



UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA
DE MADRID



ESCUELA TÉCNICA
SUPERIOR DE INGENIEROS
INFORMÁTICOS



Pepa Z. Hernández

*Candidata a Directora de la
Escuela Técnica Superior de Ingenieros Informáticos*

PROGRAMA ELECTORAL

Marzo de 2025



Contenido

<i>Presentación</i>	3
<i>COLECTIVOS</i>	5
Personal Docente e Investigador	5
Personal Técnico, de Gestión y de Administración y Servicios	6
Estudiantes.....	8
<i>OFERTA ACADÉMICA Y CALIDAD, INTERNACIONALIZACIÓN</i>	10
Oferta Académica y Calidad	10
Internacionalización.....	12
<i>INVESTIGACIÓN Y DOCTORADO, INNOVACIÓN, TRANSFERENCIA Y EMPREDIMIENTO</i>	14
Investigación y Doctorado	14
Innovación, Transferencia y Emprendimiento.....	15
<i>ESCUELA</i>	17
Infraestructuras	17
Convivencia y Dimensión Social.....	17
Comunicación e Imagen.....	17
<i>Epílogo</i>	19

Presentación

Soy Pepa Z. Hernández, profesora titular de universidad de la E.T.S. de Ingenieros Informáticos (ETSIINF) de la Universidad Politécnica de Madrid desde hace casi 28 años. Licenciada en Matemáticas, especialidad Ciencia de la Computación, por la Universidad Complutense de Madrid, llegué a esta escuela para hacer un Máster en Ingeniería del Conocimiento en 1990 y me quedé como becaria a hacer el doctorado, en el programa de Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial (premio extraordinario UPM) y empezar el emocionante camino que me ha traído hasta aquí. He desempeñado actividades de gestión universitaria dentro de la propia ETSIINF más de 15 años, la mitad de ellos como secretaria académica del Departamento de Inteligencia Artificial de la escuela, con tres directores de departamento diferentes, y la otra mitad como directora de este departamento hasta hoy en día, por lo que conozco el día a día de la Escuela y su evolución desde hace tiempo.

Mi dedicación a la gestión universitaria responde a una clara vocación de servicio y un gran afecto y compromiso hacia nuestra Escuela y hacia todos los colectivos de personas que la formamos. Esto me ha llevado a colaborar a diferentes niveles en múltiples actividades para “hacer escuela”. Soy miembro electo del Claustro desde 2023, de Junta de Escuela, de forma ininterrumpida, desde 2016, y miembro de la Comisión de Ordenación Académica desde 2017. Entre las diferentes actividades a las que me he dedicado destacaría mi participación en el diseño y puesta en marcha de los títulos de Máster Universitario en Ciencia de Datos y del Grado en Ciencia de Datos e Inteligencia Artificial, título compartido con la E.T.S. de Ingeniería de Sistemas Informáticos, donde ejerzo de coordinadora intercentros. También he colaborado en la solicitud de acreditaciones para los másteres en Ciencia de Datos e Inteligencia Artificial, así como para el Programa de Doctorado en Inteligencia Artificial. y desde hace unos meses dirijo la cátedra Verisure-Securitas Direct sobre Inteligencia Artificial, que financia becas de estudiantes para desarrollar proyectos de transferencia novedosos. Mi experiencia en gestión universitaria también me ha llevado a conocer más en detalle el importante trabajo que realiza el personal técnico, de gestión y de administración y servicios de la escuela, y a sensibilizarme con su situación y sus demandas.

En las próximas páginas presento un proyecto de Escuela para los próximos seis años que espero sea compartido por todos, para el que pongo a vuestro servicio mi experiencia para que entre todos -personal docente e investigador, personal técnico, de gestión y de administración y servicios, y estudiantes- avancemos en la evolución de nuestra Escuela hacia lo que queremos que sea, un centro ocupado en ofrecer una formación e investigación de calidad y unos servicios eficaces, orientados a la satisfacción y bienestar de nuestros estudiantes, fomentando un clima propicio para el desarrollo laboral y personal de los colectivos que forman nuestra comunidad universitaria.



UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA
DE MADRID



ESCUELA TÉCNICA
SUPERIOR DE INGENIEROS
INFORMÁTICOS

Por último, para poder llevar a cabo este proyecto, estoy conformando un equipo que represente de la manera más amplia posible todas las áreas de conocimiento y perfiles de la ETSIINF. Este equipo va a combinar la presencia de profesores jóvenes y menos jóvenes, la experiencia de personas de la anterior etapa junto con nuevas caras que vienen con ideas para seguir avanzando como Escuela.

COLECTIVOS

Personal Docente e Investigador

En la ETSIINF contamos con un personal docente e investigador formado por personas con una vocación bien definida. Para estabilizarse han tenido que pasar por procesos duros, competitivos y, sobre todo, muy largos; y los procesos de acreditación han permitido asegurar unos criterios altos de calidad en el personal que entra en nuestro centro.

Creo que tenemos la suerte de contar con un plantel de docentes y de investigadores, tanto los postdoc de programas oficiales como los contratados en proyectos, que son excelentes. Hemos de conseguir mantener la motivación de estos profesionales y ayudarles en el desarrollo de su carrera docente e investigadora para facilitar su estabilización y/o promoción lo antes posible.

Además, las tradicionales actividades del profesorado de universidad, investigación y docencia, se han visto incrementadas sustancialmente con unas labores de gestión, que consumen muchos esfuerzos y tiempo, y que en muchas ocasiones no han sido suficientemente explicadas ni reconocidas.

En la actualidad, la aparición de las nuevas y múltiples herramientas basadas en IA, al alcance de todos, plantea un escenario de nuevos desafíos y oportunidades. El uso de estas herramientas supone un reto en el desarrollo de nuestra actividad como profesores porque nos obliga a adoptar una actitud crítica con sus resultados y considerar modos alternativos de evaluación del aprendizaje de los alumnos, al tiempo que supone una gran oportunidad de transformar innovando nuestras metodologías docentes y alcanzar un modelo de docencia más eficiente, una vez superada la curva de aprendizaje.

Además, estas herramientas no sólo nos afectan en nuestra forma de trabajar (PDI, PTGAS y estudiantes), sino que afectan a la propia evolución de nuestros estudios (títulos, curricula, resultados de aprendizaje, etc.). Es por ello que me parece importante la implicación activa en las conferencias de directores y decanos de Ingeniería Informática (CODDII) y de Matemáticas (CDM), que serán actores protagonistas a la hora de encauzar estos cambios.

En este escenario os hago las siguientes propuestas:

1. Consolidación de un Programa Propio de Investigación que, de manera complementaria al que ejecuta la universidad, ayude a los profesores, especialmente a los jóvenes e investigadores

noveles en su desempeño: ayudas a proyectos semilla para iniciar colaboraciones con instituciones de prestigio internacional, ayudas a viajes y estancias internacionales cortas encaminadas, por ejemplo, a la obtención de doctorados internacionales, ayudas a la publicación en abierto de revistas Q1 JCR que lo ofrecen sujeto al pago de una tasa, ayudas a la inscripción para presentar ponencias en congresos que estén en posiciones relevantes del ranking Core o SCIE, etc.

2. Apoyo en la elaboración de las evidencias curriculares requeridas por los nuevos procedimientos de acreditación, sexenios de investigación y de transferencia. En concreto, apoyo para adoptar el modelo de ciencia abierta en los resultados de investigación, tanto en los artículos como en otros elementos utilizados (código fuente, datos, etc.).
3. Impulsar y difundir iniciativas de innovación educativa que saquen provecho de las herramientas IA y permitan realizar las labores docentes de forma más eficaz para estudiantes y profesores. Formación para el profesorado interesado en el uso y aprovechamiento de estas herramientas.
4. Apoyar de forma decidida la incorporación de colaboradores docentes, pre y postdoctorales, en los departamentos, que proporcionan una experiencia del mundo docente a los estudiantes y pueden ayudar a descargar a los profesores de actividades de tipo práctico.
5. Fomentar la acreditación del nivel C1 del profesorado con clases en inglés, lo que apoya las políticas de internacionalización y movilidad de la escuela.

