



**CONAHCYT**

CONSEJO NACIONAL DE HUMANIDADES  
CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE SAN LUIS POTOSÍ



Casa abierta al tiempo  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
METROPOLITANA



**Proyecto  
PRONACES  
321073:**

**DESARROLLO SOCIAL Y ECONÓMICO DE PEQUEÑAS UNIDADES  
AGROINDUSTRIALES CON BASE EN LA SOCIALIZACIÓN, GESTIÓN,  
GENERACIÓN Y/O USO EFICIENTE DE ENERGÍA SOSTENIBLE.**

**Zona de  
Incidencia**

**Comunidades Piloncilleras de la Huasteca Potosina.  
Municipios de San Luis Potosí: Tanlajás, San Antonio, Tancanhuitz,  
Aquismón, Huehuetlán.**

**Datos de  
Contacto**

**Dr. Marco Antonio Sánchez Castillo**  
Universidad Autónoma de San Luis Potosí  
[masanchez@uaslp.mx](mailto:masanchez@uaslp.mx)  
What's: 444-191-9952

# CULTURA Y TRADICIONES



# DIAGNÓSTICO COMUNITARIO



## Dialágos / Entrevistas:

- Identificar y validar los retos, así como soluciones sostenibles viables.



**CONAHCYT**  
CONSEJO NACIONAL DE HUMANIDADES  
CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS



**Línea de  
Acción**

## ***GESTION SOCIAL***

**Talleres para niñas, niños, jóvenes y madres de familia**

**Taller**

## ***CORRECCIÓN DE COMPORTAMIENTO POR MEDIO DE LA CRIANZA POSITIVA***

**Responsables**

**Mtro. Humberto René Reyes Orozco**  
(Material de apoyo)

**Dra. Beatriz Virginia Tristán Monroy**  
(Responsable de Línea de acción)

**Dr. Marco A. Sánchez Castillo**  
(Responsable Técnico)

# JUSTIFICACIÓN

- Las comunidades enfrentan diversas problemáticas de interés en las áreas de la salud y la sociedad, entre ellas se encuentran:
  - *Adicciones,*
  - *participación en actos violentos,*
  - *prácticas sexuales de riesgo,*
  - *bajo rendimiento académico.*
- Si bien, al día de hoy existe un abanico importante de acciones para intervenir en estas problemáticas, también es necesario pensar en la **PREVENCIÓN**.
- En consecuencia, es pertinente que las familias cuenten con información de las técnicas y estrategias necesarias para acompañar a sus hijos desde la primera infancia, para dotarlos de herramientas para que les desarrollen buenas habilidades emocionales y sociales, y que les permitan hacer frente a los problemas antes indicados.

## OBJETIVO

El propósito de esta intervención es generar un espacio de **CAPACITACIÓN** para las **personas encargadas de la crianza** de los infantes en el hogar, para la prevención y la corrección de problemáticas de conducta, orientada desde una perspectiva práctica.

# PÚBLICO OBJETIVO

**Integrantes de familias que se encarguen de la crianza de los infantes y de adolescentes, con edades de los 0 a los 15 años, en las comunidades Tének de la Región Huasteca de San Luis Potosí.**



# PLAN DE ACCION

NIVEL	MÓDULO 1	MÓDULO 2
<p><b>UNO</b> (Teoría)</p> <p><b>DOS</b> (Práctica)</p>	<p><i><b>El cuadro Contexto, Conducta, Consecuencia (C.C.C.)</b></i></p> <p>1.1 ¿Qué es el “Contexto” en el cuadro C.C.C.”?</p> <p>1.2 ¿Qué es la “Conducta” en el cuadro C.C.C.?</p> <p>1.3 ¿Qué es la “Consecuencia” en el cuadro C.C.C.?</p> <p>1.4 El castigo físico.</p>	<p><i><b>Obediencia</b></i></p> <p>2.1 El elogio</p> <p>2.2 Ganancias</p> <p>2.3 Habilidades para la interacción social</p>

# PLAN DE ACCION

NIVEL	MÓDULO 1	MÓDULO 2
<b>UNO</b>	<p><b><i>El cuadro Contexto, Conducta, Consecuencia (C.C.C.)</i></b></p> <p><b><i>Actividad 1:</i></b></p> <p>Conferencia taller orientada a la concientización de prácticas de crianza.</p> <p><b>Propósito:</b></p> <p>Que el participante concientice sobre los diversos factores que promueven conductas negativas en el hogar.</p>	<p><b><i>Obediencia</i></b></p> <p><b><i>Actividad 2:</i></b></p> <p>Conferencia taller orientada al tema de cómo dar órdenes.</p> <p><b>Propósito:</b></p> <p>Que el participante reconozca y se apropie de una forma de cómo dar órdenes a sus hijos, para evitar conflictos de cualquier tipo, fomentar la disciplina y un ambiente amigable para el desarrollo infantil.</p>

# PLAN DE ACCION

NIVEL	MÓDULO 1	MÓDULO 2
<b>DOS</b>	<p><b>El cuadro Contexto, Conducta, Consecuencia (C.C.C.)</b></p> <p><b>Actividad 1:</b> Conferencia taller orientada al uso de la herramienta C.C.C.</p> <p><b>Propósito:</b> Que el participante haga uso de la herramienta C.C.C. para que así identifique los elementos que propician conductas en el infante y sus consecuencias.</p> <p><b>Actividad 2:</b> Práctica del uso del cuadro C.C.C.</p> <p><b>Propósito:</b> Qué el asistente ponga en práctica lo aprendido realizando un ejemplo de una conducta positiva o negativo de su hij@ en un formato prediseñado</p>	<p><b>Obediencia</b></p> <p><b>Actividad 3:</b> Práctica sobre cómo dar órdenes.</p> <p><b>Propósito:</b> Que el participante mediante una situación simulada ponga en práctica los pasos sobre cómo dar órdenes apoyándose de sus compañeros.</p>

