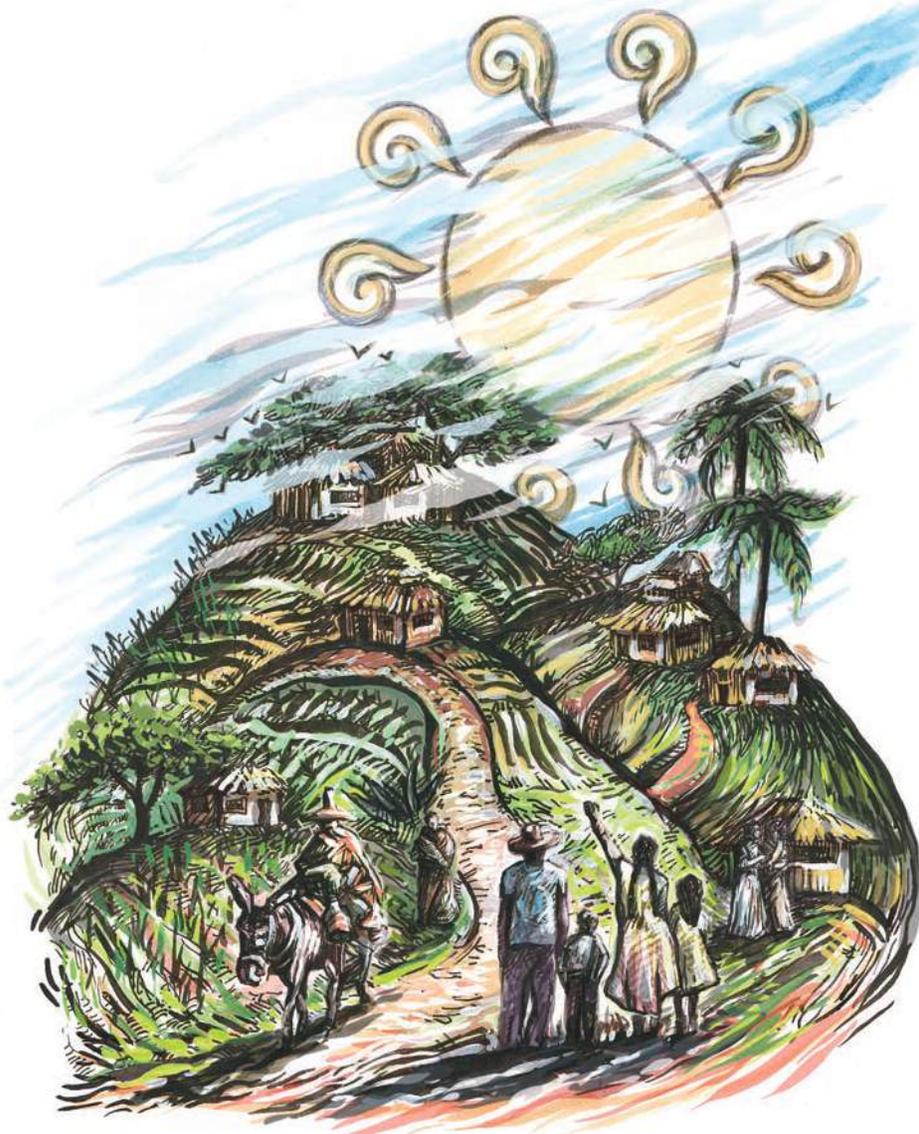


# Múltiples

# lenguajes:



Octavio Sánchez Oropeza, VERACRUZ

## SEGUNDO GRADO

# Trazos y números



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

*Múltiples lenguajes: Trazos y números. Segundo grado* fue elaborado y editado por la Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública.

**Secretaría de Educación Pública**  
Leticia Ramírez Amaya  
**Subsecretaría de Educación Básica**  
Martha Velda Hernández Moreno  
**Dirección General de Materiales Educativos**  
Marx Arriaga Navarro

*Dirección de Desarrollo e Innovación  
de Materiales Educativos*  
Sady Arturo Loaiza Escalona

*Autores*

Leticia Quiriz Montiel  
Omar Guadarrama Enríquez

*Coordinación editorial*  
Alejandro Portilla de Buen

*Supervisión editorial*  
Jessica Mariana Ortega Rodríguez

*Cuidado de la edición*  
Magdalena Gárate Cabrera

*Corrección de estilo*  
Darío de Jesús Fernández González  
Claudia Paz Hernández  
Sonia Raquel Cruz Paz

*Producción editorial*  
Martín Aguilar Gallegos

*Seguimiento de producción editorial*  
Moisés García González

*Preprensa*  
Citlali María del Socorro Rodríguez Merino

*Iconografía*  
Irene León Coxtinica  
Aranka Guadalupe Rivera Mariscal  
Blanca Leidy Guerrero Villalobos  
Héctor Daniel Becerra López  
Itzel Aurora Vázquez Flores  
José Francisco Ibarra Meza  
Nadira Nizametdinova Malekovna  
Noemí González González

*Diseño*  
Margarita Citlalli Ledesma Campillo

*Portada*  
Imelda Guadalupe Quintana Martínez

*Ilustración*  
Octavio Sánchez Oropeza

Primera edición, 2024 (ciclo escolar 2024-2025)

D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2024,  
Argentina 28, Centro,  
06020, Ciudad de México

ISBN: 978-607-579-499-0

Impreso en México

DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

# Presentación

Entre los saberes humanos, las matemáticas es uno de los más trascendentes, puesto que han estado presentes a lo largo de la historia de la humanidad y han permitido el conteo de personas, animales y objetos, la creación de grandes construcciones, la medición de lugares extensos, la ubicación en sitios remotos y desconocidos, así como el desarrollo de lenguajes que permiten el uso de computadoras y toda la diversidad de dispositivos electrónicos.

La Nueva Escuela Mexicana estipula que entre los conocimientos formativos de los estudiantes, están las matemáticas y las ciencias, que son adoptadas y adaptadas al territorio que habitan, es decir, responden a sus necesidades sociales y escolares, incluso adecuándose a distintas formas de resolver y llegar a los resultados esperados.

En general, la Nueva Familia de Libros de Texto Gratuitos provee proyectos de aula, escolares y comunitarios, los cuales contienen conocimientos de las disciplinas científica y matemática enfocados en la resolución de problemas. Todos ellos van más allá de la educación matemática como ejercicio del poder sobre el estudiante, el cual debe aprender mediante la repetición para evitar castigos ante errores (Rodríguez, 2021).

Con estos materiales se busca dejar atrás las clases en las que se enseñaban destrezas para resolver exámenes, pero sin que los estudiantes comprendieran el porqué de los resultados que obtenían; destrezas que, además, eluden las intenciones del pensamiento matemático (Santos, 1995).

En *Múltiples lenguajes: Trazos y números*, hay ejercicios que pueden resolverse de manera individual, colectiva y algunos más con el apoyo de la maestra o el maestro; esto último es importante porque permite que se tomen decisiones en torno a la elección de estrategias para resolver ejercicios que reafirmen los saberes matemáticos y su aplicación en las diversas realidades de los estudiantes. Con ello, se promueve el diálogo sobre sus usos en la cotidianidad, y permite descubrir y describir las distintas realidades que se viven, esto en consonancia con los postulados de los documentos del 2003 del Consejo Nacional de Profesores de Matemáticas (NCMT por sus siglas en inglés) (Salgado *et al.*, 2020).

Es relevante adoptar la importancia de las matemáticas según el NCMT (1989) como aquella disciplina que permite, a quienes la ponen en uso, experimentar, observar, descubrir, hacer conjeturas, formular problemas y encontrar patrones o relaciones en distintos lugares, dentro y fuera de las aulas (Santos, 1995). Retomamos las palabras de la calculista india Shakuntala Devi para tener en cuenta en los propósitos de este libro: “Sin matemáticas, no hay nada que puedas hacer. Todo a tu alrededor es matemáticas. Todo a tu alrededor son números”.

## Conoce tu libro



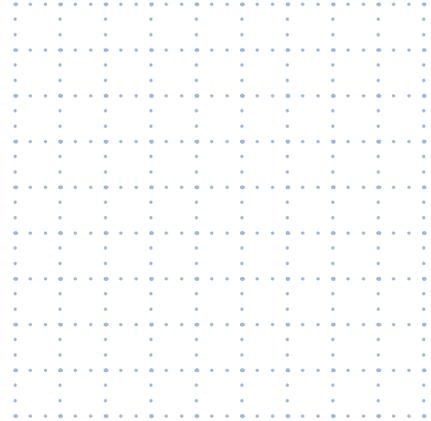
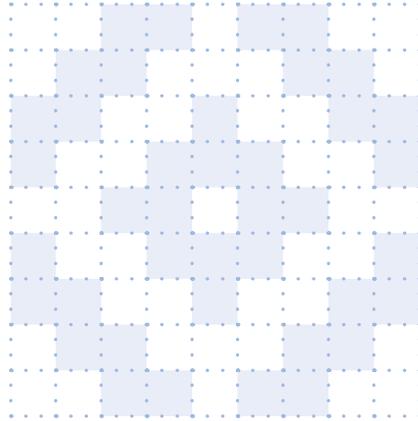
# Índice

Los tejidos de mi país.....	6	El cubo de Sonobe.....	64
El día y la noche.....	8	Figuras geométricas.....	66
Los meses del año.....	9	Suma de unidades con acarreo.....	70
El calendario y nuestras festividades.....	10	Suma y resta de operaciones inversas.....	72
La suma y la resta.....	22	Suma de decenas con acarreo.....	75
Prepara recetas mexicanas.....	23	Buscar el mismo valor.....	79
Cuenta de uno en uno.....	26	Las frutas del mercado.....	79
Cuenta de dos en dos.....	27	Suma de números de dos cifras sin acarreo.....	81
Cuenta de tres en tres.....	28	¿Qué comemos?.....	85
Cuenta de cuatro en cuatro.....	29	Suma y resta: ¡nos movemos en la recta!.....	87
Cuenta de cinco en cinco.....	30	Vamos a medir.....	90
Cuenta de seis en seis.....	31	Suma con acarros en las unidades.....	94
Cuenta de siete en siete.....	33	Suma con acarros en las decenas.....	96
Cuenta de ocho en ocho.....	34	Suma con acarros.....	98
Cuenta de nueve en nueve.....	36	Nuestras figuras.....	100
Cuenta de diez en diez.....	38	Divisiones.....	102
Acomodar los juguetes.....	40	Los cuerpos geométricos.....	109
Tabla de multiplicar de Pitágoras... En un rectángulo.....	43	Créditos bibliográficos.....	110
Yo vivo en el planeta Tierra.....	47	Créditos iconográficos.....	112
La centena.....	48	Recortables.....	113
Son iguales.....	49		
Las centenas.....	51		
Valor posicional.....	56		
El cubo, el prisma cuadrangular y el prisma rectangular.....	63		

# Los tejidos de mi país



1. Copia el **diseño** en la cuadrícula en blanco.



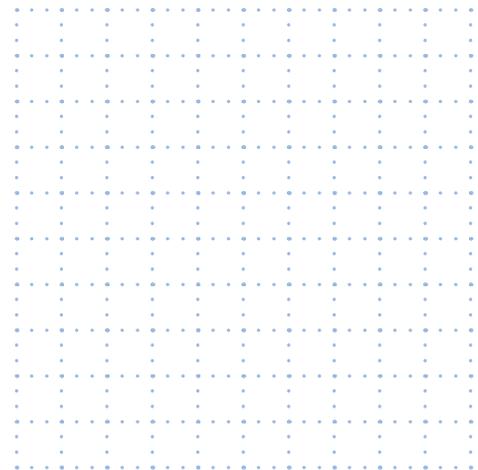
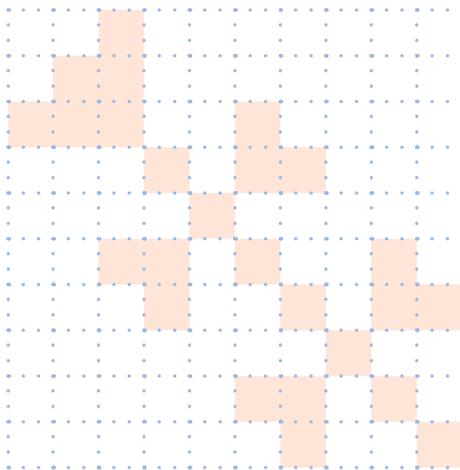
a) Cuenta los cuadros de cada color y anota el número.

Cuadros azules: \_\_\_\_\_

Cuadros blancos: \_\_\_\_\_



2. Copia el **diseño** en la cuadrícula en blanco.



1, 2, 3, 4, 5, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 8, 9, 10...



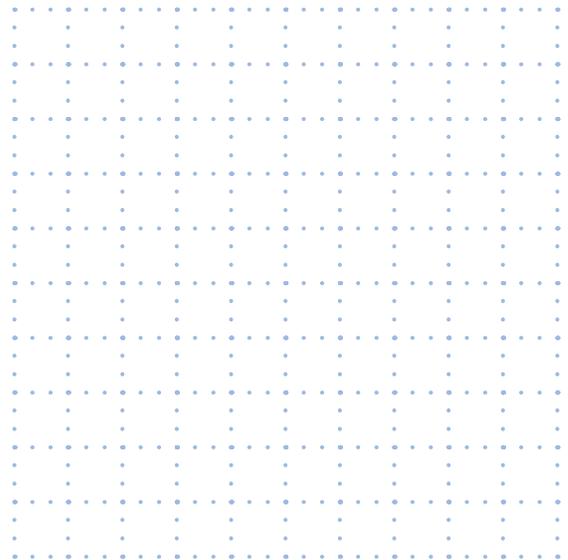
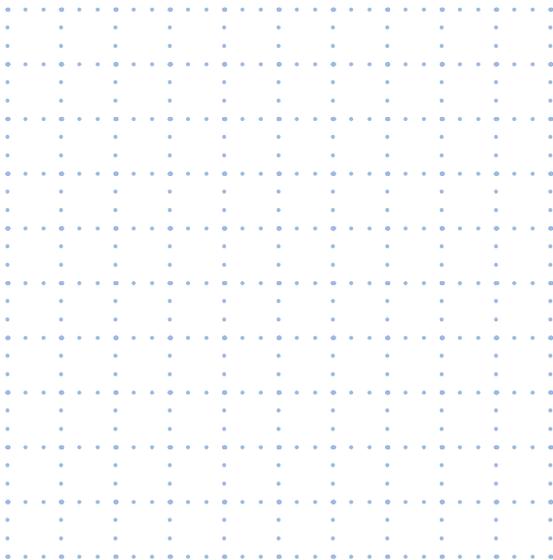
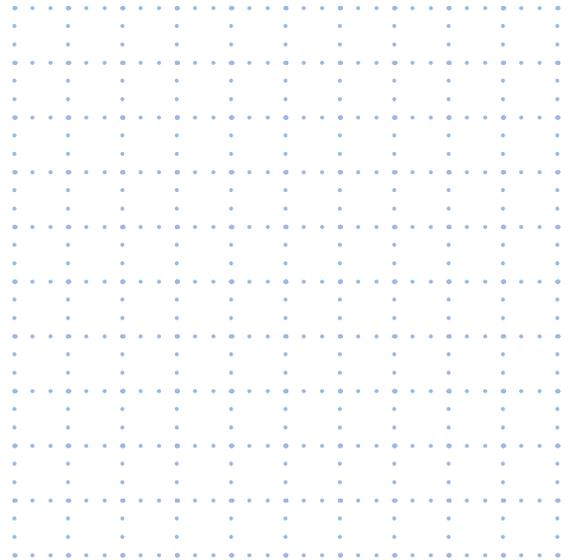
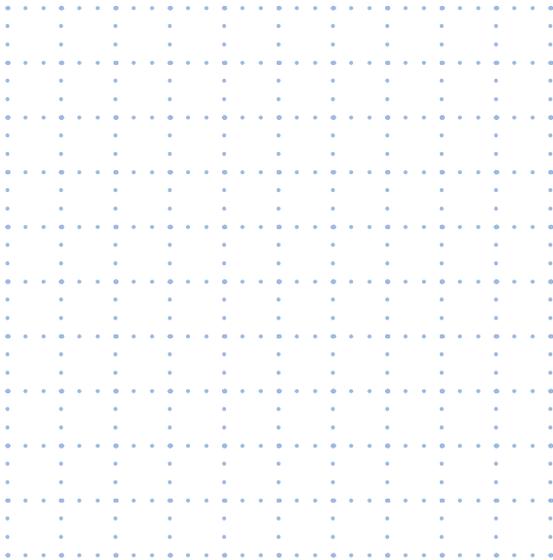
a) Cuenta los cuadros de cada color y anota el número.

Cuadros anaranjados: \_\_\_\_\_

Cuadros blancos: \_\_\_\_\_



3. Dibuja en las cuadrículas tus propios diseños o algunos que conozcas. 

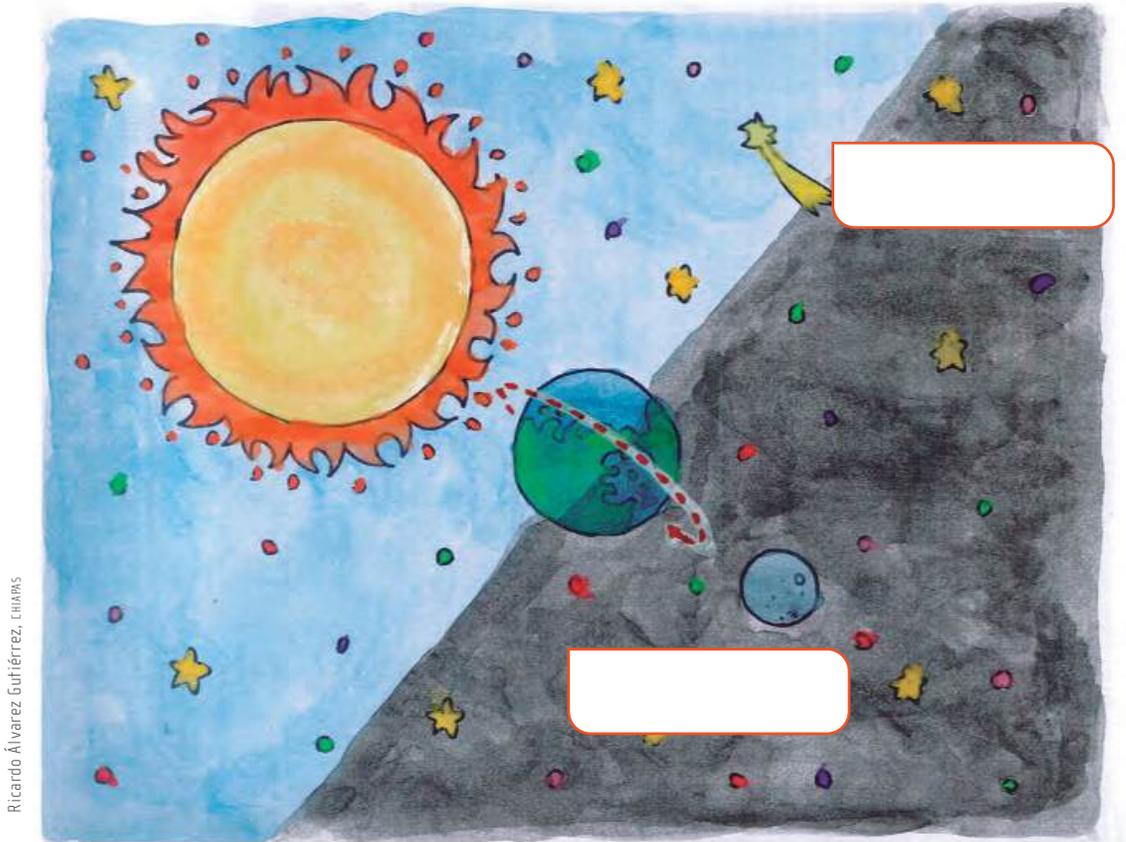


...11, 12, \_\_\_\_\_, 14, 15, 16, 17, \_\_\_\_\_, 19, 20...

# El día y la noche

ab-

1. Escribe **día** o **noche** en los recuadros según corresponda.



Ricardo Álvarez Gutiérrez, CHIMPAS

2. Completa las oraciones.

Después de la **mañana**, sigue la **tarde** y luego la **noche**; esto forma un **día**.

Una **semana** tiene \_\_\_\_\_ **días**,  
y **365 días** forman \_\_\_\_\_ **año**.

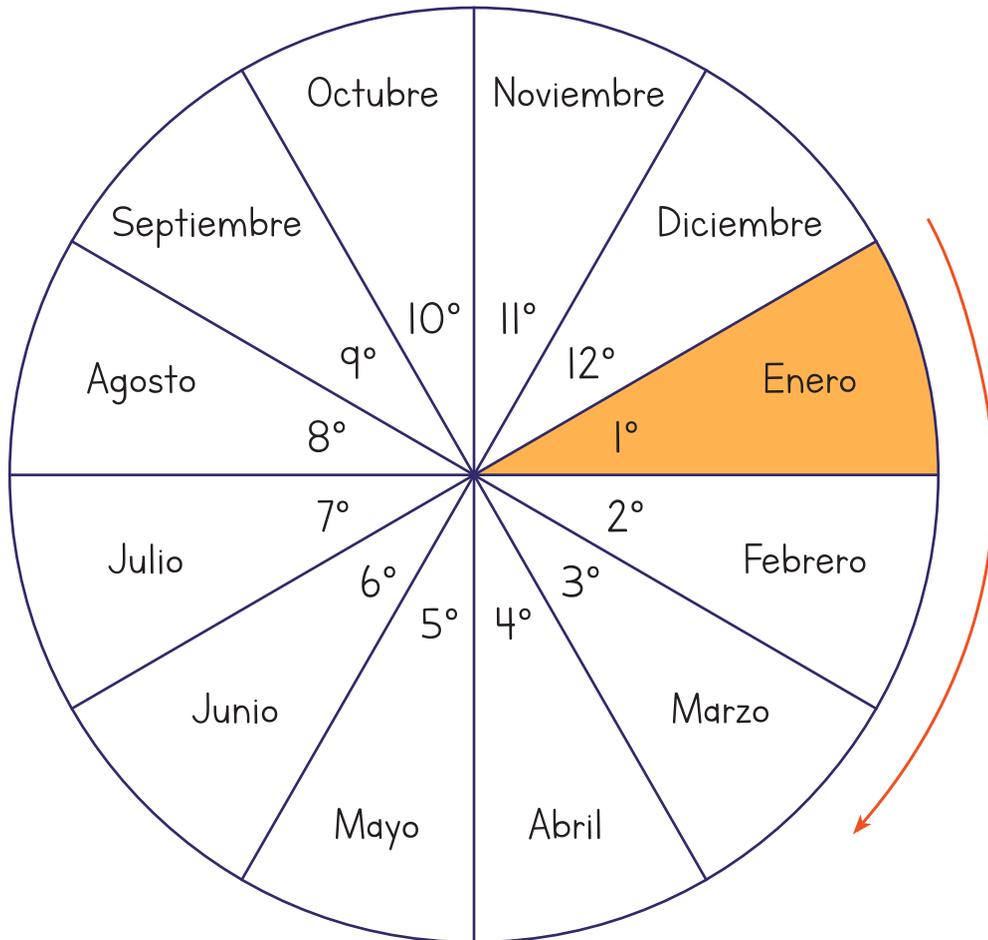
a) Un **año** tiene \_\_\_\_\_ **meses**. 🌀

...21, 22, 23, \_\_\_\_\_, 25, 26, 27, 28, 29, \_\_\_\_\_

# Los meses del año



1. Observa la ruleta de los meses, identifica su orden y completa las oraciones.



a) Después de marzo sigue \_\_\_\_\_.

b) Antes de julio está \_\_\_\_\_.

c) Después de noviembre sigue \_\_\_\_\_.

d) Antes de septiembre está \_\_\_\_\_.