Personal Técnico, de Gestión y de Administración y Servicios

Mi relación con vuestro colectivo siempre ha sido muy cercana y dentro de un buen clima de trabajo y colaboración. Especialmente en estos últimos más de 7 años como directora del Departamento de Inteligencia Artificial de la Escuela, en los que he podido corroborar la importancia del PTGAS para el buen funcionamiento en el día a día de la Escuela. Vuestra labor tanto desde los Servicios Generales (gestión económica, centro de cálculo, secretaría, conserjería, publicaciones, biblioteca, OREX, gestión de personal, calidad, imagen y comunicación, infraestructuras, mantenimiento, secretarías de las subdirecciones y director), como en los Departamentos, es imprescindible, y los profesores y el equipo directivo nos tenemos que apoyar en vosotros, que debéis ser los protagonistas de los procesos que os competen, consiguiendo que cada estamento haga lo que sabe hacer y para lo que está preparado.

La Escuela presenta una gran actividad diaria por el importante número de alumnos que tenemos en un conjunto amplio y variado de títulos, de proyectos de investigación y de intercambios internacionales. Habéis asumido un incremento de trabajo con mucha dedicación y prácticamente con los mismos efectivos desde hace años, e incluso menos en algunos casos, y esto en un contexto en el que las posibilidades de promoción y/o de mejora de vuestras condiciones laborales son muy limitadas. Además, se avecina un importante número de jubilaciones en el futuro próximo que habrá que gestionar adecuadamente para que los servicios no se resientan.

Teniendo todo ello en mente, os hago las siguientes propuestas:

14. Compromiso para exponer al equipo rectoral esta situación de infradotación de plazas ante un volumen creciente de actividad y una reducción en los efectivos por jubilaciones.
15. Defensa de la estabilidad y promoción de la plantilla.
16. Analizar los procesos de gestión y las competencias adscritas a cada servicio y elemento de la estructura de dirección de la escuela para identificar unas cartas de servicios claras y contribuir así a la optimización del funcionamiento de los mismos.
17. Identificación de necesidades y carencias en relación con la actual RPT de la Escuela, para recoger de la manera más justificada posible los puestos necesarios para el correcto funcionamiento de todos los servicios de la escuela y poder tratarlo de manera planificada con la Gerencia de UPM.
18. Promover y facilitar la formación continua, incluyendo competencias digitales e idiomas, e identificando las necesidades específicas de cada servicio y puesto de trabajo, poniendo en marcha si es necesario cursos que complementen el plan de formación de la universidad, para facilitar el acceso a nuevos perfiles y promociones.
19. Favorecer el intercambio voluntario o visitas de corta duración a otras escuelas, departamentos u otras instituciones educativas para aprender cómo se hacen las cosas en otros sitios y buscar mejorar los servicios.
20. Potenciar la implicación del personal en los procesos, mediante una estrategia de comunicación interna y reuniones periódicas que permita comunicar mejor qué se hace y por qué se hace. Reuniones regulares con la Dirección para recoger inquietudes y enriquecer los procesos de toma de decisiones en los ámbitos que os afectan.

Estudiantes

El objetivo de todos los que desarrollamos nuestra labor profesional aquí es ofrecer una enseñanza de calidad que os capacite del mejor modo posible para que desarrolléis vuestra carrera futura con garantías. Y esta formación ha de ser integral, ofreciendo otras oportunidades que contribuyan a vuestra maduración personal, más allá de que tengáis que superar las asignaturas que componen el plan de estudios.

