

SEMINARIO DE CIENCIAS SOCIALES

1AÑO A-B-C-D-



PROFESORAS: Balestieri Liliana

Pereson Anabela

Unidad I

¿Qué es un seminario?

*SEMINARIO es una clase o encuentro didáctico donde un especialista interactúa con los asistentes en trabajos en común para difundir conocimientos o desarrollar investigaciones.

*SEMINARIO es un grupo de aprendizaje activo en el que los participantes (los alumnos) no reciben la información elaborada, sino que la buscan e indagan por sus propios medios en un ambiente de recíproca colaboración.

*SEMINARIO Es un espacio destinado a compartir y recuperar información y reflexiones sobre determinada temática, de acuerdo con los objetivos de un proceso de Investigación.

La ciencia y el conocimiento.

En la vida cotidiana solemos hacer afirmaciones en las que las palabras “saber” y “conocer” aparecen reiteradamente. Así, a menudo expresamos frases como “conozco el mar”, “Julieta sabe nadar”, “sé que dos más dos es igual a cuatro”, o “mi primo conoce las Cataratas del Iguazú”, entre otras. A lo largo de su historia, el ser humano ha adquirido innumerables conocimientos que le han ayudado a su supervivencia, a mejorar y a hacer más eficientes sus acciones para alimentarse y defenderse, como así también para satisfacer su propia curiosidad natural. Aprendió a reconocer aquello que lo alimentaba o lo enfermaba. Aprendió a dominar el fuego y adquirió la habilidad de convertir materias primas en refugio, abrigos y herramientas. Gracias a los conocimientos adquiridos pudo cultivar, comunicarse y establecer formas de organizarse socialmente. Algunos de ellos descubrieron que es posible transportar más fácil y eficientemente los objetos cuando se los coloca sobre ruedas, que es más seguro y práctico comparar las dimensiones de los campos empleando patrones de medida y que las estaciones del año, así como muchos fenómenos de los cielos, se suceden con cierta regularidad.

Pero hablar de conocimiento es hablar de muchas **formas de conocimiento**. Hay dentro de la lista de posibles conocimientos algunos que tienen que ver con una habilidad, como la de saber andar en bicicleta, o cambiar la rueda de un auto, y otros con un contacto directo con aquello acerca de lo cual decimos que tenemos conocimiento, es decir, conocemos a Juan o la ciudad de Buenos Aires por el hecho que estuvimos en dicha ciudad o en presencia de Juan. Sin embargo, algunos conocimientos no suelen caracterizarse como siendo ni por habilidad ni directos, sino más bien como un tipo de conocimiento al que comúnmente llamamos **científico**.

La ciencia: definición y características.

La ciencia es “Una actividad humana constructiva que produce un tipo particular de conocimiento de las siguientes características: crítico, racional, organizado, sistematizado, transmitido y desarrollado históricamente”.

Su objetivo fundamental es “Suministrar explicaciones sistemáticas y adecuadamente sustentadas...”

Sistemático significa que posee:

- Un objeto de estudio (es decir que, de la totalidad de aspectos de la realidad, recorta uno de ellos como centro de análisis).
- Un método particular para descubrir y demostrar.
- Un conjunto de términos, proposiciones y conceptos (un vocabulario técnico) que va definiendo a lo largo de su devenir histórico. La ciencia es un saber susceptible de ser transmitido.

- La ciencia se vale de diferentes métodos y técnicas para adquirir y organizar conocimientos, dando como resultado propuestas concretas, cuantitativas y comprobables.
- La ciencia es fáctica: Intenta describir los hechos tales como son. Los enunciados fácticos confirmados se llaman “datos empíricos”.
- La ciencia es analítica: Descompone los problemas en elementos.
- La ciencia es comunicable: El conocimiento científico es público y expresable.
- La ciencia es metódica: No es errática sino planeada
- La ciencia es sistemática: Es un sistema de ideas conectadas lógicamente entre sí.

Es su pretensión la búsqueda de la verdad y la objetividad, en contraposición a dogmas, creencias, opiniones o conjeturas. ¿Qué significa explicar en la ciencia?

“En sentido fuerte, explicar una cosa es mostrar que se encuentra implicada por principios evidentes. Por ello, puede decirse que la explicación perfecta se basa en la existencia de una ley conocida que se aplica al caso (...) La explicación científica es aquella que se ajusta a modelos regulares, controlables, explícitos”.

“Lo dicho nos lleva a concluir que, en el lenguaje de la ciencia, el elemento o producto último, el resultado cognoscitivo final, es la teoría”.

Clasificación de las ciencias

Existen muchas clasificaciones de ciencias, en tanto que cada una de ellas concentra su atención en un criterio distinto de diferenciación para llevar adelante la conformación de las distintas clases de ciencias.

Algunos especialistas prefieren clasificar a las ciencias según:

- el objeto que estudian;
- otros prefieren concentrar su atención en el método principal que utilizan;
- algunos otros privilegian las relaciones o vínculos que una ciencia mantiene con otro campo disciplinar similar.

Existe una primera clasificación sobre la cual la mayoría de ellos se encuentran de acuerdo. Esta primera clasificación consiste en distinguir entre **ciencias formales** y **ciencias fácticas**.

- Ciencias formales: son aquellas ciencias cuyo objeto de estudio *refieren a entes ideales o abstractos*. Es decir, que no cuentan con referentes empíricos concretos, posibles de observación, y en consecuencia, de medición (en su sentido amplio).

Estas ciencias son la matemática y la lógica. Piénsese, por ejemplo, en el número 3. No existe en la realidad tal elemento. Es una idea que representa una cantidad de “algo”. Pueden ser autos, personas o golosinas, pero como tal no es posible observar en la realidad un 3. Por tal motivo, las ciencias formales, se afirma, no son ciencias empíricas (referidas a una realidad concreta), sino más bien ciencias “ideales”.

- Ciencias fácticas: se refieren a aspectos observables de la realidad. La física, por ejemplo, es una ciencia fáctica. Refiere a las propiedades de los objetos materiales, tales como el peso o la densidad. Pero también la sociología o la psicología son ciencias fácticas, en tanto que ambas refieren al comportamiento humano (el cual, claro está, también es observable). La palabra fáctica viene del latín *Factum* que significa hecho, o es decir que trabaja con hechos. Éstas se subdividen en:

- ◊ Ciencias Naturales: Se preocupan por la naturaleza.
- ◊ Ciencias Sociales: Se preocupan por el ámbito humano.

¿Qué son las Ciencias Sociales?

El entorno humano en el que nos movemos, los grupos sociales, la familia y las personas se rigen por pautas de comportamiento establecidas y sujetas a la influencia de un enorme número de factores. El conocimiento de esas pautas es esencial para un correcto desarrollo humano en todos los ámbitos.

Dentro de las ciencias, se denominan sociales aquellas que se centran en la actividad del hombre como parte de un colectivo. El objeto de estas ciencias es conocer las causas y las consecuencias de los comportamientos humanos tanto desde una perspectiva individual como social.

Es decir, que las **Ciencias Sociales** son un conjunto de disciplinas que estudian fenómenos relacionados con el ser humano, en tanto ser social. Hablamos de las Ciencias Sociales, en plural, pues, en realidad, nos encontramos con un conjunto de ciencias que recortan distintos aspectos del mismo objeto de estudio: la Historia, la Geografía, la Economía, las Ciencias de la Educación, la Ciencia Política, la Sociología, la Lingüística, la Psicología Social, la Antropología, cada una con su propio modo de demostración, su propia manera de concebirse como ciencia.

Este conocimiento científico posee métodos propios y un objeto de estudio delimitado: la realidad social.

¿Qué es la realidad social? El objeto de estudio de las ciencias sociales

A cada uno de nosotros, jóvenes o adultos, nos resulta difícil comprender y explicar por qué ocurren los hechos que ocurren, cotidianamente, en todo el mundo. Algunos de los cuales conocemos a través de los diarios, la radio, la Televisión u otros medios de comunicación y qué relaciones existen entre ellos. También nos resulta difícil comprender qué relaciones existen entre esos acontecimientos y nuestra propia vida.

Todos los hechos, desde el más trivial hasta el más importante, en la vida de cada una de las personas y en la vida social de cada uno de los países del mundo, forman parte de la realidad social que los seres humanos han producido y producen incesantemente desde el origen de la humanidad hasta nuestros días (...)

Seres humanos y realidad social

Los primeros hombres que vivieron hacen alrededor de cuatro millones de años se fueron haciendo cada vez más humanos a partir de las relaciones sociales que establecieron entre ellos y con el medio natural, del que extraían los recursos necesarios para la supervivencia.

Desde entonces hasta nuestros días, los seres humanos producen la realidad social a través de las múltiples relaciones que establecen entre sí. A través de estas relaciones sociales, los hombres se intergeneran recíprocamente y al mismo tiempo, crean, continuamente, las condiciones sociales de su existencia. Por esta razón, para explicar y comprender por qué sucede lo que sucede en la realidad social, resulta necesario considerar como punto de partida que no existen individuos humanos aislados ni hechos sociales aislados, sino que todos los seres humanos y todas las acciones humanas integran, siempre, un conjunto de relaciones sociales.