..., 32, 33, 34, 35, \_\_\_\_\_, 37, 38, 39, 40...

# El calendario y nuestras festividades



1. Anota el día de regreso a clases, después de las vacaciones de verano.
2. Escribe el número de cada día en los recuadros blancos, y el nombre del mes que corresponda en el espacio amarillo.
3. Registra tus logros y las festividades que se celebran en tu comunidad durante este mes.



Mis logros

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado



\_\_\_\_\_ tiene \_\_\_\_\_ días.

...41, 42, 43, \_\_\_\_\_, 45, 46, 47, \_\_\_\_\_, 49, 50...



1. Anota el día de inicio de la Independencia de México.
2. Escribe el número de cada día en los recuadros blancos, y el nombre del mes que corresponda en el espacio amarillo.
3. Registra tus logros y las festividades que se celebran en tu comunidad durante este mes.



Mis logros

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado



\_\_\_\_\_ tiene \_\_\_\_\_ días.

...51, \_\_\_\_\_, 53, 54, 55, 56, \_\_\_\_\_, 58, 59, 60...







1. A partir del calendario anterior, anota el número de cada día en los recuadros blancos, y el nombre del mes en el espacio amarillo.

2. Escribe tus logros y las festividades que se celebran en tu comunidad durante este mes.



3. Dibuja algo representativo del mes en el recuadro de la izquierda.

	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
Mis logros							



\_\_\_\_\_ tiene \_\_\_\_\_ días.

..., 82, 83, \_\_\_\_\_, 85, 86, 87, 88, \_\_\_\_\_, 90...



1. A partir del calendario anterior, anota el número de cada día en los recuadros blancos, y el nombre del mes en el espacio amarillo.

2. Escribe tus logros y las festividades que se celebran en tu comunidad durante este mes.



3. Dibuja algo representativo del mes en el recuadro de la izquierda.

	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
Mis logros							



\_\_\_\_\_ tiene \_\_\_\_\_ días.

...91, 92, 93, \_\_\_\_\_, 95, 96, 97, 98, 99, \_\_\_\_\_...



1. A partir del calendario anterior, anota el número de cada día en los recuadros blancos, y el nombre del mes en el espacio amarillo.

2. Registra tus logros y las festividades que se celebran en tu comunidad durante este mes.



3. Dibuja algo representativo del mes en el recuadro de la izquierda.

	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
<b>Mis logros</b>							



\_\_\_\_\_ tiene \_\_\_\_\_ días.

...101, 102, 103, \_\_\_\_\_, 105, 106, 107, 108, \_\_\_\_\_, 110...



1. A partir del calendario anterior, escribe el número de cada día en los recuadros blancos, y el nombre del mes en el espacio amarillo.

2. Anota tus logros y las festividades que se celebran en tu comunidad durante este mes.



3. Dibuja algo representativo del mes en el recuadro de la izquierda.

	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
Mis logros							



\_\_\_\_\_ tiene \_\_\_\_\_ días.

..., 112, 113, 114, \_\_\_\_\_, 116, 117, 118, 119, 120...



1. A partir del calendario anterior, escribe el número de cada día en los recuadros blancos, y el nombre del mes en el espacio amarillo.

2. Anota tus logros y las festividades que se celebran en tu comunidad durante este mes.



3. Dibuja algo representativo del mes en el recuadro de la izquierda.

	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
<b>Mis logros</b>							



\_\_\_\_\_ tiene \_\_\_\_\_ días.

...121, 122, 123, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 126, 127, 128, 129, 130...



1. Escribe el número de cada día en los recuadros blancos, y el nombre del mes que corresponda en el espacio amarillo.
2. Anota el día en que se celebra el Día de la Madre.
3. Registra tus logros y las festividades que se celebran en tu comunidad durante este mes.



Mis logros

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado



\_\_\_\_\_ tiene \_\_\_\_\_ días.

...131, 132, 133, \_\_\_\_\_, 135, 136, 137, \_\_\_\_\_, 139, 140...



1. Escribe el número de cada día en los recuadros blancos, y el nombre del mes que corresponda en el espacio amarillo.
2. Anota el día en que se celebra el Día del Padre.
3. Registra tus logros y las festividades que se celebran en tu comunidad durante este mes.



Mis logros

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado



\_\_\_\_\_ tiene \_\_\_\_\_ días.

...141, 142, 143, 144, \_\_\_\_\_, 146, 147, 148, \_\_\_\_\_, 150...



1. A partir del calendario anterior, escribe el número de cada día en los recuadros blancos, y el nombre del mes en el espacio amarillo.

2. Anota tus logros y las festividades que se celebran en tu comunidad durante este mes.



3. Dibuja algo representativo del mes en el recuadro de la izquierda. 

	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
Mis logros							



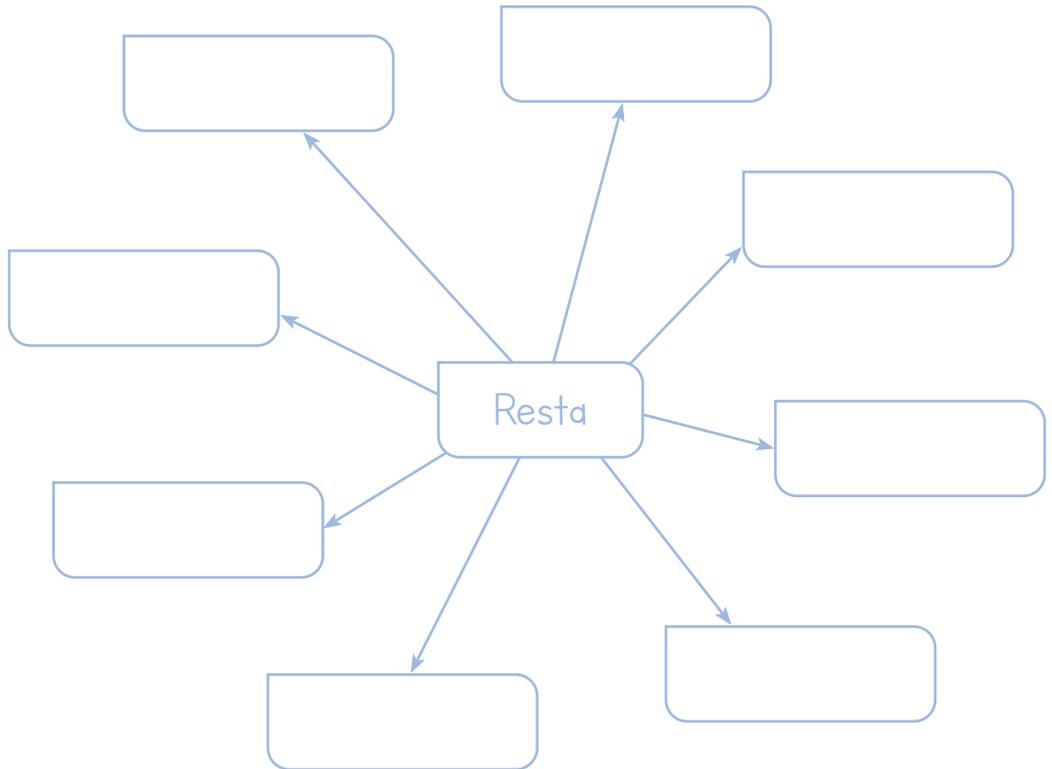
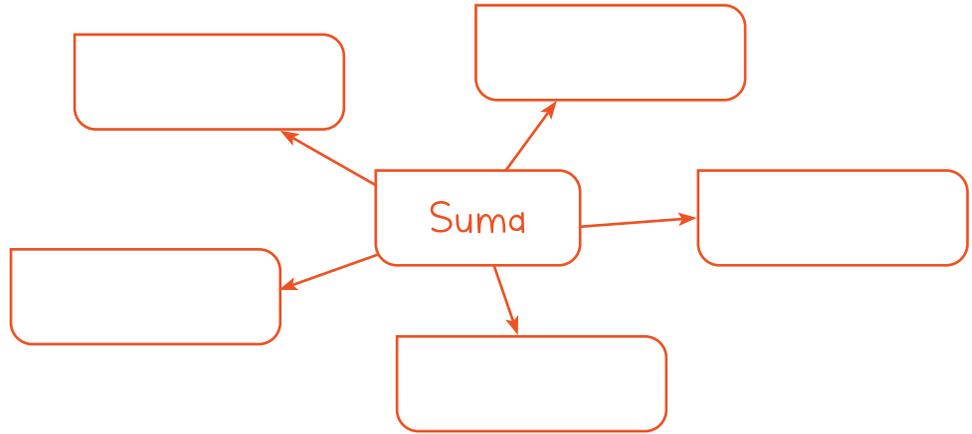
\_\_\_\_\_ tiene \_\_\_\_\_ días.

...151, 152, 153, \_\_\_\_\_, 155, \_\_\_\_\_, 157, 158, 159, 160...

# La suma y la resta



1. Anota las palabras en la operación que corresponda.



- Menos
- Añadir
- Agregar
- Juntar
- Separar
- Sustraer
- Disminuir
- Quitar
- Quedar
- Diferencia
- Agregar
- Faltar
- Adicionar

...161, 162, 163, 164, \_\_\_\_\_, 166, \_\_\_\_\_, 168, 169, 170...

# Prepara recetas mexicanas



1. Lee las siguientes situaciones y dibuja la respuesta de las preguntas.

- a) Para hacer un flan, Laura tiene 8 huevos en un recipiente. Si **agrega** 4 más, ¿cuántos huevos hay en el recipiente?

Solución: \_\_\_\_\_ huevos.

- b) Mi papá preparó 16 flautas. Si comimos 12, ¿cuántas **quedan**?

Solución: \_\_\_\_\_ flautas.

...171, 172, \_\_\_\_\_, 174, \_\_\_\_\_, 176, 177, 178, \_\_\_\_\_, 180...

c) En la fiesta de Santiago hay 50 invitados. Si se sirven 34 platos, ¿cuántos **faltan** por servir?

Solución: \_\_\_\_\_ platos.

d) La mamá de Laura tiene 25 hojas de elote para preparar tamales, y mi tía Paola tiene 35 hojas de elote. Si las **juntan**, ¿cuántas tienen en total?

Solución: \_\_\_\_\_ hojas de elote.

...181, 182, 183, \_\_\_\_\_, 185, 186, \_\_\_\_\_, 188, 189, 190...

e) Laura sirve 36 tacos para la familia. Si **separa** 12 para los niños, ¿cuántos hay para los adultos?

Solución: \_\_\_\_\_ tacos.

f) Sofía desgranó 8 elotes **menos** que su mamá. Si su mamá desgranó 36 elotes, ¿cuántos elotes desgranó Sofía? 

Solución: \_\_\_\_\_ elotes.

...191, 192, \_\_\_\_\_, 194, 195, 196, 197, 198, 199, \_\_\_\_\_...

Me llamo: \_\_\_\_\_

# Cuenta de uno en uno



1. Suma los quetzales de uno en uno. Escribe los números que faltan.

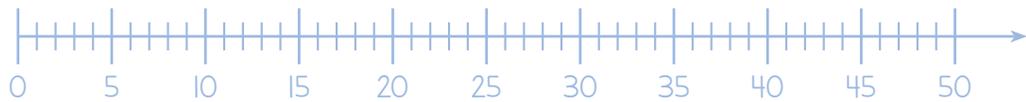
Ricardo Álvarez Gutiérrez, CHIAPAS

2. Escribe los números que faltan. Observa que van de uno en uno.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
11	12	13		15	16	17	18	19	
21									
31	32	33		35	36	37	38	39	
41									



3. Marca cada salto de uno en uno.



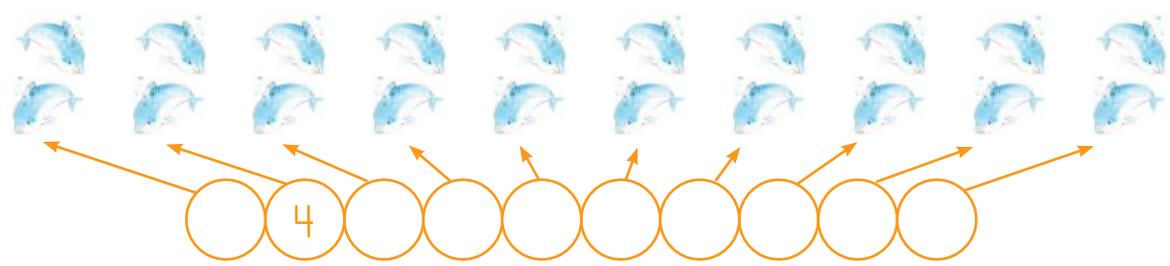
a) ¿Cuántos saltos de uno en uno puedes dar en la recta numérica? \_\_\_\_\_ saltos.

...201, 202, 203, 204, \_\_\_\_\_, 206, 207, 208, 209, \_\_\_\_\_

Tengo \_\_\_\_\_ años.

# Cuenta de dos en dos

 1. Suma las vaquitas marinas de dos en dos. Escribe los números que faltan.

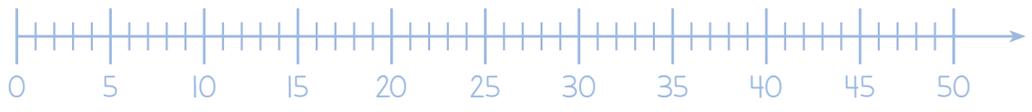


Ricardo Álvarez Gutiérrez, CINEPES

 2. Encierra los números que van de dos en dos.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

3. Marca los saltos de dos en dos.



 a) ¿Cuántos saltos de dos en dos puedes dar en la recta numérica? \_\_\_\_\_ saltos. 

...211, 212, 213, 214, 215, \_\_\_\_\_, 217, \_\_\_\_\_, 219, 220...



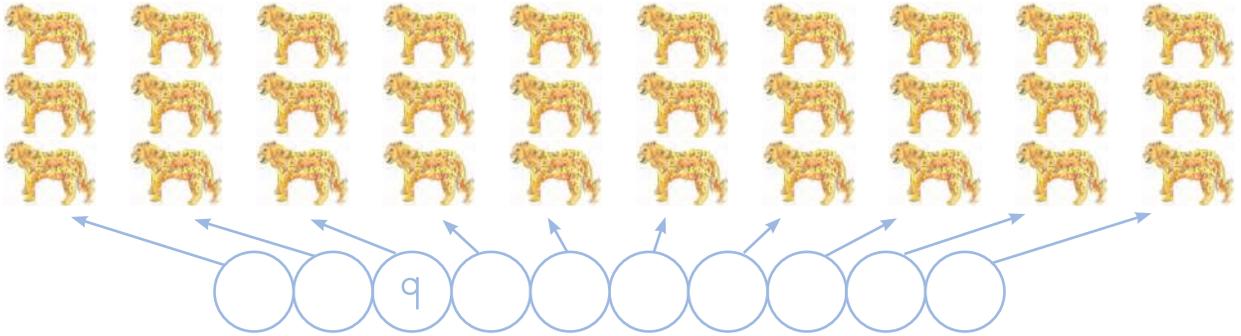
Nací el día \_\_\_\_\_ del mes \_\_\_\_\_ del año \_\_\_\_\_  
 en \_\_\_\_\_.

## Cuenta de tres en tres



1. Suma los jaguares de tres en tres. Escribe los números que faltan.

Ricardo Álvarez Gutiérrez, CHIAS



2. Encierra los números que van de tres en tres.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

3. Marca los saltos de tres en tres.



- a) ¿Cuántos saltos de tres en tres puedes dar en la recta numérica? \_\_\_\_\_ saltos.

...221, 222, 223, 224, 225, \_\_\_\_\_, 227, \_\_\_\_\_, 229, 230...

Los integrantes de mi familia son:

---

# Cuenta de cuatro en cuatro



1. Suma los tapires de **cuatro** en **cuatro**.  
Escribe los números que faltan.

Ricardo Álvarez Gutiérrez, UNIAS



2. Encierra los números que van de **cuatro** en **cuatro**.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

3. Marca los saltos de **cuatro** en **cuatro**.



a) ¿Cuántos saltos de **cuatro** en **cuatro** puedes dar en la recta numérica? \_\_\_\_\_ saltos. 

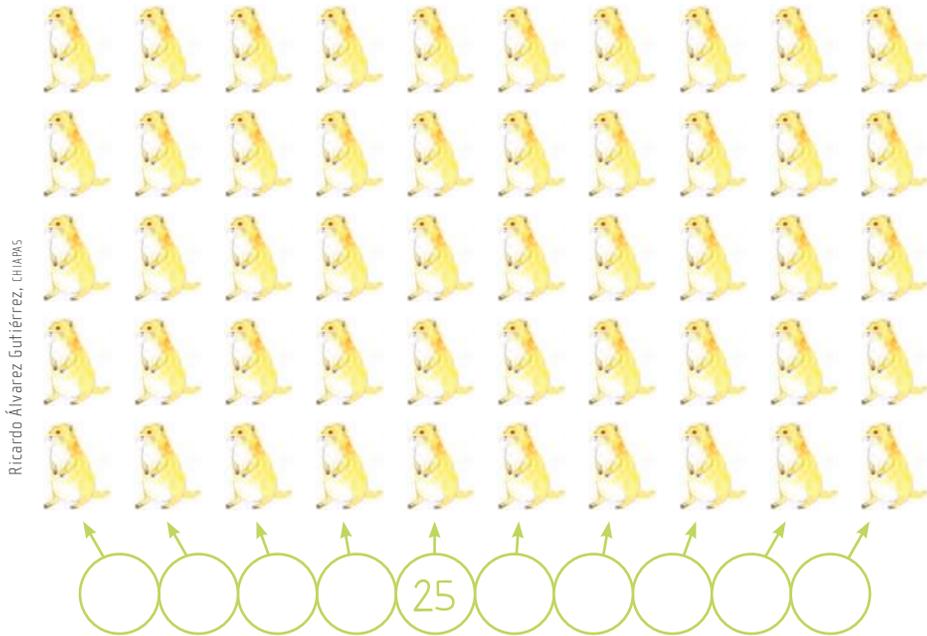
...231, 232, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 235, 236, 237, 238, 239, 240...

Mi escuela se llama: \_\_\_\_\_.

## Cuenta de cinco en cinco



1. Suma los perritos de la pradera de **cinco** en **cinco**. Escribe los números que faltan.



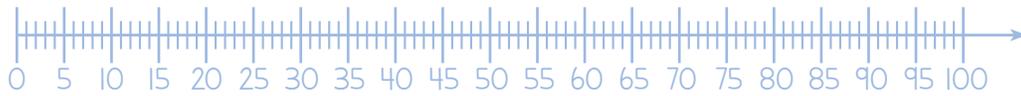
2. Encierra los números que van de **cinco** en **cinco**.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

...241, 242, \_\_\_\_\_, 244, \_\_\_\_\_, 246, 247, 248, 249, 250...

Mi grado es \_\_\_\_\_, y mi grupo, \_\_\_\_\_.

3. Marca los saltos de cinco en cinco.



a) ¿Cuántos saltos de cinco en cinco puedes dar en la recta numérica? \_\_\_\_\_ saltos. 

## Cuenta de seis en seis



1. Suma los ocelotes de seis en seis. Escribe los números que faltan.



Ricardo Álvarez Gutiérrez, CHAPMS



...251, 252, \_\_\_\_\_, 254, 255, 256, \_\_\_\_\_, 258, 259, 260...

Voy a la escuela \_\_\_\_\_ horas al día. La entrada es a las \_\_\_\_\_ y la salida es a las \_\_\_\_\_. Por ello, mi escuela es del turno \_\_\_\_\_.



2. Encierra los números que van de seis en seis.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

3. Marca los saltos de seis en seis.



a) ¿Cuántos saltos de seis en seis puedes dar en la recta numérica? \_\_\_\_\_ saltos.

b) ¿Cuántos números sobran? \_\_\_\_\_.

...261, 262, 263, \_\_\_\_\_, 265, 266, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 269, 270...

El año pasado, aprendí en saberes y pensamiento científico que...

---

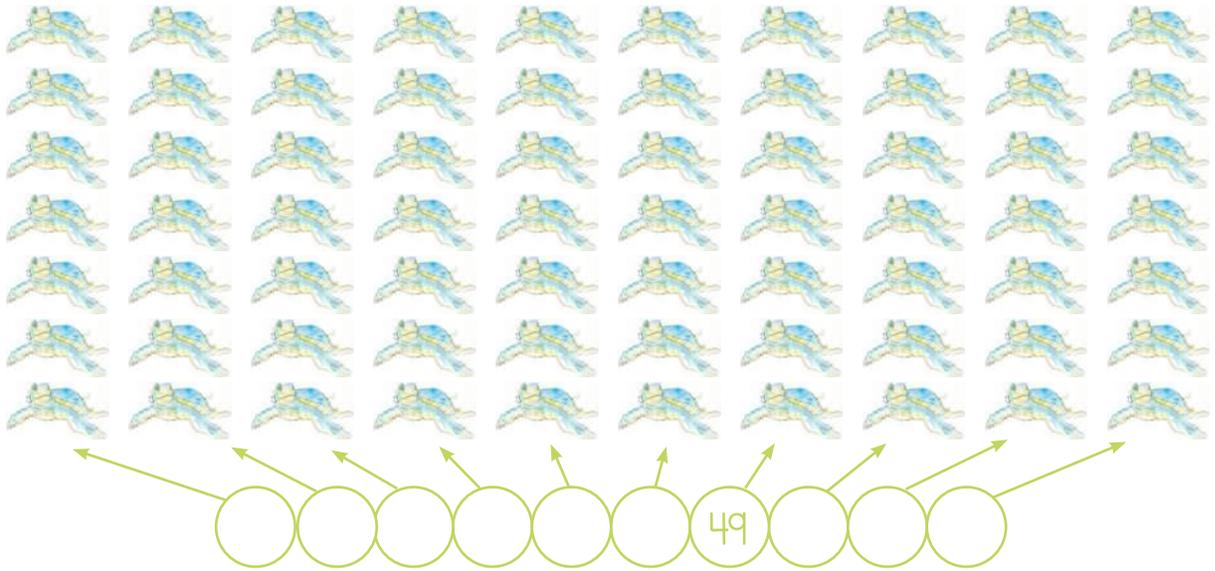


---

## Cuenta de siete en siete



1. Suma las tortugas caguama de **siete** en **siete**.  
Escribe los números que faltan.



Ricardo Álvarez Gutiérrez, UHAPAS



2. Encierra los números que van de **siete** en **siete**.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

...271, \_\_\_\_\_, 273, 274, \_\_\_\_\_, 276, 277, 278, 279, 280...

3. Marca los saltos de siete en siete.



a) ¿Cuántos saltos de siete en siete puedes dar en la recta numérica? \_\_\_\_\_ saltos.

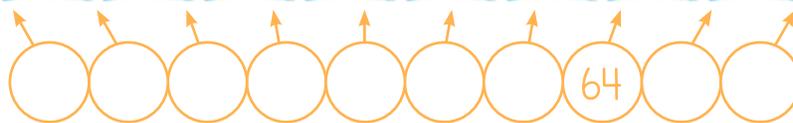
## Cuenta de ocho en ocho



1. Suma las guacamayas rojas de ocho en ocho. Escribe los números que faltan.



Ricardo Álvarez Gutiérrez, CHIAPAS



...281, 282, 283, 284, \_\_\_\_\_, 286, 287, \_\_\_\_\_, 289, 290...