# PLAN DE ACCION

NIVEL	MODULO 3	MODULO 4
<b>TRES</b>	<p><b>Corrección de comportamiento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>3.1 Interacción académica</li><li>3.2 Reglas para el uso de perdidas o consecuencias negativas y corrección</li><li>3.3 Ignorar como técnica de manejo conductual</li></ul>	<p><b>Actividades Planeadas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>4.1 Enseñanza incidental.</li><li>4.2 Establecimiento de Reglas.</li><li>4.3 Pérdida de privilegios.</li><li>4.4 La importancia de involucrar a la familia.</li></ul>

# PLAN DE ACCIÓN

NIVEL	MÓDULO 3	MÓDULO 4
<b>TRES</b>	<p style="text-align: center;"><b>Corrección de comportamiento:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Actividad 1:</b></p> <p>Taller orientado a los elementos a considerar para establecer reglas.</p> <p style="text-align: center;"><b>Propósito:</b></p> <p>Que el participante conozca los elementos a considerar para establecer reglas en el hogar.</p> <p style="text-align: center;"><b>Actividad 2:</b></p> <p>Práctica para el uso del establecimiento de reglas</p> <p style="text-align: center;"><b>Propósito:</b></p> <p>Que el participante, mediante una situación simulada, ponga en práctica los pasos para establecer reglas apoyándose de sus compañeros.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Actividades Planeadas:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Actividad 1:</b></p> <p>Taller orientado al uso de la herramienta de planificación de actividades.</p> <p style="text-align: center;"><b>Propósito:</b></p> <p>Que el participante conozca los elementos que conforman la herramienta de planificación de actividades.</p> <p style="text-align: center;"><b>Actividad 2:</b></p> <p>Práctica de la herramienta de planeación de actividades.</p> <p style="text-align: center;"><b>Propósito:</b></p> <p>Realizar un ejemplo de la planeación de actividades de una semana para establecer horarios y rutinas para su hij@ en un formato prediseñado.</p>

# DINÁMICA DE LOS TALLERES

- *Se busca generar el aprendizaje basado en problemas reales del contexto en donde actualmente viven las familias.*
- *Se invita a que los participantes aporten sus puntos de vista.*
- *Se utilizan las actividades de la vida real como una base del conocimiento.*

**Esta intervención busca partir de la individualidad, donde cada participante desarrolla su propio conocimiento, tomando como referente su experiencia personal.**

# RESULTADOS ESPERADOS

**Se espera que el asistente, conozca, reconozca e interiorice las herramientas y técnicas que se enseñarán en este taller para que, en sus posibilidades, pueda implementarlas en su hogar.**

## **Propósitos:**

***Mejorar las prácticas de crianza,***

***Lograr buena salud emocional en el niño,***

***Mejorar el clima familiar,***

***Prevenir conductas disruptivas.***

# MÓDULO 1:

## El Cuadro: Contexto, Conducta, Consecuencia. (CCC)



# ¿Porqué es Importante Intervenir en la Conducta del Infante?

Es importante intervenir como medida de prevención para evitar en un futuro conductas de riesgo como lo son:

- *Consumo de sustancias (Drogas legales e ilegales).*
- *Participación en actos violentos.*
- *Prácticas sexuales de riesgo.*
- *Problemáticas relacionadas con la escuela:*
  - *Bajo rendimiento académico,*
  - *Deserción,*
  - *Indisciplina.*

# ¿Porqué es Importante Intervenir en la Conducta del Infante?

**A continuación, se muestra un ejemplo de la evolución de la conducta de un niño, que se ilustra con el cuadro:**

***CONTEXTO, CONDUCTA Y CONSECUENCIA (C.C.C.).***

***Este cuadro es una herramienta importante para entender la conducta de mi hij@.***

# CONTEXTO, CONDUCTA Y CONSECUENCIA (C.C.C.)

Contexto	Conducta	Consecuencia
<p>Existe una canasta de pan dulce en la mesa. Mamá plática con la vecina.</p>	<p>El niño se acerca y dice: “Mamá, me das una concha”.</p>	<p>Mamá no voltea ni responde verbalmente al niño.</p>
<p>Mamá no voltea ni responde verbalmente al niño.</p>	<p>El niño toma la falda de mamá y dice: “mamá dame la concha”, mientras gesticula un intento de llanto.</p>	<p>Mamá no responde y continúa platicando con la vecina.</p>
<p>Mamá no responde y continúa platicando con la vecina.</p>	<p><b>El niño se tira al suelo, llora, patea y con el dedo señala la concha sobre la mesa.</b></p>	<p>Mamá voltea a ver al niño y dice: “que te pasa, que va a pensar la vecina, toma el pan y vete a jugar al patio”.</p>

# ¿Qué es el “Contexto” en el Cuadro C.C.C.?

**El contexto es una guía o señal para que un individuo realice ciertas conductas.**

NOTA: Los niños son demasiado inteligentes, y ellos pueden identificar los diferentes tipos de contextos, y los diferentes tipos de reacciones que tendrán las personas que le rodean.

## Ejemplos del “Contexto”

1. Si observo que mi marido esta de buenas, es más probable que me de dinero que cuando esta de malas.
2. Si mi esposa no ha descansado, es probable que se niegue a salir de noche conmigo.
3. Si voy a la tienda con mi hijo, es más probable que se le antoje un dulce, a que si no voy con él.
4. Si dejo a mi hijo en la cocina solo, es más probable que le pase un accidente, a que si lo estoy vigilando continuamente.

# ¿Qué es la “Conducta” en el Cuadro C.C.C.?

- La conducta, es una descripción de como el infante se comporta, y gracias a ello nos da la información necesaria para realizar una corrección.

