



## **International Journal of Leadership, Entrepreneurship and Digital Innovation**

A peer-reviewed scientific journal with four issues each year published in a volume and each year it is a volume and four issues

**Issued by:**

**Toronto Leadership and Language Academy-Canada**



- **Editorial Secretary:** Researcher Ahmed Hamdan – Canada
- **Supervision:** Dr. Mousa Abdallah Hamdan – Canada
- **General Coordinator:** Dr. Nabila Abdel Fattah Keshty – Egypt  
Dr. Rima Mustafa Al-Nashash - Jordan
- **Translated by:** Dr. Obaida Qatna and Researcher: Ahmed Hamdan – Canada
- **Design & Format:** Toronto Academy – Canada

***Volume (1), Issue (2) – January 31, 2026***

[www.secondclick.ca](http://www.secondclick.ca)

**Editor- In -Chief**  
**Dr. Mousa Abdallah Hamdan**  
**Editorial Board**

No	Full Name	Institution Name
1	Assoc. Dr. Mousa Abdallah Hamdan	Toronto Academy for Leadership and Languages Training – ON. Toronto-Canada
		Canada West University-BC-
		Canada Alvana Business Consulting Inc-BC-Canada
2	Professor. Dr. Michele Vincente	Humber College, Toronto, Canada
3	Professor. Rossie Kadiyska	Humber College, Toronto, Canada
4	Professor. David Dorward	Humber College, Toronto, Canada
5	Dr. Yasser Abu Taha	Building Hope international Toronto, Canada
6.	Professor. Joan Bartel	Humber College, Toronto, Canada
7.	Instructor/Researcher Ahmed Hamdan	Second click Learning & Training Centre-Canada
8.	Dr. Mohammad Aboud Al-Harahsheh	AL al-Bayt University- Jordan
9.	Professor. Mukhles M. Al-Ababneh	Al-Hussein Bin Talal University, Jordan
		Faculty of Tourism and Hospitality
10.	Professor. Dr. Ibrahim Al-Kurdi	The University of Jordan, Aqaba
11.	Omar Mohammad Abdullah Alkharabsheh	Al-Balqa Applied University
12.	Dr. Manal abdulgabar Alsmmak	The University of Mosul-Iraq
13.	Rabia Almur Ali Aldhuhli	The University of Nizwa , Oman

14	Hayat Abdulaziz Mohammed Niaz	Academiwn International University-UK
15	Audeh Ahmad Suleiman Bani-Ahmad	AL al-Bayt University- Jordan
16	Rima Mustafa Al nashash	Lecreture - Jordan UnIversity

### Chairman of the Senior Advisory Board

**Prof. Dr. Sultan Abu Orabi Al-Adwan**

### Advisory Board

Professor Dr	Mohammad Abood Alharahsheh	AAL Al Bait University
Professor Dr	Ferial Mohammad Othman Abu Awwad	The University of Jordan
Professor Dr	Sameer Sulaiman Abed Aljamal	Palestine National University
Professor Dr	Abdulkareem Abdul Jaleel A. Al-Wazzan	Director General of the London Academy of Education and Training
Professor Dr	Sohair Mohamed Ahmed Hewala	Cairo University
Professor Dr	Ahmad Mohammad Ahmad Badah	Al-Balqa Applied University
Professor Dr	Alss Nezar Muhamed Alaqad	Al-Quds University
Professor Dr	Hayat Abdulaziz Mohammed Niaz	Academia International University
Professor Dr	Mostafa Abd Eldem El Tbebe	University of Tripoli
Professor Dr	Khalid Awad Abdullallah Althobiti	Imam Muhammad ibn Saud Islamic University
Professor Dr	Hajjaj Alajami	College of Basic Education at the Public Authority for Applied Education and Training
Professor Dr	Fayhaa abdullah yaqoob	University of Baghdad
Professor Dr	Abdullah Saif Mohammed Al Tobi	Al-Sharqiyah University, Oman Authority

**Chairman of the Scientific Committee**  
**Prof. Dr. Ibrahim Khalil Ibrahim Al-Kurdi**

**Scientific Committee**

<b>Prof Dr.</b>	<b>Prof Dr. Hanan Subhi Abdullah Obaid</b>	<b>The Islamic Minnesota University USA</b>
<b>Prof Dr.</b>	<b>Mukhles Mansour Ahmad Al- Ababneh</b>	<b>Al-Hussein Bin Talal University</b>
<b>Prof Dr.</b>	<b>Audeh Ahmad Suleiman Bani-Ahmad</b>	<b>Al-Bayt University</b>
<b>Prof Dr.</b>	<b>EL GASMI ALI</b>	<b>Regional Centre for Education and Training Professions Marrakech- Safi</b>
<b>Prof Dr.</b>	<b>Taoufik KHIYAR</b>	<b>Hassan II University</b>
<b>Prof Dr.</b>	<b>Mahmoud A Abu S amra</b>	<b>Al-Quds University, Jerusalem, Palestine</b>
<b>Prof Dr.</b>	<b>Anwar Abbas Majeed</b>	<b>Ministry of Higher Education and Scientific Research, University of Baghdad</b>
<b>Prof Dr.</b>	<b>Elomari Driss</b>	<b>SIDI Mohammed ben Abdellah university, Morocco</b>
<b>Dr.</b>	<b>Nabila Abdel Fattah Hassanein keshty</b>	<b>Academia International University</b>
<b>Dr.</b>	<b>Ahmad Abdulkareem SHABAN</b>	<b>Cihan University-Duhok</b>
<b>Dr.</b>	<b>RABII HAMMOU</b>	<b>Ibn Tufail University</b>
<b>Dr.</b>	<b>Ahmed MAAD</b>	<b>Mohammed V University, Rabat, Kingdom of Morocco</b>
<b>Dr.</b>	<b>Wardeh Mahmoud Taleb Abu Kluob</b>	<b>Midocean University</b>

## Introduction to the Journal

The International Journal of Leadership, Entrepreneurship and Digital Innovation is a peer-reviewed multidisciplinary scientific journal in the field of social, humanities, and applied sciences, published by the Toronto Academy of Leadership and Languages, Canada.



Published in **four issues annually in one volume per year** (Quarterly Journal – One Volume / Four Issues), the journal aims to be an international scientific platform for the publication of high-quality original research in the fields of leadership, entrepreneurship, digital transformation, management, social sciences, humanities, educational, legal, health, and technology.

The journal seeks to contribute to the development of scientific knowledge that serves human and societal issues and sustainable development, improve institutional performance, support innovation, and decision-making based on solid scientific research.

## Objectives of the journal

The journal aims to:

1. Publish refereed, specialized, and high-quality scientific research in the fields of leadership, digital transformation, administrative sciences, and humanities.
2. Supporting researchers and academics from different countries of the world in publishing their scientific production in a reliable international platform.
3. Encourage interdisciplinary studies in the fields of digital leadership and emerging technologies.
4. Promoting a scientific environment that supports institutional innovation, entrepreneurship and sustainable development.
5. Contribute to the development of theoretical and applied knowledge in business administration, digital education, and social sciences.

## Journal Areas of Interest

The journal publishes scientific research in the following fields (but not limited to):

### First: Administrative and Economic Sciences

1. Business Administration
2. General Administration
3. Organizational Leadership and Digital Leadership
4. Entrepreneurship and Small Business Management
5. Digital Economy and Knowledge Economy

6. Digital Marketing & E-commerce
7. Institutional Innovation and Digital Transformation

### **Second: Social Sciences and Humanities**

1. Sociology
2. Educational and Organizational Psychology
3. Human and Community Development
4. Youth and Women's Studies
5. Cultural Studies and Digital Media
6. Social Responsibility and Sustainable Development

### **Third: Educational Sciences and Digital Education**

1. Educational Leadership
2. E-Learning and Blended Learning
3. Educational Technologies and Artificial Intelligence in Education
4. Teacher preparation and sustainable professional development

### **Fourth: Legal and Administrative Sciences**

1. Administrative Law
2. Digital legislation
3. Corporate Governance
4. Ethics of Artificial Intelligence and Digital Transformation

### **Fifth: Health Sciences and Health Management**

1. Health Management
2. Health Information Systems
3. Digital Transformation in the Health Sector
4. Quality of health services
5. Leadership in Health Institutions

### **Sixth: Technology and Artificial Intelligence**

1. Business Management and Artificial Intelligence

2. Applications of Artificial Intelligence in Organizations
3. Administrative Cybersecurity
4. Emerging Technologies and Their Economic and Social Impacts

### **Publication Guidelines and Conditions**

1. The manuscript must be original and unpublished previously or submitted for publication in any other journal or conference.
2. The journal accepts research papers in both Arabic and English.
3. A summary in the language corresponding to the research language must be attached, not exceeding 250 words, with at least three keywords.

### **Coordination Requirements**

1. Maximum: 20 pages (A4)
2. Maximum Words: 8000 Words
3. Font Type: Times New Roman
4. Main Headline Size: 14 Buffy
5. Font size: 12
6. Line spacing: 1.5
7. Margins: 2.5 cm on all sides
8. Numbering addresses up to only two levels (1, 1.1) and bold font size 12

### **Publication Fees**

- USD 50 (non-refundable) after initial admission.

### **Approved Paper Structure**

1. Title Page:
  - Research Title
  - Full name of the researcher
  - Institutional Affiliation
  - Email
  - Phone Number

2. Abstract:
  - Standalone page in Arabic
  - Standalone page in English
  - It starts with the word (Abstract)
  - One paragraph does not exceed 250 words
3. Keywords (3–5)
4. Introduction
5. The study problem and its questions
6. Theoretical literature and previous studies
7. Methodology and Procedures
8. Results and discussion
9. Conclusions and recommendations
10. The importance of studying
11. Study Terminology
12. Limitations of the study
13. References according to APA Seventh Edition  
(Arabic references are translated into English and included in the final list)

### **Scientific Refereeing Procedures (Peer Review)**

1. All research is subject to a double-blind review by specialized reviewers.
2. The researcher receives the initial response within 14 working days.
3. Arbitral Awards:
  - Acceptable
  - Acceptable with modifications
  - Rejected with a statement of reasons
4. In case of requesting amendments, the researcher is obliged to resubmit within the specified period.

## **Application Procedure**

1. Via the official website: (TBD)
2. Or by email [torontoacademyll@gmail.com](mailto:torontoacademyll@gmail.com)

## **Legal Notes**

1. All rights reserved to the magazine.
2. No material may be republished or used without prior written permission.
3. Published opinions represent their respective authors and do not necessarily reflect the opinion of the editorial board or the Academy.

# Official Template Approved for Scientific Research Preparation

Procedural Guide for Researchers – Step by Step\

---

## First: First Page – Page

### 1. Research Title

#### Conditions:

1. Clear and specific
2. Reflecting the Fundamental Variables
3. Includes community or environment
4. No more than **20 words**
5. Boldline – Center of the page

#### Example:

A Proposed Administrative Vision for the Development of Digital Capabilities of Academic Leaders in Jordanian Universities

---

### 2. Researcher's Name

Write the full name triple or quadruple

### 3. Academic Rank/Job

Example:

1. PhD student in educational administration
2. Assistant Professor of Business Administration

### 4. Institution/University

Example:

such a university – such a college – such a department

## **5. Email**

Example: name@university.edu

## **6. The State**

Example:

Jordan – Canada – Saudi Arabia

All previous data is in the middle of the page

---

## **Second: Page Two – Arabic Summary**

**Address:**

**Abstract**

**Word Count:**

**200 to 250 words only**

**The summary should include the following elements arranged in a single paragraph:**

1. Objective of the study
2. Methodology used
3. Study population and sample
4. Study Tool
5. Key Findings
6. Highlights of the recommendations or the application output (if any)

**Keywords**

At the end of the abstract:

**Keywords:**

**3 to 5 words separated by commas**

Examples:

Digital Leadership, Digital Transformation, Entrepreneurship, Higher Education

---

### **Third: Page Three – Abstract in English**

**Address:**

**Abstract**

**Conditions:**

1. Accurate Scientific Translation of the Arabic Abstract
2. 200–250 words
3. On a separate page

**Keywords:**

**Keywords:**

3–5 Words

---

### **Fourth: The Body of Scientific Research**

#### **1. Introduction**

**It is numbered as follows:**

#### **1. Introduction**

**What the researcher writes:**

1. General Introduction to the Study Topic
2. The importance of the topic globally and locally
3. Its relationship to recent developments
4. Research Gap
5. Introduction to the study problem

**Suggested Size:**

2 to 3 pages

## **1.1 Study Problem and Questions**

### **Study Problem:**

A paragraph explaining:

1. Shortcomings in Reality
2. The Need for Study
3. What previous studies have not addressed

### **Study Questions:**

1. Main Question
2. Numbered sub-questions

## **1.2 Importance of study**

Divided into:

**Theoretical Significance**

**Practical Importance**

## **1.3 Study objectives**

Write with clear points starting with:

1. The study aims to...

## **1.4 Study terms**

Procedural definition of the main terms used in the research

## **1.5 Limitations of the study**

Includes:

1. Objective limits
  2. Spatial boundaries
  3. Temporal Limits
  4. Human Frontiers
-

## **2. Theoretical literature and previous studies**

### **2.1 Theoretical literature**

#### **Includes:**

1. Key Concepts
2. Theoretical models
3. Scientific frameworks related to the subject
4. Analysis and discussion

### **2.2 Previous studies**

#### **Write in an analytical format:**

For each study:

1. Researcher and Sunnah
2. Objective
3. Curriculum
4. Sample
5. Tool
6. Results

Then:

A summary paragraph explaining the location of the current study from previous studies

---

## **3. Method and Procedures**

### **3.1 Study methodology**

Explain the type of curriculum and why it was chosen

### **3.2 Study population**

Accurate description of the community

### **3.3 Study Tool**

Description of the tool (questionnaire, interview...)

### **3.4 Instrument Authenticity**

Methods of Verification of Honesty

### **3.5 Stability of the tool**

Cronbach's Alpha or Other

### **3.6 Statistical processing**

Mention the tests used

---

## **4. Study Results and Discussion**

### **4.1 Results of the first question**

View Results + Interpret

### **4.2 Results of the second question**

And so, on according to the number of questions

---

## **5. Discussion**

Linking the results to previous studies

---

## **6. Conclusion**

Comprehensive summary of the study and its results

---

## **Recommendations**

Write with clear points

---

## **References**

According to the method:

### **APA Seventh Edition**

---

### **Important Coordination Notes for Researchers**

1. Font Size: 14
  2. Font Type : Times New Roman
  3. Line spacing: 1.5
  4. Margins: 2.5 cm
  5. Pagination below the center
  6. APA in-text documentation
- 

### **Journal Official Correspondence Data**

**Toronto Academy of Leadership and Languages – Canada**

**Email:** torontoacademyll@gmail.com

**Phone:**

00962786231883

0012896338963

**Official Address:**

30 Eglinton Avenue West, Floor 4, Unit 400

Mississauga, Ontario, L5R 3E7

---



## المجلة الدولية للقيادة، ريادة الأعمال والابتكار الرقمي

مجلة علمية محكمة أربعة أعداد كل سنة تنشر في مجلد وتكون كل سنة مجلد وأربعة أعداد

تصدر من: أكاديمية تورونتو للقيادة واللغات



- سكرتير التحرير: الباحث أحمد حمدان – كندا
- الإشراف: الدكتور موسى عبد الله حمدان – كندا
- المنسقة العامة: الدكتورة نبيلة حسنين قشطي – مصر
- الدكتورة ريم مصطفى الناشاش- الأردن
- ترجمة: الدكتور عبيدة قطنه والباحث: أحمد حمدان – كندا
- التصميم والتنسيق: أكاديمية تورونتو – كندا

***Volume (1), Issue (2) – January 31, 2026***

[www.secondclick.ca](http://www.secondclick.ca)

**رئيس التحرير**  
**الدكتور موسى عبد الله حمدان**

ت	الاسم الكامل	اسم المؤسسة
1	أستاذ مشارك الدكتور موسى عبد الله حمدان	أكاديمية تورونتو للقيادة واللغات – أونتاريو، تورينتو- كندا
2	Professor. Dr. Michele Vincente	-Canada West University-BC Canada Alvana Business Consulting Inc-BC-Canada
3	Professor. Rossie Kadiyska	Humber College, Toronto, Canada
4	Professor. David Dorward	Humber College, Toronto, Canada
5	Dr. Yasser Abu Taha	,Building Hope international Toronto Canada
6.	Professor. Joan Bartel	Humber College, Toronto, Canada
7.	Instructor/Researcher Ahmed Hamdan	Second click Learning & Training Centre-Canada
8.	أستاذ دكتور محمد عبود الحراشة	جامعة البيت - الأردن
9.	أستاذ دكتور مخلص عابنة	جامعة الحسين بن طلال، الأردن
10.	أستاذ دكتور إبراهيم الكردي	كلية السياحة والضيافة جامعة الأردن، العقبة
11.	الدكتورة ريماء مصطفى النشاش	الجامعة الأردنية
12.	عمر محمد عبد الله الخرابشه	جامعة البلقاء التطبيقية
13.	الدكتورة منال عبد الجبار السماك	جامعة الموصل-العراق
14	الدكتورة رابعة المرعلي الذهلي	جامعة نزوى، عمان
15	أستاذ دكتور حياة عبد العزيز محمد نياز	جامعة أكاديميون الدولية - المملكة المتحدة
16	الدكتور عوده أحمد سليمان بني أحمد	جامعة البيت - الأردن

**رئيس المجلس الاستشاري الأعلى**  
**الأستاذ الدكتور سلطان أبو عرابي العدوان**  
**المجلس الاستشاري**

أستاذ دكتور	محمد عبود الحراشنة	جامعة آل البيت
أستاذ دكتور	فريال محمد عثمان أبو عواد	الجامعة الأردنية
أستاذ دكتور	سمير سليمان عبد الجمل	الجامعة الوطنية الفلسطينية
أستاذ دكتور	عبد الكريم عبد الجليل أ. الوزان	المدير العام لأكاديمية لندن للتعليم والتدريب
أستاذ دكتور	سهير محمد أحمد حواله	جامعة القاهرة
أستاذ دكتور	أحمد محمد أحمد بداح	جامعة البلقاء التطبيقية
أستاذ دكتور	السير نزار محمد القدر	جامعة القدس
أستاذ دكتور	حياة عبد العزيز محمد نياز	جامعة الأكاديمية الدولية
أستاذ دكتور	مصطفى عبد اللحم الطبي	جامعة طرابلس
أستاذ دكتور	خالد عوض عبد الله الثوبيتي	الإمام محمد بن سعود الإسلامي جامعة
أستاذ دكتور		كلية التعليم الأساسي في الجمهور هيئة التعليم التطبيقي و تدريب
أستاذ دكتور	حجاج العجمي	
أستاذ دكتور	فيحاء عبد الله يعقوب	جامعة بغداد
أستاذ دكتور	عبد الله سيف محمد آل توبي	جامعة الشرقية، سلطنة عمان

رئيس اللجنة العلمية: الأستاذ الدكتور إبراهيم خليل إبراهيم الكردي

اللجنة العلمية

أستاذ دكتور	حنان صباحي عبد الله عبيد	جامعة مينيوتا الإسلامية الولايات المتحدة الأمريكية
أستاذ دكتور	مخلص منصور أحمد عباينة	جامعة الحسين بن طلال
أستاذ دكتور	عوده أحمد سليمان بني أحمد	جامعة البيت
أستاذ دكتور	غاسمي علي	المركز الإقليمي للتعليم و مهن التدريب مراكز- الصافي
أستاذ دكتور	توفيق خيار	جامعة الحسن الثاني
أستاذ دكتور	محمود أ أبو إس عمرة	جامعة القدس، القدس، فلسطين
أستاذ دكتور	أنور عباس ماجد	وزارة التعليم العالي و البحث العلمي، جامعة بغداد
أستاذ دكتور	إيلوماري دريس	جامعة سيدي محمد بن عبد الله، المغرب
دكتور	نبيلة عبد الفتاح حسنين قشطي	جامعة الأكاديمية الدولية
دكتور	أحمد عبد الكريم شعبان	جامعة جيهان-دهوك
دكتور	ربي حمو	جامعة ابن طفيل
دكتور	أحمد معاد	جامعة محمد الخامس، الرباط، مملكة المغرب
دكتور	وردة محمود طالب أبو كلوب	جامعة ميد أوثن

## التعريف بالمجلة



المجلة الدولية للقيادة وريادة الأعمال والابتكار الرقمي هي مجلة علمية محكمة دورية متعددة التخصصات ضمن حقل العلوم الاجتماعية والإنسانية والتطبيقية، تصدر عن أكاديمية تورينتو للقيادة واللغات – كندا.

تصدر المجلة بواقع أربعة أعداد سنوياً ضمن مجلد واحد لكل سنة (Quarterly Journal – One Volume / Four Issues)، وتهدف إلى أن تكون منصة علمية دولية لنشر الأبحاث الأصيلة عالية الجودة في مجالات القيادة، وريادة الأعمال، والتحول الرقمي، والإدارة، والعلوم الاجتماعية، والإنسانية، والتربوية، والقانونية، والصحية، والتكنولوجية.

وتسعى المجلة إلى الإسهام في تطوير المعرفة العلمية التي تخدم قضايا الإنسان والمجتمع والتنمية المستدامة، وتحسين الأداء المؤسسي، ودعم الابتكار، وصناعة القرار المبني على البحث العلمي الرصين.

## أهداف المجلة

تهدف المجلة إلى ما يلي:

1. نشر أبحاث علمية محكمة ومتخصصة وعالية الجودة في مجالات القيادة والتحول الرقمي والعلوم الإدارية والإنسانية .
2. دعم الباحثين والأكاديميين من مختلف دول العالم في نشر إنتاجهم العلمي في منصة دولية موثوقة.
3. تشجيع الدراسات متعددة التخصصات في مجالات القيادة الرقمية والتقنيات الناشئة.
4. تعزيز بيئة علمية داعمة للابتكار المؤسسي وريادة الأعمال والتنمية المستدامة.
5. الإسهام في تطوير المعرفة النظرية والتطبيقية في إدارة الأعمال والتعليم الرقمي والعلوم الاجتماعية.

## مجالات اهتمام المجلة

تنشر المجلة الأبحاث العلمية في المجالات الآتية (على سبيل المثال لا الحصر):

أولاً: العلوم الإدارية والاقتصادية

- إدارة الأعمال
- الإدارة العامة
- القيادة التنظيمية والقيادة الرقمية
- ريادة الأعمال وإدارة المشاريع الصغيرة
- الاقتصاد الرقمي واقتصاد المعرفة
- التسويق الرقمي والتجارة الإلكترونية
- الابتكار المؤسسي والتحول الرقمي

## ثانياً: العلوم الاجتماعية والإنسانية

- علم الاجتماع
- علم النفس التربوي والتنظيمي
- التنمية البشرية والمجتمعية
- دراسات الشباب والمرأة
- الدراسات الثقافية والإعلام الرقمي
- المسؤولية الاجتماعية والتنمية المستدامة

## ثالثاً: العلوم التربوية والتعليم الرقمي

- القيادة التعليمية
- التعليم الإلكتروني والتعلم المدمج
- تقنيات التعليم والذكاء الاصطناعي في التعليم
- إعداد المعلمين والتنمية المهنية المستدامة

## رابعاً: العلوم القانونية والإدارية

- القانون الإداري
- التشريعات الرقمية
- الحوكمة المؤسسية
- أخلاقيات الذكاء الاصطناعي والتحول الرقمي

## خامساً: العلوم الصحية والإدارة الصحية

- الإدارة الصحية
- نظم المعلومات الصحية
- التحول الرقمي في القطاع الصحي
- جودة الخدمات الصحية
- القيادة في المؤسسات الصحية

## سادساً: التكنولوجيا والذكاء الاصطناعي

- إدارة الأعمال والذكاء الاصطناعي
- تطبيقات الذكاء الاصطناعي في المؤسسات
- الأمن السيبراني الإداري

- التقنيات الناشئة وتأثيراتها الاقتصادية والاجتماعية

#### إرشادات وشروط النشر

1. يجب أن تكون المخطوطة أصلية وغير منشورة سابقاً أو مقدمة للنشر في أي مجلة أو مؤتمر آخر.
2. تقبل المجلة الأبحاث باللغتين العربية والإنجليزية.
3. يجب إرفاق ملخص باللغة المقابلة للغة البحث، على ألا يتجاوز 250 كلمة، مع ثلاث كلمات مفتاحية على الأقل.

#### متطلبات التنسيق

- الحد الأقصى: 20 صفحة (A4)
- الحد الأعلى للكلمات: 8000 كلمة
- نوع الخط: Times New Roman
- حجم خط العنوان الرئيسي: 14 غامق
- حجم خط أسماء الباحثين: 12
- تباعد الأسطر: 1.5
- الهوامش: 2.5 سم من جميع الجهات
- ترقيم العناوين حتى مستويين فقط (1، 1.1) وبخط غامق حجم 12

#### رسوم النشر

- 50 دولار أمريكي (غير قابلة للاسترداد) بعد القبول الأولي.

#### هيكل الورقة البحثية المعتمد

1. صفحة العنوان:
  - عنوان البحث
  - اسم الباحث الكامل
  - الانتماء المؤسسي
  - البريد الإلكتروني
  - رقم الهاتف
2. الملخص:
  - صفحة مستقلة باللغة العربية
  - صفحة مستقلة باللغة الإنجليزية
  - يبدأ بكلمة (الملخص / Abstract )

○ فقرة واحدة لا تتجاوز 250 كلمة

3. الكلمات المفتاحية (3-5)
4. المقدمة
5. مشكلة الدراسة وأسئلتها
6. الأدبيات النظرية والدراسات السابقة
7. المنهجية والإجراءات
8. النتائج والمناقشة
9. الاستنتاجات والتوصيات
10. أهمية الدراسة
11. مصطلحات الدراسة
12. حدود الدراسة
13. المراجع وفق APA الإصدار السابع  
(يتم ترجمة المراجع العربية إلى الإنجليزية وإدراجها في القائمة النهائية)

#### إجراءات التحكيم العلمي (مراجعة الأقران)

1. تخضع جميع الأبحاث لمراجعة مزدوجة التعمية من قبل محكمين متخصصين.
2. يتلقى الباحث الرد الأولي خلال 14 يوم عمل.
3. قرارات التحكيم:
  - مقبول
  - مقبول مع تعديلات
  - مرفوض مع بيان الأسباب
4. في حال طلب التعديلات، يلتزم الباحث بإعادة الإرسال ضمن المدة المحددة.

#### إجراءات التقديم

- عبر الموقع الرسمي: (يحدد لاحقاً)
- أو عبر البريد الإلكتروني:  
**torontoacademyll@gmail.com**

#### ملاحظات قانونية

1. جميع الحقوق محفوظة للمجلة.
2. لا يجوز إعادة نشر أو استخدام أي مادة دون إذن خطي مسبق.

3. الآراء المنشورة تمثل أصحابها ولا تعبر بالضرورة عن رأي هيئة التحرير أو الأكاديمية.

## القالب الرسمي المعتمد لإعداد البحث العلمي

دليل إجرائي للباحثين – خطوة بخطوة

أولاً: الصفحة الأولى – صفحة

### 1. عنوان البحث

الشروط:

- واضح ومحدد
- يعكس المتغيرات الأساسية
- يتضمن المجتمع أو البيئة
- لا يزيد عن 20 كلمة
- خط عريض – وسط الصفحة

مثال:

تصور إداري مقترح لتطوير القدرات الرقمية لدى القيادات الأكاديمية في الجامعات الأردنية

### 2. اسم الباحث

يكتب الاسم الكامل ثلاثيًا أو رباعيًا

### 3. الرتبة العلمية / الوظيفة

مثال:

- طالب دكتوراه في الإدارة التربوية
- أستاذ مساعد في إدارة الأعمال

### 4. المؤسسة / الجامعة

مثال:

جامعة كذا – كلية كذا – القسم

### 5. البريد الإلكتروني

مثال:

name@university.edu

## 6. الدولة

مثال:

الأردن – كندا – السعودية

تكون جميع البيانات السابقة في منتصف الصفحة

---

ثانيًا: الصفحة الثانية – الملخص العربي

العنوان:

الملخص

عدد الكلمات:

من 200 إلى 250 كلمة فقط

يجب أن يتضمن الملخص العناصر التالية مرتبة في فقرة واحدة:

1. هدف الدراسة
2. المنهج المستخدم
3. مجتمع وعينة الدراسة
4. أداة الدراسة
5. أهم النتائج
6. أبرز التوصيات أو النتائج التطبيقي (إن وجد)

الكلمات المفتاحية

في نهاية الملخص:

الكلمات المفتاحية:

من 3 إلى 5 كلمات مفصولة بفواصل

مثال:

القيادة الرقمية، التحول الرقمي، ريادة الأعمال، التعليم العالي

---

ثالثاً: الصفحة الثالثة – الملخص باللغة الإنجليزية

العنوان:

**Abstract**

الشروط:

- ترجمة علمية دقيقة للملخص العربي
- 200–250 كلمة
- في صفحة مستقلة

الكلمات المفتاحية:

**:Keywords**

3–5 كلمات

---

رابعاً: متن البحث العلمي

1. المقدمة

يرقم هكذا:

1. المقدمة

ماذا يكتب الباحث:

- تمهيد عام عن موضوع الدراسة
- أهمية الموضوع عالمياً ومحلياً
- علاقته بالتطورات الحديثة
- الفجوة البحثية
- تمهيد لمشكلة الدراسة

الحجم المقترح:

من 2 إلى 3 صفحات

## 1.1 مشكلة الدراسة وأسئلتها

### مشكلة الدراسة:

فقرة توضح:

- القصور في الواقع
- الحاجة للدراسة
- ما الذي لم تعالجه الدراسات السابقة

### أسئلة الدراسة:

- السؤال الرئيس
- أسئلة فرعية مرقمة

## 1.2 أهمية الدراسة

تقسم إلى:

الأهمية النظرية

الأهمية التطبيقية

## 1.3 أهداف الدراسة

تكتب بنقاط واضحة تبدأ ب:

- تهدف الدراسة إلى...

## 1.4 مصطلحات الدراسة

تعريف المصطلحات الرئيسة المستخدمة في البحث تعريفًا إجرائيًا

## 1.5 حدود الدراسة

تشمل:

- الحدود الموضوعية
- الحدود المكانية
- الحدود الزمانية
- الحدود البشرية

## 2. الأدب النظري والدراسات السابقة

### 2.1 الأدب النظري

يتضمن:

- المفاهيم الأساسية
- النماذج النظرية
- الأطر العلمية المرتبطة بالموضوع
- التحليل والمناقشة

### 2.2 الدراسات السابقة

تكتب بصيغة تحليلية:

لكل دراسة:

- الباحث والسنة
- الهدف
- المنهج
- العينة
- الأداة
- النتائج

ثم:

فقرة تلخيصية توضح موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة

---

## 3. الطريقة والإجراءات

### 3.1 منهجية الدراسة

توضيح نوع المنهج ولماذا اختير

### 3.2 مجتمع الدراسة

وصف دقيق للمجتمع

### 3.3 أداة الدراسة

وصف الأداة (استبانة، مقابلة...)

#### 3.4 صدق الأداة

طرق التحقق من الصدق

#### 3.5 ثبات الأداة

كرونباخ ألفا أو غيره

#### 3.6 المعالجة الإحصائية

ذكر الاختبارات المستخدمة

---

#### 4. نتائج الدراسة ومناقشتها

##### 4.1 نتائج السؤال الأول

عرض النتائج + تفسيرها

##### 4.2 نتائج السؤال الثاني

وهكذا حسب عدد الأسئلة

---

#### 5. المناقشة

ربط النتائج بالدراسات السابقة

---

#### 6. الخاتمة

تلخيص شامل للدراسة ونتائجها

---

#### التوصيات

تكتب بنقاط واضحة

---

#### المراجع

وفق أسلوب:

APA الإصدار السابع

---

ملاحظات تنسيقية مهمة للباحثين

- حجم الخط: 14
  - نوع الخط : Times New Roman
  - تباعد الأسطر: 1.5
  - الهوامش: 2.5 سم
  - ترقيم الصفحات أسفل الوسط
  - التوثيق داخل النص APA
- 

بيانات المراسلات الرسمية للمجلة

**Toronto Academy of Leadership and Languages – Canada**

**Email:** torontoacademyl1@gmail.com

**Phone:**

00962786231883

0012896338963

**Official Address:**

30 Eglinton Avenue West, Floor 4, Unit 400

Mississauga, Ontario, L5R 3E7

Canada

---

## Research Index فهرس الأبحاث

رقم البحث	اسم الباحث	عنوان البحث
6	Nabila Abdel Fattah Keshty	The impact of the English language on the development of creativity and innovation skills
7	د. سوزان صلاح محمد	أثر التحول الرقمي في تحقيق التعليم الإلكتروني المستدام في ظل رؤية مصر 2030 (دراسة تطبيقية على التعليم ما قبل الجامعي)
8	Dr. Hussein Ibrahim Hassan Taha	Cyber Warfare in International Legal Scholarship: A Theoretical Analysis of its Definition, Legal Qualification, & Frameworks of Response
9	فادي شوشان	تعاطي المخدرات وتجارتها بين القانون الجزائري والفقہ الإسلامي "دراسة مقارنة في الوقاية والعلاج"
10	ريم نبيل حامد حسن	دور المرأة في عالم العملات المالية الرقمية المشفرة (الفرص-التحديات)

International Journal of Leadership, Entrepreneurship and Digital Innovation

*Volume (1), Issue (2) – January 31, 2026*

**Website:** [www.secondclick.ca](http://www.secondclick.ca)

**Email:** [torontoacademyll@gmail.com](mailto:torontoacademyll@gmail.com)

**Phone:** +962786231883 – +1 2896338963

**Address:** 30 Eglinton Avenue West, Floor 4, Unit 400, Mississauga, Ontario, L5R3E7,  
Canada

---

**The impact of the English language on the development of creativity  
and innovation skills**

**Nabila Abdel Fattah Keshty**

Professor of Constitutional Law and Political Systems

Faculty of Law - International Academic University (IAU)

[Noby.keshty2000@gmail.com](mailto:Noby.keshty2000@gmail.com)

**Receipt Date:** December 15, 2025 - **Publish Date:** January 31, 2026

---

**Abstract:**

English is regarded as one of the most widely spoken languages in the world, serving as a primary means of communication in various scientific, academic, and technological fields. With the non-stop growth of reliance on this language at work and educational environments, it has taken on a pivotal role in enhancing creative thinking and innovation skills. Language is not just a means of communication; it is a means of shaping ideas and developing new solutions, making it an influential element in creativity and innovation, both at the individual and institutional levels.

Despite the widespread use of the English language, its impact on the development of creativity and innovation skills remains a subject of academic debate. Does the English language serve as a catalyst for creativity and innovation, or is it merely a tool for transferring knowledge without any significant influence on the creative process? From this perspective, the research seeks to answer the main question: What is the impact of the English language on the development of creativity and innovation skills?

The importance of this research lies in highlighting the relationship between English language acquisition and the development of creative abilities, contributing to the understanding of how this language is employed in the fields of scientific research, entrepreneurship, and technology. It also helps in guiding educational policies towards promoting English language learning as a means to support innovative thinking.

The research aims to analyze the relationship between proficiency in English and the development of creativity and innovation skills by studying the impact of using English on critical thinking, problem-solving, and the development of new ideas.

The research relies on the descriptive-analytical method through reviewing previous studies and analyzing data related to the impact of the English language in the fields of creativity and innovation. The research has been divided into two sections: the first section: English as a tool for fostering creativity, where we discuss the role of the English language in developing critical and creative thinking skills, and the impact of the language on generating innovative ideas in various fields. The second section: the impact of the English language in innovation and entrepreneurship environments, where we discuss the role of the language in supporting scientific research and technological innovation, and the effect of English proficiency on entrepreneurship and the development of creative solutions.

**Key words:** The English language; innovation; creativity; critical thinking; scientific research.

تأثير اللغة الإنجليزية في تنمية مهارات الإبداع والابتكار

نبيلة عبد الفتاح قشطي

أستاذة القانون الدستوري والنظم السياسية

كلية الحقوق - الجامعة الأكاديمية الدولية (IAU)

[Noby.keshty2000@gmail.com](mailto:Noby.keshty2000@gmail.com)

تاريخ الاستلام: 15 ديسمبر 2025 - تاريخ النشر: 30 يناير 2026

### الملخص:

تعدّ اللغة الإنجليزية واحدة من أكثر اللغات انتشارًا في العالم، حيث تمثل وسيلة رئيسية للاتصال في مختلف المجالات العلمية والأكاديمية والتكنولوجية، ومع تزايد الاعتماد على هذه اللغة في بيئات العمل والتعليم أصبح لها دورٌ محوري في تعزيز مهارات التفكير الإبداعي والابتكار، فاللغة ليست مجرد أداة تواصل بل هي وسيلة لصياغة الأفكار وتطوير الحلول الجديدة مما يجعلها عنصرًا مؤثرًا في الإبداع والابتكار، سواء على المستوى الفردي أو المؤسسي.

رغم الانتشار الواسع للغة الإنجليزية لا يزال تأثيرها على تنمية مهارات الإبداع والابتكار محل جدل أكاديمي، فهل تمثل اللغة الإنجليزية عاملاً محفزًا للإبداع والابتكار أم أنها مجرد أداة لنقل المعرفة دون تأثير جوهري على العملية الإبداعية؟ ومن هذا المنطلق يسعى البحث للإجابة عن السؤال الرئيسي: ما هو تأثير اللغة الإنجليزية في تنمية مهارات الإبداع والابتكار؟

وتكمن أهمية هذا البحث في تسليط الضوء على العلاقة بين اكتساب اللغة الإنجليزية وتطوير القدرات الإبداعية، مما يساهم في فهم كيفية توظيف هذه اللغة في مجالات البحث العلمي، ريادة الأعمال، والتكنولوجيا. كما يساعد في توجيه السياسات التعليمية نحو تعزيز تعلم اللغة الإنجليزية كوسيلة لدعم التفكير الابتكاري.

ويهدف البحث إلى تحليل العلاقة بين إتقان اللغة الإنجليزية وتنمية مهارات الإبداع والابتكار من خلال دراسة تأثير استخدام اللغة الإنجليزية على التفكير النقدي، حل المشكلات، وتطوير الأفكار الجديدة.

ويعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي من خلال مراجعة الدراسات السابقة وتحليل البيانات المتعلقة بتأثير اللغة الإنجليزية في مجالات الإبداع والابتكار، وقد تم تقسيم البحث إلى مبحثين، المبحث الأول: اللغة الإنجليزية كأداة لتنمية الإبداع، المبحث الثاني: تأثير اللغة الإنجليزية في بيئات الابتكار.

**الكلمات المفتاحية:** اللغة الإنجليزية؛ الإبداع؛ الابتكار؛ التفكير النقدي؛ البحث العلمي.

**Introduction:**

Language is a major tool for communication and thinking, and its importance is not only limited to transferring knowledge but rather plays a pivotal role in shaping thought and developing creative skills. With the increasing reliance on the English language - as a global language in the fields of education, scientific research, and technology - the need has emerged to study its relationship to the development of creativity and innovation. The English language is not just a means of communication but rather allows individuals to access diverse sources of knowledge and interact with multicultural environments, which contributes to enhancing critical thinking and innovation. Hence, this research seeks to analyze the extent of the impact of acquiring the English language on the development of creative skills, and to explore its role, In supporting innovation in various fields.

**Research problem:**

With the increasing importance of the English language as a global language used in the fields of education, scientific research has become necessary to study its impact on the development of creativity and innovation skills. While some see that learning English opens new horizons for creativity by facilitating access to knowledge and interaction with different cultures, others see that its impact is limited to improving communication skills without having a direct role in promoting innovation. Hence, the research problem is represented in the following main question: To what extent does the English language affect the development of creativity and innovation skills? This problem branches out into sub-questions:

- a) How can the English language contribute to developing critical and creative thinking skills?
- b) What is the relationship between mastering the English language and promoting innovation in scientific research?
- c) What are the most prominent challenges facing individuals in using the English language as a tool for creativity and innovation?
- d) What are the effective strategies for using the English language to develop creativity and innovation in work and educational environments?

**Importance of research:**

The importance of this research is highlighted in highlighting the role that the English language plays in developing creativity and innovation skills, especially in light of globalization and openness to modern knowledge and technology. Its importance also lies in the following:

- a) Illustrate how proficiency in the English language enables individuals to access diverse scientific and academic resources, promoting critical and creative thinking.
- b) Understand the relationship between learning English and the ability to develop innovative solutions, especially in the areas of technology.
- c) The research provides insights that help educational institutions develop more effective curricula that integrate English in ways that enhance students' creative thinking.
- d) The research contributes to identifying the obstacles that individuals may face when using the English language as a tool for creativity, and proposing practical solutions to overcome them.
- e) The research is an important addition to the academic field, providing a new framework for understanding the role of language in stimulating innovation and creative thinking.

**Research objectives:**

This research aims to study the relationship between the English language and developing creativity and innovation skills, by achieving the following objectives:

- a) Analyzing the role of the English language in developing critical and creative thinking skills, and the extent of its impact on individuals' ability to solve problems and create new ideas.
- b) Exploring the relationship between English language proficiency and innovation in the fields of scientific research and determining the extent of its contribution to improving productivity and creativity.
- c) Identify the challenges that individuals may face when using the English language as a tool for creativity and innovation, whether in academic or professional settings.
- d) Proposing effective strategies to enhance the use of the English language in developing creativity and innovation, through educational curricula and advanced learning methods.
- e) Enriching academic studies on the role of foreign languages in stimulating creative thinking and providing recommendations that help in developing educational programs that support innovation.

**Research Methodology:**

This research is based on the descriptive analytical approach, where the role of the English language in developing creativity and innovation skills is analyzed through a review of relevant literature and previous studies. In addition, the inductive approach will be applied to draw conclusions and recommendations based on the analysis of data and available scientific sources.

**Search structure:**

The research is divided into an introduction that contains the problem, importance, objectives, and methodology of the research, and two sections. The first section: The English language as a tool for developing creativity, in which we discuss the role of the English language in developing critical and creative thinking skills, and the impact of the language on producing innovative ideas in various fields. The second section: The effect of the English language in innovation environments, in which we address the role of the language in supporting scientific research and technological innovation, the effect of mastering English on entrepreneurship and developing creative solutions.

**The first topic: The English language as a tool for developing creativity**

Language is one of the most important tools that contribute to shaping thought and enhancing human abilities to analyze and express ideas in innovative ways. With the widespread spread of the English language as the language of science and technology, it has become one of the effective means of developing individuals' creativity skills. Mastery of this language gives the opportunity to access diverse sources of knowledge and openness to different cultures and ways of thinking, which enriches the ability to innovate.

The use of the English language in academic and research fields also allows individuals to see the latest developments and interact with global trends in various disciplines, which enhances critical and creative thinking. Accordingly, this research discusses the role of The English language in developing creativity through its relationship with critical thinking and innovation in scientific research.

**The first requirement: The relationship of the English language to critical thinking**

The relationship between the English language and thinking is reciprocal, as each one affects the other.

