Pedagogisch Beleidsplan

Christelijke kinderopvang Boaz

**Locatie Heerenveen**

Datum: maart 2025

Herzien: 8 mei 2025

Versie: 2.0

Gemaakt door: Vera Sandner

# Inhoudsopgave

[Inhoudsopgave 2](#_Toc197694465)

[Inleiding 5](#_Toc197694466)

[Visie, missie, doelstelling, identiteit en geloof in de praktijk 6](#_Toc197694467)

[Visie 6](#_Toc197694468)

[Missie 6](#_Toc197694469)

[Doelstelling 6](#_Toc197694470)

[Identiteit 7](#_Toc197694471)

[Geloof in de praktijk 7](#_Toc197694472)

[Visie op het kind 8](#_Toc197694473)

[Openingstijden 9](#_Toc197694474)

[Peuteropvang tijden: 9](#_Toc197694475)

[Bso opvangtijden: 9](#_Toc197694476)

[Openingstijden combinatiegroep: 9](#_Toc197694477)

[Vakantieopvang en schoolsluitingsopvang tijden: 9](#_Toc197694478)

[Sluitingsdagen/afwijkende openingstijden 9](#_Toc197694479)

[Extra dagdelen kinderopvang 10](#_Toc197694480)

[Opvang in groepen 10](#_Toc197694481)

[Peuteropvang maandag t/m donderdag 10](#_Toc197694482)

[Combinatiegroep op de vrijdagen en tijdens schoolvakanties 10](#_Toc197694483)

[Groepsgrootte 11](#_Toc197694484)

[Verlaten van de stamgroepsruimte 11](#_Toc197694485)

[Buiten spelen 11](#_Toc197694486)

[Uitstapjes 11](#_Toc197694487)

[Beroepskracht- kind ratio 11](#_Toc197694488)

[Tijdelijk afwijken van de BKR Peuteropvang 11](#_Toc197694489)

[Tijdelijk afwijken van de BKR Combinatiegroep 12](#_Toc197694490)

[In welke situaties wordt afgeweken van de BKR op de combinatiegroep 12](#_Toc197694491)

[Welke pedagogische afwegingen gelden hierbij op de combinatiegroep 12](#_Toc197694492)

[Hoe aandacht wordt besteed aan de behoeften van het kind als er minder beroepskrachten worden ingezet op de combinatiegroep 12](#_Toc197694493)

[Werktijden Pedagogisch medewerker op de combinatiegroep 13](#_Toc197694494)

[4 pedagogische basisdoelen 13](#_Toc197694495)

[Emotionele veiligheid en geborgenheid (bieden van een veilige basis) 13](#_Toc197694496)

[Pedagogische uitgangspunten 13](#_Toc197694497)

[Veilig en vertrouwd 13](#_Toc197694498)

[Ontdekken en ontwikkelen 13](#_Toc197694499)

[Plezier en spelen 14](#_Toc197694500)

[De pedagogisch medewerker- kind interactie 14](#_Toc197694501)

[Afspraken, regels en omgangsvormen 14](#_Toc197694502)

[Een liefde- en respectvolle behandeling 15](#_Toc197694503)

[Vaste gezichten 16](#_Toc197694504)

[Inrichting van de ruimtes 17](#_Toc197694505)

[Grenzen en structuur 17](#_Toc197694506)

[Dagritme tijdens de combinatieopvang dag op Vrijdag en tijdens vakantie school sluitingsdagen 18](#_Toc197694507)

[Dagritme tijdens de bso opvangdagen op maandag, dinsdag woensdag en donderdag 19](#_Toc197694508)

[2.Persoonlijke kwaliteiten bevorderen (stimuleren van persoonlijke competentie) 19](#_Toc197694509)

[Respect voor autonomie 19](#_Toc197694510)

[Ontwikkelingsstimulering 20](#_Toc197694511)

[Creatieve ontwikkeling 20](#_Toc197694512)

[Cognitieve ontwikkeling 20](#_Toc197694513)

[Taalvaardigheden 21](#_Toc197694514)

[Lichamelijke ontwikkeling, grove en fijne motoriek 22](#_Toc197694515)

[3.Sociale kwaliteiten bevorderen (bevorderen van sociale competentie) 22](#_Toc197694516)

[Emotionele ontwikkeling 22](#_Toc197694517)

[Sociale ontwikkeling 22](#_Toc197694518)

[4. Normen en waarden overbrengen (overdragen van normen en waarden) 23](#_Toc197694519)

[Observeren en volgen van kinderen 25](#_Toc197694520)

[Mentorschap 25](#_Toc197694521)

[Dagelijks observeren 25](#_Toc197694522)

[Werken met een kindvolgsysteem 25](#_Toc197694523)

[Gericht observeren 26](#_Toc197694524)

[Verwijzen 26](#_Toc197694525)

[Overdracht aan de basisschool 26](#_Toc197694526)

[Interne overdracht Peuteropvang BSO 26](#_Toc197694527)

[Oudercontacten/ouderbetrokkenheid 28](#_Toc197694528)

[Kennismakingsgesprek en wenmoment 28](#_Toc197694529)

[Wennen 28](#_Toc197694530)

[Ouderbetrokkenheid 28](#_Toc197694531)

[Informatieverstrekking 28](#_Toc197694532)

[Ouderinspraak 29](#_Toc197694533)

[Oudercommissie 29](#_Toc197694534)

[Alternatieve ouderraadpleging 29](#_Toc197694535)

[Personeel 29](#_Toc197694536)

[De pedagogisch medewerkers 29](#_Toc197694537)

[Pedagogisch coach 30](#_Toc197694538)

[Houder/ leidinggevende 31](#_Toc197694539)

[Stagiaires 31](#_Toc197694540)

[Vrijwilligers 31](#_Toc197694541)

[Bijlage 1 Begrippenlijst 32](#_Toc197694542)

[Basale interactievaardigheden 32](#_Toc197694543)

[Sensitieve responsiviteit of emotionele ondersteuning 32](#_Toc197694544)

[Respect voor autonomie 32](#_Toc197694545)

[Structuren en grenzen stellen 32](#_Toc197694546)

[Educatieve interactievaardigheden 32](#_Toc197694547)

[Praten, uitleggen en luisteren 32](#_Toc197694548)

[Stimuleren van de ontwikkeling 32](#_Toc197694549)

[Begeleiden en stimuleren van onderlinge interactievaardigheden 32](#_Toc197694550)

# Inleiding

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan van christelijke kinderopvang Boaz locatie Heerenveen, hierin vindt u de visie en onze werkwijze. Hierin komt tot uitdrukking hoe wij met kinderen omgaan en waarom wij dit zo doen. Wij willen een omgeving creëren waarin kinderen zich veilig, geborgen en vertrouwd voelen. Dan pas kan een kind de wereld om zich heen ontdekken, zich optimaal ontwikkelen, open staan voor contacten en plezier hebben in het spelen met andere kinderen. De leidraad voor ons werk is de Bijbel, het woord van God van daaruit handelen wij.

# Visie, missie, doelstelling, identiteit en geloof in de praktijk

## Visie

Kinderopvang Boaz is gevestigd in Heerenveen. Kinderen van Heerenveen en omstreken komen bij ons in de kinderopvang.
Kinderopvang is een belangrijke opvoedingsomgeving in het leven van een kind. Het ondersteunt ouders bij het combineren van werk, studie en zorg voor hun kinderen. Daarnaast zien wij kinderopvang als de plek bij uitstek waar kinderen zichzelf en de wereld om zich heen kunnen ontdekken. We bieden kinderen een veilige plek waar ze volop uitdagingen vinden en alle mogelijkheden krijgen om te groeien.
Kinderopvang Boazwil met haar dienstverlening de komende jaren in de regio voorzien in een brede opvangbehoefte. Zij wil dit bereiken door te werken in een klein team, met professionele en enthousiaste medewerkers en wil een veilige en liefdevolle plek bieden aan kinderen waar ze zichzelf kunnen zijn. Dit in een omgeving, waar het woord van God centraal staat.

Als dienstverlener wil kinderopvang Boaz met goede middelen en Bijbelse normen en waarden een voorbeeld zijn in haar werkgebied. Ook wil zij trendsetter zijn in het uitdelen van de liefde van de Here Jezus aan kinderen en hun omgeving en aan de omgeving van Heerenveen.

## Missie

Kinderopvang Boaz biedt aan haar afnemers betrouwbaar partnerschap in opvang in de vorm van Peuteropvang. Daarnaast bieden wij op deze locatie buitenschoolse opvang.
Elk kind is uniek en krijgt bij kinderopvang Boaz de ruimte om zich in eigen tempo te ontwikkelen. We hebben respect voor de schepping en de Bijbel, het woord van God.
We hebben een vaste verzorger voor uw kind. We streven naar hoge kwaliteit en betrouwbaarheid. Dit daagt ons uit tot continu leren en groeien.
We spelen in op de ontwikkelingen binnen een brede lokale en regionale markt. Kinderopvang Boaz in Heerenveen doet dit voor kinderen in de leeftijd van 2 tot en met 12 jaar, met een enorm enthousiasme! Kinderopvang Boaz onderneemt op een transparante en eerlijke manier.