NOTA: Describir la conducta de una manera correcta, además de brindar la información necesaria para realizar la corrección, nos brindara la información necesaria, para decirle al niño que es lo que está haciendo mal.

- En ocasiones se emplean etiquetas para explicar o describir la conducta de un niño, por ejemplo:
  - *Es un berrinchudo*
  - *Esta chiflado*
  - *Es un latoso*
  - *Se porta muy mal.*

**¡ESTO ES INADECUADO!**



# Actividad:

## Reflexionar ante la aparición de una mala conducta

- Es normal que las personas siempre veamos un mal comportamiento (como el que está indicado en el círculo rojo en el cuadro C.C.C.), olvidando contextos, conductas y consecuencias, que provocaron el actuar del niño@.
- Se invita a los asistentes que se hagan estas preguntas y compartan sus respuestas:
  - *¿Cómo era la conducta del niño antes de llegar a ser negativa?*
  - *¿Qué contextos y consecuencias son las que hicieron que el niño tuviera un mal comportamiento?*
  - *¿Será posible que la mala conducta del niño se siga presentando, si los contextos y las consecuencias son las mismas?*
  - *¿Cómo crees que se pudo haber prevenido la mala conducta del niño, tomando en cuenta el contexto y la consecuencia del ejemplo mostrado?*

# Actividad:

- Siempre es importante prestar atención a:  
*¿CUALES SON LAS CAUSAS DEL MAL COMPORTAMIENTO  
DE MI HIJ@?*
- Ahí encontrarás las respuestas!

**Ahora, revisemos, unos ejemplos que enlazan los  
dos primeros elementos de un cuadro C.C.C:  
Contexto y Consecuencia.**

# Ejemplo aplicado de Contexto y Conducta

<b>Contexto</b>	<b>Conducta</b>
<b>Mama no responde y continúa platicando con la vecina</b>	<b>El niño se tira al piso, llora, patalea y hace berrinches</b>
<b>Contexto</b>	<b>Conducta</b>
<b>Mama lleva a Juanito al médico para que le pongan una vacuna</b>	<b>Juanito empieza a llorar demasiado.</b>
<b>Contexto</b>	<b>Conducta</b>
<b>Gabriel está viendo su programa favorito en la T.V. y su mama le da una orden</b>	<b>Gabriel ignora totalmente la petición de su mama.</b>

## ¿Qué es la “Consecuencia” en el Cuadro C.C.C.?

- **Es el tercer elemento del cuadro C.C.C.**
- **Es necesario que concentremos la mayor atención posible y/o repasar la información, para que quede claro en que consiste.**

# ¿Qué es la “Consecuencia” en el Cuadro C.C.C.?

- ***“A toda acción, corresponde una reacción”.***
- **Las consecuencias pueden ser:**
  - **Positivas.**
  - **Negativas.**



# ¿Qué es una Consecuencia Positiva?

**Una consecuencia positiva (ganancia), es aquella que se repite en un futuro.**

Nota: Si ya ocurrió una vez, y el sujeto obtiene un beneficio o ganancia, es muy probable que en un futuro se repita.

## **Ejemplos de una consecuencia positiva:**

**Petra gana la lotería, a la próxima él va a querer volver jugar lotería, para volver a obtener un premio.**

**Diana trabaja muy duro, porque a causa de ello, le va mejor económicamente y por ello, siempre se esfuerza un más en su trabajo.**

**María acaba cada vez que quiere que le compre algo su mama, ella hace berrinches y logra que su mama le compre lo que quiere.**

# ¿Qué es una Consecuencia Negativa?

**Las consecuencias negativas (Perdidas) también ocurren después de una conducta, pero esta NO se repite en el futuro.**

**Ejemplos de una consecuencia negativa:**

- Eduardo estaba jugando con su patineta del diablo, entonces él se cayó y se propino un fuerte golpe, por lo cual hizo que jamás le volviera a gustar jugar con el patín.
- Panchita no hizo la tarea, y le pusieron un reporte, su mamá le castigó, y eso hizo que ella siempre hiciera su tarea.
- Petra estaba comiendo unos taquitos en el puesto de la esquina, al día siguiente, se enfermó como consecuencia de comer ahí y no volvió a comer taquitos en el mismo lugar.

# RESUMEN

- **Es importante identificar, si mi hijo recibe consecuencias positivas y negativas, resumiéndolo de esta manera:**
- **Consecuencia positiva:**  
Va a seguir teniendo la conducta.
- **Consecuencia negativa:**  
No va a seguir teniendo la conducta.

# Actividad

## Elaboración de un Cuadro C.C.C.

- Ejemplificar una conducta de su hij@, usando el cuadro C.C.C.
- Una vez que esté listo el ejemplo:
  - **Un participante explica su cuadro, y el resto de los asistentes participan indicando si el ejemplo se hizo conforme a lo revisado o que aspectos se pueden mejorar.**

Contexto	Conducta	Consecuencia

- Es normal que el C.C.C. no quede a la primera y que exista confusión. Por esta razón, el ejercicio se realiza las veces que el grupo considere necesario.