Con este objetivo os hago las siguientes propuestas para mejorar vuestra formación:

13. Abordar la revisión del plan de estudios del Grado en Ingeniería Informática y especialmente del Máster Universitario en Ingeniería Informática, para eliminar solapes existentes y contemplar en el máster habilitante nuevas especialidades que lo adapten a las nuevas Recomendaciones del Consejo de Universidades que emanarán del Libro Blanco elaborado por CODDII .
14. Mejorar la oferta de optatividad de los títulos de grado de la Escuela, con asignaturas que se adapten con flexibilidad a los nuevos cambios tecnológicos.
15. Impulsar iniciativas de innovación docente en las asignaturas con la incorporación de nuevas herramientas basadas en IA y ofrecer formación a los alumnos para poder utilizarlas de un modo efectivo y responsable.
16. Solicitar a Rectorado de forma contundente la dotación de infraestructuras adecuadas para la programación de prácticas que requieran grandes recursos de cómputo o datos, y del correspondiente soporte de plantilla para su gestión, o búsqueda de acuerdos con empresas proveedoras de *cloud*, que posicionen a la ETSIINF en primera línea de servicios para la docencia.
17. Favorecer la creación de una bolsa de trabajos fin de grado y fin de máster, ofrecidos por instituciones públicas (ayuntamientos, ministerios, etc.), ONGs o empresas en colaboración con nuestros profesores, que puedan estar vinculados a créditos de prácticum.
18. Apoyar la obtención de dobles títulos de máster, vinculados a los acuerdos de doble titulación existentes con el Máster Universitario de Ingeniería Informática, mediante becas al estudio negociadas con grandes empresas tecnológicas y empresas tractoras de ingeniería y arquitectura.
19. Apoyo a la creación de nuevas cátedras universidad-empresa que os aporten un contacto directo con la realidad empresarial y que proporcionen becas para la realización de proyectos en temas estratégicos que pueden servir también de TFG o TFM, y doctorados industriales.

20. El gran nivel de los investigadores de la escuela y sus grupos de investigación es desconocido por muchos estudiantes, por lo que quiero organizar periódicamente jornadas para que los mejores investigadores del centro os cuenten en qué trabajan.
 21. Apoyar las jornadas TryIT para que sigan siendo un canal de comunicación con el mundo empresarial. Análisis y optimización de procesos relacionados con la organización de las jornadas.
 22. Fomentar y apoyar la actividad de las asociaciones para que vuelvan a estar tan presentes como hace años, colaborando con otros centros de la UPM, dentro y fuera de nuestro campus, o con otras universidades, y ofreciendo actividades deportivas, culturales y de formación que nos enriquecen a todos y “hacen escuela”.
 23. Apoyar con ayudas la asistencia de los estudiantes a cursos de idiomas (distintos del inglés), con el fin de mejorar sus posibilidades de internacionalización y como complemento a los cursos de idiomas que ofrece la UPM.
 24. Potenciar la asociación de antiguos alumnos para que una vez finalizados los estudios sigáis de alguna manera en contacto con la escuela, conociendo sus iniciativas, cambios y participando de ellos si es posible.
 25. Elaborar un documento de acogida, o kit de bienvenida, para los alumnos, especialmente de fuera de Madrid, que vienen a la ETSIINF a cursar primero de algún grado, un máster en la Escuela o se van al extranjero a cursar un doble título, con información sobre los procedimientos administrativos más comunes, servicios y aspectos locales.
 26. Incrementar la comunicación con la delegación de alumnos de la escuela, para establecer un intercambio de opiniones en los ámbitos que más afectan y preocupan a todos los estudiantes. Organización de reuniones regulares.
-

OFERTA ACADÉMICA Y CALIDAD, INTERNACIONALIZACIÓN

Oferta Académica y Calidad

La calidad de la formación de nuestros egresados ha sido siempre una seña de identidad de la ETSIINF. En los últimos años se ha consolidado una oferta formativa completa, coherente y de calidad, avalada por diferentes sellos de calidad nacionales e internacionales, que ha hecho que nuestros egresados sigan siendo muy bien valorados por las empresas del sector y cumplan con creces con los objetivos en sus puestos de trabajo.