## Doelstelling

Vanuit deze visie en missie komen wij tot de volgende doelen:

* Het bieden van een veilige, liefdevolle en huiselijke leefomgeving voor kinderen in de leeftijd van twee tot en met twaalf jaar. Hierbij is de vertrouwensband tussen de pedagogisch medewerkster en de kinderen van groot belang.
* Het bieden van aanvullende positieve opvoeding en een goede dagelijkse verzorging van de kinderen.
* Het stimuleren van de ontwikkeling van de kinderen, onder andere door hen onder deskundige begeleiding, in groepsverband en in een uitdagende omgeving samen te brengen.
* Het geven van een basis, door normen en waarden vanuit de Bijbel mee te geven.
* Het onderhouden van een goed, open contact met de ouders van de kinderen.

## Identiteit

Kinderopvang Boaz werkt vanuit een christelijke geloofsovertuiging. We gebruiken de Bijbel als leidraad voor ons werken en in de omgang met de kinderen. We geloven dat God ieder kind uniek heeft geschapen en onvoorwaardelijk liefheeft. God houdt van ons en wil ons leren om van elkaar te houden en elkaar altijd te respecteren. Dat zijn belangrijke dingen die we de kinderen willen meegeven. Daarbij is de voorbeeldfunctie van ons als pedagogisch medewerksters van groot belang!

## Geloof in de praktijk

Wij bidden met de kinderen aan tafel voor de broodmaaltijd. Eén van de pedagogisch medewerksters bidt hardop en de kinderen mogen daarna ook danken voor het eten of bidden voor iemand die ziek is of opa, oma, voor wie ze maar willen. In bepaalde situaties bijvoorbeeld als er iets verdrietigs is gebeurd dan bidden we ook voor het kind als hij/zij dat wil we bidden dan dat God hem/haar wil troostten.

We werken met thema’s van de verhalen uit de Bijbel en we hebben verschillende boekjes met Bijbelverhalen die de kinderen zelf mogen pakken en lezen of worden voorgelezen. Ook zingen we christelijke liedjes.

De christelijke feestdagen worden op de christelijke manier gevierd. Rond Pasen hebben wij het over het sterven en opstaan uit de dood van Jezus. Hemelvaart gaat over het teruggaan van Jezus naar de hemel. Pinksteren gaat over de Heilige Geest die gekomen is om ons te helpen en te leren leven naar Gods wil. Met kerst vertellen we over de geboorte van Jezus. Zoals God ons heeft geleerd met liefde met Zijn schepping om te gaan, proberen wij de kinderen te leren genieten van alles wat God heeft gemaakt en daar dan ook verantwoordelijk mee om te gaan.

Sommige dingen die voor kinderen leuk lijken zijn niet altijd goed. Omdat wij willen leven en werken vanuit de Bijbel zullen er sommige dingen niet worden verteld/beluisterd/gedaan, zoals bijvoorbeeld sprookjes en kabouters.

## Visie op het kind

Ieder kind heeft behoefte aan en recht op warmte, geborgenheid en een gevoel van veiligheid en vertrouwen. Onder deze omstandigheden komt een kind het beste tot zijn recht en kan een kind zich optimaal ontwikkelen. Door spelen, kijken, imiteren, doen en uitproberen verkennen ze de wereld, leren ze nieuwe dingen en maken ze zich nieuwe vaardigheden eigen. Ieder kind doet dat op zijn eigen manier. Bij kinderopvang Boaz nemen we kinderen serieus en behandelen we kinderen met liefde en respect. Dit geeft een goede basis van waaruit het kind zich verder kan ontwikkelen tot een zelfstandig individu die zichzelf en anderen waardeert en respecteert.

# Openingstijden

De openingstijden van Kinderopvang Boaz zijn van maandag tot en met donderdag gedurende de schoolweken. De opvang is open van 8:00 tot 12:15 uur.

De opvang is gesloten tijdens de schoolvakanties regio Noord. Indien ouders gebruik willen maken van opvang voor hun peuter tijdens de schoolvakantieweken, kunnen ze hier een verzoek toe doen.

Op vrijdag bieden wij opvang in een combinatiegroep. De peuteropvang wordt dan samen opgevangen met de BSO kinderen die geen school hebben op vrijdag. Dit zijn kinderen van groep 1 en 2.

## Peuteropvang tijden:

Maandag 8:00-12:15
Dinsdag 8:00 -12:15

Woensdag 8:00-12:15

Donderdag 8:00-12:15

Bso opvangtijden:
Maandag 14:45 - 18:00
Dinsdag 14:45 - 18:00
Woensdag 12:15 - 18:00
Donderdag 14:45 - 18:00

## Openingstijden combinatiegroep:

Vrijdagen

08:00 - 18:00 uur.

## Vakantieopvang en schoolsluitingsopvang tijden:

Tijdens de dagen dat de basisschool gesloten is, bieden wij opvang van 8:00 tot 18:00 uur.

Opvang voor peuters tijdens vakanties en dagen dat de school dicht zijn is in overleg mogelijk als de Beroeps Kind ratio dit toelaat.
De opvang tijdens studie/vakantie dagen kan ook plaatsvinden op de locatie in Giekerk. Ouders worden van tevoren geïnformeerd waar de opvang plaats zal vinden.

## Sluitingsdagen/afwijkende openingstijden

* Tijdens de laatste drie weken van de zomervakantie regio Noord.
* Nieuwjaarsdag
* Tweede Paasdag
* Hemelvaartsdag
* Koningsdag
* Bevrijdingsdag (1 maal per 5 jaar)
* Tweede Pinksterdag
* De dagen tussen kerst en oud en nieuw

## Extra dagdelen kinderopvang

Een extra dag opvang kan aangevraagd worden via de mail info@kinderopvangboaz.nl. Een extra dag wordt doorberekend op de factuur. Wij doen onze uiterste best om extra opvang te bieden. Wij zijn hierin ook afhankelijk van de open kindplaatsen.

Bij het toekennen van een extra opvangdag zullen wij de BKR en maximaal aantal op te vangen kinderen niet overschrijden.
In verband met onze kleinschaligheid kunnen wij geen ruildagen bieden.

# Opvang in groepen

## Peuteropvang maandag t/m donderdag

Kinderen groeien in deze tijd veelal op in kleinere gezinnen. De peuteropvang biedt de mogelijkheid dat kinderen spelenderwijs extra ontwikkelingskansen krijgen binnen de peuteropvang. Kinderen doen bij ons allerlei ervaringen op in hun voorschoolse periode die bijdragen aan het gaan ‘leren leren’ op de basisschool.

Op de peuteropvang krijgen peuters de kans om zich aan elkaar te meten en aan elkaar op te trekken. Ze krijgen de kans om sociale vaardigheden te oefenen zoals rekening leren houden met elkaar en wachten op je beurt en uitgestelde aandacht.

Allemaal vaardigheden die ze op de basisschool nodig gaan hebben om goed te kunnen functioneren op de kleuterklas.

## Combinatiegroep op de vrijdagen en tijdens schoolvakanties

Op de vrijdagen wordt de peuteropvang samengevoegd met de BSO. De BSO-kinderen van groep 1 en 2 hebben de vrijdagen vrij van school.

Ook bieden wij de ouders de mogelijkheid om tijdens de schoolvakanties de peuters extra te laten komen. De opvang vindt dan plaats in een gecombineerde groep van 2 t/m 12 jaar.

Een voordeel van de combinatiegroep is dat de peuters de kans krijgen zich op te trekken aan de oudere kinderen, terwijl de BSO kinderen juist leren rekening te houden met de kleinere kinderen. Broertjes en zusjes waarvan de ene nog niet naar school gaat en de andere wel, zien elkaar weer na schooltijd op onze combinatiegroep waardoor dit een huiselijk gevoel geeft.

## Groepsgrootte

Bij kinderopvang Boaz worden er maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 2-4 jaar per dag opgevangen. In onze eigen groepsruimte in de Futura basisschool. In de ochtend kunnen dit 16 peuters zijn en in de middag wanneer de peuters naar huis zijn kunnen dit 16 bso kinderen zijn. Op de vrijdag hebben we een combinatiegroep en zal dit samen ook maximaal 16 kinderen zijn.

## Verlaten van de stamgroepsruimte

Bij Kinderopvang Boaz verlaten wij de stamgroepsruimte op de volgende momenten:

### Buiten spelen

Om buiten te spelen. Wij hechten grote waarde aan het belang van buiten spelen. Naast het feit dat buiten spelen goed is voor de gezondheid en lichamelijke ontwikkeling, biedt het kinderen een ander soort uitdagingen dan dat ze binnenkrijgen. Buiten spelen nodigt kinderen nog meer uit om op onderzoek uit te gaan, dingen uit te proberen, fantaseren en grenzen te verkennen. Wij gaan daarom iedere dag met de kinderen naar buiten, ook met de allerkleinsten. In contact komen met de natuur vinden wij bij kinderopvang Boaz erg belangrijk: de buitenruimte is zo ingericht dat er van alles te beleven valt.
We hebben fietsen waarop je leert fietsen en een loopautootje om vooruitkomen. Ook maken we gebruik van een zandbak, waar je een kasteel kunt maken of gewoon lekker met je handen in het zand kan voelen, dit alles stimuleert de lichamelijke ontwikkeling.

Wij maken gebruik van het schoolplein dat aangrenzend aan het gebouw is. Kinderen lopen onder begeleiding in een rij naar het schoolplein toe.