Realidad social e historia humana

La realidad social producida por los seres humanos (en tanto sujetos con necesidades e intereses, que actúan movidos por motivos e intenciones) transcurre en el tiempo y convierte el tiempo de los físicos, los biólogos y los filósofos en tiempo social. Esto significa que, durante su transcurso, la realidad social genera la historia de la humanidad. Mientras viven en sociedad, los seres humanos van produciendo la realidad social y haciendo la historia, Esa historia es la que estudia la disciplina, historia como realidad social pasada.

ALONSO, M. E.; VAZQUEZ E.; GIAVON A. Historia del mundo contemporáneo, Alque. Bs. As. 2001

Conceptos estructurantes de las ciencias sociales

La vida de las sociedades se desarrolla en el entrecruzamiento de dos categorías fundamentales: el tiempo y el espacio, y esto se vivencia en la cotidianeidad. De allí que se considera que los conceptos de **tiempo histórico, espacio geográfico y sujetos sociales**, son los que estructuran las Ciencias Sociales. Desde su nacimiento, hombres y mujeres construyen nociones de espacio y tiempo que le permiten comprender su contexto, adaptarse, actuar sobre él y modificarlo.

Algunos procedimientos para construir conocimiento social.

Ofrecemos a continuación descripciones y ejemplos de algunos procedimientos de uso común en las Ciencias Sociales:

LA HISTORIA

La Historia es una ciencia social que estudia las acciones pasadas de los seres humanos en sociedad. Por lo tanto, es una disciplina directamente relacionada con el tiempo, pero no solo con el tiempo pasado, es decir, el que ya fue, sino también con la relación entre ese pasado tal como ocurrió. Por esta razón, los historiadores realizan una representación de ese pasado.

Así como el tiempo es objeto de la investigación histórica, también lo es el espacio, porque cada proceso histórico ocurre en un espacio determinado que se modifica como consecuencia de las acciones de los hombres. Para estudiar el espacio y sus modificaciones a través del tiempo, los mapas históricos son herramientas muy útiles. Allí por ejemplo, es posible observar distintas representaciones del continente europeo, según fueron cambiando las fronteras entre los Estados como producto de decisiones de las sociedades en cada periodo histórico.

EL TRABAJO DE LOS HISTORIADORES

La palabra "historia" tiene dos sentidos. Por un lado, hace referencia a la sucesión de acontecimientos que ocurrieron en el pasado. Por otro lado, alude al relato de esos acontecimientos que efectúa el historiador. Los historiadores, al realizar su trabajo, reúnen los dos sentidos: parten del presente para conocer el pasado, investigar lo y convertirlo en un relato.

Los historiadores siempre escriben desde su presente, es decir, para pensar la historia utilizan conocimientos, imágenes y conceptos que tienen disponibles en su época.

Pero el pasado no se presenta completo, sino que solo se muestra a través de **huellas o vestigios** que el historiador debe buscar e Interpretar, por ejemplo, restos materiales, documentos y testimonios orales de protagonistas de los acontecimientos. El trabajo del historiador es, entonces, la reconstrucción del pasado a través de sus huellas y la elaboración de un relato acerca del pasado.

EL TIEMPO HISTÓRICO

Para desarrollar sus Investigaciones, los historiadores deben considerar la cuestión del tiempo histórico. Por eso, trabajan conceptos como los de cambio, permanencia y duración.

Entre el cambio y la permanencia

En la vida de los individuos, muchas cosas se modifican con el tiempo, aunque otras permanecen. Las sociedades viven el tiempo histórico entre permanencias o continuidades y cambios o transformaciones, por ejemplo, en la actualidad, los descendientes de los pueblos indígenas americanos siguen practicando muchas de las costumbres y tradiciones de sus antepasados, pero, al mismo tiempo, han incorporado elementos propios de la cultura contemporánea, como el uso del dinero.

Diferentes ritmos

Uno de los historiadores de la escuela de los Anales, Fernand Braudel (1902-1984), realizó un importante aporte a la comprensión del tiempo histórica. En sus trabajos sostuvo la idea de que en la historia existen temporalidades diferentes. Llamó de *corta duración* al tiempo de los acontecimientos, por ejemplo, un cambio de gobierno o una batalla; de *media duración* al tiempo de las coyunturas, por ejemplo, un ciclo económico caracterizado por determinados recursos técnicos; y de *larga duración*, al tiempo de las estructuras, por ejemplo, los cambios de mentalidad que se producen en períodos muy largos. La larga duración es la que mejor puede dar cuenta de los procesos de cambio y de continuidad.

La periodización y el orden cronológico

Los historiadores trabajan con las permanencias y los cambios. Sin embargo, no estudian todas las transformaciones sino aquellas que consideran significativas para la comprensión de esos cambios. Los historiadores utilizan un instrumento, la **periodización**. *Periodizar* es establecer etapas temporales, a las que se les señala un comienzo y un final.

Los historiadores, además de establecer los criterios de periodización ya mencionados, recurren a las nociones temporales propias de la sociedad a la que pertenecen. Por ejemplo, indican las fechas de acuerdo con el calendario vigente en su cultura: horas, días, meses, años, siglos, etc.

La técnica que permite ordenar los acontecimientos históricos desde los más antiguos hasta los más recientes es la **cronología**. Una manera de representación gráfica de acontecimientos en orden cronológico es la línea de tiempo.

CAUSAS Y CONSECUENCIAS

En su trabajo, los historiadores buscan las causas de los problemas que investigan, es decir, se preguntan por *los motivos* que llevaron a que ocurrieran ciertos hechos. Las causas pueden ser de distinto tipo: económicas, sociales, políticas, culturales y religiosas, estas no se presentan aisladas sino relacionadas entre sí.

Las causas son las respuestas a la pregunta *qué* y en muy pocas ocasiones, la respuesta es una o hay una sola causa. Es tarea de la Historia prestar especial atención a esta *multicausalidad* y no suponer que los procesos se explican por una única causa.

Los historiadores también tratan de comprender las *consecuencias*, es decir, analizan los *efectos* que producen los acontecimientos. Conocer las consecuencias permite establecer relaciones entre los procesos históricos y entender los problemas que plantean.

¿QUIÉNES HACEN LA HISTORIA?

Los protagonistas de la historia son distintos **actores sociales**. Actores sociales *Individuales*, como los personajes que quedaron registrados en Investigación histórica con nombre y apellido, por ejemplo, Napoleón Bonaparte o Manuel Belgrano. También pueden ser actores *colectivos*, como los hombres y las mujeres que integran las clases sociales, los grupos políticos las entidades colectivas definidas por conceptos como el de pueblo o nación. Asimismo, se considera actores sociales a las instituciones como la iglesia o las Fuerzas Armadas.

RIZZI, Analía y RAITER, Barbara. Una Historia Para Pensar. Moderna y Contemporánea. Kapeluz Norma. Bs. As. 2007

LA GEOGRAFÍA

La geografía intenta explicar cómo y por qué la sociedad transforma la naturaleza para habitarla; además estudia las consecuencias que tiene dicha transformación.

La técnica de elaboración e interpretación cartográfica es fundamental para la ubicación y descripción del espacio geográfico. Los mapas -o cartas- son una representación de la realidad y los primeros fueron construidos a partir de relatos y descripciones provenientes de las exploraciones que realizaban principalmente viajeros y navegantes. Con el tiempo estos mapas sirvieron en muchos casos a otros viajeros que con nuevos aportes iban mejorando y perfeccionando la cartografía del momento.

Durante la época colonial, en el “Nuevo Mundo”, tener un mapa de un lugar era sinónimo de haber “estado allí” y en muchos casos se convertían en una “prueba” para la posterior apropiación de tierras.

Para una correcta interpretación de los mapas se requiere del conocimiento de las características técnicas, estas son las proyecciones cartográficas, la escala cartográfica, el sistema de coordenadas geográficas y los tipos de mapas.

UNIDAD II

¿Qué es una sociedad?

Desde hace miles de años los hombres y mujeres del mundo formamos parte de sociedades. Este hecho parece tan natural nos resulta difícil definir qué es una sociedad.

Para las ciencias sociales, el hecho de que un conjunto de individuos viva y trabajen juntos no alcanza para definir qué es una sociedad. El elemento fundamental que la define *es el conjunto de las relaciones que los hombres establecen entre sí con el propósito de satisfacer sus necesidades básicas.*

Los hombres establecen estas relaciones sociales cuando realizan acciones como decidir vivir juntos en un territorio, dividir y organizar el trabajo que les permitirá obtener los bienes para satisfacer sus necesidades básicas, conservar la memoria de todos los aprendizajes que han hecho a lo largo del tiempo y transmitirlos a las jóvenes generaciones, ponerse de acuerdo sobre cuáles van a ser las normas y las leyes que van a respetar para poder convivir, expresar su visión sobre el mundo y la vida a través de manifestaciones artísticas y relatos diversos.

Sociedad naturaleza: una relación básica

En los inicios de la historia, los hombres extraían de la naturaleza aquellos elementos básicos para su existencia. Así fueron valorando, de acuerdo con su cultura y el grado de desarrollo tecnológico que habían alcanzado, diferentes elementos de la naturaleza que les permitían satisfacer sus necesidades sociales. Los elementos de la naturaleza como el suelo, el agua, la vegetación, los animales, los minerales que las sociedades utilizan en cada momento histórico se denominan *recursos naturales*. Estos cambian a lo largo del tiempo, pues dependen de las necesidades concretas de una sociedad determinada y de sus condiciones sociales, económicas, políticas y tecnológicas.