## **First: The effect of using the English language on critical thinking**

Critical thinking is one of the most important mental skills that allow the individual to analyze information objectively, verify the validity of arguments, and the ability to evaluate ideas to make informed decisions. With the increasing dominance of the English language - as a primary language in the fields of research and education - its use has become an influential factor in developing this skill, as it allows individuals to access various sources of knowledge and interact with different ideas and methods of thinking, which enhances the ability to analyze, compare, and critically evaluate. The following is an explanation of the most prominent aspects in which the use of the English language is reflected in critical thinking:

- a) **Improve the ability to solve problems and make decisions based on logical analysis:** Critical thinking is closely linked to problem-solving skills and decision-making based on careful analysis of evidence. Through the use of the English language in academic and professional environments, individuals learn how to search for information, evaluate its accuracy and reliability, and reach conclusions based on scientific and logical foundations. This reflects positively on the way they deal with problems in various fields, whether in daily life or in academic and professional work.
- b) **Improving evaluation skills and comparing different opinions:** The English language is widely used in scientific forums and academic discussions that present varying viewpoints on various issues. By studying these texts and participating in academic dialogues, the learner acquires the ability to compare theories, analyze the differences between arguments, and distinguish between strong and weak evidence. This continuous process of critical evaluation contributes to the development of analytical thinking and enhances the ability to make informed decisions.
- c) **Develop the ability to formulate logical arguments and present evidence:** Learning English - especially in academic contexts - requires advanced writing skills that focus on constructing arguments in a logical and coherent manner. When writing analytical or research articles, the learner needs to present hypotheses supported by evidence, use persuasive strategies, and deal with opposing viewpoints in a critical and systematic manner. This process enhances the ability to think critically by focusing on building evidence-based conclusions rather than unsupported opinions (Abuhabil. 2018, p.43).

- d) **Enhance the ability to analyze information from various sources** Mastering the English language opens the way for individuals to access a huge amount of scientific and academic resources published in this language, which gives them a broader opportunity to analyze information from multiple points of view. Critical reading of research articles, specialized studies, and scientific reports requires precise analytical skills to understand the context of ideas, evaluate supporting evidence, and distinguish between facts and personal interpretations.
- e) **Developing abstract thinking skills and dealing with complex concepts:** The English language is characterized by the richness of its academic terminology, and its ability to express abstract ideas and complex concepts in a precise manner, which helps learners develop their ability to think in an abstract and analytical manner, as they are forced to deal with advanced scientific texts, understand specialized terminology, and comprehend multiple meanings of words depending on the context. These linguistic skills enhance critical thinking by encouraging individuals to link information, analyze concepts, and reformulate them according to new situations.
- f) **Expand cultural understanding and openness to global perspectives:** learning and using the English language allows individuals to learn about different cultures and interact with multiple intellectual trends, which enhances their ability to evaluate ideas from various angles. Openness to multiple intellectual systems helps develop critical thinking, as the learner becomes more able to challenge preconceived assumptions and reconsider issues objectively instead of adhering to traditional opinions without analysis (Abdel-Hack, 2002, p. 193-231).

From the above, we see that the impact of using the English language on critical thinking shows how important this language is in developing individuals' analytical and evaluative skills. By enhancing the ability to analyze information, evaluate arguments, formulate logical conclusions, and be open to different cultures, mastery of the English language contributes to building a critical mindset capable of dealing with challenges with flexibility and broader awareness. Therefore, learning English is not just a means of acquiring a new language, but rather an effective tool for developing critical thinking and enhancing the ability to make decisions based on logical and objective analysis.

## **Second: The effect of using the critical thinking method on learning the English language**

Critical thinking is one of the basic mental skills that enhance the ability to analyse, evaluate, and make evidence-based decisions. When this skill is applied to learning the English language, the learner becomes more able to comprehend the language in depth, analyze its structure, and deal with it in a more conscious and systematic manner. Critical thinking not only helps in developing reading and listening skills, but also contributes to improving writing and conversation by enhancing deep understanding and using the language effectively. Below is a breakdown of the most prominent aspects in which critical thinking is reflected in learning and using the English language:

a. **Develop analytical reading skills:** Critical thinking depends on the ability to analyze texts and infer deep meanings, which contributes to improving reading skills in English.

When reading articles, books, or research, critical thinking helps the learner to:

- Distinguish between facts and opinions in texts.
- Analyze arguments and information and evaluate their logic and reliability.
- Inferring indirect and symbolic meanings in literary and scientific texts.
- Compare different points of view and deal with texts objectively

b. **Improving academic and methodological writing ability:** Writing in English requires organizing ideas logically and building strong arguments supported by evidence, which are skills that rely heavily on critical thinking. The learner who possesses this skill becomes more able to:

- Structuring texts in a clear and coherent way.
- Use persuasion methods and provide evidence to support his opinions.
- Analyze topics from multiple angles and avoid bias in writing.
- Evaluate the validity of sources and information before using them in academic writing (Zhen, 2016, p.182).

c. **Enhancing effective conversation and discussion skills:** Critical thinking directly affects speaking skills, as it enables the learner to:

- Present his ideas clearly and confidently when discussing various topics.

- Ask appropriate questions to clarify different points of view.
- Evaluate information while listening and respond to it intelligently and logically.
- Dealing with discussions and negotiations in a deductive and systematic manner.
- d. Develop the ability to understand linguistic rules intelligently** Learning linguistic rules is not just about memorizing theoretical rules, but rather requires understanding the relationship between grammatical structure and meaning, and critical thinking helps in:
  - Analyzing sentence structure and identifying different linguistic patterns.
  - Understand how changing word order affects meaning.
  - Compare different compositions and determine which one is more accurate and smoother.
  - Avoid common mistakes by being aware of the nuances in grammatical usages.
- e. Promoting a deep understanding of linguistic culture** Language is not just a set of words and rules, but rather an expression of a particular culture, and critical thinking helps the learner to:
  - Understand the cultural contexts that influence language use.
  - Interpreting hidden meanings in idiomatic and metaphorical expressions.
  - Interact consciously with cultural differences in the English language and avoid misunderstandings.
  - Analyzing the impact of language on thought and society and how it has developed over time (B. K, 2012).
- f. Increase independence in learning** A learner who possesses critical thinking skills becomes more independent in learning the language, as he can:
  - Evaluate learning strategies and determine the best methods that suit them.
  - Search for reliable sources of learning instead of relying on traditional memorization.
  - Analyze his mistakes and develop methods to improve his linguistic level.
  - Use inferential reasoning to discover the meanings of new words from the context without the need for direct translation (Belinda, 2006, p.1-52).

From the above, we see that the impact of critical thinking on learning the English language shows how important this skill is in enhancing deep understanding and improving the use of the language in an effective manner. By developing the ability to analyses, evaluate, and deduce, the

learner becomes more capable of absorbing the English language and using it intelligently in various academic and professional contexts. Therefore, the combination of critical thinking and language learning contributes to building an independent learner capable of interacting with the language logically and creatively, which makes him more competent in communicating and writing in English.

### **The second requirement: the English language and innovation in scientific research**

Scientific research is one of the basic pillars of the development of societies, as it contributes to the production of knowledge and the development of innovative solutions to various issues. With the transformation of the English language into the language of science and technology, mastery of it has become an essential necessity for researchers who seek to achieve tangible progress in their fields. The ability to access published research, communicate with scientists, and participate in international conferences are all factors that make English a major tool for promoting innovation in scientific research.

- a) Most prestigious scientific journals, such as Nature and Science, rely on the English language as the primary language of publication, and reading these papers is a necessary condition for staying up to date with modern scientific developments. The English language enables researchers to explore, analyze, and build on previous studies to produce innovative ideas and solutions. The ability to critically read scientific literature enhances the researcher's innovative thinking, as he can link different concepts to develop new theories.
- b) Mastery of the English language enables the researcher to write high-quality scientific papers, which facilitates their publication in highly influential international journals. Advanced language skills help in clarifying research ideas, formulating hypotheses accurately, and writing strong scientific discussions that support the results of the study. Publishing in English also gives researchers the opportunity to reach a wider audience, which increases the impact of their research and the possibility of benefiting from it in developing innovative scientific solutions.
- c) The English language plays a major role in enabling researchers to participate in international scientific conferences, where ideas are exchanged with experts from various countries. Joint research projects between universities and international institutions rely on English as a language of communication, which contributes to the development of more comprehensive

and creative research by integrating multiple viewpoints and experiences. English is used as the main language in publishing research and scientific conferences (for example: 90% of PubMed articles are in English. This standardization allows for the smooth exchange of ideas across borders, and most scientific innovations are first published in English (in journals). Such as Nature and Science), and mastering the language gives researchers the opportunity to take advantage of the latest discoveries quickly.

- d) Critical and creative thinking are essential elements in scientific research, and learning English helps develop these skills by analyzing foreign studies, discussing various theories, and interacting with modern research trends, which creates a suitable environment for innovation and scientific creativity.
- e) Enabling researchers to use modern research technology. Most advanced scientific research tools, such as data analysis programs (SPSS, MATLAB, R), and applications for managing scientific references (EndNote, Zotero), are provided with interfaces in English, and training courses and workshops on these technologies are often held in English, which makes mastering them essential to fully benefit from these tools and achieve innovative research developments (El-Koumy, 2004).
- f) Major scientific projects (such as the Human Genome Project or CERN) rely on effective communication between researchers from different backgrounds, English is used as a bridge for collaboration, and donor institutions (such as the World Bank or UNESCO) often require that research proposals be submitted in English, which motivates researchers to formulate their ideas innovatively.
- g) English is rich in technical terms and scientific metaphors (e.g. quantum entanglement, CRISPR) that allow for precise descriptions of innovations, and its flexibility to create new words (e.g. nanotechnology, bioinformatics) supports the rapid development of emerging scientific fields.
- h) Research submitted by non-native speakers faces rejection for linguistic reasons even if the ideas are innovative, which limits scientific diversity. Many researchers are forced to spend time and effort on language editing instead of focusing on innovation, and tools such as "Grammarly" or "DeepL" make it easier for non-native researchers to accurately formulate their research.

- i) Resources such as "arXiv" or "Google Scholar" provide open access to knowledge in English, reducing the gap between countries, and specialized courses (example: Academic English Writing) teach researchers how to present their ideas convincingly and creatively.
- j) As China and other countries grow, languages such as Chinese become increasingly important in publishing science, but English will remain dominant for decades. Some institutions encourage publishing research summaries in multiple languages, but technical details remain in English to ensure accuracy (Amer, 2022, pp. 29-1).

English is not the linguistically best language for innovation, but its historical dominance as a scientific medium has made it an indispensable tool for achieving the following:

- a) Accelerate the spread of innovations across borders.
- b) Facilitating the building of global research networks.
- c) Providing a unified framework for evaluating scientific quality.

From the above, we see that enhancing English learning among researchers is a necessary step to advance scientific innovation and enhance competitiveness in global academic circles. However, the scientific community must not neglect supporting linguistic diversity to ensure broader participation of innovative ideas from all cultures.

## **The second topic: The impact of the English language in innovation environments**

Innovative environments are considered one of the most important fundamental drivers of technological and economic progress, as they depend on creativity, continuous research, and effective communication between individuals with different specializations. In light of globalization and scientific openness, the English language has become an essential element in these environments due to its role in facilitating the exchange of knowledge, enhancing international cooperation, and providing access to the latest technical and scientific developments.

The English language is not limited to being a means of communication but rather constitutes a gateway to innovation as it enables individuals to access pioneering research, participate in global projects, and use modern tools and technologies that are published and developed primarily in this language (Abu Steit, 2011). This research will address the impact of the English language in innovation environments by analyzing its role in promoting scientific cooperation, facilitating access to advanced technology, and developing creative solutions in various fields.

The English language has both a positive and negative impact in innovation environments, as it plays a key role in facilitating access to global knowledge and promoting international cooperation, but at the same time it creates some cultural and cognitive challenges that affect diversity and inclusion.

### **The first requirement: The positive effects of the English language in innovation environments**

The English language plays a vital role in innovation environments, facilitating global communication and knowledge transfer, but in turn it can create challenges associated with linguistic exclusion and impact on cultural diversity. In order to achieve a more inclusive innovation environment, a balance must be achieved between the use of English and support of local languages to promote innovation based on cognitive and cultural diversity.

- a) **Improving access to funding and sources that support innovation:** Most institutions and bodies supporting innovation, such as investment funds, business incubators, and donors, use English as the main language, which makes it easier for innovators to apply for funding. The English language makes it possible to communicate with global institutions that provide financial and technical support for research and development projects, which increases the chances of turning innovative ideas into reality.
- b) **Facilitating knowledge exchange across borders:** The English language helps break down linguistic barriers between innovators from different countries and cultures, which enhances the exchange of innovative ideas and models, and provides access to global training programs, workshops, and specialized courses held in research centers and major companies (Zaker, 2015, p. 27).
- c) **Its role in developing innovation-based education:** The best universities in the world, which encourage innovation and entrepreneurship, rely on English as the main language of instruction, which makes it easier for students to acquire creative thinking skills. The use of English helps in developing curricula that focus on technology and innovation, which enhances the ability of students and researchers to provide new solutions to global challenges.
- d) **Promoting innovation in technology and software:** Most programming languages, application interfaces, and modern technical curricula are based on the English language, which makes it easier for developers and innovators to understand new technologies and

use them in developing innovative solutions, and helps programmers and engineers work within global teams, which accelerates the exchange of ideas and the development of advanced technical applications (Fareed, 2016, p.81-92).

- e) **Supporting digital transformations and business innovation:** The use of English contributes to enhancing the ability of companies to embrace digital transformation, as most of the tools and software used in automation and artificial intelligence are available in this language, and it allows startups to enter global markets more easily, as marketing operations, data analysis, and interaction with customers are mostly conducted in English.
- f) **Improving opportunities to participate in international research initiatives:** English helps researchers and innovators join multinational research projects, as many scientific organizations require the use of this language in official reports and communications, and enables them to participate in global challenges related to sustainability, health, and energy, which enhances their role in providing innovative solutions on a large scale.
- g) **Promote access to global innovation communities:** The English language allows innovators to join global platforms such as TED Talks, MIT Open Course Ware, Coursera, and GitHub, where they can share their ideas and benefit from the experiences of others, and facilitates interaction with major innovation centers in Silicon Valley, London, Berlin, and Tokyo, which helps develop modern business models and technologies.
- h) **Access to global knowledge:** English is considered the dominant language in scientific research and academic publications, making it easier for researchers and innovators to access the latest global developments and innovations.
- i) **Strengthening international cooperation:** It contributes to facilitating communication between scientists and innovators from different cultural backgrounds, which enhances the exchange of ideas and cooperation in innovative projects.
- j) **Accelerating technology adoption:** Most advanced technical tools and references are available in English, making learning them essential for understanding the latest innovations and developing technical solutions.
- k) **Enabling startups to expand** Using English helps startups communicate with international investors, expand their markets globally, and increase their chances of success (Ghavifekr & Roshdy, 2015, p.175-19).

## **The second requirement: The negative effects of the English language in innovation environments**

There are negative effects of using the English language in innovation environments that may pose challenges for innovators and researchers who do not speak it fluently. The following is a presentation of these effects:

- a) **Exclusion of non-English speaking innovators:** English represents a barrier for many researchers and innovators who do not speak it fluently, which limits their ability to access modern research or participate in global conferences and forums. Innovators from non-English-speaking countries face difficulty in publishing their research in prestigious scientific journals, which often impose English as the primary language for publication, which limits the spread of their ideas globally.
- b) **Reinforcing the knowledge gap and unequal opportunities:** The heavy reliance on English strengthens the gap between developed countries, which have educational systems that rely mainly on English, and developing countries that face difficulties in teaching it effectively. Researchers from non-English-speaking countries are forced to spend additional time and effort to master the language instead of focusing on the innovation itself, which reduces their chances of competing fairly (Qalaja, 2015).
- c) **Poor ability to accurately express innovative ideas:** Researchers find it difficult to express their ideas clearly when using a language that is not their mother tongue, which may lead to misunderstanding or weakness in communicating scientific and technical concepts. This problem causes research papers or innovative projects to be rejected due to weak linguistic formulation and not due to a deficiency in the quality of the idea or innovation it.
- d) **Loss of linguistic and cultural diversity in innovation:** The dominance of English leads to the marginalization of other languages, which reduces the opportunities to benefit from the unique concepts and methods that different cultures have in solving problems and developing innovations. This affects intellectual diversity, as innovation environments become more homogeneous in terms of language and culture, which may limit creativity based on multiple viewpoints (Keshta, & Harb, 2013, p.208).
- e) **Difficulty accessing local knowledge and indigenous sources:** Many local research and innovations are written in languages other than English, yet they do not receive attention

or global spread, which leads to the marginalization of non-English knowledge, and this leads to the loss of some innovative solutions that rely on local knowledge, especially in areas such as traditional medicine, sustainable agriculture, and technology appropriate for different communities.

- f) **Imposing a unified Western model of innovation:** The heavy reliance on English leads to the imposition of specific Western concepts about innovation and entrepreneurship, which may not be appropriate for local environments in some countries. This leads to neglecting the unique ways of thinking and creativity developed by different societies, which limits the development of innovative models that suit local contexts.
- g) **Impact on cultural and linguistic identity:** The extensive use of English in innovation environments leads to a decline in the use of local languages, which may weaken cultural identity in some societies. Innovators feel pressure to abandon their mother tongue when communicating at international conferences or writing research papers, which may affect their ability to express their ideas freely and clearly.
- h) **The high cost of learning and mastering English:** Learning English at an advanced academic level requires a significant investment in education and training, which may not be available to everyone, which increases the gap between those who are fluent in English and those who are not. Educational institutions and companies are forced to spend additional resources on language training for their employees, which increases operational costs.
- i) **Risks of poor translation and loss of accuracy in conveying information:** Relying on translation from and into English leads to the loss of some precise meanings, especially in technical and scientific fields, which may cause confusion in understanding innovative concepts, and inaccurate translations cause incorrect information to be transmitted, which may affect the quality of scientific research and technological development.
- j) **Its impact on local languages:** Linguistic dominance may lead to a decline in the use of indigenous languages in scientific research and technology, affecting cultural and cognitive identity (Mugableh & Khreisat, 2019, p. 217-229).
- k) **Challenges in understanding technical terminology:** Non-English speakers may find it difficult to understand complex terminology, affecting the speed of learning and innovation.

- 1) **Tendency towards Western models of innovation:** Using English as the main language may lead to adopting Western innovative models without taking into account the cultural specificities of other societies (Nurfadilla, 2021).

While the English language opens up broad horizons in the world of innovation, it also poses challenges that must be addressed to ensure a more inclusive and diverse environment. It is important to work to promote multilingualism in scientific research, support the dissemination of knowledge in multiple languages, and provide equal opportunities for innovators from all linguistic backgrounds.

### **Conclusion:**

This research shows that the English language plays a vital role in developing creativity and innovation skills, as it allows individuals to access advanced sources of knowledge, enhances scientific and cultural communication, and provides an appropriate environment for the development of innovative ideas. However, the increasing reliance on English poses challenges related to equal opportunities, the possibility of marginalizing other languages, and the impact of this on intellectual and creative diversity.

Therefore, it is necessary to work to achieve a balance between benefiting from English as a global language for learning and innovation and supporting multilingualism to ensure a more comprehensive creative environment. This can be achieved by strengthening language education policies, supporting academic translation, and encouraging the dissemination of research and innovations in multiple languages. In this way, the English language can be used as an effective tool to enhance creativity, while reducing its negative effects, which contributes to creating more diverse and inclusive innovative environments at the global level. At the conclusion of this research paper, we reached a set of results and recommendations, as follows:

#### **First: the results**

- a) **Enhancing access to global knowledge:** The English language contributes to enabling researchers and innovators to access scientific resources and advanced knowledge content, which supports the innovation process.
- b) **Stimulating critical and creative thinking:** Using the English language helps develop critical and analytical thinking skills, which contributes to finding innovative solutions to problems.

- c) Promoting international cooperation: The English language facilitates communication and cooperation between innovators from different countries, leading to the exchange of experiences and the development of new ideas.
- d) Linguistic challenges for non-native speakers: Reliance on English poses a barrier for individuals who are not proficient in it, which may affect their opportunities to participate in innovation environments.
- e) Impact on cultural and intellectual diversity: The dominance of the English language can lead to a decline in the use of local languages, which may limit linguistic and intellectual diversity in creative fields.
- f) Imposing Western models of innovation: A heavy reliance on English may result in innovation environments being influenced by Western models, which may not be appropriate for all cultural and economic contexts.
- g) The importance of linguistic balance: Achieving an inclusive innovation environment requires supporting multilingualism by promoting translation and dissemination of research in multiple languages.

## **Second: Recommendations**

- a) Strengthening English language teaching in school curricula: The need to develop English language teaching strategies in a way that focuses on developing critical and creative thinking skills, considering the integration between local languages and English.
- b) Stimulating multilingual scientific research: Supporting the publication of scientific research and innovative studies in more than one language, to ensure that the largest segment of researchers and innovators has access to knowledge without a linguistic barrier.
- c) Developing training programs to develop innovation skills in the English language: Creating specialized training courses that enhance the use of English in creative environments, with a focus on specialized terminology and applied skills.
- d) Promoting scientific and technical translation: Supporting translation initiatives between English and other languages, to ensure that innovative ideas are circulated globally without language being a barrier.
- e) Encouraging multilingualism in work and innovation environments: Develop policies that encourage the use of multiple languages in research centers and companies, to ensure a more inclusive and stimulating environment for creativity.

- f) Develop strategies to support non-English speakers: Provide support programs and educational resources for innovators and researchers who are not fluent in English, to ensure that their creativity is not marginalized.
- g) Taking into account cultural diversity in innovation models: Emphasizing the importance of integrating different cultural visions into innovation processes, and not being limited to Western models that are reinforced by the English language.

## **Reference:**

- Abuhabil, S, (2018), The Importance of Using Collaborative, Aswese‘ S Learning Strategy in Learning English Writing, College of Arts Journal, Issue 12.
- Abdel-Hack, M, (2002), The effectiveness of a task-based learning approach on EFL student's writing production. Occasional papers in the Language Education Centre for Developing of English Language Teaching "CDELTA", no. 34.
- Ambusher, B. K, (2012), developing writing skills of ESL students through the collaborative learning strategy, published pdf
- Belinda, H. (2006) Effectiveness of using the process approach to teach writing in six Hong Kong primary classrooms. Perspectives: Working Papers in English and Communication, 17(1).
- El-Koumy, A, (2004), Effect of self-assessment of writing process versus products on EFL students' writing, Online Submission, Paper presented at the Tenth EFL Skills Conference, the American University in Cairo, Center for Adult and Continuing Education (Jan 12-14, 2004).
- Amer, Reem Tayel Abdel Latif, Abdel Haq, Iman Mohammed, Diab, Iman Ali Al-Sayed & Ibrahim, (2022), Using Deliberation Strategy for Developing Some EFL Writing and Critical Thinking Skills among Secondary School Students. Journal of Education in the 21st Century for Educational and Psychological Studies No. 21.
- Abu Steit, S. A. A, (2011), A suggested self-efficacy-based program to develop preparatory school students' EFL writing skills & reduce their writing apprehension (Doctoral dissertation, Master thesis, Faculty of Education, Minoufiya University, Egypt.
- Zaker, A, (2015), EFL learners' language learning strategies and autonomous

- learning: Which one is a better predictor of L2 skills, *Journal of Applied Linguistics-Dubai*, 1(1).
- Fareed, M, (2016), ESL learners' writing skills: Problems, factors and suggestions. *Journal of Education and Social Sciences*, 4 (2).
- Ghavifekr, s & Roshdy,W.A.W, (2015),Teaching and learning with technology: Effectiveness of ICT integration in schools *International journal of Research in Education and science (IJRES)*, 1(2).
- Qalaja, M. W. M, (2015), The effectiveness of using Edmodo on developing seventh graders' writing skills and their attitude towards writing in Gaza Governorate.
- Keshta, A. S., &Harb, I. I, (2013), The effectiveness of a blended learning program on developing Palestinian tenth graders' English writing skills, *Education Journal*, 2(6).
- Mugableh, A. I, & Khreisat, M. N, (2019), Employing TBL and 3PS Learning Approaches to Improve Writing Skill among Saudi EFL Students in Jouf University. *Online Submission*, 2(1)
- NURFADILLA, N, (2021), The effectiveness of English movie in improving students' speaking skill at the twelfth-grade students of Man Palopa (Doctoral dissertation, Institut agama islamNegeri (IAIN Palopo).
- Zhen, Z, (2016), The use of multimedia in English teaching, *US-China Foreign Language*, 14(3).

International Journal of Leadership, Entrepreneurship and Digital Innovation

*Volume (1), Issue (2) – January 31, 2026*

**Website:** [www.secondclick.ca](http://www.secondclick.ca)

**Email:** torontoacademyll@gmail.com

**Phone:** +962786231883 – +1 2896338963

**Address:** 30 Eglinton Avenue West, Floor 4, Unit 400, Mississauga, Ontario, L5R3E7,  
Canada

---

**The Impact of Digital Transformation on Achieving Sustainable E-Learning in  
Light of Egypt's Vision 2030  
(An Applied Study on Pre-University Education)**

**Dr. Suzanne Salah Mohammed**

PhD in Curriculum and Instruction of Educational Technology

drsozan92002@gmail.com

**Receipt Date:** December 20, 2025 - **Publish Date:** January 30, 2026

---

**Abstract:**

The aim of this research is to explore the impact of digital transformation on achieving sustainable e-learning within the framework of Egypt's Vision 2030. The research relied on the inductive method through theoretical analysis related to digital transformation in Egypt's pre-university education sector and its impact on achieving sustainable e-learning. It also employed the descriptive method by using a questionnaire as a tool for statistical analysis. Among the most significant findings of the research: there is a statistically significant impact of digital transformation on achieving sustainable e-learning, and there is also a statistically significant impact of electronic training on achieving sustainable e-learning. Additionally, there are obstacles to achieving sustainable e-learning.

The research also presented a set of recommendations, the most important of which include: the necessity of incorporating sustainable education curricula at all educational levels, increasing attention to strengthening the technological infrastructure across the entire country, especially in rural and remote areas, enhancing the training of teachers and all school community members on using modern technologies and technological skills in teaching, making sustainable education one of the essential goals to be achieved in the educational system, and the need for various community institutions to participate and support the principle of sustainable education.

**Keywords:** Pre-university Education- Digital Transformation- Sustainable E-Learning.

# أثر التحول الرقمي في تحقيق التعليم الإلكتروني المستدام في ظل رؤية مصر 2030 (دراسة تطبيقية على التعليم ما قبل الجامعي)

د. سوزان صلاح محمد  
دكتوراه في المناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم  
drsozan92002@gmail.com

تاريخ الاستلام: 20 ديسمبر 2025 - تاريخ النشر: 30 يناير 2026

## الملخص:

هدف هذا البحث إلى التعرف على أثر التحول الرقمي في تحقيق التعليم الإلكتروني المستدام في ظل رؤية مصر 2030، وقد اعتمد البحث على المنهج الاستقرائي من خلال التحليل النظري الخاص بالتحول الرقمي في مصر في قطاع التعليم ما قبل الجامعي وأثره في تحقيق التعليم الإلكتروني المستدام، وكذلك المنهج الوصفي من خلال استخدام الاستبانة كأداة لأغراض التحليل الإحصائي، ومن أهم النتائج التي توصل إليها البحث: يوجد أثر دال إحصائيًا للتحول الرقمي في تحقيق التعليم الإلكتروني المستدام، وكذلك يوجد أثر دال إحصائيًا للتدريب الإلكتروني في تحقيق التعليم الإلكتروني المستدام، وكما أن هناك معوقات لتحقيق التعليم الإلكتروني المستدام، كما توصل البحث لمجموعة من التوصيات أهمها، ضرورة تضمين مناهج التعليم المستدام في كل المراحل التعليمية، ضرورة زيادة الاهتمام بتقوية البنية التحتية التكنولوجية في كل أنحاء الجمهورية خاصة المناطق الريفية والنائية، زيادة الاهتمام بتدريب المعلمين وكافة أعضاء المجتمع المدرسي على استخدام التقنيات الحديثة والمهارات التكنولوجية في التدريس، جعل التعليم المستدام من الأهداف الأساسية المطلوب تحقيقها في النظام التعليمي، ضرورة مشاركة ودعم مؤسسات المجتمع المختلفة في تدعيم مبدأ التعليم المستدام.

**الكلمات المفتاحية:** التعليم ما قبل الجامعي؛ التحول الرقمي؛ التعليم الإلكتروني المستدام.

## المقدمة:

إن التحول الرقمي في الأنظمة التعليمية هو أسرع وأهم وسيلة لتحقيق التعليم المستدام؛ الذي يُعد أحد الركائز الأساسية لتحقيق أهداف التنمية المستدامة التي وضعتها الأمم المتحدة، والتي تسعى لتحقيقها معظم دول العالم؛ نظراً لقدرة هذا التحول الرقمي على التأثير السريع في عقول وقدرات الأجيال الحالية والقادمة، وما يتميز به من سهولة الاستخدام وإمكانية الوصول لأي متعلم في أي مكان وزمان، فهو لغة العصر وأهم ما يميل له الجيل الحالي، كما أنه يتيح للأفراد فرص التعليم المستمر مدى الحياة وتطوير المهارات المختلفة لديهم، وقد خطت جمهورية مصر العربية خطوات لا بأس بها في مجال التحول الرقمي في التعليم ما قبل الجامعي، وذلك تنفيذاً لتوصيات السيد رئيس الجمهورية/ عبد الفتاح السيسي، ورؤية مصر ٢٠٣٠ لتحقيق مبادئ وأهداف التنمية المستدامة في كل المجالات.

وقد تمثلت رؤية مصر 2030 في مجموعه من ثمانية أهداف منها ما يلي:

1. جودة الحياة: الارتقاء بجودة حياة المواطن المصري وتحسين مستوى معيشته.
2. العدالة والاندماج الاجتماعي والمشاركة.
3. اقتصاد تنافسي ومتنوع.
4. الاستدامة البيئية: نظام بيئي متكامل ومستدام.
5. المعرفة والابتكار والبحث العلمي، حيث تتخذ مصر المعرفة والابتكار والبحث العلمي ركائز أساسية للتنمية، وذلك من خلال الاستثمار في البشر وبناء قدراتهم الإبداعية والتحفيز على الابتكار ونشر ثقافته ودعم البحث العلمي وربطه بالتعليم والتنمية.

وقد تم تقسيم هذا البحث إلى عدد من المحاور: المحور الأول تم فيه تحديد مشكلة البحث، تساؤلاته، أهميته، أهدافه ومنهج البحث، ثم المحور الثاني تم فيه عرض الإطار النظري والدراسات السابقة، وقد تضمن مبحثين (التحول الرقمي، التعليم الإلكتروني المستدام)، وكذلك إجراءات التحليل الإحصائي، وفي نهاية البحث تم وضع العديد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

## المحور الأول:

### مشكلة البحث وأسئلته:

يمكن القول أن إشكالية البحث تتمثل في السؤال الرئيس التالي: ما أثر التحول الرقمي في تحقيق التعليم الإلكتروني المستدام؟

وتفرع من هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

1. كيف يساعد التحول الرقمي في تحقيق التعليم الإلكتروني المستدام؟
2. ما أثر التدريب الإلكتروني في تحقيق التعليم الإلكتروني المستدام؟
3. ما المعوقات التي تحد من تطبيق التعليم الإلكتروني المستدام؟

### الهدف الرئيس للبحث:

يهدف البحث إلى دراسة أثر التحول الرقمي في تحقيق التعليم الإلكتروني المستدام في ظل رؤية مصر 2030، معرفة كيف

يساعد التحول الرقمي في تحقيق التعليم الإلكتروني المستدام، ومعوقات تطبيق التعليم الإلكتروني المستدام في مصر.

## أهمية البحث:

تتمثل في إلقاء الضوء على أهمية التعليم الإلكتروني المستدام، ومعرفة أثر التحول الرقمي على تحقيق التعليم الإلكتروني المستدام، كذلك المعوقات التي تحد من تطبيق التعليم الإلكتروني المستدام في مصر والعمل على معالجتها، بالإضافة إلى ندرة الأبحاث العربية في مجال التعليم الإلكتروني المستدام – في حدود علم الباحثة- وبالتالي تفتح المجال أمام باحثين آخرين لإجراء دراسات مماثلة، في جوانب أخرى من التعليم الإلكتروني المستدام، بالإضافة إلى أنه يمكن الاعتماد على نتائج هذا البحث في تفعيل تطبيق التحول الإلكتروني وأدواته في تحقيق التعليم الإلكتروني المستدام في قطاع التعليم ما قبل الجامعي.

## متغيرات البحث:

اشتمل البحث الحالي على متغير مستقل وهو: التحول الرقمي، ومتغير تابع وهو: التعليم الإلكتروني المستدام.

## فروض البحث:

1. يوجد أثر دال إحصائيًا للتحول الرقمي في تحقيق التعليم الإلكتروني المستدام.
2. يساعد التحول الرقمي في تحقيق التعليم الإلكتروني المستدام عن طريق المميزات التي توفرها أدواته.
3. يوجد إثر دال إحصائيًا للتدريب الإلكتروني في تحقيق التعليم الإلكتروني المستدام.
4. توجد معوقات تحد من تطبيق التعليم الإلكتروني المستدام.

## عينة البحث:

تكونت عينة البحث من (200) معلم ومعلمة من معلمي مدارس التعليم الأساسي والثانوي العام بمحافظة مطروح، وبحكم عمل الباحثة كمسؤول للتدريب والتعليم الإلكتروني على مستوى الإدارة التعليمية بالمحافظة، فقد استطاعت اختيار معلمين ومعلمات قد تم تلقيهم لتدريبات تكنولوجية حديثة من قِبَل وزارة التربية والتعليم، وقد تم توزيع العينة وفقًا للخصائص الديموغرافية كما موضح بالجدول التالي:

جدول (1) توزيع عينة الدراسة وفقًا للخصائص الديموغرافية

العمر	البيانات	التكرار	النسبة
	أقل من 30 عام	29	14.5
	من 30 وأقل من 45	71	35.5
	من 45 وأقل من 60	100	50
	المجموع	200	100%
سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	49	24.5
	من 5 سنوات وأقل من 15 سنة	59	29,5
	من 15 سنة فأكثر	92	46
	المجموع	200	100%
الدرجة الوظيفية	معلم مساعد	42	21

16.5	33	معلم	
28	56	معلم أول	
22	44	معلم أول أ	
6.5	13	معلم خبير	
6	12	معلم كبير	
100%	200	المجموع	
50%	100	ذكر	الجنس
50%	100	أنثي	
100%	200	المجموع	

#### أساليب جمع البيانات:

1. **البيانات الأولية:** تم استخدام الاستبانة كوسيلة لجمع المعلومات، حيث تم تصميم إستبانة تحتوي على أربعة محاور رئيسية تغطي أسئلة ومتغيرات البحث الأساسية وبالتالي تعطي نتائج وأجوبة لأسئلة البحث.
2. **البيانات الثانوية:** قامت الباحثة بالاطلاع على الدراسات والأبحاث الحديثة وكذلك الكتب والمواقع الإلكترونية ذات الصلة بموضوع البحث.

#### حدود البحث:

1. **الحدود البشرية:** تمثلت في عينة البحث 200 معلم ومعلمة من معلمي مدارس التعليم الأساسي والثانوي العام بمحافظة مرسى مطروح بجمهورية مصر العربية.
2. **الحدود الموضوعية:** أثر التحول الرقمي على التعليم الإلكتروني المستدام (في قطاع التعليم ما قبل الجامعي).
3. **الحدود المكانية:** محافظة مرسى مطروح إحدى محافظات جمهورية مصر العربية.
4. **الحدود الزمانية:** تم تطبيق البحث أثناء الأجازة الصيفية للعام الدراسي المنقضي (2023-2024).

#### منهج البحث:

اعتمد البحث على المنهج الاستقرائي من خلال التحليل النظري الخاص بالتحول الرقمي في مصر في قطاع التعليم ما قبل الجامعي وأثره في تحقيق التعليم الإلكتروني المستدام، وكذلك المنهج الوصفي من خلال استخدام الإستبانة كأداة لأغراض التحليل الإحصائي واستخلاص النتائج.

#### المحور الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

##### المبحث الأول: التحول الرقمي Digital Transformation

تعددت التعريفات الخاصة بالتحول الرقمي تذكر الباحثة منها ما يلي:

تعريف (Chanias,2017) بأنه الاستخدام الواسع لتقنية المعلومات واستخدام التكنولوجيا المتقدمة في مجالات الحياة المختلفة، مثل الحوسبة المحمولة، الوسائط المتعددة والأجهزة الذكية لتحسين أداء المؤسسات وإحداث تغيير جذري فيها، بينما تعرفه (البلوشي، 2019: ص9) بأنه: "مشروع حكومي يغطي جميع المؤسسات والقطاعات المختلفة في الدولة، وينطوي على

تحويل الخدمات الهامة والأساسية المتعلقة بمختلف المؤسسات والإستثمارات من أشكالها التقليدية إلى شكل إلكتروني ذكي قائم على التكنولوجيا الحديثة والمتقدمة".

كما يذكر (Brooks,2020:p5) أن التحول الرقمي في المؤسسات التعليمية ليس مجرد نقل الملفات الورقية إلى أجهزة الحاسب الآلي أو الاعتماد على التكنولوجيا لتنفيذ العمليات الإدارية بشكل أسرع وأكفأ فقط، بل هو سلسلة من الموارد الثقافية والبشرية والتحويلات التكنولوجية المنسقة بشكل كامل ومنظم، والتي تتطلب قيادة مبتكرة من جميع الجوانب، وتوفر نماذج تدريبية وتعليمية حديثة، وتغير طريقة التوجه الإستراتيجي للمؤسسة التعليمية، وتعرفه (عبد اللطيف، 2022) بأنه: "إنشاء شبكة كاملة بين جميع قطاعات الاقتصاد والمجتمع، وجمع المعلومات ذات الصلة وتحليلها والعمل بشكل لائق عليها، وخلق تحديات جديدة بشكل إيجابي".

**بينما تعرف الباحثة التحول الرقمي في التعليم بأنه:** الانتقال من الأساليب التقليدية القديمة في طرق التدريس والمناهج والتدريب والقيادة إلى أحدث الأساليب التكنولوجية الحديثة، والتي تتناسب مع سرعة هذا العصر وتقدمه، من أجل تحقيق الأهداف والمخرجات التعليمية المرجوة بأسرع وأسهل الطرق.

- **تقنيات التحول الرقمي:** ترى الباحثة أن المقصود بها هي كل الوسائل والأساليب التكنولوجية الحديثة من أجهزة تعليمية، بيئات ومنصات تعليمية، والتي يتم استخدامها على أسس علمية لرفع كفاءة النظام التعليمي.

- **فلسفة التحول الرقمي في التعليم ما قبل الجامعي وأهدافه:** (قزمان، 2023:ص 377- 378) ترتكز فلسفة التحول الرقمي على مبدأ التعليم مدى الحياة والتعليم للجميع، وذلك من خلال توفير الفرص التعليمية لجميع الأفراد، ويتم ذلك بتصميم بيئة إلكترونية متكاملة تستند إلى أحدث التطورات التقنية، كما يتم تقديم الدعم لعضو هيئة التدريس عن طريق تجمع افتراضي عبر شبكة الإنترنت يجمع بينهم وبين الخبراء.

**أما عن أهدافه فهي تتمثل فيما يلي:**

1. تطوير الأداء المهني للمعلمين: باكتساب مهارات واتجاهات جديدة من خلال توفير المعلومات والمصادر المتعددة.
  2. توفير الوقت وتسريع عملية التعلم.
  3. تحسين جودة التعليم بتحسين جودة المقررات والبرامج التعليمية وتصميمها على أسس ومعايير عالمية.
  4. تحقيق المساواة وتكافؤ الفرص التعليمية لجميع الطلاب للمشاركة في عملية التعلم.
  5. نشر التعليم الجيد فليس له حدود ولا مكان ولا زمان، واستيعاب أعداد كبيرة من المتعلمين دون شرط.
- ويعد التوجه نحو التنمية المهنية المستدامة الرقمية جزءاً من استراتيجيات إصلاح التعليم وتجويد مخرجاته، ولا شك أن إصلاح التعليم يتطلب معلمًا متطورًا في إعداداته وتنمية مهاراته المهنية كونه أحد المدخلات الهامة في العملية التعليمية والمؤثر الأول في الطالب، ومن هنا يتضح أثر التحول الرقمي على مؤسسات التعليم؛ إذ أن تحقيق التقدم مرهون بمدى قدرتها على مساهمة التغييرات وعلى نوعية استجاباتها، ولذا تسعى إلى تطوير أساليبها وتجديد طرائقها في ممارساتها التربوية لتوفير البديل الأفضل في تحقيق غاياتها، ومساهمة ركب التقدم الحضاري (الطياري، 2024، ص24).

وبذكر التحول الرقمي يأتي مصطلح "المعلم الرقمي" والذي يجب أن تتوافر فيه عدة سمات حتى يستطيع مواكبة هذا العصر، وترى الباحثة أن المعلم الرقمي هو ذلك المعلم المتطور مهنيًا دائمًا، والذي يستطيع استخدام ودمج كل الوسائل التكنولوجية الحديثة

بطرق تدريسية داخل أو خارج فصله والاستفادة منها؛ وذلك للوصول بالطالب إلى أقصى درجة ممكنة من تحقيق الأهداف التعليمية المطلوب تحقيقها لديه.

**كما ترى الباحثة أن المعلم الرقمي لابد أن يتوافر فيه بعض السمات الأساسية مثل:**

1. أن يكون واسع الأفق متقبل للتغيير والتطوير، وأن دوره لم يصبح ناقلاً للمعرفة بل ميسر للتعلم ومرشداً أكاديمياً لطلابه.
  2. ملماً بأحدث الوسائل التكنولوجية التي يمكن استخدامها في العملية التعليمية، وتعطي له أفضل النتائج مع طلابه.
  3. أن يكون ممتلئاً لمهارات التفكير الإبداعي والناقد، ويعمل على غرس ذلك في طلابه.
  4. مطبقاً فعلياً لمفهوم التعليم المستمر والتعليم المستدام على نفسه أولاً، ثم على طلابه.
- ولكي يمتلك المعلم هذه السمات لابد أن يتدرب عليها وعلى أحدث البرامج التكنولوجية التي يمكن استخدامها في التعليم داخل وخارج الفصل، وأن يهتم بتطوير قدراته وإمكاناته باستمرار، وتنميته المهنية المستدامة؛ لذلك ركزت الباحثة في هذا البحث على التدريب الإلكتروني للمعلمين كعنصر أساسي من عناصر التحول الرقمي وكبعد من أبعاد التعليم الإلكتروني المستدام، فهو بمثابة تخطيط استراتيجي للتعليم الإلكتروني المستدام.
- وقد خطت مصر خطوات واسعة نحو التحول الرقمي بشكل عام والتحول الرقمي في مجال التعليم بشكل خاص، وذلك في ظل رؤيتها لعام 2030 حيث:

1. تم توفير مكتبة رقمية مجانية متمثلة في بنك المعرفة المصري، وهو يُعد من أكبر المكتبات الرقمية في العالم، حيث يقدم مصادراً رقمية غير محدودة وحصرية للمصريين.
2. تم توفير منصات تعليمية لتدريب المعلمين والتنمية المهنية التكنولوجية لهم، مثل منصة الأكاديمية المهنية للمعلمين ومنصة Edmodo
3. توفير منصات رقمية تيسر تواصل المعلمين مع طلابهم وقادتهم، مثل Microsoft Teams
4. عمل حسابات شخصية مجانية متمثلة في "Microsoft office 365" لكل أعضاء المجتمع المدرسي بما فيهم الطلاب؛ وذلك للاستفادة بالعديد من الخدمات والتطبيقات التي تقدمها مايكروسوفت أوفيس.
5. تحديث المناهج الدراسية وإدخال مادة تكنولوجيا المعلومات كمادة أساسية من المواد الدراسية المطلوب دراستها بداية من مرحلة التعليم الابتدائي.
6. تم إدخال التعليم الإلكتروني بكل قوة في المرحلة الثانوية، حيث تم تسليم جهاز تابلت لكل طالب، وتوفير العديد من المواقع الإلكترونية التعليمية على هذا الجهاز، بالإضافة إلى جعل الإمتحانات إلكترونية، وكذلك تصحيحها واستخراج نتائجها تتم بشكل إلكتروني تماماً.
7. تم توفير تدريبات للمعلمين على بعض تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم.