# IMPORTANTE: el Castigo Físico



**Hay que evitar el castigo físico  
ya que:**

- *Promueve emociones de enojo.*
- *Tienen conductas agresivas.*
- *Presentan temor.*
- *Inseguridad.*
- *Los cambios de conducta solo son temporales.*

# El Cambio de la Conducta



**Para que exista un cambio de conducta  
en mi hij@, debo de:**

- *Permitir que se adapte a la nueva conducta.*
- *Tener paciencia.*
- *Enseñarle nuevas conductas.*

# Recomendación

**Se sugiere a los asistentes:**

- **Hacer un repaso sobre los temas tratados en este módulo, y**
- **Compartir sus experiencias, aplicando lo aprendido en sus hogares.**

# Módulo 2: Obediencia



# REFLEXIÓN

- **Si las ganancias o consecuencias agradables aseguran que la conducta se vuelva a repetir, entonces es importante que la persona que se encargue de su educación, asegure consecuencias agradables después de una conducta positiva.**

*¿Cómo lo hacemos?...*

# El Elogio

**El elogio no solo consiste en demostrar afecto, se trata de además describir la conducta adecuada.**

## Ejemplos:

- **Gracias por recoger tu traste y lavarlo, eso es de gran ayuda para mi.**
- **Haz sacado muy buenas calificaciones, es muy bueno que te hayas esforzado por esas notas.**
- **Gracias por ayudarme a recoger tus juguetes, eso hace mas fácil mis trabajos en el hogar.**



## Notas Sobre el Elogio...

- **Para dar un elogio, se tiene que mirar a los ojos del niño, acercarse, tocarlo, y describirle exactamente que fue lo que hizo bien.**
- **No se recomienda utilizar frases como:**
  - “Que inteligente eres” o “Te quiero mucho”,**  
**ya que envían un doble sentido.**
- **Acaso, ¿cuando se portan mal, son tontos o no se les quiere?**

## Simulación de Elogio



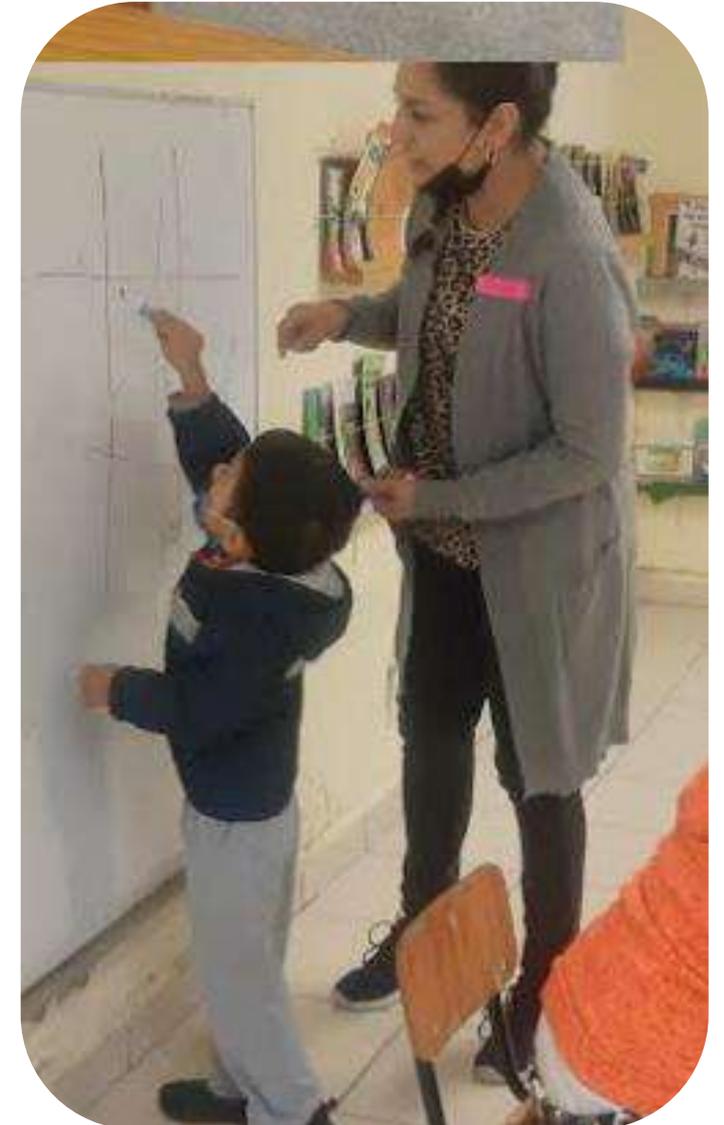
- Se invita a las personas que hacer parejas.
- Una persona hará el papel de papá o mamá, y el otro de hij@.
- Se hace una representación de cómo es un elogio.
- El resto de los participantes indican que pasos o acciones fueron adecuadas, y cuales se pueden mejorar.

# Ganancias

- **En una ganancia (recompensa o premio) no se debe incluir el uso del dinero, objetos materiales (juguetes, aparatos electrónicos) o comida carente de nutrientes.**
- **Esto puede generar una conducta inapropiada, ya que el niño se comportará de una manera, solo para obtener una ganancia.**

# Ejemplos de Ganancias

- ***Ganancias comestibles:***
  - Alimentos nutritivos pero también agradables pueden servir de refuerzo para el buen comportamiento.
- ***Actividades como ganancias:***
  - Realizar actividades en familia.



# ¿Qué pasos puedo seguir para Implementar una Ganancia?



## **1. Consistencia:**

Que las ganancias, cuando un niño obtiene un buen comportamiento, no dependan del estado de ánimo del adulto

## **2. Ser inmediato:**

Las ganancias se otorgan lo mas pronto posible, de lo contrario, la conducta positiva se perderá.

## **3. Variar las ganancias:**

Es importante variar las ganancias y las actividades en los niños.

## **4. Efectividad:**

La consecuencia agradable o de ganancia, debe de ser algo que realmente le guste al niño.

# Interacción Social



**La relación entre padre e hijos es muy importante para poder establecer un ambiente, el cual permita al infante identificar que se ha comportado de manera adecuada, ya que si esta la mayor parte del tiempo solo, o no se le brinda un acompañamiento de calidad, el infante puede que tenga conductas negativas.**

En el momento en que el niño comete un error o tiene un mal comportamiento, basta con que las personas encargadas de su crianza modifiquen su tono de voz, indiquen **ESPECÍFICAMENTE QUE ES LO QUE ESTÁ HACIENDO MAL** y corrijan su comportamiento.