Wanneer wij naar buiten gaan, nemen wij de mobiele telefoon mee. Zo kunnen we elkaar bereiken wanneer een van de pedagogisch medewerkers naar binnen is om kinderen te begeleiden met het naar het toilet gaan.

### Uitstapjes

Om uitstapjes te ondernemen. Regelmatig hebben we een uitstapje naar de speeltuin of een lekker blokje om. Dit doen we met lopend of met de bolderkar. De grootste kinderen kunnen ook een stukje wandelen. Tijdens dit wandelen zorgen we ervoor dat ze de bolderkar goed vasthouden. Ook hebben we een evacuatiekoord die we kunnen gebruiken als we meerdere grote kinderen meenemen. We houden rekening met de BKR-richtlijnen zodat er genoeg pedagogisch medewerkers mee zijn om alle kinderen goed te kunnen begeleiden.

## Beroepskracht- kind ratio

*Het aantal benodigde pedagogisch medewerkers berekenen wij aan de hand van de* [online rekentool](http://www.1ratio.nl/).

### Tijdelijk afwijken van de BKR Peuteropvang

Indien een kinderdagverblijf langer open is dan 10 uur per dag, mag een kinderopvang 3 uur per dag afwijken van de BKR. Dit wordt de drie-uursregeling genoemd. Omdat de peuteropvang niet langer dan 10 uur per dag open is, maken wij voor alleen de peuteropvang geen gebruik van de drie-uursregeling en wijken wij gedurende de dag niet af van de BKR.

### Tijdelijk afwijken van de BKR Combinatiegroep

Bij Kinderopvang Boaz maken wij alleen gebruik van de drie-uursregeling wanneer er vanuit de BKR gewerkt wordt met 2 pedagogisch medewerkers. Wij werken dan met een vroege dient en een late dienst.
Wij registreren dagelijks de breng- en haaltijd van de kinderen om te bewaken of wij buiten de hieronder aangegeven tijden niet afwijken van de BKR.

#### In welke situaties wordt afgeweken van de BKR op de combinatiegroep

Wij zetten de drie-uursregeling in aan de randen van de dag en tijdens de middagpauzes.

* Drie kwartier aan het begin van de dag
* Een uur tijdens de middagpauzes. De gebruikelijke middagpauzes zijn drie kwartier. Deze worden om en om opgenomen. Deze worden opgenomen tussen 12:30 en 15:00 uur.
* Drie kwartier aan het einde van de dag

#### Welke pedagogische afwegingen gelden hierbij op de combinatiegroep

De pauze wordt door de pedagogisch medewerkers genomen wanneer er geen drukke momenten zijn. Er wordt rekening gehouden met de rusttijden van de aanwezige kinderen. Wanneer op de groep de kinderen die op een stretcher aan het rusten zijn erg onrustig zijn en bijvoorbeeld pas later in slaap vallen, gaat de eerste pedagogisch medewerker pas met pauze wanneer het rustig is op de groep. Er kan ook besloten worden dat de pauzes eerder beginnen wanneer de verwachting is dat de kinderen minder rust nodig hebben. De pedagogisch medewerkers kennen de kinderen en kunnen hier veelal op anticiperen.

#### Hoe aandacht wordt besteed aan de behoeften van het kind als er minder beroepskrachten worden ingezet op de combinatiegroep

Wanneer de BKR aan de randen van de dag wordt overschreden, zorgt de aanwezige pedagogisch medewerker dat ze overzicht houdt en de kinderen individueel kan zien. Dit doet ze bijvoorbeeld door een activiteit aan tafel aan te bieden. Zo kan ze haar aandacht tussen de kinderen verdelen, houdt ze de groepsruimte geordend en overzichtelijk. Een rommelige groepsruimte zorgt vaak ook voor onrustige kinderen.

Tussen de middag liggen de meeste kinderen te rusten. Ze liggen dan op een stretcher met een dekentje en mogen een boekje lezen of even uitrusten. De peuters en kleuters die niet meer hoeven te slapen spelen onder begeleiding van de pedagogisch medewerker op de groepsruimte.

Bijvoorbeeld het rijgen van een kralenketting of het oefenen met zelf knippen. Er kan een luister-cd opgezet worden waar kinderen in alle rust aandachtig naar kunnen luisteren.

Ook hebben wij een vrijwilliger aanwezig die tijdens de pauzetijden ondersteuning biedt.

#### Werktijden Pedagogisch medewerker op de combinatiegroep

Vroege dienst begint om 8:00 en eindigt om 17:00 uur en drie kwartier pauze.
Late dienst begint om 8:45 en eindigt om 18:00 uur en drie kwartier pauze.

# 4 pedagogische basisdoelen

Kinderopvang Boaz biedt verantwoorde kinderopvang. Dit betekent dat we ons houden aan kwaliteitseisen in de Wet Kinderopvang. Wij handelen naar de 4 pedagogische basisdoelen van professor J.M.A. Riksen-Walraven:

* Bieden van een veilige basis
* Stimuleren van persoonlijke competentie
* Bevorderen van sociale competentie
* Overdragen van normen en waarden

## Emotionele veiligheid en geborgenheid (bieden van een veilige basis)

Een kind kan zich pas optimaal ontwikkelen wanneer het zich veilig en geborgen voelt in een vertrouwde omgeving. Wij streven er heel bewust naar om kinderen zich veilig te laten voelen. Bovendien mogen kinderen zich geliefd voelen door God. Zijn liefde vormt de basis van de veiligheid en de geborgenheid die de kinderen bij ons mogen ervaren. Elk kind is waardevol: we mogen er zijn omdat God van ons houdt.

# Pedagogische uitgangspunten

Ons pedagogisch beleidsplan is gebaseerd op vier kernwaarden en de vier basisdoelen vanuit de Wet Kinderopvang:

* Veiligheid
* Vertrouwen
* Ontwikkelen
* Plezier hebben en spelen vormen onze kernwaarden in het werken met de kinderen.

## Veilig en vertrouwd

Ieder kind heeft een veilige basis nodig om zich te kunnen ontwikkelen. Een kind dat zich veilig en vertrouwd voelt kan zich ontwikkelen. Wij bieden ze deze veiligheid. Elk kind moet zich bij ons veilig en vertrouwd kunnen voelen en zichzelf kunnen zijn.

## Ontdekken en ontwikkelen

Kinderen ontdekken spelenderwijs de wereld om zich heen. Wij sluiten aan bij de manier waarop kinderen leren en bieden ze een leerrijke uitdagende omgeving. Door ze de gelegenheid te geven om op ontdekking uit te gaan en nieuwe ervaringen op te doen kunnen krijgen de kinderen bij ons de mogelijkheid om zich optimaal te ontwikkelen.

## Plezier en spelen

Wanneer kinderen zich veilig en vertrouwd voelen staan zij open voor nieuwe contacten. Door kinderen te laten spelen, uitproberen, kijken en imiteren doen ze nieuwe ervaringen op en beleven ze plezier in het samen spelen.

### De pedagogisch medewerker- kind interactie

De pedagogische kwaliteit van kinderopvang Boaz wordt sterk bepaald door de interactievaardigheden van onze pedagogisch medewerkers. In de begrippenlijst in bijlage 1 geven we uitleg over de interactievaardigheden.

Wij als pedagogisch medewerkers willen voorspelbaar zijn in ons gedrag, dit biedt ook duidelijkheid en orde. Op deze manier weet het kind wat het kan verwachten, wat mogelijk is en wat niet en kan het zijn gedrag beter aanpassen aan de situatie. Door het gedrag van kinderen consequent en respectvol te begrenzen, weten ze wat er van hen verwacht wordt en wat wel en niet mag. Wij willen het goede voorbeeld geven, we herhalen regelmatig de gedragsregels en benoemen het gewenste gedrag en belonen het met onze woorden, zo zal het gedrag in stand blijven.
Als een kind iets doet wat niet mag, vinden wij het belangrijk om kort uit te leggen waarom het gedrag niet aanvaardbaar is (praten en uitleggen). We leggen ook uit wat de gevolgen van deze handelingen zijn voor de ander en zijn gevoelens. Zo ontwikkelen ze het vermogen om zich in te leven in een andere persoon. Door kinderen te vertellen wat wel en niet mag geven we normen en waarden aan hen door.Kinderen begrijpen en ondersteunen om zich prettig te voelen vinden we heel belangrijk.
Dit doen we door kinderen aandacht, warmte en emotionele steun te geven. We kijken naar signalen die het kind geeft (sensitief). Door goed naar het kind te kijken proberen we te begrijpen wat het kind bedoelt, dit door emoties en gevoelens van kinderen te verwoorden, bijvoorbeeld wanneer ze boos of verdrietig zijn, reageren we op een adequate manier (responsief). Zo helpen we kinderen hun gevoelens over elkaar te uiten en helpen we een oplossing voor het conflict te vinden. Kinderopvang Boaz vindt het belangrijk dat pedagogisch medewerkers communiceren op een manier waardoor kinderen zich gezien en geliefd weten omdat ze door God gemaakt zijn en door Hem geliefd zijn, ze zijn waardevol.
De pedagogisch medewerkers zijn erop gericht te zien wanneer kinderen hen nodig hebben of aandacht willen. Een weloverwogen aai over de bol of een knuffel, een zetje in de rug of een compliment kunnen hieraan bijdragen. Er is daarbij respect voor de eigenheid van alle kinderen. Elk kind is anders en elke dag is anders.
Daarnaast speelt de pedagogisch medewerker een grote rol in het creëren van een goede sfeer in de groep. Tijdens de vaste groepsmomenten probeert de pedagogisch medewerker elk kind de ruimte te bieden om iets te vertellen of te laten zien van wat hem bezighoudt. Kinderen worden gestimuleerd om met elkaar te praten, te spelen, samen dingen te doen en elkaar te helpen.