### **المبحث الثاني: التعليم الإلكتروني المستدام Sustainable e-learning**

إن التعليم الإلكتروني المستدام من المصطلحات والمفاهيم التي ظهرت حديثاً في المجتمعات والبيئات التعليمية، وهو يتطلب جهوداً مشتركة من الحكومات والمؤسسات التعليمية والمنظمات المحلية والعالمية، حيث أن من أهم أهدافه الوصول إلى تحقيق تعليم عالي الجودة ومستمر مدى الحياة، كما أنه يُساهم بشكلٍ فعال في تنمية المجتمع وتحقيق أهداف التنمية المستدامة.

وقد كان برنامج التربية البيئية الدولية للأمم المتحدة (1975-1995) هو أول من قدم فكرة الاستدامة في التعليم، وقد قامت الأمم المتحدة ببحث الدول على تطبيق التعليم من أجل التنمية المستدامة، حيث جعلت العقد من (2014-2005) عقدًا للتعليم من أجل التنمية المستدامة باعتبار التعليم هو المحرك الأساسي للتغيير المنشود، وتم تنصيب اليونسكو قائدة لهذا العقد، وتم دعوة الدول الأعضاء لتطبيق أهداف العقد في خططهم التعليمية المحلية (Liu, 2009, ص46).

وتذكر (الدوسري، 2021) أن هذا النوع من التعليم يهدف إلى إعداد وتمكين الأجيال الحالية والمستقبلية لسد احتياجاتهم من خلال نهج متوازن متكامل للتنمية المستدامة على الصعيد الاقتصادي، والاجتماعي والبيئي.

ويعرفه (Chen, 2021) بأنه: "فلسفة التعلم والتدريس التي تعتمد على مبادئ الاستدامة، وترسخ مفهوم التعلم مدى الحياة، بينما يعرفه (Jeronen, 2022) بأنه: "تغيير في الثقافة التعليمية بشكل عام، وهو يدعم نظرية ممارسة الاستدامة في التعليم بطريقة واعية وهادفة، كما تذكر (Kain, T, 2023) أن التعليم المستدام يزود المتعلمين من جميع الأعمار بالمعلومات والمهارات التي يحتاجونها طيلة حياتهم، وكذلك المهارات والموافق والوسائل اللازمة للمساعدة في حل المشكلات العالمية مثل: تغيير المناخ، وفقدان التنوع البيولوجي، والاستخدام غير المستدام للموارد وعدم المساواة، فهو يُعد الطلاب من جميع الأعمار لاتخاذ قرارات مستنيرة واتخاذ إجراءات فردية ومجتمعية لتغيير المجتمع ككل ورعاية البيئة، وتضيف أن التعليم المستدام هو عملية تعلم مدى الحياة وهو عنصر أساسي في التعليم عالي الجودة، فهو يحسن الجوانب المعرفية والاجتماعية والعاطفية والسلوكية للمتعلم، ويشمل محتوى التعلم ونتائجه، وطرق التدريس، وبيئة التعلم نفسها.

ويذكر (عبيد، 2024) أن التعليم المستدام يتعلق بتطوير مناهج تعليمية تعزز المفاهيم والمعرفة المتعلقة بالاستدامة، وتشجع الطلاب على اتخاذ قرارات مستدامة، وتبني سلوكيات مستدامة في حياتهم اليومية، وتوفير فرص التعلم خارج البيئة المدرسية، مثل الرحلات الميدانية والأنشطة العملية التي تساعد الطلاب على فهم أفضل للعلاقة بين الإنسان والبيئة وكيفية الحفاظ على الموارد الطبيعية، وكذلك التدريب وتطوير المعلمين: ويتعلق بتوفير التدريب والتطوير المستمر للمعلمين حول مفاهيم الاستدامة وكيفية تضمينها في المناهج والأنشطة التعليمية، ويمكن للمعلمين أن يكونوا نموذجًا حيًا للسلوك المستدام وأن يلهموا الطلاب لاتخاذ إجراءات مستدامة، ويعرفه اليونسكو بأنه: "عملية تعلم مدى الحياة، وجزء لا يتجزأ من التعليم الجيد، فهو يعزز الأبعاد المعرفية والاجتماعية والعاطفية والسلوكية للتعلم، ويشمل محتوى التعلم ونتائجه وطرق التدريس والإطار العام للتعلم".

**وتعرف الباحثة التعليم الإلكتروني المستدام بأنه:** استخدام كل وسائل التعليم الإلكتروني بما فيه ذلك أدوات الذكاء الاصطناعي

لتنمية مهارات التعلم الذاتي والتعلم المستمر مدى الحياة لدى المتعلمين وتحقيق أهداف التنمية المستدامة.

ويذكر (Vishal, 2023) أن التعليم المستدام يسعى إلى تعزيز وتحسين جودة التعليم مدى الحياة الموجه نحو اكتساب المعرفة والمهارات والقيم من أجل الاستدامة، وكذلك إعادة توجيه المناهج الأكاديمية نحو غرس مفهوم الاستدامة.

وتتميز كلمة مستدام في "التعليم المستدام" بأربعة توصيفات (Sterling, 2003)، هي: (استدامة التفكير والممارسة التعليمية، وقابليته للدفاع عنه، وأنه صحي، وهو دائم)، فالاستدامة تُساعد على بقاء الناس والمجتمعات؛ وتفيد قابلية التعليم المستدام للدفاع عنه، إمكانية تبريره تعليميًا وأخلاقيًا، وأنه تمكن ممارسته بتكامل وعدالة واحترام وشمولية؛ وهو صحي؛ لأن التعليم المُستدام نظام قابل للتكيف والحياة، كما أنه دائم حيث أنه يعمل بشكل جيد وكاف من الناحية العلمية، مما يجعل هذا النوع

من التعليم مرشحًا للاستمرار والبقاء، ومفهوم التعليم المستدام ليس مجرد إضافة ستضاف للمناهج الدراسية، ولكنه تحول فكري وثقافي في طريقة التعليم والتعلم، ورؤية أكثر انفتاحية للعالم (El- Hagggar,S & Samaha A, 2019).  
وقد حددت اليونسكو بعض العناصر الأساسية للتعليم من أجل الاستدامة (UNESCO)2005 وهي أنه:

1. يسمح للمتعلم باكتساب المهارات والقدرات والقيم والمعرفة المطلوبة لضمان تحقيق التنمية المستدامة.
2. يشمل كل المستويات التعليمية والسياقات الاجتماعية كالأ أسرة والمدرسة والعمل والمجتمع.
3. يسمح للأفراد والمجتمعات أن تتمتع بحقوقها وتقوم بواجباتها.
4. يقوم على مبدأ التعلم المستمر مدى الحياة .
5. يحقق التنمية المتوازنة للفرد.

كما أشار (Sterling,& Scott,W,2008: p386) إلى أن التعليم المستدام يشمل المحاور التالية:

1. تحسين جودة التعليم الأساسي.
  2. إعادة توجيه التعليم العالي ليدعم الاستدامة.
  3. تحسين الوعي العام للمجتمعات.
  4. تقديم برامج تدريبية مكثفة، لكل قطاعات المجتمع الخاصة والحكومية والمدنية.
- كما يذكر (Mathijssen , F, 2024) أن أدوات التعليم الإلكتروني توفر العديد من المزايا التي تحقق التعليم المستدام، حيث أن استخدام التعليم الإلكتروني يخلق إمكانيات لا حصر لها، ويعمل على امتلاك الموظفين والمتعلمين لمهارات التعلم الذاتي والتطوير الذاتي من خلال أساليب وتصميمات التعلم المخصصة، فهو مناسبًا جدًا للوصول إلى آلاف المحترفين وتدريبهم حول العالم، ومن خلاله يتم تمكين الأشخاص من جميع المهن وخلق مستقبل مستدام.
- الدراسات السابقة الخاصة بالتحول الرقمي:

1. دراسة (الرشيدي ، 2020): هدفت الدراسة إلى تعرف فاعلية برنامج تدريبي إلكتروني قائم على نظام إدارة التعلم Moodle في التنمية المهنية المستدامة، وكانت عينة البحث عبارة عن مجموعة من معلمات الحاسب الآلي بمحافظة المجمع للعام الدراسي 1431 – 1432 هـ، وكانت أداة البحث عبارة عن تطبيق اختبارين أحدهما اختبار معرفي قبلي ثم تطبيق التجربة وتطبيق اختبارًا بعديًا، ثم تقييم النتائج للرحلة المعرفية، واستخدمت الدراسة كلا من المنهجين الوصفي والشبه تجريبي للإجابة على أسئلة البحث واختبار الفروض، وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات المعلمات بين الاختبارين لصالح الاختبار البعدي، وأظهرت بطاقة التقييم تمكن ما يعادل 85 % من اجتياز الاختبار، وأوصت الدراسة باستخدام تصميم استراتيجي الرحلات المعرفية عبر الويب من خلال Moodle لتحسين عملية التعلم ورفع الأداء الأكاديمي لمعلمات الحاسب الآلي وتحفيز المعلمين والمعلمات أثناء الخدمة في التوجه نحو التدريب الإلكتروني عبر الشبكات.
2. دراسة (شبانة، 2021): وقد هدفت إلى تقديم تصور لتطوير التنمية المهنية للمعلم في ضوء متطلبات العصر الرقمي، وطبقت الدراسة على عينة من معلمي المدارس الذين تلقوا تدريبات التنمية المهنية في العام الدراسي 2020/2019م، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي، وتكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين والمعلمات في مراحل التعليم المختلفة بمحافظة المنوفية المصرية الذين تلقوا تدريبات التنمية المهنية في العام الدراسي 2020/2019م، وأما

- أداة الدراسة فكانت عبارة عن استبانة من إعداد الباحث، وكانت أهم نتائج الدراسة أهمية برامج التنمية المهنية بمساعدة المعلمين في توفير المصادر الإلكترونية المختلفة، وكذلك أهمية استخدام التقنيات الحديثة بالعملية التعليمية، وفي ضوء نتائج الدراسة قدم الباحث العديد من التوصيات والمقترحات، ومنها: العمل على أن تُساعد برامج التنمية المهنية المعلمين في توفير المصادر الإلكترونية المختلفة، واستخدام التقنيات الحديثة في العملية التعليمية، وتوفير التدريبات التي تقدمه هذه البرامج للمعلمين والتي تعمل على اكتساب الطلاب مهارات المحادثة عبر الإنترنت والاستكشاف عبر الوسائل والوسائط الإلكترونية، وتمكين المعلمين من تصميم المناهج والمقررات الإلكترونية، وتوظيف المؤثرات الرقمية في إثراء تلك المناهج، وبأن تقدم المؤسسات للمعلم كيفية تصميم شبكات تواصل إلكترونية داخلية وخارجية.
3. دراسة (Kahraman, A & Bicen, A, 2022): تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن الجوانب الإيجابية والسلبية لبرامج التطوير المهني التي تم إجراؤها للمعلمين في التعليم عن بعد خلال جائحة كورونا، ومعرفة أثر هذه البرامج في الكفاءات الرقمية التي اكتسبها المعلمون، وأجريت الدراسة على 30 معلمًا شاركوا تطوعيًا، وتم استخدام البيانات النوعية والكمية لضمان صحة البحث وموثوقيته، وبمجرد الانتهاء من برنامج التطوير المهني الموجه للمعلمين تم عمل اختبار تحصيلي وإستبيان للتقييم الذاتي لهم، وتم التوصل إلى أن برامج التطوير المهني الرقمية المقدمة للمعلمين لها دورٌ فعال في تعزيز الكفاءات التدريسية للمعلمين المشاركين في التعليم عن بعد، وكذلك تعزيز التعلم الذاتي المستمر لديهم.
4. دراسة (فاروق وآخرون، 2023): وهي تهدف إلى التعرف على العلاقة بين استخدام التحول الرقمي وجودة التعليم بالتطبيق على مؤسسات التعليم العالي بسلطنة عمان، وكان من أهم نتائجه أن استخدام التكنولوجيا الرقمية في التعليم كان له تأثير كبير على جودة التعليم، حيث غير التحول الرقمي الطريقة التي يتعلم بها الطلاب، كما أن استخدام الأدوات الرقمية مثل منصات التعلم عبر الإنترنت جعل التعليم أكثر سهولة، بالإضافة إلى تعزيز التعلم الشخصي.
5. دراسة (كريم، 2023): هدفت الدراسة إلى التوصل إلى متطلبات تطوير سياسات التعليم قبل الجامعي في ضوء منظومة التحول الرقمي، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وأسفرت الدراسة عن العديد من النتائج من أهمها: منظومة التحول الرقمي تؤدي إلى رفع جودة العملية التعليمية وتهيئة الطلاب للتعليم الجامعي، تجدد أوار المعلم في ضوء منظومة التحول الرقمي وتحول دوره من مركز السلطة إلى موجه ومرشد لطلابه وميسر للعملية التعليمية.
6. دراسة (Nurdin, M., & Ghani, 2023): هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر التحول الرقمي على تحسين إدارة تعلم المعلمين، وتحسين المهارات العلمية لدى الطلاب عند استخدام التكنولوجيا الرقمية، والتي فرضت تحسين كفاءة المعلمين حتى يتمكنوا من التعامل معها، وتكونت عينة الدراسة من 270 طالبًا من طلاب الصف الثامن الإعدادي وثمانية مدرسين ميدانيين لدراسة العلوم حول مفهوم الجهاز الدوري في الإنسان، استخدم هذا البحث طريقة مختلطة ذات تصميم استكشافي متسلسل يجمع بين تحليل البيانات النوعية والكمية، وأظهرت نتائج الدراسة أن استراتيجيات التحول الرقمي يُمكن أن تخلق إدارة تعلم للمعلمين تكون ممتعة وذات معنى ومليئة بالإبداع وفعالة من حيث الوقت والتكلفة، كذلك تطبيق التحول الرقمي يمكن أن يُحسين جودة إدارة تعلم المعلمين ومهارات الحياة العلمية للطلاب .
7. دراسة (Abid, M & others, 2024): وهي تهدف إلى معرفة أثر التحول الرقمي على نتائج تعلم الطلاب، مع تسليط الضوء على الدور الوسيط لمرونة المعلم في البيئات التعليمية الباكستانية، وباعتماد تصميم البحث الكمي جمعت

الدراسة بيانات من 336 معلمًا باستخدام استطلاعات منظمة، وتم إجراء تحليل البيانات باستخدام المعادلات الهيكلية لتحديد العلاقات المتبادلة بين التحول الرقمي ومرونة المعلم وإنجازات تعلم الطلاب، وأشارت النتائج إلى أن التحول الرقمي يُحسّن نتائج تعلم الطلاب بشكل ملحوظ، حيث تلعب مرونة المعلم دورًا وسيطًا محوريًا، ويعمل المعلمون البارعون في استخدام الأدوات الرقمية على تعزيز مشاركة الطلاب والأداء الأكاديمي بشكل كبير، وتؤكد هذه النتائج على أهمية تعزيز الكفاءات الرقمية بين المعلمين للاستفادة الكاملة من المزايا التعليمية للتكنولوجيات الرقمية.

#### الدراسات السابقة الخاصة بالتعليم الإلكتروني المستدام:

1. **دراسة (جار الله، 2020):** وهي تهدف إلى التعرف على دور المنصات التعليمية الإلكترونية في النمو المهني المستدام لمعلمات رياض الأطفال والتعرف على معوقات استخدامها في العملية التعليمية، وقد تم استخدام المنهج الوصفي المسحي للإجابة على تساؤلات الدراسة، وقد بلغ حجم العينة (205) معلمة رياض الأطفال بالروضات الحكومية التابعة لمكتب تعليم البديعة بمدينة الرياض، وتوصلت الدراسة إلى أن ممارسة معلمات رياض الأطفال للمنصات الإلكترونية بلغت (87.2%) وذلك عند توفير بيئة تعليمية تتسم بالمرونة واستخدام أكثر من طريقة لعرض المعلومات، كما بينت الدراسة وجود معوقات في استخدام المعلمات للمنصات الإلكترونية بلغت نسبتها (78.2%) منها قلة الموارد المالية، ضعف شبكة الإنترنت داخل المدرسة، ضعف البرامج التدريبية الخاصة، كما أظهرت الدراسة موافقة المعلومات على محور سبل تطوير النمو المهني لمعلمة رياض الأطفال عند استخدامها للمنصات الإلكترونية بدرجة موافق بشدة وبنسبة (87%) ومن أهم هذه السبل تطوير نقل الخبرات والتجارب العلمية والعملية بين المعلمات، تفعيل المناقشة وتبادل الخبرات المهنية، وتوفير الأجهزة والمعدات الجيدة، ومن أهم ما أوصت به الدراسة زيادة دافعية المعلمات للتعلم المستمر أثناء الخدمة.

2. **دراسة (Vu Minh, 2021):** تهدف هذه الدراسة إلى تحليل استدامة التعلم الإلكتروني لنظام التعليم الجامعي في فيتنام، وتحديدًا جامعة FPT خلال وباء كوفيد 19، وقد قدم الطلاب والمدرسون والمديرون من قسم إدارة الأعمال والذين هم بالفعل على دراية بأساليب التعلم عبر الإنترنت معلومات حول وجهات نظرهم حول استدامة التعلم الإلكتروني على أساس البيئي والاقتصادي والاجتماعي، وتوصلت الدراسة إلى أن أفضل طريقة للتعلم الإلكتروني المستدام هي التي تجمع بين التعلم المتزامن وغير المتزامن والتعلم المدمج، كما تم اقتراح بعض التوصيات لاستدامة التعلم الإلكتروني منها: ضرورة التقليل من معوقات تطبيق التعلم الإلكتروني المستدام، وتوفير دورات تدريبية للطلاب والمعلمين.

3. **دراسة (حبيب، 2022):** استهدفت الدراسة التعرف على دور التنمية المهنية الإلكترونية في رفع الأداء الأكاديمي للمعلم، ووضع تصور مقترح لتنمية هذا الدور، وتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي، وقد توصل البحث إلى عدة نتائج، أهمها: ضرورة الاهتمام بتطبيق التنمية المهنية الإلكترونية للمعلم وتفعيل دورها، أن للتنمية المهنية الإلكترونية دورًا كبيرًا في رفع أداء المعلم في ظل متغيرات العصر الرقمي والغزو التكنولوجي للنظام التعليمي في مصر.

4. **دراسة (Kishorchandra,P, 2023):** وهي تهدف إلى معرفة دور التعليم الإلكتروني المستدام في مجال التنمية المستدامة في التعليم العالي، وقد تم جمع البيانات باستخدام المقابلة النوعية شبه المنظمة، وأظهرت النتائج أن طلاب عينة الدراسة وصلوا إلى مستوى عالٍ من الإنجاز، ووصلوا إلى نتائج تعليمية فعالة للمعرفة والكفاءات والقيم والمواقف

والسلوك في البيئة، وبالتالي يمكن للتعليم الإلكتروني المستدام أن يساهم في التحول إلى أنماط مجتمعية مستدامة ويكون له دور فعال فيه.

### علاقة الدراسات السابقة بالبحث الحالي:

بالنسبة لدراسة (شبانة، 2021) فقد اتفقت مع البحث الحالي في المنهج (الوصفي والأداة المستخدمة وكذلك العيني)، حيث كانت مجموعة من المعلمين والمعلمات في قطاع التعليم ما قبل الجامعي، لكن اختلفت في الهدف من البحث، حيث هدفت إلى وضع تصور مقترح للتنمية المهنية للمعلمين في ضوء متطلبات العصر الرقمي، ودراسة (فاروق وآخرون، 2023) اتفقت مع البحث الحالي في جانب التحول الرقمي لكنها اختلفت في الأهداف والمنهجية وفي التطبيق على قاع التعليم العالي، ودراسة (كريم، 2023) اتفقت مع البحث الحالي في المنهج وفي التطبيق على قطاع التعليم ما قبل الجامعي، واختلفت في الهدف وطريقة تناول التحول الرقمي في الدراسة، ودراسة (Kahraman, A & Bicen, A, 2022) اتفقت مع البحث الحالي في منهج الدراسة والأداة المستخدمة بها وكذلك الهدف الرئيسي وهو معرفة أثر التحول الرقمي، ولكن تناولت هذا الأثر من جانب مختلف عن البحث الحالي وهو الكفاءات الرقمية التي اكتسبها المعلمون، ودراسة (Nurdin, M., & Ghani) اتفقت مع البحث الحالي في الهدف الرئيسي وهو معرفة أثر التحول الرقمي، ولكن تناولت هذا الأثر من جانب مختلف عن البحث الحالي وهو إدارة تعلم المعلمين وتحسين المهارات العلمية لدى الطلاب، وكذلك اتفقت في التطبيق على قطاع التعليم ما قبل الجامعي، ودراسة (Abid, M & others, 2024) اتفقت مع البحث الحالي في الهدف الرئيسي وهو معرفة أثر التحول الرقمي، ولكن تناولت هذا الأثر من جانب مختلف عن البحث الحالي وهو نتائج تعلم الطلاب، أما بالنسبة لدراسة (جار الله، 2020) اتفقت مع البحث الحالي في المنهج وأداة الدراسة، واختلفت في تناولها لأداة واحدة فقط من أدوات التحول الرقمي وهي المنصات التعليمية وتأثيرها على النمو المهني المستدام، وكذلك اختلفت في عينة الدراسة، حيث تمثلت في معلمات رياض الأطفال، أما دراسة (حبيب، 2022) اتفقت مع البحث الحالي في المنهج (الوصفي) وأخذ جانب من جوانب التحول الرقمي وهو التدريب الإلكتروني واختلفت في هدف الدراسة، وكذلك دراسة (الرشدي، 2020) حيث تناولت فاعلية التدريب الإلكتروني في التنمية المهنية للمعلمين، واستخدمت المنهج الوصفي أيضاً، أما دراسة (VU, Minh, 2021) اتفقت مع البحث الحالي في تناولها للتعليم الإلكتروني المستدام، ولكن اختلفت في عدم تناولها لتأثير التحول الرقمي في التعليم الإلكتروني المستدام وكذلك في العينة، وفي قطاع التعليم العالي، ودراسة (Kishorchandra, P, 2023) اتفقت مع البحث الحالي في تناولها للتعليم الإلكتروني المستدام، لكن اختلفت في الهدف والمنهج.

### ما يمتاز به البحث الحالي عن الأبحاث السابقة:

تناول أثر التحول الإلكتروني على تحقيق التعليم الإلكتروني المستدام، وهو جانب لم يتطرق إليه أحد من الباحثين من قبل – في حدود علم الباحثة – وكذلك معرفة معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني المستدام في مصر.

**خطوات إعداد أداة الدراسة:** تم تصميم الإستبانة كوسيلة لجمع بيانات البحث، لتحتوي على محاور رئيسية تغطي أسئلة ومتغيرات البحث الأساسية وتعطي إجابات ونتائج لها، وتم مراعاة السهولة والوضوح في أسئلتها، وفق مجموعة من الخطوات هي كالتالي:

- **الخطوة الأولى:** تقسيم البيانات الواردة في الإستبانة إلى قسمين هما:

1. **القسم الأول:** البيانات الشخصية واشتملت على الجنس- العمر- الدرجة الوظيفية- سنوات الخبرة.

2. **القسم الثاني:** يحتوي على 20 عبارة موزعة على أربعة محاور كالتالي:

- أ. المحور الأول: أثر التحول الرقمي في تحقيق التعليم الإلكتروني المستدام، ويحتوي على خمس عبارات.
- ب. المحور الثاني: كيف يساعد التحول الرقمي في تحقيق التعليم الإلكتروني المستدام، ويحتوي على خمس عبارات.
- ج. المحور الثالث: أثر التدريب الإلكتروني في تحقيق التعليم الإلكتروني المستدام، ويحتوي على خمس عبارات.
- د. المحور الرابع: المعوقات التي تحد من تحقيق التعليم الإلكتروني المستدام، وتحتوي على خمس عبارات.
- الخطوة الثانية: صياغة عبارات الاستبيان في صورتها الأولية وعرضها على المحكمين وإجراء التعديلات المطلوبة، وحساب صدق الاستبيان وثباته.
- الخطوة الثالثة: تدرج الاستجابات للعبارات: تم تدرج الاستجابات نحو العبارات باستخدام مقياس "ليكرت" للتدرج الخماسي على النحو الآتي: (موافق بشدة- موافق- محايد- لا أوافق- لا أوافق بشدة)، وتم أخذ الدرجات على النحو التالي: (1- 2- 3- 4- 5).
- الخطوة الرابعة: صياغة تعليمات الاستبيان: تمت صياغة تعليمات الاستبيان بغرض تعريف عينة البحث على الغرض من هذه الأداة.
- الخطوة الخامسة: إخراج الاستبانة في صورتها النهائية، وتطبيقها على العينة المستهدفة.
- حساب صدق الاستبانة: تم حساب صدق الاستبانة عن طريق:
- (1) صدق المحكمين: تم التحقق من صدق الاستبانة بعرضها على مجموعة من المحكمين وذلك للتحقق من مدى وضوح العبارات وانتماء كل منها للمحور الذي تتبعه ومدى تغطية محاور الاستبانة للهدف منه، وقد التزمت الباحثة بإجراء التعديلات والملاحظات التي أبداهها المحكمون.
- (2) صدق الاتساق الداخلي:

جدول (2) الاتساق الداخلي لعبارات الاستبيان

المحور	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
أثر التحول الرقمي على تحقيق التعليم الإلكتروني المستدام	1	0.774	4	0.795
	2	0.814	5	0.776
	3	0.840		
كيف يساعد التحول الرقمي في تحقيق التعليم الإلكتروني المستدام	1	0.852	4	0.798
	2	0.768	5	0.798
	3	0.775		
أثر التدريب الإلكتروني على تحقيق التعليم الإلكتروني المستدام	1	0.759	4	0.758
	2	0.847	5	0.724
	3	0.787		
المعوقات التي تحد من تحقيق التعليم الإلكتروني المستدام	1	0.758	4	0.712
	2	0.764	5	0.856
	3	0.869		

الجدول السابق يبين معاملات ارتباط "بيرسون" بين كل عبارة من عبارات الاستبيان ودرجة المحور الذي تتبع له، وتظهر معاملات الارتباط لبيرسون والدلالة الإحصائية، فنجد أن جميع معاملات الارتباط جاءت موجبة مرتفعة تتراوح قيمها بين (0.712 - 0.869)، وهي دالة عند مستوى دلالة إحصائية 0.01، مما يعني أن الاستبيان يمتاز بصدق الاتساق الداخلي وأن عبارته ترتبط بالمحاور بصورة كبيرة وبالتالي فهي تقيس ما صُممت من أجله.

**ثبات الاستبيان:** للتحقق من ثبات الاستبيان تم استخدام طريقتين هما، معامل ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لجتمان، وقد جاءت النتائج كما في الجدول التالي:

**جدول (3) معاملات الثبات للاستبانة**

معامل الثبات		عدد العبارات	المحور
ألفا كرونباخ	والتجزئة النصفية لجتمان		
0.72	0.76	5	الأول
0.75	0.71	5	الثاني
0.81	0.83	5	الثالث
0.89	0.88	5	الرابع
0.87	0.92	20	الأداة ككل

نلاحظ من الجدول السابق أن جميع معاملات الثبات بالطريقتين جاءت مرتفعة، وبالتالي نستنتج أن الاستبيان يمتاز بثبات عالي، مما يجعل الباحثة مطمئنة لإجابات أفراد العينة على الاستبانة، وبالتالي فإن النتائج ستكون موثوق بها.

#### ثالثاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة

تم استخدام الحاسب الآلي بإدخال بيانات الدراسة بواسطة البرنامج الإحصائي المعروف بـ (SPSS- V.17) أي ((Statistical Package for Social Science)، وفي سبيل تحليل بيانات الدراسة، تم استخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية التي تتفق مع أهداف الدراسة، ومنهجها، وهي:

- 1- التكرارات الخاصة بكل عبارة من عبارات الاستبانة، وذلك للتعرف على آراء (استجابات) أفراد عينة الدراسة نحو درجة الموافقة على أثر التحول الرقمي في تحقيق التعليم الإلكتروني المستدام.
- 2- المتوسطات والانحرافات المعيارية.
- 3- الوزن النسبي لاستجابات أفراد العينة لعبارات الاستبانة، والذي يعطي بالمعادلة التالية: المتوسط الحسابي =  $5 \times \text{موافق بشدة} + 4 \times \text{موافق} + 3 \times \text{محايد} + 2 \times \text{غير موافق} + 1 \times \text{غير موافق بشدة}$

مجموع التكرارات ولغايات التحليل الإحصائي للنتائج تم اعتماد المعيار التالي كما موضح بجدول (4)

المستوي	مدى المتوسطات	الوزن النسبي
موافق بشده	4.20 إلى 5	84% - 100%
موافق	3.40 إلى 4.19	68% - 83%
محايد	من 2.60 إلى 3.39	52% - 67%
غير موافق	من 1.80 إلى 2.59	36% - 51%
غير موافق بشده	من 1 إلى 1.79	20% - 35%

نتائج الدراسة:

هدفت الدراسة إلى دراسة التعرف على: "أثر التحول الرقمي في تحقيق التعليم الإلكتروني المستدام"، ولتحقيق هدف الدراسة تم إعداد استبانة والتأكد من صدقها، ومعامل ثباتها، وبعد عملية جمع البيانات تم ترميزها وإدخالها للكمبيوتر ومعالجتها إحصائياً باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية (SPSS) للعلوم الاجتماعية، وفيما يلي نتائج الدراسة تبعاً لتسلسل أسئلته وفرضياتها.

- أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول الذي ينص على: ما أثر التحول الرقمي في تحقيق التعليم الإلكتروني المستدام؟ وللإجابة على السؤال السابق تم صياغة الفرض التالي: يوجد أثر دال إحصائياً للتحول الرقمي في تحقيق التعليم الإلكتروني المستدام وللتحقق من صحة الفرض الأول: تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لعبارات أثر التحول الرقمي في تحقيق التعليم الإلكتروني المستدام، واعتمدت الدراسة مقياس "ليكرت" الخماسي لتقدير درجة تحقق أثر التحول الرقمي في تحقيق التعليم الإلكتروني المستدام، ويوضح جدول (5) النتائج التي تشير إلى هذا المحور كما يلي:

جدول (5) المتوسط والوزن النسبي لعبارات أثر التحول الرقمي في تحقيق التعليم الإلكتروني المستدام

م	العبارة	موافق بشده	موافق	محايد	لاوافق	لاوافق بشده	المتوسط	النسبة %	الوزن النسبي	المعيار الإحصائي	الترتيب	المستوي
1	يساعد التحول الرقمي في تحقيق الأهداف التعليمية المستدامة	18	11	2	1	0	4.91	98	0.36	3	موافق بشده	
		6	93	5.5	1	0						
2	يحقق التحول الرقمي مبدأ التكافؤ في فرص التعلم للجميع بصرف النظر عن وجود أي عوائق زمانية أو مكانية أو غيرها.	17	12	8	10	0	4.71	94	0.76	5	موافق بشده	
		0	85	6	4	0						
3	تساعد الأدوات الرقمية في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلاب والمعلمين.	16	22	1	1	0	4.73	95	0.61	4	موافق بشده	
		3	81.5	11	7	0						

4	التحول الرقمي يدعم ويعزز مبدأ التعليم المستمر مدى الحياة	ك	19	10	0	0	0	4.95	98.5	0.2	2	موافق بشدة
		%	95	5	0	0	0					
5	توفر أدوات التحول الرقمي كل سبل التعلم الذاتي.	ك	19	6	0	0	0	4.97	99	0.1	1	موافق بشدة
		%	97	3	0	0	0					

#### باستقراء نتائج الجدول السابق وُجد أن:

متوسط الأهمية النسبية لعبارات هذا المحور " أثر التحول الرقمي في تحقيق التعليم الإلكتروني المستدام = 4.85 ووزن نسبي (97 %) وهي تمثل درجة موافقة بشدة على محور أثر التحول الرقمي في تحقيق التعليم الإلكتروني المستدام، مما يعني أن معظم افراد العينة موافقون على أنه: "يوجد أثر التحول الرقمي في تحقيق التعليم الإلكتروني المستدام"، أما بالنسبة للأهمية النسبية لعبارات المحور الأول "أثر التحول الرقمي في تحقيق التعليم الإلكتروني المستدام" والتي يعكسها الوزن النسبي لكل عبارة فإنه من خلال استعراض الجدول السابق رقم (5) يتضح أن: جاءت العبارة رقم (5) "توفر أدوات التحول الرقمي كل سبل التعلم الذاتي" في الترتيب الأول، يليها العبارة رقم (4) "التحول الرقمي يدعم ويعزز مبدأ التعليم المستمر مدى الحياة" في المرتبة الثانية، وجاءت في الترتيب الأخير العبارة رقم (2) "يحقق التحول الرقمي مبدأ التكافؤ في فرص التعلم للجميع بصرف النظر عن وجود أي عوائق زمانية أو مكانية أو غيرها"، يسبقها العبارة رقم (3) التي تنص على: "تساعد الأدوات الرقمية في تنمية مهارات التفكير الابداعي لدي الطلاب والمعلمين".

مما يؤكد على وجود أثر وأهمية للتحول الرقمي في تحقيق التعليم الإلكتروني المستدام، وهذا يتشابه مع نتيجته دراسة (فاروق وآخرون، 2023) حيث أكدت على أثر التحول الرقمي في جودة التعليم وتعزيز التعلم الشخصي، ودراسة (جار الله، 2020) حيث أكدت على أثر المنصات الإلكترونية في النمو المهني المستدام.

- **ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني الذي ينص على: كيف يساعد التحول الرقمي في تحقيق التعليم الإلكتروني المستدام؟ وللإجابة على السؤال السابق تم صياغة الفرض التالي: يساعد التحول الرقمي في تحقيق التعليم الإلكتروني المستدام عن طريق المميزات التي توفرها أدواته، وللتحقق من صحة الفرض الثاني تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لعبارات كيف يُساعد التحول الرقمي في تحقيق التعليم الإلكتروني المستدام، واعتمدت الدراسة مقياس "ليكرت" الخماسي لتقدير درجة هذا المحور، ويوضح جدول (6) النتائج التي تشير إلى هذا المحور كما يلي:**

#### جدول (6) المتوسط والوزن النسبي لعبارات كيف يساعد التحول الرقمي في تحقيق التعليم الإلكتروني المستدام

م	العبارة	موافق بشده	موافق	محايد	لاوافق	لاوافق بشده	المتوسط	الوزن	المعيار المعياري	الترتيب	المستوي
1	سهلت أدوات التحول الرقمي التفاعل مع المحتوي التعليمي المستدام.	ك	60	82	17	28	13	3.7	7	2	موافق
		%	30	41	8.5	14	6.5	4	5	1.2	1

موافق	4	1.2 9	7 4	3.6 8	12	41	13	66	68	ك	2	زيادة الأدوات الرقمية المتاحة للمتعلم أو المتدرب بكل ما تحمله من مميزات وإمكانات تزداد إمكانية سعيه للتنمية المهنية المستدامة وكذلك تطبيق للتعليم الإلكتروني المستدام.
					6	20.5	6.5	33	34	%		
موافق	5	1.3 0	7 2	3.5 9	15	40	16	70	59	ك	3	وجود عوائق في تطبيق أدوات التحول الرقمي يؤدي إلى تعثر المتعلم في تحقيق التعليم الإلكتروني المستدام.
					7.5	20	8	35	29.5	%		
موافق	3	1.0 6	7 5	3.7 4	3	36	18	95	48	ك	4	كلما زاد تمكن المتعلم أو المتدرب من استخدام الأدوات التكنولوجية الخاصة بالتحول الرقمي كلما زادت قدرته على الإبداع والابتكار والتعلم المستمر.
					1.5	18	9	47.5	24	%		
موافق بشدة	1	0.8 3	9 0	4.5 2	1	10	8	46	135	ك	5	يمكن القول بأن: أدوات التحول الرقمي هي النواه الأولى والأساسية في تحقيق أي تعليم إلكتروني مستدام.
					0.5	5	4	23	67.5	%		

#### باستقراء نتائج الجدول السابق وُجد أن:

من خلال استعراض جدول (6) الخاص بـ "كيف يساعد التحول الرقمي في تحقيق التعليم الإلكتروني المستدام، يتضح أن: متوسط الأهمية النسبية لعبارات هذا المحور = 3.85 وبوزن نسبي (77%)، وهي تمثل درجة موافقة على محور كيف يساعد التحول الرقمي في تحقيق التعليم الإلكتروني المستدام، مما يعني أن معظم أفراد العينة موافقون على هذا المحور (الثاني)، أما بالنسبة للأهمية النسبية لعبارات المحور الثاني والتي يعكسها الوزن النسبي لكل عبارة فإنه من خلال استعراض الجدول السابق رقم (6) يتضح أن: جاءت العبارة رقم (5) "يمكن القول بأن أدوات التحول الرقمي هي النواه الأولى والأساسية في تحقيق أي تعليم إلكتروني مستدام" في الترتيب الأول، يليها العبارة رقم (1) "سهلت أدوات التحول الرقمي التفاعل مع المحتوى التعليمي المستدام" في المرتبة الثانية، وجاءت في الترتيب الأخير العبارة رقم (3) "وجود عوائق في تطبيق أدوات التحول الرقمي يؤدي إلى تعثر المتعلم في تحقيق التعليم الإلكتروني المستدام"، يسبقها العبارة رقم (2) التي تنص على "زيادة الأدوات الرقمية المتاحة للمتعلم أو المتدرب بكل ما تحمله من مميزات وإمكانات تزداد إمكانية سعيه للتنمية المهنية المستدامة وكذلك تطبيق للتعليم الإلكتروني المستدام" مما يؤكد على أن التحول الرقمي يساعد في تحقيق التعليم الإلكتروني المستدام عن طريق المميزات التي توفرها أدواته، وهو ما يتفق مع دراسة (Kahraman, A & Bicen, H, 2022) حيث كان من نتائجها أن برامج التطوير المهني الرقمية المقدمة للمعلمين لها دورٌ فعال في تعزيز الكفاءات التدريسية للمعلمين وتعزيز التعلم الذاتي المستمر لديهم.

- ثالثاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث الذي ينص على: ما أثر التدريب الإلكتروني في تحقيق التعليم الإلكتروني المستدام؟ وللإجابة على السؤال السابق تم صياغة الفرض التالي: يوجد أثر دال إحصائياً للتدريب الإلكتروني في تحقيق التعليم الإلكتروني المستدام، وللتحقق من صحة الفرض الثاني تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لعبارات أثر التدريب الإلكتروني في تحقيق التعليم الإلكتروني المستدام، واعتمدت الدراسة مقياس "ليكرت" الخماسي لتقدير درجة تحقق أثر التدريب الإلكتروني في تحقيق التعليم الإلكتروني المستدام، ويوضح جدول (7) النتائج التي تشير إلى هذا المحور كما يلي:

جدول (7) المتوسط والوزن النسبي لعبارات أثر التدريب الإلكتروني في تحقيق التعليم الإلكتروني المستدام

م	العبارة	موافق بشده	موافق	محايد	لاوافق	لاوافق بشده	المتوسط	الوزن	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوي
1	التدريب الإلكتروني يعتبر جزءاً من التخطيط الاستراتيجي للتعليم الإلكتروني المستدام.	ك	59	87	10	41	3.79	76	1.12	4	موافق
		%	29.5	43.5	5	20.5	1.5				
2	التدريب الإلكتروني يوفر الوقت والجهد والتكاليف (مثل المواصلات وجهد التنقل من مكان لمكان) المبدولة في التدريب التقليدي مما يجعل المتدرب مقبلاً على الحصول على التنمية المهنية المستدامة والتعليم المستدام.	ك	61	78	16	37	3.73	75	1.19	5	موافق
		%	30.5	39	8	18.5	4				
3	يمكن أن يتم عمل بروتوكولات تعاون بين المجتمع المحلي والمؤسسات التعليمية في مجال التدريب الإلكتروني، بحيث يتم تطوير البرامج التعليمية والتدريبية التي تلبي احتياجات المجتمع وتحقق التعليم الإلكتروني المستدام.	ك	106	53	11	25	4.15	83	1.13	2	موافق
		%	53	26.5	5.5	12.5	2.5				
4	التدريب الإلكتروني وفر أدوات سريعة ودقيقة في تقييم أداء المتعلم أو المتدرب وبالتالي إعطاء التغذية الراجعة له بسهولة واستمرار.	ك	106	61	6	22	4.20	84	1.09	1	موافق بشدة
		%	53	30.5	3	11	2.5				

5	التدريب الإلكتروني يوفر فرصًا للتعليم المستمر والمهارات مما يحقق مبدأ التعلم مدى الحياة.	ك	10	33	1	47	5	3.89	78	1.31	3	موافق
		%	50.5	16.5	7	23.5	2.5					

#### باستقراء نتائج الجدول السابق وُجد أن:

من خلال استعراض جدول (7) الخاص بـ "أثر التدريب الإلكتروني في تحقيق التعليم الإلكتروني المستدام"، يتضح أن: متوسط الأهمية النسبية لعبارات هذا المحور = 3.95 ويوزن نسبي (79%) وهي تمثل درجة موافقة على محور أثر التدريب الإلكتروني في تحقيق التعليم الإلكتروني المستدام، مما يعني أن معظم أفراد العينة موافقون على أنه: "توجد أثر التدريب الإلكتروني في تحقيق التعليم الإلكتروني المستدام"، أما بالنسبة للأهمية النسبية لعبارات المحور الثالث "أثر التدريب الإلكتروني في تحقيق التعليم الإلكتروني المستدام والتي يعكسها الوزن النسبي لكل عبارة فإنه من خلال استعراض الجدول السابق رقم (7) يتضح أن: جاءت العبارة رقم (4) "التدريب الإلكتروني وفر أدوات سريعة ودقيقة في تقييم أداء المتعلم أو المتدرب وبالتالي إعطاء التغذية الراجعة له بسهولة واستمرار" في الترتيب الأول، يليها العبارة رقم (3) "يمكن أن يتم عمل بروتوكولات تعاون بين المجتمع المحلي والمؤسسات التعليمية في مجال التدريب الإلكتروني، بحيث يتم تطوير البرامج التعليمية والتدريبية التي تلبي احتياجات المجتمع وتحقق التعليم الإلكتروني المستدام" في المرتبة الثانية، وجاءت في الترتيب الأخير العبارة رقم (2) "التدريب الإلكتروني يوفر الوقت والجهد والتكاليف (مثل المواصلات وجهد التنقل من مكان لمكان) المبدولة في التدريب التقليدي مما يجعل المتدرب مقبلاً على الحصول على التنمية المهنية المستدامة والتعليم المستدام"، يسبقها العبارة رقم (1) التي تنص على "التدريب الإلكتروني يعتبر جزءاً من التخطيط الإستراتيجي للتعليم الإلكتروني المستدام" مما يدل على أثر التدريب الإلكتروني في تحقيق التعليم الإلكتروني المستدام، وهو يتشابه مع دراسة ودراسة (حبيب، 2022) حيث أكدت على دور التنمية المهنية الإلكترونية عن طريق التدريب الإلكتروني في رفع الأداء الأكاديمي للمعلم، وكذلك ودراسة (الرشيدي، 2020) حيث أكدت وجود أثر لبرنامج تدريبي إلكتروني في التنمية المهنية للمعلمين.

- رابعاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع الذي ينص على: ما المعوقات التي تحد من تطبيق التعليم الإلكتروني المستدام؟ وللإجابة على السؤال السابق تم صياغة الفرض التالي: توجد معوقات تحد من تطبيق التعليم الإلكتروني المستدام، وللتحقق من صحة الفرض الرابع: تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لعبارات المعوقات التي تحد من تحقيق التعليم الإلكتروني المستدام، واعتمدت الدراسة مقياس "ليكرت" الخماسي لتقدير درجة تحقق المعوقات التي تحد من تحقيق التعليم الإلكتروني المستدام، ويوضح جدول (8) النتائج التي تشير إلى هذا المحور كما يلي:

جدول (8) المتوسط والوزن النسبي لعبارات المعوقات التي تحد من تحقيق التعليم الإلكتروني المستدام

م	العبارة	موافق بشده	موافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشده	المتوسط	النسبة %	الاعتراف	الترتيب	المستوي	
1	ضعف البنية التحتية التكنولوجية في بعض المناطق خاصة الريفية والنائية، وبالتالي صعوبة الحصول على المعلومات والتدريبات الإلكترونية التي تساعد على الاطلاع على كل ما هو جديد في المهنة.	ك	77	49	17	51	6	3.70	74	1.29	5	موافق
		%	38.5	24.5	8.5	25.5	3					
2	عدم اقتناع بعض المعلمين بضرورة التنمية المهنية المستدامة والتعليم المستدام.	ك	97	64	11	23	5	4.12	82	1.10	1	موافق
		%	48.5	32	5.5	11.5	2.5					
3	ضعف الثقافة والمهارات التكنولوجية لبعض المعلمين، بل وإصرارهم على هذا الضعف.	ك	94	62	9	27	8	4.03	81	1.19	2	موافق
		%	47	31	4.5	13.5	4					
4	ضعف الاهتمام بمفاهيم التعليم المستدام في المناهج الدراسية.	ك	60	73	36	31	0	3.81	76	1.03	3	موافق
		%	30	36.5	18	15.5	0					
5	مقاومة بعض المعلمين للتغيير، واعتمادهم على الطرق التدريسية القديمة والتي لا تدعم التعليم الإلكتروني المستدام.	ك	73	62	17	36	1	3.74	75	1.28	4	موافق
		%	36.5	31	8.5	18	6					

باستقراء نتائج الجدول السابق وُجد أن:

من خلال استعراض جدول (8) الخاص بـ "المعوقات التي تحد من تحقيق التعليم الإلكتروني المستدام، يتضح أن: متوسط الأهمية النسبية لعبارات هذا المحور = 3.88 ووزن نسبي (77.6%) وهي تمثل درجة موافقة على محور المعوقات التي تحد من تحقيق التعليم الإلكتروني المستدام، مما يعني أن معظم أفراد العينة موافقون على أنه "توجد معوقات تحد من تحقيق التعليم الإلكتروني المستدام"، أما بالنسبة للأهمية النسبية لعبارات المحور الرابع "المعوقات التي تحد من تحقيق التعليم الإلكتروني المستدام والتي يعكسها الوزن النسبي لكل عبارة فإنه من خلال استعراض الجدول السابق رقم (8) يتضح أن: جاءت العبارة رقم (2) "عدم اقتناع بعض المعلمين بضرورة التنمية المهنية المستدامة والتعليم المستدام" في الترتيب الأول، يليها العبارة رقم (3) "ضعف الثقافة والمهارات التكنولوجية لبعض المعلمين بل وإصرارهم على هذا الضعف" في المرتبة الثانية، وجاءت في الترتيب الأخير العبارة رقم (1) "ضعف البنية التحتية التكنولوجية في بعض المناطق خاصة الريفية والنائية، وبالتالي صعوبة الحصول على المعلومات والتدريبات الإلكترونية التي تساعد على الاطلاع على كل ما هو جديد في المهنة"، يسبقها العبارة رقم (5) التي

تنص على "مقاومة بعض المعلمين للتغيير، واعتمادهم على الطرق التدريسية القديمة والتي لا تدعم التعليم الإلكتروني المستدام"، وهو ما يتفق مع الإطار النظري للدراسة وكذلك توصيات الدراسات والأبحاث المختلفة في التأكيد على أن هناك معوقات لتحقيق التعليم الإلكتروني المستدام، وأهمية معالجة هذه المعوقات ، كما في دراسة ( Vu Minh ,2021).

#### التوصيات: من خلال النتائج السابقة توصلت الباحثة للتوصيات التالية:

1. تضمين مناهج التعليم المستدام في كل المراحل التعليمية.
2. زيادة الاهتمام بتقوية البنية التحتية التكنولوجية في كل أنحاء الجمهورية خاصة المناطق الريفية والنائية.
3. زيادة الاهتمام بتدريب المعلمين وكافة أعضاء المجتمع المدرسي على استخدام التقنيات الحديثة والمهارات التكنولوجية في التدريس في ضوء منظومة التحول الرقمي.
4. جعل التعليم المستدام من الأهداف الأساسية المطلوب تحقيقها في النظام التعليمي.
5. مشاركة ودعم مؤسسات المجتمع المختلفة في تعزيز مبدأ التعليم المستدام.
6. تحفيز المعلم على تلقي تدريبات إلكترونية مستمرة؛ وذلك لتنميته المهنية، ويمكن تحقيق ذلك عن طريق جعل الحصول على هذه التدريبات معيارًا أساسيًا من معايير استحقاقه للترقية، بمعنى أنه كلما زاد عدد الدورات التدريبية الإلكترونية التي حصل عليها كلما زادت فرصة حصوله على الترقية بنسبة أكبر من زملائه الذين لم يتلقوا تدريبات.
7. زيادة الاهتمام بتوفير عدد أكبر من المدربين المعتمدين من وزارة التربية والتعليم، وزيادة الحافز المقدم لهم على ذلك، وتقييمهم من جانب المتدربين والوزارة، لزيادة اهتمامهم بتقديم الجانب التطبيقي للتدريب أكثر من الجانب النظري، وإعطاء التغذية الراجعة المستمرة للمتدربين.
8. عمل دورات تثقيفية تحت إشراف وزارة التربية والتعليم لتثقيف وتوعية كل أعضاء النظام التعليمي بمفهوم التعليم المستدام وأهميته للفرد والمجتمع ككل وكيفية تحقيقه على أرض الواقع.
9. توفير الموارد الرقمية التي تدعم التنمية المهنية المستدامة للمعلم بشكل مجاني على موقع وزارة التربية والتعليم وتحديثها باستمرار، وبهذا يتم التيسير على المعلم للحصول على كل التدريبات التي تطوره مهنيًا، دون تحمل أي تكلفه مادية أو جهد بدني مبدول منه.

#### البحوث المستقبلية المقترحة:

1. دراسة أثر التحول الرقمي على التعليم الإلكتروني المستدام في قطاع التعليم العالي.
2. دراسة أثر التعليم الإلكتروني المستدام على مهارات التعلم الذاتي.
3. دراسة أثر التعليم الإلكتروني المستدام على مهارات التفكير الإبداعي والنقدي.
4. تصور مقترح لكيفية التغلب على معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني المستدام في الدول العربية.

## مراجع البحث:

### المراجع العربية:

- البلوشية، نوال بنت علي عبد الله، (2019)، التحول الرقمي في سلطنة عمان والعوامل المؤثرة من وجهة نظر متخذي القرار في سلطنة عمان، جامعة الملك قابوس، كلية الآداب والعلوم الاجتماعية، عمان.
- الدوسري، هياء عبد الله مبارك، (2021)، التعليم المستدام، من موقع <https://www.alwatan.com.sa/article/1094606>
- الرشيد، هياء بنت عيد، (2020)، برنامج تدريبي إلكتروني قائم على نظام إدارة التعلم Moodle لإكساب معلمات الحاسب الآلي مهارات تصميم استراتيجيات الرحلات المعرفية عبر الويب Quest Web"، رابطة التربويين العرب، ع 126، 2020
- الطياري، زكي بن محمد عامر، (2024)، تطوير ممارسات التنمية المهنية المستدامة للمعلمين بالمدارس الثانوية بتعليم جدة في ضوء التحول الرقمي، مجلة الإدارة التربوية، مج43، ع43، يوليو 2024.
- الموقع الرسمي لرئاسة جمهورية مصر العربية،  
<https://www.presidency.eg/ar/%D9%85%D8%B5%D8%B1/%D8%B1%D8%A4%D9%8A%D8%A9-%D9%85%D8%B5%D8%B1-2030>
- جار الله، هيفاء، (2020)، دور المنصات التعليمية الإلكترونية في النمو المهني لمعلمات الطفولة المبكرة دراسة تقييمية، المجلة التربوية، جامعة سوهاج، ع73، مايو 2020.
- حبيب، شنودة صابر شاكر، (2022)، تصور مقترح لتفعيل دور التنمية المهنية الإلكترونية في رفع الأداء الأكاديمي للمعلم، المجلة التربوية لتعليم الكبار، كلية التربية، جامعة أسيوط، مج4، ع4، أكتوبر 2022.
- شبانة، وائل حسني أبو اليزيد، (2021)، تطوير التنمية المهنية للمعلم في ضوء متطلبات العصر الرقمي، مجلة كلية التربية، جامعة المنوفية، مج36، ع1، مارس 2021.
- عبد اللطيف، دينا محمود، (2022)، حوكمة تكنولوجيا المعلومات في المؤسسات ودورها في دعم التحول الرقمي دراسة تحليلية لمعيار الأيزو 38500/2015، جامعة الأزهر، كلية الدراسات الإنسانية، مجلة كلية اللغة العربية، المنوفية، ع37، يونيو 2022.
- عبيد، تركي عبد المحسن، (2024)، الاستدامة في التعليم، من موقع <https://www.alriyadh.com/2069962>
- فاروق، محمود وأمين، محمد والضبع، عمرو، (2023)، أثر استخدام التحول الرقمي على جودة التعليم دراسة تطبيقية على مؤسسات التعليم العالي، المجلة العلمية للدوايات التجارية والبيئية، جامعة قناة السويس، مج14، ع4، أكتوبر 2023.
- قزمان، داليا ألفونس وثابت، حمدي ثابت وعبد المعطي، أحمد حسين، (2023)، تفعيل القيادات المدرسية في التعليم الثانوي العام بمصر لتحقيق متطلبات التحول الرقمي، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، مج39، ع10، جزء أول، أكتوبر 2023
- كريم، إبتسام عبد الحليم نصر، (2023)، تطوير سياسات التعليم قبل الجامعي في ضوء منظومة التحول الرقمي دراسة تحليلية، المجلة التربوية لتعليم الكبار، كلية التربية، جامعة أسيوط، مج5، ع4، أكتوبر 2023

### المراجع الأجنبية:

- Abid ,Naseem Muhammad& Latif, Warda & Abdul Ghaffar, (2024), Effect of Digital Transformation on Students' Learning Outcomes: A Mediating Role of Teacher Resilience. Vol (4), No (1). From: <https://jheds.pdf.org.pk/index.php/jheds/article/view/63>

- Brooks, Christopher, McCormack, Mark, (2020), Driving Digital Transformation in Higher Education, ECAR research report. Louisville, EDUCAUSE.
- Chanas, Simon. (2017). Mastering digital transformation: the path of a financial services provider towards a digital transformation strategy, in proceedings of the 25<sup>th</sup> European conference on information systems, Portugal.
- Chen, Fu-Hsuan, (2021), Sustainable Education through E-Learning: The Case Study of iLearn2.0, from:
- [https://www.researchgate.net/publication/354548432\\_Sustainable\\_Education\\_through\\_E-Learning\\_The\\_Case\\_Study\\_of\\_iLearn20#](https://www.researchgate.net/publication/354548432_Sustainable_Education_through_E-Learning_The_Case_Study_of_iLearn20#)
- El-Haggar, Salah & Samaha, Aliaa, (2019), Roadmap for Global Sustainability – Rise of the Green Communities. Springer Nature Switzerland AG from: <https://doi.org/10.1007/978-3-030-14584-2>
- Jeronen, Eila, (2022), Sustainable Education, from:
- [https://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007/978-3-030-02006-4\\_237-1](https://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007/978-3-030-02006-4_237-1)
- Mathijssen, Francis, (2024), E-learning and Sustainable Development. From:
- [https://www.linkedin.com/pulse/e-learning-sustainable-development-rmmbr-pncqe?trk=public\\_post](https://www.linkedin.com/pulse/e-learning-sustainable-development-rmmbr-pncqe?trk=public_post)
- Kain, Tanushree, (2023), What Is The Need For Sustainability Education? From:
- <https://sigmaearth.com/what-is-the-need-for-sustainability-education/>
- Kahraman, Ayden & Bicen, Huseyin, (2022), The impact of digital transformation in teachers ‘ Professional development during the COVID-19 pandemic. Computer Science and Information Systems, Near East University . № 3, Publisher: National Library of Serbia
- Kishorchandra, Pandya Vishal, (2023), Role of E- Learning Based Higher Education in Sustainable Development. Vol (7), No (2) . from: <https://research-reels.com/publication/role-of-e-learning-based-higher-education-in-sustainable-development/>
- Liu, J, (2009), Education for Sustainable Development in Teacher Education: Issues in the Case of York University in Canada. Asian Social Science, Vol.5 (5).
- *Nuridin, M. Marnita&M. F. B. A. Ghani*, (2023), Digital Transformation to Improve Teachers' Learning Management and Students' Science Life Skills, Vol (12), No (3).

Sterling, Stephen & Scott William, (2008), Higher education and ESD in England: a critical commentary on recent initiatives. Environmental Education Research Education for Sustainable Development in Higher Education, Issue (4), Vol (14) From:

<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13504620802344001>

- Sterling, S, (2003), Whole System Thinking as a Basis for Paradigm Change in Education. Explorations in the Context of Sustainability. Ph.D. Thesis, Bath: University of Bath.

- UNESCO (2005), United Nations Decade of Education for Sustainable Development (2005-2014): international implementation scheme.from:

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000148654>

-UNESCO: What you need to know about education for sustainable development. From: <https://www.unesco.org/en/sustainable-development/education/need-know>

- Vu Minh Trang, (2021), Sustainability of E- learning in Vietnam: The case study of FPT University. International Conference on Management, Social Sciences & Humanities (ICMeSH 2020). Vol (124), from: [https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2021/35/shsconf\\_icmesh2020\\_07005/shsconf\\_icmesh2020\\_07005.html](https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2021/35/shsconf_icmesh2020_07005/shsconf_icmesh2020_07005.html)

International Journal of Leadership, Entrepreneurship and Digital Innovation

*Volume (1), Issue (2) – January 31, 2026*

**Website:** [www.secondclick.ca](http://www.secondclick.ca)

**Email:** [torontoacademyll@gmail.com](mailto:torontoacademyll@gmail.com)

**Phone:** +962786231883 – +1 2896338963

**Address:** 30 Eglinton Avenue West, Floor 4, Unit 400, Mississauga, Ontario, L5R3E7,  
Canada

---

**Cyber Warfare in International Legal Scholarship: A Theoretical Analysis of  
its Definition, Legal Qualification, & Frameworks of Response**

**Dr. Hussein Ibrahim Hassan Taha**

**PhD in International Law**

**Faculty of Law - Menoufia University**

**[hussien\\_211@yahoo.com](mailto:hussien_211@yahoo.com)**

**Receipt Date:** December 12, 2025,

**Publish Date:** January 30, 2026

---

**Abstract:**

Cyber warfare is one of the most prominent contemporary security challenges in light of the increasing reliance on information and communication technologies, as attacks are directed towards critical infrastructure, energy systems, logistics, and databases, with the aim of disrupting, destroying, or seizing information.

The main problem highlighted in this research is the absence of a clear and comprehensive international legal framework for the concept of cyber warfare, which raises questions about the adequacy of traditional rules in public international law, especially the law of armed conflict, to address this emerging phenomenon.

The importance of this research lies in highlighting the legal gaps that hinder effective response to cyber warfare, especially in light of the development of its methods, the expansion of its scope, and its cross-border impact. The research aims to analyze the conceptual and legal basis of cyber warfare, clarify the aspects of overlap and distinction between it and similar concepts, as well as to demonstrate the extent to which the rules of current international law respond to it, and to anticipate ways to develop the international legal framework to confront it.

**Keywords:** Cyber warfare; international law; cyber-attacks; legal adaptation; cyber security.

الحرب السيبرانية في الدراسات القانونية الدولية  
تحليل نظري لتعريفها وتصنيفها القانوني وأطر الاستجابة لها

د.حسين إبراهيم حسن طه

حاصل على دكتوراه في القانون الدولي

كلية الحقوق - جامعة المنوفية

hussien\_211@yahoo.com

تاريخ الاستلام: 12 ديسمبر 2025 - تاريخ النشر: 30 يناير 2026

**الملخص:**

تعدّ الحرب السيبرانية من أبرز التحديات الأمنية المعاصرة في ظلّ الاعتماد المتزايد على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، حيث تستهدف الهجمات البنية التحتية الحيوية، وأنظمة الطاقة، والخدمات اللوجستية، وقواعد البيانات، بهدف تعطيل المعلومات أو تدميرها أو الاستيلاء عليها.

وتتمثل المشكلة الرئيسية التي يُسلط هذا البحث الضوء عليها في غياب إطار قانوني دولي واضح وشامل لمفهوم الحرب السيبرانية، الأمر الذي يثير تساؤلات حول مدى كفاية القواعد التقليدية في القانون الدولي العام، ولا سيما قانون النزاعات المسلحة، في معالجة هذه الظاهرة الناشئة.

وتكمن أهمية هذا البحث في إبراز الثغرات القانونية التي تعيق الاستجابة الفعّالة للحرب السيبرانية، خاصةً في ضوء تطور أساليبها، واتساع نطاقها، وتأثيرها العابر للحدود. يهدف البحث إلى تحليل الأسس المفاهيمية والقانونية للحرب السيبرانية، وتوضيح أوجه التشابه والاختلاف بينها وبين المفاهيم المشابهة، فضلاً عن بيان مدى استجابة قواعد القانون الدولي الحالية لها، واستشراف سبل تطوير الإطار القانوني الدولي لمواجهتها.

**الكلمات المفتاحية:** الحرب السيبرانية؛ القانون الدولي؛ الهجمات الإلكترونية؛ التكيف القانوني؛ الأمن السيبراني.

**Introduction:**

Cyber warfare is a major step in the use of unconventional weapons in wars. Attacks of this type have changed the balance of power in assessing the military strength of armies and have also led to a modification of the rules of combat to shift from direct fighting between individuals on battlefields to fighting that takes place behind computer screens. This is likely to inflict countless losses on enemy forces that exceed traditional battles in their impact and the use of lethal weapons. This has prompted international law to discuss this type of warfare in its discussions, given the effects that result from it on the one hand and its novelty to the extent that the international legislator has not allocated texts to regulate it on the other hand.

Jurisprudence agrees that international law, in its texts, has not addressed cyber warfare in any way. However, this jurisprudence also believes that the rules of international law regulating traditional warfare are broad enough to encompass all acts that constitute cyber warfare, while calling for more intervention by the international legislator to regulate this type of warfare in a manner that is appropriate to the development occurring in non-traditional warfare systems.

**Research problem:**

Despite the escalating pace of cyber warfare and its growing impact on national security and the digital sovereignty of states, international law still faces significant challenges in understanding and explicitly regulating this phenomenon. While cyber warfare relies on unconventional means and intangible targets, the currently available international legal framework remains either insufficient or unclear in accurately classifying these attacks. This raises questions about the effectiveness of existing legal rules and the possibility of expanding the scope of international humanitarian law or the law of armed conflict to include this type of warfare. Furthermore, the issue of determining international responsibility and characterizing cyber acts as aggression, terrorism, or international crimes is problematic. This issue leads to several sub-questions, including:

1. What is meant by cyber warfare and what are its most prominent forms in contemporary reality?
2. How does international law address the principle of using force or the threat of force in cyberspace?
3. What is the legal classification of cyber-attacks in light of the rules of international humanitarian law?

4. How effective are existing international agreements such as the Budapest Convention or the Tallinn Manual in addressing cyber warfare?
5. What legal mechanisms are proposed to enhance the ability of international law to address future cyber challenges?

**Research objectives:**

This research aims to achieve a set of scientific objectives related to the problem of legal classification of cyber warfare within the framework of international law, as follows:

1. Understanding the precise concept of cyber warfare, explaining its most important forms and manifestations, and identifying its characteristics that distinguish it from other similar concepts in the cyber field.
2. Analyzing the international legal framework governing cyber warfare, and examining the suitability of the rules of public international law and international humanitarian law for dealing with the nature of this contemporary war.
3. Studying relevant international agreements, such as the Budapest Convention on Cybercrime and the Tallinn Manual on International Law Applicable to Cyber Conflicts, and assessing their effectiveness in addressing the legal challenges posed by cyber warfare.
4. Highlighting the legislative shortcomings in the current international legal system regarding cyber warfare, especially in light of the absence of a unified definition or comprehensive international regulation of it.
5. To present constructive legal proposals aimed at developing the rules of international law, in line with modern technological transformations, and to ensure the effectiveness of the international legal system in confronting emerging cyber threats.

**Importance of research:**

The importance of this research is highlighted by its handling of one of the emerging legal issues of a complex international nature, namely cyber warfare, which has become a direct threat to the vital infrastructure of states, their digital sovereignty, and to international security and peace in general.

1. The scientific importance lies in highlighting the legislative gap that international law suffers from in dealing with this evolving phenomenon, and in trying to extrapolate the extent to which the rules of traditional international law - especially international

humanitarian law - can keep pace with the technological changes accompanying these unconventional wars.

2. The practical importance of the research lies in its contribution to analyzing the scattered international efforts in this field, and reviewing relevant legal models, in an effort to build a more comprehensive and effective legal framework that takes into account the specific nature of cyber-attacks and ensures that they are addressed within an appropriate legal framework.

Therefore, this research seeks to fill an important research gap and supports the international legal debate on the need to develop new legislative frameworks that keep pace with this type of threat, thereby contributing to strengthening global digital governance and serving the interest of international cyber security.

Study methodology:

The study adopted the descriptive approach in its statement of the axes of the international confrontation of cyber warfare, and the analytical approach in analyzing and evaluating the elements of this confrontation in order to reach the best possible ways to achieve its goal, in addition to reaching the most important results and recommendations.

**Study plan:**

In order to study cyber warfare in light of international law, the researcher decided to divide the study into three sections as follows: The first topic: The nature of cyber warfare and its forms in international law, and Section Two: The Legal Adaptation of Cyber Warfare in Light of International Law and Third topic: The role of international law in confronting cyber warfare.

**First topic: The nature of cyber warfare and its forms in international law**

One of the most important reasons that prompted the international community to pay attention to cyber warfare and its tools is the increasing exploitation of cyberspace, and the commencement of its military use by many countries. This is a situation created by reality and imposed on the international community to regulate it, considering that cyberspace is a public property of all countries and no one should monopolize its use, especially if this use represents harm to other countries (Al-Hamdani, 2014, p.11).

Cyber warfare is one of the means used in military combat, constituting a form of warfare in itself or being a part of it. In all cases, its impact on battles is equal to or greater than the impact of conventional weapons. Cyber-attacks are electronic aggressions against enemy installations,

including infiltrations and attacks on the adversary's information systems. This aggression leads to the destruction of the enemy's electronic infrastructure by damaging its installations and causing electronic chaos, rendering them unable to perform their functions and potentially leading to their control falling into enemy hands (Mahmoud, 2021, p.24).

Cyber warfare typically targets information technology, power supply systems, logistics, electronic communication, and all vital facilities that rely primarily on information technology for their operation. The attacks aim to disrupt these facilities from performing their assigned roles, seize information stored on their sites, or tamper with it by erasing, destroying, or modifying it in order to ensure disruption of their operating systems so that they deviate from the path the state has set for utilizing these facilities and installations (Dandan, 2019, p.29).

Cyber warfare cannot be viewed as a single unit or a single form of attack; rather, these wars take many forms, necessitating that international law review its stance on these attacks, so that it may confront them or at least regulate them in a manner consistent with the rules of war established in this law (El-Gheity).

Accordingly, and in accordance with the previous introduction, the researcher divided the study in this section into two requirements. In the first requirement, he addressed defining the concept of this war, while in the second requirement, he proceeded to clarify the images of these attacks and analyze each of their forms.

### **First requirement: Definition of cyber warfare**

The term cybernetics is linguistically derived from the Greek term "kybernetes", which means remote control and command without direct interaction. The term was first used scientifically in mathematics to describe the control and communication of animals and machines without direct contact, or what was then called self-regulating mechanisms (Al-Mawsili, 2021, p.8).

It is a linguistic expression for cyber-attacks in which information technology means are used to inflict losses on the adversary, its property, and its facilities, with the aim of harming the adversary's interests, which is the objective of any war (Al-Zayyat, 2017, p.62).

Cyber warfare has been defined by some as actions or behaviors undertaken by a state as a type of attack on the information systems of an adversary, targeting and damaging them, and leaving negative effects that would contribute to achieving the general strategies of wars, and inflicting as much damage as possible on the adversary (Ali, 2020, p.42).

In fact, most of the definitions adopted regarding cyber warfare share the same meaning, which

is targeting websites, digital systems, or computer devices, using digital communication methods, to attack the integrity and confidentiality of the adversary's information, either by obtaining this information, erasing or destroying it, or reprogramming it to work in a way that is reversed in favor of the perpetrator and against the interest of the state that owns the information system (Haidara, 2017, p.186).

Despite the agreement in meaning, there is a consensus among legal scholars on the ambiguity of all definitions of cyber warfare, one school of thought defines this warfare based on the environment in which it takes place, namely cyberspace, considering any attacks launched through this environment to be cyber-attacks. Another school of thought defines cyber warfare based on the means used, namely electronic means, considering any attack that uses or targets these means to be a cyber- attack, based on the method used and regardless of the environment in which the attacks occur. Finally, some believe that the definition of cyber warfare stems from achieving a specific strategy in warfare, which is to use all possible means to inflict the greatest possible damage on the adversary. This requires the use of modern means to achieve this goal, including information technology (Fadlallah, 2018, p.116).

In light of the objective of cyber warfare, some legal scholars have viewed it as a type of attack perpetrated via the internet, by infiltrating the websites of an adversary with the aim of disrupting or destroying the information and data contained on these sites. This is carried out by one state against another in the context of mutual aggression. Other legal scholars have viewed it as a number of actions taken by one state to attack the information systems owned by another state with the aim of damaging them, or with the aim of defending the information systems of the attacking state by destroying the information systems of the adversary (Al-Fatlawi, 2018, p.18).

Several members of the international community have addressed the definition of cyber warfare, including the International Committee of the Red Cross, which defined it as: "The deliberate exploitation of a number of activities with the aim of corrupting, damaging, or destroying the computer systems or digital networks of an adversary, and targeting information, data, systems, networks, and any entity associated with these systems and networks. These attacks are used either to damage the adversary's electronic assets or to deny them the use of these assets by preventing them from accessing and using their official websites as they see fit. These attacks are also used in reverse to defend the state's electronic facilities by preventing any unauthorized access to the state's websites (Herbert 2012, p. 522).

The term "cyber war" can only be applied if the cyber-attack occurs within the context of an armed conflict or constitutes state aggression against another state. Attacks carried out by an illegitimate entity cannot be considered a type of cyber war addressed under the rules of public international law. This means that the concept of cyber-attacks is narrower than that of cyber war, encompassing any cyber-attack, regardless of its perpetrators, that is expected to cause harm to persons or property, and whether its source is a subject of international law or not. Cyber-attacks may fall within the scope of cyber war or outside of it. Therefore, it can be said that the concept of cyber-attacks encompasses the concept of cyber war (Levitz, 2012, P.833).

Therefore, the researcher can Cyber warfare is defined as: electronic attacks carried out by official government agencies against official government agencies in a hostile country. It is part of total warfare and aims to inflict damage on the enemy's information system, so that the information stored on it is obtained, or the enemy is prevented from using it, or it is turned into a system that attacks the enemy so that it turns into a self-sabotaging system. This is achieved as a result of disabling the system and depriving the enemy of control over it, through hacking or spreading electronic viruses, which turn the digital system from an auxiliary system into a hostile system.

**Cyber warfare is also characterized by a number of features that can be analyzed as follows:**

1. Cyber warfare is characterized by the use of highly sophisticated tools and attacks on highly sophisticated targets; these tools represent the pinnacle of electronic development (ibn Ali, 2024).
2. Cyber warfare is characterized by its low costs, making it negligible compared to the cost of traditional warfare, as it relies on skilled personnel and inexpensive tools, unlike traditional weapons which consume large portions of national budgets (Al-Zayyat, p.108).
3. Cyber warfare takes almost no time compared to the time required for traditional wars to produce results. A cyber-attack occurs in minutes, impacting the enemy's information system, which may have a devastating effect on its electronic infrastructure, without the need to sacrifice lives, equipment, or facilities (Mansour, 2018, p.37).
4. Unlike traditional warfare, where the defender is often in a better strategic position, cyber warfare provides the attacker with a strategic advantage, as they choose the time and place of the attack without the expectation of the adversary, who cannot provide adequate protection for all cyber targets, unlike traditional targets that are expected to be attacked

and are easier to surround with adequate protection, thus making the attacker's task more difficult (Al-Fatlawi, p.60)

5. Cyber-attacks transcend any territorial boundaries, as they can be easily launched across any natural or geographical obstacles, and against any enemy regardless of their geographical location relative to the attacking state, and regardless of the military balance of power between the two countries. Moreover, the impact of cyber warfare is unlimited, as this war causes damage to military or civilian targets, whether declared or intelligence targets and can also affect vital state facilities (Mansour, 2020, p. 91).
6. Cyber warfare is characterized by the difficulty, if not impossibility, of identifying the perpetrator, given that this type of attack is impossible to detect before it occurs, and it is carried out quickly without leaving a trace indicating its perpetrator. Moreover, most cyber-attacks are discovered by chance, and this discovery often occurs after the attack has ended and its effects on the target have been determined (Sadek, 2017, p.62).

From the above it is clear Cyber warfare differs from traditional warfare and is characterized by a number of distinctive features. These features stem from its advanced, unconventional nature, as well as from its effects and methods of execution, which are entirely different from traditional warfare and its tools.

## **Second requirement: Images of cyber warfare**

Cyber warfare has many types and forms, and it can be argued that this type of warfare may involve many actions, which fall under the name of cyber warfare. Therefore, this section deals with the types and forms of this war.

### **First: Types of cyber warfare**

Cyber warfare can be divided into the following types:

1. **The Cyber Cold War:** This type of cyber warfare often takes on a sustained character, consisting of continuous, low-intensity reciprocal attacks that last for extended periods as a result of ideological differences between the two countries. This type of cyber warfare carries the imprint of historical conflict, such as the conflict between two specific nationalities or followers of two particular religions. Therefore, this war is undeclared and is resorted to as an alternative to declared traditional warfare. This war is based on undertaking specific cyber activities such as commercial and scientific espionage, threatening commercial interests, and hacking official websites and disseminating

messages through them against the country that was attacked (Shafiq, 2016, p.122).

2. **Medium-intensity cyber warfare:** This type of warfare is often a prelude to, or runs parallel to, a conventional war, relying on more intense tactics than those of the Cold War, such as military espionage activities, disruption of communications between military forces and commanders, jamming of radar systems, and control of wired and wireless communication devices (Badran, 2012, p.97).
3. **Cyber warfare is extremely powerful:** Unlike the two previous types that the international community has already experienced in past events such as the Russo-Georgian War and NATO's war on the former Yugoslavia, the highly powerful cyber war has not occurred on the ground. It is a war that takes place independently of traditional warfare, and aims to control all the electronic sites and systems used by the adversary for the use of weapons, and subject them to the control of the attacking state, while using autonomous weapons against the physical facilities of the enemy state, while directing severe electronic strikes against the enemy's infrastructure in a way that achieves the destruction of vital facilities such as dams and power generation stations, thus achieving a large degree of comprehensive destruction in the state that is subjected to such an attack (Saadi, 2014, p.93).

Just as there are many types of cyber warfare, there are also many ways of waging these wars. Cyber warfare, like traditional warfare, has many tools, weapons, and objectives, which mean that the forms of this war cannot be enumerated, but a number of these forms can be mentioned as follows.

1. **Digital bombs:** It is a type of informational code that is surreptitiously inserted into the targeted digital system, making it indistinguishable from other programs stored on the system. This code is distributed throughout the system's programs so that its parts overlap with the main file parts. It does not reassemble itself and begin to exert its influence effectively except upon a digital command issued to it by the attacker. At that moment, it explodes, destroying all files stored on the system. A simplified type of these bombs is commonly used in commercial programs that require periodic subscription payments. The program includes such a bomb, designed to explode at the end of the subscription period in a limited way that would destroy only the program, unless the seller sends it a code that prevents it from exploding at that time, which is something they do periodically as long as

subscriptions are paid regularly (Al-Husseini, 2017, p.140).

2. **Viruses:** These are digital programs whose purpose is to sabotage information systems or create electronic vulnerabilities to penetrate them and access the information stored on them. These programs also have the ability to replicate themselves so that they spread throughout the entire information system within a period determined by the attacker. They have the ability to modify the original programs in the information system to fulfill the attacker's desires, whether those desires are to copy, delete, or spy on these programs. Viruses have a great ability to hide and infiltrate among the original programs of the system, so that they control the system in the way for which the virus was created (Al-Husseini, p.144).
3. **Deprivation of service:** This form of cyber warfare aims to deprive the user of the digital service from enjoying its benefits, as the attack is carried out with the purpose of cutting off the information network from its users, thus preventing the state from using its official digital programs and stopping the flow of communications and information within it (Badran, p.113).
4. **Worm programs:** It is a special type of virus whose goal is to spread across the entire information network to infect all devices using it. These programs also have the ability to divide and multiply to cover the largest possible number of devices and information systems in the shortest possible time. This type of program is often planted by sending emails, as opening the email signals the program to begin its destructive work, and to start multiplying and spreading, which, once it reaches a certain level, begins to carry out the activity for which it was created, whatever it may be (Mahmoud, 2013, p.63).

Therefore, despite its novelty, cyber warfare has managed to impose itself on the arenas of international conflicts. This is due to its diversity, speed of execution, and severity of impact. This importance can also be attributed to its limited costs and the lack of need for significant efforts or equipment. It can be waged with the simplest capabilities and by a limited number of individuals at negligible cost compared to traditional warfare. Therefore, most countries today strive to develop their cyber capabilities and support their military strength with the competencies and tools that enable them to wage this type of warfare.

## **Section Two: The Legal Adaptation of Cyber Warfare in Light of International Law**

If jurisprudence considers that international law arose as a natural consequence of wars, then this law is always subject to development with the development of the types and methods of these wars, because the benefit of wars from this development without the rules of international law would render the rules of this law incapable of finding the appropriate regulation for this new technology, and it creates a gap between theory and practice that makes the legal confrontation of this phenomenon an impossible confrontation, which creates for the law a new kind of challenge that requires the international legislator to begin to restructure the articles that regulate wars (Al-Rifai, 2019, p.99).

The most important challenges facing international law are twofold: first, determining the legal nature of cyber warfare, and second, the extent to which the principles and rules of international law pertaining to war and aggression can be applied to this new form of warfare. International law today faces a legislative vacuum resulting in a lack of legal rules that would regulate cyber warfare (<https://www.lebarmy.gov.lb/ar/content>).

### **First requirement: The legal nature of cyber-attacks**

The widespread use of cyberspace by states to wage cyber warfare and to support their military operations during armed conflicts has put international law and the international legislator to the test of determining the legal nature of this type of warfare, especially since the international legislator relied on the Hague Conventions of 1899-1907, the four Geneva Conventions of 1949, and the two Additional Protocols of 1977 to address warfare. These international conventions did not address cyber warfare at the time of their conclusion, meaning that this type of warfare was not regulated by special provisions and there was no way to address it through the rules of international law in theory (Shafiq, p.67).

Despite this legislative gap, and in light of the law of war, it is possible to rely on Article (36) of Additional Protocol I to the Geneva Conventions, which stipulates that: “The Contracting Parties, when studying, developing or acquiring a new weapon or instrument or method of warfare, shall ascertain whether its conduct with respect to the weapon in question is prohibited in some or all cases under this Protocol or under any of the rules of international law to which the Parties to the Protocol are bound”. This is the reserve article that sets a general framework for regulating the use of new means and methods in armed conflicts (Saab, 2021, p.34).

Article 36 clarifies that, in light of the law of war, states possessing new weapons or developing conventional weapons for use in a new method of warfare are obligated to first determine the legality of using such weapons. It can also be inferred from this text that all rules of the law of war are applicable to new methods of warfare and their techniques. In the absence of a specific provision in the legal system, the general provision applies a well-known legal principle in international law and national laws. Furthermore, Article 36 indicates that international law does not prohibit the acquisition, development, or possession of modern weapons, nor the adoption of new methods of warfare not previously regulated by international law. However, it obliges states to conduct a legal review when using a new type of weapon, a situation known as legal conformity with international law (Al-Hassani, 2019, p.36).

The right of parties to a conflict to choose the means and methods used in war is a right limited by respect for the rules of international law governing armed conflicts, the most important of which is the prohibition of the use of weapons that cause massive destruction and excessive suffering without a realistic justification, or without necessity for such use, especially against civilians (Mabkhouta, 2020, p.18).

Cyber warfare targets military, security, industrial, medical, educational, and countless other sectors within the context of armed conflicts. It also affects civilian service sectors that international law mandates be afforded a degree of protection commensurate with their functional roles, as well as civilian infrastructure such as dams, power plants, and desalination facilities, which are also protected under the rules of the law of war (Al-Hadithi, 2021, p.44).

Articles 48, 51 paragraph 2, 52, 55, and 56 also provide protection for civilians, whether persons or property, for the environment, for engineering works, and for installations containing dangerous forces. This protection means that the right of belligerent parties to choose the weapon used in battles is not an absolute right, but a right subject to respect for the rules of international law. This law recognizes the necessity of accepting a limit on losses of life and property by the belligerent forces as a natural consequence of war, but this limit must not exceed personnel, installations, and military equipment (Saab, p.48).

Applying this to cyber warfare, we find that there is only one cyberspace encompassing military forces and the civilian population, without the possibility of separating them in cyber targeting. The challenge arises from limiting the direction of this type of warfare to individuals and military targets only, and neutralizing civilian targets represented by people and objects, which are targets

protected under international law. Also, the conflicting states must be careful when resorting to cyber warfare to target military sites only, bearing in mind that the technical characteristics of cyber warfare give it a great ability to be directed with precision to target only military installations (Nabih, , 2021, p.52).

The rule governing cyber warfare is that it may not target civilians except in cases where their direct participation in hostilities is confirmed, with adherence to the timeframe of this participation, such that they lose their status as a legitimate target upon the cessation of their direct military action. Thus, civilians lose the protection afforded to them by international law against cyber-attacks if they participate in cyber wars on behalf of their countries, and civilian facilities lose the protection afforded to them if military forces use them as electronic platforms for launching cyber wars (Al-Hassani, p.42).

Based on the foregoing, attempts to distinguish between military and civilian targets during cyber warfare are extremely complex, as the attacker is often hundreds or perhaps thousands of miles away from the target location, thus losing the ability to distinguish the nature of the adversary and the targeted facility (Hussein, 2018, p.146), Accordingly, the general rules of international law prohibit any attacks of any kind that do not distinguish in their effects or targeting between military and civilian targets. As for collateral damage, international law permits it within limits, considering that combat is inherently dangerous and may increase the likelihood of civilians being exposed to risks. If cyber warfare is directed at a purely military target, then in this case it is considered a legitimate war even if there is a possibility of civilians being exposed to collateral damage. However, the legitimacy is removed if it is an indiscriminate war that cannot distinguish between military and civilian targets, especially given the nature of cyberspace, which is characterized by the interconnectedness of networks, information systems, and computers, thus creating an electronic link between military and civilian systems, whether medical, educational, or banking systems (Arafat, 2017, p.98).

To resolve this problem, international jurisprudence considered all objects and installations of a dual nature that serve both military and civilian sectors to be military objectives. Therefore, these installations do not enjoy the protection afforded to civilian objects. This approach ensured that military forces did not use civilian objects in military operations. This jurisprudence based its opinion on the fact that the Geneva Conventions recognized the existence of certain military necessities dictated by the circumstances of war, and that the belligerent forces must accept these

necessities. Thus, the various Geneva Conventions justified these risks, as they had military necessities that justified them (Nabih. p.66).

However, the concept of military necessity does not mean exceeding the legitimate objectives of war, which are to weaken the enemy's military capabilities in ways that do not contradict the rules of war, whether these rules are treaty-based or customary, and within the necessary framework for repelling aggression and preserving the state's existence (Hussein, p.152).

Based on the above the researcher believes the principle of military necessity allows for cyber warfare against military targets as a primary objective, but this does not prevent attacking civilians, individuals, and property if these civilians are directly contributing to the fighting and achieving advantages for the military sector. In this case, the attacker must choose as a target for cyber warfare the facility that, when attacked, will cause the least amount of harm to civilians.

While legal scholars agree on the legitimacy of cyber warfare, provided that the warring forces refrain from targeting civilian facilities except in cases of military necessity, as a legal principle, they differ in defining the actual nature of cyber warfare. Some view it as a newly developed weapon of war, and one of the modern means employed by warring forces to enhance the chances of achieving victory. Other scholar's view it as a type of warfare independent of traditional warfare, as this type of warfare can be waged independently, attacking enemy targets with a cyber-attack rather than any other type of attack or combat. According to this latter view, cyber warfare is not merely the use of a specific weapon, but rather a complete war to which the rules of the law of war apply, such that violating these rules during it leads to the responsibility of the violating state under international law (Emad, 2016, p.31).

The researcher believes the idea of waging an official, declared cyber war as an independent act is an assumption that has not yet been realized and is unlikely to be realized. Therefore, it is more realistic to consider cyber war as a type of newly developed weapon with a comprehensive impact, which is the choice that allows international law to confront this type of war as it is the use of unconventional weapons. However, considering it as an independent war leads to a legislative vacuum in international law that prevents the rules of this law from regulating this war.

### **The second requirement: The extent to which the concepts of war & aggression apply to cyber-attacks**

The fact that international law does not specifically address cyber warfare does not constitute a failure to regulate this type of warfare, as international law, with its treaty and customary rules, is

broad enough to extend these rules to cyber warfare. This means that the rules of international law encompass this type of warfare, especially those rules regulating the use of weapons, particularly unconventional ones (Naous, 2013, p.784).

International law regulates the use of weapons of all kinds through the Convention on Prohibitions or Restrictions on the Use of Certain Conventional Weapons Which May Be Deemed to Be Excessively Injurious or to Have Indiscriminate Effects. This convention regulates the use of any newly developed weapon, or any type of modern warfare that has emerged without direct regulation in international law. This convention indicated that the right of parties to armed conflicts to choose methods and means of warfare cannot be considered an unlimited right, as it prohibits the use of weapons that cause excessive harm or unnecessary suffering (<https://www.icrc.org/ar/doc/resources/documents/misc/62sd4j.htm>).

In applying the concepts of war and aggression to cyber warfare, we find that war in traditional international law is an armed conflict between the militaries of two different states, whereby the belligerent states defend their rights and interests, and the term war can only be applied to armed conflict between states (Bro, 2015, p.30).

Modern jurisprudence, however, has overlooked some rules in defining the concept of war. This jurisprudence has expanded the concept of war to include any armed collective conflict, even if it does not meet the classical definitional criteria of the armed group possessing statehood. Furthermore, civil war that breaks out within the same state has come to fall under the category of war according to this jurisprudence (bin Al-Siddiq, 2017, p.22).