**No es necesario gritarles, etiquetarlos y golpearles.**

**Cuando se vive en un ambiente adecuado dentro de la familia y existe una relación positiva en esta, esto promueve y mantiene el buen comportamiento del infante, y la reducción de conductas inadecuadas.**

# ¿Cómo puedo seguir Mejorando la relación con mis Hij@s?

**Mirarlo siempre a los ojos.**

**Tocarlo.**

**Sonreírle.**

**Reír junto con el.**

**Elogiarlo.**

**Compartir alimentos.**

**Dedicar un espacio para el juego.**

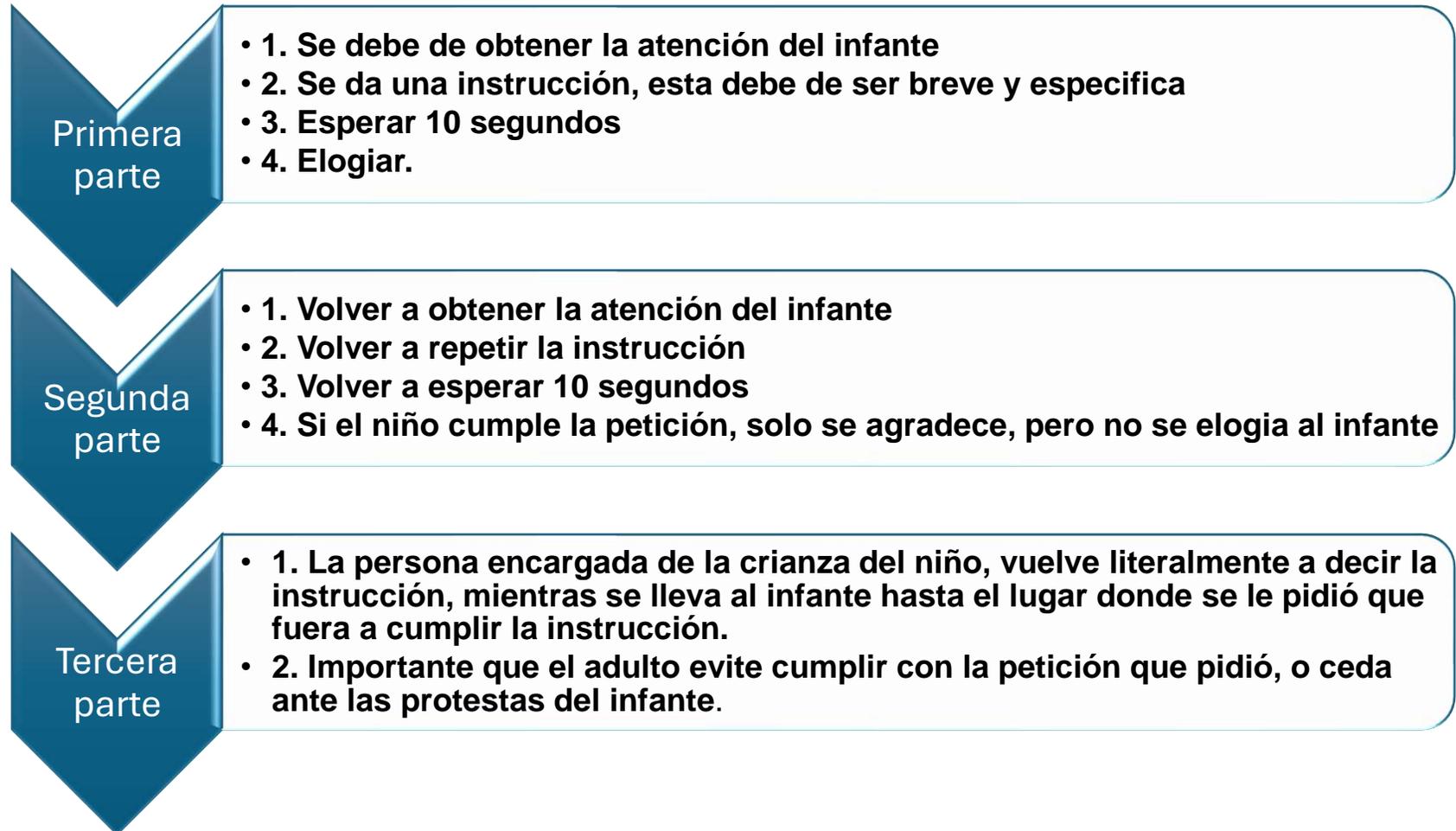
**Platicar sin cuestionarlo.**



# Instrucciones Claras

**Una instrucción clara, es una de las formas en la cual se puede asegurar que los niños tengan éxito en su día a día.**

## ¿Cómo se da una Instrucción Clara?



## Actividad: Simulación de Cómo dar Ordenes

- **Conforme a la información revisada sobre cómo dar ordenes, se invita a los participantes que se organicen en parejas.**
- **Cada pareja elijará quien será el cuidador, y quien será el hij@.**
- **Cada pareja va a realizar una simulación de como se deben de dar órdenes ya sea, contemplando hasta el primer paso, el segundo o el tercero.**
- **El resto de los asistentes indicarán si respetaron cada uno de los puntos y o que pueden mejorar.**

