

Référentiel de Formation et de certification



Votre mental n'aura
plus de secret pour
vous.

FORMATEUR - CONSULTANT - PRATICIEN
HYPNOSE - SECOURISME - PRÉPARATION OPÉRATIONNELLE

Hypnose et traumatismes

mercredi 6 septembre 2023

Jeremy Nouen E.I.

Siret : 94863419100019

NDA : 84010275001



ALTRUISME
NEUTRALITÉ
EMPATHIE
AUTHENTICITÉ
HUMANITÉ
HUMILITÉ



REFERENTIEL INTERNE DES FORMATIONS

DEROULEMENT PEDAGOGIQUE DES FORMATIONS

L'objectif de ce référentiel est de fixer le déroulement pédagogique des formations en termes de contenu pédagogique, de chronologie, d'évaluation et de certification.

Il est destiné à tous les formateurs autorisés par Jérémy Nouen à délivrer ces formations, dans le but d'uniformiser les actions de formation et de permettre la plus grande qualité pédagogique possible.

« La connaissance ne s'acquiert pas de l'autre, mais des réflexions qui découlent de chaque acte de formation, aussi clair soit-il. »

RÔLES ET RESPONSABILITES

1. L'autorité d'emploi

L'autorité d'emploi a la responsabilité de faire dispenser les actions de formations en conformité avec les valeurs référencées sur le règlement intérieur.

Elle est en charge de :

- S'assurer des qualifications des formateurs
- Etablir des règles de vie applicables, qui seront diffusées aux stagiaires
- Donner une attestation de présence aux stagiaires qui en font la demande, 3 semaines au plus tard après la proclamation des résultats et signature du procès-verbal.
- Entériner l'avis de l'équipe pédagogique sur l'aptitude de l'apprenant à l'usage des éléments apportés en formation.

2. L'équipe pédagogique

L'équipe pédagogique a un rôle déterminant et une responsabilité prépondérante dans la mise en place du processus de certification de l'unité d'enseignement apporté. En effet c'est elle qui assure l'ensemble des évaluations et doit toujours avoir à l'esprit que son objectif est de former des hypnothérapeutes qualifiés et opérationnels.

En conséquence, chaque formateur engage sa responsabilité lorsqu'il évalue un ou plusieurs participants et appose son appréciation, ainsi que sa signature sur les différents documents.

3. Le responsable pédagogique

Outre ses fonctions de formateur, le responsable pédagogique assure, entre autres, la responsabilité de :

- S'assurer de la présence de tous les documents administratifs nécessaires.
- Diriger et coordonner l'action de formation.
- S'assurer du respect de la mise en œuvre des contenus, de la progression et des séquences pédagogiques.

- S'assurer de la présence des participants
- Organiser l'évaluation des apprenants

4. Les formateurs

Il appartient aux formateurs d'avoir une parfaite maîtrise des connaissances et des techniques, des procédures et des conduites à tenir. Chaque formateur doit mettre en œuvre toutes ses qualités personnelles, pédagogiques et techniques au service de l'apprentissage des participants.

Par ailleurs, l'équipe pédagogique doit s'assurer continuellement du bon déroulement des séquences pédagogiques et du niveau d'atteinte des acquis de chaque participant. Il doit en outre être à jour de ses formations continues et il est responsable de la qualité de ses connaissances qu'il développe personnellement.

5. L'apprenant

Il appartient à celui-ci de :

- Réaliser correctement, lors des séances d'apprentissage, l'ensemble des techniques et des procédures abordées durant la formation.
- Démontrer, lors des séquences de mise en situation, l'atteinte de l'ensemble des objectifs de la formation, en termes de capacités théoriques, pratiques et comportementales.

L'apprenant joue un rôle primordial dans sa propre évaluation et sur celle des autres stagiaires, facilitant la progression pédagogique et l'apprentissage.