#### Afspraken, regels en omgangsvormen

Jonge kinderen hebben duidelijke grenzen (grenzen en structuur) nodig voor wat mag en niet mag. Kinderen weten dan dat ze zich binnen die grenzen vrij kunnen bewegen. De meeste omgangsvormen zijn logisch en worden automatisch uitgevoerd.

**Een aantal positieve hoofdregels zijn:**

* Gebruik lieve opbouwende woorden.
* We helpen elkaar.
* Ieder om de beurt.
* Weer vrienden maken na een conflict.
* Als we eten of drinken, blijven we aan tafel zitten.

**Een aantal afspraken:**

* Geen vloekwoorden of scheldwoorden gebruiken.
* Elkaar geen pijn doen, dus niet slaan, bijten, krabben, knijpen of schreeuwen tegen elkaar.
* Geen dingen kapot maken of afpakken.

Elk kind heeft een eigen benadering nodig, deze bieden wij, door te luisteren naar het kind en “in gesprek” met hem te gaan. Tegelijkertijd gelden de groepsregels, waar we heel consequent mee omgaan. De pedagogisch medewerksters zijn hierin natuurlijk het grote voorbeeld en zullen dit ook voorleven. We moedigen de kinderen aan om dingen te doen en te ontdekken, hierdoor groeit hun zelfvertrouwen en gevoel van eigenwaarde. De kinderen krijgen de ruimte om te spelen en om vooral zichzelf te kunnen zijn.

We geven grenzen door kinderen aan te spreken vanuit het gewenste gedrag. Kinderen horen het woord NIET niet. Door te zeggen dat je iets niet wil, kan je kinderen juist op ideeën brengen. Zo zeggen we bijvoorbeeld “binnen lopen we en buiten mogen we rennen” in plaats van “niet rennen binnen”. Kinderen horen dan ook welk gedrag we wel willen zien.

#### Een liefde- en respectvolle behandeling

Om het kind zich vertrouwd en veilig te laten voelen is het van groot belang dat het met liefde en respect wordt behandeld. Dit is ook van cruciaal belang voor de ontwikkeling van het kind. Elk kind heeft zijn eigen liefdestaal, daarom moeten wij als pedagogisch medewerksters verschillende liefdestalen kunnen spreken.

Er zijn vijf verschillende liefdestalen; hieronder in het kort beschreven:

- *Tijd en aandacht*

Naast de gezamenlijke activiteiten op de groep, wordt er speciaal tijd gemaakt en aandacht gegeven aan het kind persoonlijk. Denk aan een gesprekje over waar het kind mee bezig is, over thuis, aandacht voor iets wat het kind gemaakt heeft of voor zijn spel. Ook het verschoonmoment is een mooie gelegenheid om heel bewust tijd en aandacht aan het kind te geven. Door het kind tijd en aandacht te geven ervaart het kind liefde en waardering.

***-*** *Positieve woorden*

Door het kind positieve woorden te geven geef je blijk van liefde en waardering. Ook kun je woorden gebruiken om te benoemen: “Ik vind je lief, je bent speciaal!”.

*- Cadeautjes*

Ook het geven van cadeautjes is een manier waarop kinderen ervaren dat we van hen houden. Bij Boaz geven we cadeautjes als kinderen jarig zijn, afscheid nemen of bij speciale gelegenheden. Bijvoorbeeld met kerstfeest krijgen de kinderen een cadeautje.

*- Lichamelijke aanraking*

Lichamelijke aanraking is een belangrijke liefdestaal, die vooral in de eerste levensjaren onmisbaar is. Denk aan een knuffel of een aai over de bol. Het is hierbij van belang te letten op de lichaamstaal van het kind: wat heeft hij nodig.

***-*** *Behulpzaamheid*

Een kind helpen dat hulp nodig heeft is een belangrijk onderdeel van een veilig emotioneel klimaat. De kinderen moeten weten dat wij hen niet alleen laten: als iets niet lukt zijn we er om hem te helpen.

Bij kinderopvang Boaz streven we ernaar om de kinderen op deze verschillende positieve wijzen te benaderen. Door goed te luisteren en te kijken naar het kind proberen we te ontdekken welke benadering elk kind het meest nodig heeft. Zo willen we elk kind een veilig en geborgen gevoel geven.

#### Vaste gezichten

Een vaste, vertrouwde pedagogisch medewerker biedt emotionele veiligheid en vertrouwen aan een kind. Dit zijn belangrijke voorwaarden voor een kind om een volgende stap te durven nemen in zijn ontwikkeling. De vaste medewerker weet hoe het kind zich ontwikkelt, waar de behoefte aan heeft en waar het gestrest van raakt.

* *Zijn er 1 of 2 pedagogisch medewerkers vereist bij een groep volgens de BKR? Dan zijn er maximaal 2 vaste gezichten.*

Bij volle bezetting werken wij met 2 pedagogisch medewerkers. Aan de kinderen worden 2 vaste gezichten gekoppeld en is er dagelijks maar 1 pedagogisch medewerker aanwezig omdat het kind aantal dit toelaat dan is er minimaal 1 vast gezicht aanwezig (we houden ons aan het BKR)
Doordat wij werken met een vast team kunnen wij voldoen aan het vaste gezichtencriterium.

Als een vast gezicht ziek is, verlof heeft of op vakantie is mag er een andere pedagogisch medewerker ingezet worden wanneer er geen ander vaste gezicht beschikbaar is die ter vervanging kan worden ingezet. Het moet gaan over vervanging voor een periode van maximaal 4 aaneengesloten weken.

Wij waarborgen de emotionele veiligheid van de kinderen door zoveel mogelijk pedagogisch medewerker in te zetten uit ons team die de kinderen al kennen. Dit doen wij op de volgende wijze:

* De teamleden stemmen onderling de vakanties af zodat er binnen de groep niet meerdere vaste gezichten tegelijk met vakantie zijn.
* In vakantieperiodes vragen wij parttimers of zij extra willen werken.
* Het team ruilt onderling gedurende de zomervakantie periode ook wel eens van werkdag om ervoor te zorgen dat er dagelijks een vast gezicht voor de kinderen aanwezig is.
* De andere mogelijkheid is om een invalkracht in te zetten die al regelmatig op de groep gewerkt heeft en dus al een vertrouwd gezicht is voor de kinderen. Wij hebben een vast invalteam.
* Stagiaires kunnen onder bepaalde voorwaarden formatief ingezet worden op de groepen. Zij tellen dan als volwaardige beroepskracht mee in de BKR. Doordat de stagiaires al stagelopen op de groep, zijn zij al een vertrouwd gezicht voor de kinderen. Zie voor meer informatie het hoofdstuk over stagiaires.
* Ook valt de houder/leidinggevende in op de groepen wanneer er inval nodig is. Zij is zeer regelmatig aanwezig op de groep en een vertrouwd gezicht voor de kinderen.
* Bij het maken van het rooster letten wij op de vaste gezichten.

Wanneer er een vast gezicht ontbreekt op de groep zorgen wij er met de volgende werkwijze voor dat wij de emotionele veiligheid van de kinderen alsnog kunnen waarborgen:

* We werken met een vast dagritme dat bekend is bij de inval medewerkers.
* In de groepsruimte hebben wij een overzicht hangen met belangrijke informatie over de kinderen. Hier staan de allergieën, andere ziektebeelden en eventuele medicijnen van het kind op beschreven.
* In de kindgegevens map staan alle kindgegevens van de kinderen. De inval medewerker kan hier informatie over de aanwezige kinderen vinden.
* De houder/ leidinggevende kent alle kinderen door de kleinschaligheid van de organisatie en bij ziekte en verlof van een vast gezicht is zij ook bereikbaar voor de invalmedewerker om informatie over de kinderen bij in te winnen.

### Inrichting van de ruimtes

In de grote groepsruimte hebben we een warme, huiselijke situatie gecreëerd waarin het kind zich thuis voelt. We hebben voor warme, rustgevende natuurlijke kleuren gekozen en de ruimtes zijn op een overzichtelijke manier ingericht. Door er op te letten dat dezelfde kleuren in alle ruimtes weer terugkomen is het vertrouwd voor de kinderen. Door duidelijke kenmerken weten kinderen waar ze zich bevinden. De ruimtes hebben een overzichtelijke indeling waardoor kinderen bepaalde plekken aan bepaalde handelingen kunnen koppelen. Bijvoorbeeld, we knutselen bij de knutseltafel, we eten aan tafel, we lezen in de leeshoek, we bouwen in de bouwhoek. Ook wordt er een voorspelbaar, vast dagritme aangeboden.

Er staat een bank om lekker op te rusten of een boekje op te lezen, er is een bureau met stoeltje waaraan de kinderen kunnen gaan knutselen en waar spelletjes aan gedaan kunnen worden. Er is een speelhoek met winkeltje gericht op het fantasiespel.

De groepsruimte wordt gedeeld met de BSO. De inrichting is daarom passend voor een grote leeftijdsgroep waarbij het leeftijdsverschil erg uit elkaar kan liggen.

