique et effet de serre	Enseigner les bases	Comment fonctionne l'effet de serre ? Qu'est-ce que le changement climatique ?	Vidéo sur l'effet de serre (en allemand, sous-titres disponibles)	Annexe 2.1 ou lien vidéo https://youtu.be/:?feature=share Vidéoprojecteur, ordinateur portable	20
Changement climatique et effet de serre	Approfondir les connaissances sur l'effet de serre		Recréer le modèle de la vidéo avec les matériaux	Annexe 2.2 Matériaux pour créer le modèle	30
Impacts du changement climatique - Approche scientifique	Renforcement des connaissances avec une expérimentation	Expérience sur la fonte des glaces	Expérimentation	Annexe 2.3 Tasse transparente, galet ou pierre, lampe pour produire un peu de chaleur, stylo non permanent pour marquer le niveau de l'eau Eau Petites maisons (comme au Monopoly par exemple) 3 glaçons En option: Smartphone pour prendre des photos/vidéos en accéléré	30
Impacts du changement climatique au niveau mondial	Changement de point de vue, empathie	Quatuor des conséquences du changement climatique	Jeu de cartes en petits groupes (max. 4 joueurs)	Annexe 2.4 Jeu de quatuor en langue française	30



Cofinancé par
l'Union européenne

Concept de formation « Devenez un formateur vert »

Sujet	Objectif	Contenu	Méthode	Moyens	Temps (minutes)
- Point de vue social					
Activités de plein air		<ul style="list-style-type: none">- Boîtes sensorielles	Seul ou avec un partenaire: Sentir et deviner ce qui est à l'intérieur de la boîte	Boîtes (ex: fabriquées à partir de vieilles boîtes à chaussures) avec un trou d'ouverture, suffisamment grand pour y passer la main (mais pas pour regarder à l'intérieur), matériaux naturels au toucher différent	
		<ul style="list-style-type: none">- Visages d'arbres avec de l'argile	Créer des visages en argile et les coller sur des troncs d'arbres ou des pierres, les décorer avec des matériaux naturels	Argile, feuilles, bâtons, autres matériaux naturels ramassés	
		<ul style="list-style-type: none">- Décoration de cartes postales avec des matériaux naturels	Coller des matériaux naturels sur du ruban adhésif double face	Cartes postales (n'importe quel papier ou carton épais peut faire l'affaire), ruban adhésif double face (une bande sur chaque carte)	



Concept de formation « Devenez un formateur vert »



Cofinancé par
l'Union européenne

Jour 3: Éviter les déchets et recycler

Sujet	Objectif	Contenu	Méthode	Moyens	Temps (minutes)
(Matin) Réunion de groupe		Se mettre en cercle: - Attribution des ODD au thème de la veille - Présentation du thème et du programme de la journée	Discussion de groupe	Pictogrammes des ODD	30
Éviter les déchets et recycler	Interroger le niveau de connaissance et apprendre à trier Importance du recyclage - Pourquoi trier?	Introduction du sujet: - Tri des déchets	Il y a un déchet placé sous chaque chaise. Il y 5 petites poubelles placées au centre du cercle : - Déchets résiduels - Emballages - Verre - Compost - Papier Chaque personne décide à tour de	- Nombre de déchets en fonction du nombre de participants - Petites poubelles	20



Cofinancé par
l'Union européenne

Concept de formation « Devenez un formateur vert »

Sujet	Objectif	Contenu	Méthode	Moyens	Temps (minutes)
			rôle où se trouve le déchet sous la chaise et le met dans une poubelle. Lorsque tout est trié, nous examinons chaque bac et le groupe décide si tout est correct. Si ce n'est pas le cas, nous discutons de la bonne poubelle		
Systèmes de recyclages dans les différents établissements / villes	Reconnaître les différences et les similitudes		Chaque participant explique comment les déchets sont triés dans leur établissement/ville, Ensuite ils collent les images qu'ils ont rapporté sur le tri des déchets de leur ville ou de leur établissement sur une grande affiche préparée à cet effet	Photos du tri des déchets (apportées par chacun)	20