El proceso de apropiación y modificación de la naturaleza ha sido constante y progresivo, desde la domesticación de plantas y animales, primero, hasta la utilización de técnicas y maquinarias cada vez más precisas y eficientes, después. *A través del proceso de trabajo las sociedades se relacionan con la naturaleza y la transforman* de tal modo que puede hablarse de la creación de una *segunda naturaleza*. En ella, los objetos técnicos reemplazan cada vez más a los objetos de la naturaleza. Además, en la sociedad actual, materiales que no existen en la naturaleza como plásticos, cerámicas, pinturas, fertilizantes químicos, nuevos metales llegan a ser objetos de la vida cotidiana. Es decir, que la humanidad pasó de vivir en un medio natural a un medio que es principalmente científico técnico.

En las últimas décadas, al mismo tiempo que ha crecido enormemente la cantidad y calidad de objetos técnicos sobre la superficie de la Tierra, se ha producido una mayor división del trabajo, un aumento de las relaciones

comerciales y un gran crecimiento de las ciudades. Tanto, que *algunos autores sostienen que "la naturaleza dejó de ser una parte significativa de nuestro medio ambiente"*.

El origen de los conflictos sociales

En la vida en sociedad los hombres enfrentan numerosos problemas, porque no todos tienen las mismas ideas e intereses ni tampoco las mismas posibilidades para obtener los bienes que necesitan para su subsistencia. Estos problemas están relacionados no solamente con el control del territorio y con la obtención de bienes materiales. Muy frecuentemente los hombres luchan también por defender sus ideas y los elementos de su cultura como la lengua y la religión.

Cuando los hombres realizan acciones para defender sus intereses y lograr sus fines, los problemas pasan a ser conflictos. A lo largo de la historia, muy frecuentemente, los grupos sociales con intereses contrapuestos intentaron resolver los conflictos a través de la violencia y por eso, produjeron las guerras.

Todas las sociedades enfrentaron el problema básico de obtener los recursos necesarios para asegurar la supervivencia de sus integrantes. Este problema se ha manifestado de modo diferente a lo largo del tiempo. Cuando los hombres eran cazadores y recolectores, la subsistencia dependía de la abundancia o la escasez de recursos, de cuántos miembros de la sociedad trabajaban para alimentar al conjunto o del grado de desarrollo que habían alcanzado sus instrumentos y técnicas.

Desde que los hombres fueron capaces de generar una cantidad de alimentos mayor de la que necesitaban para sobrevivir, las nuevas sociedades enfrentaron nuevos problemas. Establecieron una organización y división del trabajo que tuvo como resultado que solo un grupo minoritario de la población fuera el que controlara el excedente producido. Ese mismo grupo también tuvo el control de los medios para producir los bienes que necesitaba el conjunto de la sociedad.

Desde entonces, aunque fueron muy profundas las transformaciones en la organización y la división del trabajo a lo largo de la historia, en todas las sociedades contemporáneas sólo un grupo minoritario de sus integrantes controla los medios de producción. Esta es una de las razones fundamentales que explican por qué, en la actualidad, no todas las personas tienen la misma oportunidad para satisfacer sus necesidades.

Los planos de la vida social

La división y clasificación de las acciones de los hombres en económicas, sociales, políticas y culturales es una tarea que realizan quienes estudian los problemas de la realidad social. En su análisis dividen a la sociedad en diferentes planos o dimensiones: económica, social, política y cultural.

En los últimos años, algunos investigadores agregan a estos planos la dimensión ambiental. Sin duda, una misma acción puede ser ubicada en más de un plano. Aun así, la división de la realidad social en planos resulta útil porque ayuda a identificar las causas de diferente tipo que originan los problemas sociales y a establecer las relaciones entre ellas. Este análisis facilita la comprensión y explicación de los problemas estudiados.

La dimensión ambiental

La vida social tiene una dimensión ambiental (de hecho, casi todas las acciones humanas la tienen). Veamos un ejemplo: cuando se produce un aumento en el precio de un cultivo (plano económico), a un cambio en la dieta (plano cultural) o se sanciona una ley que prohíbe el uso de un insecticida (plano político) se originan, en el corto o en el largo plazo, modificaciones en el estado de los suelos donde ese cultivo se desarrolla (plano ambiental).

La dimensión ambiental puede ser definida como el conjunto de las relaciones que la sociedad establece con la naturaleza, en cada época y en cada lugar del planeta.

A lo largo de la historia, los hombres han ido transformando las condiciones originales del ambiente. Las sociedades modificaron cada vez más la naturaleza y construyeron nuevos ambientes, los que sucesivamente son modificados por nuevas acciones sociales.

Los problemas que estudian las ciencias sociales

Los problemas que afectan a las personas, como los problemas ambientales, la pobreza en las grandes ciudades, guerras entre países y entre distintos grupos son objeto de estudio de las ciencias sociales. Estos problemas tienen un conjunto de características comunes:

- son problemas complejos, porque intervienen numerosos y variados elementos, naturales y sociales;
- todos los problemas tienen una historia, que es necesario conocer para intentar resolverlos;
- muchas veces, los efectos de un problema aparecen en lugares diferentes donde éste se originó, en tiempos distintos (después de 10 o 50 años, por ejemplo);
- en algunos casos, no se sabe exactamente que transformaciones ocurrirán ni que nuevos problemas estarán asociados a los problemas originales;
- en un problema social están involucradas diferentes personas e instituciones, la población afectada, políticos, profesionales, periodistas, asociaciones, que tienen intereses y puntos de vista diversos en relación con el problema que los afecta. Por lo tanto, lo plantean de modo diferente y proponen soluciones también diferentes;
- los problemas en ciencias sociales no tienen una única solución. Las respuestas dependen de la historia del problema y de las posibilidades técnicas, políticas o económicas de las sociedades donde ellos se manifiestan.

Es por todas estas razones, muchas veces, para los investigadores y para quienes tienen que decidir soluciones posibles. Estos problemas se dan bajo la forma de *dilemas o encrucijadas*, pues encierran aspectos que resultan muy difíciles de resolver.

Diferentes miradas sobre los problemas de la realidad social

La realidad social es una e indivisible, pero para estudiarla y explicarla, las ciencias sociales analizan diferentes aspectos de ella. Por esto, las preguntas que formulan, los métodos que emplean y los temas sobre los que investigan tienen características particulares

Al mismo tiempo, como todas las ciencias sociales, comparten la misma preocupación por comprender y explicar la vida social en sus múltiples planos y las razones por las cuales los hombres hacen lo que hacen. No es difícil delimitar qué estudia cada una, además, actualmente, en cada ciencia son numerosas las áreas de especialización.

Para que conozcan cuáles son los aportes de algunas de las ciencias sociales, presentamos unas primeras definiciones de la historia, la geografía, la sociología, la economía, las ciencias políticas y la antropología. Por supuesto, estas definiciones no son únicas ni tampoco son compartidas por todos los investigadores de cada disciplina.

- La **historia**, como ciencia, se propone reconstruir y narrar los hechos del pasado realizados por los hombres en sociedad. Pero el historiador no estudia los hechos aislados, su objetivo es establecer las relaciones que existieron entre esos hechos y reconstruir el proceso histórico que protagonizaron las personas que vivieron en una época y una sociedad determinadas. La tarea del historiador consiste en reconstruir el proceso

historien, identificar los cambios y las permanencias lo largo del tiempo, desde el pasado hasta el presente, y establecer las múltiples causas económicas, sociales, políticas, culturales y también los motivos y las Intenciones que originaron esos cambios.

- La **geografía** se ocupa de comprender y explicar la forma en que cada sociedad crea y construye su espacio a lo largo del tiempo. El espacio geográfico es un espacio transformado y modificado por las acciones de los hombres, por eso a los geógrafos les interesa estudiar las relaciones que existen entre la naturaleza y la sociedad, para poder comprender cómo a lo largo de la historia los hombres construyen permanentemente el espacio geográfico. Este es un espacio social, porque es producto del trabajo colectivo a lo largo del tiempo y es también el escenario material para el desarrollo de la vida social.
- La **sociología** estudia las relaciones entre los grupos sociales; también intenta explicar los sistemas de prácticas y representaciones sociales, por ejemplo, en el caso de las inundaciones, si la sociedad considera un riesgo habitar en un lugar determinado, tomará medidas al respecto; sino lo hace, significa que no lo percibe así. También son parte de su campo de estudio la formación y transformación de instituciones sociales, los conflictos entre los grupos y, además, las teorías sociales que se proponen explicar los procesos sociales. La sociología podría formular las siguientes preguntas: ¿qué lazos de solidaridad construyen las personas ante un evento como el de las inundaciones? ¿Cuáles son los grupos más vulnerables?
- Las **ciencias políticas** estudian las relaciones de poder en el interior de grupos diversos y también entre estos. Analizan las prácticas políticas y la organización institucional en una sociedad determinada. Una rama de las ciencias políticas estudia las relaciones internacionales, como, por ejemplo, la diplomacia, que favorece las buenas relaciones entre los países. Otro objeto de estudio es la teoría política, con la cual se interpretan las muchas teorías que tratan de explicar el origen del poder en diferentes momentos de la historia. Algunas de las preguntas de las ciencias políticas podrían ser: ¿por qué no se desarrollaron políticas estatales que evitaran este problema? ¿Qué relaciones tienen los grupos afectados con el poder político?
- ➤ La **economía** estudia cómo se producen, circulan, se consumen y distribuyen los bienes elaborados por una sociedad. Por ejemplo, la fluctuación de la moneda, es decir, cómo cambia su valor; y los diferentes mercados, o sea, lo que determina la compra y la venta de los bienes. Desde el punto de vista de la economía, se podrían plantear las siguientes preguntas: ¿cuál era el valor del suelo en el momento de ocupar ese lugar? ¿Cuál era el nivel de ingresos de los grupos que se instalaron allí?
- La **antropología** estudia el origen, las características y el desarrollo de los grupos humanos y de sus culturas, en el pasado y en el presente. Algunos de sus principales temas de análisis son los sistemas de parentesco, creencias y los ritos religiosos, el lenguaje, las manifestaciones estéticas, las costumbres, las tradiciones y las modas. En la actualidad, muchos antropólogos estudian aspectos de la vida cotidiana y costumbres y modas de los habitantes de las grandes ciudades.