En este contexto os hago las siguientes propuestas:

27. El Grado en Ingeniería Informática, seña de identidad de la escuela, se ha consolidado como una formación de calidad, generalista y completa, que capacita a los alumnos a abordar posteriormente su especialización en diferentes campos de la informática con garantía de éxito. Tras los 15 años transcurridos desde su puesta en marcha, estamos en un buen momento para que de forma colectiva y sosegada valoremos, y si procede, revisemos su diseño y contenidos, así como su conexión y complementariedad con el Máster Universitario en Ingeniería Informática.
28. Revisar el Máster Universitario en Ingeniería Informática para adaptarse a las modificaciones en su “ficha” BOE, que ya han sido elaboradas y aprobadas por CODDII, una vez termine su tramitación con la Secretaría de Estado de Universidades y sean aprobadas por el Consejo de Universidades. Estas modificaciones persiguen una mayor flexibilidad en el diseño del título y de sus especialidades.
29. Analizar fortalezas y debilidades de los másteres oficiales de la escuela para valorar posibles cambios en línea con los avances actuales y favorecer su mejora continua e internacionalización.
30. Consolidar el Máster Universitario en Innovación Digital como integrador de contenidos formativos en torno a la innovación y el emprendimiento, junto con campos de especialización altamente demandados, y como instrumento de internacionalización de la escuela. Analizar la posibilidad de dar acceso al mismo a estudiantes no necesariamente vinculados a EIT.
31. Impulsar la innovación en metodologías docentes que aprovechen la disponibilidad de las nuevas aplicaciones basadas en IA y las oportunidades que ofrecen para transformar la educación,

incluyendo creación de contenidos, evaluación, personalización del aprendizaje, tutoría inteligente o asistentes.

32. Apoyar la creación de títulos propios y de formación permanente, que fomenten la colaboración con empresas del sector tecnológico al tiempo que proporcionan un instrumento flexible para favorecer el desarrollo de nuevas competencias profesionales en temáticas actuales y muy cambiantes.
33. Apoyar el mantenimiento de posiciones destacadas en los ranking para nuestros títulos e intentar mejorarlas en lo posible trabajando junto al Vicerrectorado de Estrategia Académica y Calidad en la medición y mejora de los indicadores de los que depende el posicionamiento de nuestra Escuela.

Con respecto al reconocimiento de la calidad de nuestras titulaciones, respaldada por acreditaciones nacionales e internaciones, así como de los procesos de gestión interna que sustentan e impulsan esta calidad, la actividad prevista a corto y medio plazo es intensa y supone un reto alcanzable con el esfuerzo de todos:

34. Renovación de la Acreditación Institucional del centro, por parte de la Fundación para el Conocimiento Madri+d, que ha representado en los últimos 5 años una reducción drástica de la burocracia que acompaña a los procesos de acreditación nacional de los títulos de la escuela, además de un importante reconocimiento de calidad y excelencia para nuestra escuela.
35. Renovación de la acreditación del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad (SAIC) en 2025, según el modelo SISCAL de la Fundación para el Conocimiento Madri+d.
36. Renovación de los sellos internacionales EUROInf del Grado en Ingeniería Informática, Máster Universitario en Ingeniería Informática y European Master in Software Engineering en el 2026, del Máster Universitario en Inteligencia Artificial en el 2027, del Grado en Matemáticas e Informática en 2028 y del Máster Universitario en Ciencia de Datos en 2029. Renovación del sello ABET del Grado en Ingeniería Informática en 2028.
37. Elaboración del Plan Estratégico de la ETSIINF para el periodo 2025-2031, para consolidar la excelencia del centro y evolucionar para que nuestra escuela se mantenga en la vanguardia por la calidad de su docencia, su investigación e innovación y su gestión.

38. Impulso a la actividad del Consejo Asesor e implicación del mismo en la próxima renovación del Plan Estratégico del Centro y los procesos de renovación de acreditaciones y sellos de calidad que han de acometerse en la ETSIINF.