# MÓDULO 3:

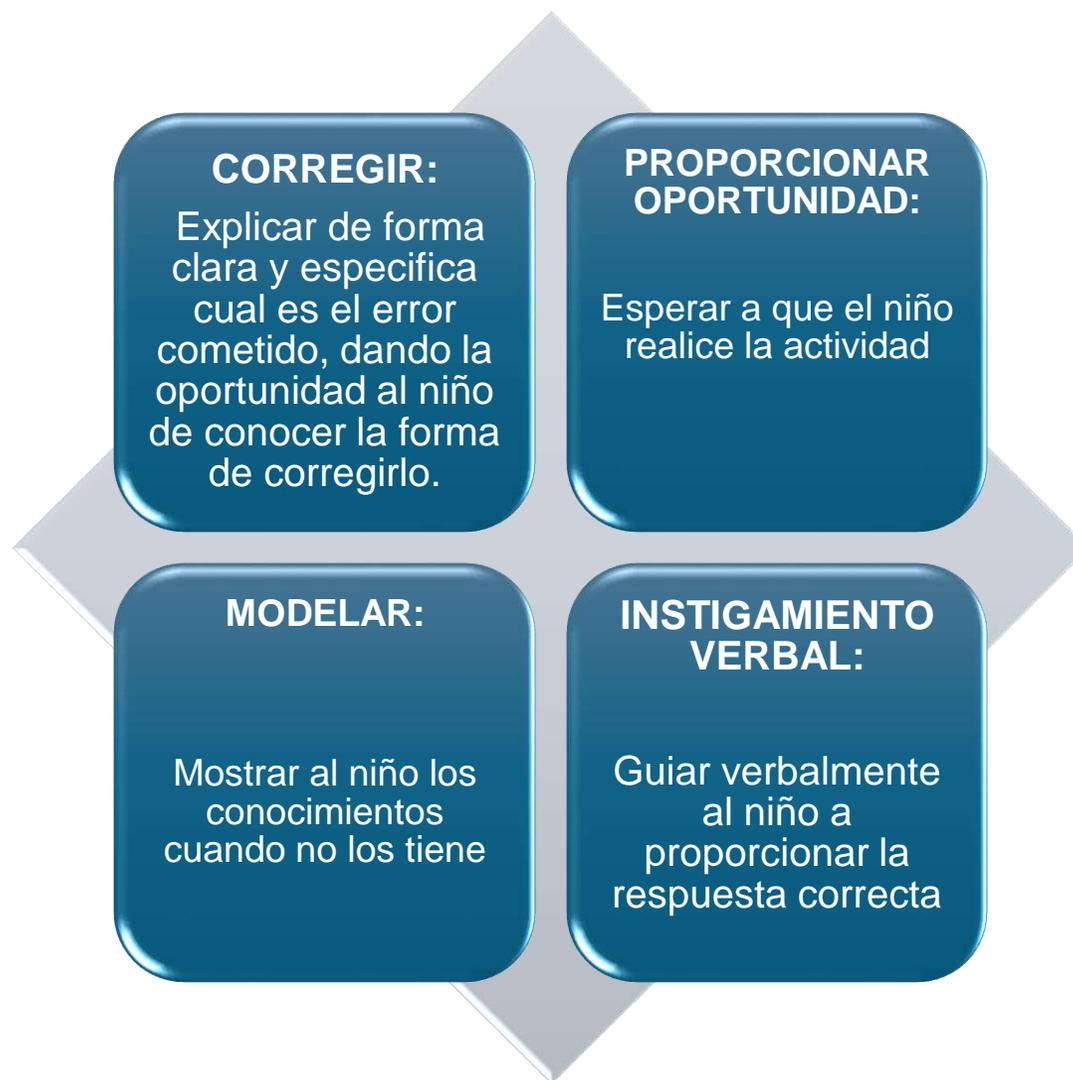
## Corrección de Comportamiento



# Interacción Académica

- **Una de las actividades que más provoca discusiones o molestias, es a la hora de realizar una tarea académica.**
- **Sin embargo, si se aplica al pie de la letra cada una de las habilidades aprendidas (Instrucciones claras, habilidades de interacción social), se pueden tener grandes beneficios la interacción con el infante a la hora de realizar la tarea.**
- **Pero también, existen algunas otras habilidades académicas, para convertir esa actividad, en un momento lleno de aprendizaje y de interacción positiva para los niños.**

## 4 Habilidades para generar un ambiente positivo al hacer las tareas en el hogar



## Reglas para el uso de Pérdidas o Consecuencias Negativas y Corrección



**Además de las estrategias aprendidas hasta el momento para promover que el niño muestre una conducta adecuada, existen otras técnicas adicionales que nos permiten resolver y corregir la conducta inapropiada cuando esta ha ocurrido.**

# Reglas para Corregir Conducta

**Las reglas para asegurar su efectividad de la corrección son:**

- 1) Ser consistente, que no dependa del estado de ánimo del adulto.**
- 2) Usar consecuencias naturales relacionadas con la conducta, se recomienda restringir actividades o el uso de objetos que sean de distracción y diversión para el niñ@.**
- 3) Ser inmediato.**
- 4) Indicar al niñ@ que fue lo que hizo mal, evitar cualquier tipo de violencia**
- 5) Dar al niño la oportunidad de mostrar una conducta apropiada después de haber cumplido con la consecuencia negativa.**