De materialen die niet geschikt zijn voor de peuters, hebben wij opgeborgen in een afgesloten kast.

### Grenzen en structuur

Een vast dagritme geeft het kind vertrouwdheid, geborgenheid en veiligheid. Door het kind op de juiste tijd te geven wat het nodig heeft zal hij zich op zijn gemak voelen. De dagelijkse verzorging van een kind bestaat uit onder andere; verschonen of zelf naar de w.c. gaan, kinderen eten en drinken geven of mee laten helpen, kinderen op de rustbedden leggen of aan tafel zetten met een spel.

Structuur en regelmaat worden ook gecreëerd door een vaste dagindeling, vaste plaatsen voor verschillende activiteiten, vaste plaatsen voor materialen en een duidelijke opzet van de activiteiten.
Op de opvang van kinderopvang Boaz hebben de dagen een terugkerend ritme:

Peuteropvang maandag t/m donderdag

|  |  |
| --- | --- |
| Tijdstip | Activiteit |
| 8:00 - 9:00 | Spelinloop. De kinderen worden gebracht en mogen ze vrijspelen. De ouders mogen nog even meespelen.  |
| 9:15-9:45  | ruimen de pedagogisch medewerkers samen met de kinderen al het speelgoed op en gaat iedereen aan tafel om fruit te eten en iets te drinken. Dit is ook een fijn moment om liedjes te zingen, een boekje te lezen of de kinderen te laten vertellen wat zij hebben beleefd. |
| 9:45- 10:00 | verschoon- en plasronde.  |
| 10:00-11.30  | de kinderen gaan naar buiten. Bij slecht weer gaan kinderen binnen een activiteit doen.Er is tijd voor een georganiseerde activiteit. Individueel, in een kleine of in een grote groep.  |
| 11:30 | gaan alle kinderen aan tafel, zingen het liedje ‘Smakelijk eten’ en eten een broodje met een beker melk/karnemelk. |
| 12:00-12:15 | Na het eten mogen de kinderen nog even een activiteit aan tafel doen of lezen we een boekje voor. Tussen 12:00 en 12.15 uur worden de kinderen opgehaald. |

#### Dagritme tijdens de combinatieopvang dag op Vrijdag en tijdens vakantie school sluitingsdagen

|  |  |
| --- | --- |
| Tijdstip | Activiteit |
| 8:00 - 9:00 | worden de kinderen gebracht en mogen ze vrijspelen. |
| 9:15 | ruimen de pedagogisch medewerkers samen met de kinderen al het speelgoed op en gaat iedereen aan tafel om fruit te eten en iets te drinken. Dit is ook een fijn moment om liedjes te zingen, een boekje te lezen of de kinderen te laten vertellen wat zij hebben beleefd. |
| 10:00 | De kinderen gaan naar buiten. Bij slecht weer gaan kinderen binnen een activiteit doen.De 7+ kinderen met zelfstandigheidscontract mogen zonder toezicht buiten spelen op het plein. |
| 11:30 | gaan alle kinderen aan tafel, zingen het liedje ‘Smakelijk eten’ en eten een broodje met een beker melk/karnemelk. |
| 13:00 | gaan de peuters rusten. De kinderen die op blijven, mogen vrijspelen of doen een ontwikkelingsgerichte activiteit. |
| 15:00 | Worden de peuters van de stretchers gehaald. Er volgt een eet- en drinkmoment aan tafel, waarna de kinderen buiten of binnen activiteiten doen. De 7+ kinderen met zelfstandigheidscontract mogen zonder toezicht buiten spelen.  |
| 16:00 - 18:00 | Kinderen krijgen een cracker en wat te drinken. Vanaf 16.00 uur worden de eerste kinderen opgehaald door hun ouders. |

#### Dagritme tijdens de bso opvangdagen op maandag, dinsdag woensdag en donderdag

|  |  |
| --- | --- |
| Tijdstip | Activiteit |
| 14:45 | de kinderen worden van school gehaald. Met school zijn afspraken gemaakt waar de kinderen door school overgedragen worden aan de BSO.  |
| 15:15 | de kinderen komen binnen. Ze hangen hun jas op en wassen hun handen. Daarna gaat iedereen aan tafel om fruit te eten en iets te drinken. Dit is ook een fijn moment om liedjes te zingen, een boekje te lezen of de kinderen te laten vertellen wat zij hebben beleefd. |
| 15:30- 16:00 | de kinderen gaan naar buiten. Bij slecht weer gaan kinderen binnen een activiteit doen.Er is tijd voor een georganiseerde activiteit. Individueel, in een kleine of in een grote groep. De 7+ kinderen met zelfstandigheidscontract mogen zonder toezicht buiten spelen. |
| 16:00-16:30 | Kinderen krijgen een cracker en wat te drinken. Vanaf 16.00 uur worden de eerste kinderen opgehaald door hun ouders. |
| 16:30- 18:00 | De kinderen mogen vrijspelen. De 7+ kinderen met zelfstandigheidscontract mogen zonder toezicht buiten spelen. |

## 2.Persoonlijke kwaliteiten bevorderen (stimuleren van persoonlijke competentie)

### Respect voor autonomie

We hebben respect voor de autonomie van kinderen, we bieden de kinderen de ruimte om te ervaren dat ze zelf iets kunnen, om zelf dingen te ontdekken. Zodat het kind ervaart dat hij zelf al een heleboel dingen kan zodat hij zich kan ontwikkelen in zelfstandigheid en het zelfvertrouwen op kan bouwen. Dit is een basis voor een gezonde groei en ontwikkeling. Het kind mag veel zelf ontdekken en doen. Wij stimuleren dat door de kinderen te leren omgaan met anderen en dingen leren doen die het uit zichzelf misschien niet zo snel zou gaan doen en niet leuk vindt, zoals bijvoorbeeld activiteiten als helpen tafeldekken of iets uitdelen en het zelf klaarmaken voor het naar buiten gaan en overall en laarzen aantrekken.

### Ontwikkelingsstimulering

Medewerkers dagen kinderen spelenderwijs uit, zodat ze lichamelijke en verstandelijke vaardigheden leren. Net als taalvaardigheden en creatieve vaardigheden. Zo leren kinderen steeds zelfstandiger functioneren.

#### Creatieve ontwikkeling

Creatief denken is het vermogen de wereld te veranderen. Creativiteit en creatief denken zijn belangrijke vaardigheden om je te kunnen ontwikkelen. De pedagogisch medewerkers stimuleren de creativiteit bij kinderen door te werken met open einde speelgoed. Dit is speelgoed waarmee je kind alle kanten op kan. Denk aan houten blokken. Er staat niet vast dat je er op een bepaalde manier iets mee moet maken.

Ook kan de creativiteit gestimuleerd worden door speelgoed met elkaar te laten combineren. Diertjes aanbieden met houten blokken en zien wat voor spel eruit ontstaat. De functie ligt niet van tevoren vast, waardoor je kind er steeds op een andere manier mee kan spelen.

De pedagogisch medewerkers observeren tijdens het spelen wat kinderen met de materialen gaan doen zonder te veel te sturen. Ze verrijken spel door materialen erbij te zetten zoals een grote houten weegschaal. Kinderen kunnen dan kijken welk diertje bijvoorbeeld zwaarder is.

In fantasiespel tijdens het spelen in de speelhoeken stimuleren kinderen ook spelenderwijs hun creativiteit.

En met activiteiten als dansen en bewegen stimuleren de pedagogisch medewerkers de creativiteit in lichamelijke expressie.

Ook hebben we kosteloos materiaal waarmee de kinderen vrij kunnen knutselen. Dit stimuleert hun creativiteit.

#### Cognitieve ontwikkeling

Cognitieve ontwikkeling omvat verschillende aspecten van het denken en begrijpen van kinderen, waaronder hun vermogen om te redeneren, problemen op te lossen en nieuwe informatie te verwerken.
Kinderen komen spelenderwijs in aanraking met allerlei verschillende situaties in de kinderopvang. Ze verkennen deze omgeving door te kijken, te horen, te ruiken, te voelen en van alles te proeven. Door interactie met hun omgeving leren kinderen en door het inspelen op hun nieuwsgierigheid en leergierigheid stimuleren we de cognitieve ontwikkeling. Dit doen we door het aanbieden van uitdagend speelgoed of het stellen van moeilijkere vragen die aansluiten op hun interesse. We hebben materialen die de cognitieve ontwikkeling stimuleren onder andere puzzels, boekjes, blokken of spelletjes.

Bij de inrichting hebben we gekozen voor open kasten, zodat de kinderen zelf speelgoed kunnen pakken en ontdekken.

Ook houden we groepsactiviteiten (zoals dansjes) deze hebben ook een belangrijke invloed op de cognitieve ontwikkeling, evenals het voorlezen van boekjes wat wij ook doen.

**Cognitieve ontwikkeling stimuleren we door:**

*Het aanbieden van de eerste rekenprikkels:*

* Tellen tot 5, incl. synchroon tellen en op de vingers.
* Herkennen van de volgende vormen: cirkel, vierkant, rechthoek en driehoek.
* Begrippen benoemen: meer-minder; hoog-laag; groot-klein; dik-dun.
* Sorteren van groot naar klein
* Tijd: begrippen kunnen benoemen: ochtend, middag, avond en nacht
* Lokaliseren: bekijken van platen en aanwijzen waar wat te zien is of waar het thuishoort.