Internacionalización

Respecto a la oferta académica y su conexión con la estrategia de internacionalización de la Escuela, cada vez más, y especialmente en el área tecnológica, es necesaria la colaboración en el ámbito internacional a todos los niveles de la sociedad. Dentro del entorno académico en el que nos encontramos en la ETSIINF, el principal objetivo de la estrategia de internacionalización es maximizar las oportunidades de colaboración con instituciones de excelencia, tanto a nivel académico como de investigación. A través de una experiencia internacional de calidad, nuestros estudiantes podrán adquirir competencias imprescindibles para su acceso a un mercado laboral también cada vez más internacional. Los estudiantes, por tanto, tienen hoy en día muy en cuenta las opciones de internacionalización, la calidad de los destinos y las acreditaciones internacionales como ABET o EURO-INF que ofrecen los distintos programas académicos. Mientras que la colaboración de los investigadores con entidades internacionales constituye una importante métrica de calidad para las universidades.

Se propone por tanto continuar apoyando y expandir, tanto las acreditaciones internacionales como los acuerdos alcanzados con instituciones internacionales de primer nivel en las distintas regiones del mundo:

39. A nivel europeo, a través de los programas Erasmus y la alianza EELISA, donde se concentra el grueso de la movilidad de nuestros estudiantes, focalizarnos en acuerdos con las mejores universidades de cada país y particularmente en aquellos en los que se ha mostrado más interés por parte de los estudiantes en los últimos años.
40. Apoyar la consecución de acuerdos de doble titulación en Estados Unidos y Canadá, que abren la puerta a nuevas oportunidades profesionales en Norteamérica para nuestros estudiantes.
41. En Asia y Oceanía, principalmente en China, Japón y Corea, donde muchas de las iniciativas más disruptivas en el área de la informática se están llevando a cabo desde el punto de vista de investigación, innovación y emprendimiento.
42. Expandir los acuerdos con universidades y centros de I+D+i en países como India y Australia.



UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA
DE MADRID



ESCUELA TÉCNICA
SUPERIOR DE INGENIEROS
INFORMÁTICOS

43. En Latinoamérica, donde tenemos el potencial de colaborar con las mejores instituciones de cada país. En este caso, se busca no solo disponer de destinos interesantes para nuestros estudiantes e investigadores, sino también atraer el mejor talento de una región con la que compartimos múltiples lazos culturales, y que nos permita compensar la esperada disminución de estudiantes y jóvenes investigadores debido a la baja natalidad en España.

INVESTIGACIÓN Y DOCTORADO, INNOVACIÓN, TRANSFERENCIA Y EMPRENDIMIENTO

Investigación y Doctorado

La actividad investigadora es un elemento fundamental de nuestra labor, y conseguir a través de ella el reconocimiento tanto a nivel nacional como internacional debe ser uno de nuestros objetivos. Además, los resultados de esta actividad investigadora y los procesos de I+D+i que los acompañan muchas veces, se trasladan a nuestros programas formativos, dando la oportunidad a nuestros estudiantes de participar en proyectos pioneros desde las últimas etapas de su formación.

Para favorecer el avance en esta línea os presento las siguientes propuestas:

44. Apoyar el desarrollo profesional de jóvenes investigadores mediante un programa propio de ayudas a la investigación y a la innovación, que complemente el ofrecido desde Rectorado, en la línea descrita en la propuesta 1 de PDI.
45. Fortalecer la relación y colaboraciones con los centros de investigación y grupos de investigación de la Escuela mediante la organización de eventos y seminarios conjuntos que mejoren el conocimiento mutuo y la visibilidad de la investigación.
46. Fortalecer una relación estratégica con las grandes empresas de nuestros sectores que trabajan en el área de Madrid de modo que se puedan establecer más prácticas de estudiantes, nuevas cátedras de empresas, más proyectos de transferencia tecnológica, nuevos títulos propios o de formación permanente, y premios a los mejores egresados.
47. Apoyar la preparación de propuestas para participar en las acciones MSCA (*Postdoctoral Fellowships* (PF), *Doctoral Network* (DN) y *Staff Exchange* (SE)), que ofrecen una buena oportunidad de captar talento para los grupos de investigación, mediante fondos del programa propio de investigación de la escuela que complementen a los solicitados a Rectorado.