Cofinancé par
l'Union européenne

Concept de formation « Devenez un formateur vert »

Sujet	Objectif	Contenu	Méthode	Moyens	Temps (minutes)
Déchets (les éviter) et recyclage	Connaître les différents aspects du recyclage, sensibiliser au problème des déchets dans la nature, élargir ses connaissances	Ateliers d'apprentissage – Informations			60
		- Compost ver de terre	Qu'aime le ver de terre?	Annexe 3.1 Ver de terre en papier avec aimant et différents objets	
		- Plastique dans la nature	Trier les différents déchets en fonction du temps nécessaire à leur décomposition dans la nature	Annexe 3.2 Détritus, bout de ficelle	
		- Plastique dans l'eau	Expérience: observer un morceau de polystyrene et un morceau de fécule de maïs dans l'eau	Annexe 3.3 Polystyrene, fécule de maïs, 2 tasses avec de l'eau	



Cofinancé par
l'Union européenne

Concept de formation « Devenez un formateur vert »

Sujet	Objectif	Contenu	Méthode	Moyens	Temps (minutes)
		- Memory (jeu) des déchets	Trier des objets, trouver les paires : Une chose permet de réduire les déchets, l'autre non	Paires d'objets <i>Exemples:</i> Essuie-tout/ Torchons (en tissu) Gobelet en papier/ vraie tasse Feuille d'aluminium/ Boîte repas	
Atelier de recyclage		Ateliers d'apprentissage-Action			
		- Fabrication de boîtes à partir d'emballages Tetra Pak		Comment faire : https://www.graumitweissensternchen.de/?p=1376 Briques de lait ou de jus de fruit vides, Paire de ciseaux /Cutter Colle / Peinture / Couleurs pour la décoration	
		- Fabrication d'éponges de nettoyage Tawashi à partir de vieilles chaussettes		Annexe 3.4 Vielles chaussettes (apportez les vôtres) Planche à tisser en bois avec des clous Paire de ciseaux	20-40
		-Fabrication d'un sac à partir d'un t-shirt		Annexe 3.5 Vieux t-shirt (apportez le vôtre – jolie couleur ou imprimé) Paire de ciseaux	15-30
		-Fabrication de feuilles d'emballage avec de la cire d'abeille		Comment faire : Au four: https://homesteadandchill.com/diy-homemade-beeswax-wraps/	20



Cofinancé par
l'Union européenne

Concept de formation « Devenez un formateur vert »

Sujet	Objectif	Contenu	Méthode	Moyens	Temps (minutes)
				Utilisation d'un fer à repasser: https://deesbees.nz/blogs/news/how-to-make-beeswax-food-wraps-the-iron-method Morceaux de tissu Cire d'abeille (granulés) Feuilles de cuisson Fer à repasser (ancien, il ne doit pas être réutilisé pour les vêtements ensuite) Table avec plateau résistant à la chaleur	
Visites	Approfondir ses connaissances Exemples de bonnes pratiques	Visite: Station de recyclage			
		Visite: Boutique de seconde main			
		Atelier de percussions	Pour cette activité, il serait souhaitable d'avoir un animateur qui a l'expérience des ateliers musicaux	Annexe 3.6 Objetsb recyclés pour produire différents sons : bouteilles en verre, seaux, ...	



