

		CONSEJO COMUNITARIO PALENQUE RAÍCES AFRICANAS INSCRITO ANTE LA DIRECCIÓN DE ASUNTOS ÉTNICOS PARA COMUNIDADES NEGRAS, AFROCOLOMBIANAS, RAIZALES Y PALENQUERAS DEL MINISTERIO DEL INTERIOR CON LA RESOLUCIÓN # 087 DE NOVIEMBRE DE 2014 Y ACTUALIZADA CON LA RESOLUCION 432 DE NOVIEMBRE 2020.
		FORMATO CORRESPONDENCIA
REV	AJUSTE	

Guía de trabajo para recolectar información

Construcción de la cartilla para pasar del PEI al Plan Educativo Afro

Indicaciones generales para la reunión

Antes de iniciar, se recomienda explicar de manera sencilla:

Hoy venimos a recordar, contar y escribir cómo vive nuestra comunidad, qué sabe hacer, qué historias tiene y qué cosas deberían enseñarse en la escuela para que los niños y jóvenes aprendan desde su territorio y su cultura.

Organización sugerida

1. Dividir a los participantes en grupos pequeños.
2. Se recomienda que cada grupo tenga el mismo número de personas.
3. Los grupos conformados deberán ser constituidos aleatoriamente (juego de balotas, fichas o enumerarse cada uno)
4. Cada grupo debe escoger:
 - Una persona que lea las preguntas.
 - Una persona que escriba.
 - Una persona que cuente en plenaria lo trabajado.
5. Entregar a cada grupo hojas, marcadores y papel periódico o cartulina.
6. Cada grupo va a recibir guías que contienen de manera detallada cada ejercicio.
7. Realizar los ejercicios siguiendo paso a paso y entregar los productos esperados.
8. Al final, cada grupo debe socializar sus respuestas.

		CONSEJO COMUNITARIO PALENQUE RAÍCES AFRICANAS INSCRITO ANTE LA DIRECCIÓN DE ASUNTOS ÉTNICOS PARA COMUNIDADES NEGRAS, AFROCOLOMBIANAS, RAIZALES Y PALENQUERAS DEL MINISTERIO DEL INTERIOR CON LA RESOLUCIÓN # 087 DE NOVIEMBRE DE 2014 Y ACTUALIZADA CON LA RESOLUCION 432 DE NOVIEMBRE 2020.
		FORMATO CORRESPONDENCIA
REV	AJUSTE	

1. Personas y familias de la comunidad

Preguntas

1. ¿Cómo se llama la comunidad o vereda?
2. Escriba 3 a 5 apellidos de familias que vivan aquí.
3. ¿En qué trabaja la mayoría de la gente?
4. ¿Desde hace cuánto viven aquí?
5. ¿Sus padres o abuelos vivían aquí o vinieron de otro lugar? ¿De dónde?
6. Escriba el nombre de 2 o 3 líderes de la comunidad.
7. Escriba el nombre de 2 o 3 personas mayores que sepan de la cultura.

Actividad: Listado comunitario

Objetivo (Identificar quiénes viven en la comunidad, cuáles son sus oficios y quiénes son las personas reconocidas por su liderazgo o saber)

Materiales (Hojas, cartulina o papel periódico, marcadores)

Paso a paso

1. El facilitador explica que el grupo va a hacer una lista de las personas, familias y oficios de la comunidad.
2. En una cartulina se dibujan cuatro columnas:

Familias o apellidos/ Oficios/ Líderes/ Mayores o sabedores

3. Cada persona del grupo va diciendo un apellido, un oficio o un nombre.
4. La persona encargada de escribir anota todo, sin borrar ni corregir demasiado.
5. Si alguien no sabe escribir, puede decirlo en voz alta y otra persona lo anota.
6. Al final, el grupo revisa si falta alguien importante.
7. El grupo escoge una persona para contar en plenaria lo que escribieron.

Producto esperado

Una lista sencilla de familias, oficios, líderes y mayores de la comunidad.