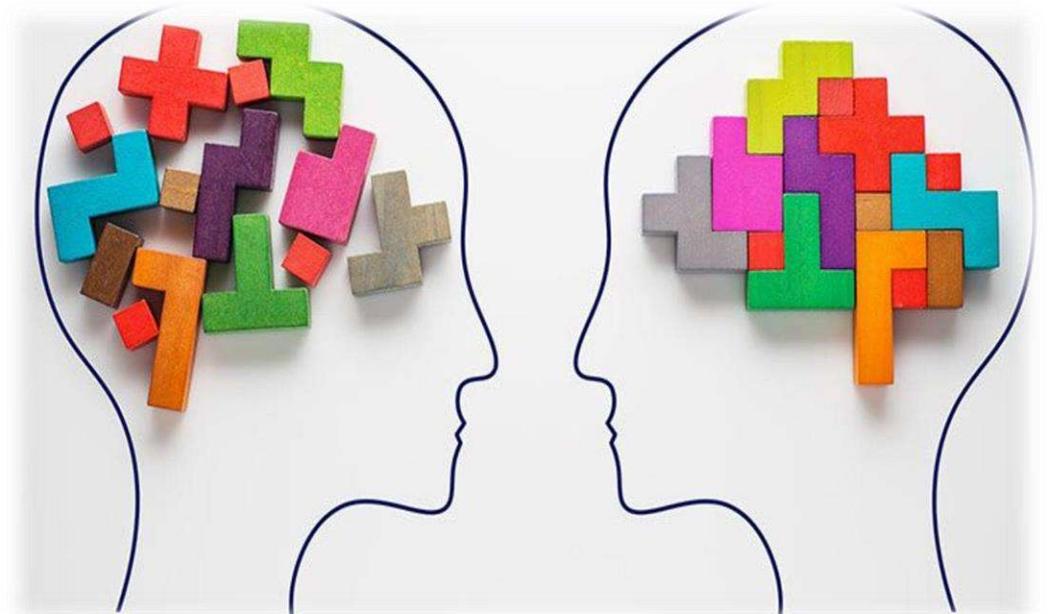
# Ignorar, como Técnica de Manejo Conductual

Para el manejo de algunas conductas, esta es la técnica más adecuada ya que permite disminuirlas y controlarlas.

La técnica de ignorar consiste en:

- *Retirar la atención cuando el niño ha presentado un comportamiento inadecuado que el infante realiza con el fin de obtener algo del adulto o lo atienda.*

Hay que recalcar que no todas las conductas se deben ignorar, únicamente aquellas que tienen como fin llamar la atención.



# MÓDULO 4:

## Actividades Planeadas



## Actividades Planeadas

- Existen situaciones particulares en el hogar o fuera de este, en otro contexto, donde los niños pueden presentar una **conducta inadecuada**, ya que no existen actividades planeadas que permiten prevenir dichas conductas.
- Una **situación de riesgo** para que surja una **conducta inadecuada** es aquella en donde no existe cierta estructura de actividades ni horarios establecidos; con ello es muy probable que se aburre y, en consecuencia, muestre una conducta inadecuada.

## ¿En que Consisten las Actividades Planeadas?

- **Organizar y manejar el tiempo adecuadamente permite que los niños se mantengan ocupados y con poca probabilidad de mostrar una conducta inadecuada.**

### **Ejemplos:**

- **Se tiene que evitar programar visitas o actividades no tan primordiales durante la semana, ya que las actividades académicas y de auto cuidado, son parte primordial en las rutinas del infante.**
- **El establecer horarios, puede contribuir a estos hechos.**

A continuación, se muestra un ejemplo de un calendario para las actividades planeadas que servirá de guía para elaborar el propio.



# Actividad: Elaboración de un Calendario de Actividades Planeadas

**Se invita a los asistentes, que se elabore un horario para las actividades a desempeñar en el día a día, involucren a los niños para que conozcan el horario y empiecen a familiarizarse, que cada actividad tiene un espacio de tiempo para realizarse.**

- El calendario que se presentó, es solo un EJEMPLO, todas las familias tienen una dinámica diferente, y sobre ello hay que planificar.
- Los fines de semana, puede cambiar la dinámica de despertarse y realizar actividades, pero aún así, se recomienda que se use un tiempo específico para cada actividad.

**MANOS A LA OBRA!!!**



## Importante...

- El calendario, una vez elaborado y revisado en familia, se puede plasmar en un trozo de cartón o cartulina, y colocarse en un lugar visible en el hogar, para así no perder de vista las actividades, en caso de que se llegue a olvidar el orden u horario.
- Al principio, puede presentarse una dificultad tanto para el infante y para la familia para adaptarse a los horarios **NO HAY QUE DESESPERARSE**, hay que continuar con la intención de adaptarse al cambio.
- Puede que haya semanas donde se presente una modificación de dinámica, por ejemplo: un viaje, cambio de actividad en la escuela, una festividad, etc, hay que contemplarlo en el calendario y sobre todo **COMUNICARLO AL INFANTE**, para que asimile el cambio.
- Ante los cambios imprevistos/ emergencia, solo hay que tratar de adaptarse y retomar el horario una vez que se tome el control de la situación.

# Enseñanza Incidental



- Otra de las formas de prevenir la conducta inadecuada, es el uso de la enseñanza incidental.
- La enseñanza consiste en aprovechar el interés y las actividades planeadas en el niño para enseñarles cosas nuevas relacionadas con su ámbito académico o con sus habilidades de autocuidado.
- Es muy útil esta herramienta para evitar que el niño se aburra en situaciones que involucran adultos, y con ello evitamos que se aburra, además, de que se les enseña algo nuevo.

## Ejemplos de Enseñanza Incidental

- ***Enseñarle al niño como se debe cepillar los dientes, mientras yo lo hago.***
- ***Mientras manejo mi auto, le enseño a mi hijo cuando y como cruzar una calle.***
- ***Mientras estoy preparando la comida, a mi hija le enseño el color de las verduras.***
- ***Cuando mi hija me acompaña a mi trabajo, le explico cuál es mi rol dentro de él.***
- ***Mientras hago un trámite, le explico la importancia de realizarlo.***

**Es importante que el establecimiento de reglas para que estas favorezcan el buen comportamiento del niño.**

**¿Cómo hacerlo de manera correcta?**

- Identificar la situación en que se va a involucrar al niño.***
- Establecer reglas para la buena conducta.***
- Pedirle al niño que las repite verbalmente.***
- Establecer la consecuencia negativa por romper las reglas.***
- Para reforzarlo, es importante elogiarlo periódicamente.***