Este año quiero aprender... \_\_\_\_\_

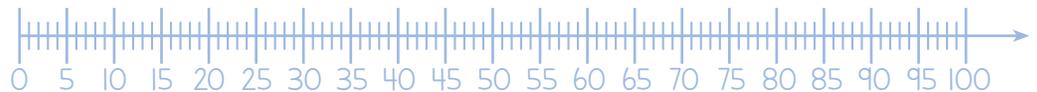
\_\_\_\_\_



2. Encierra los números que van de **ocho** en **ocho**.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

3. Marca los saltos de **ocho** en **ocho**.



a) ¿Cuántos saltos de **ocho** en **ocho** puedes dar en la recta numérica? \_\_\_\_\_ saltos.

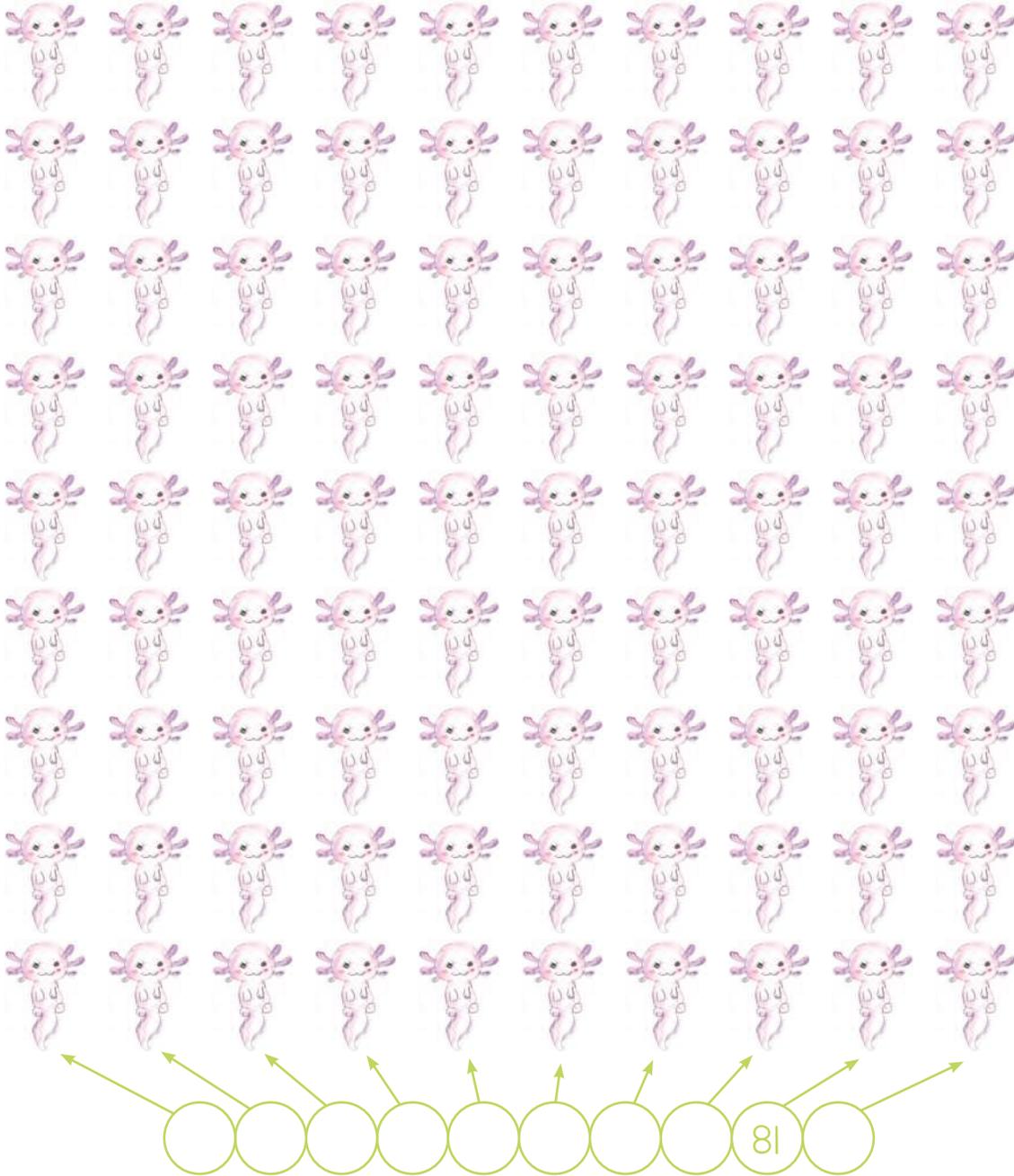
b) ¿Cuántos números sobran? \_\_\_\_\_.

...291, 292, 293, 294, \_\_\_\_\_, 296, \_\_\_\_\_, 298, 299, 300...

# Cuenta de nueve en nueve



1. Suma los ajolotes de **nueve** en **nueve**.  
Escribe los números que faltan.



Ricardo Álvarez Gutiérrez, CHIAPAS

...301, 302, 303, \_\_\_\_\_, 305, 306, \_\_\_\_\_, 308, 309, 310...

Me gusta mi país porque... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



2. Encierra los números que van de **nueve** en **nueve**.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

3. Marca los saltos de **nueve** en **nueve**.



a) ¿Cuántos saltos de **nueve** en **nueve** puedes dar en la recta numérica? \_\_\_\_\_ saltos.

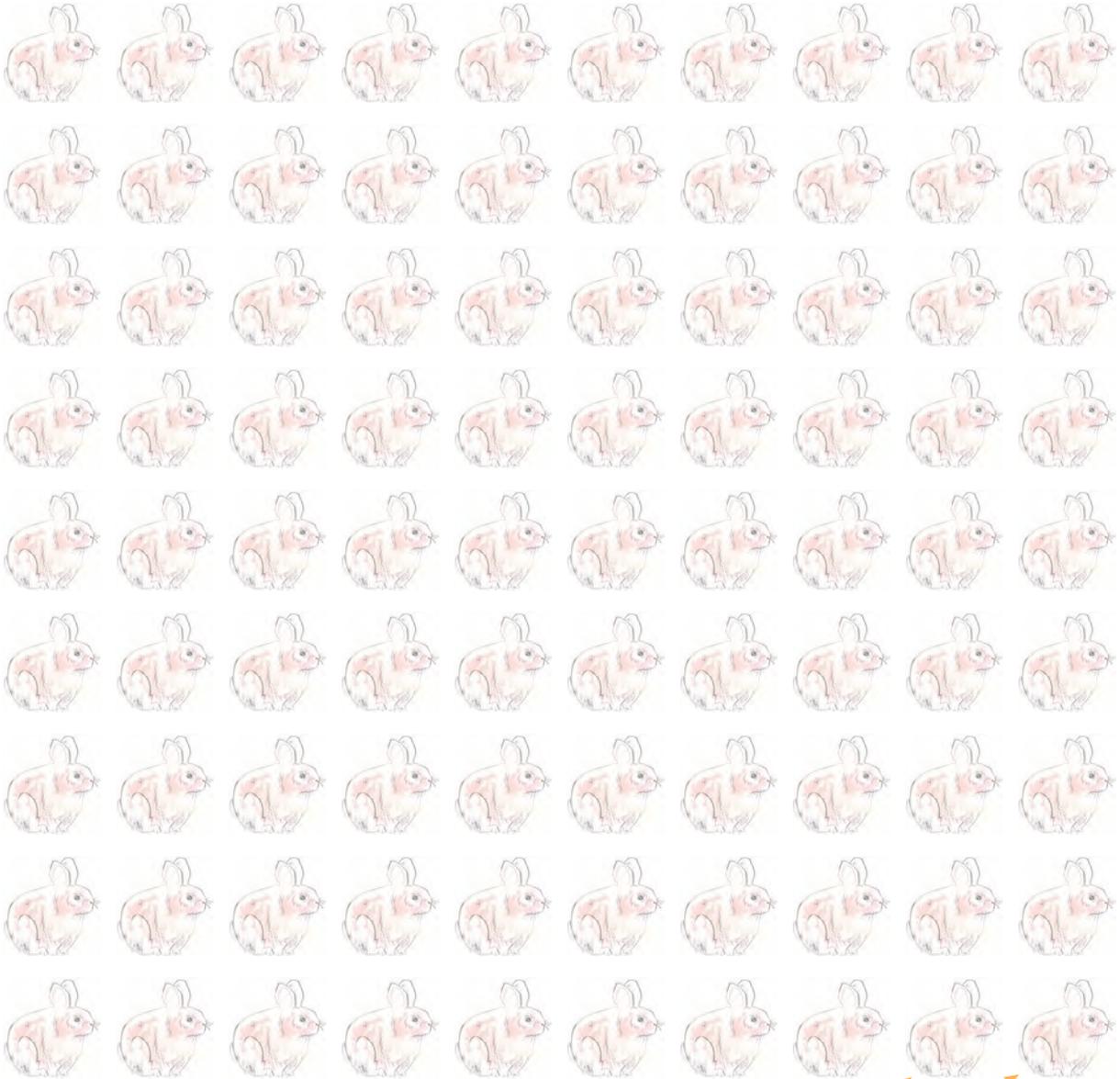
b) ¿Cuántos números sobran? \_\_\_\_\_ . 

...311, 312, 313, \_\_\_\_\_, 315, 316, 317, \_\_\_\_\_, 319, 320...

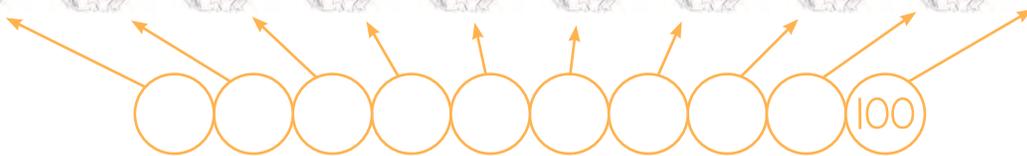
# Cuenta de diez en diez



1. Suma los teporingos de diez en diez.  
Escribe los números que faltan.



Ricardo Álvarez Gutiérrez, CHAPAS



...321, 322, \_\_\_\_\_, 324, 325, 326, \_\_\_\_\_, 328, 329, 330...

Lo que más me gusta de las matemáticas es... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



2. Encierra los números que van de diez en diez.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

3. Marca los saltos de diez en diez.



a) ¿Cuántos saltos de diez en diez puedes dar en la recta numérica? \_\_\_\_\_ saltos.

b) ¿Cuántos números sobran? \_\_\_\_\_.

...331, 332, \_\_\_\_\_, 334, 335, 336, 337, \_\_\_\_\_, 339, 340...

# Acomodar los juguetes



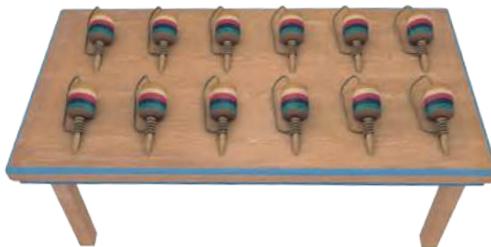
1. Cuenta el número de muñecas en las filas (horizontal) y en las columnas (vertical), y completa.



Filas: \_\_\_\_\_  
 Columnas: \_\_\_\_\_  
 5 veces \_\_\_\_\_ es \_\_\_\_\_  
 $5 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

Suma  
 $1 + 1 + 1 + 1 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$   
 Multiplicación  
 $1 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

2. Cuenta el número de baleros en las filas (horizontal) y en las columnas (vertical), y completa.



Filas: \_\_\_\_\_  
 Columnas: \_\_\_\_\_  
 6 veces 2 es \_\_\_\_\_  
 $6 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

Suma  
 $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$   
 Multiplicación  
 $2 \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

...341, 342, \_\_\_\_\_, 344, 345, 346, \_\_\_\_\_, 348, 349, 350...

3. Cuenta el número de baleros en las filas (horizontal) y en las columnas (vertical), y completa.



Filas: \_\_\_\_\_  
 Columnas: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ veces 3 es \_\_\_\_\_  
 $7 \times 3 =$  \_\_\_\_\_

Suma  
 $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$  \_\_\_\_\_  
 Multiplicación  
 $3 \times 7 =$  \_\_\_\_\_

4. Cuenta el número de yoyos en las filas (horizontal) y en las columnas (vertical), y completa.

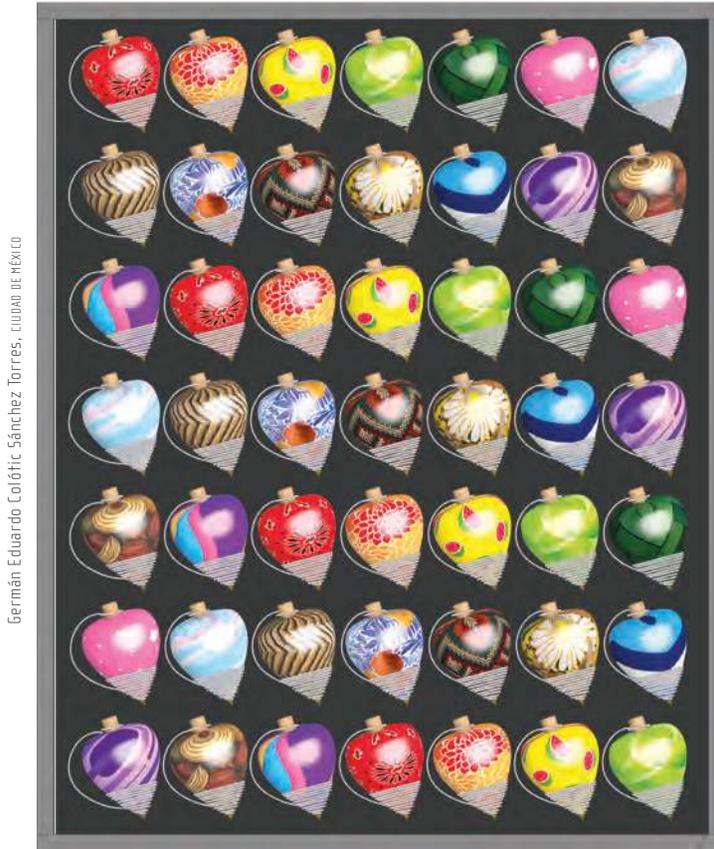


Filas: \_\_\_\_\_  
 Columnas: \_\_\_\_\_  
 8 veces \_\_\_\_\_ es \_\_\_\_\_  
 $8 \times$  \_\_\_\_\_  $=$  \_\_\_\_\_

Suma  
 $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 =$  \_\_\_\_\_  
 Multiplicación  
 \_\_\_\_\_  $\times 8 =$  \_\_\_\_\_

...351, 352, \_\_\_\_\_, 354, 355, \_\_\_\_\_, 357, 358, 359, 360...

5. Cuenta el número de trompos en las filas (horizontal) y en las columnas (vertical), y completa.



Germán Eduardo Colótic Sánchez Torres, CIUDAD DE MÉXICO

Filas: \_\_\_\_\_  
 Columnas: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ veces 7 es \_\_\_\_\_  
 $7 \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

Suma  
 $7 + 7 + 7 + 7 + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$   
 Multiplicación  
 \_\_\_\_\_  $\times$  \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_



6. Usa los recortables de las páginas 113 a 123 para realizar más sumas y multiplicaciones. 🌀

...361, 362, 363, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 367, 368, 369, 370...

# Tabla de multiplicar de Pitágoras



1. Observa los patrones en las columnas y completa el recuadro haciendo las operaciones correspondientes.

Ejemplo:

$$4 \times 4 = 16$$

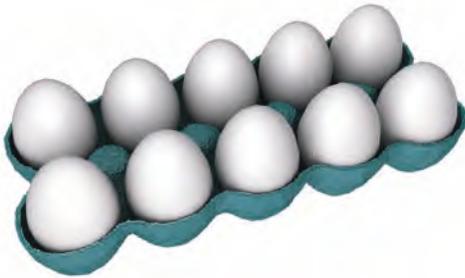
×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1									
2	2	4								
3	3	6								
4	4	8		16						
5	5	10		20						
6	6	12		24						
7	7	14								
8	8	16								
9	9	18								
10	10	20								

...371, 372, 373, 374, 375, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 378, 379, 380...

# En un rectángulo



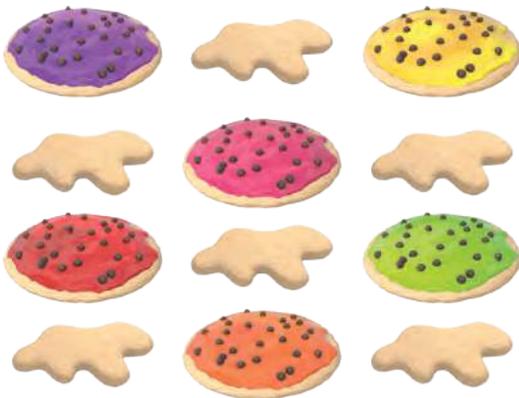
1. Cuenta el número de huevos en las filas (horizontal) y en las columnas (vertical), y completa.



Filas: \_\_\_\_\_  
 Columnas: \_\_\_\_\_  
 5 veces \_\_\_\_\_ es \_\_\_\_\_  
 $5 \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

Suma  
 $\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$   
 Multiplicación  
 $\underline{\hspace{2cm}} \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

2. Cuenta el número de galletas en las filas (horizontal) y en las columnas (vertical), y completa.



Filas: \_\_\_\_\_  
 Columnas: \_\_\_\_\_  
 4 veces \_\_\_\_\_ es \_\_\_\_\_  
 $4 \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

Suma  
 $\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$   
 Multiplicación  
 $\underline{\hspace{2cm}} \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

...381, 382, \_\_\_\_\_, 384, \_\_\_\_\_, 386, 387, 388, 389, 390...

3. Cuenta el número de chocolates en las filas (horizontal) y en las columnas (vertical), y completa.

Germán Eduardo Colótic Sánchez Torres, CIUDAD DE MÉXICO

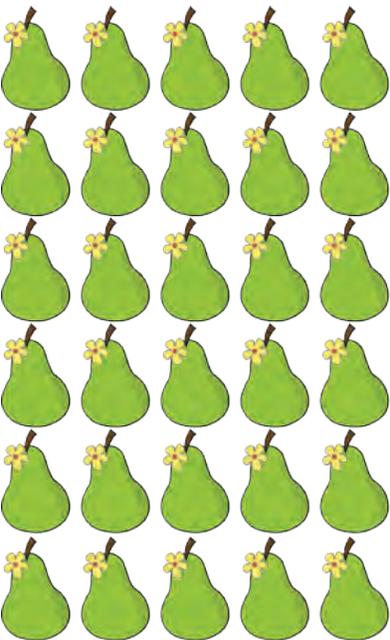


Filas: \_\_\_\_\_  
 Columnas: \_\_\_\_\_  
 5 veces \_\_\_\_\_ es \_\_\_\_\_  
 $5 \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

Suma  
 $\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$   
 Multiplicación  
 $\underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

4. Cuenta el número de peras en las filas (horizontal) y en las columnas (vertical), y completa.

Germán Eduardo Colótic Sánchez Torres, CIUDAD DE MÉXICO



Filas: \_\_\_\_\_  
 Columnas: \_\_\_\_\_  
 6 veces \_\_\_\_\_ es \_\_\_\_\_  
 $\underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

Suma  
 $\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$   
 Multiplicación  
 $\underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

...391, 392, 393, 394, 395, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 399, 400...

5. Cuenta el número de panqués en las filas (horizontal) y en las columnas (vertical), y completa.



Filas: \_\_\_\_\_  
 Columnas: \_\_\_\_\_  
 4 veces \_\_\_\_\_ es \_\_\_\_\_  
 4 x \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

Suma  
 \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_  
 Multiplicación  
 \_\_\_\_\_ x 4 = \_\_\_\_\_

6. Cuenta el número de dulces en las filas (horizontal) y en las columnas (vertical), y completa. 🌀



Filas: \_\_\_\_\_  
 Columnas: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ veces \_\_\_\_\_ es \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ x \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

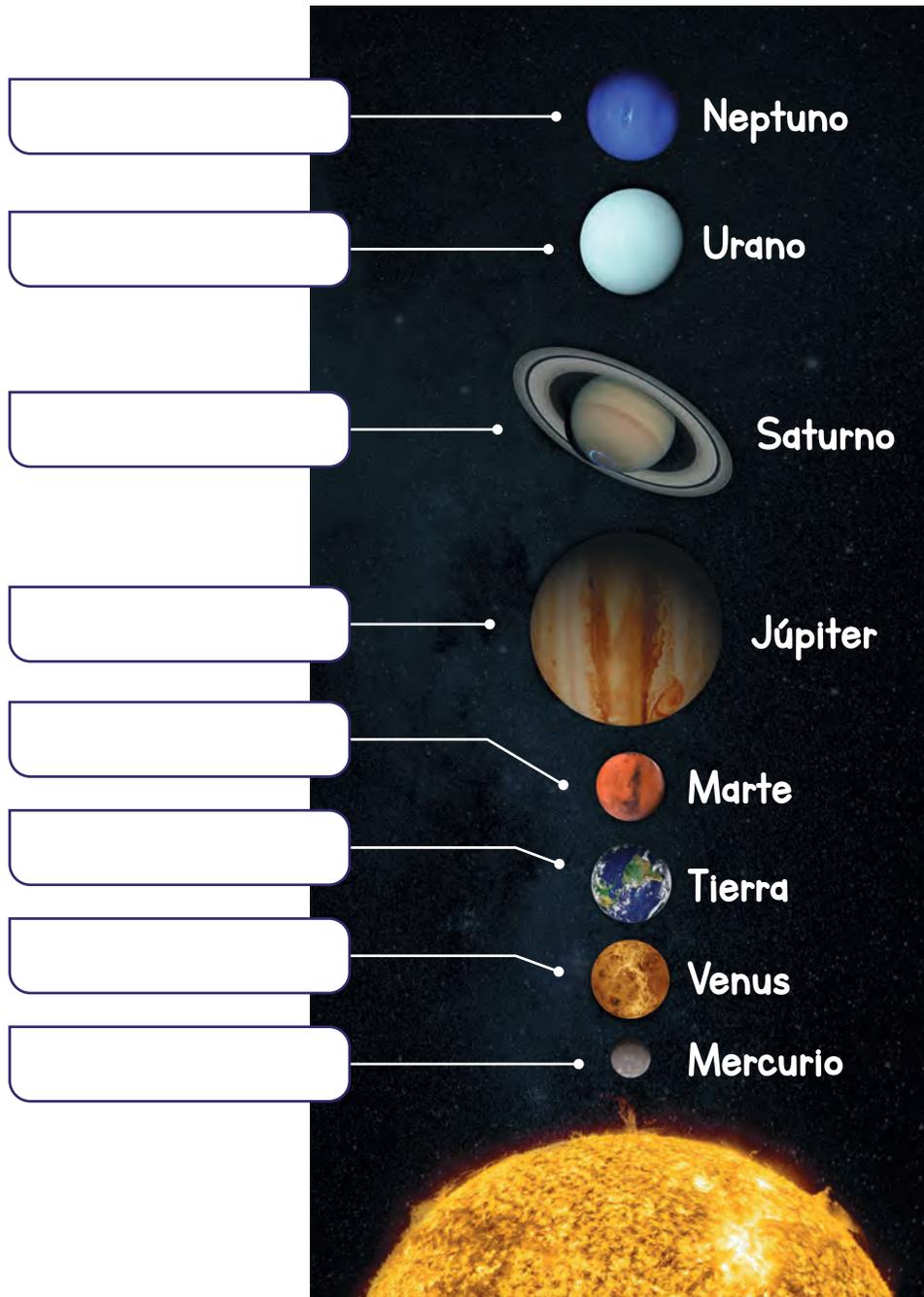
Suma  
 \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_  
 Multiplicación  
 \_\_\_\_\_ x \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

...401, 402, 403, 404, 405, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 408, 409, 410...