		CONSEJO COMUNITARIO PALENQUE RAÍCES AFRICANAS INSCRITO ANTE LA DIRECCIÓN DE ASUNTOS ÉTNICOS PARA COMUNIDADES NEGRAS, AFROCOLOMBIANAS, RAIZALES Y PALENQUERAS DEL MINISTERIO DEL INTERIOR CON LA RESOLUCIÓN # 087 DE NOVIEMBRE DE 2014 Y ACTUALIZADA CON LA RESOLUCION 432 DE NOVIEMBRE 2020.
		FORMATO CORRESPONDENCIA
REV	AJUSTE	

2. Historia del territorio

Preguntas

1. ¿Quiénes fueron los primeros en vivir aquí?
2. ¿De dónde venían?
3. ¿Por qué se quedaron en este lugar?
4. ¿Qué historia antigua le han contado sobre esta comunidad?
5. ¿Qué hechos importantes han pasado aquí?
6. ¿Qué cosas han cambiado con el tiempo?

Actividad: Línea del tiempo sencilla

Objetivo (Recoger la historia de la comunidad desde lo que recuerdan los mayores, docentes, jóvenes y estudiantes)

Materiales (Cartulina, marcadores, cinta, hojas)

Paso a paso

1. El facilitador explica que van a recordar la historia de la comunidad.
2. En una cartulina se dibuja una línea larga.
3. Se divide la línea en tres partes:

Antes/ Hace algunos años/ Ahora

4. El grupo conversa sobre lo que sabe de la historia.
5. Primero responden: “¿Quiénes llegaron primero?”.
6. Luego responden: “¿Qué pasaba antes en la comunidad?”.
7. Después responden: “¿Qué cosas importantes han pasado?”.
8. Finalmente responden: “¿Cómo es la comunidad ahora?”.
9. Se escriben frases cortas, por ejemplo:
 - “Antes se sembraba más comida”.
 - “Los abuelos llegaron buscando tierra”.
 - “La escuela empezó en una casa”.
10. Si alguien conoce una historia contada por un abuelo o una abuela, se anota tal como la cuenta.
11. En plenaria, el grupo cuenta la historia en orden: antes, hace años y ahora.

		CONSEJO COMUNITARIO PALENQUE RAÍCES AFRICANAS INSCRITO ANTE LA DIRECCIÓN DE ASUNTOS ÉTNICOS PARA COMUNIDADES NEGRAS, AFROCOLOMBIANAS, RAIZALES Y PALENQUERAS DEL MINISTERIO DEL INTERIOR CON LA RESOLUCIÓN # 087 DE NOVIEMBRE DE 2014 Y ACTUALIZADA CON LA RESOLUCION 432 DE NOVIEMBRE 2020.
		FORMATO CORRESPONDENCIA
REV	AJUSTE	

3. Territorio y vida diaria

Preguntas

1. ¿Cómo es el clima de la comunidad?
2. ¿Hay río, quebrada, montaña o camino importante? ¿Cómo se llama?
3. ¿Qué se siembra aquí?
4. ¿Qué animales hay?
5. ¿Qué lugares son importantes para la comunidad?
6. ¿Cómo es un día normal en una casa de la comunidad?
7. ¿Qué hacen las personas en la mañana?
8. ¿Qué hacen en la tarde?
9. ¿Qué hacen en la noche?

Actividad: Mapa del territorio

Objetivo (Dibujar el territorio para identificar lugares importantes, cultivos, caminos, fuentes de agua y espacios de encuentro)

Materiales (Papel periódico o cartulina grande, marcadores, colores)

Paso a paso

1. El facilitador explica que no se necesita saber dibujar bonito.
2. El grupo debe hacer un dibujo sencillo de la comunidad.
3. Primero dibujan el centro o lugar más conocido: escuela, cancha, iglesia, caseta comunal o carretera.
4. Luego ubican los lugares cercanos:
 - Ríos, Quebradas, Montañas, caminos
 - Casas, lugares de reunión
 - Cultivos.
5. Después marcan con un símbolo los lugares importantes. Por ejemplo:
 - Una estrella para lugares importantes.
 - Un círculo para lugares donde se reúne la gente.
 - Una línea azul para el agua.
6. El grupo conversa sobre por qué esos lugares son importantes.
7. La persona encargada escribe al lado del mapa frases cortas, por ejemplo:
 - “Aquí se reúne la comunidad”.
 - “Aquí se siembra café”.
 - “Este río es importante para las familias”.
8. En plenaria, el grupo muestra el mapa y explica los lugares.