INDICIOS: LA MOCHILA DE SEBASTIÁN

Piensa: ¿qué podes suponer acerca del dueño del bolso? Te acercamos algunas preguntas que te pueden ayudar. Escribí tus respuestas, encabezándolas con el mismo número que tiene cada una de las preguntas:



¿Qué te pueden "contar" sobre Sebastián Valverde las cosas que están en su bolso? Te damos algunas pistas con las que podrías iniciar tu trabajo. Por ejemplo:

1. ¿De qué trata "esa" página del periódico que se encontró en su bolso?
2. ¿Con qué otros objetos que están en el bolso podrías relacionar la hoja del diario?
3. ¿Cuáles pueden ser sus preocupaciones?
4. ¿En qué situación de trabajo te parece que se encuentra Sebastián?
5. De la misma manera en que relacionamos la hoja del diario que estaba en el bolso con otras cosas de Sebastián, piensa en cómo se vinculan entre sí los otros objetos, para que puedas tener nuevas pistas sobre ese señor.
- 6-Hace un listado de todo lo que imaginas sobre Sebastián a partir de lo que tenía en su bolso. Este listado y las respuestas a las preguntas siguientes, escribirlas.
- 7-En relación a los datos que tenés, ¿qué le pudo haber pasado a ese señor?
- 8-Todas las cosas que tenía Sebastián en el bolso ¿te sirvieron para saber algo sobre él?
- 9-¿Hay algunos otros objetos que deberías haber encontrado para saber quién es Sebastián Valverde?

En esta primera actividad, relacionaste una serie de objetos que pertenecían a una persona para tratar de resolver algunas cuestiones acerca de ella. Estos elementos se convirtieron en "indicios". Los indicios son señales que permiten conocer lo que está oculto. En este caso, descifrando los indicios podemos suponer cómo es Sebastián Valverde y comprender aspectos de su vida. Algo similar es lo que el historiador hace, cuando quiere conocer y comprender los hechos del pasado. A medida que vayamos transitando esta Unidad, comenzarás a enterarte más acerca de esto.

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Las fotografías y las imágenes: A lo largo del tiempo y en el transcurso del mismo se han producido y se producen pinturas, grabados, ilustraciones, fotografías, que forman parte del análisis de las Ciencias Sociales.



La técnica:

- 1- Observar la imagen y fotografía durante unos minutos para formarse una impresión general de ella y luego examinar los detalles, individualmente. A continuación, dividirla en cuadrantes imaginarios y estudiar con cuidado cada sección para ver que otros detalles se vuelven visibles.
- 2- Realizar una lista de personas, objetos y actividades que aparecen en la imagen y la fotografía.
- 3- Escribir tres de las cosas que nos lleva a pensar la imagen y fotografía.
- 4- ¿Qué preguntas nos trae a la mente esta imagen y la fotografía?

ENCUESTAS

Las encuestas son uno de los métodos que tienen las ciencias sociales para analizar los procesos sociales. Consisten básicamente en:

1. Realizar preguntas a un número determinado de personas que se consideran como una muestra de un grupo mayor.
2. Inferir, a partir de las respuestas del grupo encuestado, cuáles podrían ser las respuestas del grupo mayor, por supuesto, que nunca se puede estar seguro de que lo que piensa, opina, o hace un grupo, sirva para la totalidad. En las encuestas siempre hay un margen de error. Pero por diversos mecanismos se trata de que el error sea el menor posible.

¿Cómo se hace?

- (En primer lugar, cuanto más grande sea el grupo de muestra con respecto al grupo total, menos margen de error se tiene.) Por ejemplo, si tu clase es de 30 chicos y vos encuestas a 20, vas a tener resultados más exactos que si encuestas a 10. Ahora bien, en tu clase no hay problema, pero cuando se trata de grupos más grandes hay que ver con qué medios contás (encuestadores, dinero para viáticos, etc.).

- (En segundo lugar, hay que tomar a los encuestados en forma azarosa, no se deben conocer entre sí, deben vivir en distintos barrios. Volviendo al ejemplo de tu clase, si de los 20 que encuestás 5 son del mismo grupo de amigos, es posible que piensen de la misma forma.

En tercer lugar, el cuestionario debe estar organizado antes, bien pensado para que las preguntas reflejen bien los objetivos que querés medir. Las preguntas deben ser claras y no pre-

a) (Respuestas cerradas. El entrevistado debe elegir una opción previamente designada, por ejemplo:

¿Estás de acuerdo en recreos de 10 minutos?

Sí No

¿Te gustaría ir de campamento a la Laguna El Cristal?

Mucho Más o menos Poco

b) Respuestas abiertas. Los entrevistados pueden contestar libremente. Luego, el encuestador tendrá más trabajo para equiparar y comparar las respuestas. Ejemplo:

Pregunta: ¿Qué proyectos te gustaría que tuviéramos en clase para este año?

Respuesta: Me gustaría armar una feria de arte, hacer más trabajos en equipos y una campaña de solidaridad con el hospital del barrio.

Luego de la encuesta hay que juntar todos los resultados y contar las respuestas.

Después tenés que buscar la mejor manera de explicarlo: como cuadro, como gráfico, resultado o porcentaje. Podés pedir ayuda a los profesores de matemática e informática.

GRÁFICOS DE BARRA

Estos recursos sirven para lo que se llama visualización de la información se presenta en forma más clara se puede consultar más rápidamente es más fácil analizarla y compararla .

Gráficos de barras

El título del gráfico indica el tema. Es la pauta básica para leerlo y entenderlo.

En los ejes se anotan los valores y los elementos medidos.

Se coloca la fuente de donde se obtuvo la información: Año 2001. Fuente: Organización de las Naciones Unidas.

Es importante tener en cuenta el año y el origen de la información.

Los gráficos de barras se utilizan para comparar objetos: sea dos objetos diferentes o uno mismo a través del tiempo.

La extensión de las barras indica la magnitud de lo que se quiere representar. A simple vista ya se observan las diferencias; leyendo la información de los ejes podemos ver los datos con más detalle.



UNIDAD III

Introducción a la investigación en el aula



¿Qué es una investigación científica?

Es un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado que tiene por finalidad descubrir e interpretar los hechos y fenómenos, relaciones y leyes de un determinado ámbito de la realidad. Como proceso a través del cual se obtiene un determinado conocimiento científico, comprende un conjunto de fases: la formulación y definición del problema, formulación de hipótesis, análisis de los resultados y redacción de un informe final.

Etimológicamente del latín, investigar significa buscar cuidadosamente, seguir la pista, descubrir. De acuerdo al diccionario de la Real Academia, investigar es “la acción de examinar sistemáticamente, observar, tratar de descubrir. Hacer diligencias con el objeto de descubrir algo. Al conjunto de técnicas y procedimientos utilizados por la ciencia para describir las leyes que gobiernan cualquier fenómeno natural o humano, a la exploración y búsqueda de soluciones, a aquello que hace el investigador”. En todos los casos, entendemos investigar como un proceso y no como una entidad en sí misma; algo que aparece siendo realizado por los investigadores, persiguiendo un fin: obtener un cierto producto

¿Para qué investigamos?

Es posible decir que la producción de conocimientos –como objeto de la investigación– tiene por lo menos las siguientes finalidades,

a) Producir conocimientos.

b) Producir conocimientos por las consecuencias técnicas y prácticas que de ellos se pueden extraer. por ejemplo: al investigar sobre el virus del COVID-1, se pudo crear vacunas para la prevención contra esa enfermedad.

c) Producir conocimientos como función de autorregulación de la vida social. Por ejemplo: si se investiga acerca del bullying en las instituciones escolares, se trata de dar soluciones a esta problemática.

¿Por qué investigar?

Esta pregunta, realizada al investigador, estaría mal formulada fuera del contexto de la investigación misma. Quien investiga, no sabe de antemano si las consecuencias del tema en el cual está trabajando serán conocimiento puro, transformación tecnológica o propia realimentación.

Muchas veces hemos escuchado decir que los niños investigan el mundo que los rodea y de ese modo, se apropian de los usos y costumbres de su entorno. También, “investigación” tiene otro alcance cuando hace referencia al campo de la justicia o al policial. Por ejemplo, cuando escuchamos en la radio o vemos en el noticiero alguna información que detalla los pasos que esas instituciones del Estado utilizan para lograr que las convoca.

Incluso a nivel académico pueden existir diferentes significados según el criterio de cientificidad que orienta la idea de producción de conocimientos en el campo de las ciencias sociales. Es decir, los criterios con que “delimitan” las producciones científicas de aquellas que no lo son.