# Yo vivo en el planeta Tierra



1. Escribe con letra los números ordinales del planeta más cercano al Sol al más lejano. 



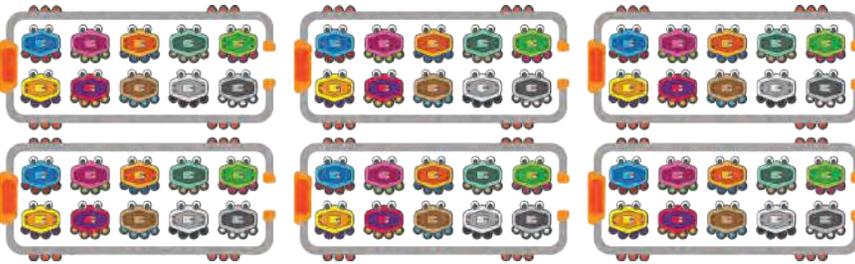
...411, 412, 413, \_\_\_\_\_, 415, 416, 417, \_\_\_\_\_, 419, 420...

# La centena

Al juntar  **cien unidades**, obtienes  **una centena**.



1. Observa las imágenes. Cuenta los objetos y pon una **✓** donde haya  **una centena**.



Germán Eduardo Colótic Sánchez Torres, CIUDAD DE MÉXICO

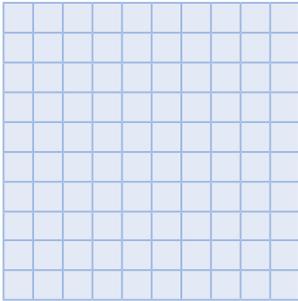
...421, 422, 423, \_\_\_\_\_, 425, \_\_\_\_\_, 427, 428, 429, 430...

# Son iguales

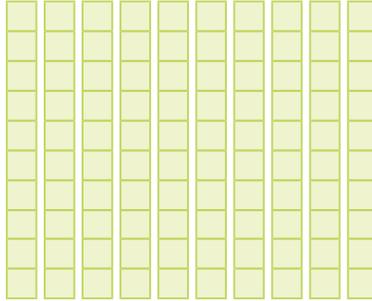


1. Con la información completa las siguientes **igualdades**. 

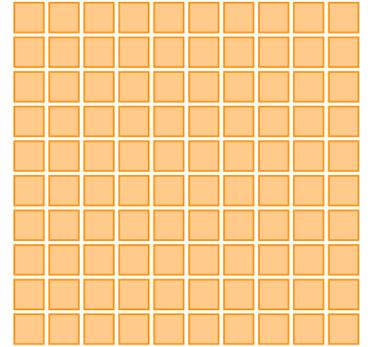
1 centena



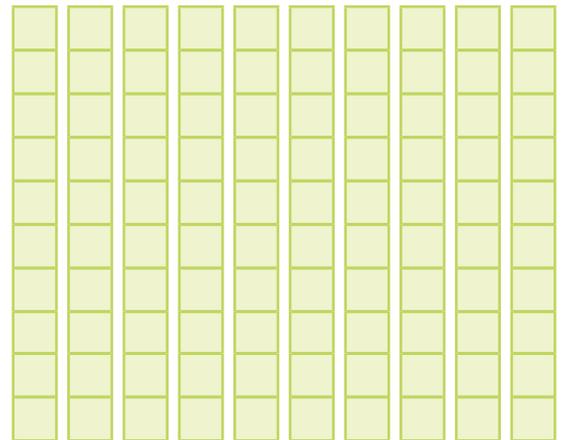
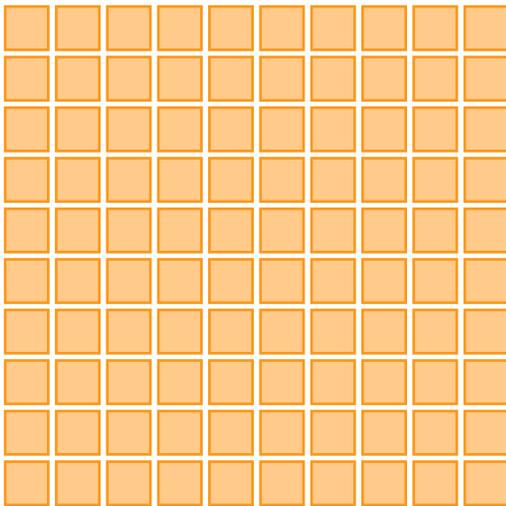
10 decenas



100 unidades



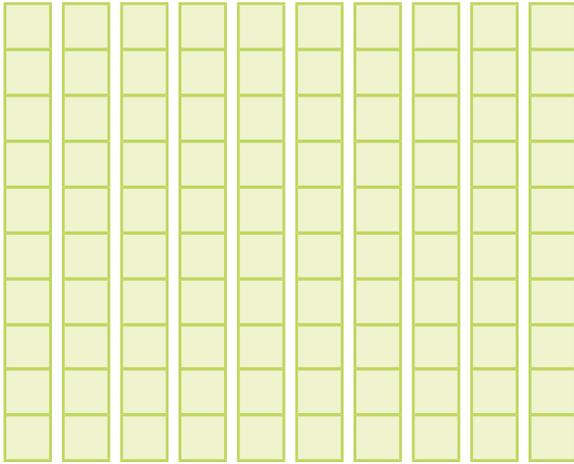
a)



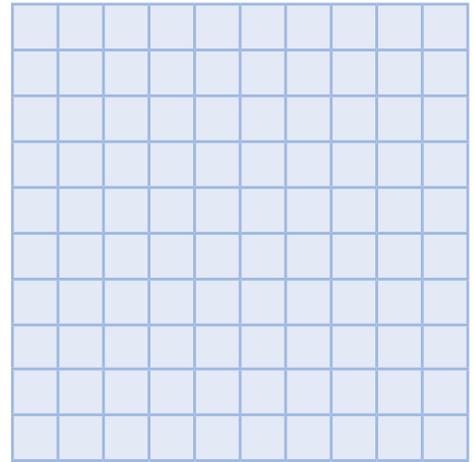
\_\_\_\_\_ unidades = \_\_\_\_\_ decenas

...431, 432, \_\_\_\_\_, 434, \_\_\_\_\_, 436, \_\_\_\_\_, 438, 439, 440...

b)

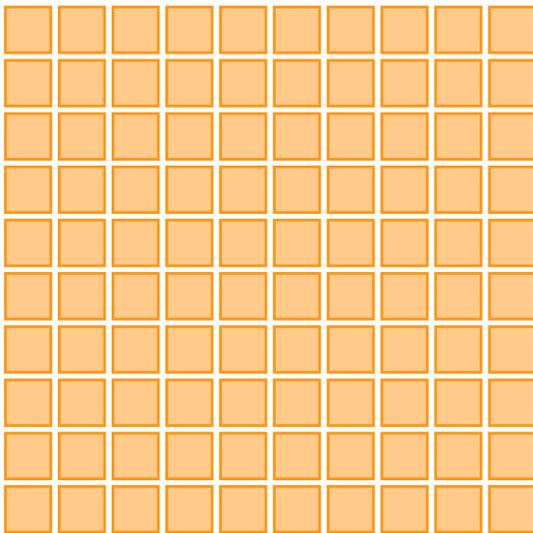


=

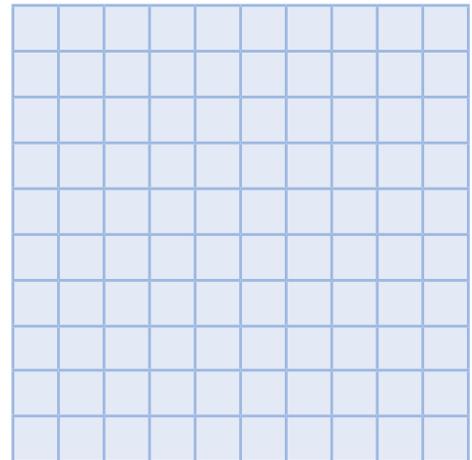


\_\_\_\_\_ decenas = \_\_\_\_\_ centena

c)



=



\_\_\_\_\_ unidades = \_\_\_\_\_ centena

...441, \_\_\_\_\_, 443, \_\_\_\_\_, 445, 446, 447, 448, 449, 450...

# Las centenas



1. Remarca los nombres de los números, luego completa las **centenas** y el total de hojas. 🌀

100

cien



100 **unidades** = \_\_\_\_\_ **centena**  
Cada cuaderno tiene 100 hojas.

José Daniel Romero Gutiérrez, CIUDAD DE MÉXICO

200

doscientos

200 **unidades** = \_\_\_\_\_ **centenas**  
Dos cuadernos tienen \_\_\_\_\_ hojas.



José Daniel Romero Gutiérrez, CIUDAD DE MÉXICO

...451, 452, \_\_\_\_\_, 454, \_\_\_\_\_, 456, 457, 458, 459, 460...



300

trescientos

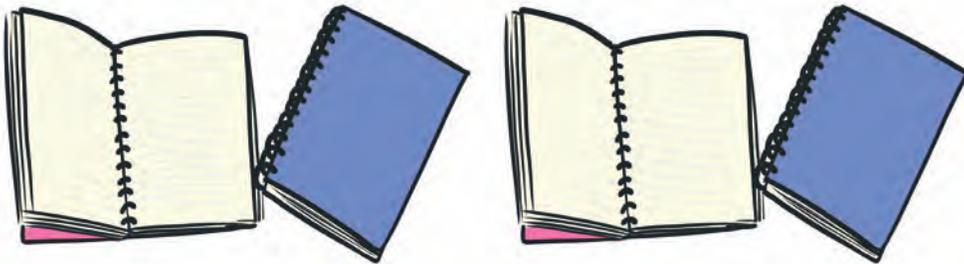


300 unidades = \_\_\_\_\_ centenas

Tres cuadernos tienen \_\_\_\_\_ hojas.

400

cuatrocientos



400 unidades = \_\_\_\_\_ centenas

Cuatro cuadernos tienen \_\_\_\_\_ hojas.

...461, 462, 463, 464, 465, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 469, 470...

500

quinientos



500 unidades = \_\_\_\_\_ centenas

Cinco cuadernos tienen \_\_\_\_\_ hojas.

600

seiscientos



600 unidades = \_\_\_\_\_ centenas

Seis cuadernos tienen \_\_\_\_\_ hojas.

...471, 472, \_\_\_\_\_, 474, \_\_\_\_\_, 476, 477, 478, 479, 480...

700

setecientos



700 unidades = \_\_\_\_\_ centenas

Siete cuadernos tienen \_\_\_\_\_ hojas.

800

ochocientos



800 unidades = \_\_\_\_\_ centenas

Ocho cuadernos tienen \_\_\_\_\_ hojas.

...481, 482, \_\_\_\_\_, 484, 485, 486, 487, 488, 489, \_\_\_\_\_...

900

novecientos



900 unidades = \_\_\_\_\_ centenas

Nueve cuadernos tienen \_\_\_\_\_ hojas.

1000

mil



1000 unidades = \_\_\_\_\_ centenas

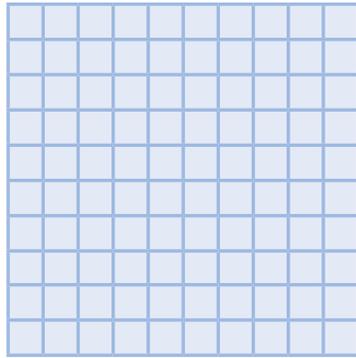
Diez cuadernos tienen \_\_\_\_\_ hojas.

..., 492, 493, 494, 495, 496, 497, 498, 499, \_\_\_\_\_ ...

# Valor posicional



1. Observa el ejemplo y completa lo que falta.



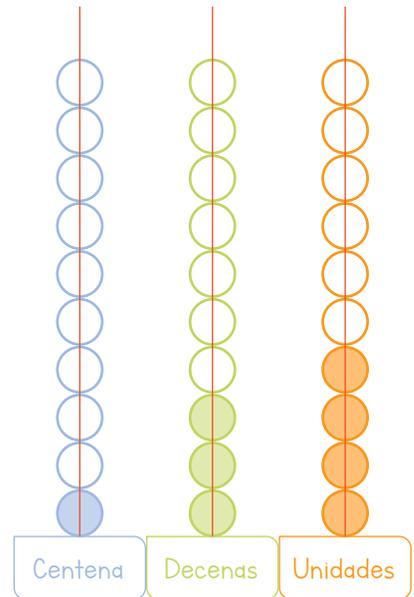
Hay

una centena

tres decenas

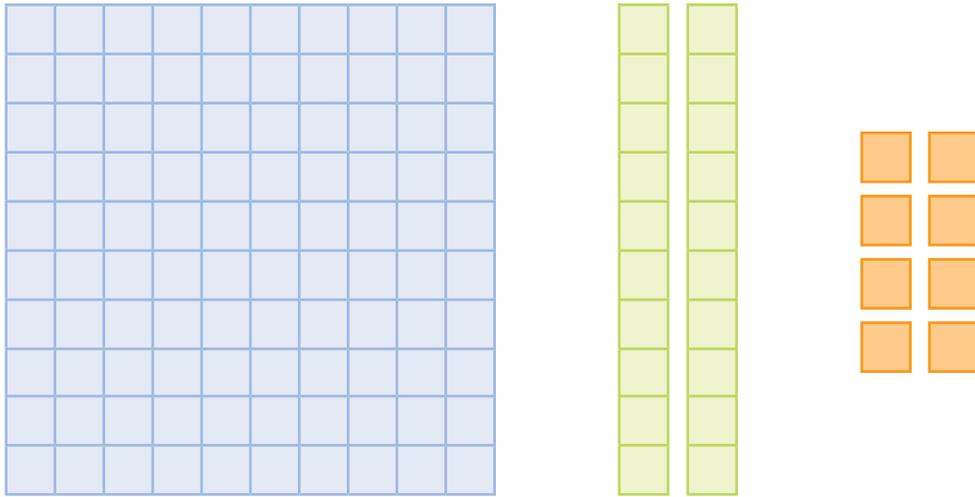
cuatro unidades

Centena	Decenas	Unidades
1	3	4
Suma		
$134 = 100 + 30 + 4$		



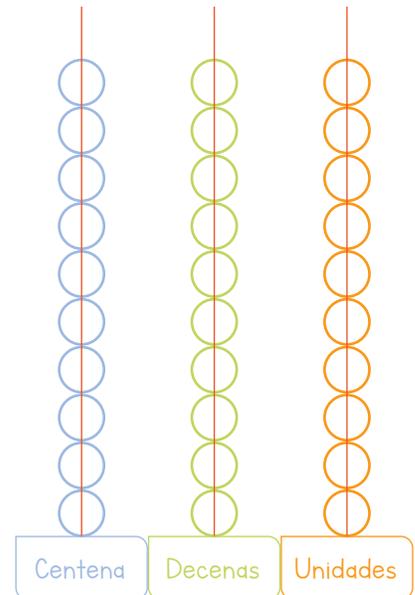
...501, 502, 503, 504, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 507, 508, 509, 510...

a)



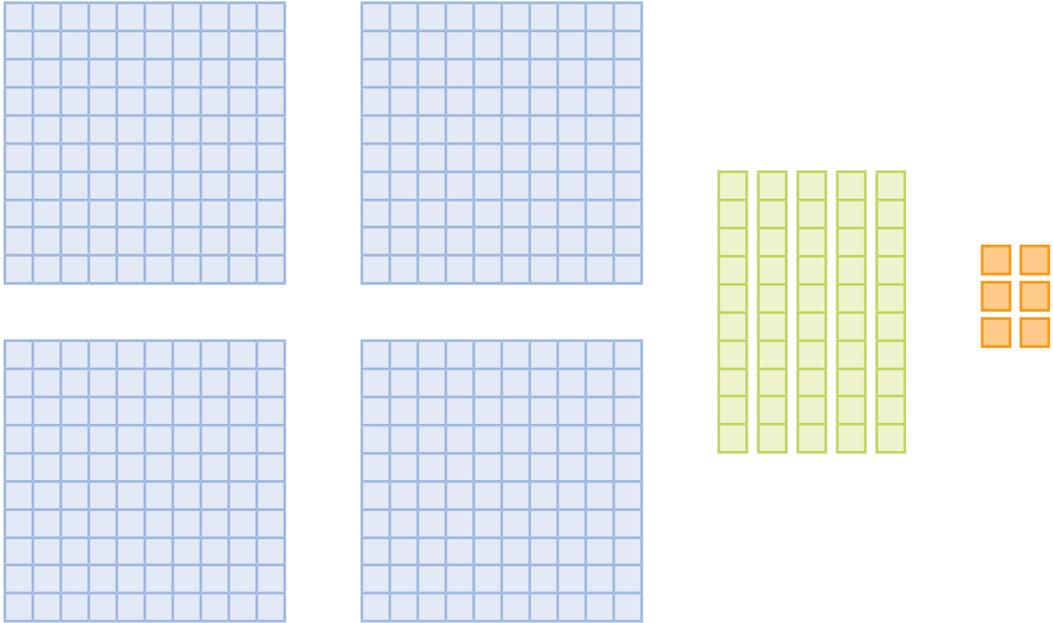
Hay \_\_\_\_\_ centena \_\_\_\_\_ decenas \_\_\_\_\_ unidades

Centena	Decenas	Unidades
Suma		
_____ = _____ + _____ + _____		



...511, 512, 513, 514, 515, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 518, 519, 520...

b)



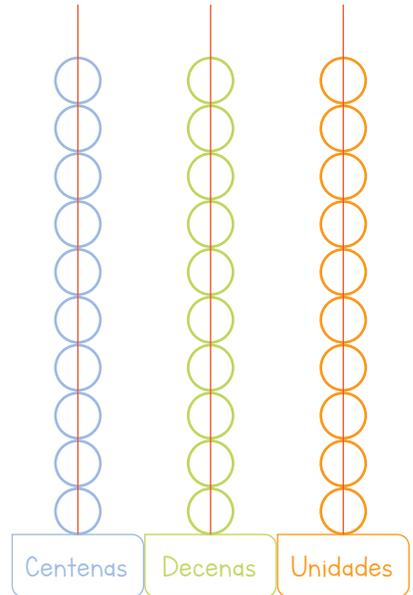
Hay

\_\_\_\_\_  
centenas

\_\_\_\_\_  
decenas

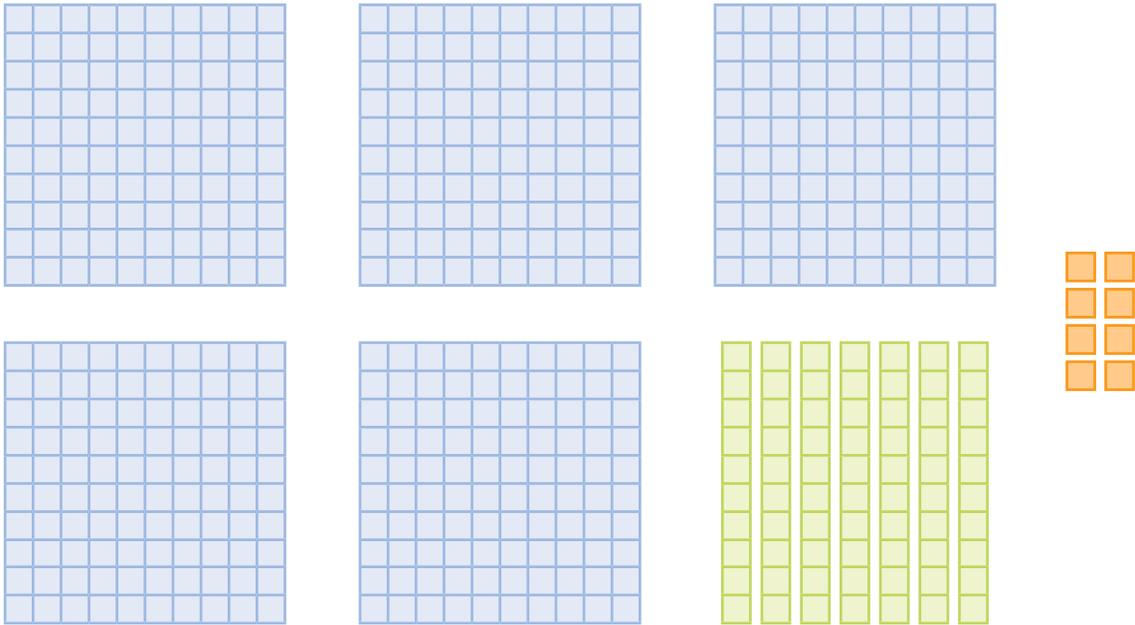
\_\_\_\_\_  
unidades

Centenas	Decenas	Unidades
Suma		
_____ = _____ + _____ + _____.		



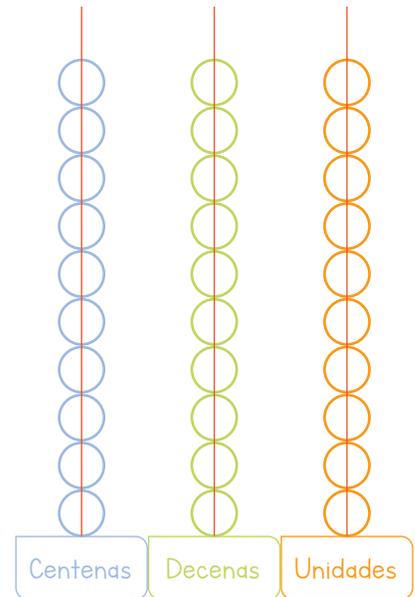
...521, 522, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 525, 526, 527, 528, 529, 530...

c)



Hay \_\_\_\_\_ centenas \_\_\_\_\_ decenas \_\_\_\_\_ unidades

Centenas	Decenas	Unidades
<b>Suma</b>		
_____ = _____ + _____ + _____		



...531, 532, \_\_\_\_\_, 534, 535, \_\_\_\_\_, 537, 538, 539, 540...



2. Resuelve las **multiplicaciones**. Usa o crea un método para hacerlo mediante **cálculo mental**.

Multiplicaciones		
Por 1	Por 10	Por 100
$1 \times 1 =$	$1 \times 10 =$	$1 \times 100 =$
$2 \times 1 =$	$2 \times 10 =$	$2 \times 100 =$
$3 \times 1 =$	$3 \times 10 =$	$3 \times 100 =$
$4 \times 1 =$	$4 \times 10 =$	$4 \times 100 =$
$5 \times 1 =$	$5 \times 10 =$	$5 \times 100 =$
$6 \times 1 =$	$6 \times 10 =$	$6 \times 100 =$
$7 \times 1 =$	$7 \times 10 =$	$7 \times 100 =$
$8 \times 1 =$	$8 \times 10 =$	$8 \times 100 =$
$9 \times 1 =$	$9 \times 10 =$	$9 \times 100 =$
$10 \times 1 =$	$10 \times 10 =$	$10 \times 100 =$
$22 \times 1 =$	$22 \times 10 =$	$22 \times 100 =$
$50 \times 1 =$	$50 \times 10 =$	$50 \times 100 =$
$13 \times 1 =$	$13 \times 10 =$	$13 \times 100 =$
$29 \times 1 =$	$29 \times 10 =$	$29 \times 100 =$
$82 \times 1 =$	$82 \times 10 =$	$82 \times 100 =$

Actividad extra: si te es posible, resuelve las operaciones marcadas en azul.

