

SUGESTII METODOLOGICE- DISCIPLINELE TEOLOGICE

PR.PROF. MARIAN BUGIULESCU

Disciplinele Teologice aduce ca noutate atât pentru profesor, cât și pentru elevi, provocarea abordării unor conținuturi specifice cu totul noi, situația actuală a lucrării pastorale a Bisericii, provocările în fața secularismului și a fenomenului sectar care în ultima perioadă a cunoscut o răspândire foarte rapidă în țara noastră. Se poate avea în vedere categoric, o abordare transdisciplinară, pentru că toate elementele de patristică (viața, opera și doctrina Sfinților Părinți și ale scriitorilor bisericești) se desfășoară în primul rând în timp, fiind astfel raportate la viața bisericii. Ținând cont că disciplina se recomandă pentru a fi studiată la clasele a XI-XII-a, există toate premisele ca rezultatele învățării să fie cele preconizate, respectiv elevii să dezvolte competențele necesare pentru a putea studia și a înțelege importanța părinților bisericești în dezvoltarea și statornicia doctrine creștine.

Astfel, în acest context, sunt necesare:

- utilizarea unor surse suplimentare, diferite, de instruire (cărți, manuale, reviste de specialitate, volume din PSB, Volumele filocalice, internet) în maniere atractive, bazate pe o proiectare eficientă a învășării;
- exersarea unor activități de învățare care să faciliteze educația permanentă prin practicarea unei metodologii transdisciplinare;
- centrarea competențelor și a conținuturilor pe elemente relevante și de interes actual, studiul dogmei, al pastoralei, etc;
- proiectarea instruirii într-o structură care să faciliteze parcurgerea sistematică a conținuturilor în unități de învățare coerente și logice;
- diversificarea situațiilor de învățare: sarcini de învățare variate, strategii, metode și mijloace diverse de organizare a activităților didactice, valorificarea diferitelor cazuri de învățare (formal, informal, nonformal, școlar, extrașcolar);
- Conținuturile propuse trebuie să suscite interesul elevilor pentru a descoperi noi informații care să probeze ceea ce ei deja știu și să le completeze;
- utilizarea metodelor interactive de învățare, care au rolul de a stimula lucrul în grup, învățarea prin colaborare, schimbul de informații între elevi. Aceste tipuri de sarcini și modalitățile de organizare a instruirii conduc și la crearea unui climat de învățare plăcut, bazat pe respect reciproc, pe promovarea valorilor democratice;
- utilizarea metodei proiectului, aceasta stimulând implicarea elevilor și învățarea prin cooperare, lucrul individual, dar și lucrul în grup, distribuirea sarcinilor și asumarea de responsabilități, completarea activităților din clasă cu activități în afara clasei.

SUGESTII PENTRU EVALUARE

Curriculumul are ca scop principal dezvoltarea de competențe și formarea de atitudini ce valorifică cunoștințele deja asimilate, de aceea, evaluarea este gândită ca o modalitate de a sprijini procesul de predare-învățare, de a facilita dezvoltarea capacității de autoevaluare a competenței de a învăța să înveți. Astfel, evaluarea elevilor va cuprinde sarcini reprezentative în raport cu finalitățile programei și cu activitățile de învățare propuse. Sarcinile de evaluare trebuie să fie complexe, să răspundă particularităților individuale ale elevilor și să le ofere posibilitatea exprimării stilului de învățare. Întregul proces de evaluare va evidenția rolul autoevaluării: elevii își analizează rezultatele, le compară, își înțeleg procesul de învățare și își revizuesc strategia de lucru. Elevii sunt evaluați în mediul obișnuit de învățare, prin intermediul proiectelor, portofoliilor, prezentărilor PowerPoint, acestea fiind în același timp sarcini de instruire și probe de evaluare. O astfel de abordare a evaluării centrate nu doar pe rezultat, ci și pe procesul de învățare are avantajul de a transmite elevilor ideea că munca lor este importantă și nu doar rezultatele finale.

Modalitati de evaluare: proba scrisa, proba orala, autoevaluarea, interevaluarea, observarea sistematica a comportamentului elevilor, portofoliul, proiectul.

EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

În parcurgerea opționalului se propun ca activități de învățare următoarele:

- Exerciții de dialog;
- Consultarea unor lucrări de referință;
- Exerciții de comparare a religiei creștine cu marile religii ale lumii;
- Dezbateri pe teme de misiune și sectologie;
- Analiza asemănărilor și a deosebirilor între religii, între textele religioase și cele laice pe teme comune.
- Exerciții de identificare și analiză a schimbărilor aduse de creștinism în lume;
- Lecturarea unor texte religioase din izvoarele literare ale cărților de bază ale religiilor lumii;
- Studiu de caz;
- Participarea la întâlniri cu tineri de alte confesiuni, credințe, rase, naționalități etc.
- Participarea la acțiuni de caritate împreună cu membrii altor confesiuni sau credințe religioase;
- Vizionarea unor filme documentare despre doctrină și cult;
- Realizarea de proiecte PowerPoint, broșuri, afișe etc.