En la actualidad, se ha complejizado el término investigar; con él se hace referencia a la generación de conocimientos del mundo social.

La multiplicidad de significados nos advierte la complejidad del tema. Siguiendo a Elena Achilli, diremos que: “investigar es un proceso por el cual se construyen conocimientos acerca de alguna problemática, de un modo sistemático y



riguroso”. Se realiza un trabajo metódico y reflexivo para generar nuevos conocimientos sobre un determinado campo disciplinario.

En nuestro caso en particular trabajaremos las ciencias sociales. Estas ciencias, desde su surgimiento, han desarrollado marcos teóricos-metodológicos que expresan el avance de las disciplinas que las componen.

Cuando la investigación se aplica al campo de “lo social” se habla de investigación social. Es el proceso que, utilizando el método científico, permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social (investigación pura), o bien estudiar una situación para diagnosticar necesidades y problemas a efectos de aplicar los conocimientos con fines prácticos (investigación aplicada).

La investigación es un proceso que comprende un conjunto de fases, en la búsqueda de una respuesta, a una situación que se ha presentado como problemática. Posee una serie de características que es importantes conocer:

- Es una forma de plantear problemas y buscar soluciones mediante una indagación con interés teórico o práctico.
- Tiene como objetivo la adquisición de conocimientos acerca de una porción de la realidad, con la finalidad de actuar sobre ella.
- Adopta la exploración, a partir de un marco teórico.
- Requiere de la formulación precisa del problema que se quiere investigar (formulación de hipótesis); la recopilación, sistematización y elaboración de datos, la formulación de deducciones y, por último, el análisis de los resultados o conclusiones para determinar si se confirman o no las hipótesis dentro del marco teórico de dónde se partió.
- Exige comprobación y verificación mediante la confrontación empírica, siempre que se pueda (no es posible en la investigación histórica, por ejemplo).

LA INVESTIGACIÓN SOCIAL EN EL AULA

El diseño de investigación –o diseño metodológico– da cuenta del plan a seguir.



Al no poder realizar experimentos de la misma forma que las ciencias naturales, las ciencias sociales tienen un método específico que consiste en la utilización de técnicas cualitativas y cuantitativas:

Si bien presentan diferencias, estas no se contraponen y podemos utilizarlas en conjunto al momento de investigar.

Investigación cualitativa

Su característica principal es la observación, interpretación o descripción de aquello que se quiere conocer.

Las técnicas que utiliza para esto son:

- Observación participante y no participante
- Entrevista
- Estudio de casos
- Recuperación de la experiencia personal

Investigación cuantitativa

Se observan y describen las características de aquello que se quiere investigar para luego interpretarla.

Se basa en el estudio de la realidad a partir de datos que se pueden cuantificar, es decir, medir.

Las técnicas utilizadas aquí son:

- Encuesta
- Recopilación de datos existentes (censos y estadísticas)

Pasos de la investigación

Etapa I: Problema e Hipótesis.

El planteo del problema: El proceso de investigación comienza con la aparición de algunas preguntas sin respuesta formuladas como un problema. Pero un problema de investigación es diferente a un problema de nuestra vida cotidiana. Se trata de algo que desconocemos, que ignoramos. Para poder resolverlo es necesario plantearlo correctamente: si hacemos mal las preguntas, nunca vamos a encontrar las respuestas. El problema de investigación está formado por las preguntas clave. Es una cuestión no resuelta desde la lógica de la investigación: preguntas para las que todavía no se han hallado respuestas. No es lo mismo que un problema práctico, sino un desafío en el plano del conocimiento. Se expresa en forma de alguna o algunas preguntas básicas que se espera poder responder mediante la investigación.

Se debe determinar el problema que se va a abordar, definiendo con precisión el objetivo de la investigación a partir de las preguntas acerca de cuándo, dónde, cómo y porqué sucedieron los hechos que se van a investigar. Ejemplo: ¿Qué consecuencias tuvo para las poblaciones indígenas la conquista y colonización española en el actual territorio argentino?

Formulación de Hipótesis: Se elaboran suposiciones que funcionan como una respuesta tentativa inicial, que será sometida a crítica y comprobación. La hipótesis es un intento de explicación de un hecho o un proceso histórico, que se elabora teniendo en cuenta la información que brindan las fuentes primarias y secundarias. una vez recogidos los datos de las fuentes, los investigadores interpretan y elaboran hipótesis para explicar porque los hechos se produjeron de una determinada manera y no de otra. pueden existir distintas hipótesis sobre un mismo hecho. Lo importante es que estas sean fundamentadas en un trabajo de investigación y no constituyan una simple opinión.

Ejemplo: la ocupación y explotación del actual territorio argentino, por España, produjo varias consecuencias: la transformación la conformación de una nueva sociedad, la sociedad colonial, integrada por europeos, indígenas y africanos, la incorporación de los productos americanos al comercio mundial y el descenso abrupto de los habitantes a causa de los enfrentamientos con los españoles, las enfermedades traídas por los europeos, la mano de obra sometida a ritmos de trabajo a los que no estaban acostumbrados, la desorganización de la vida familiar provocando disminución del número de nacimientos, la imposición de nuevos valores religiosos, sociales y culturales, que sumados a la violencia de la conquista produjo una sensación de pérdida y desmoralización.

Diferentes técnicas para la recolección de datos

Recuperación de fuentes de la información: Se utilizan fuentes de investigación cuyos datos son recolectados a través de técnicas específicas. Estas pueden ser:

Fuentes primarias: son vestigios del pasado que no han sufrido ninguna transformación. Pueden presentarse: orales, gráficas y escritas. Son ejemplos: manuscritos, papiros, grabaciones, videos, mapas, cuadros, etc. Además, hay fuentes que son testimoniales, voluntarias o involuntarias.

Fuentes secundarias: las fuentes secundarias son los trabajos de otros investigadores que abordaron el mismo problema o parte de él, fueron procesadas de alguna manera.

El buceo bibliográfico o investigación bibliográfica o documental consiste en la revisión de material bibliográfico existente con respecto al tema a estudiar. Se trata de uno de los principales pasos para cualquier investigación e incluye la selección de fuentes de información.

Se le considera un paso esencial porque incluye un conjunto de fases que abarcan la observación, la indagación, la interpretación, la reflexión y el análisis para obtener bases necesarias para el desarrollo de cualquier estudio.

Observaciones y relevo de campo: se trata de observar y describir una situación como ocurre dentro de un contexto real o ficticio. Para realizar una observación se debe tener en cuenta la siguiente guía de preguntas: ¿Qué y a quienes observó?, ¿Cuándo y dónde observar?, ¿Cómo observar?

Las encuestas

La encuesta tiene como finalidad medir las características de una población mediante la recolección de datos, obtenidos a partir de las respuestas que hayan emitido los encuestados, y analizarlos estadísticamente.

La obtención de los datos se hace por medio de cuestionarios, es decir, listados de preguntas que los participantes deben contestar.

Entre las preguntas que pueden plantearse en una encuesta tenemos prácticamente de todo tipo:

- ✓ Preguntas abiertas: Son preguntas en las que se permite al encuestado responder cualquier cosa según la pregunta. Con estas preguntas puede obtenerse una mayor riqueza de detalle en las contestaciones, pero tienen el inconveniente de que las respuestas son difíciles de evaluar.
- ✓ Preguntas cerradas: Son preguntas en las que solo se permite contestar mediante una serie cerrada de alternativas, preguntas de selección múltiple: este tipo de **preguntas** consta de un enunciado y cinco opciones (A, B, C, D,E). Sólo una de estas opciones responde correctamente la **pregunta**. El estudiante debe seleccionar la **respuesta** correcta y marcarla en su Hoja de **Respuestas** rellenando el óvalo correspondiente a la letra que identifica la opción elegida, etc.

Pese a que son fáciles y rápidas de aplicar, las encuestas implican algunos problemas. Entre ellos está la falta de sinceridad en las respuestas del participante, en pos de desear causar una buena impresión o disfrazar la realidad de cara al investigador. También, de forma inconsciente o voluntaria, el participante puede tender a contestar “sí” a todo.

Además, puede ocurrir que los participantes no entiendan algunos de los ítems del cuestionario, contestando de forma totalmente contraria a lo que realmente hubieran respondido en caso de haberlos entendido.

Las entrevistas

La entrevista es una técnica con la cual se obtienen datos a partir del diálogo entre dos personas: el entrevistador, o bien el investigador, y el entrevistado.

El rol del entrevistado lo puede desempeñar un participante en una investigación, un paciente, un candidato a un puesto de trabajo o un experto en una determinada temática. Esta entrevista se realiza con el fin de obtener información del entrevistado, la cual variará en función del objeto de estudio de la investigación.

La entrevista es de las técnicas de investigación más antiguas. Lleva largo tiempo siendo utilizada en psicología y también es aplicada en sociología y educación. De hecho, es en estas ciencias, junto con la observación, que la entrevista constituye una técnica indispensable dado que permite obtener datos directamente de la persona que es objeto de estudio.

El uso de la entrevista se hace cuando se considera necesario que exista interacción y diálogo entre el investigador y la persona investigada. También es una buena herramienta a utilizar cuando la población que es objeto de estudio es pequeña y manejable, ya sea una persona o un grupo reducido de ellos.