Concept de formation « Devenez un formateur vert »



Cofinancé par
l'Union européenne

Jour 4: Utilisation intelligente de l'électricité, de la chaleur, de l'eau et de l'énergie

Sujet	Objectif	Contenu	Méthode	Moyens	Temps (minutes)
(Matin) Réunion de groupe		Se mettre en cercle: - Attribution des ODD au thème de la veille - Présentation du thème et du programme de la journée	Discussion de groupe	Pictogrammes des ODD	30
L'énergie	Introduction de la thématique	L'énergie se retrouve dans toute chose	Jeu sensoriel	Annexe 4.1 Autant d'objets que de participants, ex : Ampoule, pile, stylo, pédales de vélo, morceau de pain, pierre, morceau de bois, charbon, bouteille de shampoing vide, mouchoirs, câble de chargeur, écouteurs, briquet, pile solaire, hélice, ... Deux panneaux qui délimitent deux espaces au sol : Énergie – Pas d'énergie	20-30



Cofinancé par
l'Union européenne

Concept de formation « Devenez un formateur vert »

Sujet	Objectif	Contenu	Méthode	Moyens	Temps (minutes)
Production d'électricité	Observer la production d'électricité à partir de la vapeur	Comment fonctionne une machine à vapeur ?	Démonstration du dispositif (en attendant que la machine chauffe, discussion de groupe sur les différentes façons de produire de l'énergie, que savent déjà les participants ?)	Machine à vapeur, exemple de modèle : https://www.wilesco-shop.de/stationaere-dampfmaschinen/dampfmaschine-d105-licht-edition.html Lien vers la vidéo: https://www.youtube.com/shorts/k_dbX-RJbjA Vidéo longue en allemand : https://www.youtube.com/watch?v=bsNQwgFADw0	20
Utilisation intelligente de l'électricité, de la chaleur, de l'eau et de l'énergie	Apprendre à connaître les différents aspects de l'énergie, développer ses connaissances sur l'utilisation de l'électricité et la consommation d'eau	Connaissance des différents aspects de l'énergie	Ateliers d'apprentissage	Voir ci-dessous (Pièces jointes 4.2 – 4.7)	60



Cofinancé par
l'Union européenne

Concept de formation « Devenez un formateur vert »

Sujet	Objectif	Contenu	Méthode	Moyens	Temps (minutes)
L'électricité	Améliorer ses connaissances sur les différents modes de production de l'électricité	Informations sur les sources d'énergie	Quiz électrique	Annexe 4.2 Quiz électrique	
L'électricité	Quelles sont les alternatives aux appareils électriques?	Jeu Memory sur l'énergie	Trier des objets courants	Différents objets par paires ou images d'objets Exemples: Sèche-cheveux/serviette de toilette Perceuse électrique/tournevis manuel Brosse à dents électrique/brosse à dent classique Jeu électronique/jeu de carte ou de plateau Liseuse électronique/livre	
L'énergie pour chauffer l'eau	Apprendre à chauffer de l'eau de manière efficace sur le plan énergétique	Faire bouillir de l'eau en utilisant différentes méthodes :	Comparaison de la bouilloire électrique, de la cuisinière au gaz et de la plaque de cuisson avec la casserole	Annexe 4.3 (feuille de relevés) Différents appareils de cuisson, eau, chronomètre	
Conduction de la chaleur	Expérimenter la conduction de la chaleur	Comparer les surfaces	Sentir et mesurer la température de surface de différents	Annexe 4.4 (feuille de relevés) Divers matériaux sous forme de plaques (d'une taille suffisante pour y poser une main): Carrelage	



Cofinancé par
l'Union européenne

Concept de formation « Devenez un formateur vert »