		CONSEJO COMUNITARIO PALENQUE RAÍCES AFRICANAS INSCRITO ANTE LA DIRECCIÓN DE ASUNTOS ÉTNICOS PARA COMUNIDADES NEGRAS, AFROCOLOMBIANAS, RAIZALES Y PALENQUERAS DEL MINISTERIO DEL INTERIOR CON LA RESOLUCIÓN # 087 DE NOVIEMBRE DE 2014 Y ACTUALIZADA CON LA RESOLUCION 432 DE NOVIEMBRE 2020.
		FORMATO CORRESPONDENCIA
REV	AJUSTE	

4. Saberes, prácticas y conocimientos de los mayores

Preguntas

1. ¿Qué plantas medicinales conocen?
2. ¿Para qué sirve cada planta?
3. ¿Quién sabe preparar remedios?
4. ¿Cómo aprendió esa persona?
5. ¿Cómo se siembra aquí?
6. ¿Se usa la luna, el clima o alguna señal de la naturaleza para sembrar?
7. ¿Qué saben hacer los mayores que los jóvenes ya casi no saben?
8. ¿Qué conocimientos se están perdiendo?

Actividad: Mesa de saberes

Objetivo (Identificar conocimientos propios de la comunidad, especialmente los que vienen de los mayores)

Materiales (Hojas, marcadores, cartulina)

Paso a paso

1. El facilitador explica que el grupo va a hablar de lo que sabe hacer la comunidad.
2. En una hoja o cartulina se hacen tres columnas:

Saber o práctica/ Quién lo sabe hacer/ Para qué sirve

3. Cada persona dice un saber. Por ejemplo:
 - Curar con plantas.
 - Sembrar según la luna.
 - Preparar alimentos tradicionales.
 - Partería.
 - Hacer remedios.
 - Cantar arrullos.
 - Construir con materiales del territorio.
4. La persona encargada escribe cada saber.
5. Luego preguntan: “¿Quién sabe hacer eso?”.
6. Después preguntan: “¿Para qué sirve?”.
7. Si hay niños o jóvenes, se les pregunta: “¿Ustedes conocen esto o no lo conocen?”.
8. El grupo marca con una señal los saberes que se están perdiendo.
9. En plenaria, el grupo presenta los saberes más importantes y los que deberían enseñarse en la escuela.

		CONSEJO COMUNITARIO PALENQUE RAÍCES AFRICANAS INSCRITO ANTE LA DIRECCIÓN DE ASUNTOS ÉTNICOS PARA COMUNIDADES NEGRAS, AFROCOLOMBIANAS, RAIZALES Y PALENQUERAS DEL MINISTERIO DEL INTERIOR CON LA RESOLUCIÓN # 087 DE NOVIEMBRE DE 2014 Y ACTUALIZADA CON LA RESOLUCION 432 DE NOVIEMBRE 2020.
		FORMATO CORRESPONDENCIA
REV	AJUSTE	

5. Cultura, costumbres y formas de vivir.

Preguntas

1. ¿Qué fiestas se hacen en la comunidad?
2. ¿Qué música escuchan, cantan o bailan?
3. ¿Qué comidas tradicionales preparan?
4. ¿Cómo se cocinaba antes?
5. ¿Todavía se cocina con fogón o leña?
6. ¿Qué hacen cuando alguien muere?
7. ¿Cómo se acompaña a una familia en momentos difíciles?
8. ¿Hay palabras o formas de hablar propias de la comunidad?
9. ¿Qué costumbres se mantienen?
10. ¿Qué costumbres se han perdido?