...541, 542, 543, \_\_\_\_\_, 545, \_\_\_\_\_, 547, 548, 549, 550...

3. Observa el ejemplo de cálculo mental para resolver la multiplicación  $18 \times 2$ .

$$10 \times 2 = 20$$

$$8 \times 2 = 16$$

$$18 \times 2 = 20 + 16 = 36$$

4. Usa el ejemplo de arriba para resolver las siguientes multiplicaciones. Si sabes otro método, úsalo.

$$20 \times 2 =$$

$$5 \times 2 =$$

$$25 \times 2 =$$

$$30 \times 2 =$$

$$7 \times 2 =$$

$$37 \times 2 =$$

$$40 \times 2 =$$

$$4 \times 2 =$$

$$44 \times 2 =$$

$$50 \times 2 =$$

$$9 \times 2 =$$

$$59 \times 2 =$$

$$60 \times 2 =$$

$$2 \times 2 =$$

$$62 \times 2 =$$

...551, 552, 553, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 556, \_\_\_\_\_, 558, 559, 560...

5. Observa el ejemplo de cálculo mental para resolver la multiplicación  $18 \times 10$ .

$10 \times 10 = 100$	$8 \times 10 = 80$
$18 \times 10 = 100 + 80 = 180$	

6. Usa el ejemplo de arriba para resolver las siguientes multiplicaciones. Si sabes otro método, úsalo. 🌀

$20 \times 10 =$	$5 \times 10 =$
$25 \times 10 =$	

$30 \times 10 =$	$7 \times 10 =$
$37 \times 10 =$	

$40 \times 10 =$	$4 \times 10 =$
$44 \times 10 =$	

$50 \times 10 =$	$9 \times 10 =$
$59 \times 10 =$	

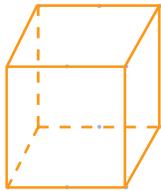
$60 \times 10 =$	$2 \times 10 =$
$62 \times 10 =$	

...561, 562, 563, 564, 565, \_\_\_\_\_, 567, 568, 569, 570...

# El cubo, el prisma cuadrangular y el prisma rectangular



1. Utiliza los recortables de las páginas 125 y 129, observa los **cuerpos geométricos** y completa. 🌀



El **cubo** tiene \_\_\_\_\_ caras.  
 Todas sus caras son  
 \_\_\_\_\_.



El **prisma cuadrangular**  
 tiene \_\_\_\_\_ caras.  
 Sus dos caras laterales son  
 \_\_\_\_\_.  
 Sus otras cuatro caras son  
 \_\_\_\_\_.



El **prisma rectangular**  
 tiene \_\_\_\_\_ caras.  
 Todas sus caras son  
 \_\_\_\_\_ iguales  
 dos a dos.

...571, 572, 573, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 576, 577, \_\_\_\_\_, 579, 580...

# El cubo de Sonobe



1. Haz lo que se indica.

## Material:

- ▶ 6 hojas cuadradas de diferentes colores (pueden ser recicladas)



## Procedimiento:



1. Dobla la hoja a la mitad.



2. Desdobra la hoja y dobla las orillas hacia el centro para marcar cuatro partes.



3. Desdobra la hoja y dobla dos esquinas opuestas hacia el centro.



4. Dobla las orillas hacia el centro.

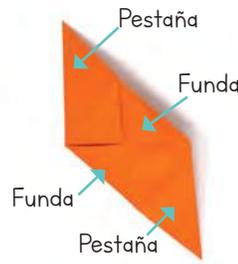


5. Dobla la esquina hacia el centro.



6. Desdobra la pestaña contraria para meter la esquina.

...581, 582, 583, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 586, 587, \_\_\_\_\_, 589, 590...



7. Repite el paso 5 con la esquina contraria.

8. Repite el paso 6 con la esquina contraria.

9. Voltea y marca los triángulos hacia adentro.



10. Repite los pasos del 1 al 9 con las otras 5 hojas.

11. Mete la pestaña de una pieza en la funda de otra. Repite el mismo procedimiento con las demás piezas.

12. Aprieta las aristas para darle forma al cubo.



2. En pequeñas comunidades, junten sus **cubos** para formar un **prisma cuadrangular**.

a) ¿Cuántos cubos necesitaron? \_\_\_\_\_.

3. Formen un **prisma rectangular**.

b) ¿Cuántos cubos usaron? \_\_\_\_\_.

Usen su cubo como caja para algún obsequio. 

...591, 592, 593, 594, 595, \_\_\_\_\_, 597, 598, 599, 600...

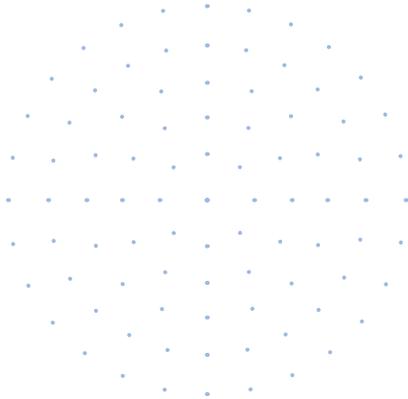
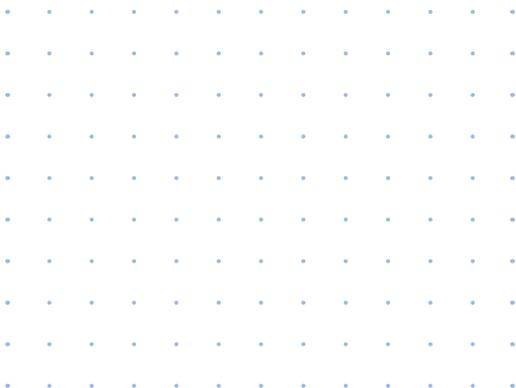
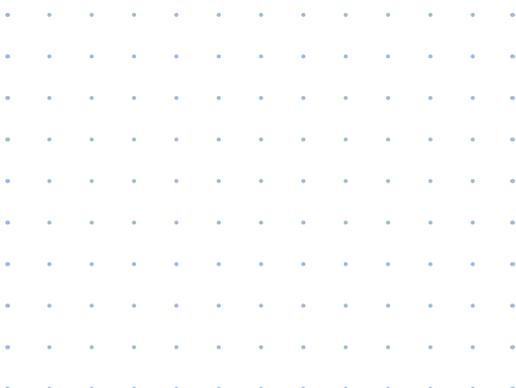
# Figuras geométricas



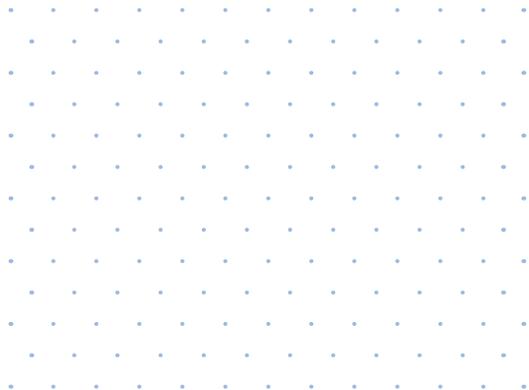
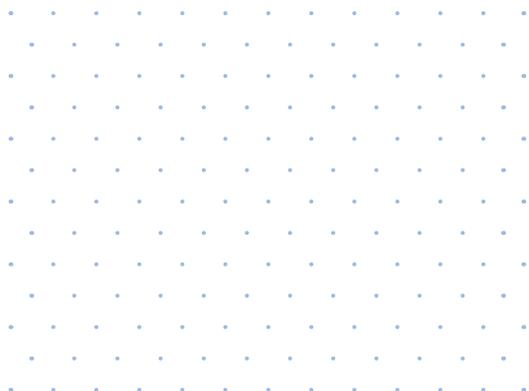
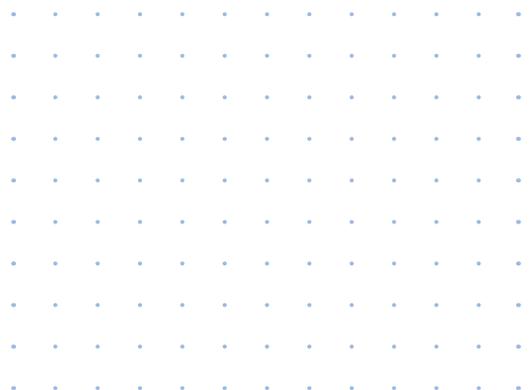
1. Dibuja la **figura** que se indica y completa. 🌀

Triángulo equilátero	Características
	Tiene: _____ vértices. _____ lados iguales.
Triángulo isósceles	Características
	Tiene: _____ vértices. _____ lados. _____ lados son iguales.
Triángulo escaleno	Características
	Tiene: _____ vértices. _____ lados distintos.

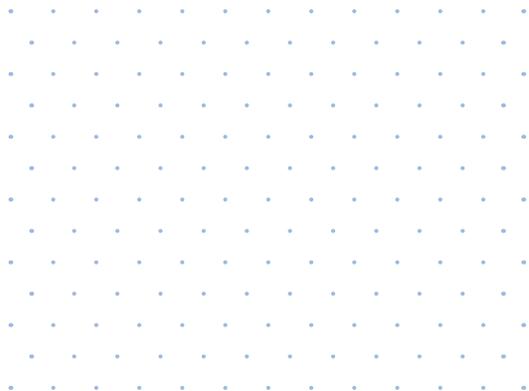
...601, 602, \_\_\_\_\_, 604, \_\_\_\_\_, 606, 607, 608, \_\_\_\_\_, 610...

Círculo	Características
	Tiene: _____ vértices. _____ lados.
Cuadrado	Características
	Tiene: _____ vértices. _____ lados iguales.
Rectángulo	Características
	Tiene: _____ vértices. _____ lados. Tiene dos pares de lados iguales.

...611, 612, 613, 614, 615, \_\_\_\_\_, 617, 618, 619, 620...

<p style="text-align: center;">Rombo</p>	<p style="text-align: center;">Características</p>
	<p>Tiene:</p> <p>_____ vértices.</p> <p>_____ lados iguales.</p>
<p style="text-align: center;">Romboide</p>	<p style="text-align: center;">Características</p>
	<p>Tiene:</p> <p>_____ vértices.</p> <p>_____ lados.</p> <p>Tiene dos pares de lados iguales.</p>
<p style="text-align: center;">Trapezio</p>	<p style="text-align: center;">Características</p>
	<p>Tiene:</p> <p>_____ vértices.</p> <p>_____ lados.</p>

...621, 622, \_\_\_\_\_, 624, 625, \_\_\_\_\_, 627, \_\_\_\_\_, 629, 630...

Trapezoide	Características
	Tiene: _____ vértices. _____ lados.
Hexágono	Características
	Tiene: _____ vértices. _____ lados.
Octágono	Características
	Tiene: _____ vértices. _____ lados.

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 633, 634, 635, 636, 637, 638, 639, 640...

# Suma de unidades con acarreo

Dibuja un cuadro por cada **unidad**.

	D	U	
		8	□ □ □ □ □ □ □ □
+		9	□ □ □ □ □ □ □ □

a) Agrupa una **decena** y haz el procedimiento de la suma.

	D	U	Queda 1 <b>decena</b> y sobran 7 <b>unidades</b> .
		8	□ □ □ □ □ □ □ □
+		9	□ □ □ □ □ □ □ □
	1	7	1 D + 7 U = 10 + 7 = 17

1. Dibuja un cuadro por cada **unidad**.

	D	U	
		7	
+		8	

a) Agrupa una **decena** y resuelve como en el ejemplo.

	D	U	Queda _____ <b>decena</b> y sobran _____ <b>unidades</b> .
		7	
+		8	
			_____ D + _____ U = _____ + _____ = _____

...641, 642, 643, 644, 645, 646, 647, 648, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_...

2. Dibuja un cuadro por cada **unidad**.

	D	U	
		5	
+		9	

a) Agrupa una **decena** y resuelve como en el ejemplo.

	D	U	Queda _____ <b>decena</b> y sobran _____ <b>unidades</b> .
		5	
+		9	
			_____ D + _____ U = _____ + _____ = _____

3. Dibuja un cuadro por cada **unidad**.

	D	U	
		8	
+		4	

a) Agrupa una **decena** y resuelve como en el ejemplo. 

	D	U	Queda _____ <b>decena</b> y sobran _____ <b>unidades</b> .
		8	
+		4	
			_____ D + _____ U = _____ + _____ = _____

...651, 652, 653, 654, \_\_\_\_\_, 656, 657, 658, \_\_\_\_\_, 660...

# Suma y resta de operaciones inversas

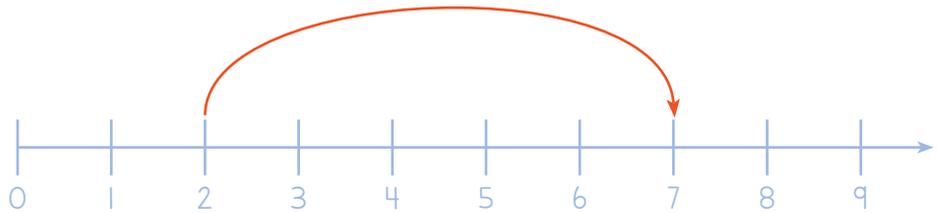
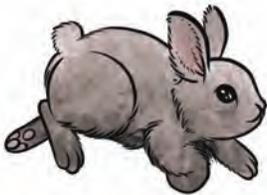
Éste es mi lado izquierdo.



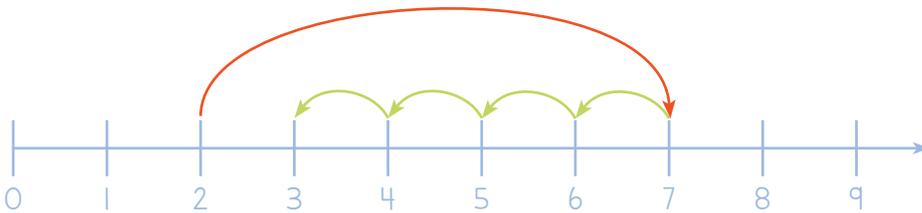
Éste es mi lado derecho.

$$2 + 5 - 4$$

Para sumar, se avanza a la derecha.



Para restar, se retrocede a la izquierda.



$$2 + 5 - 4 = 3$$

...661, 662, 663, 664, 665, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 668, 669, 670...



1. Traza los saltos en la **recta numérica** y resuelve las operaciones. 🌀

a)

$$9 - 3 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$



b)

$$8 - 2 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$



c)

$$5 + 4 - 1 = \underline{\hspace{2cm}}$$



...671, 672, 673,         , 675, 676,         , 678, 679, 680...

d)

$$19 - 3 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$



e)

$$23 - 10 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$



f)

$$27 - 4 - 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$



g)

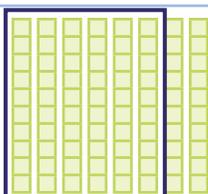
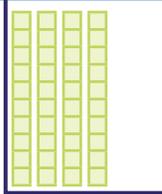
$$9 - 3 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$



...681, 682, 683, 684, 685, 686,         ,         , 689, 690...

# Suma de decenas con acarreo

Dibuja una tira de 10 unidades por cada decena.  
Luego, agrupa una centena y haz el procedimiento de la suma.

C	D	U	Hay <u>1</u> centena y <u>2</u> decenas.
	8	0	
+	4	0	
<hr/>			
1	2	0	1 C + 2 D + 0 U = 100 + 20 + 0 = 120





1. Dibuja una tira de 10 unidades por cada decena. Luego, agrupa una centena y resuelve como en el ejemplo.

C	D	U	Hay _____ centena y _____ decenas.
	7	0	
+	9	0	
<hr/>			
			_____ C + _____ D + _____ U = _____ + _____ = _____

...691, 692, 693, 694, 695, 696, \_\_\_\_\_, 698, 699, \_\_\_\_\_

2. Dibuja una tira de 10 unidades por cada decena. Luego, agrupa una centena y resuelve como en el ejemplo.

	C	D	U	Hay _____ centena y _____ decenas.
		5	0	
+		8	0	
				_____ C + _____ D + _____ U = _____ + _____ = _____

3. Dibuja una tira de 10 unidades por cada decena. Luego, agrupa una centena y resuelve como en el ejemplo.

	C	D	U	Hay _____ centena y _____ decenas.
		7	0	
+		8	0	
				_____ C + _____ D + _____ U = _____ + _____ = _____

... \_\_\_\_\_, 702, 703, 704, 705, 706, 707, 708, 709, \_\_\_\_\_ ...



4. Realiza las siguientes sumas:

Suma	Resultado	Suma	Resultado
$20 + 70 =$		$200 + 700 =$	
$30 + 40 =$		$300 + 400 =$	
$60 + 10 =$		$600 + 100 =$	
$50 + 50 =$		$500 + 500 =$	
$30 + 60 =$		$300 + 600 =$	
$40 + 70 =$		$400 + 700 =$	
$60 + 30 =$		$600 + 300 =$	
$20 + 50 =$		$200 + 500 =$	
$50 + 20 =$		$500 + 200 =$	
$30 + 90 =$		$300 + 900 =$	
$90 + 10 =$		$900 + 100 =$	
$80 + 10 =$		$800 + 100 =$	
$30 + 60 =$		$300 + 600 =$	
$40 + 30 =$		$400 + 300 =$	
$20 + 70 =$		$200 + 700 =$	

....., 712, 713, 714, 715, 716, 717, 718, ....., 720...



5. Realiza las siguientes restas: 🌀

Resta	Resultado	Resta	Resultado
$100 - 10 =$		$100 - 8 =$	
$100 - 20 =$		$100 - 16 =$	
$100 - 30 =$		$100 - 24 =$	
$100 - 40 =$		$100 - 36 =$	
$100 - 50 =$		$100 - 49 =$	
$100 - 60 =$		$100 - 58 =$	
$100 - 70 =$		$100 - 63 =$	
$100 - 80 =$		$100 - 79 =$	
$100 - 90 =$		$100 - 82 =$	
$100 - 23 =$		$99 - 22 =$	
$100 - 45 =$		$99 - 44 =$	
$100 - 76 =$		$99 - 75 =$	
$100 - 95 =$		$99 - 94 =$	
$100 - 26 =$		$99 - 25 =$	
$100 - 54 =$		$99 - 53 =$	

..., 722, 723, 724, 725, \_\_\_\_\_, 727, 728, 729, 730...

# Buscar el mismo valor



1. Une con una línea las multiplicaciones que sean iguales. 

$7 \times 5$
$5 \times 6$
$8 \times 9$
$4 \times 7$
$5 \times 8$
$3 \times 7$
$7 \times 8$
$9 \times 7$

$6 \times 5$
$7 \times 9$
$7 \times 4$
$8 \times 7$
$7 \times 3$
$8 \times 5$
$9 \times 8$
$5 \times 7$

# Las frutas del mercado



Lee las siguientes situaciones y contesta las preguntas.

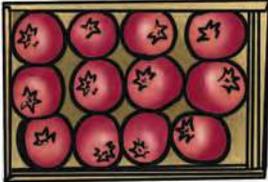
1. En el mercado, las manzanas están acomodadas en un cajón. Si hay 3 filas y 5 columnas, ¿cuántas manzanas son?

Solución: \_\_\_\_\_ manzanas.



2. Las granadas están colocadas en 3 filas con 4 granadas en cada una. ¿Cuántas granadas son?

Solución: \_\_\_\_\_ granadas.



3. Los mangos están dispuestos en 4 filas con 4 mangos cada una. ¿Cuántos mangos hay en la caja? 🍌

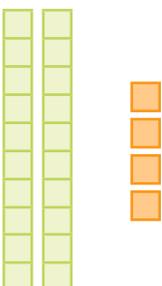
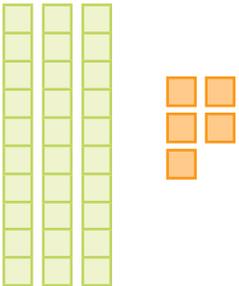
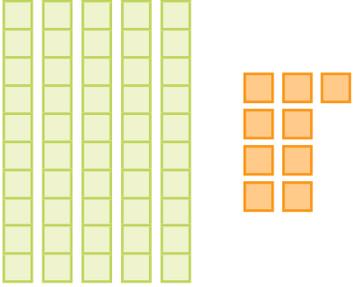
Solución: \_\_\_\_\_ mangos.



...741, 742, \_\_\_\_\_, 744, 745, \_\_\_\_\_, 747, 748, 749, 750...

# Suma de números de dos cifras sin acarreo

Primero, dibuja las **decenas** y **unidades** que correspondan. Luego, cuenta el total de **decenas** y **unidades**. Al final, escribe el resultado.

	C	D	U	
		2	4	
+		3	5	
				<hr/>
		5	9	
				$4\text{ U} + 5\text{ U} = 9\text{ U}$
				$2\text{ D} + 3\text{ D} = 5\text{ D}$
				$5\text{ D} + 9\text{ U} = 50 + 9 = 59$

...751, 752, 753, \_\_\_\_\_, 755, 756, \_\_\_\_\_, 758, 759, 760...



1. Dibuja las **decenas** y las **unidades** que correspondan. Luego, cuenta el total de **decenas** y **unidades**. Escribe el resultado.

	C	D	U	
		3	2	
+		4	5	
				_____ U + _____ U = _____ U
				_____ D + _____ D = _____ D
				_____ D + _____ U = _____ + _____ = _____

...761, 762, 763, 764, \_\_\_\_\_, 766, 767, 768, \_\_\_\_\_, 770...



2. Realiza las siguientes sumas:

Suma	Resultado	Suma	Resultado
$20 + 17 =$		$200 + 170 =$	
$30 + 34 =$		$300 + 340 =$	
$60 + 41 =$		$600 + 410 =$	
$50 + 45 =$		$500 + 450 =$	
$30 + 36 =$		$300 + 360 =$	
$40 + 57 =$		$400 + 570 =$	
$60 + 13 =$		$600 + 130 =$	
$20 + 75 =$		$200 + 750 =$	
$50 + 42 =$		$500 + 420 =$	
$30 + 39 =$		$300 + 390 =$	
$90 + 21 =$		$900 + 210 =$	
$80 + 17 =$		$800 + 170 =$	
$30 + 66 =$		$300 + 660 =$	
$40 + 38 =$		$400 + 380 =$	
$20 + 67 =$		$200 + 670 =$	

...771, 772, 773, 774, 775, \_\_\_\_\_, 777, 778, 779, 780...

3. Resuelve las restas. Usa o inventa una estrategia para hacerlo mediante **cálculo mental**.

Resta	Resultado	Resta	Resultado
$70 - 20 =$		$700 - 200 =$	
$90 - 40 =$		$900 - 400 =$	
$60 - 10 =$		$600 - 100 =$	
$80 - 20 =$		$800 - 200 =$	
$90 - 50 =$		$900 - 500 =$	
$50 - 30 =$		$500 - 300 =$	
$72 - 20 =$		$720 - 200 =$	
$94 - 60 =$		$940 - 600 =$	
$67 - 40 =$		$670 - 400 =$	
$92 - 50 =$		$920 - 500 =$	
$34 - 30 =$		$340 - 300 =$	
$56 - 40 =$		$560 - 400 =$	
$89 - 80 =$		$890 - 800 =$	
$97 - 90 =$		$970 - 900 =$	
$26 - 10 =$		$260 - 100 =$	

...781, 782, 783, 784, 785, 786, 787, 788, \_\_\_\_\_, 790...