L'apprenant, en apposant sa signature sur la fiche de suivi de la formation et la fiche individuelle de certification, atteste avoir suivi l'ensemble de la formation et pris connaissance de l'avis émis par l'équipe pédagogique sur son aptitude ou non à utiliser les connaissances apportées dans le cadre de son métier.

A l'issue de sa formation, il appartient à l'apprenant le devoir et la responsabilité de développer ses connaissances par lui-même, et de suivre s'il le désire, les formations continues organisées par l'association.

ORGANISATION DES ACTIONS DE FORMATION

L'association délivre diverses actions de formation, qui fonctionnent sur un schéma pédagogique similaire. Chaque action de formation va être détaillée selon les mêmes items :

1. L'unité d'enseignement
2. Conditions d'admission
3. Durée
4. Encadrement
5. Déroulement de la formation

:

Formation du traumatisme et de ses différents visages

1. L'unité d'enseignement

L'Unité d'Enseignement (U.E.) «hypnose et traumatisme » a pour objet de faire acquérir aux apprenants les compétences nécessaires à l'utilisation de l'hypnose dans la gestion des différents traumatismes psychiques et du PTSD.

Cette compétence d'« hypnothérapeute spécialisé dans le traumatisme» fixe les différentes capacités nécessaires, afin que le titulaire soit capable de dresser une analyse claire et objective d'un contexte et d'un traumatisme, de mettre en œuvre les savoir-faire et savoir-être nécessaires à faire face à ce dernier, le reconnaître et adapter sa prise en charge, quel que soit le contexte et la problématique.

2. Conditions d'admission

Cette formation est accessible à tout personnel de santé, des métiers de l'accompagnement, dès lors qu'elle est âgée de plus de 18 ans. Une formation initiale en hypnose est obligatoire. La formation en analyse du comportement est vivement conseillée avant participation à cette formation.

3. Durée

La formation initiale « praticien spécialisé en traumatisme » dure 27 heures minimum, comprenant 27 heures de face à face pédagogique, réparties sur 3 jours de formation minimum.

Les volumes horaires des séquences composant cette formation, présentés dans la progression pédagogique « traumatismes » sont mentionnées à titre indicatif. De ce fait, en fonction du niveau des apprenants, la durée de chaque séquence peut être augmentée.

4. Encadrement

La formation est dispensée par une équipe pédagogique formés et expérimentés dans l'Unité d'Action enseignée, à jours de leur formation continue si nécessaire.

L'un d'entre eux est désigné comme responsable pédagogique, sous-entendu responsable de la formation.

Conformément à la réglementation, ces formateurs doivent être inscrits sur une liste d'aptitude de leur autorité d'emploi.

Cette équipe est présente en permanence durant l'action de formation. Par conséquent ces membres ne peuvent être employés à une autre action de formation en même temps.

Le nombre d'encadrant est de minimum 1 formateur. Cependant, le ratio optimal d'encadrement est proportionnel au nombre de stagiaires, soit 10% MINIMUM DU NOMBRE TOTAL DE STAGIAIRES.

La formation ne peut se tenir qu'à partir de 6 stagiaires minimum.

		FORMATION INITIALE		
NOMBRE D'APPRENANTS		6 à 10	10 à 20	20 à 30
Equipe pédagogique	Responsable pédagogique	1	1	1
	Formateur(s)	0	1	2
TOTAL ENCADREMENT		1	2	3

5. Déroulement de la formation

La formation « Hypnose et traumatisme » est organisée en 6 parties obligatoires comportant chacune une ou plusieurs séquences pédagogiques :

- Partie 1 Neurosciences : le traumatisme et l'acquisition de l'information ; (4 heures)
- Partie 2 Les différentes affections traumatiques et le tspt ; (4 heures)
- Partie 3 L'induction par charge émotionnelle ; (4 heures)
- Partie 4 Stimulation bilatérale alternée, dynamisation et stabilisation ; (2 heures)
- Partie 5 La structure de séance dans le cadre du trauma ; (7 heures)
- Partie 6 Notions d'arborescence d'influence traumatique et restitution de connaissances; (6 heures)

Dans le présent référentiel, il est donné à titre indicatif une recommandation qui récapitule les éléments indispensables au bon déroulement de l'U.E. (objectifs, progression pédagogique, durées, etc...)