Respecto a los programas de doctorado y su estrecha vinculación con la actividad investigadora de los grupos de investigación, se plantea:

48. Apoyar la realización de doctorados industriales, que además de disponer de vías de financiación pública, aportan un modo de intensificar los lazos con las empresas desde el punto de vista investigador al tiempo que les permite dotarse con personal propio experto.
49. Apoyar el desarrollo de más tesis doctorales con mención internacional y cotutelas internacionales de doctorado con ayudas vinculadas a un programa propio de la Escuela.
50. Difundir la actividad investigadora de los doctorandos de la escuela mediante una jornada científica de jóvenes investigadores que facilite la colaboración con otros grupos, escuelas o empresas, y que sirva de plataforma para la participación en el Simposio de Doctorado UPM.
51. Analizar la oferta de actividades formativas de la Escuela Internacional de Doctorado, y del área doctoral TIC, para eliminar duplicidades en los programas de doctorado de la Escuela, que sobrecargan al profesorado y no tienen actualmente un reconocimiento en su labor docente.

Innovación, Transferencia y Emprendimiento

La escuela está ubicada en el campus de Montegancedo, lejos del centro neurálgico de Madrid, lo cual dificulta la creación de un ecosistema de innovación en el que se incremente la actividad con las grandes empresas de informática y de ingeniería de la región.

En este contexto se hacen las siguientes propuestas:

52. Promover y dar visibilidad a la organización de hackatones y datatones en proyectos de investigación y con empresas. Participación y colaboración en city labs (por ejemplo, Madrid Innovation Lab, o Feria Madrid es Ciencia) por parte de nuestros profesores y estudiantes.
53. Promover y visibilizar la organización periódica de *meet-ups*, con un ciclo de conferencias o seminarios sobre temas de actualidad con empresas e industrias que mejore la empleabilidad de los egresados, dirigido a estudiantes de grado, master y doctorado.
54. Incrementar la participación de la Escuela en el Digital Innovation Hub de la UPM y en el Digital Innovation Hub de Inteligencia Artificial y Robótica para los Objetivos de Desarrollo Sostenible (AIR4S). Se propone revisar y ampliar el catálogo de servicios <https://www.air4s.eu/> y ayudar a los grupos en la definición de los servicios.



UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA
DE MADRID



ESCUELA TÉCNICA
SUPERIOR DE INGENIEROS
INFORMÁTICOS

55. Estrechar vínculos con el Centro de Apoyo a la Innovación Tecnológica de UPM (CAIT) para facilitar la incorporación de los resultados de I+D y tecnologías comercializables en el “Portfolio de tecnologías UPM” que edita anualmente, de modo que puedan hacerse llegar a empresas de interés y puedan ser mostradas en los diferentes eventos y reuniones en las que el CAIT participa de manera habitual.
-

ESCUELA

Infraestructuras

56. Aunque ya lo he mencionado en la propuesta 16, dedicada a los estudiantes, es fundamental adquirir infraestructuras de cómputo suficientes para desarrollar las actividades de formación de manera adecuada a la singularidad de la escuela (con personal de gestión asociado).
57. Renovación o mantenimiento de elementos estructurales clave: grietas por asentamiento del bloque 6, sustitución de enfriadoras, sensorización de espacios para optimizar recursos, instalación de paneles solares en marquesinas y azoteas de los bloques 2 y 4, renovación de fachadas de los bloques 1, 2, 3 y 4.
58. Reparación y renovación de espacios interiores: nuevas aulas, cafetería, zonas de despachos.
59. Apoyar la creación de un conjunto de servicios compartidos a nivel campus, no solo escuela (jardinería, fontanería, electricidad, etc).