Actividad: Muestra de cultura y costumbres

Objetivo (Reconocer las prácticas culturales que hacen parte de la identidad de la comunidad)

Materiales (Cartulina, marcadores, hojas)

Paso a paso

1. El facilitador explica que van a hacer una lista de las costumbres de la comunidad.
2. En una cartulina se escriben cinco títulos:

Comidas Música o bailes Fiestas Formas de acompañar Palabras propias

3. El grupo va llenando cada columna.
4. Para comidas, deben escribir nombres concretos.
5. Para música o bailes, deben escribir qué se escucha, se canta o se baila.
6. Para fiestas, deben escribir el nombre de la celebración y cuándo se hace.
7. Para formas de acompañar, pueden escribir qué hacen cuando alguien muere, cuando alguien está enfermo o cuando una familia necesita ayuda.
8. Para palabras propias, escriben expresiones que se usen en la comunidad.
9. Si alguien cuenta una historia o anécdota, se escribe en una hoja aparte.
10. En plenaria, el grupo comparte las costumbres más importantes.

		CONSEJO COMUNITARIO PALENQUE RAÍCES AFRICANAS INSCRITO ANTE LA DIRECCIÓN DE ASUNTOS ÉTNICOS PARA COMUNIDADES NEGRAS, AFROCOLOMBIANAS, RAIZALES Y PALENQUERAS DEL MINISTERIO DEL INTERIOR CON LA RESOLUCIÓN # 087 DE NOVIEMBRE DE 2014 Y ACTUALIZADA CON LA RESOLUCION 432 DE NOVIEMBRE 2020.
		FORMATO CORRESPONDENCIA
REV	AJUSTE	

6. Organización y vida comunitaria

Preguntas

1. ¿Dónde se reúne la comunidad?
2. ¿Quién convoca a las reuniones?
3. ¿Quiénes toman decisiones?
4. ¿Cómo se resuelven los problemas?
5. ¿Cómo se ayudan entre vecinos?
6. ¿Cómo participan las mujeres?
7. ¿Cómo participan los jóvenes?
8. ¿Qué organizaciones existen en la comunidad?
9. ¿Qué papel tiene el Consejo Comunitario?

Actividad: Dibujo de organización comunitaria

Objetivo (Entender cómo se organiza la comunidad y quiénes participan en las decisiones.)

Materiales (Cartulina, marcadores.)

Paso a paso

1. El facilitador explica que van a dibujar cómo se organiza la comunidad.
2. En el centro de la cartulina escriben: “Comunidad”.
3. Alrededor escriben los grupos o personas que participan:
 - Consejo Comunitario.
 - Familias.
 - Mujeres.
 - Jóvenes.
 - Docentes.
 - Estudiantes.
 - Mayores.
 - Líderes.
 - Iglesia u otros grupos.
4. Luego dibujan líneas para mostrar quién se relaciona con quién.
5. El grupo conversa:
 - ¿Quién convoca?
 - ¿Quién decide?
 - ¿Quién ayuda?
 - ¿Quién participa poco?
6. Al lado de cada grupo escriben qué hace. Por ejemplo:
 - “Los mayores aconsejan”.
 - “Los jóvenes ayudan en actividades”.
 - “El Consejo convoca reuniones”.
7. En plenaria, explican el dibujo.

CONSEJO COMUNITARIO PALENQUE RAÍCES AFRICANAS

Correo electrónico: rafricanas@gmail.com – vsantiagohernan@gmail.com

Dirección1: Finca El León, Vereda El Cairo, Cajibío, Cauca.