### ¿CÓMO ESTABLECER UNA REGLA?

- **Se invita a los asistentes, que realicen una breve actuación, de cómo establecer una regla, para ello se recomienda que se reúnan en parejas, y una persona funja el papel de cuidador y el otro de hijo.**
- **Esta actuación, debe de tomar en cuenta cada paso para establecer una regla.**
- **Al finalizar la actuación, se invita al resto de el grupo que retroalimente lo realizado por la pareja participante, partiendo de los pasos bien ejecutados, y que aspectos se pueden mejorar.**

## ¿Qué pasa si una Conducta Inapropiada Ocurre?

- **Utilizar una reprimenda, esta consiste en únicamente detener el comportamiento no adecuado.**
- **Si esto no funciona, se aplicará la técnica de pérdida de privilegios.**



# Perdida de Privilegios



**Consiste en:**

- 1) Detener el comportamiento no deseado,*
- 2) Describirle al niño que regla rompió,*
- 3) Y que privilegio perderá, este ultimo se enuncia en el establecimiento de reglas.*

**Nota:**

La perdida de privilegios podría generar una conducta inapropiada en el niño, para ello, es importante que se aplique la técnica de Ignorar, que consiste en simplemente retirar la atención y no ceder ante las peticiones del infante.

# La Importancia de Involucrar a la Familia

**Es recomendable reunir a los familiares que participaran en el cambio de conducta e involucrarlos en la solución de problemas que estén presentando en la semana.**

Para ello:

- *Deben de identificar la conducta a resolver.*
- *Qué cada uno de los integrantes de la familia, explique por que es un problema para ellos.*
- *Es importante escuchar la opinión de todos los integrantes de la familia.*
- *También es importante que la información y conocimientos aquí obtenidos, se transmitan a las personas con las que convivimos.*

# Retroalimentación del Taller



## Retroalimentación del Taller...

Al finalizar los módulos, se invita a los asistentes que compartan que les pareció este taller, pueden partir de estas preguntas guía:

- *¿Qué sentimientos experimente a lo largo del taller?*
- *¿Cuál fue el tema que más captó mi atención?*
- *¿Cuál fue el tema más complicado de entender?*
- *¿Cuál es el tema donde tengo que trabajar más?*
- *¿Sobre que tema, o temas, me gustaría saber más?*

Se invita a los asistentes que comuniquen sus experiencias poniendo en práctica las técnicas y estrategias revisadas.

# Seguimiento



emprender un *proyecto de educación para la mejora de prácticas de crianza*, ya sea para obtener mayor información y o profundizar en los temas que consideren.

- Piensen los recursos a los cuales pueden recurrir para ir obteniendo información y o

capacitarse, ya sea mediante **la** *gestión de un especialista* **en algún**

**espacio público,** *el uso de las*

*tecnologías,* **el uso de redes**

*sociales,* **material físico, entre otros.**

- Establecer de manera quincenal o mensual, asambleas para intercambiar experiencias y sentimientos que existen en la crianza de los hijos, con la finalidad de generar una red

de apoyo comunitario, donde se sientan respaldados entre ustedes

# Conclusiones



### **En la zona de incidencia del proyecto...**

- **El taller se ha ajustado progresivamente, de acuerdo con las necesidades de las comunidades.**
- **El taller implica una modificación en las formas en la que los cuidadores se relacionan y forman a sus hijos, pero se percibe que la intervención no es invasiva, ya que prevalece una actitud de apertura.**
- **La población que mostró mayor interés por el tema fueron los padres de familias más jóvenes.**
- **Los padres de familia se han mostraron identificados ante diversas situaciones expuestas en los grupos de trabajo.**

### En la zona de incidencia del proyecto...

- La mayor parte de los grupos son muy participativos.
- Cuando se establece el canal de confianza, las personas expresan sus vivencias / experiencias con sus hijos de forma muy natural.
- Las madres son conscientes que para que sus hijos sean buenos ciudadanos, ***es necesario trabajar desde el hogar.***
- Las madres reconocen que es necesario de ***gozar de una buena salud*** mental, para así poder brindar un acompañamiento saludable a sus hijos en diferentes etapas del desarrollo.

## En la zona de incidencia del proyecto...

- Las asistentes reconocen:
  - que es necesario visualizar no solo la mala conducta de sus hijos, sino *identificar las causas*.
  - que sus *esposos se deben involucrar* en la crianza de sus hijos.
  - la *necesidad de recibir más orientación* en diversos temas de crianza con sus hijos y de la mejora del clima familiar.
- Hay adultos mayores que son responsables de la crianza de los nietos, se muestran interesados y piden información/material para llevar a casa a sus nueras.

### **En la zona de incidencia del proyecto...**

- **En algunos casos se evidencian notorios problemas familiares, sobre todo con los adolescentes.**
- **Con algunas personas, hay barreras de comunicación porque hablan preferentemente Tenek.**
- **Las autoridades de las escuelas y de los Municipios brindan el apoyo para la actividad y son informados de los resultados de la misma; además, se les motiva a seguir promoviendo estas acciones de capacitación.**



**CONAHCYT**  
CONSEJO NACIONAL DE HUMANIDADES  
CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE SAN LUIS POTOSÍ



Casa abierta al tiempo  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
METROPOLITANA



## Agradecimientos

- ***Al CONAHCYT por el apoyo a través del proyecto PRPNACES 321073.***
- ***A las autoridades municipales y escolares de las comunidades.***
- ***A las madres y padres de familia participantes!***

## Invitación

***Continuemos con la promoción y la participación en actividades que contribuyan el Desarrollo Personal y Comunitario!***

## Datos de contacto

**Dr. Marco A. Sánchez Castillo**

(Responsable Técnico)

**[masanchez@uaslp.mx](mailto:masanchez@uaslp.mx)**

**WhatsApp: 444-191-9952**