Regardless of which of the two opinions one follows We find that cyber warfare is consistent with the content of both opinions. Whether we adhere to the traditional definition and consider that war only occurs between states, it is conceivable that states attack each other cyber-wise, targeting with their electronic attack the vital facilities and objectives possessed by the enemy. However, if we follow modern jurisprudence, we find that it is conceivable that unofficial armed groups resort to this type of warfare, and it is also conceivable that it occurs during a civil war if a group carries out a cyber-attack on the facilities and equipment of the opposing group. Therefore, it is logical and consistent with the rules of international law to consider cyber warfare as a type of action that is subject to the definition of war.

As for the extent to which the concept of aggression aligns with cyber warfare, it is necessary first to understand the nature of aggression, a concept that has been one of the thorny issues that

has sparked widespread debate for many years in various international and regional forums, which has resulted in the emergence of many jurisprudential and international attempts to define this crime (Heikal, 2010, p.28).

Despite the Human Rights Committee's refusal to provide a precise definition of the crime of aggression, UN General Assembly Resolution 3314 of 14/12/1974 did provide one. This was one of the most important positive steps towards defining its elements, limiting its occurrence, and sparing humanity its horrors. Accordingly, some legal scholars have defined aggression as: "the use of armed force, whether directly or indirectly." This group bases its argument on the absence of a definition of aggression in the UN Charter and the Charter's use of other overlapping terms that, in one way or another, constitute elements of aggression, such as the use of armed force, threats to peace, breaches of the peace, and acts of aggression (Al-Saadani, 2012, p.31).

The other trend has broadened the definition of aggression, with its proponents arguing that aggression is no longer limited to armed aggression but includes other forms such as economic and ideological aggression. Supporters of this trend base their argument on Article 2, paragraph 4 of the United Nations Charter, stating that the drafters of the Charter intended to establish a broad definition of the term "force" to encompass both armed and unarmed forces, as evidenced by the use of the term "force" (Abdul-Ghani, 2017, p.668).

Considering the narrowest definition of aggression offered, namely the one provided by the Soviet Union, which attempted to confine aggression to specific acts exclusively, we find that it defined aggression as: "an act limited to one of the following acts (Lashin, 2016, p.228):

1. Declaring war on another country.
2. Invasion of the territory of another state by its armed forces, even if there is no declaration of war.
3. Attacking a country with its armed forces, land, sea or air, the territory of another country or its forces, even if it has not declared war on it.
4. A blockade of one country's ports or shores by another country.
5. A state assisting armed groups located on its territory with the intention of invading the territory of another state or failing to respond to the other state's request to cease assisting or protecting these groups.

While adhering to the narrow definition of aggression as a precaution, we find that some actions fall under this definition and are applicable to cyber warfare. For example, the declaration of cyber war, as mentioned in the first clause, and the invasion of one state's territory by armed forces can

constitute a cyber-invasion, since cyber-attacks lead to results similar to and even surpassing those of conventional weapons attacks. Furthermore, a state may provide cyber assistance to armed groups within its territory with the intention of invading the territory of another state, which aligns with Politics' enumeration of acts constituting the crime of aggression (Bro, p.87).

From the above the researcher believes the concepts of war and aggression – even if they are traditional concepts – apply to cyber warfare, as this war constitutes an attack by one state on another, or an attack by a group that lacks the status of a state on a group or state. Moreover, declaring cyber warfare is consistent with the narrowest definitions of the crime of aggression, and the consequences of this type of warfare are the same as those of traditional warfare, or perhaps even more dangerous. Therefore, the researcher concludes through this part of the study that the concepts of war and aggression apply to cyber warfare.

### **Third topic: The role of international law in confronting cyber warfare**

The generality and comprehensiveness of the rules of international law cannot be denied, a comprehensiveness that enables international law to regulate cyber warfare through those rules, However, the escalating use of this type of warfare and the development of the tools and technology behind it have made it crucial for the international legislator to address it through explicit treaty texts, especially with the current understanding of how this war is waged, the methods of its attacks, and the resulting consequences (Mandour, 2017, p.73).

Cyber warfare raises a number of legal issues, the most important of which is defining the legitimate targets of cyber warfare, which international law permits to be targeted to the exclusion of other targets in the enemy state, and identifying the criteria for determining those targets. It also raises the issue of international law's view of this war as a reality that has imposed itself on the map of international and non-international armed conflicts. (Emad, p.43) If cyber warfare raises a number of problems, then it is the duty of international law to address these problems, which is what the international legislator has tried to do through a number of international conventions, the most important of which is the Budapest Convention 2001 on Cyber Crime, and the provisions of the Tallinn Manual 2013 on Cyber Warfare, which has imposed the following division: The first requirement: the legal problems raised by cyber-attacks, and the second requirement: ways to confront cyber-attacks in international law.

#### **First requirement: The legal problems raised by cyber-attacks**

International law, both in jurisprudence and legislation, has not differed in considering the

armed combatant a legitimate target during conflict. However, the situation of cyber warfare has imposed a reality that does not differentiate between the armed and the unarmed in terms of the target, which has required international law to look at this type of war in a special way that is consistent with its nature.

### **First: Defining the legitimate objectives of cyber warfare**

If international jurisprudence and legislation agree on the principle that wars are relations between states, not individuals, then the legitimacy of war objectives must be consistent with achieving the state's interest in the war, which is represented in weakening the enemy state and depriving it of the means of military superiority. This means excluding human and material objectives that do not contribute effectively to the war efforts and do not provide an advantage to the warring forces (Hamed, 2016, p.154).

International law provides protection that includes the infrastructure necessary for the lives of the population, such that this infrastructure may not be targeted in any way. It prohibits conventional and cyber warfare that targets the medical, food, energy, and education sectors. It also includes providing a protective umbrella for individuals not directly involved in military operations, which necessitates setting specific controls to determine the legitimate and illegitimate objectives of cyber warfare (Bro, p.101).

Some legal scholars have argued that the protection provided by international law to persons and objects not participating in military operations is limited to protecting them from physical and material harm that can be caused by cyber warfare. This is exemplified by deaths resulting from water and food scarcity due to cyber warfare damaging water and energy sources, or the death of patients due to targeting the hospital's electronic infrastructure, causing damage to medical equipment. In other words, from the perspective of these legal scholars, cyber-attacks prohibited under international law are those that cause direct harm such as deaths, physical injuries, and damage to equipment necessary for normal life. International law permits cyber-attacks where the resulting damage can be repaired (Saadi, p.90).

Another school of thought holds that the basis for prohibition is the nature of the target subjected to the cyber-attack, not the effect resulting from the attack. Accordingly, any military cyber action targeting individuals or civilian facilities is prohibited, regardless of what this attack may result in. International law prohibits carrying out military operations of any kind that target civilians, which means that a cyber-attack carried out in connection with military operations must be limited in its

targeting to military objectives only (Nabih, p.122).

If international law provides this cover of protection for civilians, the question arises regarding civilians carrying out these attacks on official orders from the competent authorities, as the civilian in this case is considered to be carrying out a military act related to war. In fact, the fact that the armed forces of the state allocate military units that include individuals with specific technical skills to carry out this type of attack does not raise a crisis, as these individuals in this case are considered military personnel whose status is not questionable, while the real problem arises in the case of instructing civilian bodies that include civilian employees to carry out this task, as it is not possible to confer a military status on these people or on the facilities or administrative bodies authorized to carry out this function (Bunduq, 2014, p.236).

The researcher believes the prohibition imposed by international law on military operations targeting civilians must be based on the objective of the cyber-attack and the extent to which this objective is civilian in nature. Requiring physical or material damage is an unnecessary legal imposition. Otherwise, the international community would find itself facing an unacceptable paradox: two cyber-attacks on two civilian targets, one of which would be considered prohibited due to civilian casualties, while the other would be considered permissible simply because no civilian casualties occurred. It is not possible to consider whether the perpetrator of the attack intended to cause casualties or not, because the objective of any military attack is the same: to inflict the greatest possible damage on the enemy. As he sees the participation of any individual in military operations confers upon him the status of a combatant as long as he does soon official assignment from the belligerent state. Consequently, a civilian who carries out a cyber-attack on behalf of his state is considered a person who carries out one of the types of weapons and uses them against the enemy, which negates the logic of including him in the protection prescribed for civilians, whether his protection at the personal level or at the level of the facility from which he carries out his attack. By implication, he enjoys the international protection of a combatant and, in the event of his capture, enjoys all the rights of a prisoner.

## **Second: The perspective of international law on cyber warfare**

If international humanitarian law is the law responsible for regulating armed conflicts and wars that occur between states, then this jurisdiction logically extends to cyber warfare, which occurs within the context of armed conflicts, since cyber warfare is subject to the same law that governs the armed conflict under which it took place (ibn Taghri, 2020, p.207).

The real question arises regarding cyber warfare, which is waged without being linked to armed conflict. This indicates that international humanitarian law does not apply to it, especially given its lack of reliance on conventional weapons. This situation makes cyber warfare an act lacking legal regulation, which transfers the entire burden of regulation to legal principles. These principles generally protect a number of infrastructure sectors from any damage, regardless of its source, as long as the source of the damage is external aggression. The principles of international humanitarian law guarantee a minimum level of operation for these facilities and installations, prohibiting any hostile act that would cause them to cease functioning or harm civilians as a result of this hostile act (Hamed, p.166).

Accordingly, the principles of international law obligate the party waging cyber warfare to take the utmost precautions and measures to avoid harm to civilian targets in the context of attacks on military objectives, and, a fortiori, to refrain from attacking any civilian target. Therefore, these principles require the cancellation of any cyber-attack planning as long as such an attack would endanger civilian objects. These principles also obligate belligerent parties to neutralize civilian targets, as they are prohibited from being used in cyber-attacks, thereby exposing them to the risk of retaliation from the enemy and targeting them because the attack originated from them (Al-Fahdawi, 2017, p.131).

The warring parties are also obligated to respect the neutrality of states, and they commit to not using the local networks of states not party to the conflicts in waging cyber warfare, whether such use would cause damage to these networks or is used only for hosting and transmission, without suffering any negative consequences or losses, as the use of foreign networks is considered a kind of involving neutral states in the conflict, which entails the necessity of informing the state that owns the network of the use of its network in the cyber-attack (Khalaf, 2017, p.90).

The researcher believes although the principles of international humanitarian law can be applied to cyber warfare, reality dictates that warring states evade the application of these principles. It is inconceivable that an attacking state would deliberately inform a neutral state of its use of its digital network to launch an attack, as this would contradict the principles of secrecy that characterize military operations. Moreover, basing cyber-attack plans on avoiding damage to civilian facilities is an exemplary practice that is rarely followed in wars in general.

### **The second requirement: Ways to confront cyber-attacks in international law**

Despite the absence of international legislative regulation for cyber warfare, the international

legislator has tried to ensure some of its steps to confront this type of warfare, in a realistic manner that negates its negativity and proves its keeping pace with the technological developments that military operations have enjoyed in the recent period. Accordingly, the “Budapest” Convention was concluded to confront cyber-crime in 2001, and a guide was issued by commissioning NATO to a number of international law scholars, which was then called the “Tallin” Guide and was issued in 2013.

### **First: The Budapest Agreement 2001**

The Budapest Convention was an attempt by international legislators to define the law applicable to cyber warfare and to establish legal rules governing this type of attack. The preamble to the Convention stated that its conclusion was a result of the changes brought about by cyber technology and the globalization of digital networks. International legislators and members of the international community recognized the risks arising from the use of this technology in committing criminal acts. The Convention sought to create an effective system for international cooperation in combating cyber-attacks, and the States Parties attempted to reach a general legislative framework to combat cyber-attacks and mitigate their effects (Ahmed, 2011, p.29).

The researcher criticizes This agreement should not have paid attention to cyber-attacks carried out by states in an official framework, as it only addressed in its texts the cyber-attack launched by individuals against each other, meaning that its interest was focused on the criminal nature of cyber-attacks , as is evident from its title, despite the reality of the existence of cyber warfare, and such warfare had already occurred before the signing of the agreement in the “Balkan” war that took place on the territory of the former Yugoslavia, where NATO forces used cyber warfare against Serbian electronic targets, meaning that cyber warfare was a reality that existed before the agreement came into force, which required the international legislator to pay attention to this type of warfare through this agreement.

### **Second: The provisions of the "Tallin Manual" regarding cyber warfare**

Based on the omission of the Budapest Convention and the continental agreements that followed its approach to address cyber warfare in its official form between states, NATO formed a committee that included leading figures in international jurisprudence to develop a number of rules that regulate this type of warfare, and to determine a legal basis that can be relied upon in determining the legal nature of these wars, as these jurists prepared a guide that includes rules of international law that can be applied to cyber warfare, called the "Tallin Guide" (Al-Fatlawi, 2019,

p.177).

The Tallinn Manual is the only international document to date that has addressed cyber warfare between states, through ninety-five rules, all of which are based on the rules of international law and international humanitarian law. This manual established a number of principles, the most important of which are: the possibility of considering cyber warfare as an armed conflict even if it does not parallel an actual armed conflict, so that cyber warfare can be considered if it is waged independently, and it is conceivable that cyber warfare can be international or non-international (Rabih, 2021, p.548).

The manual defines cyber warfare as: "an offensive or defensive electronic action expected to result in the killing or injuring of persons or damage to civilian infrastructure." The international community has adopted this manual as a source for regulating cyber warfare, given the lack of any other regulatory source. It has also been agreed that the application of this manual is only possible in cases of armed conflict, regardless of whether it is an international or non-international conflict (Al-Fatlawi, p.185).

The researcher believes The Tallinn Manual, despite the effort made in its preparation and the fact that it is the only international organization for cyber warfare, is in its legal nature no more than a type of non-binding recommendation. It is not considered a binding agreement or decision issued by an international organization. Moreover, there are those who opposed the provisions contained in it, such as Russia and China, which are permanent members of the Security Council. This casts doubt on the usefulness of preparing this manual and the extent of the international community's commitment to what is stated in its content. Also, the jurisprudence that was based on its preparation did not take into account the fair representation of the member states of the United Nations in its formation.

From the previous presentation, it is clear that cyber warfare, although it is one of the newly emerging military phenomena, is nothing more than one type of warfare through which the warring state aims to weaken the capabilities of the enemy state and inflict upon it the greatest possible losses, which requires the international community to regulate it as a war that uses unconventional weapons.

## **Conclusion:**

Cyber warfare is among the most important topics discussed by the international community in the present era. However, due to legal and political considerations, the international community

has not agreed on a unified definition for it, despite the seriousness of the jurisprudence in developing such a definition, as international agreements and resolutions have not addressed setting standards for cyber warfare.

On this basis, the trend of paying attention to cyber warfare was urgent for international jurisprudence and legislation, as reality imposed the use of technology in military operations and electronic raids on enemy targets. This is a new situation that has attracted the attention of the international community, especially with the disparity of countries in cyber capabilities, which creates a kind of unfair war between different countries.

While the texts of international law have been deficient in regulating and confronting cyber warfare, the general rules of this law have succeeded in establishing a number of standards and considerations that jurisprudence can rely on in establishing rules for the use of cyber warfare, especially with regard to considering it as a war similar to traditional warfare, and as an act that bears many of the characteristics of the crime of aggression.

In fact, it is not difficult for international law to address cyber warfare by regulating it, through intervention to define the concept of this type of warfare, establishing controls and standards to regulate it, and imposing limits on the use of this war on countries that possess the necessary technologies for it, in light of consolidating and affirming the principle of legitimacy, as well as the need for a clear and specific legal standard through which mutual accusations that arise between countries regarding cyber-attacks can be resolved, as reality has revealed the extent of the need for such a definition and specification, because the absence of an official definition hinders the efforts of international organizations in regulating this war and limiting its effects. This research paper concluded with a number of results and recommendations, which we explain as follows:

### **First - Results:**

1. Cyber warfare is an electronic attack carried out by official government agencies against official government agencies in a hostile country. It is part of total warfare and aims to inflict damage on the enemy's information system, so that the information stored on it is obtained, or the enemy is prevented from using it, or it is turned into a system that attacks the enemy so that it turns into a self-sabotaging system.
2. Cyber warfare differs from traditional warfare, and is characterized by a number of distinctive features. These features stem from its advanced, unconventional nature, as well

as from its effects and methods of execution, which are entirely different from traditional warfare and its tools.

3. Despite the novelty of cyber warfare, it has managed to impose itself on the arenas of international conflicts. This is due to its diversity, speed of execution, and severity of impact. This importance can also be attributed to its limited costs and the lack of need for great efforts or equipment, as it can be launched with the simplest capabilities and by a limited number of individuals at negligible cost compared to traditional warfare. Therefore, most countries today seek to develop their cyber capabilities and support their military power with the competencies and tools that enable them to wage this type of warfare.
4. The principle of military necessity allows for cyber warfare against military targets as a primary objective. However, this does not preclude attacking civilians, individuals, and property if these civilians are directly contributing to the fighting and achieving advantages for the military sector. In this case, the attacker must choose as a target for cyber warfare the facility that, when attacked, will cause the least amount of harm to civilians.
5. Launching an official, declared cyber war as an act of independence is an assumption that has not yet been realized and is unlikely to be realized. Therefore, it is more realistic to consider cyber warfare as a type of newly developed weapon with a comprehensive impact.
6. The concepts of war and aggression, even though they are traditional concepts, apply to cyber warfare, as this war constitutes an attack by one state on another state, or an attack by a group that lacks statehood on a group or state. Furthermore, declaring cyber warfare is consistent with the narrowest definitions of the crime of aggression.
7. The prohibition imposed by international law on military operations targeting civilians depends on the objective of the cyber-attack and the extent to which it has a civilian character.
8. The participation of any individual in military operations confers this status upon him as long as he does so on official assignment from the belligerent state. Consequently, a civilian who carries out a cyber-attack on behalf of his state is considered a person who carries and uses one of the types of weapons against the enemy, which negates the logic of including him in the protection prescribed for civilians.
9. Adherence to the principles of international humanitarian law in the conduct of cyber warfare is contrary to reality and logic, and difficult to imagine happening in practice.

10. The Budapest Convention did not address cyber warfare in its actual sense, but rather the role of the international legislator through it was limited to regulating attacks committed by individuals against individuals, excluding those committed by states against states.
11. The international community attempted to regulate cyber warfare by issuing a document with an international character, but the result of this attempt was the issuance of a non-binding guide that included a number of interpretations and provisions that are more of a guiding document than a binding one.

## **Second - Recommendations:**

1. It is time for the international legislature to intervene with explicit treaty provisions to regulate cyber warfare, given that it has become a reality in the war society, which would inflict heavy losses on enemy forces on both the military and civilian levels, and these losses are comparable to those caused by conventional weapons, or even surpass them in destructive effects.
2. If all countries seek to enhance their military capabilities and develop weapons that would inflict the greatest possible losses on the enemy, then this endeavor must go hand in hand with the endeavor to protect civilians, both people and property, so that this development does not cause damage to civilian infrastructure.
3. Cyber warfare requires extreme precision in selecting targets for attack, as countries must commit to limiting cyber-attacks to joint military targets in the battle and no other targets.
4. International law must ensure that cyber warring parties respect the neutrality of their countries, as it is necessary to explicitly prohibit the use of cyberspace by any neutral country without its knowledge to launch cyber-attacks.
5. The international legislature must intervene by stipulating a ban on the use of civilian objects in launching cyber-attacks, and a ban on the exploitation of civilians in these attacks, no matter how skilled they may be, as this exploitation would expose civilian persons and objects to retaliatory attacks by hostile forces.
6. States must commit to using cyber warfare only for defense, so that the state does not initiate aggression, given the wide scope of these attacks and the severity of their consequences for military personnel and civilians.
7. All countries are committed to cooperating in the field of cyber security, so that this cooperation guarantees that cyberspace will not be used for mutual aggression between

countries and also guarantee that cyberspace will not be used to launch cyber-attacks.

## **References:**

### **First: General References**

Al-Fatlawi, Azhar Abdel-Amir, (2019), Hostile Operations According to the Rules of International Humanitarian Law, National Center for Legal Publications, Cairo.

Al-Husseini, Ammar Abbas, (2017), Computer and Internet Crimes – Cybercrime, Zain Legal Publications, Beirut.

Ali, Ahmed Hamdi, (2020), War in Islam and International Humanitarian Law, Al-Azhar Library for Heritage, Cairo.

Fadlallah, Ali Abdullah, (2018), Legitimate War and Lawful War in International Law, Al-Halabi Legal Publications, Beirut.

Hussein, Ahmed Abdel-Moati, (2018), War and its Moral Constraints - Comparisons between Islamic Jurisprudence and International Humanitarian Law, Center for Civilizational Development of Islamic Thought, Berlin

### **Second: Specialized references**

Abdel Ghani, Mohamed Abdel Moneim, (2017), International Crimes - A Study in International Criminal Law, Dar Al-Jami'a Al-Jadeeda, Alexandria.

Abdel-Sadek, Adel, (2017), Cyberterrorism as a New Form of International Conflict, Center for Political and Strategic Studies, Cairo.

Abdul, Ammar Hamid - Al-Hassani, Amir, (2019), Protection of Property and the Principle of Responsibility in Protection and its Relationship to War Crimes, Arab Book House and Studies, Cairo.

Ahmed, Hilali Abdel-Allah, (2011), The Budapest Convention on Combating Cybercrime, Dar Al-Nahda Al-Arabiya, Cairo.

Al-Fahdawi, Nagm Abdul Awda, (2017), The Protection of Civilians in Times of War in Islamic Law and Public International Law, Center for Islamic Research and Studies, Amman.

Al-Fatlawi, Ahmed Abis, (2018), Cyber Attacks – An Analytical Legal Study on the Challenges of Their Contemporary Regulation, Zain Legal Publications, Beirut.

Al-Ghaity, Majed, (2019), The Role of Technology in Managing Contemporary International Conflicts, Dar Al-Aan for Printing and Publishing, Beirut.

Al-Hadithi, Salah Abdel Rahman, (2021), A Comprehensive Overview of the Development of Legal Rules Related to Cyber Warfare, Scientific Group for Publishing and Distribution, Cairo.

Al-Hamdani, Bashir Hassan, (2014), Cyber Piracy - Weapons of Modern Warfare, Osama Publishing and Distribution House, Amman.

Al-Zayyat, Omar Saad, (2017), Weapons of Mass Destruction in International Law, Al-Halabi Legal Publications, Beirut.

Arafat, Osama, (2017), Rules Protecting Civilians in Times of War in Public International Law and Islamic Law, Dar Al-Ijada, Cairo.

Badran, Abbas, (2012), Electronic Warfare – Clashes in the Information World, Center for E-Government Studies, Beirut.

Ben Seddik, Faqir Boulanwar, (2017), War Crimes in Light of International Law Provisions, Dar Al-Ayyam for Publishing and Distribution, Amman.

Brou, Tamara, (2015), The Use of Unconventional Weapons in Public International Law, Al-Manhal Lebanese Publishing House, Beirut.

Bunduq, Wael Anwar, (2014), Encyclopedia of International Law of War - War Crimes, Genocide and Rules of War, Al-Wafaa Legal Library, Cairo.

Dandan, Abdul Qader, (2021), International Relations in the Digital Age, Academic Book Center, Amman.

Emad, Zahraa, (2016), International Responsibility for Launching Cyber Attacks, Dar Al-Sanhouri for Printing and Publishing, Baghdad.

Hamed, Ahmed Talaat, (2016), Regulations on Destruction in War - A Comparative Jurisprudential Study with International Law, Modern University Office, Cairo.

Heikal, Amjad, (2010), Criminal Responsibility before the International Criminal Court for the Crime of Aggression - A Study within the Framework of International Humanitarian Law, Dar Al-Nahda Al-Arabiya, Cairo.

Khalaf, Yasser, (2017), Electronic Warfare, Dar Yafa for Publishing and Distribution, Amman.

Lashin, Ashraf Muhammad, (2016), General Theory of International Crime, Dar Al-Nahda Al-Arabiya, Cairo.

Mabkhouta, Ahmed, (2020), Implementing International Criminal Responsibility for War Crimes, Dar Al-Fikr Al-Jami'i, Cairo.

Mahmoud, Abdul Karim, (2021), Challenges of Cyber Sovereignty in International Law, Arab

Center for Cyberspace Research, Cairo.

Mahmoud, Khaled Walid, (2013), *Cyber Attacks – The New Cyber Conflict Arena*, Arab Center for Research and Policy Studies, Doha.

- Mandour, Mohamed Refaat, (2017), *The Legal Confrontation of Fourth and Fifth Generation Warfare Weapons*, Dar Al Nahda Al Arabiya for Publishing and Distribution, Cairo.
- Mansour, Ashraf Saad, (2018), *International Organization of Cyber Power*, National Center for Legal Publications, Cairo.
- Mansour, Shadi Abdel Wahab, (2020), *Fifth Generation Wars - Methods of Internal Destruction on the International Stage*, Dar Al Arabi for Publishing and Distribution, Cairo.
- Nabih, Nasreen Abdel Hamid, (2021), *The Evolution of Warfare Methods and the Emergence of New Types that Suit Modern Technology*, Al-Wafaa Legal Library, Cairo.
- Saab, Rimas, (2021), *The Legal Confrontation of Unconventional Weapons in International Law*, Zein Legal Publications, Beirut.
- Saadi, Mohammed, (2014), *The Impact of New Technologies on Public International Law*, Dar Al-Jami'a Al-Jadeeda, Alexandria.
- Shafiq, Nouran, (2016), *The Impact of Cyber Threats on International Relations – A Study in the Dimensions of Cyber security*, Arab Bureau for Knowledge, Cairo.

### **Third: Research and Journals**

- Al-Mawsili, Nour Amir, (2021), *Cyber Attacks in Light of International Humanitarian Law*, a thesis submitted in partial fulfillment of the requirements for the Master's degree in International Humanitarian Law, Syrian University, Damascus.
- Al-Rifai, Ali, (2019), *Cyber Wars and Their Repercussions on International Peace and Security*, Academic Scientific Journal, No. 57, College of Political Science, University of Baghdad.
- Al-Saadani, Walid, (2012), *The Jurisdiction of the International Criminal Court over the Crime of Aggression*, International Criminal Court Symposium - The Challenge of Immunity, organized by the Faculty of Law at Damascus University in cooperation with the International Committee of the Red Cross, November 3-4, 2010, International Committee of the Red Cross PublicationsRed, Geneva.

- Ben Taghri, Moussa, (2020), Cyber Warfare and International Humanitarian Law, Journal of Judicial Reasoning, Vol. 12, Special Issue, Mohamed Khider University of Biskra, Algeria.
- Haidara, Sabri, (2017), "Confronting Cyber Attacks in International Law," Journal of Human Rights and Public Freedoms, Issue 4, Abdelhamid Ibn Badis University, Algeria.
- Lane, Herbert, (2012), Cyber Conflict and International Humanitarian Law, an article published in the Journal of the International Committee of the Red Cross, Vol. 94, No. 886, Geneva.
- Masoud, Yahya Yassin, Cyber Warfare in Light of International Humanitarian Law, Legal Journal.
- Naous, Mustafa, (2013), Rights and Obligations of States in Information Warfare, Journal of Sharia and Law Studies, Vol. 40, Supplement 4, University of Jordan, Amman.
- Rabah, Munther, (2021), The Legal Nature of Cyber Attacks Between States, Voice of Law Journal, Vol. 8, No. 1, Institute of Law and Political Science, University of Algiers.

#### **Fourth: Websites**

1- The official website of the Syrian Virtual University

[https://pedia.svuonline.org/pluginfile.php/3200/mod\\_label/intro](https://pedia.svuonline.org/pluginfile.php/3200/mod_label/intro)

2- The official website of the electronic magazine

[https://jlaw.journals.ekb.eg/article\\_45192\\_52d735c1a23cca2bf7dbbe56c4eb6846.pdf](https://jlaw.journals.ekb.eg/article_45192_52d735c1a23cca2bf7dbbe56c4eb6846.pdf)

3- The official website of the Algerian Encyclopedia of Strategic and Political Studies

<https://www.politics-dz.com>

4- The official website of the Lebanese Army

<https://www.lebarmy.gov.lb/ar/content>

5- The official website of the International Committee of the Red Cross

<https://www.icrc.org/ar/doc/resources/documents/misc/62sd4j.htm>

6- The official website of the Council of Europe, European Treaty Group

<https://rm.coe.int/budapest-convention-in-arabic/1680739173>

International Journal of Leadership, Entrepreneurship and Digital Innovation

*Volume (1), Issue (2) – January 31, 2026*

**Website:** [www.secondclick.ca](http://www.secondclick.ca)

**Email:** [torontoacademyll@gmail.com](mailto:torontoacademyll@gmail.com)

**Phone:** +962786231883 – +1 2896338963

**Address:** 30 Eglinton Avenue West, Floor 4, Unit 400, Mississauga, Ontario, L5R3E7,  
Canada

---

**Drug Abuse and Trafficking between Algerian Law and Islamic  
Jurisprudence  
A Comparative Study on Prevention and Treatment**

**Fadi Shoshan**

**PhD Candidate in the Department of Fundamental Islamic Sciences**

**Institute of Social Sciences, Sakarya University, Türkiye**

**Phone:** 009055311699

**Email:** [fadisho33@hotmail.com](mailto:fadisho33@hotmail.com)

**Receipt Date:** December 10, 2025 - **Publish Date:** January 31, 2026

---

**Abstract:**

This research examines the phenomenon of drug use and trafficking through a comparative study between Algerian Law No. 05/23 of 2023 and Islamic jurisprudence, focusing on the preventive and therapeutic approaches adopted in both systems. The study is based on the premise that confronting this phenomenon cannot be effective if it relies solely on legal deterrence, but rather requires an integrated approach that considers legal, jurisprudential, ethical, and social dimensions. The research problem centers on the extent to which the preventive and therapeutic measures established by Algerian law align with the Islamic jurisprudential foundations concerning the prohibition and combating of drugs, as well as the limits of each system in addressing the moral and social aspects of the phenomenon beyond punishment.

The study aims to analyze points of convergence and divergence between Algerian law and Islamic jurisprudence in addressing drug-related issues, and to explore possibilities of integration between them in order to contribute to the development of more comprehensive and effective national policies for prevention and treatment.

The significance of this research lies in the recent enactment of Algerian Law No. 05/23 and the scarcity of comparative studies that examine drug-related issues from a preventive and therapeutic perspective rather than focusing exclusively on punitive measures. The study adopts a comparative analytical methodology supported by a descriptive approach and is structured into two main sections: a conceptual and jurisprudential framework, and an examination of preventive, therapeutic, and punitive measures in both systems.

**Keywords:** Drug Abuse; Drug Trafficking; Algerian Law; Islamic Jurisprudence; Prevention; Treatment; Religious Discourse.

# تعاطي المخدرات وتجاريتها بين القانون الجزائري والفقہ الإسلامي "دراسة مقارنة في الوقاية والعلاج"

فادي شوشان

طالب دكتوراه في قسم العلوم الإسلامية الأساسية

معهد العلوم الاجتماعية بجامعة سكاريا- تركيا

00905531100699

fadisho33@hotmail.com

Receipt Date: December 10, 2025 - Publish Date: January 31, 2026

## المخلص:

يعالج هذا البحث ظاهرة تعاطي المخدرات والاتجار بها من خلال دراسة مقارنة بين القانون الجزائري رقم 23/05 لسنة 2023 والفقہ الإسلامي، في ضوء المقاربات الوقائية والعلاجية المعتمدة في كلا النظامين. وينطلق العنوان من فرضية مفادها أن مواجهة هذه الظاهرة لا يمكن أن تكون فعّالة بالاعتماد على الردع القانوني وحده، بل تستلزم مقاربة تكاملية تراعي الأبعاد القانونية والفقهية والأخلاقية والاجتماعية.

وتتمحور الإشكالية الرئيسية للبحث حول التساؤل الآتي: إلى أي مدى تنسجم التدابير الوقائية والعلاجية التي أقرها القانون الجزائري الحديث مع الأسس الفقهية الإسلامية في تحريم المخدرات ومكافحتها؟، وما حدود قدرة كلّ من النظامين على معالجة الظاهرة في بعدها القيمي والاجتماعي، لا في بعدها الزجري فحسب.

ويهدف البحث إلى تحليل أوجه التقاطع والاختلاف بين القانون الجزائري والفقہ الإسلامي في معالجة المخدرات، والكشف عن إمكانات التكامل بينهما، بما يسهم في تطوير سياسات وطنية أكثر شمولاً وفعالية في الوقاية والعلاج. كما يسعى إلى إبراز الدور الذي يمكن أن تؤديه المؤسسات الدينية والخطاب الشرعي في دعم الجهود القانونية، ولا سيما في المجتمعات ذات المرجعية الإسلامية.

وتكمن أهمية البحث في حداثة القانون الجزائري رقم 23/05، وفي ثدرة الدراسات المقارنة التي تعالج موضوع المخدرات من زاوية الوقاية والعلاج بدل الاقتصار على العقوبة.

واعتمدت الدراسة المنهج التحليلي المقارن، من خلال تحليل النصوص القانونية ذات الصلة، وتأصيل الأحكام الفقهية المرتبطة بتحريم المخدرات استناداً إلى مقاصد الشريعة والقواعد الكلية، مع الاستفادة من المنهج الوصفي في عرض التدابير الوقائية والعلاجية.

وتتوزع هيكلية البحث على مبحثين رئيسيين: يتناول المبحث الأول الإطار المفاهيمي والتأصيلي لتعاطي المخدرات في القانون الجزائري والفقہ الإسلامي، بينما يخصص المبحث الثاني لدراسة التدابير الوقائية والعلاجية والعقابية في كلا النظامين.

**الكلمات المفتاحية:** المخدرات؛ القانون الجزائري؛ الفقہ الإسلامي؛ الوقاية؛ العلاج؛ الخطاب الديني.

## المقدمة:

تُعدّ ظاهرة تعاطي المخدرات والاتجار بها من أخطر الإشكاليات الاجتماعية المعاصرة، لما تخلفه من آثار مدمرة تمسّ الفرد والأسرة والمجتمع، وتمتدّ إلى مجالات الأمن والصحة والاقتصاد والاستقرار الاجتماعي، وأصبح التعامل مع هذه الظاهرة يتجاوز البعد الزجري التقليدي إلى البحث عن مقاربات شاملة تجمع بين الوقاية والعلاج إلى جانب الردع القانوني، وفي هذا السياق، يكتسب موضوع البحث أهميته من خلال دراسة تعاطي المخدرات وتجارها بين القانون الجزائري والفقهاء الإسلاميين، بوصفه عنواناً يجمع بين المرجعية القانونية الوضعية الحديثة، والمرجعية الفقهية الإسلامية ذات البعد المقاصدي والأخلاقي، ويهدف هذا العنوان إلى إبراز مدى قدرة كلّ من القانون والفقهاء على معالجة الظاهرة معالجة متكاملة، لا تقتصر على التجريم والعقوبة بل تمتدّ إلى الوقاية، والعلاج، وإعادة الإدماج الاجتماعي، بما يحفظ كرامة الإنسان ويصون استقرار المجتمع.

## إشكالية البحث وفرضيته:

تنطلق هذه الدراسة من إشكالية رئيسة مفادها:

إلى أيّ مدى ينسجم القانون الجزائري رقم 23/05 لسنة 2023 في معالجته لظاهرة تعاطي المخدرات وتجارها مع الأسس الفقهية الإسلامية، ولا سيما في مجالي الوقاية والعلاج، وليس في جانب التجريم والعقوبة فقط؟ وتنبثق عن هذه الإشكالية مجموعة من الأسئلة الفرعية، من أبرزها:

1. ما الأساس القانوني والفقهني الذي يقوم عليه تجريم تعاطي المخدرات والاتجار بها؟
  2. كيف عالج القانون الجزائري الحديث جانب الوقاية من المخدرات مقارنة بالفقهاء الإسلاميين؟
  3. ما أوجه التشابه والاختلاف بين التدابير العلاجية في القانون الجزائري والتصور الفقهني الإسلامي؟
  4. إلى أي مدى يمكن تحقيق التكامل بين القانون الوضعي والفقهاء الإسلاميين في بناء سياسة فعّالة لمكافحة المخدرات؟
  5. هل يُعدّ الخطاب الديني والمؤسسات الدينية عنصراً داعماً للسياسات القانونية في الحد من هذه الظاهرة؟
- وتقوم فرضية الدراسة على أن القانون الجزائري رقم 23/05 - رغم حداثة وشموليته - يقترن في كثير من توجهاته الوقائية والعلاجية من المقاصد الشرعية التي قررها الفقهاء الإسلاميين، غير أن تفعيل هذا التقارب يتطلب إدماجاً أوضح للبعد القيمي والديني ضمن السياسات الوقائية الرسمية.

## أهداف البحث:

1. تحليل الأسس القانونية والفقهية التي يقوم عليها تجريم تعاطي المخدرات والاتجار بها في كل من القانون الجزائري والفقهاء الإسلاميين.
2. دراسة مدى انسجام القانون الجزائري رقم 23/05 لسنة 2023 مع المبادئ الإسلامية في معالجة ظاهرة المخدرات، خصوصاً في جانبي الوقاية والعلاج.
3. مقارنة التدابير الوقائية والعلاجية التي يعتمدها القانون الجزائري مع تلك التي يطرحها الفقهاء الإسلاميين، وبيان أوجه التشابه والاختلاف.
4. استكشاف إمكانيات التكامل بين الفقهاء الإسلاميين والقانون الوضعي في صياغة سياسة متكاملة لمكافحة المخدرات.
5. تسليط الضوء على دور الخطاب الديني والمؤسسات الدينية في دعم الجهود القانونية لمكافحة الظاهرة، وبيان مدى فاعليتها في الجانب التوعوي والوقائي.

6. تقديم توصيات علمية وعملية تسهم في تطوير السياسة التشريعية الجزائية بما يعزز البعد الوقائي والعلاجي المستمد من مقاصد الشريعة.

#### أهمية البحث:

1. تكتسب هذه الدراسة أهميتها من عدة اعتبارات علمية وعملية، يمكن إجمالها فيما يأتي:
  1. أهمية اجتماعية: إذ تتناول ظاهرة تَمَسُّ فئة الشباب وتهدّد الأمن المجتمعي والاستقرار الأسري.
  2. أهمية قانونية: نابعة من حداثة القانون الجزائري رقم 23/05، وما يفرضه ذلك من حاجة إلى تحليل علمي نقدي لفعاليتيه.
  3. أهمية فقهية: تتمثل في إبراز غنى التراث الفقهي الإسلامي في مجال الوقاية والعلاج، وعدم اختزاله في مجرد التحريم والعقوبة.
  4. أهمية علمية: لندرة الدراسات المقارنة التي تعالج موضوع المخدرات من زاوية الوقاية والعلاج بين الفقه الإسلامي والتشريع الجزائري الحديث، أما الإضافة العلمية للبحث فتتمثل في نقل النقاش من المقارنة الشكلية بين القانون والفقه إلى تحليل وظيفي مقاصدي، يُبرز إمكانيات التكامل بينهما، ويقدم رؤية تطبيقية قابلة للإفادة منها في صياغة سياسات وطنية شاملة لمكافحة المخدرات.

#### منهج البحث:

اعتمدت هذه الدراسة المنهج التحليلي المقارن، وذلك لملاءمته لطبيعة الموضوع، حيث تم تحليل نصوص القانون الجزائري رقم 23/05 لسنة 2023، ومقارنتها بالأحكام والقواعد الفقهية الإسلامية ذات الصلة، كما استُخدم المنهج الوصفي في عرض التدابير الوقائية والعلاجية، بهدف إبراز أوجه الاتفاق والاختلاف، وتحليلها في ضوء المقاصد الشرعية والاعتبارات القانونية المعاصرة.

#### هيكلية البحث:

جاءت هذه الدراسة في مبحثين رئيسيين، تسبقها مقدمة وتليها خاتمة تضمّنت النتائج والتوصيات، وذلك على النحو الآتي:  
**المبحث الأول الإطار المفاهيمي والتأصيلي لتعاطي المخدرات**، ومؤلف من تمهيد ويتناول وضع الأساس النظري والمفاهيمي للدراسة، من خلال بيان مفهوم المخدرات في كلّ من القانون الجزائري والفقه الإسلامي، وشرح الخلفية الفكرية والشرعية التي يقوم عليها تحريمها وتجريمها، تمهيداً لتحليل التدابير العملية في المبحث اللاحق، والمطلب الأول يتحدث عن مفهوم المخدرات والمؤثرات العقلية في القانون الجزائري والفقه الإسلامي، أما المطلب الثاني بحث في الأساس الشرعي والقانوني لتحريم وتجريم المخدرات، **والمبحث الثاني التدابير الوقائية والعلاجية والعقابية لمكافحة المخدرات**

وفي المطلب الأول تم بحث التدابير الوقائية في القانون الجزائري والفقه الإسلامي، فيما كان المطلب الثاني عن التدابير العلاجية وإعادة الإدماج الاجتماعي، وتابع المطلب الثالث البحث في العقوبات القانونية والفقهية وأثرها في الردع.

#### المبحث الأول: الإطار المفاهيمي والتأصيلي لتعاطي المخدرات

يُعدّ تحديد الإطار المفاهيمي والتأصيلي لظاهرة تعاطي المخدرات خطوةً منهجيةً أساسية لفهم طبيعة المعالجة القانونية والفقهية لهذه الظاهرة، إذ لا يمكن تقييم فعالية التدابير الوقائية أو العلاجية أو العقابية دون الوقوف ابتداءً على مفهوم المخدرات، والأسس التي بُني عليها تحريمها وتجريمها في كلّ من القانون الجزائري والفقه الإسلامي، فاختلاف المنطلقات المعرفية بين التشريع

الوضعي والفقہ الإسلامي ينعكس بالضرورة على طريقة التعاطي مع الظاهرة سواء من حيث تعريف المادة المخدرة أو من حيث تحديد مناط التجريم والتحریم أو من حيث فلسفة التعامل مع المتعاطي والمتاجر بها.

وانطلاقاً من ذلك، يسعى هذا المبحث إلى بيان التصور القانوني والفقهي لمفهوم المخدرات والمؤثرات العقلية، والكشف عن الخلفية التشريعية والشرعية التي تحكم تجريمها، بما يسمح بإبراز نقاط الالتقاء والاختلاف بين النظامين، كما يهدف هذا التمهيد النظري إلى توفير قاعدة تحليلية تُبنى عليها الدراسة التطبيقية في المبحث الثاني، المتعلقة بالتدابير الوقائية والعلاجية والعقابية.

### المطلب الأول: مفهوم المخدرات والمؤثرات العقلية في القانون الجزائري والفقہ الإسلامي

يُعنى هذا المطلب بدراسة مفهوم المخدرات من زاويتين متكاملتين؛ الأولى قانونية من خلال الوقوف على التعريف الذي اعتمده المشرع الجزائري في القانون رقم 23/05 لسنة 2023، وتحليل عناصره ومقاصده التنظيمية، أما الزاوية الثانية فهي فقهية تُعالج كيفية تناول الفقہ الإسلامي لمفهوم المخدرات، رغم غياب المصطلح بصيغته الحديثة في المدونات الفقهية الكلاسيكية، وذلك من خلال الاعتماد على أثر المادة في العقل والنفس بوصفه مناط الحكم الشرعي، ويُختتم هذا المطلب ببيان أوجه الالتقاء والاختلاف المفاهيمي بين التصورين القانوني والفقهي.