L'équipe pédagogique devra utiliser les supports fournis et validés par l'autorité d'emploi. La progression pédagogique (ordre des séquences) ne peut être modifiée. Cependant, les activités pédagogiques de découverte, d'apprentissage et d'application peuvent être modifiées dans la forme tant qu'elles sont respectées dans le fond, pour les besoins d'appropriation pédagogique du formateur et d'adaptation aux apprenants.

Partie 1 : Le traumatisme et l'acquisition de l'action

Partie 1		
Le traumatisme et l'acquisition de l'information		
Séquence 1	120 min	Cours interactif <ul style="list-style-type: none"> • Définition traumatisme et trauma • Acquisition de l'information : <ul style="list-style-type: none"> ○ Afférence sensorielle ○ intégration cognitive ○ efférence communicationnelle • Le rôle de la mémoire <ul style="list-style-type: none"> ○ Working memory ○ Storage memory
Séquence 2	120 min	Travaux Pratiques Communs <ul style="list-style-type: none"> • Représentation du système d'acquisition de l'action et de la différence entre traumatisme et trauma <p>En sous-groupe 50/50, Les apprenants doivent trouver un moyen de représenter la systèmie d'acquisition de l'action sous stimulation traumatique, et sous affection traumatique. 90min de travail, 30 min de présentation à l'ensemble</p>
TOTAL	240 min	Objectifs atteints : <ul style="list-style-type: none"> • L'apprenant a compris la manière dont s'intègre le souvenir d'un évènement. • L'apprenant comprend la différence entre traumatisme et trauma.

Partie 2 : Les différentes affections traumatiques

Partie 2		
Les différentes affections traumatiques et le TSPT		
Séquence 1	120 min	Cours interactif <ul style="list-style-type: none"> • Présentation de différentes affections traumatiques <ul style="list-style-type: none"> ○ Trouble de Stress Aigu ○ Affection traumatique chronique ○ Trauma complexe adaptatif ○ Trouble de Stress post-traumatique
Séquence 2	60 min	Brainstorming <ul style="list-style-type: none"> • Comment accompagner un trauma ? <ul style="list-style-type: none"> ○ Trouble de stress Aigu ○ Affection traumatique chronique ○ Trauma complexe adaptatif ○ Trouble de stress post-traumatique
Séquence 3	60 min	Etude de cas <ul style="list-style-type: none"> • Stratégie d'accompagnement et adaptation sur un trauma (vidéo pédagogique) <p>L'apprenant doit savoir reconnaître le type de trauma, et remarquer qu'il y a différentes phases de travail.</p>
TOTAL	240 min	Objectifs atteints : <ul style="list-style-type: none"> • L'apprenant sait reconnaître les différentes affections traumatiques • L'apprenant comprend la complexité des prises en charge traumatiques

Partie 3 : l'induction par charge émotionnelle

Partie 3		
L'induction par charge émotionnelle		
Séquence 1	60 min	Cours interactif <ul style="list-style-type: none"> • Qu'est ce qu'une induction par charge émotionnelle ? <ul style="list-style-type: none"> ○ Les sphères communicationnelles ○ Le why set ○ L'importance de l'analyse du comportement et des micro-expressions ○ Les sections Top Middle Down
Séquence 2	30 min	Démonstration Pratique <ul style="list-style-type: none"> • Démonstration d'une induction par charge émotionnelle
Séquence 3	60 min	Apprentissage <ul style="list-style-type: none"> • Repérer une micro-expression sur le formateur <p>La totalité des apprenants sont invités à observer le formateur qui va provoquer chez lui des micro-expressions authentiques. Ils ont pour consigne de crier « top » et de lever la main dès qu'ils ont repéré la micro expression.</p>
Séquence 4	90 min	Apprentissage <ul style="list-style-type: none"> • Provoquer une charge émotionnelle <p>Par trinôme, les apprenants ont pour consigne, à tour de rôle de provoquer en tant qu'opérateur une charge émotionnelle chez celui qui joue le rôle de « sujet ». Le troisième, « observateur » chronomètre et note les micro-expressions qu'il a perçu chez le sujet. (3 passages de 10 min chacun)</p>
TOTAL	240 min	Objectifs atteints <ul style="list-style-type: none"> • L'apprenant sait remarquer une micro expression • L'apprenant sait provoquer une charge émotionnelle • L'apprenant s'autorise à induire un état hypnotique au bon moment de la charge émotionnelle.