# ¿Qué comemos?



1. En pequeñas comunidades, compartan qué alimentos llevan para el recreo. Marquen con **líneas diagonales (/)** la cantidad de alimentos de cada categoría.

Alimentos naturales	Alimentos procesados	Alimentos ultraprocesados



2. Elabora un **pictograma** por cada categoría.

Categoría	Cantidad de refrigerios
Alimentos naturales	
Alimentos procesados	
Alimentos ultraprocesados	

...791, 792, 793, 794, \_\_\_\_\_, 796, 797, 798, 799, 800...



3. En la comunidad de aula, se encontraron:

\_\_\_\_\_ alimentos naturales.

\_\_\_\_\_ alimentos procesados.

\_\_\_\_\_ alimentos ultraprocesados.

a) En total, se consumieron \_\_\_\_\_ alimentos.

b) Enumeren a quienes registraron su refrigerio, ¿cuántos fueron? \_\_\_\_\_.



c) ¿De cuáles refrigerios se consumen más?

\_\_\_\_\_.

d) ¿De cuáles refrigerios se consumen menos?

\_\_\_\_\_.

4. ¿Para qué sirven las tablas y los pictogramas?

---

---

---

---

5. En comunidad, dialoguen sobre cuáles refrigerios prefieren y luego escríbanlos.

---

---

---

---

a) ¿Cuáles prefieren tus compañeras y compañeros? 

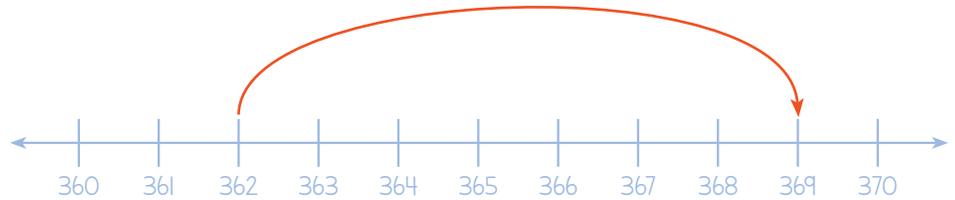
---

---

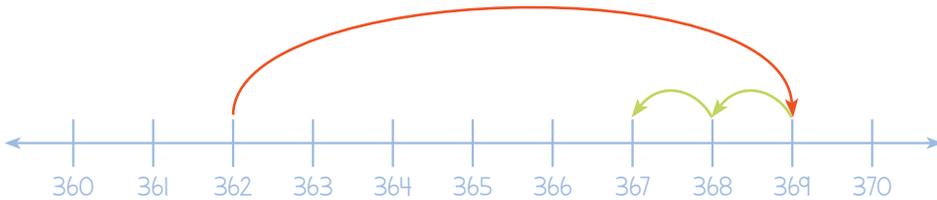
...801, 802, 803, 804, 805, 806, 807, 808, \_\_\_\_\_, 810...

# Suma y resta: ¡nos movemos en la recta!

Para sumar, se avanza a la derecha.



Para restar, se retrocede a la izquierda.



José Daniel Romero Gutiérrez, Ciudad de México

$$362 + 7 - 2 = 367$$



1. Traza los saltos en la recta numérica y resuelve las operaciones. 



a)

$$299 + 10 - 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

...811, 812, 813, 814,       , 816, 817, 818 819, 820...



b)

$$434 - 10 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$



c)

$$623 - 5 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$



d)

$$757 - 3 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

...821, 822, 823, 824, 825, 826, 827,       , 829, 830...



e)

$$505 - 9 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$



f)

$$929 - 3 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$



g)

$$820 - 4 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

...831, 832, 833, 834,           , 836, 837, 838, 839, 840...

# Vamos a medir



1. Lleva una cinta métrica al salón de clases.

2. Sigue las indicaciones y anota las respuestas.

a) Compara tu lápiz con el de tres compañeras o compañeros, ¿de quién es el lápiz más grande?

---

b) Con la cinta, mide el largo de cada lápiz y anota su medida en la tabla.

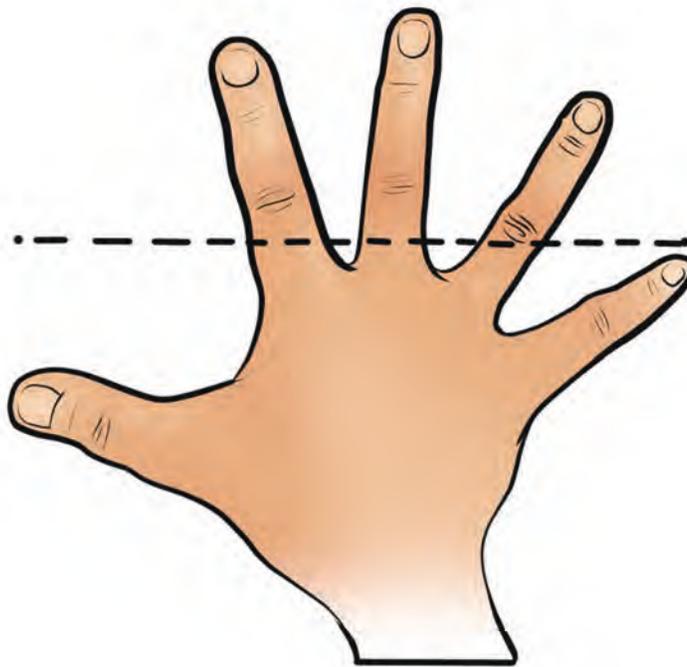
Lápiz de...	Medida (en centímetros)

...841, 842, 843, 844, 845, 846, 847, \_\_\_\_\_, 849, 850...

► ¿Cuánto mide el lápiz más largo? \_\_\_\_\_ ,  
y el más corto? \_\_\_\_\_ .

► Realiza la operación necesaria para  
conocer cuántos centímetros es más  
largo el lápiz.

c) Mide el largo del pizarrón con  
**cuartas**; la distancia entre la punta  
del pulgar y la punta del meñique al  
estirar la mano es una cuarta.



José Daniel Romero Gutiérrez, CIUDAD DE MÉXICO

► ¿Cuántas cuartas mide el largo del  
pizarrón? \_\_\_\_\_ .

► Compara con tus compañeras y compañeros  
las cuartas que midieron.

...851, 852, \_\_\_\_\_, 854, 855, 856, 857, 858, 859, 860...

d) Ahora, midan el pizarrón con la cinta métrica.  
¿Cuánto mide? \_\_\_\_\_.

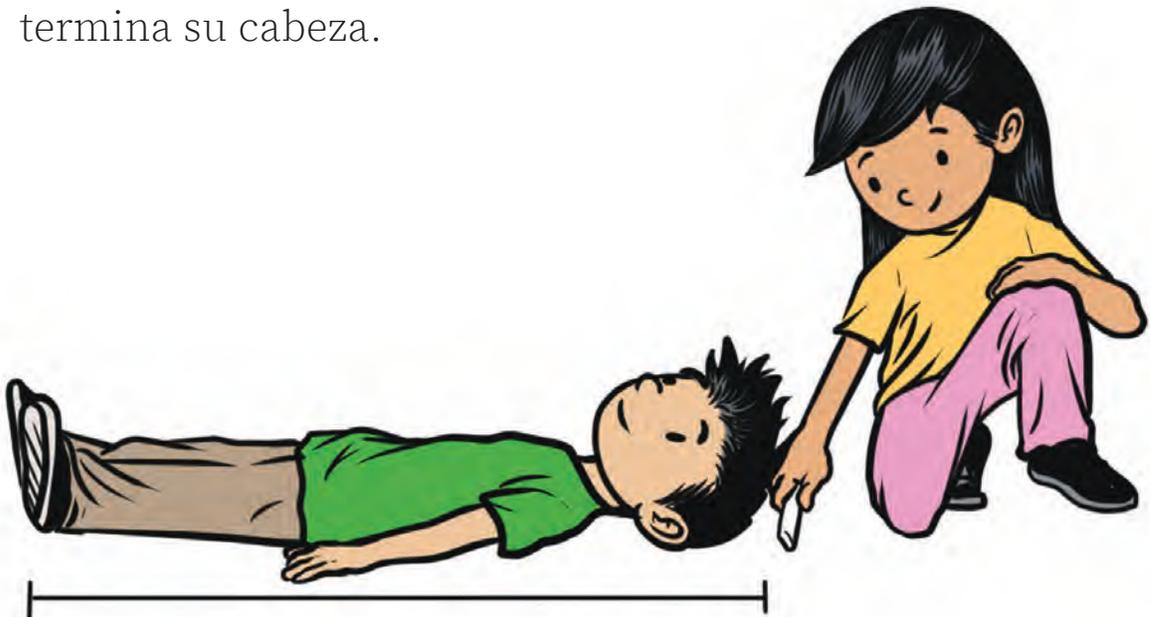
► Compara con tus compañeras y compañeros las medidas que obtuvieron.

e) ¿Cuáles son las diferencias que encontraron entre la medición con cuartas y con la cinta?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

f) Consigue un gis y pide a una compañera o compañero que se acueste en el piso. Marca donde inicia su pie y donde termina su cabeza.



...861, 862, 863, 864, 865, 866, \_\_\_\_\_, 868, 869, 870...

► Mide con cuartas su estatura \_\_\_\_\_ .

► Mide con la cinta métrica su estatura \_\_\_\_\_ .

g) Consigue una regla de 30 centímetros y mide con ella su estatura. ¿Cuánto mide? \_\_\_\_\_ .

h) ¿Con qué fue más fácil medir la estatura: regla, cuartas o cinta métrica? \_\_\_\_\_ ,  
¿por qué? \_\_\_\_\_ .



José Daniel Romero Gutiérrez, CIUDAD DE MÉXICO

i) Mide lo que quieras y compara las medidas con las de tus compañeras y compañeros. 

...871, 872, \_\_\_\_\_, 874, \_\_\_\_\_, 876, \_\_\_\_\_, 878, 879, 880...

# Suma con acarreo en las unidades

Primero, dibuja las **decenas** y **unidades** que correspondan. Luego, cuenta las **unidades** y agrupa las **decenas**. Al final, escribe el resultado.

	I		$9 U + 5 U = 14 U = 1 D + 4 U$
C	D	U	$1 D + 3 D + 5 D = 9 D$
	3	9	
+	5	5	
	9	4	
			$9 D + 4 U = 90 + 4 = 94$

...881, \_\_\_\_\_, 883, 884, \_\_\_\_\_, 886, 887, 888, \_\_\_\_\_, 890...



Dibuja las decenas y unidades que correspondan. Luego, cuenta el total de decenas y unidades. Escribe el resultado. 🌀

	C	D	U
	6	6	$\underline{\quad} U + \underline{\quad} U = \underline{\quad} U = \underline{\quad} D + \underline{\quad} U$
+	2	5	$\underline{\quad} D + \underline{\quad} D + \underline{\quad} D = \underline{\quad} D$
			$\underline{\quad} D + \underline{\quad} U = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

...891, 892, 893, 894, 895, 896, 897, 898, 899, \_\_\_\_\_

# Suma con acarreo en las decenas

Primero, dibuja las **decenas** y las **unidades** que correspondan. Luego, cuenta las **decenas** y agrupa las **centenas**. Al final, escribe el resultado.

I	D	U	
			$4U + 3U = 7U$
C	D	U	$7D + 4D = 11D = 1C + 1D$
	7	4	
+	4	3	
	1	1	7
			$1C + 1D + 7U = 100 + 10 + 7 = 117$

...901, 902, 903, 904, 905, 906, 907, \_\_\_\_\_, 909, 910...



Dibuja las decenas y las unidades que correspondan. Luego, cuenta las decenas y agrupa las centenas. Escribe el resultado. 

	C	D	U	
				$\underline{\quad} U + \underline{\quad} U = \underline{\quad} U$
				$\underline{\quad} D + \underline{\quad} D = \underline{\quad} D = \underline{\quad} C + \underline{\quad} D$
		8	3	
+		6	2	
				$\underline{\quad} C + \underline{\quad} D + \underline{\quad} U = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

...911, 912, 913, 914,           , 916, 917, 918, 919, 920...

# Suma con acarreo

Primero, dibuja las **decenas** y las **unidades** que correspondan. Luego, cuenta las **unidades** y agrupa las **decenas**. Cuenta las **decenas** y agrupa las **centenas**. Al final, escribe el resultado.

I	D	U		
1	1		$9U + 4U = 13U = 1D + 3U$	
C	D	U	$1D + 8D + 7D = 16D = 1C + 6D$	
	8	9		
+	7	4		
	1	6	3	
			$1C + 6D + 3U = 100 + 60 + 3 = 163$	

...921, 922, 923, 924, 925, 926, 927, 928, \_\_\_\_\_, 930...



Dibuja las decenas y las unidades que correspondan.

- a) Cuenta las unidades y agrupa las decenas.
- b) Cuenta las decenas y agrupa las centenas.
- c) Escribe el resultado. 

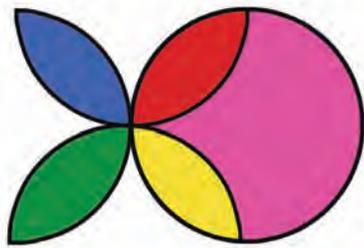
			$\underline{\quad} U + \underline{\quad} U = \underline{\quad} U = \underline{\quad} D + \underline{\quad} U$
C	D	U	$\underline{\quad} D + \underline{\quad} D + \underline{\quad} D = \underline{\quad} D = \underline{\quad} C + \underline{\quad} D$
	7	3	
+	6	9	
			$\underline{\quad} C + \underline{\quad} D + \underline{\quad} U = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

...931, 932, 933, 934, , 936, 937, 938, 939, 940...

# Nuestras figuras



1. Elabora los siguientes **diseños** con los recortables de la página 143.
2. Luego, crea objetos, personas, rostros y animales con las figuras.
3. En pequeñas comunidades, junta tus piezas con las de tus compañeras y compañeros para crear figuras más grandes.



Un pez



Un florero

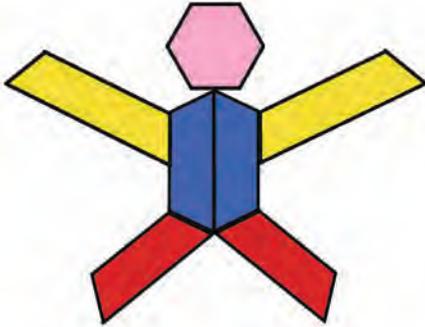


Una mariposa

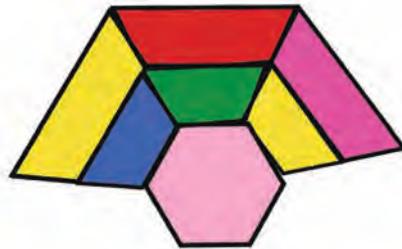


Un rostro

4. Recorta el hexágono de la página 143 y haz las mismas actividades de la página anterior. 🌀



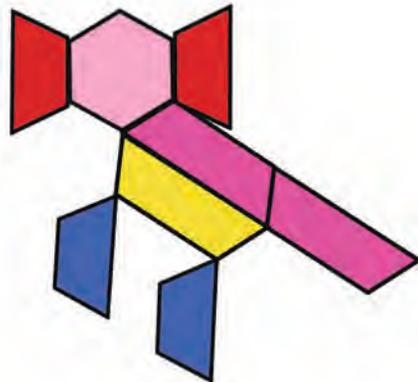
Una persona



Un penacho



Montañas

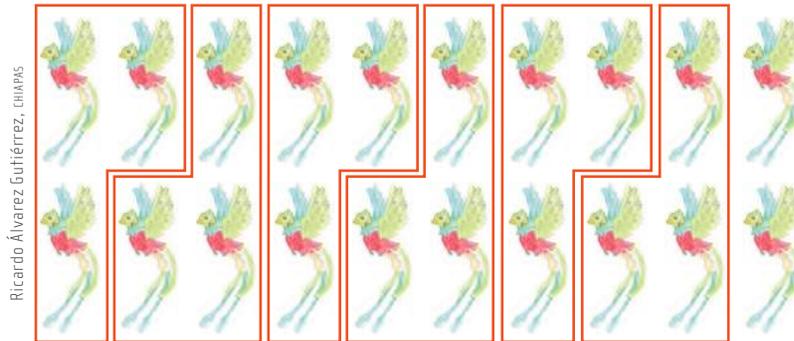


Un ajolote

...951, 952, 953, 954, 955, 956, 957, \_\_\_\_\_, 959, 960...

# Divisiones

Los quetzales aparecen en **grupos** de 3.



- a) ¿Cuántos quetzales son? 20 quetzales.
- b) ¿Cuántos grupos de quetzales hay? 6.
- c) ¿Cuántos quetzales sobran? 2 quetzales.

		6
3	2	0
-	1	8
		2

**Divisor:** número entre el que se **reparte** el **dividendo**.

**Cociente:** número que, multiplicado por el **divisor**, se acerca al **dividendo** sin pasarse.

**Dividendo:** cantidad que se va a repartir.

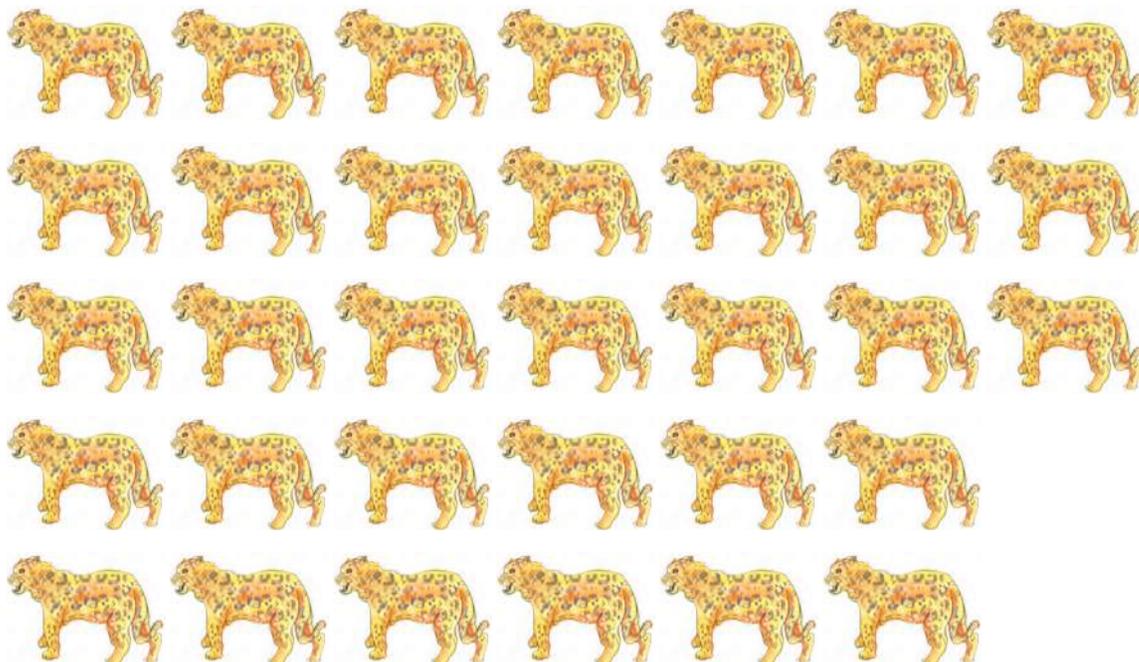
**Residuo:** valor sobrante del dividendo menos el **producto**.

**Producto:** multiplicación del **cociente** y el divisor.

...961, 962, 963, 964, 965, 966, \_\_\_\_\_, 968, 969, 970...



1. Encierra los jaguares en grupos de 4.



Ricardo Álvarez Gutiérrez, CHIRAPAS



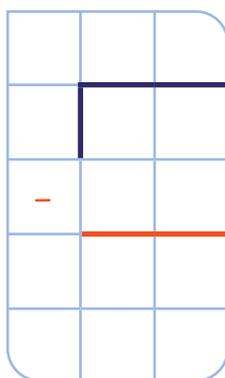
a) ¿Cuántos jaguares son? \_\_\_\_\_ jaguares.

b) ¿Cuántos grupos de jaguares hay? \_\_\_\_\_.

c) ¿Cuántos jaguares sobran? \_\_\_\_\_ jaguares.



d) Escribe el dividendo, el divisor, el cociente, el producto y el residuo donde corresponda.

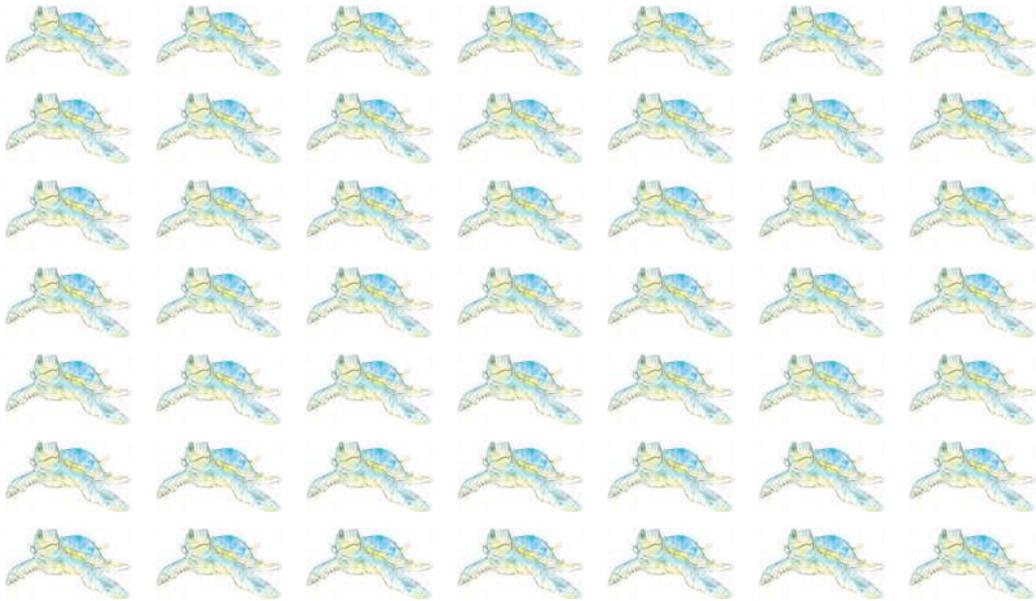


...971, 972, 973, 974, 975, 976, \_\_\_\_\_, 978, 979, 980...



2. Encierra las tortugas caguama en grupos de 5.

Ricardo Álvarez Gutiérrez, CHAPAS



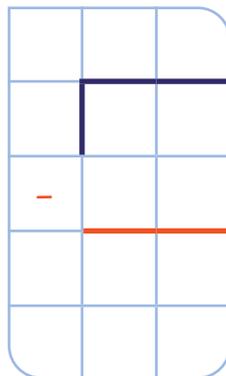
a) ¿Cuántas tortugas caguama son? \_\_\_\_\_ tortugas caguama.

b) ¿Cuántos grupos de tortugas caguama hay? \_\_\_\_\_.

c) ¿Cuántas tortugas caguama sobran? \_\_\_\_\_ tortugas caguama.