Convivencia y Dimensión Social

60. Promoción de la igualdad de oportunidades, políticas contra la discriminación y mejora del bienestar psicológico de los estudiantes y trabajadores de la escuela.
61. Consolidación de la Comisión de Convivencia y Equidad, desarrollo de protocolos y mecanismos de actuación de forma coordinada con unidades UPM relacionadas.
62. Colaboración en el fomento de vocaciones STEM entre las mujeres, tratando de disolver la brecha de género en la ingeniería: programa *Mujer e Ingeniería* de la Real Academia de Ingeniería, programa *Universe Stem Talent Girl* en el marco de *Madrid innovation*.

Comunicación e Imagen

63. Apoyar la potenciación de la marca de la Escuela, con una estrategia institucional que posibilite seguir mejorando de forma sostenida tanto la reputación académica del Centro como su posición competitiva y su capacidad de atracción de talento e inversión, con una mayor visibilización de la actividad I+D+i y su difusión en inglés.



UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA
DE MADRID



ESCUELA TÉCNICA
SUPERIOR DE INGENIEROS
INFORMÁTICOS

64. Abordar la creación de una nueva web y una nueva intranet corporativa, que separen contenidos y servicios y permitan focalizar mejor cada uno para cumplir con su propósito. Así, la nueva intranet será el verdadero portal de servicios a toda nuestra comunidad universitaria, mientras que la nueva web será nuestra mejor y más renovada imagen, sobre la que construir esta estrategia de comunicación.

Epílogo

Este programa describe un proyecto colectivo que requiere del esfuerzo y la colaboración de cada uno de los miembros de la ETSIINF, y en el que la persona que ostente la dirección de la Escuela es una pieza más, pero si me dais vuestra confianza, os aseguro que dedicaré mis esfuerzos en los próximos seis años a servir a la Escuela y sus miembros, trabajando intensamente para poder conseguir una Escuela mejor, una Universidad mejor, y lo más importante, conseguir unos egresados que puedan servir mejor a las necesidades presentes y futuras de la sociedad.

Para finalizar y a modo de resumen, expongo diez de las propuestas que considero fundamentales:

1. Comunicación directa y periódica de todos los colectivos con el equipo de dirección para intercambio de información y análisis.
2. Programa propio de investigación para favorecer la promoción de profesores jóvenes e investigadores noveles (pre y postdoctorales): ayudas para proyectos semilla, publicaciones, estancias para mención internacional, etc..
3. Revisión de metodologías docentes para ayudar al profesorado interesado en incorporar las nuevas herramientas IA en beneficio de la eficacia de los profesores y el aprendizaje de los estudiantes. Formación para el profesorado interesado y para los estudiantes.
4. Defensa de la estabilidad y promoción del PTGAS, y cobertura de plazas pendientes.
5. Revisión y simplificación de los procesos de gestión y las competencias adscritas a los servicios. Elaboración de cartas de servicios.
6. Adquisición de infraestructuras de cómputo suficientes para desarrollar adecuadamente la programación de prácticas y la docencia, y de personal cualificado de apoyo.
7. Revisión de la oferta académica y del máster habilitante MU en Ingeniería Informática para adaptarlo a las nuevas recomendaciones CODDI, eliminar solapes existentes y contemplar nuevas especialidades. Acuerdos con instituciones públicas, ONGs y empresas, para la creación de bolsas de TFGs, TFMS, que puedan estar vinculados a prácticum, y doctorados industriales.
8. Fortalecimiento de los vínculos con instituciones de prestigio internacional, para aumentar las opciones de movilidad de los estudiantes y las oportunidades de colaboración para los investigadores.



UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA
DE MADRID



ESCUELA TÉCNICA
SUPERIOR DE INGENIEROS
INFORMÁTICOS

9. Estimular las alianzas con grandes empresas a través de seminarios sobre temas de actualidad, *hackatones* y *datatones*, cátedras universidad-empresa, becas de estudio, premios a egresados.
10. Fomentar la vida universitaria en el campus, apoyando la actividad de las asociaciones con eventos deportivos, lúdicos, culturales y de formación que nos enriquecen a todos y “hacen escuela”.

Con la ayuda de todos, podemos conseguirlo. Un abrazo,

Pepa Z. Hernández