Construeren: namen van de basisvormen en basiskleuren en kennis gemaakt met andere kleuren zoals oranje, roze, wit, zwart, paars, goud en zilver en kennis gemaakt met klei en brooddeeg.

#### Taalvaardigheden

De cognitieve ontwikkeling en taalontwikkeling zijn nauw met elkaar verbonden. Taalvaardigheden stimuleren de pedagogisch medewerkers spelenderwijs met activiteiten die zorgt dat de woordenschat verruimt en het taalbesef ontwikkeld en met activiteiten die kinderen uitnodigt om taal zelf te gebruiken. Dit doen de pedagogisch medewerkers met het aanbieden van de volgende activiteiten:

* De pedagogisch medewerkers observeren de hele dag hoe ver het taalbesef aanwezig is door de checken of een eenvoudige instructie begrepen wordt door te zien of het kind het uitvoert.
* Nieuwe woorden aangeleerd per thema door deze woorden tijdens het thema heel te gebruiken en herhalen.
* De pedagogisch medewerkers leren in gesprekken het verschil tussen ik, hij, zij.
* In de gesprekken laten de pedagogisch medewerkers kinderen kennis maken met bijvoeglijke naamwoorden (ook in zinsverband), zoals de rode auto.
* De pedagogisch medewerkers nodigen de kinderen uit om iets vertellen in een kringgesprek.
* De pedagogisch medewerkers stimuleren kinderen om vraagzinnen te maken (kan een verzoek omzetten in een vraag). “vraag het maar… mag ik….”
* De pedagogisch medewerkers laten kinderen ervaring opdoen met rijmen (vooral door middel van liedjes).
* De pedagogisch medewerkers lezen de kinderen voor en zingen liedjes met de kinderen zodat de woordenschat verruimt.

Lichamelijke ontwikkeling, grove en fijne motoriek
We stimuleren de lichamelijke ontwikkeling door verschillende activiteiten aan te bieden, bijvoorbeeld door middel van spelletje en door af en toe speeltjes op een stoeltje te leggen om zo te stimuleren dat het kind zich kan optrekken als hij daaraan toe is.
Door verschillende activiteiten aan tafel aan te bieden, zoals kleien, schilderen of plakken, kunnen kinderen zich motorisch ontwikkelen. De pedagogisch medewerkers kunnen tegelijkertijd zien hoever de kinderen zijn en ze eventueel aansturen of motiveren.

**Wij stimuleren de motorische ontwikkeling door:**

* *Grove motoriek:*
	+ Het kind te laten klimmen op een trapje en zelfstandig naar beneden glijden van de glijbaan.
	+ Fietsen op een peuterfietsje.
	+ Aantrekken van een jas en schoenen (behalve veters strikken).
	+ Aankleden na toiletbezoek.
	+ Handen zelf wassen en afdrogen.
	+ Jas ophangen.
* *Fijne motoriek:*
	+ Kwast goed vasthouden en schoonmaken.
	+ Kennisgemaakt met knippen.
	+ Beheersen van pincetgreep (spijkertjes van hamertje tik, kralen rijgen).
	+ Toren bouwen (bv duplo/lego of rails aanleggen).
	+ Deksel opendoen (verf/lijmpotje).
	+ Scheuren en vouwen.

## 3.Sociale kwaliteiten bevorderen (bevorderen van sociale competentie)

### Emotionele ontwikkeling

Een kind heeft alle gevoelens die wij ook hebben, maar begrijpt die gevoelens nog niet. Ze kunnen daar nog niet goed over praten en ze moeten nog leren hoe ze gevoelens op een goede manier kunnen uiten. We begeleiden kinderen hierin door het benoemen van de emoties. Zo kan het kind gevoelens onder woorden brengen bv; Je bent blij met die nieuwe pop, hè? We stimuleren ook het inleven in gevoelens van anderen door op gevoelens te wijzen en erover te praten. Spelenderwijs krijgen kinderen sociale kennis en vaardigheden, zodat ze kunnen uiten en steeds zelfstandiger relaties met anderen kunnen opbouwen.

Het is belangrijk dat we de achtergronden van het kind kent en wanneer er ingrijpende gebeurtenissen hebben plaatsgevonden of plaatsvinden. Doordat we hiervan op de hoogte zijn kan voorkomen worden dat het kind geen emotionele ontwikkelingsachterstand krijgt.

### Sociale ontwikkeling

We vinden het belangrijk dat kinderen zich als individu ontwikkelen en met elkaar leren omgaan in een groep. We stimuleren samenspel door het organiseren van verschillende sport en spel activiteiten waarbij kinderen moeten samenwerken en wissel regelmatig qua samenstelling van de groepjes.
We geven de kinderen ook de ruimte om alleen, in duo’s of in groepen te laten spelen. Ook worden kinderen gewezen op hun verantwoordelijkheid, zoals het op elkaar letten, voorzichtigheid en het delen van speelgoed.

Bij de sociaal-emotionele ontwikkeling willen we het volgende bereiken:

*Zelfbeeld/ontwikkeling identiteit:*

* Voelt zich geliefd in de groep.
* Kan de volgende emoties onderscheiden: boos, bang, blij en verdrietig.
* Is nieuwsgierig naar nieuwe dingen.

*Zelfstandigheid:*

* Heeft vertrouwen in zijn eigen doen en laten.
* Kan zich handhaven in de groep.
* Wil graag dingen zelf doen.
* Helpt actief mee met opruimen.
* Zegt wat hij/zij wel of niet wil.

*Sociaal gedrag:*

* Heeft respect voor anderen.
* Speelt met andere kinderen.
* Luistert naar een ander kind.
* Deelt met andere kinderen.
* Wacht op zijn/haar beurt.
* Blijft aan tafel zitten tot hij van tafel mag.
* Leert de groepsregels kennen en houdt zich eraan.
* Helpt anderen.

*Concentratie:*

* Maakt een eenvoudige opdracht af.
* Luistert naar een boekje tot het eind.

## 4. Normen en waarden overbrengen (overdragen van normen en waarden)

Van jongs af aan moeten kinderen de kans krijgen om zich de cultuur (waarden en normen) van onze samenleving eigen te maken. En omdat de kinderopvang een bredere samenleving is dan het gezin, komen kinderen hier in aanraking met de diversiteit van onze samenleving. Onze waarden en normen zijn terug te vinden in de regels van de groep, de sfeer en aankleding van de ruimten, het handelen van de pedagogisch medewerkers en in de manier van met elkaar omgaan.

Onze pedagogisch medewerkers vervullen een voorbeeldfunctie in spreken en handelen. Ze gaan op een respectvolle manier met de kinderen om en zijn zich bewust van hun voorbeeldrol. Voorbeeld: Een kind roept naar de pedagogisch medewerker: “Ik heb dorst”. De pedagogisch medewerker vraagt aan het kind: “Als je dorst hebt en je wilt heel graag wat drinken, hoe vraag jij dit dan?”. Het kind vraagt: “Mag ik alsjeblieft wat drinken?”. “Goed zo”. De pedagogisch medewerker geeft het kindje wat te drinken en zegt: “Alsjeblieft”

We dragen bij aan de overdracht van normen en waarden door; gezamenlijk aan tafel te zitten als we eten en gaan gezamenlijk van tafel. We luisteren naar elkaar en laten de ander uit praten. We hebben respect voor elkaar en we vechten, duwen of bijten niet, problemen lossen we mondeling op. Door met elkaar regels af te spreken wordt een positieve sfeer bevorderd. Het kind weet wat wel en niet mag. Er wordt niet geschreeuwd en ruzies worden vreedzaam opgelost. Zo wordt het respecteren van normen en waarden vanzelfsprekend. We wachten op onze beurt en dringen niet voor. We leren kinderen delen en lief voor elkaar te zijn. We leggen uit waarom regels en omgangsvormen er zijn, passend bij het ontwikkelingsniveau van het kind.

We zijn beleefd en tonen respect naar de kinderen en de ouders en maken excuses indien nodig. We groeten elkaar bij binnen komst en weggaan. We noemen de kinderen en elkaar bij naam.

# Observeren en volgen van kinderen

#### **Mentorschap**

Ieder kind krijgt een eigen mentor toegewezen, de mentor is direct betrokken bij de opvang en de ontwikkeling van het kind. Ouders en de kinderen krijgen tijdens het intakegesprek te horen wie de mentor van hun kind zal zijn. De mentor heeft een signalerende rol ten aanzien van de ontwikkeling van het kind.
De mentor zorgt ervoor dat andere medewerkers op de hoogte zijn van afspraken die zij met de ouders maakt zoals bijvoorbeeld of het kind moet rusten of wat het kind wel/niet mag eten.
De mentor van het kind observeert de ontwikkeling van het kind regelmatig tijdens verzorgingsmomenten, creatieve en bewegingsactiviteiten en vrij spel. Twee keer per jaar registreert zij zijn bevindingen waardoor wij de ontwikkeling van het kind goed in beeld krijgen.
Tijdens breng en haal momenten is het mogelijk om de mentor van uw kind kort te spreken. Wilt u een langer moment dan maken we hiervoor een aparte afspraak.