Sujet	Objectif	Contenu	Méthode	Moyens	Temps (minutes)
	à l'aide de différents matériaux		matériaux à l'aide d'un thermomètre	Métal Liège Bois Moquette Thermomètre numérique	
Aspects physiques de la chaleur	Reconnaître la chaleur qui monte	Volcan d'eau	Faire une expérience avec de l'eau chaude et de l'eau froide	Annexe 4.5 (descriptif) Grand seau transparent rempli d'eau froide Encre (rouge) Petit verre Bouilloire électrique (pour chauffer l'eau) 2 thermomètres numériques	
Consommation d'eau	Comprendre la quantité d'eau utilisée et sensibiliser aux économies d'eau	Comprendre quelle quantité d'eau est utilisée dans sa consommation au quotidien	Trier des images d'activités quotidiennes utilisant de l'eau ainsi que des colonnes représentant la quantité d'eau utilisée	Annexe 4.6 (explication + solution) Images d'utilisation quotidienne de l'eau Colonnes représentant la quantité d'eau (à l'aide d'une nouille de piscine bleue coupée en tronçons)	
L'énergie solaire	Expérimenter l'énergie solaire	Fabriquer un carroussel solaire	Decoration avec des plumes et des perles	Carroussel préparé avec un panneau solaire et un fil de fer Lien pour acheter: https://www.reichelt.de/de/de/shop/produkt/klassensatz_solarantrieb_20_stueck-255722	



Concept de formation « Devenez un formateur vert »



Cofinancé par
l'Union européenne

Sujet	Objectif	Contenu	Méthode	Moyens	Temps (minutes)
Les options au quotidien	Sensibiliser aux économies d'énergie et d'eau dans la vie quotidienne	Identifier les endroits où économiser de l'énergie dans la maison Fabriquer et installer des panneaux d'information	Visite de l'établissement/de la maison/de l'appartement	Annexe 4.7 Papier/ Imprimante pour les panneaux d'information	



Concept de formation « Devenez un formateur vert »



Cofinancé par
l'Union européenne

Jour 5: Nutrition

Sujet	Objectif	Contenu	Méthode	Moyens	Temps (minutes)
(Matin) Réunion de groupe		Se mettre en cercle: - Attribution des ODD au thème de la veille - Présentation du thème et du programme de la journée	Discussion de groupe	Pictogrammes des ODD	30
La nutrition		Ateliers d'apprentissage			60-120
Le commerce équitable	Apprendre ce qu'est le commerce équitable et l'empathie pour les autres	Chocolat du commerce équitable	Classer des images accompagnées de textes en 2 catégories : Équitable – Pas équitable	Annexe 5.1 Cartes avec des images et des textes décrivant la vie de 2 enfants au Ghana	
Les émissions de CO ₂ dans les denrées alimentaires	Découvrir les différentes empreintes de CO ₂ des repas à base de viande et des repas à base de végétaux	Co ₂ dans les aliments	Peser des équivalents CO ₂ dans des sacs, discussion de groupe	Annexe 5.2 Photos de différents repas, sacs avec poids des ingrédients en équivalent CO ₂ Échelle	



Cofinancé par
l'Union européenne

Concept de formation « Devenez un formateur vert »

Sujet	Objectif	Contenu	Méthode	Moyens	Temps (minutes)
Le bien-être animal		Poulet – Conditions d'élevage	En plaçant les poulets dans des poulaillers de taille différente, faire l'expérience des différentes conditions de vie	Annexe 5.3 Boîtes (cages) et poulets en plastique, un ruban rouge attaché à la boîte indique l'espace dont disposent les poulets pour se déplacer librement. Information sur les numéros figurant sur les oeufs (normes européennes 0-3)	
Sauvetage alimentaire		Cuisine: Gaufres à la banane		Annexe 5.4 Recette, ingrédients, gaufrier Farine Oeufs (10) Flocons d'avoine Éclats de chocolat	
Alimentation locale et saisonnière, éviter le gaspillage		Salade de fruit		Fruits récupérés (Voir: Visite d'une épicerie) Planches à découper et couteaux Grand bol	
		Pâte à tartiner au chocolat issu du commerce équitable		Annexe 5.5 Recette Ingrédients: - huile de noix de coco - sucre glace - poudre de cacao	



Cofinancé par
l'Union européenne

Concept de formation « Devenez un formateur vert »