### أولاً: مفهوم المخدرات في التشريعات الجزائرية

تأخذ التشريعات الجزائرية مسألة مكافحة تعاطي المخدرات والاتجار بها على محمل الجدّ، إدراكاً لما تشكّله هذه الظاهرة من تهديد خطير للأمن المجتمعي والصحة العامة والاستقرار الاجتماعي، وقد اعتمد المشرع الجزائري مقاربة تشريعية متكاملة، تقوم على تجريم مختلف الأفعال المرتبطة بالمخدرات إلى جانب إقرار تدابير وقائية وعلاجية وتنظيمية تهدف إلى الحدّ من انتشارها وتقبيد نشاط الشبكات المتورطة فيها.

ويُعدّ القانون رقم 23/05 المتعلّق بمكافحة الإدمان وتجارة المخدرات الإطار التشريعي الرئيس في هذا المجال، حيث يشكّل قانوناً شاملاً يحظر ويُجرّم تصنيع المخدرات وزراعتها ونقلها وتوزيعها وترويجها وتعاطيها، مع تشديد العقوبات على المتورطين في هذه الأفعال، ولا سيما في حالات الاتجار المنظم أو العابر للحدود، كما يُلزم هذا القانون السلطات القضائية والتنفيذية بتكثيف الجهود الرامية إلى محاربة هذه الجرائم، وتحقيق العدالة الجنائية، وتعزيز فعالية الملاحقة والتحقيق.

ولا يقتصر التنظيم القانوني لمكافحة المخدرات في الجزائر على هذا القانون فحسب بل يتكامل معه عدد من التشريعات ذات الصلة، من أبرزها قانون الصحة العمومية الذي يتضمّن جملة من التدابير الرامية إلى الوقاية من الإدمان، وتوفير الرعاية الصحية والنفسية والعلاجية للمدمنين، باعتبارهم فئة تحتاج إلى التكلّف الطبي والاجتماعي إلى جانب المعالجة القانونية، كما تدخل في هذا الإطار التشريعات الجنائية كقانون العقوبات وقانون مكافحة غسل الأموال وتمويل الإرهاب، التي تعالج الجرائم المرتبطة بالمخدرات من حيث أثارها الاقتصادية والتنظيمية، ولا سيما في ما يتصل بالجريمة المنظمة.

ويضاف إلى ذلك القوانين المتعلقة بالتحكّم في المواد الكيميائية التي تهدف إلى منع استخدام السلائف الكيميائية في تصنيع المخدرات، وتقبيد تداولها بما يسهم في تجفيف منابع الإنتاج غير المشروع، غير أن القانون رقم 23/05 يظلّ التشريع المحوري، إذ يجمع بين التجريم وتنظيم إجراءات التحري وجمع الأدلة وتعزيز التعاون الدولي في مجال مكافحة المخدرات، وهو ما يعكس توجّهًا تشريعيًا شاملاً يتجاوز الردع الجزري إلى بناء سياسة جنائية متكاملة.

ومن خلال ذلك، يتبين أن مفهوم المخدرات في التشريع الجزائري يقوم على معيار الأثر الضار على الوعي والسلوك والصحة العامة، مع اعتماد تنظيم قانوني مرن يسمح باستيعاب تطوّر الظاهرة وظهور مواد جديدة، دون الخروج عن هدف حماية المجتمع. (القانون الجزائري رقم 23/05، 2023).

كما يعتمد القانون الجزائري رقم 23/05 لسنة 2023 على تعريف دقيق وشامل للمخدرات والمؤثرات العقلية، مستندًا إلى التصنيفات الدولية، وتُعرّف المخدرات قانونيًا بأنها:

كل مادة طبيعية أو اصطناعية تُحدث تغيّرًا في الإدراك أو الوعي أو السلوك أو الحالة النفسية والعقلية للإنسان، ويُحظر تداولها أو استعمالها أو إنتاجها أو زراعتها إلا لأغراض طبية أو علمية قانونية" (القانون الجزائري رقم 23/05، 2023). ويتضمن هذا المفهوم عدة عناصر أساسية:

1. **الطبيعة الكيميائية للمادة:** يشمل التعريف القانوني المواد النباتية (كالخشخاش والقنب) والمركّبة كيميائيًا (الكوكايين، الهيروين، الميثامفيتامين، إلخ).
2. **تأثيرها على الجهاز العصبي:** يربط القانون وصف المادة بالمفعول، تغيّر الوعي والتسكير أو التخدير والهلوسة وفقدان السيطرة السلوكية.
3. **التجريم القانوني:** لا يعتبر القانون المادة مجرّمة بذاتها بل يُجرّم لانها تستخدم بالصناعات الطبية، إنما الحيازة والتعاطي والنقل والزراعة والترويج جرم يعاقب عليه القانون، والتصنيع والتصدير والاستيراد بدون الإذن اللازم.
4. **الطبيعة التنظيمية:** يسمح القانون باستعمالات مشروعة للمؤثرات العقلية ضمن الطب والبحث العلمي والاستخدامات الصيدلانية، وهذه النقطة مهمة لأنها تميّز بين التجريم المطلق وبين التجريم النسبي المرتبط بالغرض القانوني (القانون الجزائري رقم 23/05، 2023).

#### ثانيًا: مفهوم المخدرات في الفقه الإسلامي

لم يستخدم الفقهاء المتقدمون مصطلح "المخدرات" بصيغته الحديثة، غير أن الفقه الإسلامي تناول هذه الظاهرة من خلال مصطلحات ذات دلالة متقاربة، مثل: المسكرات، والمفترات، والجواهر المخدّرة، والمنبّهات المفسدة للعقل، ويقوم التعريف الفقهي للمخدرات على الأثر لا على التركيب الكيميائي أو التسمية الاصطلاحية، وهو فارق جوهري يميّز التصور الفقهي عن كثير من التصنيفات القانونية الحديثة.

ويمكن صياغة التعريف الفقهي الجامع للمخدرات على النحو الآتي:

«كل مادة تُذهب العقل، أو تُضعف إدراكه، أو تُعطيه بما يمنع من التمييز، سواء أدّت إلى سُكر، أو تخدير، أو فتور، أو هلوسة» (بن سعد، 2010، ص. 210)، ويستند هذا التعريف إلى ثلاثة عناصر أساسية:

1. تغيّر العقل أو تعطيله، إذ يُعدّ العقل مناط التكليف وأساس المسؤولية الشرعية، وكل ما يؤثر في وعي الإنسان ويعطل قدرته على الحكم السليم يدخل في دائرة التحريم الشرعي.
2. اعتبار المآلات والنتائج، حيث لا يشترط ذكر نوع المادة بعينها في النصوص الشرعية، بل تُعتمد آثارها ونتائجها علّة للحكم، وهو ما يضمن شمول الحكم لكل المستجدات.
3. عدم التفريق بين الطبيعي والمصنّع، فالفقه الإسلامي ينظر إلى الحكم من خلال معايير الإفساد، والضرر، وتغيّر الإدراك، لا من خلال المصدر أو الشكل.

وبناءً على ذلك، يشمل مفهوم المخدرات في الفقه الإسلامي مواد متعددة، من قبيل: الحشيش، والأفيون، والقات، والخمر، وسائر المواد المخدرة الطبية إذا استعملت لغير ضرورة علاجية معتبرة، ويظهر هذا الاتساع المفاهيمي الطابع الوقائي والأخلاقي للتصور الفقهي، الذي يهدف إلى حماية العقل والنفس والمجتمع من كل ما يؤدي إلى الإفساد (اللجنة الدائمة للفتوى، 2005، ص112).

ومن خلال قراءة مقارنة للمفهومين يُظهر الجمع بين التصور القانوني الجزائري والتصور الفقهي الإسلامي وجود تقارب جوهري في منطلقات التعريف، إذ يعتمد كلا النظامين على أثر المادة في العقل والإدراك معياراً أساساً للتجريم أو التحريم، غير أن الفقه الإسلامي يتميز بعمق مقاصدي وأخلاقي يركّز على بناء الوازع الذاتي والوقاية المسبقة، في حين يتسم المفهوم القانوني بالدقة التنظيمية والصرامة الإجرائية.

وبذلك، لا يظهر التعارض بين المفهومين بل تتجلى إمكانية التكامل بينهما، بما يجعل الفقه الإسلامي رافداً قيمياً داعماً للتشريع الوضعي، ويسهم في تعزيز فعالية السياسات القانونية في مكافحة المخدرات.

### المطلب الثاني: الأساس الشرعي والقانوني لتحريم وتجريم المخدرات

يقوم تحريم المخدرات وتجريمها في كلّ من الفقه الإسلامي والتشريع الجزائري على أسس مختلفة من حيث المرجعية، لكنها متقاربة من حيث الغاية والمآل، إذ يلتقي النظامان في اعتبار المخدرات خطراً مباشراً يهدد العقل والنفس والمجتمع، ويستوجب تدخلاً تشريعياً حازماً يتجاوز مجرد العقوبة إلى الوقاية والعلاج.

ويتناول هذا المطلب الأسس التي قام عليها تحريم المخدرات في الفقه الإسلامي وتجريمها في القانون الجزائري، ففي الجانب الفقهي يتم التركيز على المقاصد الشرعية والقواعد الكلية، وعلى رأسها حفظ العقل والنفس وسدّ الذرائع ودرء المفساد، باعتبارها الإطار الناظم لتحريم كل ما يُذهب العقل أو يُضعفه، أما في الجانب القانوني فيتم تحليل فلسفة التجريم التي اعتمدها المشرع الجزائري، القائمة على حماية الصحة العامة والأمن المجتمعي ومكافحة الجريمة المنظمة، ويُفضي هذا التحليل إلى إبراز التقارب الوظيفي بين النظامين رغم اختلاف منطلقاتهما المرجعية.

### أولاً: الأساس الشرعي لتحريم المخدرات في الفقه الإسلامي

ينطلق الفقه الإسلامي في تحريم المخدرات والمؤثرات العقلية من منظومة مقاصدية متكاملة، تُعدّ حماية العقل والنفس من أهم ركائزها، فالشريعة الإسلامية لم تحرم المخدرات لذاتها أو لأسمانها وإنما حرّمتها لما يترتب عليها من إفساد للعقل، وتعطيل للإدراك، وإضرار بالنفس والمجتمع، وهو ما يجعل تحريمها تحريماً قطعياً من حيث المعنى، وإن لم يرد اسمها صراحة في النصوص.

ولن أطيل كثيراً في جلب الأدلة على تحريمها لمعرفة شكل تام من الجميع، حيث تحرم الشريعة الإسلامية بشدة تعاطي المخدرات والمؤثرات العقلية، واعتمد الفقهاء على مجموعة من الآيات العامة التي تُحرّم كل ما يؤدي إلى فساد العقل أو النفس أو المجتمع، ومن أهمها: قوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنَّمَا الْخَمْرُ وَالْمَيْسِرُ... فَاجْتَنِبُوهُ﴾، (المائدة: 90) ، وقوله تعالى: ﴿وَلَا تَقْتُلُوا أَنْفُسَكُمْ﴾، (النساء: 29) ، فتعاطي المخدرات يُعدّ قتلاً بطبيعاً للنفس وقوله تعالى: ﴿وَلَا تُلْقُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ﴾، (البقرة: 195)، والمخدرات تهلك العقل والجسد والمال ومستندة إلى مفهوم الضرر والمفسدة يرتكب هذا التحريم بناءً على الأدلة المستمدة من القرآن الكريم والسنة النبوية، ويتسم بالإجماع بين علماء الشريعة (شلتوت، 2004، ص316) ، ويظهر القرآن الكريم قاعدة

درء المفسدات، حيث يتعارض تعاطي المخدرات مع القيم الشرعية ويُساهم في تحقيق المفسد الشخصية والاجتماعية (القرضاوي، 1999، ص263).

يُبرز النهي النبوي بوضوح حول حرمة تعاطي المخدرات، حيث جاء في الحديث النبوي الشريف: "ما أسكر كثيره فقليله حرام"، (أحمد بن حنبل، 1969، حديث رقم 26634، ص246)، ويعزو علماء الشريعة هذا النهي إلى تحذير من آثار المخدرات الضارة على الفرد، مما يعزز التوجيه لتجنب هذا السلوك الذي يتعارض مع القيم والأخلاق الإسلامية.

ويترسخ هذا التحريم من خلال القواعد الفقهية الكلية، ففي القرآن الكريم والسنة النبوية يوجد الكثير من الأدلة على التحريم لهذه الآفة، لكن كون البحث مقارن بالقانون سنعرض التحريم من القواعد الفقهية لعدم اتساع المقام في هذه الورقة البحثية:

1. **قاعدة التحريم العامة:** "كل شيء حكمه التحريم إذا كان فيه خطر على الشرع والنفس والعقل والمال والعرض"، (الغزالي، 1992، ج2، ص481)، هذه القاعدة تفرض على المخدرات أن تكون محرمة إذا لم يثبت جواز استعمالها بأدلة شرعية.
2. **قاعدة الضرر ودرء المفسد:** "لا ضرر ولا ضرار"، تشير هذه القاعدة إلى تحريم أي شيء يسبب ضررًا للفرد أو المجتمع، والمخدرات تُعتبر منبعًا للأذى والمفسدة (البغا ومستو، 1402 هـ، ص204).
3. **قاعدة حفظ العقل والعقلانية:** "حفظ العقل والعقلانية أمر مهم في الإسلام"، يُعتبر تعاطي المخدرات تجاوزًا لهذه القاعدة، حيث يؤدي إلى فقدان الوعي والتأثير الضار على القدرة العقلية (الشاطبي، 1995، ج2، ص17).
4. **قاعدة السد الذرائع:** "يُمنع الوصول إلى المحظورات عبر وسائل غير مباشرة"، هذه القاعدة تحظر الأفعال التي تؤدي إلى تعاطي المخدرات أو الترويج لها (العز بن عبد السلام، دبت، ج1، ص54).
5. **قاعدة حفظ النفس:** "حفظ النفس والمال من الأذى أمر واجب"، تُظهر هذه القاعدة أهمية حماية الفرد من الأذى الناجم عن تعاطي المخدرات.
6. **قاعدة الوقاية من الفتن:** "تجنب المواقف التي قد تفتن الفرد أو تضعه في مواقف معرضة للإثم"، يعتبر تعاطي المخدرات مصدرًا للفتن والإثم، وعلى ذلك يُحرم (شيبه الحمد، 1974، ج3، ص63).
7. **قاعدة ما حرم أخذه حرم أعطاه:** وبهذا يكون الحرام للبيع أو التجارة بها أو إعطاؤها بدون مقابل (النسيمي، دبت، ج. 3، ص21).

تتركب هذه القواعد الفقهية وغيرها من الأدلة الشرعية لتشكل قاعدة قوية لتحريم ومكافحة استعمال المخدرات في الفقه الإسلامي.

#### **التأصيل الشرعي للوقاية وأهميتها:**

يُولى الإسلام اهتمامًا بالغًا لضمان وقاية أفراد المجتمع من المخاطر المحتملة، سواء كانت هذه المخاطر مادية أم معنوية. تركز الشريعة الإسلامية على تعزيز الوقاية وتعزيز الاصححة الجسدية والعقلية لدى الناس (الشاطبي، 1995، ج. 2، ص18)، حيث تحت على تجنب المخاطر والمصادر المحتملة للأذى، ويتم التأكيد على أهمية الوقاية كأساس للحفاظ على الصحة وعدم تحول المجتمع إلى مصدر للمشاكل والأمراض.

وتعمل التشريعات الإسلامية على توجيه الأفراد لتجنب العوامل التي تؤدي إلى المشاكل والمخاطر، وذلك من خلال تعزيز القيم والأخلاق الشرعية، ويتجلى الاهتمام بوقاية الفرد والمجتمع في العديد من النصوص القرآنية والأحاديث النبوية، حيث يُشجع على تجنب المحرمات وتحقيق التوازن في الحياة: (يكن، 1997، ص9).

وتظهر القواعد الشرعية، مثل سد الذرائع ودرء المفساد، كأدوات لتحقيق الوقاية وتجنب المشاكل، فتحت هذه القواعد على إغلاق جميع السبل التي تؤدي إلى المحرمات أو تسبب الأذى (البار، 1988، ص161)، على سبيل المثال: يُشدد على أهمية غض البصر وتجنب الخلوة بين الرجل والمرأة كإجراءات وقائية لتجنب الفواحش والمشاكل (السعد، د.ت، ص24).

### ثانياً: الأساس القانوني لتجريم المخدرات في التشريع الجزائري

يقوم التجريم القانوني للمخدرات في التشريع الجزائري -ولا سيما في إطار القانون رقم 23/05 لسنة 2023- على فلسفة حماية المصالح الأساسية للمجتمع، وفي مقدمتها الصحة العامة، والأمن المجتمعي، والنظام العام، ويُنظر إلى المخدرات في هذا السياق بوصفها مصدرًا رئيسًا للجريمة والانحراف والاضطراب الاجتماعي، ما يبرّر تدخل المشرّع بتجريم صارم وشامل، وقد اعتمد القانون المذكور مقارنة واضحة تقوم على:

1. تجريم جميع الأفعال المرتبطة بالمخدرات، من تصنيع وزراعة ونقل وتخزين وتوزيع وترويج وتعاطٍ.
  2. تشديد العقوبات على المتورطين في الاتجار المنظم، ولا سيما في حالات التهريب العابر للحدود.
  3. التمييز بين المتعاطي والمتاجر، من حيث طبيعة المعاملة القانونية، مع إقرار تدابير علاجية وتأهيلية لفائدة المدمنين.
- ويستند هذا التجريم إلى حماية الصحة العامة بوصفها مصلحة أساسية، فضلاً عن مكافحة الجريمة المنظمة المرتبطة بالمخدرات، وما تفرزه من غسل للأموال وتمويل لأنشطة إجرامية أخرى، كما يُعزّز القانون آليات التحري وجمع الأدلة، ويؤكد على التعاون الوطني والدولي، بما يعكس إدراك المشرّع للطابع العابر للحدود لهذه الجرائم (القانون الجزائري رقم 23/05، 2023).

ولا ينفصل هذا الأساس التجريمي عن التشريعات المكتملة كقانون العقوبات، وقانون مكافحة غسل الأموال وتمويل الإرهاب، وقوانين التحكم في المواد الكيميائية، غير أن القانون رقم 23/05 يظلّ الإطار المحوري الذي يجمع هذه الجهود في سياسة جنائية موحّدة، وترتكز فلسفة التجريم في قانون 23/05 على أربعة أبعاد رئيسية:

1. **حماية الأمن المجتمعي:** التشريع يعتبر تجارة المخدرات جريمة كبرى تهدد الأمن العام وتشكل مصدرًا للجريمة المنظمة.
2. **حماية الصحة العامة:** كل المواد التي تضرّ بالبدن أو الصحة النفسية تدخل في إطار الحظر القانوني.
3. **الردع والزجر:** يعتمد القانون على عقوبات مشددة:

- أ. غرامات مالية كبيرة.
- ب. سجن قصير للمتعاطي.
- ج. سجن طويل للتاجر.
- د. تشديدات تصل إلى السجن المؤبد أو الإعدام في حالات خاصة (تهريب دولي – جماعات منظمة).

### 4. اعتماد مقارنة مزدوجة: ردع + علاج

لا يكتفي القانون بالمعاقبة، بل يقرّ:

- أ. مراكز علاج.
- ب. برامج تأهيل.
- ج. دعم اجتماعي.
- د. حملات توعية.

(القانون الجزائري رقم 23/05، 2023) وهذه المقاربة قريبة جداً من مقاصد الشريعة.

ومما سبق نحدد التقاطع بين الأساس الشرعي والأساس القانوني، حيث يُظهر التحليل المقارن أن الفقه الإسلامي والتشريع الجزائري يلتقيان في الجوهر، رغم اختلاف المرجعيات، إذ يسعى كلاهما إلى حماية الإنسان والمجتمع من الآثار المدمرة للمخدرات، فالفقه الإسلامي ينطلق من حفظ الضروريات الخمس، وعلى رأسها العقل والنفس، بينما يستند القانون إلى حماية الصحة العامة والأمن المجتمعي، وهي في حقيقتها مقاصد متقاربة.

وعند تحليل التعريفات القانونية والفقهية للمواد المخدرة، يتبين وجود مساحة واسعة من الالتقاء بين النظامين، سواء على مستوى المفهوم أو على مستوى التجريم والعقوبة، ويمكن إبراز ذلك في النقاط الآتية:

1. **الاعتماد على الأثر لا على ذات المادة:** يتفق كلٌّ من القانون الوضعي والفقه الإسلامي على أن العبرة ليست بذات المادة أو تركيبها، وإنما بالأثر المترتب على استعمالها؛ فالقانون يركّز على تغيير الوعي والإدراك وما يترتب عليه من فقدان السيطرة والتميز، في حين ينطلق الفقه الإسلامي من تغيير العقل أو تعطيله باعتباره مناط التكليف وأساس المسؤولية الشرعية. (القرضاوي، 1999، ص263).
2. **المنع بسبب الضرر والمفسدة:** يقوم التجريم في كلا النظامين على مبدأ دفع الضرر؛ فالقانون يمنع المخدرات حمايةً للصحة العامة والأمن الاجتماعي، بينما يحرمها الفقه الإسلامي لما يترتب عليها من مفسدة محققة وضرر واقع على النفس والعقل والمجتمع، انسجاماً مع القاعدة الفقهية: "لا ضرر ولا ضرار" (الموسوعة الفقهية الكويتية، 1995، ج. 15، ص85).
3. **التمييز بين الاستعمال المشروع وغير المشروع:** يُقرّ كلٌّ من القانون والفقه بإمكانية الاستعمال المشروع للمواد المخدرة في نطاق ضيق؛ فالقانون يسمح بها لأغراض البحث العلمي أو العلاج الطبي وفق ضوابط صارمة، كما يجيز الفقه الإسلامي استعمالها في حالة الضرورة أو العلاج المشروع بشرط انتفاء البديل المباح وتحقيق الحاجة الطبية. (الزحيلي، د.ت، ص352).
4. **تقرير عقوبات رادعة لحماية المجتمع:** يتفق النظامان على ضرورة فرض عقوبات رادعة للحد من انتشار هذه المواد؛ فالقانون يقر عقوبات تتراوح بين السجن والغرامة، بينما يندرج تجريم المخدرات في الفقه الإسلامي ضمن باب التعزير، حيث يترك تقدير العقوبة لولي الأمر بما يحقق المصلحة العامة، وقد تصل إلى الحبس أو الجلد أو التعزير بحسب جسامته الفعل وأثره. (الزحيلي، د.ت، ص352).

غير أن الفقه الإسلامي يتميز بتركيزه على البعد الوقائي والأخلاقي وبناء الوازع الداخلي، في حين يتميز القانون بالصرامة التنظيمية والقدرة على الإلزام والعقاب، ومن ثم، فإن الجمع بين الأساسين الشرعي والقانوني يُتيح بناء مقاربة متكاملة لمكافحة المخدرات، تقوم على الردع القانوني المدعوم بوقاية قيمية وأخلاقية مستدامة.

### المبحث الثاني: التدابير الوقائية والعلاجية والعقابية في مكافحة المخدرات بين القانون الجزائري والفقه الإسلامي

بعد بيان الإطار المفاهيمي والأساس الشرعي والقانوني لتجريم وتخريب المخدرات في المبحث الأول ينتقل البحث في هذا المبحث إلى الجانب التطبيقي، من خلال دراسة التدابير العملية التي اعتمدها كلٌّ من القانون الجزائري والفقه الإسلامي لمواجهة ظاهرة تعاطي المخدرات والاتجار بها، ولا يقتصر هذا التناول على العقوبات الجزائية بل يشمل التدابير الوقائية والعلاجية وإعادة الإدماج الاجتماعي بوصفها عناصر أساسية في أي سياسة فعّالة لمكافحة المخدرات، ويهدف هذا المبحث إلى إبراز طبيعة هذه التدابير، وتحليل فلسفتها، والكشف عن مدى التقاطع والتكامل بين المقاربة القانونية الحديثة والمقاربة الفقهية الإسلامية.

أولاً: التدابير الوقائية والعلاجية في القانون الجزائري رقم 05-23 لسنة 2023 والفقه الإسلامي

اعتمد القانون الجزائري رقم 05-23 لسنة 2023، المعدّل والمتّم للقانون رقم 04-18 المتعلق بالوقاية من المخدرات والمؤثرات العقلية وقمع الاستعمال والاتجار غير المشروعين بها، مقارنة شاملة في معالجة ظاهرة تعاطي المخدرات وتجارها، تقوم على الجمع بين البعد الزجري والبعد الوقائي والعلاجي، ولم يقتصر تدخل المشرّع على تشديد العقوبات، بل وسّع من نطاق السياسة الجنائية ليشمل آليات وقائية ومؤسسية وتكفّلية تستهدف حماية الفرد والمجتمع من أخطار هذه الظاهرة.

فمن الناحية الوقائية، يكرّس القانون توجّه الدولة نحو اعتماد سياسة وطنية شاملة للوقاية من المخدرات، تقوم على التنسيق بين مختلف القطاعات والهيئات العمومية المختصة، ولا سيما في مجالات الصحة، والتربية، والشباب، والشؤون الاجتماعية، والإعلام، ويُفهم من هذا التوجّه إسناد مهام التخطيط والتنسيق والمتابعة للهيئات الوطنية المختصة بالوقاية من المخدرات ومكافحتها، بما يشمل إعداد وتنفيذ برامج تحسيسية وتوعوية تهدف إلى إبراز مخاطر تعاطي المخدرات وآثارها الصحية والنفسية والاجتماعية، وتعزيز الثقافة الوقائية داخل المجتمع، ويعكس هذا التوجه انتقال المشرّع من منطق الردّ الفعل العقابي إلى منطق الوقاية الاستباقية (القانون الجزائري رقم 23/05، 2023).

وفي الإطار ذاته يتبنّى القانون مقاربة تشاركية متعددة القطاعات، تقوم على إشراك الفاعلين التربويين والصحيين والاجتماعيين في تنفيذ السياسة الوقائية، بما يقتضي تأهيلهم وتمكينهم من أدوات الكشف المبكر عن حالات التعاطي أو الانحراف السلوكي المرتبط بالمخدرات، والتكفّل الأولي بالحالات المعرّضة للخطر، ويُستفاد من ذلك أن المشرّع يربط الوقاية بمسؤولية جماعية، لا تقتصر على الأجهزة الأمنية أو القضائية، بل تمتد إلى المنظومة التربوية والصحية والاجتماعية برمّتها.

كما يندرج الاهتمام بفئة الشباب ضمن هذا التصور الوقائي من خلال إدراج الوقاية من المخدرات ضمن السياسات العمومية الموجهة لهذه الفئة، بما يشمل دعم الأنشطة الثقافية والرياضية والاجتماعية باعتبارها وسائل غير مباشرة للحد من عوامل الانحراف نحو التعاطي، ويُعدّ هذا التوجه جزءاً من الوقاية غير المباشرة، التي تستهدف معالجة الأسباب الاجتماعية والسلوكية المؤدية إلى انتشار المخدرات، وليس الاكتفاء بمواجهة نتائجها.

أما على المستوى العلاجي فقد أقرّ القانون الجزائري رقم 05-23 لسنة 2023 تدابير واضحة للتكفّل بمتعاطي المخدرات، تقوم على إخضاعهم للعلاج والمتابعة الطبية والنفسية، وتمكينهم من برامج التأهيل وإعادة الإدماج الاجتماعي، ويُظهر هذا الجانب توجّهًا علاجيًا إصلاحيًا يميّز بين المتعاطي بوصفه شخصًا في وضعية مرضية تستوجب الرعاية والتكفّل، وبين المروج أو المتاجر الذي يخضع للجزاء الجزرية المشدّدة، كما يعكس هذا الاختيار انسجام المشرّع مع المقاربات الحديثة في السياسة الجنائية التي تعتبر الإدمان مشكلة صحية واجتماعية إلى جانب كونه سلوكًا مجرّمًا.

وعليه، يتبيّن أن القانون الجزائري رقم 05-23 لسنة 2023 يؤسّس لإطار قانوني متكامل في مواجهة ظاهرة المخدرات، يجمع بين الردع والوقاية والعلاج، ويؤكد على الطابع التشاركي والمؤسسي للسياسة الوقائية، مع إيلاء أهمية خاصة للتكفّل العلاجي وإعادة الإدماج الاجتماعي، بما يعزز حماية الفرد ويحافظ على استقرار المجتمع. هذه الأمثلة تعكس بعض الإجراءات والتدابير التي تتخذها السلطات الجزائرية وفقًا لقانون مكافحة المخدرات لتعزيز الوقاية من المخدرات ومكافحة استخداماتها الضارة (القانون الجزائري رقم 23/05، 2023).

ومقارنة مع التشريع الإسلامي يشدد الإسلام على أهمية الوقاية من المخدرات والمواد السامة ويعتبر تعاطيها خطأ كبيرًا يتعارض مع مفاهيم الصحة والنظام الاجتماعي السليم مهما كانت الدوافع والنتائج والآثار (القرضاوي، 1392هـ، ص 69-71)، ووفقًا للشريعة الإسلامية يُعتبر الإدمان على المخدرات مخالفة للتوجيهات الشرعية، حيث تعتبر النفسية السليمة والجسد السليمة

من النعم التي يجب المحافظة عليها، كما تدعو القيم الإسلامية إلى التوعية والتثقيف حول مخاطر المخدرات وأضرارها، وتشجع على اتباع أساليب الوقاية والعلاج التي توافق الشريعة الإسلامية.

1. **التدابير الوقائية لمكافحة استخدام المخدرات مع الامثلة من المواد القانونية والفقهية:** يهدف هذا القسم من هذه الدراسة إلى توضيح التدابير الوقائية المتعلقة بمكافحة استخدام المخدرات في القانون الجزائري رقم 23/05 بتاريخ 2023 مقارنةً بالفقه الإسلامي، تحتوي هذه التدابير على عدة جوانب مهمة، أحد هذه الجوانب هو التوعية والتثقيف حول المخاطر الناجمة عن المخدرات، ويتم تحقيق هذا من خلال حملات التوعية والتثقيف التي تستهدف الجمهور وتوفر لهم المعرفة اللازمة لفهم خطورة المخدرات على الفرد والمجتمع (القانون الجزائري رقم 23/05، 2023)، بالإضافة إلى ذلك تعتبر تطوير برامج الوقاية والتدريب للشباب والمجتمع أمرًا حاسمًا في هذا السياق، فيتعلم الشباب من خلال هذه البرامج كيفية التفكير النقدي واتخاذ القرارات السليمة وتطوير مهارات التصرف الأفضل لمواجهة ضغوط العصر والمخاطر التي يمكن أن تؤدي إلى تعاطي المخدرات، ثم تعزز الدور الأسري والتربوي في الوقاية من المخدرات عن طريق توفير بيئة صحية ومتوازنة للأسرة وتعزيز التواصل العائلي وتنشئة الشباب على القيم والأخلاق السليمة التي تمنعهم من التعاطي المخدرات.

2. **حملات التوعية والإعلام حول مخاطر المخدرات في القانون الجزائري:** يولي القانون الجزائري رقم 23-05 لسنة 2023 اهتمامًا واضحًا بالبعد الوقائي في مواجهة ظاهرة تعاطي المخدرات، من خلال التأكيد على دور التوعية والإعلام في الحد من انتشارها، فقد اعتمد المشرّع مقارنة تقوم على تنظيم حملات توعية وإعلامية دورية عبر مختلف وسائل الإعلام، بما في ذلك التلفزيون والإذاعة ووسائل التواصل الاجتماعي، بهدف تسليط الضوء على المخاطر الصحية والنفسية والاجتماعية لتعاطي المخدرات، وتعزيز الوعي الوقائي داخل المجتمع، ويعكس هذا التوجّه انتقال السياسة الجنائية من التركيز الحصري على الردع والعقوبة إلى اعتماد الوقاية المسبقة بوصفها أداة أساسية في مكافحة هذه الظاهرة.

ومن خلال هذا التوجّه يقرّ القانون جملة من المبادئ الوقائية، من أبرزها الطابع المؤسسي والمنهجي لحملات التوعية، بحيث لا تقتصر على مبادرات ظرفية أو موسمية بل تُدرج ضمن سياسة عمومية مستدامة، كما يبرز تعدد الوسائط الإعلامية المعتمدة بما يسمح بالوصول إلى شرائح اجتماعية مختلفة، ولا سيما الفئات الأكثر عرضة لمخاطر التعاطي، وعلى رأسها فئة الشباب، ويهدف هذا الأسلوب إلى إحداث تغيير إيجابي في السلوك الفردي والجماعي، اعتمادًا على معطيات علم النفس الاجتماعي ونظريات تعديل السلوك، عبر بناء وعي معرفي طويل المدى بخطورة المخدرات وأثارها المدمّرة.

وفي هذا السياق، يُعدّ اعتماد التوعية الإعلامية أداة وقائية متقدمة مقارنة ببعض التشريعات العربية التي لا تزال تركز أساسًا على المقاربة الجزرية، إذ يكرّس القانون الجزائري رؤية شمولية تراعي البعد الصحي والنفسي والاجتماعي لظاهرة المخدرات، وتسعى إلى تأسيس ثقافة وقائية مستدامة داخل المجتمع.

بعد مقارنة مواد القانون الجزائري مع الفقه الإسلامي نجد أنه يتقاطع هذا التوجّه الوقائي مع ما قرّره الفقه الإسلامي من قواعد كلية ومقاصد شرعية تهدف إلى حماية الإنسان والمجتمع من الأفات المفسدة للعقل والنفس، فالفقه الإسلامي يقرّ مبدأ الوقاية قبل وقوع الضرر، ويؤسسه على قاعدة سدّ الذرائع التي تقضي بمنع الوسائل المؤدية إلى الحرام، وقد عبّر عنها ابن القيم بقوله " سدّ الذرائع أصل من أصول الشريعة"، كما تستند هذه المقاربة إلى قاعدة درء المفاصد، حيث تُعدّ المخدرات من أعظم المفاصد لما تخلفه من أضرار جسيمة تمسّ العقل والنفس والأسرة والمجتمع.

ويرتبط ذلك ارتباطاً وثيقاً بمقصد حفظ العقل والنفس، وهما من المقاصد الضرورية التي جاءت الشريعة لتحقيقها، وقد أُكِّدَت النصوص الشرعية على التحذير من الخبائث، وبيان خطورة المسكرات والمفترات، والدعوة إلى نشر العلم الشرعي الذي يُنمِّي الوعي الأخلاقي والسلوكي لدى الأفراد، وفي هذا الإطار يشكّل التوجيه الشرعي أداة وقائية فعّالة في المجتمعات المتديّنة، حيث تسهم القيم الدينية في الحد من انتشار الأفات الاجتماعية، ومن بينها تعاطي المخدرات.

ولا يقتصر الدور الوقائي للتوجيه الشرعي على مؤسسة بعينها بل يمتد ليشمل مختلف المؤسسات التربوية، كالأُسرة والمدرسة والمسجد، التي تسهم مجتمعة في بناء وازع داخلي يحول دون الانزلاق نحو التعاطي، كما أن البعد الإيماني والروحي يعزّز لدى الفرد الشعور بالطمأنينة والرضا، ويقوّي اعتماده على الله، مما يمكنه من مواجهة الضغوط والتحديات النفسية والاجتماعية بثقة واستقامة، ويجعل الوقاية من المخدرات عملية ذاتية مستدامة، لا مجرد التزام قانوني خارجي. (شوشان وعيدو، 2024، ص5).

**3. التوعية حول المخاطر الناجمة عن المخدرات:** يُعدّ التنقيف حول المخاطر الناجمة عن المخدرات من الأدوات الرئيسية في مكافحة استخدام المخدرات في القانون الجزائري والفقهاء الإسلامي، وتُعدّ الحملات الإعلانية والتنقيفية الوسيلة الرئيسية لتوعية الجمهور بالمخاطر التي يتعرضون لها في حالة تعاطي المخدرات، ويتم توفير المعلومات اللازمة عن أنواع المخدرات وتأثيراتها الضارة على الفرد والمجتمع بما في ذلك الآثار الصحية والاجتماعية والاقتصادية السلبية، وبالتالي يتم تشجيع الأفراد على تجنب استخدام المخدرات واتخاذ القرارات السليمة لحماية صحتهم وحياتهم، والقانون المذكور له مواد كثيرة تتضمن التوعية والتنقيف حول مخاطر استخدام وتعاطي المخدرات (القانون الجزائري رقم 23/05، 2023).

يلعب تطوير برامج الوقاية والتدريب دوراً حيوياً في مكافحة استخدام المخدرات في القانون الجزائري والفقهاء الإسلامي، وتهدف هذه البرامج إلى تزويد الشباب والمجتمع بالمعرفة والمهارات اللازمة للتصدي للضغوط المحتملة التي قد تعرضهم لاستخدام المخدرات، وتتضمن هذه البرامج توفير التدريب على مهارات الحياة والتفكير النقدي واتخاذ القرارات السليمة، كما يتم تعزيز قدراتهم على التعامل مع ضغوط الأقران وبناء علاقات إيجابية في المجتمع، وتعتبر هذه البرامج أداة فعّالة لتمكين الشباب والمجتمع من المقاومة للتجارب المختلفة وبناء مستقبل صحي وناجح (أبو العزائم، 2003، ص75 وما بعدها).

### **المطلب الثاني: التدابير العلاجية وإعادة الإدماج الاجتماعي**

لم يقتصر القانون الجزائري رقم 05/23 لسنة 2023 على تجريم المخدرات وتشديد العقوبات بل أقرّ جملة من التدابير العلاجية والإنسانية الهادفة إلى التكفل بمتعاطي المخدرات، بوصفهم فئة تعاني من حالة مرضية مرگبة، فقد نصّ القانون على إخضاع المدمنين لبرامج علاجية تشمل العلاج الطبي والنفسي، وتوفير مراكز متخصصة للعلاج والتأهيل، إلى جانب برامج إعادة الإدماج الاجتماعي.

ويقوم هذا التصور العلاجي على نموذج متكامل يجمع بين العلاج الطبي لمعالجة الآثار الجسدية للإدمان، والعلاج النفسي لمعالجة الاضطرابات السلوكية والانفعالية المصاحبة له، فضلاً عن الدعم الأسري والتأهيل الاجتماعي، بما يهدف إلى إعادة إدماج المدمن في المجتمع وتقليل احتمالات الانتكاس، ويعكس هذا التوجه انسجام التشريع الجزائري مع المقاربات الحديثة التي تنتظر إلى الإدمان بوصفه مشكلة صحية واجتماعية إلى جانب كونه سلوكاً مجرماً.

وفي الفقه الإسلامي يُنظر إلى المدمن باعتباره مريضاً روحياً وبدنياً يحتاج إلى العلاج والإصلاح، لا مجرد جانٍ يستحق العقاب، ويتجلى ذلك في باب التوبة الذي يفتح المجال أمام المدمن للرجوع والإقلاع، وفي قاعدة الستر على المسلم، التي تؤكد أن الغاية من المعالجة هي الإصلاح لا التشهير، كما يُعدّ إصلاح المدمن مسؤولية جماعية (فرض كفاية)، تشمل الأسرة والمجتمع

والمؤسسات الدينية، امتثالاً لقوله تعالى: ﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى﴾ (المائدة: 2)، ويبرز في هذا السياق دور المسجد والخطاب الديني في العلاج النفسي والروحي من خلال التوجيه والإرشاد، وتعزيز الأمل، وبناء الثقة بالنفس، وهو بعد مكمل للمعالجة الطبية والقانونية، ويسهم في تحقيق تعافٍ مستدام.

### 1. برامج العلاج والتأهيل وإعادة الإدماج الاجتماعي في القانون الجزائري: يكرّس القانون الجزائري رقم 23-05 لسنة 2023

بعداً علاجياً وإنسانياً واضحاً في معالجة ظاهرة تعاطي المخدرات، من خلال إقرار برامج متكاملة للعلاج والتأهيل وإعادة الإدماج الاجتماعي لفائدة المدمنين، ويلزم هذا التوجّه الجهات المختصة بتنفيذ آليات علاجية تراعي الجوانب الطبية والنفسية والاجتماعية، مع توفير الدعم اللازم للمرضى وأسرهم، بما يهدف إلى تمكين المدمن من تجاوز حالة الإدمان والعودة إلى ممارسة دوره الطبيعي داخل المجتمع، ويعكس هذا الاختيار وعي المشرّع بأن الإدمان ليس مجرد سلوك إجرامي بل حالة مرضية مركبة تستوجب تدخلاً علاجياً شاملاً إلى جانب المعالجة القانونية.

ويقوم هذا التصور العلاجي على نموذج متكامل يجمع بين العلاج الطبي الهادف إلى معالجة الآثار الجسدية للإدمان، والعلاج النفسي الذي يعالج الاضطرابات السلوكية والانفعالية المصاحبة له، فضلاً عن الدعم الأسري بوصف الأسرة عنصراً محورياً في إنجاح عملية التعافي، والتأهيل الاجتماعي الذي يهدف إلى إعادة إدماج المدمن في محيطه المهني والاجتماعي وتقليص احتمالات الانتكاس، ويُعدّ هذا النموذج منسجماً مع المقاربات الدولية الحديثة في سياسات مكافحة الإدمان، التي تؤكد على ضرورة الجمع بين العلاج والتأهيل بدل الاقتصار على الردع والعقوبة.

### 2. التحليل الفقهي المقارن للبعد العلاجي: يتوافق هذا التوجّه العلاجي مع التصور الذي يقّمه الفقه الإسلامي في التعامل مع

المدمن، حيث ينظر إليه بوصفه مريضاً روحياً وبدنياً يحتاج إلى العلاج والتقويم، لا مجرد جانٍ يستحق العقاب، ويتجلى ذلك بوضوح في باب التوبة في الفقه الإسلامي، الذي يفتح المجال أمام المبتلى بالمعاصي للرجوع والإصلاح، ويجعل التوبة مدخلاً أساسياً لإعادة بناء العلاقة بين الفرد وربه، ومن ثمّ بينه وبين المجتمع.

كما يستند هذا التصور إلى قاعدة الستر على المسلم، التي تؤكد أن الغاية من المعالجة ليست التشهير أو الإقصاء بل الاحتواء والإصلاح، وهو ما ينسجم مع فلسفة العلاج وإعادة الإدماج التي يتبناها القانون. ويعزّز هذا المنهج ما قرّره الفقه الإسلامي من أن إصلاح المجتمع واجب جماعي (فرض كفاية)، إذ لا تقتصر مسؤولية علاج المدمن على الفرد وحده بل تشمل الأسرة والمجتمع ومؤسساته المختلفة، امتثالاً لقوله تعالى: ﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى﴾ (المائدة: 2).

وفي هذا السياق يبرز دور المسجد بوصفه مؤسسة تربوية واجتماعية فاعلة في العلاج النفسي والاجتماعي، من خلال ما يقّمه من توجيه وإرشاد يرسّخ القيم الدينية والسلوكية السليمة، ويساعد المدمن على استعادة توازنه النفسي والروحي، كما يسهم المسجد في احتضان أنشطة هادفة تشكّل بدائل إيجابية تشغل أوقات الفراغ، وتحدّ من الانحراف، وتدعم نمط حياة يقوم على الصحة الجسدية، والاستقامة الأخلاقية، والاندماج الاجتماعي الإيجابي، ويُعدّ هذا البعد الروحي مكتملاً جوهرياً للمعالجة الطبية والنفسية، بما يجعل المقاربة الفقهية رافداً أساسياً للمقاربة القانونية في تحقيق التعافي (المسلمي، 2010، ص355).