Tel. 312827352 – 3113805854

		CONSEJO COMUNITARIO PALENQUE RAÍCES AFRICANAS INSCRITO ANTE LA DIRECCIÓN DE ASUNTOS ÉTNICOS PARA COMUNIDADES NEGRAS, AFROCOLOMBIANAS, RAIZALES Y PALENQUERAS DEL MINISTERIO DEL INTERIOR CON LA RESOLUCIÓN # 087 DE NOVIEMBRE DE 2014 Y ACTUALIZADA CON LA RESOLUCION 432 DE NOVIEMBRE 2020.
		FORMATO CORRESPONDENCIA
REV	AJUSTE	

7. Crianza, familia y enseñanza en casa.

Preguntas

1. ¿Qué enseñan los padres a los hijos en la casa?
2. ¿Qué enseñan los abuelos?
3. ¿Cómo se corrige a los niños?
4. ¿Qué consejos dan los mayores?
5. ¿Cómo aprendió usted lo que sabe?
6. ¿Qué aprenden los niños fuera de la escuela?
7. ¿Qué deberían aprender los niños para no perder la cultura?

Actividad: Historias de aprendizaje

Objetivo (Recoger cómo se aprende en la familia y en la comunidad)

Materiales (Hojas, lápices, cartulina)

Paso a paso

1. El facilitador pide que cada persona piense en algo que aprendió en su casa o en la comunidad.
2. Da ejemplos:
 - “Yo aprendí a sembrar con mi papá”.
 - “Yo aprendí a cocinar con mi abuela”.
 - “Yo aprendí a respetar a los mayores”.
3. Cada persona dice una frase que empiece así: “Yo aprendí a...”.
4. La persona encargada escribe las frases.
5. Luego el grupo conversa:
 - ¿Quién enseñó eso?
 - ¿Dónde lo aprendió?
 - ¿Todavía se enseña?
6. Después hacen una lista de cosas que los niños deberían aprender hoy.
7. En plenaria, el grupo lee algunas frases.

		CONSEJO COMUNITARIO PALENQUE RAÍCES AFRICANAS INSCRITO ANTE LA DIRECCIÓN DE ASUNTOS ÉTNICOS PARA COMUNIDADES NEGRAS, AFROCOLOMBIANAS, RAIZALES Y PALENQUERAS DEL MINISTERIO DEL INTERIOR CON LA RESOLUCIÓN # 087 DE NOVIEMBRE DE 2014 Y ACTUALIZADA CON LA RESOLUCION 432 DE NOVIEMBRE 2020.
		FORMATO CORRESPONDENCIA
REV	AJUSTE	

8. Escuela actual

Preguntas

1. ¿Qué enseñan hoy en la escuela?
2. ¿En la escuela se habla de la comunidad?
3. ¿En la escuela se habla de la cultura afro o de comunidades negras?
4. ¿Los niños aprenden sobre el territorio?
5. ¿Los padres participan en la escuela?
6. ¿Los mayores han ido a enseñar algo a la escuela?
7. ¿Qué actividades hace la escuela con la comunidad?
8. ¿Qué cosas buenas tiene la escuela?
9. ¿Qué cosas le faltan a la escuela?

Actividad: Lo que ya se hace y lo que falta

Objetivo (Identificar qué acciones de la escuela ya se relacionan con la comunidad y qué debe fortalecerse)

Materiales (Cartulina, marcadores)

Paso a paso

1. El facilitador dibuja dos columnas en una cartulina:

Lo que ya se hace/ Lo que falta hacer

2. El grupo conversa sobre la escuela actual.
3. En la primera columna escriben actividades que ya existen. Por ejemplo:
 - Celebraciones.
 - Proyectos.
 - Clases sobre el territorio.
 - Participación de familias.
 - Huerta escolar.
4. En la segunda columna escriben lo que no se hace o hace falta.
5. El facilitador pide que no se queden solo en quejas, sino que escriban ideas concretas.
6. Luego el grupo escoge las tres cosas más importantes que deberían cambiar.
7. En plenaria, presentan las dos columnas.