Partie 4 : Stimulation Bilatérale alternée : dynamisation et stabilisation

Partie 4	SBA : Dynamisation et stabilisation	
Séquence 1	30 min	Cours interactif <ul style="list-style-type: none"> • Les SBA : système neurophysiologique et impact sur le sujet. • Dans quel cas est-ce plus judicieux de l'utiliser ? • La crise abréactionnelle : démystification.
Séquence 2	15 min	Démonstration Commentée Justifiée en miroir <ul style="list-style-type: none"> • Pratiquer en binôme une SBA et en annoter les effets.
Séquence 3	30 min	Démonstration pratique <ul style="list-style-type: none"> • En vidéo ou in situ si les conditions le permettent, Produire une charge émotionnelle impliquant une abréaction, et la gérer sous SBA.
Séquence 4	45 min	Travaux pratiques communs <ul style="list-style-type: none"> • Lister les cas où les SBA peuvent être directement utiles.
TOTAL	120 min	Objectifs atteints : <ul style="list-style-type: none"> • L'apprenant comprend le fonctionnement des SBA • L'apprenant comprend l'influence des protocoles construits autour des SBA • L'apprenant sait appréhender une abréaction avec l'outil SBA

Partie 5 : La structure de séance dans le cadre du trauma

Partie 5 Structure de séance dans le cadre du trauma		
Séquence 1	30 min	Démonstration Pratique <ul style="list-style-type: none"> • Démo d'une séance complète en live.
Séquence 2	90 min	Cours interactif <ul style="list-style-type: none"> • La structure de séance en 7 étapes : <ul style="list-style-type: none"> ○ La garde montante ○ L'approfondissement ○ La working place (ou phase de modification de l'intégration cognitive) en 3 phases <ul style="list-style-type: none"> ▪ Phase initiale ▪ Phase de changement ▪ Phase résultante ○ Le control set ○ La réitération ○ L'intégration cognitive ○ L'éveil
Séquence 3	60 min	Démonstration Pratique Dirigée <ul style="list-style-type: none"> • Démonstration d'une séance complète où les apprenants sont amené à désigner dans quelle phase nous nous trouvons
Séquence 4	240 min	Simulation (x4 minimum) <ul style="list-style-type: none"> • L'apprenant joue le rôle d' « opérateur » sur un apprenant volontaire pour être « sujet » 30 minutes maximum • Un débriefing avec l'ensemble du groupe sera fait autour des stratégies employées
TOTAL	420 min	Objectifs atteints <ul style="list-style-type: none"> • L'apprenant sait utiliser, suivre et se repérer dans la structure de séance • L'apprenant sait s'adapter au sujet • L'apprenant sait éviter d'influencer son sujet.



Partie 6 : Notions d'arborescence d'influence traumatique

Partie 6		Arborescence d'influence traumatique
Séquence 1	60 min	Cours interactif + NFT <ul style="list-style-type: none"> • Notions de théorie des hub • Plasticité cérébrale • Interactions et anachronisme mémoriel
Séquence 2	300 min	Simulation (x5 minimum) ou séance tutorée si possible <ul style="list-style-type: none"> • L'apprenant joue le rôle d' « opérateur » sur un volontaire pour être « sujet » 30 minutes maximum. Un débriefing avec l'ensemble du groupe sera fait autour des stratégies employées
TOTAL	360 min	Objectifs atteint : <ul style="list-style-type: none"> • L'apprenant comprend les théories d'influence et d'interactions mémorielles. • L'apprenant restitue la totalité de son apprentissage en simulation.