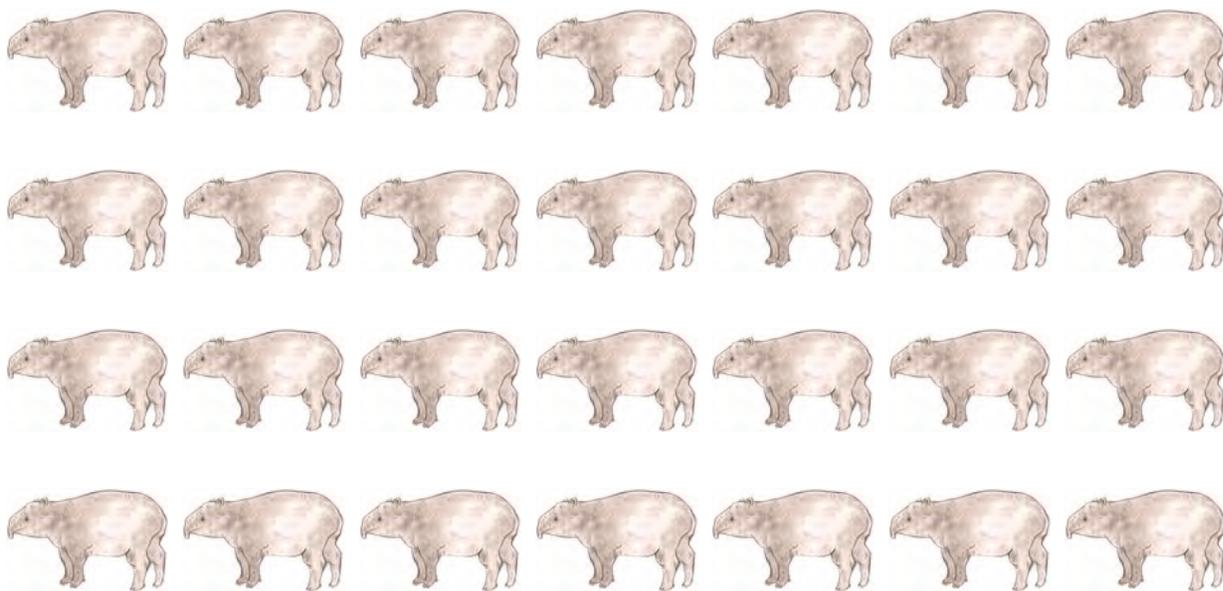
d) Escribe el dividendo, el divisor, el cociente, el producto y el residuo donde corresponda.



...981, 982, 983, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 986, 987, 988, 989, 990...



3. Encierra los tapires en grupos de 6.



Ricardo Álvarez Gutiérrez, CHIRAS



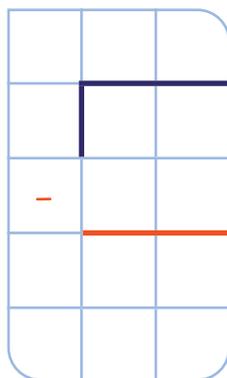
a) ¿Cuántos tapires son? \_\_\_\_\_ tapires.

b) ¿Cuántos grupos de tapires hay? \_\_\_\_\_.

c) ¿Cuántos tapires sobran? \_\_\_\_\_ tapires.



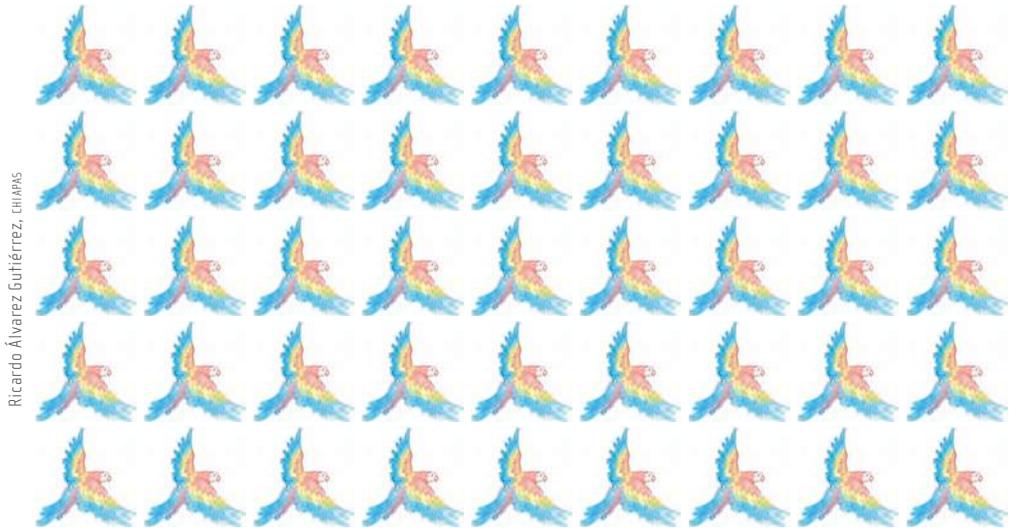
d) Escribe el dividendo, el divisor, el cociente, el producto y el residuo donde corresponda.



...991, 992, 993, 994, \_\_\_\_\_, 996, \_\_\_\_\_, 998, 999, 1000.



4. Encierra las guacamayas rojas en grupos de 9.



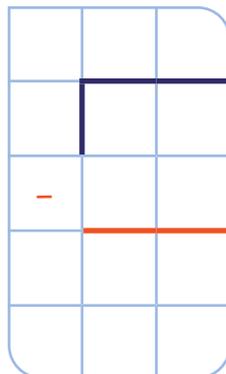
a) ¿Cuántas guacamayas rojas son?  
 \_\_\_\_\_ guacamayas rojas.

b) ¿Cuántos grupos de guacamayas rojas hay? \_\_\_\_\_.

c) ¿Cuántas guacamayas rojas sobran?  
 \_\_\_\_\_ guacamayas rojas.



d) Escribe el dividendo, el divisor, el cociente, el producto y el residuo donde corresponda.





5. Encierra los perritos de la pradera en grupos de 7.



Ricardo Álvarez Gutiérrez, ICHAPAS



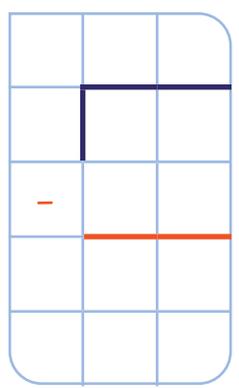
a) ¿Cuántos perritos de la pradera son? \_\_\_\_\_ perritos de la pradera.

b) ¿Cuántos grupos de perritos de la pradera hay? \_\_\_\_\_.

c) ¿Cuántos perritos de la pradera sobran? \_\_\_\_\_ perritos de la pradera.

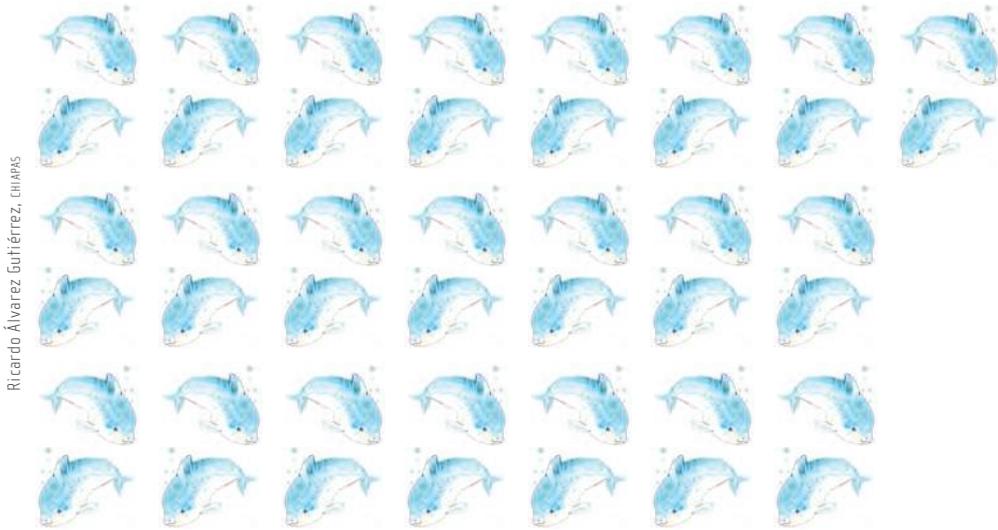


d) Escribe el dividendo, el divisor, el cociente, el producto y el residuo donde corresponda.





6. Encierra las vaquitas marinas en grupos de 8.



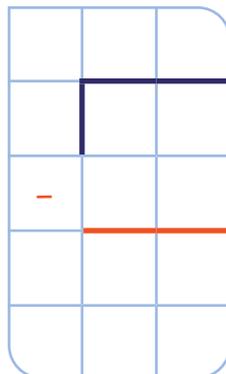
a) ¿Cuántas vaquitas marinas son?  
 \_\_\_\_\_ vaquitas marinas.

b) ¿Cuántos grupos de vaquitas marinas hay? \_\_\_\_\_.

c) ¿Cuántas vaquitas marinas sobran?  
 \_\_\_\_\_ vaquitas marinas.



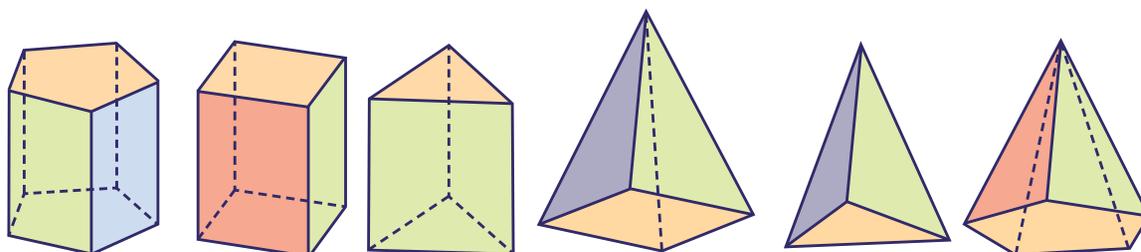
d) Escribe el dividendo, el divisor, el cociente, el producto y el residuo donde corresponda. 🌀



# Los cuerpos geométricos



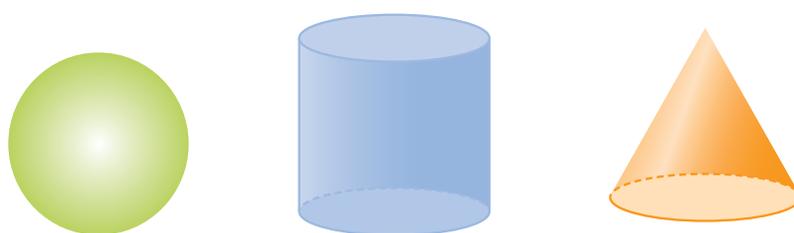
1. Utiliza los recortables de las páginas 127 a 141, y completa de acuerdo con las características de los **prismas** y las **pirámides**.



- a) Los \_\_\_\_\_ tienen bases iguales.  
Sus caras laterales tienen forma de \_\_\_\_\_.

- b) Las \_\_\_\_\_ tienen un pico llamado cúspide, sus caras laterales tienen forma de \_\_\_\_\_.

2. Completa de acuerdo con las características de la **esfera**, el **cilindro** y el **cono**.



- a) El \_\_\_\_\_ y el \_\_\_\_\_ son cuerpos redondos debido a que sus caras laterales son \_\_\_\_\_.

- b) La \_\_\_\_\_ es un cuerpo redondo que tiene una sola cara \_\_\_\_\_.

# Créditos bibliográficos

- Arce Sánchez, Matías *et al.* (2021). “Fundamentos de la forma y del volumen y estrategias didácticas para su enseñanza”, en *Generación coordinada e integración en la docencia de objetos y recursos virtuales de aprendizaje en las asignaturas de Didáctica de la Matemática del Grado en Educación Primaria*. Disponible en [https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/48775/PID\\_20\\_21\\_028\\_Anexo%203.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/48775/PID_20_21_028_Anexo%203.pdf?sequence=3&isAllowed=y) (Consultado el 8 de diciembre de 2023).
- Brousseau, Guy (2000). “Educación y didáctica de las matemáticas”, en *Educación Matemática*, vol. 12, núm. 1, pp. 5-38. Disponible en <http://www.revista-educacion-matematica.org.mx/descargas/Vol12/1/03Brousseau.pdf> (Consultado el 8 de diciembre de 2023).
- Chapela, Luz María (2005). *Relaciones interculturales. Cuaderno de trabajo*, México, Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe I SEP. Disponible en [https://dgeiib.basica.sep.gob.mx/files/fondo-editorial/educacion-intercultural/cgeib\\_00061.pdf](https://dgeiib.basica.sep.gob.mx/files/fondo-editorial/educacion-intercultural/cgeib_00061.pdf) (Consultado el 8 de diciembre de 2023).
- (2010). *Lectura. Un acto vivo y potencialmente democrático*, México, Hacia una Cultura Democrática A. C. (ACUDE). Disponible en <http://indesol.gob.mx/cedoc/pdf/III.%20Desarrollo%20Social/Arte%20y%20Literatura/Lectura%20Un%20Acto%20Vivo%20y%20Potencialmente%20Democrático.pdf> (Consultado el 8 de diciembre de 2023).
- Cid, Eva *et al.* (2003). *Sistemas numéricos y su didáctica para maestros*, Granada, Departamento de Didáctica de la Matemática, Universidad de Granada.
- Ferreiro, Emilia (1983). “Procesos de adquisición de la lengua escrita dentro del contexto escolar”, en *Lectura y vida. Revista Latinoamericana de lectura*, año 4, núm. 2. Disponible en [http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a4n2/04\\_02\\_Ferreiro.pdf](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a4n2/04_02_Ferreiro.pdf) (Consultado el 8 de diciembre de 2023).
- (2012). “La escritura antes de la letra”, en *CPU-e Revista de Investigación Educativa*, núm. 3, pp. 1-52. Disponible en <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i3.136> (Consultado el 8 de diciembre de 2023).
- Ferreiro, Emilia y Ana Teberosky (1981). “La comprensión del sistema de escritura: construcciones originales del niño e información específica de los adultos”, en *Lectura y vida. Revista Latinoamericana de lectura*, año 2, núm. 1. Disponible en [http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a2n1/02\\_01\\_Ferreiro.pdf](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a2n1/02_01_Ferreiro.pdf) (Consultado el 8 de diciembre de 2023).
- Godino, Juan *et al.* (2003). *Fundamentos de la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas*, Granada, Departamento de Didáctica de la Matemática, Universidad de Granada.
- (2003). *Medida y su didáctica para maestros*, Granada, Departamento de Didáctica de la Matemática, Universidad de Granada.
- Godino, Juan y Francisco Ruiz (2003). *Geometría y su didáctica para maestros*, Granada, Departamento de Didáctica de la Matemática, Universidad de Granada.
- Godino, Juan y Vicenç Font (2003). *Razonamiento algebraico y su didáctica para maestros*, Granada, Departamento de Didáctica de la Matemática, Universidad de Granada.
- Hernández García, Miguel Alfonso (2014). *Metodología activa como herramienta para el aprendizaje de las operaciones básicas en matemática maya*. Tesis de licenciatura, Guatemala, Universidad Rafael Landívar de Guatemala, Facultad de Humanidades. Disponible en <https://recursosbiblio2.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/86/Hernandez-Miguel.pdf> (Consultado el 8 de diciembre de 2023).
- Parra, Cecilia e Irma Saiz (2008). *Enseñar aritmética a los más chicos: de la exploración al dominio*, Rosario, Secretaría de Educación Pública, Homo Sapiens ediciones.
- Rodríguez, Milagros Elena (2021). “La liberación freiriana del sujeto en la Educación Matemática Decolonial Transcompleja”, en *Praxis educativa*, vol. 16, pp. 1-15. Disponible en <https://revistas.uepg.br/index.php/praxiseducativa/article/view/17161> (Consultado el 25 de abril de 2024).
- Salgado, María, Alsina, Ángel y Esther Filgueira (2020). “Argumentación matemática a través de actividades STEAM en educación infantil”, en *Épsilon*, núm. 104, pp. 45-57. Disponible en <https://minerva.usc.es/xmlui/handle/10347/24808> (Consultado el 25 de abril de 2024).

- Santos, Manuel (1995). “¿Qué significa el aprender matemáticas? Una experiencia con estudiantes de cálculo”, en *Educación matemática*, vol. 7, núm 1, pp. 46-62. Disponible en <http://www.revista-educacion-matematica.org.mx/descargas/Vol7/1/06Santo.pdf> (Consultado el 25 de abril de 2024).
- Secretaría de Educación Pública (1960). *Mi cuaderno de trabajo de segundo año. Aritmética y Geometría*. México, Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Disponible en <https://historico.conaliteg.gob.mx/H1960P2MA005.htm> (Consultado el 8 de diciembre de 2023).
- (1972). *Matemáticas. Segundo grado*, México, Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Disponible en <https://historico.conaliteg.gob.mx/H1972P2MA069.htm> (Consultado el 8 de diciembre de 2023).
- (1980). *Mi libro de Segundo. Unidad 3*. México, Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Disponible en <https://historico.conaliteg.gob.mx/H1982P2ES102.htm> (Consultado el 8 de diciembre de 2023).
- (1981). *Mi libro de Segundo. Parte 2*, México, Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Disponible en <https://historico.conaliteg.gob.mx/H1982P2ES101.htm> (Consultado el 8 de diciembre de 2023).
- (1984). *Mi libro de Segundo. Parte I*. 2ª. ed., México, Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Disponible en <https://historico.conaliteg.gob.mx/H1988P2CI113.htm> (Consultado el 8 de diciembre de 2023).
- (1984). *Mi libro de Segundo. Parte II*. 2ª. ed., México, Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Disponible en <https://historico.conaliteg.gob.mx/H1988P2CI112.htm> (Consultado el 8 de diciembre de 2023).
- (1994). *Matemáticas. Segundo grado*, México, Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Disponible en <https://historico.conaliteg.gob.mx/H1993P2MA151.htm> (Consultado el 8 de diciembre de 2023).
- (2010). *Matemáticas. Segundo grado*, México, Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Disponible en <https://historico.conaliteg.gob.mx/H2008P2MA262.htm> (Consultado el 8 de diciembre de 2023).
- (2013). *Matemáticas. Segundo grado*. 3ª. ed., México, Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Disponible en <https://historico.conaliteg.gob.mx/H2011P2MA306.htm> (Consultado el 8 de diciembre de 2023).
- (2014). *Desafíos matemáticos. Libro para el alumno. Segundo grado*, 2ª. ed., México, Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Disponible en <https://historico.conaliteg.gob.mx/H2014P2DMA.htm> (Consultado el 8 de diciembre de 2023).
- (2019). *Matemáticas. Segundo grado*, 3ª. ed., México, Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Disponible en <https://historico.conaliteg.gob.mx/H2019P2MAA.htm> (Consultado el 8 de diciembre de 2023).

# Créditos iconográficos

## Creadores visuales por convocatoria

Octavio Sánchez Oropeza: portada.

Ricardo Álvarez Gutiérrez: **pp.** 8, 10-11, 13, 19-20, 26-31, 33-34, 36, 38, 102-108.

Germán Eduardo Colótic Sánchez Torres: **pp.** 40-42, 44-46, 48.

José Daniel Romero Gutiérrez: **pp.** 51-55, 72, 79-80, 87, 91-93, 100-101.

Iara Wanda Gjinovich: recortable.

## Fotografía

**p. 47:** Sistema Solar, fotografía bajo licencia CC0/pixabay.com; **pp. 64-65:** procedimiento de el cubo de Sonobe, fotografías de Héctor Daniel Becerra López/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP.

*Múltiples lenguajes: Trazos y números. Segundo grado*  
se imprimió por encargo  
de la Comisión Nacional de  
Libros de Texto Gratuitos, en los  
talleres de XXXXXXXX, con domicilio en  
XXXXXXXXXXXXX en el mes de XXXXXXXX de 2024.  
El tiraje fue de XXXXXXXX ejemplares.

# Recortables

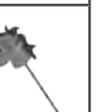
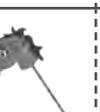
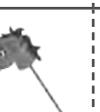
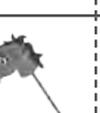
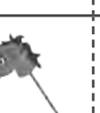
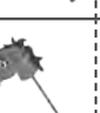
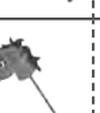


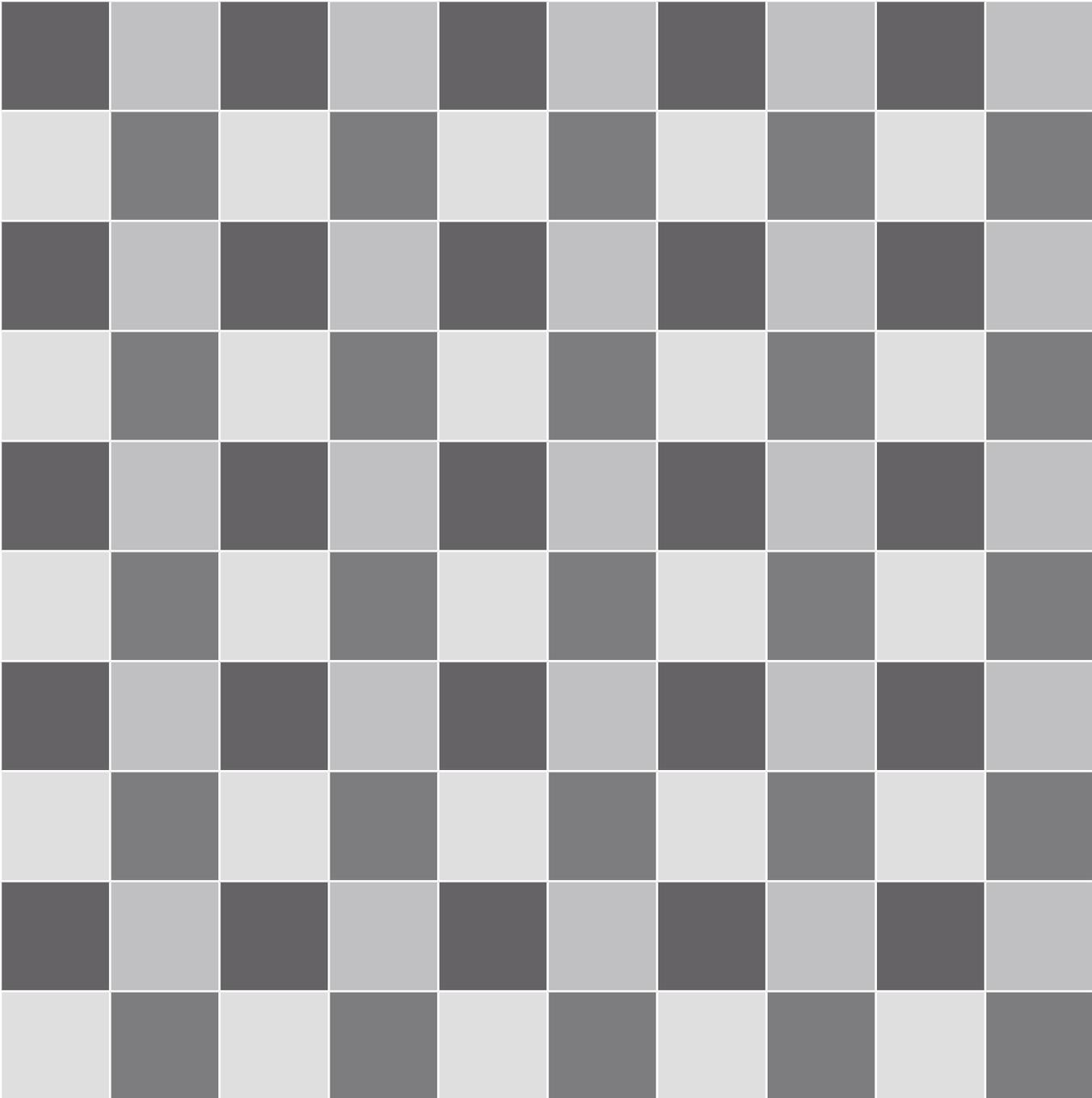
1. Recorta en tiras horizontales.