		CONSEJO COMUNITARIO PALENQUE RAÍCES AFRICANAS INSCRITO ANTE LA DIRECCIÓN DE ASUNTOS ÉTNICOS PARA COMUNIDADES NEGRAS, AFROCOLOMBIANAS, RAIZALES Y PALENQUERAS DEL MINISTERIO DEL INTERIOR CON LA RESOLUCIÓN # 087 DE NOVIEMBRE DE 2014 Y ACTUALIZADA CON LA RESOLUCION 432 DE NOVIEMBRE 2020.
		FORMATO CORRESPONDENCIA
REV	AJUSTE	

9. Cambios para una educación más propia

Preguntas

1. ¿Qué cosas de la comunidad deberían enseñarse en la escuela?
2. ¿Qué deberían enseñar los mayores?
3. ¿Qué deberían aprender los niños sobre el territorio?
4. ¿Qué deberían aprender los niños sobre la historia de la comunidad?
5. ¿Qué deberían aprender sobre las plantas, los cultivos y los animales?
6. ¿Qué clases deberían hacerse fuera del salón?
7. ¿Qué actividades prácticas deberían hacerse?
8. ¿Cómo deberían participar las familias?

Actividad: Lluvia de ideas para la nueva educación

Objetivo (Recoger ideas concretas para pasar del PEI al Plan Educativo Afro)

Materiales (Tarjetas de papel, marcadores, cartulina)

Paso a paso

1. El facilitador entrega papelitos o tarjetas a los participantes.
2. Cada persona escribe o dice una idea sobre qué debería enseñarse.
3. Si alguien no puede escribir, otra persona escribe por ella.
4. Cada idea debe ser corta. Por ejemplo:
 - “Enseñar la historia de la comunidad”.
 - “Hacer clases en el río”.
 - “Invitar a los abuelos”.
 - “Enseñar plantas medicinales”.
 - “Aprender comidas tradicionales”.
5. Se pegan todas las ideas en una cartulina.
6. Luego el grupo ordena las ideas por temas:
 - Historia.
 - Territorio.
 - Cultura.
 - Saberes.
 - Familia.
 - Producción.
7. Después escogen las cinco ideas más importantes.
8. En plenaria, explican por qué escogieron esas ideas.

		CONSEJO COMUNITARIO PALENQUE RAÍCES AFRICANAS INSCRITO ANTE LA DIRECCIÓN DE ASUNTOS ÉTNICOS PARA COMUNIDADES NEGRAS, AFROCOLOMBIANAS, RAIZALES Y PALENQUERAS DEL MINISTERIO DEL INTERIOR CON LA RESOLUCIÓN # 087 DE NOVIEMBRE DE 2014 Y ACTUALIZADA CON LA RESOLUCION 432 DE NOVIEMBRE 2020.
		FORMATO CORRESPONDENCIA
REV	AJUSTE	

10. Para qué debe servir la educación

Preguntas

1. ¿Para qué deben estudiar los niños?
2. ¿Qué tipo de persona queremos formar?
3. ¿Qué valores son importantes?
4. ¿Qué debe aprender un niño para ayudar a su comunidad?
5. ¿Qué debe aprender un joven para no olvidar sus raíces?
6. ¿Qué debe cambiar para que la educación sirva más a la comunidad?

Actividad: Árbol de la educación

Objetivo (Definir de manera sencilla el propósito de la educación en la comunidad)

Materiales (Cartulina, marcadores, colores)

Paso a paso

1. El facilitador dibuja un árbol grande.
2. En las raíces escribe: “Lo que somos”.
3. En el tronco escribe: “Lo que enseñamos”.
4. En las ramas escribe: “Lo que queremos lograr”.
5. El grupo llena cada parte:
 - En las raíces: historia, familia, territorio, cultura, mayores.
 - En el tronco: escuela, docentes, saberes, clases, actividades.
 - En las ramas: niños respetuosos, jóvenes líderes, comunidad unida.
6. El facilitador pregunta:
 - ¿Qué debe tener la raíz para que el árbol crezca?
 - ¿Qué debe enseñar la escuela?
 - ¿Qué frutos queremos ver en los niños y jóvenes?
7. En plenaria, el grupo explica su árbol.