## Dagelijks observeren

Kinderen krijgen bij ons de aandacht en zorg die ze nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. We kijken goed naar kinderen, hierdoor kunnen we de aanpak afstemmen op de behoeften en mogelijkheden van de kinderen afzonderlijk en als groep. Gedurende de tijd dat het kind bij ons is wordt de ontwikkeling goed gevolgd. We willen graag weten of het kind zich prettig voelt en of de ontwikkeling goed verloopt. We zijn alert op signalen die ons anders doen vermoeden en erop duiden dat er zorgen zijn rondom een kind.

## Werken met een kindvolgsysteem

Wij vinden het belangrijk om alle kinderen in hun ontwikkeling te volgen zodat wij goed kunnen blijven aansluiten en inspelen op de behoeftes van het kind. Deze observaties voeren wij uit door middel van observatie formulieren.

Kinderopvang Boaz maakt gebruik van kindvolgsysteem ‘Kijk op ontwikkeling in de voorschoolse voorziening’. De pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling, op het gebied van motoriek, spraak/taal, rekenen en sociale competentie. Het kindvolgsysteem kijkt naar de volgende zes ontwikkelingsgebieden:

* Redzaamheid
* Sociaal emotioneel
* Speel- en werkgedrag
* Taalontwikkeling
* Rekenontwikkeling
* Motoriek

De observaties die we doen ter voorbereiding op het invullen van de observatieformulieren, vinden plaats in de dagelijkse situatie. De observaties vanuit ons kindvolgsysteem worden twee keer per jaar gedaan. Observaties vinden meerdere malen plaats in verschillende situaties. De pedagogisch medewerker observeert in spelsituaties en op afstand. De pedagogisch medewerker beoordeelt het gedrag van de kinderen op basis van eigen deskundigheid. De vragen in de observatielijsten gaan over concreet observeerbare gedragingen of vaardigheden en geven daarmee een objectief beeld.[[1]](#footnote-1)

Jaarlijks worden ouders uitgenodigd voor een oudergesprek. De oudergesprekken worden bij voorkeur ingepland en gevoerd door de mentor en vinden plaats rond de verjaardag van het kind.

## Gericht observeren

Soms kan het zijn dat er vanuit het kinderdagverblijf of ouders een hulpvraag ontstaat rondom een kind of dat er zorgen zijn rondom de ontwikkeling. Dit kan allerlei oorzaken hebben. Als een pedagogisch medewerker iets signaleert zal zij dit altijd bespreken met haar collega’s op de groep en de locatiemanager op de hoogte brengen. Wij vinden het belangrijk om in een dergelijke situatie een gesprek met de ouders aan te gaan om samen te bespreken wat de mogelijke oorzaken zouden kunnen zijn. Wij kunnen dan bijvoorbeeld besluiten om een kind nauwgezetter te gaan observeren.
Wij maken hiervoor gebruik van de gerichte observatie instrumenten uit het boek KIJK! 0-4 jaar.

Aan de hand van de bevindingen maken wij een Plan van aanpak waarin vastgelegd wordt hoe wij binnen Kinderopvang Boaz het kind extra begeleiding kunnen bieden. De pedagogisch coach kan in dit traject de pedagogisch medewerkers ondersteuning bieden.

Verwijzen
Signalering behoort tot de taak van onze pedagogisch medewerkers, maar het stellen van diagnoses kunnen ons pedagogisch medewerkers niet doen. Wanneer een plan van aanpak niet zorgt voor het gewenste resultaat en een kind meer begeleiding nodig heeft dan wij het kind kunnen bieden, verwijzen wij ouders door naar een passende hulpinstantie.

Zo kunnen wij ouders bijvoorbeeld verwijzen naar een logopedist, een fysiotherapeut, KNO-arts of CJG (Centrum Jeugd en Gezin).

## Overdracht aan de basisschool

Binnen kinderopvang Boaz wordt gestreefd naar een doorlopende ontwikkellijn van kinderopvang naar de basisschool en/of de BSO. Overdracht naar de basisschool en BSO gaat altijd via de ouders. De inhoud van de overdracht zijn observatie formulieren waarin wij de ontwikkeling hebben gevolgd en de eventuele extra informatie die we erin hebben gezet. Door de regelmatige observatie van de kinderen kunnen wij aansluiten op de doorlopende lijn naar het basisonderwijs, door eventuele achterstanden op tijd te signaleren en daar een persoonlijk ontwikkelingsplan voor op te stellen. De kinderen die bij ons worden opgevangen gaan naar verschillende basisscholen, daarom hebben wij gekozen voor een schriftelijke overdracht via de ouders.

### Interne overdracht Peuteropvang BSO

Wanneer een kind van onze peuteropvang ingeschreven wordt op onze BSO, geeft de mentor van de peuteropvang een mondelinge overdracht aan de toekomstige medewerkers van de BSO. Informatie die voor het goed begeleiden van de eerste periode op de nieuwe groep wordt uitgewisseld om zo het kind een fijne landing op de BSO te laten maken.

# Oudercontacten/ouderbetrokkenheid

Ouders zijn zeer belangrijk voor kinderopvang Boaz. Omdat we samen met de ouders een rol vervullen in de opvoeding streven wij naar een goede afstemming tussen het kind, thuis en de opvang. We vinden het belangrijk dat ouders zich vanaf het begin welkom voelen bij ons. In ons contact met ouders zijn we open. We vragen naar de verwachtingen van ouders. We zijn respectvol en geïnteresseerd in de dingen die ouders belangrijk vinden in de opvoeding van hun kind.

## Kennismakingsgesprek en wenmoment

Om een basis te leggen voor een vertrouwensrelatie tussen ouders, kind en kinderopvang Boaz hebben we een kennismakingsgesprek. In het kennismakingsgesprek informeert de pedagogisch medewerker de ouders over de gang van zaken op de kinderopvang en waarin u kunt vertellen over het karakter, voedings- en verzorgingswensen van uw kind en plannen we wendagen.

### Wennen

Wenkinderen worden meegeteld in de BKR van de groep. Kinderen mogen pas komen wennen wanneer de plaatsingsdatum ingegaan is.

De wendagen (vaak 2 dagdelen) bieden wij kosteloos aan. U als ouder krijgt ook de mogelijkheid om samen met uw kind een uurtje te wennen op de groep. 1 ouder mag dan met het kind komen zodat uw kind met een vertrouwd persoon kan wennen aan de andere kinderen en pedagogisch medewerkers op de groep.

Het doel van het wennen is: Dat uw kind en u als ouder vertrouwd raakt met de nieuwe omgeving, het kinderdagverblijf, de pedagogisch medewerkers, de groepsgenootjes, enz. Dat u als ouder vertrouwd raakt met de nieuwe situatie en een vertrouwensrelatie met de pedagogisch medewerkers kunt ontwikkelen. Dat zaken, zoals zindelijkheid, allergie en de omgang met het kind thuis en op de opvang, op elkaar afgestemd worden.

## Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid geven wij onder andere vorm met ouderhulp. Ouders kunnen een boek voorlezen en helpen met het organiseren van feesten, picknick of activiteit. Ook vinden wij het leuk als een ouder een moment bij de verjaardag van het kind is. Elk jaar vinden activiteiten plaats waar alle ouders en kinderen aan deel kunnen nemen zoals het kerstfeest.

## Informatieverstrekking

Verder bieden wij ouders informatie via onze website en mail. Ouders ontvangen onder andere nieuwsbrieven en activiteitenbrieven.

We werken met thema’s als bijvoorbeeld Kerst, Pasen. Bij de start van elk thema krijgen ouders van de pedagogisch medewerkers **uitleg** over het thema en krijgen ze bijvoorbeeld de woordjes en liedjes mee en enkele activiteiten.

Aan het einde van een thema nodigen we ouders uit. Ze kunnen dan komen kijken bij de ‘tentoonstelling’ waar mooie knutselplaten van de kinderen hangen.

## Ouderinspraak

Als kinderopvang heb je de verplichting om ouders inspraak te geven.

### Oudercommissie

Dit kan bijvoorbeeld door een oudercommissie te formeren.

Een oudercommissie bestaat uit een aantal ouders van een opvang. Zij vertegenwoordigen alle ouders van de kinderen die bij ons op de opvang worden opgevangen. Het doel van onze oudercommissie is om in samenwerking met ons de kwaliteit van de opvang te behouden en verbeteren.

Organisaties met minder dan 50 kinderen hoeven geen oudercommissie te hebben, indien zij aan kunnen tonen dat ze voldoende inspanning leveren om een oudercommissie te formeren.

Wij vinden het fijn om betrokken ouders de mogelijkheid te geven om met ons mee te denken en mee te werken aan kwaliteitsverbetering en doen daarom onze uiterste best om wel een oudercommissie te vormen. Alle nieuwe ouders vragen wij bij de intake of zij zitting willen nemen in onze oudercommissie. Ook werven wij nieuwe leden door een oproep te plaatsen in onze nieuwsbrief.

Wij moeten de oudercommissie schriftelijk om advies vragen bij onderwerpen die onder het adviesrecht vallen.

### Alternatieve ouderraadpleging

Zolang wij nog geen oudercommissie of samengestelde oudercommissie hebben kunnen formeren, maken wij gebruik van alternatieve ouderraadpleging.

Zolang wij nog geen oudercommissie hebben kunnen formeren, moeten wij de ouders schriftelijk om advies vragen bij onderwerpen die onder het adviesrecht vallen. In een nieuwsbrief vragen wij advies aan de ouders. In de nieuwsbrieven geven wij aan hoe ouders kunnen reageren én voor welke datum ouders hun reactie binnen moet zijn met inachtneming van een redelijke termijn.