### 3. التدابير الصحية لمكافحة تعاطي المخدرات حسب القانون المذكور: توفر القانون الجزائري رقم 23/05 لمكافحة استخدام

وتجارة المخدرات تدابير علاجية مهمة لمكافحة تعاطي المخدرات، وتشمل هذه التدابير إنشاء مراكز العلاج والتأهيل للمدمنين على المخدرات وتوفير الرعاية الصحية والنفسية لهم، بالإضافة إلى تقديم الدعم الاجتماعي والنفسي للمدمنين وعائلاتهم. تأسيس مراكز العلاج والتأهيل يساعد في تقديم الرعاية اللازمة للمدمنين والمساعدة في تحقيق النجاح في التعافي من الإدمان

على المخدرات. (عقون، 2021، ص132)، بالإضافة إلى ذلك، يوفر القانون الجزائري رقم 23/05 الرعاية الصحية والنفسية اللازمة للمدمنين، بما في ذلك العلاج الطبي والدعم النفسي للمساعدة في التغلب على التأثيرات البدنية والنفسية لتعاطي المخدرات، ويتضمن القانون أيضاً توفير الدعم الاجتماعي والنفسى للمدمنين وعائلاتهم للمساعدة في التعامل مع الصعوبات الاجتماعية والنفسية التي قد تنشأ نتيجة لاستخدام المخدرات، وتعزيز التواصل والتفاهم في الأسرة. (القانون الجزائري رقم 23/05، 2023).

ويكفل القانون الجزائري رقم 23/05 لمكافحة استخدام وتجارة المخدرات توفير الرعاية الصحية والنفسية للمدمنين على المخدرات، ويقدم النظام الصحي الجزائري خدمات علاجية شاملة للمدمنين بهدف مساعدتهم على التغلب على التأثيرات البدنية والنفسية لتعاطي المخدرات، ويتضمن العلاج الصحي للمدمنين عادة الإرشاد والعلاج الجماعي والأفراد وتقديم الأدوية اللازمة والمتابعة الطبية، بالإضافة إلى ذلك يتم توفير الدعم النفسي للمدمنين بواسطة متخصصين نفسيين للمساعدة في تحسين الصحة النفسية والتعافي النفسي من التأثيرات النفسية السلبية لتعاطي المخدرات (القانون الجزائري رقم 23/05، 2023).

وينبغي على المعالج النفسي الإسلامي أن يتعامل بحذر وحكمة مع الطريق الإيماني لدى المدمن، ويستفيد منه لتحفيز الوازع الداخلي. يجب أن يكون التوازن بين الخوف والرجاء وبين إيقاظ المنبه الداخلي ونقل الأمل جزءاً من استراتيجية العلاج الفعّالة (يكن، 1997، ص16 وما بعدها).

كما يتضمن القانون الجزائري رقم 23/05 لمكافحة استخدام وتجارة المخدرات إنشاء مراكز العلاج والتأهيل للمدمنين على المخدرات، وتهدف هذه المراكز إلى تقديم الرعاية اللازمة والدعم للمدمنين للتعافي من الإدمان والتخلص من تأثيرات المخدرات، وتقدم المراكز خدمات علاجية مثل العلاج السلوكي المعرفي والعلاج الدوائي والعلاج الفيزيائي وبرامج إعادة التأهيل، وتعتمد المراكز على فرق من المختصين والأطباء والمستشارين والممرضين لتقديم الرعاية الشاملة للمدمنين الذين يلجؤون إليها (القانون الجزائري رقم 23/05، 2023).

كما يلعب التوجيه الشرعي في علاج تعاطي المخدرات، فيتخطى هذا النص الوعظي ليستعرض نتائج دراسات علمية أظهرت فعالية التوجيه الشرعي الإسلامي في علاج الإدمان على المخدرات، ويركز النص على الموروث الشرعي والثقافي في المجتمعات الإسلامية وتأثيره في علاج التحديات النفسية والاجتماعية المعاصرة (تبينات، 2021، ص7).

4. **تفعيل دور المسجد في كعلاج من المخدرات:** أثبتت التجربة أن المعالجة القانونية أو الأمنية وحدها لا تكفي للحد من هذه الظاهرة، ما لم تُدعم بمقاربات تربوية وروحية تعالج أسباب الانحراف من جذورها، وفي هذا الإطار يبرز المسجد بوصفه مؤسسة دينية واجتماعية قادرة على الإسهام الفاعل في الوقاية والعلاج، لما يمتلكه من تأثير روحي وأخلاقي مباشر في سلوك الأفراد، فالمسجد ليس مكاناً للعبادة فحسب بل فضاء للتوجيه والإصلاح الاجتماعي، وبناء الوعي، واحتواء الشباب، وفتح أبواب التوبة والعودة إلى الطريق القويم، وانطلاقاً من هذا الدور، يمكن للمسجد أن يسهم في علاج ظاهرة تعاطي المخدرات عبر مجموعة من الآليات التربوية والتوعوية، من أبرزها ما يأتي:

أ. **تحسين خطب الجمعة:** يُنصح بتحضير خطب الجمعة بعناية، مع التركيز على مواضيع اجتماعية ونفسية تهم الشباب، مع التنبيه لمخاطر المخدرات، ويجب استخدام لغة تلامس قلوب الجماعة وتعبر عن الرحمة والشفقة. (شوشان & عيدو، 2024، ص5).

ب. **توجيه الشباب والتركيز على التوبة:** المسجد يجب أن يكون مركزاً لتوجيه الشباب وتوعيتهم بأخطار التعاطي.

- ج. يشجع على فتح أبواب التوبة والعفو، وتوجيه الشباب نحو حياة تستند إلى القيم الشرعية.
- د. تدريب القادة الشرعيين: يجب تأهيل الأئمة والوعاظ ليكونوا على دراية بالتحديات الاجتماعية والنفسية للشباب.
- هـ. كما ينبغي عليهم التعامل بفعالية مع تحديات تعاطي المخدرات. (تبيانات، 2021، ص12).
- و. التواصل مع الأسر: المسجد يمكن أن يلعب دورًا في التواصل المستمر مع الأسر وتقديم الدعم.
- ز. يمكن للأئمة مساعدة الأهل في رصد سلوكيات الشباب وتوجيههم نحو السلوك الصحيح.
- ح. تشجيع الأنشطة الشرعية للشباب: يمكن تنظيم أنشطة دينية واجتماعية للشباب داخل المسجد لتعزيز الترابط الاجتماعي وتوفير بدائل إيجابية.
- ط. التعاون مع الجهات الحكومية: يمكن للمساجد التعاون مع الجهات الحكومية في حملات التوعية حول مخاطر المخدرات وتقديم الدعم للمبادرات الرسمية (أبو العزائم، 2003، ص75 وما بعدها).
- باختصار يمكن للمساجد أن تكون مركزًا حيويًا لتوعية الشباب بمخاطر التعاطي وتقديم الدعم والتوجيه الشرعي لمنع هذه المشكلة، وتُشجع على استخدام لغة تلامس قلوب الجماعة وتعكس الرحمة والشفقة.
5. **الدعم الاجتماعي والنفسى للمدمنين وعائلاتهم:** يهدف القانون الجزائري رقم 23/05 لمكافحة استخدام وتجارة المخدرات إلى توفير الدعم الاجتماعي والنفسى للمدمنين وعائلاتهم، يتضمن ذلك توفير الخدمات الاجتماعية للمدمنين للمساعدة في التعامل مع الصعوبات الاجتماعية والتأقلم مع المجتمع بعد التعافي من الإدمان، ويوفر القانون أيضًا الدعم النفسى للمدمنين وعائلاتهم مثل الاستشارة النفسية والدعم النفسى اللازم للتأقلم مع التحديات النفسية والعاطفية التي تنشأ جراء استخدام المخدرات، ويهدف هذا الدعم إلى تعزيز التواصل والتفاهم في الأسرة، وتقديم الدعم اللازم للمدمنين للتغلب على الصعوبات النفسية والاجتماعية المرتبطة بتعاطي المخدرات (مكاوي، د.ت، ص441).
- ونجد أيضًا في التشريع الإسلامي حيز كبير لعلاج المدمنين والدعم النفسى بعد الإقلاع عن التعاطي، فيتأثر بالوعظ من بعض الأئمة بكل فاعلية للوصول للتعافي النفسى والعودة لممارسة الحياة الطبيعية بكل همة ونشاط نتيجة التوبة والإقلاع عن الذنب بسبب الأخذ بنصائح المرشد الشرعي ومساعدته على تخطي الأزمة بكل ثقة وطمأنينة (أبو العزائم، 2003، ص69).
- المطلب الثالث: العقوبات القانونية والفقهية وأثرها في الردع**
- تتضمن التشريعات الجزائرية عقوبات صارمة لمن يرتكب جرائم استخدام وتجارة المخدرات، ويعاقب القانون راشدي السن المتورطين في استخدام المخدرات بالسجن وغرامات مالية، أما بالنسبة للمتورطين في تجارة المخدرات فيعاقبون بعقوبة السجن لفترة طويلة وغرامات مالية كبيرة التي تعيق أنشطتهم غير القانونية، وتهدف هذه العقوبات إلى ردع الأفراد والجماعات عن الانخراط في تجارة المخدرات وتحقيق العدالة الجزائية (القانون الجزائري رقم 23/05، 2023).
- كما اعتمد القانون الجزائري سياسة عقابية صارمة في مواجهة جرائم المخدرات، حيث قرّر عقوبات سالبة للحرية وغرامات مالية مشددة، تختلف بحسب طبيعة الفعل المرتكب، مع تشديد خاص في حالات الاتجار والتصنيع والتهرب المنظم، ويهدف هذا التشديد إلى تحقيق الردع العام والخاص، وحماية المجتمع من أخطار الجريمة المنظمة المرتبطة بالمخدرات.
- وفي الفقه الإسلامي لا تدرج جرائم المخدرات ضمن جرائم الحدود المنصوص عليها، وإنما تُعالج ضمن باب التعزير، الذي يترك تقدير العقوبة فيه لولي الأمر أو القاضي، بحسب جسامة الفعل ومقدار الضرر الناتج عنه، ويمنح هذا النظام مرونة واسعة تسمح بمواءمة العقوبة مع المصلحة العامة، وتتراوح العقوبات التعزيرية بين الحبس والغرامة وغيرها من التدابير الإصلاحية.

ويُظهر هذا الاختلاف في الآليات تقاربًا في الغاية، إذ يسعى كلا النظامين إلى تحقيق الردع وحماية المجتمع، غير أن الفقه الإسلامي يوازن بين الردع والإصلاح، بينما يميل القانون إلى التفصيل والصرامة الإجرائية، ومن ثمّ، فإن التكامل بين النظامين يوفّر مقارنة أكثر توازنًا تجمع بين الحزم القانوني والبعد الإصلاحي.

**1. الإجراءات القانونية لمكافحة المخدرات:** تشمل الإجراءات القانونية لمكافحة المخدرات في الجزائر عدة مبادرات وتدابير هدفها القضاء على هذه الظاهرة، وتشمل هذه الإجراءات تكثيف أعمال التفتيش ورصد المناطق المشبوهة ومحافظة على السيطرة الأمنية، كما يتضمن القانون القدرة على حظر ومصادرة المخدرات وتقديم المتورطين للعدالة. إضافة إلى ذلك، يتم تعزيز التعاون بين الجهات المعنية وتبادل المعلومات لضمان تنفيذ الإجراءات بفعالية ونجاح، وتهدف هذه الإجراءات إلى إنشاء بيئة آمنة وخالية من المخدرات وحماية الشباب والمجتمع من الأضرار المحتملة (القانون الجزائري رقم 23/05، 2023).

**2. تعزيز التوعية بالأحكام القضائية والدور الأسري في الوقاية من المخدرات:** يعد تعزيز الدور الأسري والتربوي في الوقاية من المخدرات أمرًا حاسمًا في القانون الجزائري، ويتضمن ذلك توفير بيئة صحية ومتوازنة داخل الأسرة، حيث تكون القيم والمبادئ السليمة هي الأساس، ويتطلب ذلك التربية على الوعي والنشاط الاجتماعي والمشاركة الفاعلة في المجتمع، ويجب تشجيع التواصل المفتوح والصادق بين أفراد الأسرة وتقديم الدعم العاطفي والمعنوي للأبناء، ومن المهم أيضًا تعزيز القدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات الصحيحة ضمن الأسرة وتشجيع الممارسات الصحية والنمط الحياتي النشط، فوجود بيئة أسرية متوازنة يزداد احتمال تكوين شباب يعيشون بعيدًا عن المخدرات ويقدمون إسهامًا إيجابيًا في المجتمع (القانون الجزائري رقم 23/05، 2023).

**3. دور المسجد في مكافحة تعاطي المخدرات:** تأتي الفعالية في مكافحة تعاطي المخدرات من خلال استثمار المسجد في الوعظ والتوجيه لتوجيه الفرد نحو حياة أكثر صحة ونجاحًا وتوفير أنشطة بديلة مفيدة (المسلمي، 2010، ص. 355).

#### جدول المقارنة التحليلي بين القانون والفقه

محور المقارنة	القانون الجزائري 23/05	الفقه الإسلامي
تعريف المادة المخدرة	يعتمد على التعريف الدولي: كل مادة تُغيّر الإدراك أو الوعي وتؤثر على الجهاز العصبي (المواد 13-16).	كل ما يذهب العقل أو يضعفه أو يسبب التخدير أو الفتور، سواء كان طبيعيًا أو مصنّعًا.
أساس التحريم/التجريم	حماية الصحة والأمن العام، مكافحة الجريمة المنظمة، حماية الأسرة.	قواعد: حفظ العقل، حفظ النفس، حفظ المال، سدّ الذرائع، درء المفساد.
طبيعة التحريم/التجريم	مرن: قد تُستعمل بعض المواد طبيًا أو علميًا.	قطعي: كل ما يغيّب العقل محرم إلا لضرورة علاجية بضوابط.
العقوبات	سجن وغرامات مشددة (التعاطي) – الاتجار – التصنيع – التهريب.	تعزير، قد يشمل السجن أو الجلد أو الغرامة، أو غيرها حسب مصلحة ولي الأمر.

محور المقارنة	القانون الجزائري 23/05	الفقه الإسلامي
الوقاية	حملات إعلامية، تدريب مهني، أنشطة بديلة للشباب (م13-15).	التوعية الدينية، التربية الأسرية، دور المسجد، تقوية الوازع.
العلاج والتأهيل	مراكز علاج وتأهيل، دعم نفسي واجتماعي، إعادة الإدماج (م16).	التوبة، الإصلاح، الاحتواء الاجتماعي، العلاج النفسي-الإيماني، الستر على المذنب.
الأساس الفلسفي	مصلحة الدولة - حماية النظام العام - الأمن الصحي.	إقامة مقاصد الشريعة - بناء الإنسان - حفظ الضروريات الخمس.
الجهات المسؤولة	وزارة الصحة، وزارة العدل، وزارة الداخلية، مؤسسات الدولة.	الأسرة، العلماء، المسجد، المجتمع، ولي الأمر.
النظرة للمتعاطي	مجرم + مريض محتاج للعلاج.	مذنب + مريض روحي يحتاج للعلاج والتوبة والستر.
المقاربة العامة	قانونية-إدارية-صحية.	شرعية-مقاصدية-تربوية.

يُظهر التحليل المقارن بين القانون الجزائري رقم 23/05 والفقه الإسلامي وجود تقاطع جوهري في الموضوع والمقصد العام، إذ يتفق النظامان على أن المخدرات تمثل تهديدًا مباشرًا للعقل والنفس والأسرة والنظام الاجتماعي، وهي ذاتها الضرورات الخمس التي جاء الشرع لحفظها، وإن اختلفت آليات المعالجة، فمن حيث الأساس النظري، ينطلق القانون من اعتبارات حماية الصحة العامة ومنع الجريمة وتحقيق الاستقرار المجتمعي، بينما يستند الفقه الإسلامي إلى قواعد شرعية كلية، في مقدمتها حفظ العقل والنفس وسدّ الذرائع ودرء المفساد، غير أن المآل في كلا المنهجين واحد، وهو حماية الإنسان والمجتمع، أما في أسلوب التجريم والتحریم، فيتميّز القانون بتفصيل العقوبات بدقة والتمييز بين المتعاطي والمروج، مع الجمع بين العقوبة والعلاج، في حين يعتمد الفقه على نظام التعزير الذي يترك لولي الأمر تقدير العقوبة المناسبة وفق المصلحة، مع التركيز على أثر المادة لا على تركيبها الكيميائي، وفي جانب الوقاية يركّز القانون على الوسائل المؤسسية الحديثة كالإعلام والتدريب والأنشطة الشبابية، بينما يمنح الفقه أولوية للخطاب الديني والتربية الأخلاقية ودور المسجد وبناء الوازع الذاتي، ما يجعل المقاربة الفقهية أعمق وقائيًا، مقابل كون المقاربة القانونية أوسع تنظيميًا ومؤسسية.

وفي مجال العلاج والتأهيل يعتمد القانون على برامج طبية واجتماعية ومراكز متخصصة، في حين يضيف الفقه بعدًا روحيًا ونفسيًا قائمًا على التوبة والستر والإصلاح، بما يجعله مكملًا للمقاربة القانونية لا متعارضًا معها، كما تختلف فلسفة التعامل مع المدمن؛ إذ ينظر إليه القانون بوصفه مجرمًا ومريضًا بحاجة إلى العلاج، بينما يتعامل معه الفقه كمذنب ومريض يحتاج إلى التوبة والعلاج مع الحفاظ على كرامته وستر حاله، وهو بعد أخلاقي لا يتجلى بوضوح في التشريع الوضعي. وعلى المستوى المؤسسي، يعتمد القانون أساسًا على أجهزة الدولة، في حين يشارك الفقه مؤسسات المجتمع كافة من أسرة ومسجد وعلماء، وهي نقطة قوة بارزة تؤكد أن نجاح مكافحة المخدرات يتطلب تفاعل المنظومتين معًا.

وبناءً على ذلك، تخلص المقارنة إلى أن الفقه الإسلامي أسبق وأعمق في معالجة الجذور الأخلاقية والنفسية لظاهرة المخدرات، بينما يتميز القانون الحديث بالدقة والصرامة في تنظيم العقوبات، وأن التكامل بينهما، ولا سيما عبر إدماج الخطاب الديني ضمن السياسات الوقائية والتشريعية، من شأنه أن يضاعف فعالية مكافحة المخدرات، خاصة وأن فلسفة قانون 23/05 تقترب بدرجة كبيرة من المقاصد الشرعية الخمسة.

#### الخاتمة:

تكشف هذه الدراسة - من خلال التحليل القانوني والفقه المقارن - أنّ مكافحة تعاطي المخدرات في المجتمع الجزائري تستلزم مقارنة مركبة تتجاوز الإجراءات القانونية الصارمة إلى شمول البعد الأخلاقي والقيمي والديني، وأظهر التشريع الجزائري رقم 23/05 لسنة 2023 نقلة نوعية في فهم الدولة لطبيعة الظاهرة، من حيث دمج الآليات الوقائية والعلاجية ومقاربات الاندماج الاجتماعي إلى جانب الردع والعقاب، وهو ما يؤكد تبني الدولة لرؤية صحية-اجتماعية متوازنة تتكامل فيها الصحة العقلية والنفسية مع الأمن العام.

وفي المقابل، يُظهر الفقه الإسلامي منظومة متكاملة ومبكرة لمعالجة الظاهرة تقوم على قواعد كلية ومقاصد شرعية محكمة، حيث يحرم الفقه جميع المواد التي تذهب العقل أو تضعفه، ويؤسس لنهج وقائي يقوم على التربية والإصلاح، إضافة إلى منهج علاجي-روحي يتعامل مع المدمن كشخص يحتاج دعماً نفسياً وروحياً وتوبة صادقة، وليس مجرد معاقب قانونياً. وتُظهر المقارنة المنهجية بين القانون والفقه أنّ نقاط الالتقاء بينهما واسعة، إذ يستهدف النظامان حفظ النفس والعقل والمجتمع - وهي الضرورات التي جاءت الشريعة لحفظها - كما يعتمد القانون والفقه على مبدأ المنع والردع والوقاية والعلاج، وإن اختلفت الأدوات، كما تعكس المواد 13-16 من القانون الجزائري تقارباً كبيراً مع مبادئ الفقه الإسلامي مثل سدّ الذرائع، وحفظ العقل، ودرء المفاسد، والتعاون على البرّ والتقوى، وبناءً على التحليل السابق يمكن تلخيص أهم النتائج في النقاط التالية:

#### أولاً: النتائج

1. أظهر القانون الجزائري رقم 23/05 لسنة 2023 توجّهًا تشريعيًا متقدمًا، قائمًا على مقارنة شاملة تجمع بين الردع والعلاج والوقاية، ولم يقتصر على المعالجة الجزرية التقليدية لجرائم المخدرات.
2. يقرّ الفقه الإسلامي تحريم المخدرات تحريمًا قطعيًا، استنادًا إلى مقاصد الشريعة في حفظ العقل والنفس، ويتميّز بعمق وقائي وأخلاقي يتجاوز مجرد التجريم والعقوبة.
3. يوجد تقاطع جوهري بين التشريع الجزائري والفقه الإسلامي في مفهوم المخدرات، وفي الغاية من تجريمها، والمتمثلة في حماية الفرد والمجتمع من الضرر والفساد.
4. تبيّن أن المقاربة القانونية وحدها، مهما بلغت درجة صرامتها، لا تكفي للحد من انتشار المخدرات، ما لم تُدعم بمقاربة قيمية وتربوية تعزّز الوازع الذاتي.
5. يتعامل القانون الجزائري مع المدمن بوصفه شخصًا يحتاج إلى العلاج والتأهيل إلى جانب المساءلة القانونية، وهو ما ينسجم مع التصور الفقهي الذي ينظر إلى المدمن باعتباره مريضًا يحتاج إلى الإصلاح والدعم.
6. يُظهر الفقه الإسلامي تفوقًا في معالجة الجذور النفسية والأخلاقية للظاهرة، في حين يتميّز القانون بالدقة التنظيمية والقدرة على الإلزام والتنفيذ.

7. يبرز دور المؤسسات الدينية، ولا سيما المسجد والخطاب الديني، كعنصر فعّال في الوقاية والعلاج، رغم عدم النص عليه صراحة في التشريع الجزائري.

#### ثانيًا: التوصيات

1. تعزيز إدماج البعد القيمي والديني ضمن السياسات الوطنية للوقاية من المخدرات، من خلال إشراك المؤسسات الدينية في البرامج الرسمية للتوعية.
2. العمل على تأهيل الأئمة والمرشدين الدينيين نفسيًا واجتماعيًا، لتمكينهم من التعامل العلمي مع قضايا الإدمان، بما ينسجم مع المقاربة العلاجية الحديثة.
3. دعم الدور الأسري والتربوي في الوقاية من المخدرات، عبر برامج توعوية موجهة للأسر، تُعزّز التواصل والحماية المبكرة من الانحراف.
4. توسيع وتطوير مراكز العلاج والتأهيل، وربطها ببرامج إدماج اجتماعي ومهني تقلّل من معدلات الانتكاس.
5. تعزيز التنسيق بين القطاعات القانونية والصحية والتربوية والدينية، لبناء سياسة وطنية متكاملة لمكافحة المخدرات.
6. الانتقال من الحملات الإعلامية العامة إلى برامج وقائية مستدامة، قائمة على المتابعة والتقييم وقياس الأثر.
7. تشجيع المزيد من الدراسات المقارنة بين الفقه الإسلامي والتشريعات الوطنية، في القضايا الاجتماعية المعاصرة، بما يسهم في تطوير سياسات أكثر انسجامًا مع الخصوصية القيمية للمجتمع.

## المراجع:

- ابن حنبل، أحمد، (1969)، مسند الإمام أحمد بن حنبل، بيروت، مؤسسة الرسالة، حديث رقم 26634.
- أبو العزائم، جمال ماضي، (2003)، الإدمان: أسبابه وآثاره والتخطيط للوقاية والعلاج، القاهرة.
- البار، محمد علي، (1988)، المخدرات: الخطر الداهم، دمشق، دار القلم.
- بن عبد الله بن سعد، محمد، (2010)، البحث الفقهي في المخدرات، مؤتمر الفقه الإسلامي المعاصر، القاهرة.
- تيبينات، ساعد، (2021)، دور التوجيه الديني في مكافحة المخدرات، المؤتمر الدولي حول تعاطي المخدرات والمجتمع، جامعة أحمد دراية.
- الزحيلي، وهبة، (د.ت)، الفقه الإسلامي وأدلته، دمشق، دار الفكر.
- السعد، (د.ت)، المخدرات: أضرارها وأسباب انتشارها.
- الشاطبي، إبراهيم بن موسى، (1995)، الموافقات في أصول الشريعة (تحقيق: مشهور بن حسن آل سلمان). السعودية، دار عثمان بن عفان.
- شلتوت، محمود، (2004)، الفتاوى (ط11)، مصر، دار الشروق.
- شوشان، فادي، وعيدو، أنس، (2024)، الوازع في الخطاب الديني ودور المؤسسات الإسلامية في الوقاية من المخدرات والمؤثرات العقلية، مؤتمر أخطار وتحديات انتشار المخدرات والمؤثرات العقلية، بغداد.
- شيبية الحمد، عبد القادر، (1974)، أثر المخدرات في تدهور الشعوب، المؤتمر الإقليمي السادس للمخدرات، ج3.
- العز بن عبد السلام، (د.ت)، قواعد الأحكام في مصالح الأنام، مصر، مطبعة الكليات الأزهرية.
- عقون، مصطفى، (2021)، مكافحة الفساد في الجرائم المتعلقة بتهريب المخدرات والمؤثرات العقلية في الاتفاقيات الدولية والتشريع الجزائري، مجلة القانون والعلوم السياسية، (2)7.
- الغزالي، أبو حامد محمد، (1992)، المستصفى من علم الأصول (تحقيق: محمد بن عبد السلام عبد الشافي). بيروت، دار الكتب العلمية.
- القانون الجزائري رقم 23/05 لمكافحة المخدرات والمؤثرات العقلية، (2023)، الجزائر.
- القرآن الكريم
- القرضاوي، يوسف، (1392هـ)، الحلال والحرام في الإسلام (ط6)، بيروت، مكتبة وهبة.
- القرضاوي، يوسف، (1999)، الفقه الإسلامي في القضايا المعاصرة، الدوحة، مؤسسة قطر.
- اللجنة الدائمة للفتوى، (2005)، الفتاوى المعاصرة، الرياض، وزارة الشؤون الإسلامية والدعوة والإرشاد.
- المسلمي، محمد كمال عليوة، (2010)، الوظيفة التربوية للمسجد في ظل المتغيرات المجتمعية المعاصرة، مجلة كلية التربية.
- مكاوي، عاطف مصطفى، (د.ت)، التوجيه الإسلامي للخدمة الاجتماعية.
- الموسوعة الفقهية الكويتية، (1995)، الكويت، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
- النسيمي، محمد نظام، (د.ت)، الطب النووي والعلم الحديث (ط3)، لبنان، مؤسسة الرسالة.
- يكن، فتحي، (1997)، التربية الوقائية في الإسلام (ط7)، بيروت، مؤسسة الرسالة.

International Journal of Leadership, Entrepreneurship and Digital Innovation

*Volume (1), Issue (2) – January 31, 2026*

**Website:** [www.secondclick.ca](http://www.secondclick.ca)

**Email:** [torontoacademyll@gmail.com](mailto:torontoacademyll@gmail.com)

**Phone:** +962786231883 – +1 2896338963

**Address:** 30 Eglinton Avenue West, Floor 4, Unit 400, Mississauga, Ontario, L5R3E7,  
Canada

---

**The Role of Women in the World of Crypto currencies  
(Opportunities and Challenges)**

**Reem Nabil Hamed Hassan**

**PhD Researcher in Criminal Sciences**

**(Faculty of Law - Tanta University)**

[Reemsorour564@gmail.com](mailto:Reemsorour564@gmail.com)

**Receipt Date:** December 2, 2025 - **Publish Date:** January 30, 2026

---

**Abstract:**

The rapid global digital transformation has made cryptocurrencies one of the most influential financial technology tools, with significant potential to reshape economic systems and empower marginalized groups. This study examines the extent to which cryptocurrencies can contribute to the economic empowerment of Egyptian women, given the technological, legislative, and cultural challenges that limit their effective participation in the digital economy.

The significance of this research lies in the growing role of cryptocurrencies beyond investment, as they expand access to financial services, support digital entrepreneurship, and enhance women's financial independence, particularly in contexts with limited access to traditional financial resources. The study aims to analyze the economic opportunities available to Egyptian women through cryptocurrencies by addressing their concept and development, assessing women's adoption and use of these technologies, and identifying the economic, technological, and regulatory challenges they face.

The study adopts a descriptive-analytical approach based on a review of relevant literature and related experiences. The findings highlight the need to strengthen legislative and technological frameworks and to develop targeted training and awareness programs for women, in order to promote effective financial inclusion and position cryptocurrencies as a strategic tool for women's economic empowerment and increased participation in the national economy.

**Keywords:** Financial Technology; Crypto currencies; Women's Empowerment; Digital Business; Social Challenges; Digital Entrepreneurship.

## دور المرأة في عالم العملات المالية الرقمية المشفرة

(الفرص- التحديات)

ريم نبيل حامد حسن

باحثة دكتوراه في العلوم الجنائية

(كلية الحقوق- جامعة طنطا)

[Reemsorour564@gmail.com](mailto:Reemsorour564@gmail.com)

تاريخ الاستلام: 2 ديسمبر 2025 - تاريخ النشر: 30 يناير 2026

### المخلص:

يشهد العالم تحولاً رقمياً متسارعاً جعل من العملات الرقمية المشفرة إحدى أبرز أدوات التكنولوجيا المالية وأكثرها تأثيراً، بما تحمله من إمكانات لإعادة تشكيل المشهد الاقتصادي وتمكين الفئات المهمشة. وفي هذا السياق، تبرز إشكالية الدراسة في محاولة فهم مدى قدرة العملات الرقمية على الإسهام في تمكين المرأة المصرية اقتصادياً، في ظل ما تواجهه من تحديات تقنية وتشريعية وثقافية تعيق استفادتها الكاملة من هذه التحولات الرقمية.

وتتبع أهمية البحث من كون العملات الرقمية لم تعد مجرد وسيلة استثمار حديثة، بل أصبحت رافعة اقتصادية تتيح فرصاً واسعة للوصول إلى الخدمات المالية، وتطوير الأعمال الرقمية، وتعزيز استقلالية المرأة المالية، خاصة في البيئات التي تعاني فيها من محدودية النفاذ إلى الموارد التقليدية. ويسعى البحث إلى تحليل هذا الدور المتصاعد، وتقديم صورة شاملة عن فرص وتحديات مشاركة المرأة المصرية في منظومة العملات الرقمية.

ويهدف البحث إلى تحليل الفرص الاقتصادية التي توفرها العملات الرقمية للمرأة المصرية، من خلال تناول مفهوم العملات الرقمية وتطورها، واستعراض دور المرأة في تبنيها واستخدامها، إلى جانب دراسة التحديات الاقتصادية والتقنية والتشريعية التي تواجهها، مع إبراز دور التشريعات الوطنية والسياسات الاقتصادية في دعم مشاركتها وتعزيز تأهيلها في الاقتصاد الرقمي.

واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي من خلال تحليل الأدبيات والتجارب ذات الصلة. وتوصلت النتائج إلى ضرورة تعزيز البنية التشريعية والتقنية، وتطوير برامج تدريبية وتوعوية تستهدف المرأة، بما يساهم في تحقيق شمول مالي فعال وتحويل العملات الرقمية إلى أداة استراتيجية لتمكين المرأة اقتصادياً ودعم مشاركتها في الاقتصاد الوطني.

**الكلمات المفتاحية:** التكنولوجيا المالية؛ العملات الرقمية المشفرة؛ تمكين المرأة؛ الأعمال الرقمية؛ التحديات الاجتماعية؛ ريادة الأعمال الرقمية.

### المقدمة:

في عصرنا الحالي -حيث تتسارع وتيرة التطور التكنولوجي بشكل غير مسبوق- تأخذ العملات الرقمية مكانة متقدمة في المشهد الاقتصادي العالمي، لتفتح أبوابًا جديدة من الفرص والتحديات على حد سواء، ومن بين هذه الفرص تبرز أهمية تمكين المرأة اقتصاديًا عبر التعامل مع هذه التكنولوجيا الحديثة التي لم تعد حكرًا على فئة معينة، بل أصبحت منصة حقيقية لإعادة صياغة دور المرأة في الاقتصاد.

لذا ترى الباحثة أن تمكين المرأة في عالم العملات الرقمية ليس مجرد خيار بل ضرورة حتمية لتحقيق العدالة الاجتماعية والتنمية المستدامة، فالمرأة التي كانت تقف على هامش الاقتصاد التقليدي باتت اليوم قادرة على خوض غمار المعاملات الرقمية، وامتلاك أدوات مالية تمكنها من بناء مستقبلها بثقة واستقلالية، ولكن الطريق ليس سهلاً، فهناك تحديات اجتماعية وثقافية وتقنية تقف كحواجز أمام هذه الطموحات، وفي هذا البحث سأبحر معكم في عالم العملات الرقمية مستعرضة الفرص التي تقدمها للمرأة لتكون فاعلة وقوية في الاقتصاد الرقمي، وفي الوقت نفسه سأكشف الستار عن التحديات التي تواجهها، سواء من حيث الفجوة الرقمية، أو القيود الاجتماعية، أو نقص التشريعات الداعمة، كما سأسلط الضوء على الدور الحيوي الذي تلعبه القوانين والسياسات في دعم تمكين المرأة، لتكون شريكًا حقيقيًا في بناء اقتصاد المستقبل.

### إشكالية البحث:

رغم الفرص الكبيرة التي تتيحها العملات الرقمية لا تزال مشاركة المرأة المصرية في هذا المجال محدودة بسبب ضعف المعرفة الرقمية، قلة الوعي القانوني، غياب الدعم المؤسسي، وخطورة التعاملات المالية في بيئة غير منظمة بشكل كامل، لذا تتمحور مشكلة هذه الدراسة في الإجابة على السؤال الرئيسي التالي: كيف يمكن دعم وتمكين المرأة المصرية لتصبح فاعلة وآمنة في سوق العملات المشفرة؟ وما هي السياسات والبرامج التي يمكن أن تسهم في تعزيز دورها الاقتصادي الرقمي؟ ويتفرع من هذا السؤال عدد من التساؤلات الفرعية، أهمها:

1. ما هي أبرز فرص العملات الرقمية أمام المرأة المصرية، وكيف يمكن للمرأة الاستفادة منها؟
2. ما الصعوبات أو التحديات الأساسية التي تواجه المرأة المصرية عند التعامل مع العملات الرقمية؟
3. ما الدور الذي يمكن أن تلعبه برامج التدريب والدعم في تشجيع مشاركة المرأة المصرية في سوق العملات الرقمية؟

### أهمية البحث:

تتجلى أهمية هذا البحث في ضوء عدة اعتبارات علمية وتشريعية وتنموية تجعل دراسته ضرورة ملحة لفهم دور العملات الرقمية في تمكين المرأة المصرية، ويمكن تلخيص أبرز جوانب الأهمية فيما يلي:

- 1- معالجة الفجوة الرقمية بين الجنسين في مصر: يعكس البحث أهمية خاصة من حيث تناوله أحد أكثر التحديات تأثيرًا على مشاركة المرأة في الاقتصاد الرقمي، وهو استمرار الفجوة الرقمية بين الجنسين، سواء في مستوى المهارات أو الوصول إلى التكنولوجيا، فالمرأة المصرية لا تزال أقل استفادة من الأدوات الرقمية مقارنة بالرجل رغم توسع استخدام الإنترنت والهواتف الذكية، ومن هنا يقدم البحث تحليلًا عميقًا لمدى قدرة العملات الرقمية على تخطي هذه الفجوة، وخلق مسارات وصول بديلة للنساء إلى الخدمات المالية دون الحاجة إلى البنوك التقليدية.
- 2- سد نقص الدراسات التي تربط بين المرأة والعملات الرقمية: تتصف الأدبيات الأكاديمية العربية بندرة الدراسات التي تربط بشكل مباشر بين العملات الرقمية وتمكين المرأة، وبذلك يسد البحث فجوة معرفية مهمة ويضيف منظورًا جديدًا يجمع بين

التكنولوجيا المالية ودراسات النوع الاجتماعي، بما يعزز فهم انعكاسات التطور الرقمي على فئات لم تكن جزءًا فعليًا من الاقتصاد التقليدي.

3- **تسليط الضوء على التحديات القانونية الغامضة وغير المكتملة في مصر:** لا يزال الإطار التشريعي المنظم للتعامل بالعملات الرقمية في مصر محدودًا وغير مكتمل، سواء من حيث الاعتراف القانوني، أو الحماية التشريعية، أو الرقابة على المعاملات الرقمية. ومن هنا تتضح أهمية البحث في تحليل هذا الفراغ التشريعي وتقديم رؤية متوازنة لكيف يمكن للقوانين المصرية أن تلعب دورًا في الموازنة بين حماية المتعاملين — خاصة النساء — وتشجيع الابتكار المالي.

4- **تحليل أثر السياسات التنظيمية على مشاركة المرأة:** يكتسب البحث أهمية خاصة لصنّاع القرار من خلال رصد مدى تأثير السياسات الحالية للبنك المركزي المصري والجهات الرقابية على قدرة المرأة في الانخراط في سوق العملات الرقمية، ويكشف البحث كيف يمكن تطوير هذه السياسات لجعل بيئة الأصول الرقمية أكثر أمانًا وشمولًا للنساء.

5- **خدمة الأهداف الوطنية للتحويل الرقمي ورؤية مصر 2030:** يتوافق موضوع البحث بشكل مباشر مع التوجّه الوطني نحو التحويل الرقمي والشمول المالي وتمكين المرأة — وهي محاور أساسية في رؤية مصر 2030، ومن هنا يُسهم البحث في دعم التوجه الاستراتيجي للدولة من خلال تقديم تحليل علمي يمكن الاستفادة منه عند وضع خطط عملية لزيادة مشاركة المرأة في الاقتصاد الرقمي.

6- **أهمية اقتصادية وتنموية للمجتمع المصري:** يمثل دمج المرأة في التقنيات المالية الحديثة عاملاً مهمًا لزيادة الإنتاجية وتوسيع قاعدة المستثمرين ورواد الأعمال، وبالتالي يقدم البحث قيمة عملية للمجتمع من خلال اقتراح آليات لتعزيز استفادة المرأة من العملات الرقمية كأداة لتأسيس أعمال رقمية صغيرة، وزيادة مصادر الدخل، وتحقيق الاستقلال المالي.

تعزيز الأمن الاقتصادي للمرأة المصرية: تتعرض النساء غالبًا لمحدودية في فرص الادخار والدخول إلى القنوات المالية الرسمية، وتبرز أهمية البحث في تقييم قدرة العملات الرقمية على توفير بدائل آمنة ومرنة للنساء، خصوصًا في المناطق الريفية أو الفئات ذات الدخل المحدود.

#### أهداف البحث:

تهدف هذه الدراسة إلى فهم دور المرأة المصرية في مجال العملات الرقمية المشفرة وتسليط الضوء على الفرص والتحديات التي تواجهها وذلك من خلال:

1. تحليل واقع مشاركة المرأة المصرية في مجال العملات الرقمية المشفرة.
2. التعرف على التحديات والعقبات التي تواجهها المرأة في هذا القطاع.
3. تقييم الاحتياجات التدريبية والتوعوية للمرأة لدعم تمكينها الرقمي.
4. اقتراح توصيات لسياسات وبرامج تدعم مشاركة المرأة بشكل آمن وفعال في عالم العملات المشفرة.
5. المساهمة في زيادة الوعي بأهمية دمج المرأة في الاقتصاد الرقمي لمجابهة تحديات التنمية المستدامة.

#### خطة البحث:

تناولنا هذا البحث في مبحثين، وقمنا بتقسيم كل مبحث إلى مطلبين، المبحث الأول: فرص تمكين المرأة اقتصاديًا من خلال المعاملات الرقمية، وتم تقسيمه إلى مطلبين، المطلب الأول: تعريف العملات الرقمية وتاريخها، المطلب الثاني: دور المرأة في تبني واستخدام العملات الرقمية، والمبحث الثاني: تحديات تمكين المرأة اقتصاديًا في عالم العملات الرقمية، وتم تقسيمه لمطلبين،

المطلب الأول: التحديات التي تواجه المرأة اقتصاديًا من خلال المعاملات الرقمية، والمطلب الثاني: دور التشريعات في دعم تمكين المرأة اقتصاديًا، وخاتمة تضم النتائج والتوصيات.

## المبحث الأول: فُرص تمكين المرأة اقتصاديًا من خلال المعاملات الرقمية

في زمن تتسارع فيه الخطى نحو المستقبل -حيث تتلاقى التكنولوجيا مع الحياة اليومية- تبرز العملات الرقمية كنافذة جديدة تفتح آفاقًا لا حدود لها، ولكن وسط هذا العالم المتغير تظل قصة تمكين المرأة هي الأجل، لأنها ليست مجرد قصة نجاح اقتصادي بل هي قصة كفاح، طموح، وإصرار على تغيير الواقع، لذا سنتناول هذا المبحث من خلال مطلبين كالآتي:

### المطلب الأول: ماهية العملات الرقمية وتاريخها

تُشكل العملات الرقمية نافذة جديدة تمنح المرأة المصرية فرصة غير مسبوقة لتعزيز حضورها الاقتصادي وتوسيع خياراتها بعيدًا عن القيود التقليدية، ومع تصاعد دور التكنولوجيا المالية أصبح انخراط النساء في هذا القطاع علامة واضحة على تحول المشهد الاقتصادي وسعي المرأة إلى تحقيق استقلال مالي فعّال في عصر رقمي متسارع.

#### أولاً- ماهية العملات الرقمية:

تعدّ العملات الرقمية الإطار الأوسع الذي يندرج تحته مختلف أشكال النقود الحديثة، سواء كانت إلكترونية، افتراضية، أو مشفرة، فرغم تنوع المسميات يبقى الطابع الرقمي هو الرابط الأساسي والمميز لها بعيدًا عن الأشكال التقليدية (الرحيمي، 2015، ص ١٨).

العملات الرقمية هي عملات مثلها مثل الريال والدولار تستخدم في البيع والشراء عبر الإنترنت، هذه العملات ليست موجودة على شكل ورق أو معدن بل موجودة كرموز على الكمبيوتر.

وبالرغم أن الكثيرين يخلطون بين مفاهيم العملات المشفرة (Crypto Currencies)، والعملات الرقمية (Digital Currencies)، والعملات الافتراضية (Virtual Currencies)، إلا أن هناك فروقًا جوهرية تميز كل نوع منها، ويمكن توضيح هذه الفروق على النحو التالي:

1. **العملات الرقمية (Digital Currencies):** هي عملات تُعبّر عن قيمة إلكترونية، وقد تُستخدم في التداول، لكنها لا تشترط وجود إطار قانوني يُنظم إصدارها أو تداولها.
2. **العملات الافتراضية (Virtual Currencies):** تُمثّل نوعًا من العملات الرقمية، لكنها تفتقر لأي غطاء قانوني، سواء في الإصدار أو في الاستخدام، وغالبًا ما يتم تداولها داخل أنظمة مغلقة أو افتراضية.
3. **العملات المشفرة (Crypto Currencies):** هي عملات لا مركزية، تعتمد بشكل أساسي على تقنيات التشفير لضمان أمان التعاملات والتحقق من صحة الأرصدة، وهي تُدار عبر شبكات البلوك تشين بعيدًا عن الرقابة التقليدية للمؤسسات المالية (وديع، محمد، ٢٠١٩، ص ٢٥٤).