Sujet	Objectif	Contenu	Méthode	Moyens	Temps (minutes)
				- Cannelle Citron / Orange Râpe pour citrons, oranges Bols, cuillères Petits pots à remplir, étiquettes	
Consommation équitable	options d'actions à partir d'exemples de consommation		Chasse au trésor dans différents supermarchés pour trouver des logos sur des produits et les photographier Peut être réalisée en même temps que la visite de l'épicerie Achats pour les recettes ci-dessus	Annexe 5.6 Images des différents logos (bio, commerce équitable, ...)	
Visite à l'épicerie	Apprendre à sauver des aliments, créer des réseaux	Anti-gaspillage dans les magasins d'alimentation	Prendre contact avec l'épicerie et s'y rendre pour sauver les fruits qui ne peuvent plus être vendus	Sacs ou boîtes	
Visite: Projet de jardin communautaire	Découvrir les projets locaux de jardins communautaires – Y participer ou les adapter dans son établissement		Prendre contact avec un guide pour la visite Visiter		



Cofinancé par
l'Union européenne

Concept de formation « Devenez un formateur vert »

Sujet	Objectif	Contenu	Méthode	Moyens	Temps (minutes)
Autre idée		Déchets alimentaires	Regarder une vidéo courte sur le gaspillage alimentaire	Par exemple (en anglais, Australie): https://www.youtube.com/watch?v=wgluXvtaLyQ	
Autre idée		Fabrication de jus de pomme à partir de pommes (collectées)	Laver et couper les pommes et en faire du jus à l'aide d'une râpe et d'un presseur	Pommes, seaux, planches à découper, déchiqueteuse, presseur <i>Si cela n'est pas possible dans votre région, vous pouvez prévoir une activité différente pour conserver les fruits et légumes de saison locaux : Fabrication de confitures, conserves, ...</i>	
Autres idées	Temps convivial, dégustation d'aliments végétariens	Barbecue végétarien		Saucisses végétariennes et/ou légumes Barbecue	



Concept de formation « Devenez un formateur vert »



Cofinancé par
l'Union européenne

Jour 6: Conclusion

Sujet	Objectif	Contenu	Méthode	Moyens	Temps (minutes)
(Matin) Réunion de groupe		Se mettre en cercle: - Attribution des ODD au thème de la veille - Présentation du thème et du programme de la journée	Discussion de groupe	Pictogrammes des ODD	30
Réflexion	Visualisation du processus d'apprentissage et des résultats	En petits groupes : 1. Que direz-vous (dans) vos établissements/familles/amis au sujet de la formation? 2. Qu'avez-vous appris? 3. Quelles sont les activités/ expériences/ jeux que vous aimeriez refaire pour d'autres personnes ? 4. Avez-vous trouvé de nouvelles idées? Quels sont les sujets sur lesquels vous aimeriez travailler à l'avenir ?	Création d'affiches avec des collages, de la peinture, des textes	Grandes feuilles de papier/affiches, vieux magazines, stylos de couleur	60
Échanges sur les perspectives et idées	Obtenir différentes perspectives pour la formation et de nouvelles idées sur la mise en oeuvre des activités	Chaque groupe présente son affiche en livrant ses impressions sur la formation et les apprentissages	Présentation, discussion	Tableau d'affichage	45



Concept de formation « Devenez un formateur vert »



Cofinancé par
l'Union européenne

Mentions légales GINA

Editeur : IB Südwest gGmbH für Bildung und soziale Dienste

Rédaction : Christiane Lensch, Christine Halas

Contributions éditoriales : GINA-Partenaires

Internet : <https://ginaproject.eu>

Facebook : <https://www.facebook.com/GreenINclusiveAcademy>

Instagram : <https://www.instagram.com/gina.project2024>

Le concept de formation et toutes les annexes sont disponibles en anglais, français, allemand, grec, italien, lituanien, polonais, suédois et turc sur le site web du GINA <https://ginaproject.eu/>.

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.

Cette œuvre est mise à disposition selon les termes de la licence Creative Commons Attribution - NonCommercial-ShareAlike 4.0 International International <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