El entrevistador debe ser una persona que demuestre seguridad de sí mismo. Además, debe ponerse al nivel del entrevistado, planteando la entrevista en términos que sean fácilmente comprensibles con el entrevistado y que no se den ambigüedades.

Etapa II: Tratamiento de la información: análisis e interpretación: una vez recogida toda información, se realiza la vinculación de información cuantitativa y cualitativa; se reconocen diferentes versiones de un mismo hecho, se analizan causas.

Etapa III: Elaboración de conclusiones: reflexión y valoración de los resultados

Esta última fase o etapa es el resultado de lo trabajado en la primera y en la segunda. Consiste en presentar, a través del uso de diferentes técnicas o instrumentos, la síntesis en donde se expresa el tratamiento de la información y la solución al problema planteado. Esta etapa es muy importante ya que es la reflexión final sobre las conclusiones a las que se arriba y la valoración correspondiente de los resultados obtenidos. En tal sentido, se deberá tener en cuenta para la elaboración de esa síntesis, los diversos puntos de vista y se valoricen las diferentes miradas y soluciones propuestas al problema.

Así, en la conclusión se reitera la hipótesis que se defendió en el texto o la idea que se abordó en el trabajo; se da respuesta a las preguntas iniciales o se revisa el cumplimiento de los objetivos presentados, de lo elaborado en el desarrollo. De esta manera, podemos entender la conclusión como un reflejo de la introducción, pero con la información nueva que el trabajo desarrolla.

Las técnicas o instrumentos que se pueden utilizar en esta tercera etapa pueden ser: informe, informe monográfico, debate, collage, entre otros.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN – ELABORACIÓN DE CONCLUSIONES EL INFORME

Es importante comunicar los resultados para compartirlos con los demás, ya que es una manera de evaluar el trabajo realizado mediante la lectura de otros informes.

Los informes se realizan en distintos soportes, documentos en papel, digitales (procesador de un texto como Word y PowerPoint, o herramientas para armar presentaciones con dispositivos como Power Point, etc.).

Teniendo en cuenta que el informe se hará mientras se realice la investigación, conviene llevar registro, borradores de avance y una carpeta donde se ordenen los documentos utilizados.

- La INTRODUCCIÓN presenta el tema, las preguntas y los objetivos que organizaron la investigación; también se puede aclarar por qué se eligió ese tema y cuál es su importancia.
- En EL DESARROLLO o CUERPO CENTRAL se exponen las secuencias de las investigaciones, las respuestas que se fueron elaborando y los resultados de la investigación y como se elaboraron los datos.
- La CONCLUSIÓN reúne las principales ideas que se obtuvieron en la investigación y se evalúa el grado de cumplimiento de los objetivos planteados inicialmente. Es muy conveniente que se plantee nuevas preguntas, surgidas al terminar la investigación, sobre temas que vale la pena seguir indagando. Esto es importante no solo para profundizar y manejar la investigación realizada, sino para mostrar las vinculaciones del tema con otras problemáticas.

Conviene tener presente los siguientes aspectos en el momento de elaborar un informe:

- Antes de iniciar la redacción, es útil hacer un esquema de lo que es necesario incluir, ¿Qué quiero comunicar? Esa es la pregunta que sirve como guía. Esto puede ser una primera evaluación que permite revisar qué falta, qué hay que ampliar o procesar mejor. A partir del esquema de contenido se va configurando el índice del informe.
- En un segundo momento conviene reunir todo el material necesario para el desarrollo del informe por ejemplo el listado de la bibliografía, los documentos de los que se extraen textos o que se agregan como un anexo, las imágenes que acompañan los textos. En un rápido punteo, no deben faltar:
- Una Caratula que incluya autor o autores, título del trabajo, asignatura y docente a quien se presenta el informe.
- Un índice que permita identificar los diferentes títulos o secciones del informe y la página en que se localizan.

- Una introducción, conviene que sea breve, que no supere una página.
- Un desarrollo organizado en capítulos, títulos, subtítulos, etc. de manera que quede clara la jerarquía y la vinculación entre los contenidos.
- La conclusión, que también debe ser breve y clara.
- La biografía y fuentes, es decir, una lista de los libros, periódicos y otros materiales consultados y ordenados alfabéticamente.
- de ser necesario, también se puede incluir un apéndice o anexo con la información utilizada cuadros estadísticos, mapas, notas de diario, imágenes, etc.

Para tener en cuenta:

- En la redacción del texto no es conveniente utilizar abreviaturas; si se usan siglas, hay que aclarar su significado la primera vez que se mencionan.
- Si se incluyen mapas o cuadros, es preferible que todos tengan título y un epígrafe con el detalle de la fuente de la que fueron extraídos a partir de la que fueron elaboradas.
- Si se incorporan textos directamente extraídos de una fuente, debe colocarse la cita de dicha fuente ya sea al final de la frase, entre paréntesis o al pie de la página.

Para la introducción:

Tener en cuenta que se recomienda elaborar la introducción una vez que se termina el trabajo. Esto se debe a que una vez que ya armaste un bosquejo de lo que vas a presentar, posees una idea de qué tenés para hablar.

Además, recordar que se debe dar información precisa porque el lector debe tener, una vez leída la introducción, una idea de lo que hay en las hojas que siguen. Esto significa que esta parte del informe no debe ser muy extensa.

Preguntas para responder en una introducción:

¿Qué trabajo se presenta? ¿Cuál es el título? (se puede apenas insinuar el por qué del mismo porque en la conclusión se va dar por terminada la idea) ¿Dentro de qué espacio se da? ¿Qué problemática se plantea? ¿Cuáles son las posibles hipótesis que se manejan?

En un segundo párrafo se escribirán las partes con las que el lector se encontrará en el trabajo. ¿Qué tipo de investigación se llevó a cabo? ¿Cómo se organiza el trabajo? (ejes principales orientados por los títulos) ¿En qué temas se basa el trabajo? Se pueden agregar datos como: a quiénes se les hizo las encuestas, de dónde se sacó información, qué espacios de conocimiento se encuentran presentes (filosofía, literatura, psicología, etc.)

En el párrafo tercero se puede colocar ¿Cuál fue el criterio que determinó qué poner y qué no? ¿Cuál es la intención que subyace al trabajo? ¿Por qué se optó por esa temática y no otra? (Frasas como: “porque me gustó”, “porque me obligaron”, “porque no había otra cosa” le quita valor al esfuerzo realizado y relativiza la responsabilidad del que escribe)

Para el desarrollo:

Una vez que investigaste todo, pensá qué vas a tomar de todo lo que investigaste. Acordarte que existe una pregunta problema e hipótesis con las que tenés que guiarte para realizar dicha selección. Puedes empezar volviendo a recuperar cuál es la pregunta problema y cuáles son las hipótesis de trabajo. De esta manera, orientas la información desde un principio.

Toma un borrador y organiza por ítems esos temas que vas a desarrollar, poniéndole un título tentativo. Es sólo un bosquejo, una primera aproximación para empezar a escribir. A medida que avances en la escritura trata de tener presente si tendrías que agregar o quitar algo. Antes del trabajo concluido, puedes volver las veces que quieras a escribir títulos, subtítulos, orden de la información; pero busca concretar una idea sin dar muchas vueltas.

Recuerda que puedes organizar por subtítulos también para no enredar la información. Siempre se busca la claridad en la exposición.

A lo largo de todo el texto recordar evitar expresiones subjetivas como: creo, me parece, para mí, etc. Se usa la primera persona del plural solamente (nosotros: porque no se identifica un escritor en particular), la tercera persona

del singular o plural (él-ella-ellos-ellas) o la partícula "se" que es impersonal (se entiende-se sostiene-se analizaron - se concluye- se comprende)

Para la conclusión:

Primero recupera brevemente las hipótesis y la pregunta problema. (Para concluir y considerando la problemática en donde se planteaba..... y cuyas hipótesis eran.....; podemos pensar varias o una respuesta a dicha pregunta.) Luego responde: ¿qué información arrojó la investigación? ¿qué se observó en los casos analizados? ¿qué se observó desde las distintas perspectivas abordadas? (física, literatura, filosofía, ciencias naturales, historia)

EDUCACIÓN VIAL

El triángulo de la seguridad vial

¿Por qué hay tantos siniestros viales? ¿Qué podemos hacer nosotros para evitarlos? La seguridad vial es el resultado de una relación armónica entre los componentes fundamentales del tránsito, que son *los usuarios, los vehículos y los factores ambientales, en especial las vías (calles, rutas, carreteras) y su entorno.*

Estos tres componentes forman *el triángulo de la seguridad* y funcionan como un sistema dinámico. Para mejorar las condiciones de seguridad, los tres factores deben cumplir con algunas características que comenzaremos a ver en el presente capítulo.



¿Por qué y para qué educación vial?

La problemática de los siniestros viales es un tema de preocupación mundial, ya que en el planeta mueren centenares de miles de personas por año, millones de individuos resultan lesionados y más del 10% de las camas de hospital del mundo son ocupadas por heridos en siniestros viales, muchos de los cuales quedan con alguna discapacidad física o psíquica para toda su vida.

En Argentina, la situación es particularmente seria ya que figuramos entre los países con mayores índices de siniestralidad vial, con una cantidad estimada de 30 personas muertas por día. Una comparación de la cantidad de siniestros viales ocurridos a lo largo de los años muestra que la cifra va en aumento.