# Personeel

Het team van Kinderopvang Boaz bestaat uit de pedagogisch medewerkers, een meewerkende houder/ leidinggevende, de pedagogisch beleidsmedewerker/ -coach, vrijwilligers, stagiaires en de pedagogisch coach.

Alle medewerkers die werkzaam bij Kinderopvang Boaz hebben een Verklaring Omtrent Goed gedrag (VOG) en zijn opgenomen in het Personenregister Kinderopvang en voor aanvang van het dienstverband gekoppeld aan onze organisatie.

## De pedagogisch medewerkers

Onze pedagogisch medewerkers zijn goed op hun taak voorbereid. Zij beschikken over praktische ervaring, een verzorgende instelling. De medewerkers van Kinderopvang Boazbeschikken over alle door de staat vereiste papieren en opleidingen die nodig zijn om een veilig verblijf van de kinderen te garanderen.[[2]](#footnote-2) De mondelinge taalvaardigheid van een pedagogisch medewerker of peuterspeelzaalleidster moet op peil zijn. Dit geldt voor gesprekken voeren, luisteren en spreken. Deze eis staat in de Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang (IKK). Onze pedagogisch medewerkers voldoen aan de taaleis.

## Pedagogisch coach

Kinderopvang Boaz hecht belang aan medewerkers die goed kunnen inspelen op de behoefte van een kind en medewerkers die kinderen een veilige plek kunnen bieden om tot ontwikkeling te komen. De kwaliteit van de kinderopvang wordt hierin voor een groot deel bepaald door onze pedagogisch medewerkers. Vanuit kinderopvang Boaz besteden we aandacht aan de ontwikkeling en ondersteuning van onze medewerkers op pedagogisch vlak.

Wij hebben daarvoor een pedagogisch beleidsmedewerker/ - coach. De functie van pedagogisch beleidsmedewerker/ -coach wordt vervuld door Vera. Vera voldoet aan de gestelde kwalificatie-eisen voor deze functie.[[3]](#footnote-3) Onze pedagogisch coach richt zich op het verbeteren van de pedagogische kwaliteit en de professionele ontwikkeling van onze pedagogisch medewerkers. De coach begeleidt, coacht en stimuleert het ontwikkelproces op pedagogisch gebied.
Afhankelijk van de behoeftes van pedagogisch medewerkers en vanuit het beleid worden er vormen van coaching aangeboden. Dit betreft bijvoorbeeld coaching-on-the-job, coachingsgesprekken (individueel of in teamverband), trainingen en andere vormen van deskundigheidsbevordering. Alle pedagogisch medewerkers, zowel vaste als inval, ontvangen jaarlijks een vorm van coaching door de pedagogisch coach.
Wanneer de pedagogisch coach meewerkend op de groep is of invalt op de groep dient zij zelf ook gecoacht te worden. Vera zal zelf gecoacht worden door Sophie de Bruin van PedagogischBeleidsplan.nl die voldoet aan de kwalificatie-eisen.
De houder/ leidinggevende gaat de rol van pedagogisch coach op zich nemen. Er zal een externe gekwalificeerde coach (Sophie Bruin) ingezet worden om de coaching over te nemen van de houder.

De pedagogisch coach fungeert ook als spil tussen het pedagogisch beleid en de uitvoering daarvan, en geeft adviezen ter verbetering van dit beleid. Het doel van deze functie is: ‘het coachen van onze pedagogisch medewerkers vanuit het pedagogisch beleid ten behoeve van het mede verbeteren van de kwaliteit van de werkzaamheden’.

De houder vervult de rol van pedagogisch beleidsmedewerker en wordt hierbij ondersteund door gediplomeerd pedagogisch beleidsmedewerker Sophie de Bruin van PedagogischBeleidsplan.nl.

Op peildatum 1 januari van ieder jaar worden de uren inzet pedagogisch beleidsmedewerker/ -coach berekend. Omdat de opvang van Kinderopvang Boaz Heereveen opengaat na 1 januari 2025 zijn wij nog niet verplicht in 2025 pedagogisch coaching in te zetten voor het volledig aantal uren, maar is het maken van een start met de coaching voldoende.
Meer over de inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker/ -coach staat beschreven in ons Beleid inzet pedagogisch beleidsmedewerker/ -coach.

## Houder/ leidinggevende

Vera Sandner is operationeel houder/leidinggevende en geef de dagelijkse leiding en voert alle administratieve taken uit. Ook onderhoudt zij het contact met de ouders en is zij het eerste aanspreekpunt voor nieuwe ouders. Zij bewaakt of er volgens het beleid gewerkt wordt en zorgt voor de implementatie van het beleid.

## Stagiaires

Wij zijn voornemens een erkend stagebedrijf te worden. Wanneer wij een erkend stagebedrijf zijn, zullen wij volgens de protocol stagiaires gaan werken.

Wij bieden een aantal stageplaatsen. Per dag is er ruimte voor maximaal 1 stagiaire.
(zie protocol stagiaires)

## Vrijwilligers

Iedere vrijwilliger heeft een vrijwilligersovereenkomst.
Tijdens de openingstijden van de locatie biedt de vrijwilliger de pedagogisch medewerker ondersteuning door te helpen met het groepswerk. Het gaat om gedelegeerde taken onder toezicht van een gediplomeerde beroepskracht. De vrijwilliger draagt geen verantwoordelijkheid voor de groep of het gebouw/de ruimte waarin de groep zich bevindt.

De werkzaamheden kunnen bestaan uit bijvoorbeeld:

* Met de kinderen meespelen, voorlezen aan een groepje kinderen,
* Helpen bij het eten en drinken geven,
* Helpen met verschonen of toilet,
* Helpen met het maken van een werkje
* Helpen bij huishoudelijke taken

De vrijwilligers worden begeleid door de houder/ leidinggevende en de begeleiding is erop gericht om de vrijwilligers te motiveren en plezier in de taken te laten ervaren. Zo dragen de vrijwilligers bij aan het verbeteren van de kwaliteit van onze opvang.

# Bijlage 1 Begrippenlijst

De interactievaardigheden zijn onderverdeeld in twee soorten: basale en educatieve. Basale interactievaardigheden zijn noodzakelijk voor kinderen om zich prettig en gezien te voelen op de kinderopvang. Educatieve interactievaardigheden zijn belangrijk om kinderen de kans te geven om zichzelf en elkaar te ontdekken en om nieuwe dingen te leren.

## Basale interactievaardigheden

### Sensitieve responsiviteit of emotionele ondersteuning

Deze vaardigheid betekent dat je gevoelig bent voor wat kinderen bezighoudt. Je merkt signalen en behoeften van kinderen op, begrijpt ze of probeert ze te begrijpen. En je bent ook in staat om daar passend op te reageren. Zo geef je kinderen het gevoel dat ze worden gezien.

### Respect voor autonomie

Respect voor autonomie betekent dat je kinderen de ruimte geeft om zelf oplossingen te vinden en keuzes te maken. Om eigen ideeën in te brengen en dingen zelf te doen.

### Structuren en grenzen stellen

Door te structureren en grenzen te stellen biedt je kinderen houvast, zodat ze weten waar ze aan toe zijn. Het zorgt voor voorspelbaarheid en helpt bij het zelfvertrouwen. Grenzen, afspraken en regels zorgen ervoor dat kinderen weten wat er van hen verwacht wordt. Van structuren en begrenzen leren kinderen om hun gedrag te reguleren. Zo leren ze ook waarden en normen, en ontwikkelen ze hun geweten.

## Educatieve interactievaardigheden

### Praten, uitleggen en luisteren

Door veel met de kinderen te praten, uit te leggen en te luisteren, bied je hun de gelegenheid om hun wereld en hun gevoelsleven te begrijpen. Zo leren ze zich uit te drukken. Kinderen leren om duidelijk te maken wat ze zien, bedoelen, willen en voelen. En ze leren dat ook van anderen te begrijpen.

### Stimuleren van de ontwikkeling

Jouw handelen kan kinderen helpen bij hun ontwikkeling. Bijvoorbeeld door hun nieuwsgierigheid te prikkelen. Of hen te stimuleren bij een activiteit die ze nog net niet zelf kunnen en waarmee ze weer een stapje in hun ontwikkeling kunnen maken.

### Begeleiden en stimuleren van onderlinge interactievaardigheden

Als pedagogisch medewerker of gastouder zorg je voor omstandigheden waarin kinderen met elkaar kunnen spelen. Zo nodig begeleid je de kinderen daarbij. Daarmee zorg je ervoor dat kinderen zich veilig voelen bij elkaar en help je hen om positieve relaties op te bouwen.

Bron: [Het Nederlands Jeugdinstituut](https://www.nji.nl/kinderopvang/interactievaardigheden-de-sleutel-voor-uitvoeringskwaliteit)

1. <https://www.sociaalwerknederland.nl/?file=5327&m=1332932764&action=file.download> [↑](#footnote-ref-1)
2. Kwalificatie-eisen: <https://www.kinderopvang-werkt.nl/cao-kinderopvang-2023-2024/bijlage-12-functieboek> [↑](#footnote-ref-2)
3. <https://www.kinderopvang-werkt.nl/werken-de-kinderopvang/pedagogisch-beleidsmedewerker-coach> [↑](#footnote-ref-3)