فالعملات الرقمية هي قيمة مالية رقمية لا تصدر عن بنك مركزي أو جهة رسمية، ولا تكون دائمًا مرتبطة بعملة ورقية مثل الجنيه أو الدولار، لكنها تُستخدم كوسيلة للدفع بين الأفراد والشركات، ويمكن تخزينها أو تحويلها أو تداولها إلكترونيًا، ويمكن

تعريفها أيضًا بأنها عملة إلكترونية غير ملموسة، أي لا يوجد لها شكل ورقي أو معدني، وتعتمد في عملها بشكل أساسي على تقنيات التشفير لحمايتها وضمان أمان استخدامها (غزلان، ٢٠٢٢، ص ٢٧٨).

كما عرفها صندوق النقد الدولي (IMF) سنة 2016 م على أنها: "تمثيل رقمي للقيمة صادرة عن مطورين خاصين ومقومة في وحدة الحساب الخاصة بهم"، وقد شمل هذا التعريف العديد من العملات الرقمية.

وعرفت أيضًا المفوضية الأوروبية العملات الرقمية على أنها: "قيمة نقدية مخزنة بطريقة إلكترونية على وسيلة إلكترونية كبطاقة أو ذاكرة كمبيوتر، ومقبولة كوسيلة للدفع بواسطة متعاهدين غير المؤسسة التي أصدرتها، ويتم وضعها في متناول المستخدمين لاستعمالها كبديل عن العملات النقدية والورقية، وذلك بهدف إحداث تحويلات إلكترونية المدفوعات ذات قيمة محددة" (موسى، 2010، ص ١٠).

وتُعرف أيضًا بأنها: "نقود افتراضية بحتة ليس لها وجود فيزيائي محسوس في العالم الخارجي بل هي مجرد سلسلة من الأرقام والبيانات المشفرة التي تعبر عن قيم نقدية معينة تصدر في صورة نبضات كهرومغناطيسية تخزن إلكترونيًا على بطاقة ذكية، أو على ذاكرة الكمبيوتر الشخصي للعميل في مكان يسمى المحفظة الإلكترونية؛ ليستخدما العملاء في تسوية معاملاتهم في التجارة الإلكترونية عبر شبكة الانترنت، أو في الدفع في المتاجر التقليدية بواسطة وحدات نقاط البيع المخصصة لذلك في المتاجر التي تتعامل بمثل هذا النوع من النقود (الياحوت، ٢٠١٧، ص ٢٥).

### ثانيًا- تاريخ العملة المشفرة:

بدأت فكرة العملات المشفرة قبل ظهور البيتكوين بسنوات، حين حاول خبراء التشفير في الثمانينيات والتسعينيات ابتكار شكل آمن من المال الرقمي، وكان مشروع Digit Cash الذي أطلقه "ديفيد شوم" عام 1989 من أولى هذه المحاولات، ورغم فشله تجاريًا إلا أنه مهد الطريق لولادة العملات المشفرة الحديثة.

ومع نهاية عام 2008 طُرحت فكرة ستغبر شكل الاقتصاد الرقمي بالكامل، حين قدّم "ساتوشي ناكاموتو" نموذجًا لعملة إلكترونية لا مركزية تُدعى 'بيتكوين'، وبعد شهور قليلة وتحديداً في يناير 2009 انطلقت أولى خطوات التنفيذ بتعدين الكتلة الجينية، ومن هنا، بدأت رحلة استخدام البلوكشين كحل ثوري لمشكلة الإنفاق المزدوج، دون الحاجة لأي وسيط أو جهة موثوقة (<https://rue.ee/ar/blog/cryptocurrency-history>).

ويتم إنشاء العملات الرقمية المشفرة عن طريق عملية تسمى التعدين أو التنقيب، ومع تصاعد الأزمة المالية وفقدان الثقة في النظام المالي العالمي ظهر شخص مجهول باسم "ساتوشي ناكاموتو" ونشر فكرة تحويل الأموال دون رقابة حكومية، ليبتكر تقنية البلوكشين وتُطلق أول عملة رقمية مشفرة: البيتكوين (زين الدين، ٢٠٢١).

وبعد إطلاق بيتكوين ظهرت عملات مشفرة أخرى مثل لايتكوين Lite coin وريبل Ripple بهدف تحسين السرعة والكفاءة، وفي 2013 تجاوز سعر البيتكوين 1000 دولار، مما جذب الأنظار عالميًا، ثم ظهر العديد من العملات الرقمية التي تتشابه مع البيتكوين لكنها تختلف في طرق العمل والهدف، ولعل أهم هذه العملات هي الريبيل، والايثيريوم ليقوم عدد العملات الموجودة حتى عام (٢٠٢٠) أكثر من (٢٠٠٠) عملة مشفرة (علي، ٢٠٢١، ص ١٣٢).

ثم شهد عام 2017 طفرة في الطروحات الأولية للعملات (ICO)، جاذبة رؤوس أموال ضخمة، لكنها أدت أيضًا إلى عمليات احتيال، مما استدعى تدخلات تنظيمية.

اليوم، ورغم التقلبات يواصل سوق العملات المشفرة نموه، مدعومًا بتطبيقات تقنية البلوكشين في مجالات متعددة، مثل العقود الذكية والتصويت الرقمي، ورغم الانقسام حول مستقبلها تظل العملات المشفرة محورًا أساسيًا في تشكيل ملامح الاقتصاد الرقمي الجديد.

### ثالثًا- مزايا العملات الرقمية في تعزيز دور المرأة اقتصاديًا:

في ظل التحول الرقمي المتسارع أصبحت العملات الرقمية إحدى الأدوات الحديثة التي تُعيد تشكيل النظام المالي العالمي، وتفتح آفاقًا واسعة للتمكين الاقتصادي، لا سيما للمرأة، وتتجلى أهم مزايا هذه العملات في عدة جوانب رئيسية، منها:

(1) **الأمان ومقاومة الاحتيال:** تستند العملات الرقمية إلى تقنيات تشفير متقدمة تجعل من التلاعب بها أو تزويرها أمرًا بالغ الصعوبة.

(2) **اللامركزية:** لا تعتمد على جهة مركزية لإدارتها، مما يقلل من تدخل الوسطاء ويخفض رسوم المعاملات بشكل ملحوظ.

(3) **السرعة:** تتيح إتمام التحويلات والمعاملات المالية خلال فترات زمنية قصيرة، تتراوح غالبًا بين 15 ثانية و10 دقائق، حتى على المستوى الدولي.

(4) **الاعتماد على العرض والطلب:** لا تخضع لأسعار صرف تقليدية أو لسياسات نقدية مركزية بل تتحدد قيمتها وفق آلية السوق المفتوح بين العرض والطلب.

(5) **تعزيز المنافسة والانفتاح:** تُساهم في تقليل الحواجز أمام التجارة عبر الحدود، إذ يكفي الاتصال بالانترنت للدخول في عالمها والاستفادة من خدماتها.

(6) **تسوية سريعة ورسوم منخفضة:** تكاف معاملات الدفع بالعملات المشفرة أقل بكثير من الدفع بالعملة التقليدية عبر النظام المصرفي، ويتم تسويتها أيضًا في فترات زمنية أقصر بكثير من معاملات الدفع عبر النظام المصرفي، وللمقارنة يمكن إرسال العملات المشفرة مثل Litecoin و XRP وغيرها مقابل بضعة سنتات أو أقل، ويمكن أن تكلف معاملات Bitcoin و Ether في أي مكان من عشرة سنتات إلى عدة دولارات أو أكثر.

(7) **التحوط من التضخم:** المعروف من البيتكوين محدود ولن يكون هناك سوى 21 مليون بيتكوين في الوجود، وتعتبر العملات المشفرة ذات سقف العرض المحدود مثل Bitcoin و Litecoin وغيرها من وسائل التحوط الجيدة ضد التضخم، وعندما تزيد البنوك المركزية من عرض النقود عن طريق طباعة المزيد من النقود ترتفع الأسعار؛ لأن المزيد من الأموال تقابل نفس العدد من السلع، كما أن سعر العملات المشفرة ذات العرض الثابت مقيسة بالدولار لديها فرصة أكبر للارتفاع (صالح، ٢٠٢١، ص ١٣).

إن هذه الخصائص تمثل نقلة نوعية في مفهوم المشاركة الاقتصادية، إذ تمنح المرأة إمكانيات غير مسبوقة للاندماج في النظام المالي الرقمي، وتحقيق الاستقلالية المالية بعيدًا عن القيود التقليدية، مما يعزز من فرصها في التمكين والنمو الاقتصادي.

### رابعًا- مخاطر العملات الرقمية وأثرها على تمكين المرأة:

رغم ما تقدمه العملات الرقمية من فرص للتمكين الاقتصادي -خاصةً للمرأة في البيئات التي تقيّد وصولها للتمويل التقليدي- إلا أن تلك العملات تنطوي على عدد من المخاطر قد تُقوّض هذا التمكين، أبرزها:

- (1) **ضعف الإطار القانوني:** غياب الرقابة الرسمية يجعل استخدام العملات الرقمية محفوفًا بالمخاطر القانونية، وهو ما قد يُثني النساء عن خوض التجربة خوفًا من عدم الحماية القانونية أو الوقوع في المساواة.
- (2) **تقلب الأسعار:** التذبذب الحاد في قيمة العملات يجعلها بيئة غير آمنة للاستثمار، خصوصًا للنساء اللاتي يبحثن عن أدوات استقرار مالي وليس مغامرات عالية المخاطر.
- (3) **إمكانية الاستغلال الإجرامي:** الطبيعة اللامركزية قد تُستخدم في أنشطة غير قانونية، مما يُعرض النساء المستخدمات لها لاحتمال التورط -دون علم- في معاملات غير مشروعة، خاصةً في ظل ضعف التوعية الرقمية.
- (4) **الهجمات السيبرانية:** ضعف الأمن السيبراني يُهدد الأصول الرقمية، ويؤثر على ثقة النساء بالتقنية كأداة آمنة لتحقيق الاستقلال المالي.
- (5) **غياب الغطاء المالي:** كون العملات الرقمية لا تركز على أصول مضمونة يجعل قيمتها غير مستقرة، مما يحد من قدرتها على أن تكون وسيلة ادخار أو استثمار فعالة للمرأة (صالح، ٢٠٢١، ص ١٣).
- (6) **هشاشة في الثقة:** أكد بنك التسويات الدولية (2018) أن العملات المشفرة تعاني من هشاشة في الثقة بسبب ضعف الإجماع اللامركزي، وارتفاع الضغط على البنية التحتية الرقمية، وضعف توافقها مع النظام المالي التقليدي، إضافة إلى عملها خارج الأطر التنظيمية.

ورغم هذه التحديات فإن المرأة قادرة على لعب دور محوري في تشكيل بيئة أكثر أمانًا واستقرارًا لهذا الاقتصاد الجديد، من خلال ريادتها في تطوير سياسات الحوكمة الرقمية، وبناء حلول مبتكرة تراعي الشمول والاستدامة.

### **المطلب الثاني: دور المرأة في تبني واستخدام العملات الرقمية**

يُعدّ التمكين الاقتصادي للمرأة في مصر أولوية وطنية رئيسية، تُبرز كأحد الركائز الأربع للاستراتيجية الوطنية لتمكين المرأة 2030، والتي تُكتمل رؤية مصر وخارطة طريقها لعام 2030، ويُعدّ تمكين المرأة أمرًا أساسيًا للحد من الفقر وزيادة النمو الاقتصادي، وتُشير الأبحاث إلى أنه إذا تساوى معدل توظيف النساء مع معدل توظيف الرجال فإن الناتج المحلي الإجمالي لمصر قد يرتفع بنسبة تصل إلى 34%.

([https://www.capmas.gov.eg/Pages/StaticPages.aspx?page\\_id=7193](https://www.capmas.gov.eg/Pages/StaticPages.aspx?page_id=7193)).

#### **أولاً- لمحة عن دور المرأة في الاقتصاد الرقمي:**

يُمهّد التمكين الاقتصادي للمرأة سبيلًا مباشرًا للتنمية الاقتصادية الشاملة، وتماشياً مع التزامات مصر الدولية وأطرها الوطنية يعمل المكتب القطري لهيئة الأمم المتحدة للمرأة في مصر بالشراكة مع الحكومة المصرية -ممثلةً في المجلس القومي للمرأة، ووزارة القوى العاملة، ووزارة المالية، ووزارة التجارة والصناعة، ووزارة التضامن الاجتماعي، ووزارة التعاون الدولي، وعديد من الجهات الحكومية والقطاع الخاص والمجتمع المدني- على تعزيز التمكين الاقتصادي للمرأة.

وأدى ظهور الخدمات المالية الرقمية -كتلك التي تُستخدم الهواتف المحمولة أو الانترنت في إجراء المعاملات المالية- إلى إحداث تحول في حياة الناس، كما يتيح للفئات التي لا تصلها الخدمات المالية فرصًا أكبر للوصول إليها، غير أن الشرائح السكانية لا تستفيد جميعًا بنفس القدر.

فلا يزال يوجد قصور كبير في تمثيل المرأة في مجالي التمويل والتكنولوجيا؛ لذا أثبتت الدراسات أن الشمول المالي الرقمي يعزز النمو الاقتصادي من خلال رفع مشاركة النساء في العمل وزيادة الإنتاجية، فمثلاً عند زيادة استفادة النساء من الخدمات المالية يرتفع الناتج المحلي الإجمالي بشكل ملحوظ.

ورغم مساهمة التكنولوجيا المالية في تضيق فجوة الشمول المالي بين الجنسين فإن التفاوت لا يزال قائماً، ففي دراسة شملت 52 دولة تراجعت الفجوة في 31 دولة فقط بين 2014 و2017، بينما اتسعت في 21 دولة أخرى.

ويعد الشمول المالي للمرأة إحدى الوسائل القوية العديدة التي يمكن من خلالها تعزيز المساواة بين الجنسين، وتؤدي في الوقت نفسه إلى زيادة النمو الاقتصادي والاستقرار المالي والمساواة في توزيع الدخل، ولكن إحراز التقدم أمر مستحيل ما لم نفهم الواقع الذي تعيشه المرأة، إذن ما هي الأسباب وراء زيادة التفاوت بين الجنسين في استخدام التمويل الرقمي؟ هناك ثلاثة عوامل رئيسية:

1. 33% فقط من النساء عالمياً لديهن حسابات مصرفية.
  2. أقل من 15% من النساء يعملن في مجالات STEM.
  3. معدلات امتلاك النساء للهواتف المحمولة والإنترنت أقل بكثير مقارنة بالرجال في الدول النامية.
- كما أظهرت النتائج أن وجود قيادات نسائية في شركات التكنولوجيا المالية يرتبط بارتفاع استخدام النساء للخدمات الرقمية، مما يؤكد أهمية تمثيل المرأة في المناصب القيادية لضمان منتجات مالية أكثر شمولاً وإنصافاً (كير، أوغوا، فاسيشث، 2022).

### ثانياً. الفرص المتاحة للمرأة في عالم العملات الرقمية:

رغم الفرص التي توفرها التكنولوجيا فإنها ليست محايدة بين الجنسين؛ إذ تواجه النساء عوائق هيكلية وثقافية واقتصادية تحد من مشاركتهن المتكافئة في الاقتصاد الرقمي، ويؤكد البنك الدولي ضرورة معالجة هذه الفجوة عبر خمس ركائز: البنية التحتية، المنصات، التمويل، ريادة الأعمال، والمهارات الرقمية.

وفي هذا السياق، نظّم برنامج "تمكين المرأة في المشرق" دورة رقمية شارك فيها 200 خبير من العراق والأردن ولبنان، خلّصت إلى أن التحول الرقمي يُمكن أن يصبح رافعة قوية للمساواة إذا دُعِمَ بسياسات حكومية ومبادرات خاصة تراعي النوع الاجتماعي وتستثمر في مهارات النساء وريادتهن (مجموعة البنك الدولي).

### ويقدّم العالم الرقمي بيئة عمل أكثر مرونة للنساء لكي يصبحن منتجات، وذلك من خلال:

1. الاتصال بالإنترنت يمنح النساء إمكانية الوصول للمعلومات وتعلّم المهارات، وتحسين فرص الرعاية الصحية والتوظيف والخدمات المالية.
2. العمل المرن والرقمي يزيد من فرص توظيف النساء ويقلل فجوة الأجور بين الجنسين.
3. المحافظ الرقمية تتيح للنساء إجراء واستلام المدفوعات دون الحاجة لحساب مصرفي، مما يساهم في الشمول المالي.
4. وسائل التواصل الاجتماعي تُمكن النساء من الوصول إلى الأسواق وقنوات التوزيع من منازلهن.
5. نماذج العمل الحر مثل تطبيق "Bilforon" تتيح فرص دخل مرنة للنساء عبر تقديم خدمات من المنزل والتحكم في وقت العمل والدخل (<https://www.wamda.com/ar/2019/03/digital-era-bridge-gender-divide-arabic>).

### المبحث الثاني: تحديات تمكين المرأة اقتصادياً في عالم العملات الرقمية

العملات الرقمية ليست مجرد أرقام أو تقنيات بل هي فرصة حقيقية لكل امرأة أن تكتب تاريخها بيدها، أن تصنع استقلالهم المالي، وأن تساهم في بناء مجتمع أكثر عدلاً وتوازناً، فالمرأة التي كانت يوماً ما حبيسة أدوار تقليدية اليوم تقف شامخة تتحدى كل القيود، تتسلح بالمعرفة الرقمية، وتخوض معركة الاقتصاد الحديث بكل شجاعة، ولكن كما لكل قصة نجاح تحدياتها تواجه المرأة في هذا العالم الرقمي عقبات لا تُعد ولا تُحصى؛ من فجوات تقنية واجتماعية، إلى نقص التشريعات التي تحمي حقوقها وتدعم طموحاتها، وهذا البحث هو رحلة معاً لنكشف فيها الستار عن هذه التحديات، ونرسم خارطة طريق تمكن المرأة من اقتناص الفرص، وتحويل الحلم إلى واقع ملموس.

في عالمنا اليوم الذي يتسارع فيه التحول الرقمي توفر الخدمات المالية الرقمية (DFS) أدوات متقدمة تسهل الوصول إلى خدمات الادخار، والاستثمار، والأنشطة التجارية اليومية، مما يعزز الكفاءة، ويقلل التكاليف، ويدعم الشمول المالي والنمو الاقتصادي، خاصةً للنساء، ولكن لتحقيق استفادة حقيقية من DFS في سد فجوة المساواة بين الجنسين يجب على صناعات السياسات معالجة التحديات الخاصة التي تعيق وصول النساء إلى هذه الخدمات الرسمية (تقرير Fin Dev Gateway).

### المطلب الأول: العوامل المؤثرة على تمكين المرأة اقتصادياً

تواجه النساء عوائق متعددة تحد من وصولهن إلى الخدمات المالية، تتمثل في محدودية المعرفة المالية، ونقص الوثائق الرسمية، والمعايير الاجتماعية والثقافية التي تضعف من استخدامهن للمنتجات المالية الحديثة، كما يؤدي عدم المساواة في الوصول إلى التكنولوجيا -مثل انخفاض امتلاك الهواتف الذكية وضعف الإلمام الرقمي- إلى تعميق هذه الفجوة، مما يعيق قدرة النساء على الاستفادة من الأدوات المالية الرقمية.

ومن جانب العرض، تبرز تحديات إضافية مثل نقص البيانات المصنفة حسب النوع الاجتماعي، وضعف شبكات الوكلاء، وتصميم المنتجات المالية بشكل لا يلبي احتياجات النساء بشكل كافٍ، كما تُساهم القوانين التمييزية والعوائق التنظيمية في استمرار الفجوة، إذ تتمتع النساء عالمياً بمتوسط 77% فقط من الحقوق القانونية التي يحصل عليها الرجال، بينما تباطأت وتيرة الإصلاحات القانونية لصالح النساء في السنوات الأخيرة (تقرير Jusoor Pos).

ويُعد مؤتمر "تميز" -الذي نظّمته شركة إن إس للاستشارات ضمن سلسلة أبحاث مركز عبد الله بن خالد آل خليفة- منصة رائدة لتعزيز دور المرأة في الاقتصاد الرقمي، حيث ركز على تمكين المرأة البحرينية بالمهارات اللازمة لمواكبة التحولات التكنولوجية، في انسجام تام مع رؤية المجلس الأعلى للمرأة لتعزيز التوازن بين الجنسين في قطاعات المستقبل، خصوصاً تقنية المعلومات والاتصالات، وتناول المؤتمر موضوعات حيوية تشمل الذكاء الاصطناعي، العملات الرقمية، التجارة الإلكترونية، والتسويق الذكي، مستهدفاً دعم المرأة مالياً ومهنيًا وتعليمياً بما يحقق تطلعات رؤية البحرين 2050.

كما استعرض المؤتمر أبرز الابتكارات التقنية على مستوى المملكة، مثل السوار الذكي، روبوت التصوير، وتقنية الهولوجرام، وناقش تسعة محاور رئيسية من أبرزها: الاقتصاد الرقمي، الذكاء الاصطناعي، التسويق الإلكتروني، وارتباط الاقتصاد بوسائل التواصل الاجتماعي، في إطار فتح آفاق جديدة للمرأة في ميادين الابتكار والريادة (فعالية مؤتمر "تميز" في البحرين فبراير 2025).

ويعتمد مشاركة المرأة في ويب 3 بشكل كبير على التواصل الواضح، والتعليم والدعم المجتمعي القوي في فعالية بيسودجز بلوكشين خلال توكن2049 في دبي، أكد الخبراء على ضرورة تبسيط مفاهيم ويب 3 المعقدة وإنشاء بيئات تعلم آمنة وموجهة

للنساء، وأشارت "كارولين يورك" من سيروتونين إلى أهمية توفير معلومات متاحة ومجموعات أقران قائمة على الثقة، ملاحظة أن النساء يتعلمن عادة بشكل أفضل من نساء أخريات، وأكدت المهندسة "عاصمة تقي خان" على ضرورة تبسيط المصطلحات التقنية مثل التمويل اللامركزي (DeFi) والبلوكشين لجعل هذه المواضيع أكثر قربًا وفهمًا، وعلى الرغم من خلفياتهن الأكاديمية القوية فلا تزال النساء ممثلات بشكل محدود في ويب 3، رغم أن اتجاهات العمل عن بعد تتيح فرصًا جديدة.

وأضافت الكاتبة "بالوما سوريه براون" أن عدم الثقة تجاه العملات المشفرة غالبًا ما ينبع من عدم المعرفة والارتباطات السلبية بالاحتياطات، مؤكدة على أهمية تحسين الثقافة المالية من خلال تحسين التعليم وبناء الثقة، ويمكن التواصل بشكل أكثر فاعلية مع القيم الأساسية لويب 3 – الملكية، الحرية، والمجتمع، وأشارت "أكابيلا كزافييه" من فاسيت إلى أهمية الشراكات مع مجموعات موجهة للنساء وتصميم منتجات مخصصة لهن، وبشكل عام فإن تبسيط اللغة وتعزيز التعليم وتنمية الثقة وخلق مجتمعات شاملة هي خطوات ضرورية لزيادة مشاركة النساء في ويب.

يواجه تمكين المرأة عبر العملات الرقمية في الدول العربية والأجنبية عدة تحديات رئيسية، منها:

1. **الفجوة الرقمية بين الجنسين:** النساء أقل امتلاكًا للهواتف الذكية والإنترنت، مما يحد من قدرتهن على الوصول للخدمات المالية الرقمية مقارنة بالرجال، وتشير الأدلة المتزايدة والخبرة العملية إلى وجود العديد من التحديات والفرص عند محاولة سد الفجوة الرقمية بين الجنسين ويمكن أن يؤدي الفقر وتدهور الظروف المعيشية إلى تفاقم هذه الفجوة، مما يؤثر سلبيًا على مشاركة النساء في نطاق واسع من الخدمات الرقمية، ويحد من استفادتهن من الفرص الاقتصادية على المدى الطويل (جان، وقاسم، ص ٦).

2. **تفاوت فرص التمويل:** النساء غالبًا ما يحصلن على تمويل أقل من الرجال عند تأسيس مشاريع رقمية، ويرتبط ذلك بتحيزات المستثمرين أو تجنب المرأة للمخاطر إعطاء دور أكبر للمرأة في مجال التمويل الرقمي يمكن أن يعزز أداء الشركات والنمو الاقتصادي (كيرا، أوغاوا، فاسيشت، ٢٠٢٢، ص ٢).

إن هذه التحديات متشابهة في الدول العربية والأجنبية، لكنها تتفاقم في المنطقة العربية بسبب فجوة الشمول المالي الأكبر وضعف البنية التحتية الرقمية في بعض الدول، ولتجاوز هذه العقبات يصبح من الضروري تحسين البنية التحتية الرقمية وتطوير المهارات الرقمية للمستخدمين، إلى جانب تعزيز الأعمال الرقمية والمنصات العامة وآليات التمويل، مع التركيز على تعزيز الأمان على الإنترنت، كما يجب التعامل بشكل شامل مع الأعراف والتقاليد الاجتماعية التي تعيق مشاركة المرأة، ومعالجة التحيزات الخوارزمية في تقنيات الذكاء الاصطناعي، بالإضافة إلى أهمية توفر بيانات مصنفة حسب نوع الجنس لدعم السياسات الفعالة.

**أمثلة على سيدات بارزات في عالم العملات الرقمية المشفرة:**

شهد عالم العملات الرقمية في السنوات الأخيرة حضورًا متزايدًا للسيدات اللاتي تمكن من كسر الصورة النمطية المتعلقة بسيادة الرجال في المجال المالي والتكنولوجي، ومن أبرز هذه النساء العربيات:

1. **دينا سمعان:** العضو المنتدب والمؤسس المشارك لمنصة CoinMENA، إحدى أسرع منصات التداول في العملة الرقمية نموًا بمنطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا، والتي تُعد أول منصة عملات مشفرة منظمة بالكامل في المنطقة.
2. **علا دودين:** الرئيس التنفيذي والمؤسس المشارك لشركة BitOasis، أكبر منصة عملات رقمية في الإمارات والمنطقة، وهي أيضًا مستشارة في شركات متخصصة في الدفع بالبيتكوين.

3. **إيمان مطلق**: مؤسسة ومديرة شركة INGOT Broker، التي توفر خدمات واستشارات في مجال العملات المشفرة، وتقوم بتوعية المستثمرين عبر منصات متخصصة.
  4. **ميلتم ديميمورز**: الرئيس التنفيذي لمنصة CoinShares، من أبرز النساء في أوروبا في مجال الاستثمار بالعملات المشفرة، وتشتهر بدعمها القوي للبيبتكوين وتقنيات البلوكتشين.
  5. **كاثي وود**: مؤسسة ورئيسة شركة Ark Invest الأمريكية، وهي مستثمرة بارزة في مشاريع العملات الرقمية، وتدير محفظة استثمارية ضخمة في المجال.
- تلعب هذه السيدات أدوارًا ريادية في تطوير سوق العملات الرقمية، ويشكلن نماذج ملهمة تدفع العديد من النساء نحو المشاركة الفاعلة في الاقتصاد الرقمي، وتبرز قصص نجاحهن أهمية التمكين والدعم القانوني والتقني لتعزيز المشاركة.

### المطلب الثاني: دور التشريعات في دعم تمكين المرأة اقتصاديًا

تعتبر التشريعات الأساس القانوني الذي يحمي حقوق المرأة ويمكنها من المشاركة الفعالة في التنمية الاقتصادية من خلال توفير بيئة قانونية عادلة وداعمة لفرصها الاقتصادية، وضمان حقوقها في العمل والمشاركة في الحياة الاقتصادية، لذلك نجد ان التشريعات تلعب دورًا محوريًا في تعزيز التمكين الاقتصادي للمرأة، غير أن التطبيق الفعلي لبعض القوانين لا يزال ضعيفًا، مما يحدّ من فاعليتها.

كما تُعد العوامل الاجتماعية والثقافية من أبرز التحديات التي تؤثر على أدوار المرأة التنموية، وتُسهّم في استمرار الفجوة بينها وبين الرجل في فرص المشاركة الاقتصادية، ودعم برامج التوعية والتثقيف لضمان تمكين المرأة تلعب دورًا متزايدًا وحيويًا في عالم الاقتصاد الحديث؛ فهي حجر الأساس في سوق العمل ومجالات ريادة الأعمال، وهي ليست مسألة عدالة ومساواة فقط بل هي مفتاح تحقيق مفهوم التنمية المستدامة والنمو الاقتصادي، وفتح آفاق جديدة خلال مشاركتها في القوى العاملة.

وتساهم النساء العاملات بشكل كبير في دعم الاقتصاد الوطني عبر تحقيق موازنات مالية إضافية للأسرة، مما يزيد من القدرة الشرائية ويعزز الدورة الاقتصادية، بالإضافة إلى ذلك، توفر المرأة فرص عمل للأخريين من خلال ريادة الأعمال والمشروعات الصغيرة والمتوسطة، وهناك العديد من الفرص التي تناسب المرأة وتستطيع أن تبذل فيها وتقدم دورًا ملموسًا يحتاجه المجتمع كثيرًا.

وبدورها قامت جمعية "تنمية الفتاة بحلي" بعقد العديد من المشاريع والبرامج التي تؤهل المرأة للقيام بدورها في تعزيز اقتصاد الدولة، فقامت الجمعية بطرح برنامج التجارة الإلكترونية الذي يهدف إلى دعم الفتيات وتزويدهن بالمهارات التي تؤهلهن للتجارة الإلكترونية مما يدعم الاقتصاد ويساهم في تنميته اقتصاديًا وصحياً واجتماعياً (Chopra, & Zambelli, 2017).

#### أولاً- أهمية التشريعات في تحقيق التمكين الاقتصادي:

1. تساهم التشريعات في تعزيز النمو الاقتصادي عندما تكون المرأة قادرة على المشاركة الكاملة في الاقتصاد، يزداد الإنتاج والابتكار، مما يعزز النمو الاقتصادي.
2. يساهم التمكين الاقتصادي للمرأة في تحقيق العدالة الاجتماعية وتقليل الفقر وبناء مجتمعات أكثر استقرارًا وازدهارًا عندما تكون المرأة قادرة على تلبية احتياجاتها واحتياجات أسرته، فإن ذلك يساهم في بناء مجتمعات أكثر استقرارًا وازدهارًا.

### ثالثًا- التشريعات في حماية حقوق المرأة الاقتصادية:

تُعتبر التشريعات الأساس القانوني الذي يحمي حقوق المرأة الاقتصادية، إذ تضمن لها بيئة عمل عادلة توفر فرصًا متساوية للمشاركة في التنمية الاقتصادية، ووجود قوانين واضحة تُلقي بحقوق المرأة في الميراث، والعمل، وتملك المشاريع، يسهم في إزالة العقبات القانونية التي تواجهها المرأة وتمكنها من تحقيق استقلالية اقتصادية (World Bank, 2019).

### ثالثًا- القصور في تطبيق القوانين والتحديات الاجتماعية والثقافية:

رغم وجود التشريعات التي تدعم تمكين المرأة يظل التطبيق العملي لهذه القوانين ضعيفًا في كثير من المجتمعات، حيث تحد العادات الاجتماعية والتقاليد الثقافية من فرص المرأة في المشاركة الاقتصادية، مما يتطلب برامج توعية وثقافة قانونية لتعزيز حقوق المرأة في المجال الاقتصادي. (International Labor Organization (ILO). (2021).

### رابعًا- دور المرأة في التنمية الاقتصادية وريادة الأعمال:

تلعب المرأة دورًا حيويًا في الاقتصاد الحديث من خلال العمل في سوق العمل وقيادة المشروعات الصغيرة والمتوسطة، مما يسهم في دعم الاقتصاد الوطني وزيادة الدخل الأسرية، وتشجيع النساء على ريادة الأعمال يعزز من تنمية اقتصادية مستدامة وفتح آفاق جديدة للنمو.. (OECD, 2020).

### خامسًا- البرامج التنموية ودعم التمكين الاقتصادي للمرأة:

تهدف برامج التنمية مثل برنامج "التجارة الإلكترونية" الذي أطلقته جمعية "تنمية الفتاة بحلي" إلى تمكين المرأة عن طريق تزويدها بالمهارات الضرورية للتجارة الحديثة، مما يدعم الاقتصاد ويعزز مكانة المرأة في المجتمع (جمعية تنمية الفتاة بحلي برنامج التجارة الإلكترونية تقرير، 2023).

### سادسًا- أهم المعوقات أمام دور المرأة في تحقيق التنمية الاقتصادية:

1. التمييز: لا يزال التمييز ضد المرأة قائمًا في العديد من المجتمعات، حيث تواجه المرأة صعوبات في الحصول على فرص العمل ذات الأجور العالية، والتقدم في السلم الوظيفي.
2. التقاليد الاجتماعية: تتأثر مشاركة المرأة في المجتمع بالتقاليد والعادات الاجتماعية التي تحد من دورها وتفرض عليها قيودًا.
3. نقص الدعم المالي: تواجه النساء صعوبات في الحصول على التمويل اللازم لبدء مشاريعهن الخاصة أو تطوير مهارتهن.

### الخاتمة:

أظهرت هذه الورقة البحثية أن العملات الرقمية تمثل إحدى أهم أدوات التحول الرقمي التي يمكن أن تُسهم بفاعلية في تمكين المرأة المصرية اقتصاديًا، لما توفره من فرص للوصول إلى الخدمات المالية الحديثة، وفتح مجالات جديدة للاستثمار وريادة الأعمال الرقمية، بعيدًا عن القيود التقليدية التي تعيق مشاركتها في السوق.

ومن خلال تحليل عناصر الموضوع في المبحثين، اتضح أن الإمكانيات التي توفرها هذه التكنولوجيا لا تزال أكبر بكثير من مستوى الاستفادة الحالية، وأن الفجوة بين الإمكانيات والواقع تعود بصورة رئيسية إلى تحديات قانونية وتقنية وثقافية، إضافة إلى محدودية الوعي الرقمي لدى عدد كبير من النساء، وانتهينا إلى مجموعة من النتائج والتوصيات وذلك على النحو التالي:

## أولاً: النتائج

توصل البحث إلى عدد من النتائج الجوهرية، من أبرزها:

1. تتسم العملات الرقمية بقدرة عالية على دعم استقلال المرأة المالي عبر تعزيز قدرتها على الادخار، وإدارة التحويلات، والدخول إلى أسواق استثمارية غير متاحة تقليدياً.
2. وجود فجوة رقمية واضحة بين الجنسين في مصر تؤثر على سرعة تبني المرأة للمعاملات الرقمية، خصوصاً في المناطق الأقل تنمية.
3. غياب إطار تشريعي واضح ينظّم تداول العملات الرقمية في مصر، مما يُضعف ثقة النساء في استخدامها ويزيد من المخاطر المرتبطة بالتعامل بها.
4. ضعف الوعي الرقمي والمهارات التقنية لدى شريحة واسعة من النساء، وهو ما يشكل عائقاً رئيسياً أمام اندماجهن في الاقتصاد الرقمي.
5. تأثير المعوقات الاجتماعية والثقافية على تقبل المرأة للتقنيات المالية الحديثة، نتيجة الموروثات التي تربط الإدارة المالية غالباً بالرجل.
6. إمكانية كبيرة لتوظيف العملات الرقمية في دعم ريادة الأعمال النسائية، خصوصاً للمشروعات الصغيرة والمتناهية الصغر التي تتطلب نماذج تمويل بديلة وسهلة الوصول.
7. وجود اهتمام حكومي متزايد بالشمول المالي، لكن الحاجة ما تزال قائمة لدمج العملات الرقمية ضمن الاستراتيجيات الوطنية بصورة أكثر وضوحاً.

## ثانياً: التوصيات

استناداً إلى النتائج السابقة يقترح البحث مجموعة من التوصيات العملية التي يمكن للجهات المختصة الاستناد إليها لتعزيز دور المرأة في الاقتصاد الرقمي، أبرزها:

1. صياغة إطار تشريعي وتنظيمي واضح لتداول العملات الرقمية يوازن بين تشجيع الابتكار وحماية المتعاملين، مع تضمين قواعد خاصة بحماية الفئات الأكثر عرضة للمخاطر وعلى رأسها النساء.
2. إطلاق برامج وطنية لتدريب المرأة على المهارات الرقمية المتعلقة بالبلوك تشين، وإدارة المحافظ الإلكترونية، وأمن المعلومات لضمان قدرتها على التعامل الآمن مع العملات المشفرة.
3. تعزيز دور المؤسسات التعليمية والبحثية في نشر الوعي بالتكنولوجيا المالية وتوجيه النساء للفرص المتاحة في مجالات الاستثمار الرقمي.
4. إعداد حملات توعية مجتمعية تستهدف تغيير التصورات الثقافية التي تحد من مشاركة المرأة في المجال الاقتصادي الرقمي.
5. تشجيع المبادرات الحكومية والخاصة لدمج العملات الرقمية في مشروعات ريادة الأعمال النسائية، مع توفير حوافز للمشروعات التي تقودها النساء في مجالات الاقتصاد الرقمي.

6. العمل على سد الفجوة الرقمية من خلال تحسين البنية التحتية الرقمية في المناطق الريفية، وتوفير إنترنت منخفض التكلفة للنساء في الفئات محدودة الدخل.

7. التعاون بين الجهات الحكومية والمصرفية والتقنية لتوفير منصات آمنة وسهلة الاستخدام تساعد المرأة على دخول عالم المعاملات الرقمية بثقة أكبر.

وبذلك تختتم الدراسة مؤكدة أن تمكين المرأة في عالم العملات الرقمية ليس مجرد خيار تكنولوجي بل هو رافعة تنموية قادرة على تعزيز الشمول المالي وتحقيق العدالة الاقتصادية، ودعم توجهات الدولة نحو اقتصاد رقمي مستدام، وتفتح النتائج والتوصيات الباب أمام دراسات مستقبلية أكثر عمقاً حول أثر التكنولوجيا المالية على تمكين المرأة في مختلف القطاعات.

## المراجع:

### أولاً- المراجع العربية:

- أمانة مجلس محافظي المصارف المركزية ومؤسسات النقد العربية. مخاطر وتداعيات العملات المشفرة على القطاع المالي. صندوق النقد العربي، أبو ظبي، رقم 117، 2019.
- جمعية تنمية الفتاة بحلي برنامج التجارة الإلكترونية تقرير (2023).
- الرحيمي، نور عقيل ظاهر عبود، (2015)، النظام القانوني لمحظة النقود الإلكترونية دراسة مقارنة، دار الفكر والقانون للنشر والتوزيع، القاهرة.
- زين الدين، صلاح، (2021) دراسة لبعض مشكلات عملة البيتكوين المشفرة، مؤتمر الجوانب القانونية والاقتصادية، كلية الحقوق، جامعة طنطا، 22-24 مايو.
- صالح، أيمن، (2021)، واقع العملات الرقمية سلسلة كتيبات تعريفية، ع10، صندوق النقد العربي.
- على، أحمد يحيى محمد، (2021)، العملات الرقمية نشأتها وتطورها ومخاطر التعامل فيها، المجلة العلمية، كلية التجارة، جامعة أسيوط، ع73، ديسمبر.
- غزلان، تسنيم عبد المجيد أحمد، (2022)، العملات الرقمية (البيتكوين) دراسة فقهية مقارنة، مجلة الشريعة والقانون، جامعة الأزهر، أسيوط، ع34، الإصدار 1، الجزء 2، يناير.
- موسى، أحمد جمال الدين، (2010)، النظريات والنظم النقدية والمصرفية والأسواق المالية، دار النهضة العربية، القاهرة.
- وديع، أسامة وجدي، ومحمد، أميرة حسنين، (2019)، خصائص العملات المشفرة بين المنافع والتهديدات واتجاهات القواعد التنظيمية، المجلة العلمية للاقتصاد والتجارة.
- الياحوث، عبد الله بن سليمان بن عبد العزيز، (2017)، النقود الافتراضية مفهومها وأنواعها وأثرها الاقتصادية، المجلة العلمية للاقتصاد والتجارة، ع1.

## ثانيًا. المراجع الأجنبية:

- Aranda, Jan, & Qorsum Qasem, Increasing Access to Technology for Inclusion. World Bank, Thematic Policy Note Series on Equality.
- Chopra, Deepta, & Elena Zambelli, (2017), No Time to Rest: Women's Lived Experiences of Balancing Paid Work and Unpaid Care Work. Brighton: Institute of Development Studies.
- International Labor Organization (ILO), (2021), Empowering Women at Work: Towards Gender Equality and Inclusion. ILO Publications.
- OECD. Women Entrepreneurship and Economic Growth. OECD Publishing, 2020.
- Purva Khera, (2022), Sumiko Ogawa, Ratna Sahay, and Mahima Vasishth. "The Digital Gender Gap." Finance & Development, IMF, Dec. <https://www.imf.org/en/Publications/fandd/issues/2022/12/the-digital-gender-gap-khera-ogawa-sahay-vasishth>
- World Bank. Women, Business and the Law 2019: A Decade of Reform. World Bank Group, 2019.

## ثالثًا. مراجع إلكترونية عربية:

- "تاريخ العملات الرقمية" <https://rue.ee/ar/blog/cryptocurrency-history>
- "إيجابيات وسلبيات العملات الرقمية" IFC Markets. <https://www.ifcmarkets.net/learn-about-crypto/pros-and-cons-of-cryptocurrencies>
- "الفجوة الرقمية بين الجنسين" صندوق النقد الدولي، مجلة التمويل والتنمية، ديسمبر 2022. <https://www.imf.org/ar/Publications/fandd/issues/2022/12/the-digital-gender-gap-khera-ogawa-sahay-vasishth>
- "المرأة في العصر الرقمي" Wamda. <https://www.wamda.com/ar/2019/03/digital-era-bridge-gender-divide-arabic>
- "الشمول المالي الرقمي وعوائق وصول النساء" FinDev Gateway يونيو 2024. <https://www.findevgateway.org/ar/blog/2024/06/tmkyn-almrat-mn-khlal-alshmw1-almaly-alrqmy>
- "العدالة الاجتماعية وتحديات الفجوة التقنية للمرأة" JusoorPost ديسمبر 2024.

<https://jusoorpost.com/ar/posts/50225/bhtha-aan-alaadal-alagtmmaaay-tmkyn-almra-fy-alaasr-alkmy-ystdm-bthdyat-alfgo-altkny>

- "فعالية مؤتمر (تميّز) في البحرين حول تمكين المرأة في الاقتصاد الرقمي" albiladpress فبراير 2025.

<https://www.albiladpress.com/news/2025/5978/finance/903973.html>

- "أهمية التعليم والمجتمع في دخول النساء العملات الرقمية" Neuron مايو 2025.

<https://neuron.expert/news/blockchain-baddies-on-how-to-bring-more-women-into-crypto/12876/ar/1>

- "الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء" CAPMAS.

[https://www.capmas.gov.eg/Pages/StaticPages.aspx?page\\_id=7193](https://www.capmas.gov.eg/Pages/StaticPages.aspx?page_id=7193)



## المجلة الدولية للقيادة، ريادة الأعمال والابتكار الرقمي

مجلة علمية محكمة أربعة أعداد كل سنة تنشر في مجلد وتكون كل سنة مجلد وأربعة أعداد

تصدر من: أكاديمية تورونتو للقيادة واللغات



- سكرتير التحرير: الباحث أحمد حمدان – كندا
- الإشراف: الدكتور موسى عبد الله حمدان – كندا
- المنسقة العامة: الدكتورة نبيلة حسنين قشطي – مصر
- الدكتورة ريماء مصطفى النشاش- الأردن
- ترجمة: الدكتور عبدة قطنه والباحث: أحمد حمدان – كندا
- التصميم والتنسيق: أكاديمية تورونتو – كندا

***Volume (1), Issue (2) – January 31, 2026***

[www.secondclick.ca](http://www.secondclick.ca)