Los problemas que afectan la seguridad vial son complejos y en su solución interviene una gran cantidad de protagonistas; todos los integrantes de una sociedad somos, en alguna medida, protagonistas y corresponsables de nuestra seguridad vial.

Entendemos por educación vial al *conjunto de conocimientos que nos llevan a actitudes y acciones de mayor cuidado y prevención, con nosotros mismos y con los demás, en el uso de los espacios públicos y la circulación por ellos, sea como peatones o como conductores.*

Nos basamos en el significado del proverbio chino que señala la importancia de la práctica para un real aprendizaje; por eso los contenidos son graduales y se fundamentan en las experiencias más frecuentes en las diferentes etapas de la vida: como peatón o pasajero desde los primeros años; conductor de bicicletas o motos a partir de la adolescencia, y conductor de vehículos a motor en la edad adulta.

Conocer las medidas de prevención es importante; por ejemplo, las señales viales. La mayoría de las personas (niños y adultos) conoce el significado de la luz roja en un semáforo, pero no siempre actúan en consecuencia: esperar a que la luz se ponga verde (o blanca para los peatones) para cruzar la calle. La distancia entre el "conocimiento" y la "acción" es grande y uno de los objetivos de la educación vial es acortar la brecha entre "saber" y "actuar".

¿Accidentes o siniestros? principios básicos de seguridad

Los llamados "accidentes viales" son, en la mayoría de los casos, prevenibles; por eso se recomienda, a pesar de su gran difusión, cambiar el término "**accidente**" (que hace referencia a la casualidad, el error o el destino) por otras denominaciones, como **siniestros** o colisiones. Toda colisión o siniestro vial es una combinación particular de los factores que constituyen el triángulo de la seguridad vial: persona, vehículo, ambiente.

Los siniestros en la vía pública constituyen una enfermedad social, una epidemia según la Organización Mundial de la Salud, y pueden disminuirse mediante la acción concertada de los diferentes protagonistas y corresponsables.

Existen grupos especialmente vulnerables con respecto a la inseguridad vial: los niños, los jóvenes, las personas mayores, quienes tienen dificultades para la movilidad.

Los integrantes de los sectores más pobres de la sociedad se ven afectados en mayor medida, por distintas razones, por los siniestros viales y sus consecuencias. Se suma así a la inseguridad vial una situación de inequidad social.

Seguridad vial en crisis

La educación vial es efectiva cuando comienza en los primeros años de vida y se aprende mediante la práctica y el ejemplo. De poco sirven las clases de educación vial en las escuelas si los padres u otros familiares acostumbran no usar el cinturón de seguridad, llevan a los niños en el asiento delantero del auto, hablan por teléfono celular mientras manejan o cometen cualquiera de las múltiples imprudencias que vemos todos los días.

Todos los expertos en seguridad vial subrayan la importancia de la educación y reconocen que es necesaria pero no suficiente por sí sola para disminuir de manera significativa la cantidad de siniestros en la vía pública. También reconocen que es necesario adaptar estos conocimientos a las realidades locales: entre otros, la legislación vigente, las medidas para hacer cumplir las leyes, su parque automotor y de vehículos en general, las condiciones de las vías y otros factores ambientales.

Un lugar muy importante para elaborar programas de educación vial lo ocupan las creencias generalizadas sobre el comportamiento vial (respeto por el transeúnte, por ejemplo. Los conductores que van a "la caza del peatón", es decir, que no respetan los lugares de cruce y aceleran en lugar de frenar, quizá no tengan presente que en otros momentos ellos mismos son peatones), así como otras características que le dan a los programas de educación vial sus contenidos, universales en los principios básicos y también adaptados a cada realidad nacional. La educación vial es *un derecho de todas las personas*.

Yo, tu, el, nosotros somos responsables

Para resolver problemas tan complejos como los que acarrea la inseguridad vial, es necesaria la participación responsable y efectiva de muchas personas, organismos públicos y privados y otros sectores de la sociedad civil, como las ONGs (organizaciones no gubernamentales).

En un informe publicado en el año 2005, la Organización Mundial de la Salud reconoce la participación de los siguientes sectores:

- Gobiernos (nacional, provinciales y municipales) en diversos ámbitos: legislativo, transporte, salud, educación, justicia, entre otros.
- Medios de comunicación social: diarios, revistas, radios, canales de televisión, a través de la transmisión de información y difusión de los temas relacionados con la seguridad vial.

- Profesionales de diversas especialidades: salud, educadores, ingenieros, abogados, diseñadores industriales, entre otros.
- Policía y otros organismos destinados a regular y hacer cumplir las reglas del tránsito.
- Industria, en todas las ramas relacionadas con la seguridad vial: automotriz, construcciones viales y servicios de reparación y mantenimiento de vías, señalización, puentes, entre otros.
- Organizaciones no gubernamentales y otras asociaciones de la sociedad civil dedicadas a los temas relacionados con la seguridad vial.

Por último, porque somos la base de toda sociedad:

- Todos nosotros: Las personas que conforman todos los sectores anteriores y quienes no están en ellos, sin distinción alguna, somos usuarios de la vía pública, destinatarios y protagonistas de las acciones, individuales y sociales, que garanticen una mayor seguridad vial, entre otros derechos.

Algunos factores de riesgo

- Manejo irresponsable (velocidad excesiva o inadecuada, distancia de seguridad insuficiente, adelantamientos indebidos, no respetar señales)
- Peatones y ciclistas circulando con imprudencia
- Conductores jóvenes y motociclistas
- Consumo de alcohol
- Fármacos: analgésicos, tranquilizantes, estimulantes
- Drogas de uso recreativo
- Enfermedades y alteraciones del sistema nervioso, cardiovascular, renal
- Estrés
- Fatiga del conductor
- Uso de celulares mientras se maneja
- Visibilidad inadecuada
- Problemas de visión de los conductores

Debida a factores ambientales

- Factores relacionados con la vía pública: diseño inadecuado, mantenimiento deficiente .
- Malas condiciones meteorológicas: lluvia, hielo, niebla, nieve y viento.

Factores de riesgo relacionados con los vehículos y que influyen en la gravedad de los traumatismos :

- Falta de protección antichoques dentro del vehículo
- No utilización de cascos protectores por los usuarios de motocicletas
- No utilización del cinturón de seguridad y de sillas protectoras para niños en los vehículos de motor
- Objetos al costado del camino, como postes, columnas, ausencia de guardavallas.

El conductor: sus acciones

La decisión que toma un conductor para realizar una maniobra, como adelantar a otro vehículo, acelerar, frenar, cambiar de dirección es el paso final (y significativo muchas veces) de un proceso complejo, por la gran cantidad de factores que intervienen.

¿Qué peso tiene el factor humano en los siniestros viales? ¿Qué características físicas y no físicas influyen sobre las acciones de todo conductor?

Las acciones concretas del conductor de un vehículo son el resultado de la combinación, en una situación particular (tiempo, lugar y circunstancias personales y ambientales), de su estado físico y mental.

El siguiente cuadro presenta algunas características estables y temporarias que influyen sobre las acciones de todos los usuarios de vía pública:

Físicas	No físicas
Estables Ejemplos: altura, destreza manual, coordinación muscular, visión, audición.	Estables Ejemplos: edad, sexo, clase social, inteligencia, actitudes, valores, personalidad, concepto de sí mismo, experiencia en la conducción.
Temporarias Ejemplos: nivel de alcohol en la sangre, cansancio, medicamentos	Temporarias Ejemplos: estado emocional, características mentales:

Las distracciones

Se estima que en una tercera parte de los siniestros viales interviene la distracción del conductor.

El conductor de un vehículo *se distrae cuando algún suceso, actividad, objeto o persona, dentro o fuera del vehículo, capta su atención y la desvía de la tarea de conducir.*

Tipos de distracciones

- La distracción cognitiva se puede producir ante pensamientos u otras actividades que interfieran en su conducción.

Ejemplos: discutir con un pasajero, hablar por celular o pensar en sus compromisos o problemas.

- La distracción visual: el conductor quita la vista de la vía mientras realiza una actividad secundaria, aun-que sea durante breves segundos. Ejemplos: mirar al acompañante, leer un mensaje de texto, buscar algún objeto.

- La distracción auditiva: el conductor centra su atención en sonidos o voces. Ejemplos: conversaciones con otros pasajeros, escuchar la radio o hablar por el celular.

- La distracción biomecánica o física: el conductor quita una o las dos manos del volante o de la palanca de cambio para manipular un objeto. Ejemplos: encender un cigarrillo, usar el celular, beber un refresco o reprogramar el navegador.

A VECES COMUNICARSE ES UN PELIGRO

Cuando los celulares y los reproductores de música comenzaron a generalizarse entre nosotros se encendieron las primeras luces rojas de advertencia sobre el peligro de conducir y usar el teléfono celular al mismo tiempo. En ese momento el mensaje principal era: "No hables por celular mientras estás manejando".

Este mensaje sigue siendo válido; sin embargo, últimamente las advertencias se multiplicaron, señalando los peligros que amenazan a conductores, y también a peatones, mientras circulan por la vía pública recibiendo y mandando mensajes de texto.



Esta foto de Autor

Los profesionales de la salud alertan sobre la gran cantidad de peatones (la mayoría de ellos jóvenes de entre 20 y 35 años) que llegan a los servicios de emergencia con lesiones causadas por caídas y otros incidentes en la calle por circular distraídos, sin prestar atención a lo que sucede a su alrededor, mientras reciben y envían mensajes de texto.