Document de suivi et de certification de l'apprenant

Fiche de suivi de compétences de l'apprenant

L'apprenant doit valider la moyenne de chaque partie à minima en niveau B.

COMPETENCE	A : MAITRISEE	B : COMPRISE	C : NON ACQUISE
PARTIE 1 : TRAUMATISME ET ACQUISITION DE L'ACTION			
L'APPRENANT A COMPRIS LA MANIERE DONT S'INTEGRE LE SOUVENIR D'UN EVENEMENT.			
L'APPRENANT COMPREND LA DIFFERENCE ENTRE TRAUMATISME ET TRAUMA.			
PARTIE 2 : LES DIFFERENTES AFFECTIONS TRAUMATIQUES			
L'APPRENANT SAIT RECONNAITRE LES DIFFERENTES AFFECTIONS TRAUMATIQUES			
L'APPRENANT COMPREND LA COMPLEXITE DES PRISES EN CHARGE TRAUMATIQUES			
PARTIE 3 : L'INDUCTION PAR CHARGE EMOTIONNELLE			
L'APPRENANT SAIT REMARQUER UNE MICRO EXPRESSION			
L'APPRENANT SAIT PROVOQUER UNE CHARGE EMOTIONNELLE			
L'APPRENANT S'AUTORISE A INDUIRE UN ETAT HYPNOTIQUE AU BON MOMENT DE LA CHARGE EMOTIONNELLE.			
PARTIE 4 : STIMULATION BILATERALE ALTERNEE : DYNAMISATION ET STABILISATION			
L'APPRENANT COMPREND LE FONCTIONNEMENT DES SBA			
L'APPRENANT COMPREND L'INFLUENCE DES PROTOCOLES CONSTRUITS AUTOUR DES SBA			
L'APPRENANT SAIT APPREHENDER UNE ABREACTION AVEC L'OUTIL SBA			
PARTIE 5 : LA STRUCTURE DE SEANCE DANS LA CADRE DU TRAUMA			
L'APPRENANT SAIT UTILISER, SUIVRE ET SE REPERER DANS LA STRUCTURE DE SEANC			
L'APPRENANT SAIT S'ADAPTER AU SUJET L'APPRENANT SAIT EVITER D'INFLUENCER SON SUJET.			
PARTIE 6 : NOTIONS D'ARBORESCENCE D'INFLUENCE TRAUMATIQUE			
L'APPRENANT COMPREND LES THEORIES D'INFLUENCE ET D'INTERACTIONS MEMORIELLES.			
L'APPRENANT RESTITUE LA TOTALITE DE SON APPRENTISSAGE EN SIMULATION.			

Fiche de certification

L'apprenant doit valider la totalité des éléments suivants pour valider sa participation et ses compétences

Fiche de certification		
L'apprenant a participé à chacun des modules suivants	Oui	Non
Partie 1 : traumatismes et acquisition de l'action	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Partie 2 : les différentes affections traumatiques	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Partie 3 : Induction par charge émotionnelle	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Partie 4 : Stimulation bilatérales alternées	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Partie 5 : La structure de séance	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Partie 6 : Notions d'arborescence d'influence traumatique	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
L'apprenant a pratiqué chacun des exercices pratiques	Oui	Non
L'apprenant a pratiqué une simulation	Oui	Non
Observations – appréciations :		
Formation validée		Oui
Formation validée		Non
<u>Signature responsable pédagogique</u>	<u>Signature apprenant</u>	



Fiche de présence

Date :

Partie :

Formateur :

Numéro	NOM	Prénom	Mail	Signature
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Signature formateur	Signature responsable pédagogique