		CONSEJO COMUNITARIO PALENQUE RAÍCES AFRICANAS INSCRITO ANTE LA DIRECCIÓN DE ASUNTOS ÉTNICOS PARA COMUNIDADES NEGRAS, AFROCOLOMBIANAS, RAIZALES Y PALENQUERAS DEL MINISTERIO DEL INTERIOR CON LA RESOLUCIÓN # 087 DE NOVIEMBRE DE 2014 Y ACTUALIZADA CON LA RESOLUCION 432 DE NOVIEMBRE 2020.
		FORMATO CORRESPONDENCIA
REV	AJUSTE	

11. Problemas, necesidades y apoyos

Preguntas

1. ¿Qué problemas tiene la escuela?
2. ¿Qué problemas tienen los estudiantes?
3. ¿Qué problemas tienen los docentes?
4. ¿Qué problemas hay en la comunidad que afectan la educación?
5. ¿Qué hace falta?
6. ¿Qué se necesita con urgencia?
7. ¿Quién puede ayudar?
8. ¿Qué puede aportar la comunidad?
9. ¿Qué puede aportar la escuela?
10. ¿Qué puede aportar el Consejo Comunitario?

Actividad: Semáforo de la educación

Objetivo (Identificar lo bueno, lo que falta y lo urgente)

Materiales (Cartulina, marcadores verde, amarillo y rojo)

Paso a paso

1. El facilitador dibuja un semáforo o tres columnas:

Verde: lo bueno/ Amarillo: lo que falta/ Rojo: lo urgente

2. El grupo empieza por lo positivo.
3. En verde escriben las cosas buenas de la escuela y la comunidad.
4. En amarillo escriben lo que debe mejorar.
5. En rojo escriben lo más urgente o grave.
6. El facilitador pide ejemplos concretos.
Por ejemplo:
 - No escribir solo “falta apoyo”.
 - Mejor escribir: “faltan libros sobre la historia de la comunidad”.
7. Luego el grupo escoge tres asuntos urgentes.
8. Para cada asunto urgente responden:
 - ¿Quién puede ayudar?
 - ¿Qué se puede hacer?
 - ¿Qué necesita la escuela?
9. En plenaria, presentan el semáforo.

		CONSEJO COMUNITARIO PALENQUE RAÍCES AFRICANAS INSCRITO ANTE LA DIRECCIÓN DE ASUNTOS ÉTNICOS PARA COMUNIDADES NEGRAS, AFROCOLOMBIANAS, RAIZALES Y PALENQUERAS DEL MINISTERIO DEL INTERIOR CON LA RESOLUCIÓN # 087 DE NOVIEMBRE DE 2014 Y ACTUALIZADA CON LA RESOLUCION 432 DE NOVIEMBRE 2020.
		FORMATO CORRESPONDENCIA
REV	AJUSTE	

Cierre de la reunión

Al finalizar todos los módulos, se recomienda hacer una plenaria general.

Preguntas de cierre

1. ¿Qué fue lo más importante que se dijo hoy?
2. ¿Qué no puede faltar en la cartilla?
3. ¿Qué personas deben ser consultadas después?
4. ¿Qué historias deben quedar escritas?
5. ¿Qué saberes deben enseñarse en la escuela?

Actividad final: Acuerdo comunitario

Paso a paso

1. El facilitador pregunta qué temas deben quedar en la cartilla.
2. Una persona escribe en cartelera los temas principales.
3. Se leen en voz alta.
4. Los participantes dicen si falta algo.
5. Se deja constancia de los temas aprobados por el grupo.
6. Se recogen todas las cartulinas, hojas y dibujos.
7. Se toman fotos de cada producto.
8. Se guardan los nombres de las personas que participaron.

Productos finales de la jornada

Al terminar la reunión deben quedar:

1. Listado de familias, oficios, líderes y sabedores.
2. Línea del tiempo de la historia comunitaria.
3. Mapa del territorio.
4. Lista de saberes y prácticas.
5. Lista de comidas, fiestas, música y costumbres.
6. Esquema de organización comunitaria.
7. Historias de aprendizaje familiar.
8. Diagnóstico de la escuela actual.
9. Ideas para el Plan Educativo Afro.
10. Árbol de la educación.
11. Semáforo de problemas y necesidades.