Fuentes: www.unr.edu.ar; www.isev.com.ar; www.health.usnews.com

¿Sanción o educación?

En todo el mundo, quienes buscan soluciones para reducir la siniestralidad y aumentar las condiciones de seguridad se plantean dos estrategias básicas: **sancionar o educar**.

La mayoría de los expertos considera necesario integrar las sanciones a las infracciones con la educación, dirigida a formar, desde pequeños, a usuarios prudentes, confiables y solidarios de la vía pública. Las sanciones a las infracciones viales tienen una larga historia y, por lo general, se *sancionan hechos* (es decir, se aplican después de producido el siniestro). En la experiencia galesa el enfoque es diferente: se *sancionan conductas*.

¿Cómo podemos saber si la sanción es necesaria o no?, pregunta Luis Montoro, un reconocido experto español.

Y responde:

"Muy fácil. No haciendo ningún control policial. Varias huelgas de policías en Europa nos dieron la respuesta a esta pregunta. Sin control policial se duplican las infracciones y se multiplican los siniestros".

- La sanción más eficaz es la que se aplica y se comunica inmediatamente después de cometida la infracción.
- La sanción económica inhibe, pero no suele modificar el comportamiento de los conductores.
- La sanción no modifica el comportamiento si el conductor no conoce los peligros reales de su infracción.

EDUCAR PARA PREVENIR

La otra estrategia básica para modificar el comportamiento imprudente del usuario de la vía pública es la educación vial, en la cual predominan dos modalidades:

- Entrenamiento: destinada, sobre todo, al aprendizaje de habilidades y destrezas, como tipos de maniobras (ejemplo, cómo estacionar), el aprendizaje de las señales, fundamentos legales. El mane defensivo es el ejemplo más actual de esta tendencia.
 - **Formativa:** orientada a crear conciencia de las creencias, las actitudes y, como resultado, las conductas referidas a la seguridad. Es modalidad se desarrolló en especial desde fines del siglo XX, entre otras causas, a partir del aumento dramático de la siniestralidad en todo el mundo. Requiere la participación protagónica de los padres (educadores primarios), a través del ejemplo.

La estrategia educativa tiene mayores probabilidades de éxito cuando los usuarios aprenden desde la niñez los principios de la seguridad vial.

Hacia este sector de la población se dirigen las propuestas "primarias" de educación vial.

Las dificultades son mayores cuando se trata de reeducar a los jóvenes y adultos, quienes ya tienen formados sus actitudes y hábitos como peatones y conductores.

Hacia estos sectores se dirigen diversas estrategias que combinan la educación con la sanción.

ESTRATEGIA EDUCATIVA	¿POR Qué PREVALECE la SANCION?
<p>Cuando el usuario vial incorpora como suyos los principios de la seguridad respeta las normas por convicción, como parte de su vida diaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprende los peligros de una conducta, la mejor vía para modificar sus actitudes. • Cumple las normas por seguridad y no por miedo a la sanción. • Acata las normas, aunque no prevea la posibilidad de la sanción. <p>Al conocer los peligros y riegos de una conducta, se convierte en transmisor de la seguridad vial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce los riesgos de no cumplir la norma, que siempre son mayores que la simple sanción económica. • La educación tiene mucha más permanencia en el tiempo que la sanción. Como sucede en todas las esferas de la vida personal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es más fácil de aplicar, especialmente con las nuevas tecnologías de control (como radares, cámaras fotográficas). • Es más elemental y no requiere estudios profundos como la educación. <ul style="list-style-type: none"> • El personal es más fácil de formar y de preparar para sancionar que para educar. • La sanción tiene un valor recaudador.

Los jóvenes, un grupo de riesgo

¿Por qué los adolescentes están considerados como grupo vulnerable o de alto riesgo?

¿Cuáles son las circunstancias frecuentes en los siniestros en los que participan?

Para los adolescentes, el riesgo de sufrir siniestros viales es, entre otros factores, consecuencia de la inexperiencia, sumada a la necesidad o el deseo de involucrarse en actividades peligrosas de por sí. Es decir, el riesgo se relaciona con características propias de la adolescencia. Por ello, están considerados como grupo vulnerable o de alto riesgo, debido a que participan en más siniestros y/o sufren lesiones más serias comparados con otros grupos de edad.

Riesgos de los conductores jóvenes

Quienes estamos en estrecho contacto con adolescentes conocemos la complejidad del pasaje de la niñez a la edad adulta. Se conocen muy bien las causas por las cuales los adolescentes y los adultos jóvenes, y a veces no tan jóvenes, actúan como usuarios imprudentes de la vía pública. También se saben con precisión cuáles son las circunstancias más frecuentes en que producen los siniestros. Y en uno u otro momento de nuestra vida seguramente conocimos de cerca las consecuencias que los siniestros viales acarrearán a las personas que los sufren y a su entorno inmediato, en especial su familia.

El horario de los siniestros

- La mayor cantidad de lesionados entre los ocupantes de vehículo ocurre en horas de la tarde, entre las 16 y las 20 horas.
- La mayor mortalidad entre conductores y pasajeros de vehículos ocurre en siniestros nocturnos, durante los fines de semana

¿Sabías que?

- Manejar es la habilidad para maniobrar con un vehículo.

Conducir incluye, además, el conocimiento y el respeto de las normas de tránsito...

Mejor de día

- Las tasas de siniestros son mayores para los conductores más jóvenes después de las 22 hrs y aún mayores después de la medianoche. Suele haber menos automóviles en las calles y esto puede propiciar el exceso de velocidad y las carreras entre autos (picadas).
- Cansancio.
- El consumo de alcohol y drogas puede ser más frecuente en las fiestas nocturnas. Estas sustancias disminuyen los reflejos y afectan el buen juicio.
- Tener varios amigos en el automóvil también puede contribuir a la falta de atención y a conductas más imprudentes.

Factores de riesgo

El riesgo más elevado se explica por diversos factores; entre ellos:

- La actitud de rebeldía frente a las figuras de autoridad, propia de la adolescencia.
- Actitud desafiante frente a las normas.
- Otras características psicológicas, como la búsqueda de emociones fuertes y el exceso de confianza.
- Búsqueda de prestigio dentro de su grupo de pares.
- Falta de experiencia y de habilidades para la toma de decisiones.
- La velocidad excesiva o inapropiada, el error más común entre los conductores jóvenes.
- La menor tolerancia al alcohol en comparación con las personas de más edad.



¿Qué podemos hacer los jóvenes?

Las condiciones de seguridad aumentan considerablemente cuando se refuerzan las actitudes de prudencia, que superan las acciones arriesgadas, el deseo de competir con los demás (y "ganarles") y de demostrar indiferencia ante el peligro, así como de desafío ante las advertencias y las leyes.

Prevenir los siniestros viales sufridos por jóvenes requiere que los protagonistas tomen conciencia de los riesgos que corren, sobre todo cuando conducen vehículos.

Las tasas de siniestralidad bajarán si los jóvenes se convencen de los beneficios de adoptar conductas de autocuidado y protección de sí mismos, de sus acompañantes y de otros usuarios de la vía pública.

Veamos qué podemos hacer como conductores para evitar siniestros:

- La toma de conciencia de los riesgos es el logro más difícil de alcanzar, porque obliga a cuestionarnos muchas creencias, tales como "tengo que ganar a pesar de todo", "vivir peligrosamente es emocionante", "si me arriesgo soy valiente". El problema de esas creencias, comunes entre muchos jóvenes en todo el mundo, es que ponen en peligro su salud, su futuro y, muchas veces, su vida. Si te convencés de las ventajas de ese cambio de creencias, es fundamental que te informes, que comprendas cómo y por qué se producen las situaciones de riesgo, y cómo podés evitarlas dentro de lo que está a tu alcance.
- Respetar los límites de velocidad: Porque los límites reglamentarios son el resultado de estudios especializados de muy diversas circunstancias. Respetarlos no evita las colisiones, pero reduce los riesgos de que se produzcan. La velocidad adecuada que decidas en cada situación dependerá de las características de



la vía, del vehículo que estás manejando y de tu estado (por ejemplo, cansancio, estrés, distracciones) y condiciones como conductor.

- Usar el casco. Porque protege la cabeza, donde un único golpe puede provocar la muerte. En toda caída que los motociclistas tengan a menos de 65 km/h, es común que la receptora de las contusiones sea la cabeza. A mayor velocidad, son más frecuentes los politraumatismos. Cuando conducís un vehículo de dos ruedas, en toda circunstancia, el casco puede salvarte la vida o prevenir lesiones en la cabeza que suelen dejar secuelas muy graves.

- Beber alcohol es peligroso cuando vamos a conducir: Conducir es una actividad compleja, en la que se ponen en juego muchas funciones mentales: calcular distancias, tiempos necesarios para las maniobras... rapidez de reacción, concentración, percepción y la toma de decisiones. En muchos medios, cuando las personas que tienen que manejar deciden tomar alcohol, recurren a una solución de compromiso: "se designa un conductor", quien se abstendrá de ingerir alcohol. Y hacerlo de manera rotativa, siempre que el "conductor designa-do" merezca la confianza de los demás en sus habilidades de manejo. Si vas a manejar, descarta la tentación de "sólo un trago".