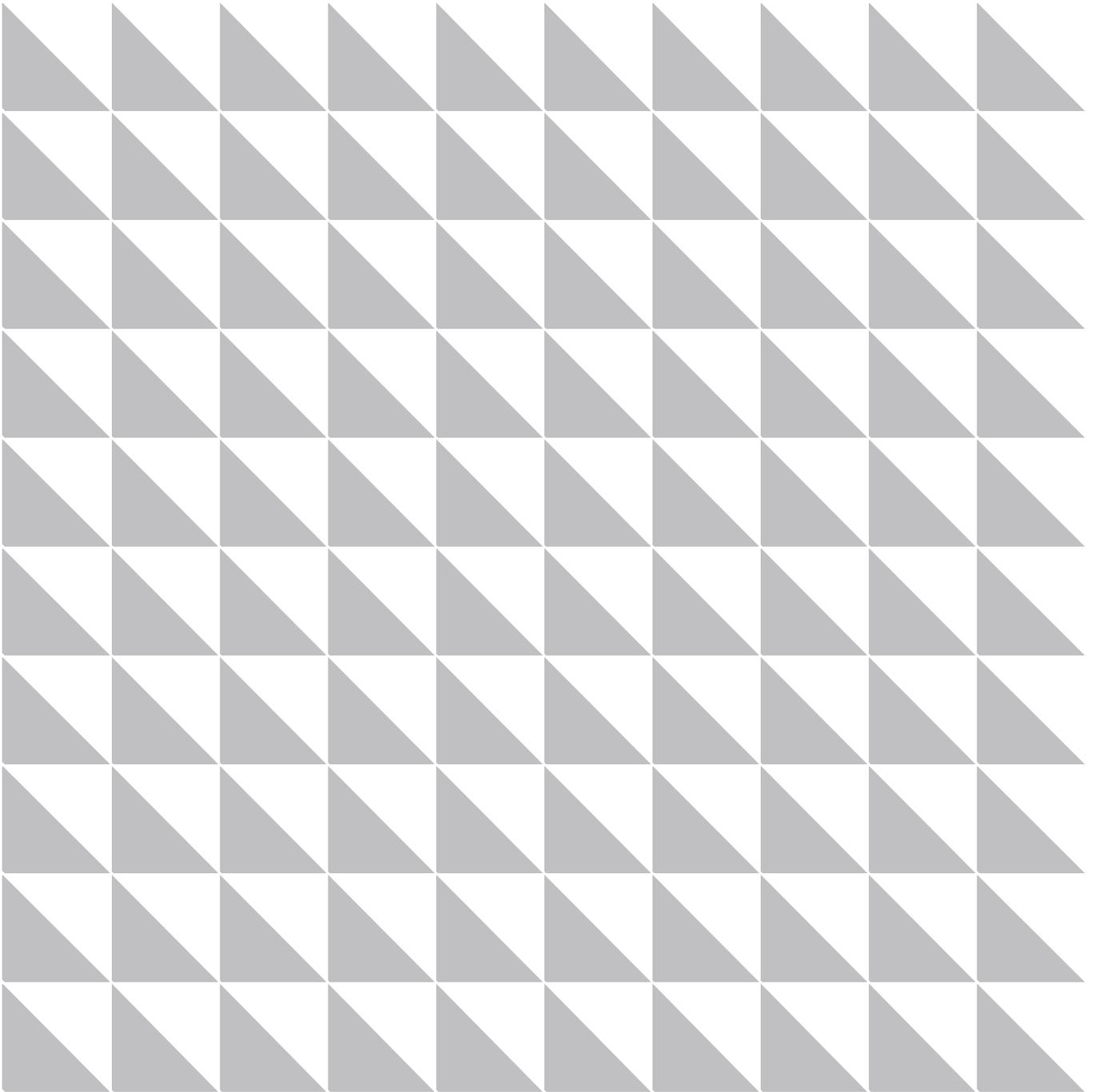


Iara Wanda Gjinovich, ESTADO DE MÉXICO



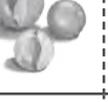
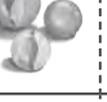
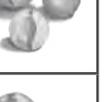
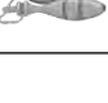


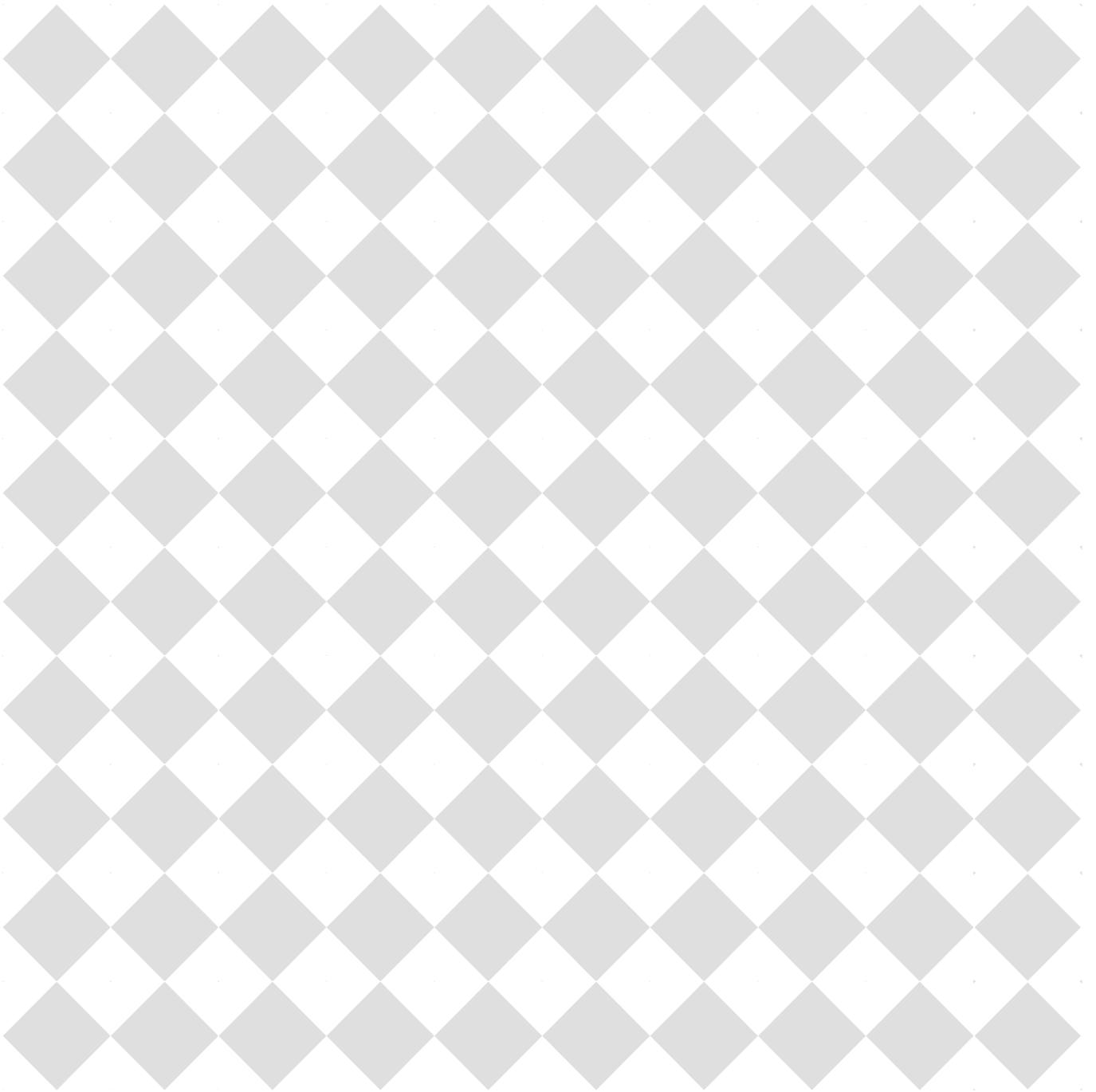




3. Recorta en tiras horizontales.



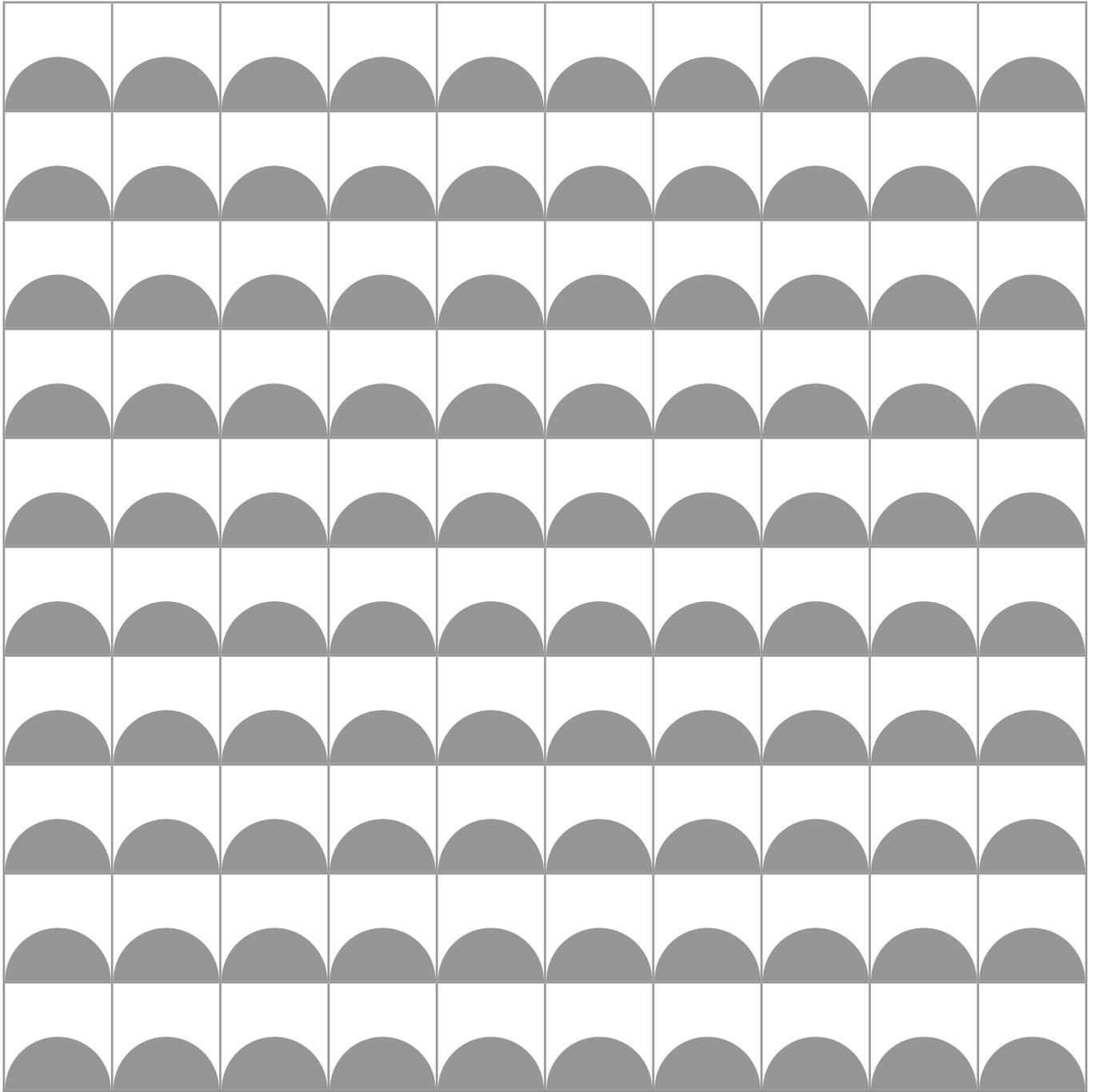


4. Recorta en tiras horizontales.

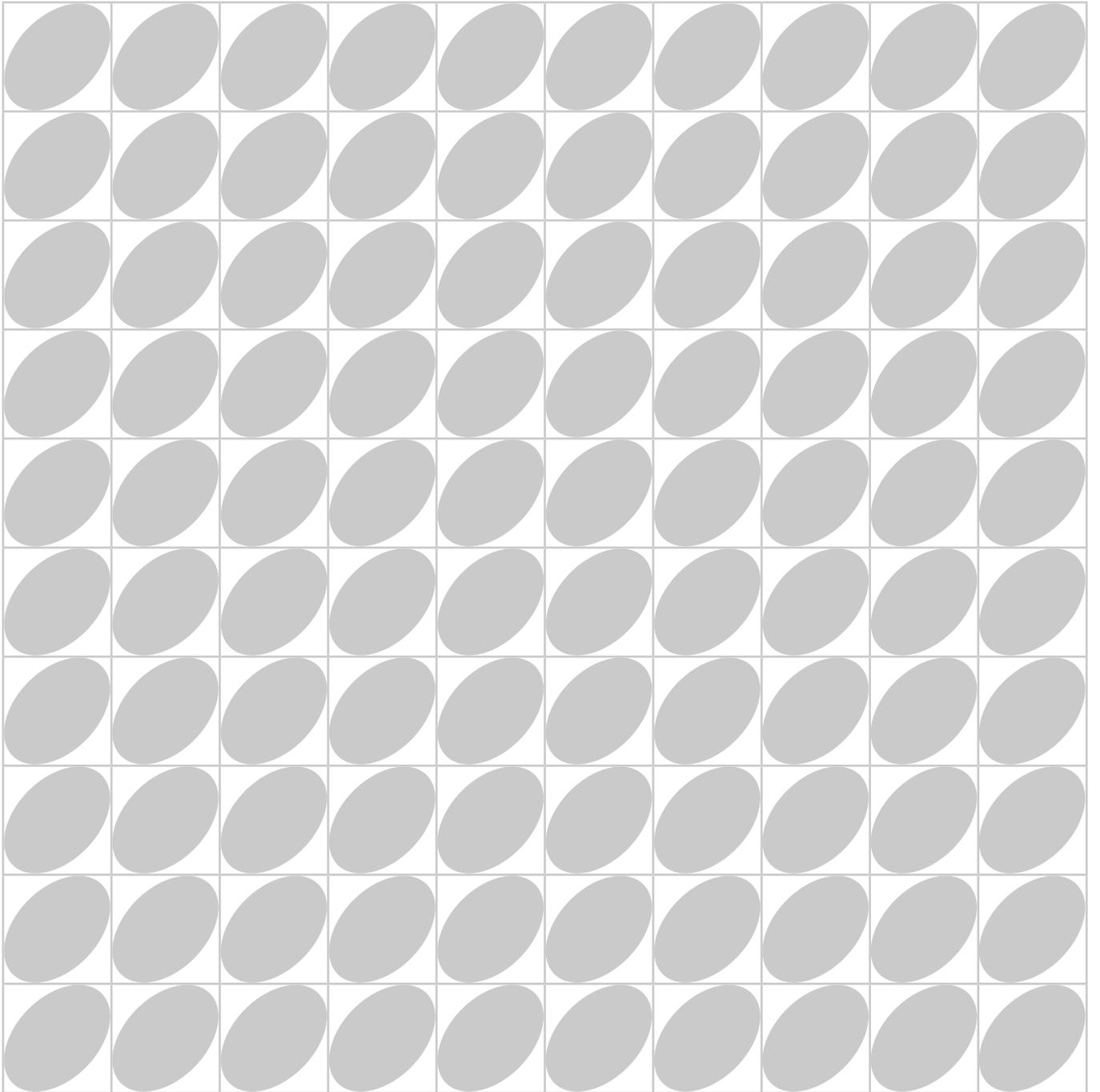
 

Iara Wanda Gjinovich, ESTADO DE MÉXICO





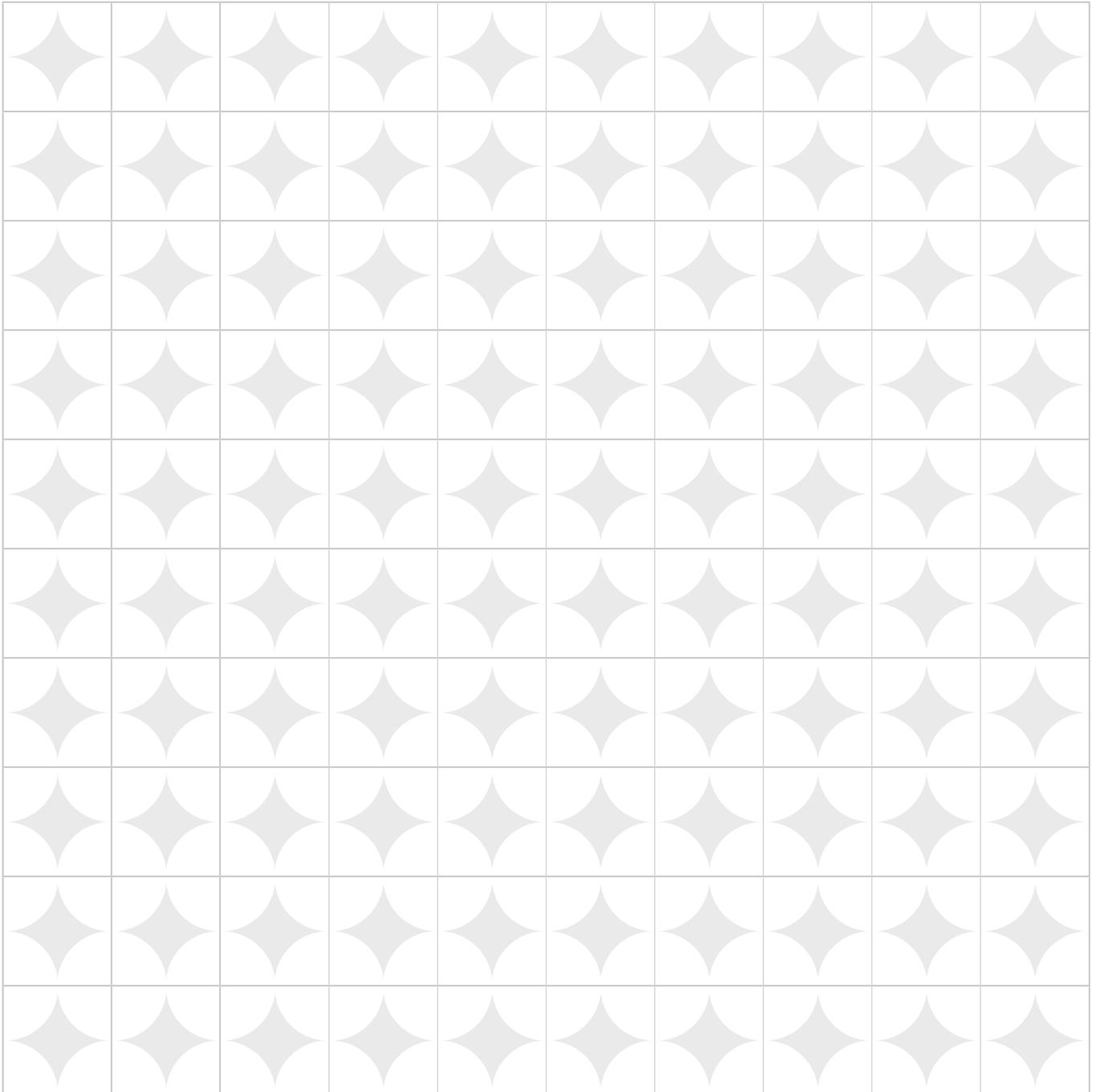




6. Recorta en tiras horizontales.

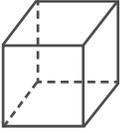
Iara Wanda Gjinovitch, ESTADO DE MÉXICO

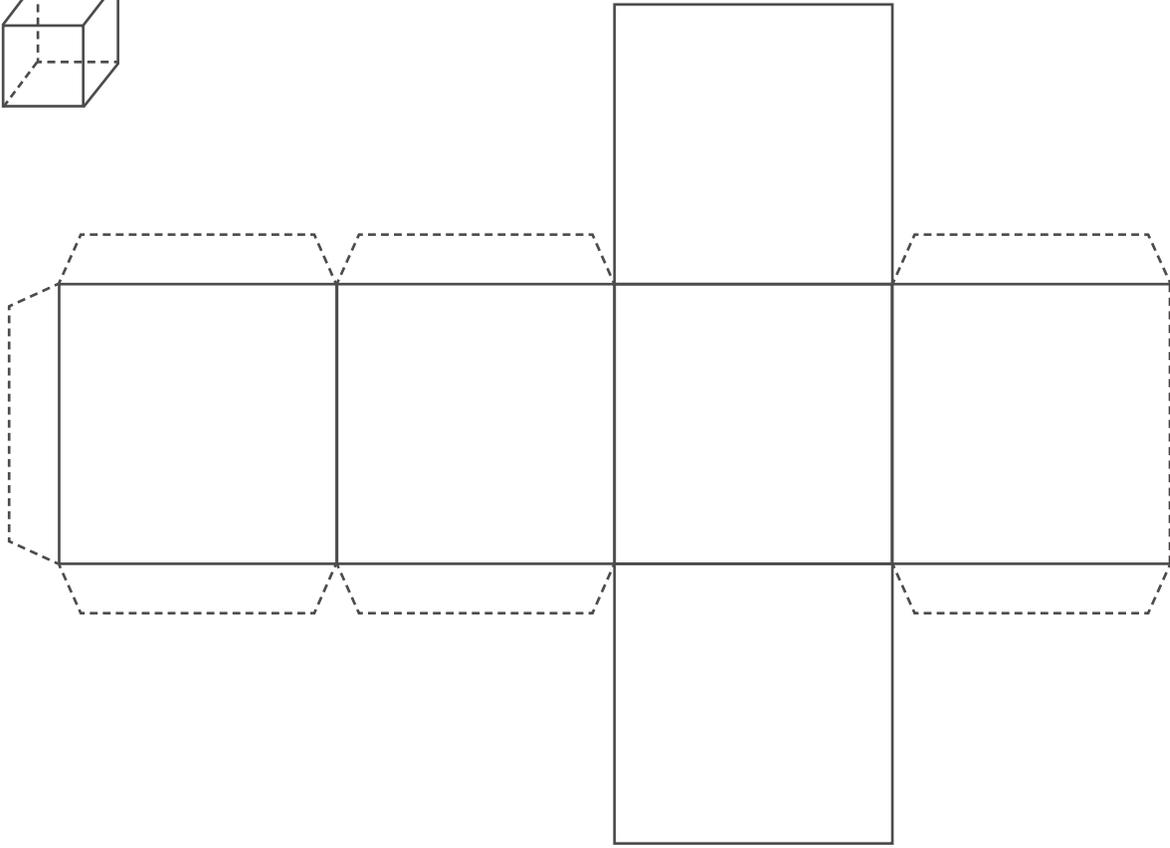
										
										
										
										
										
										
										
										
										
										





# Cubo







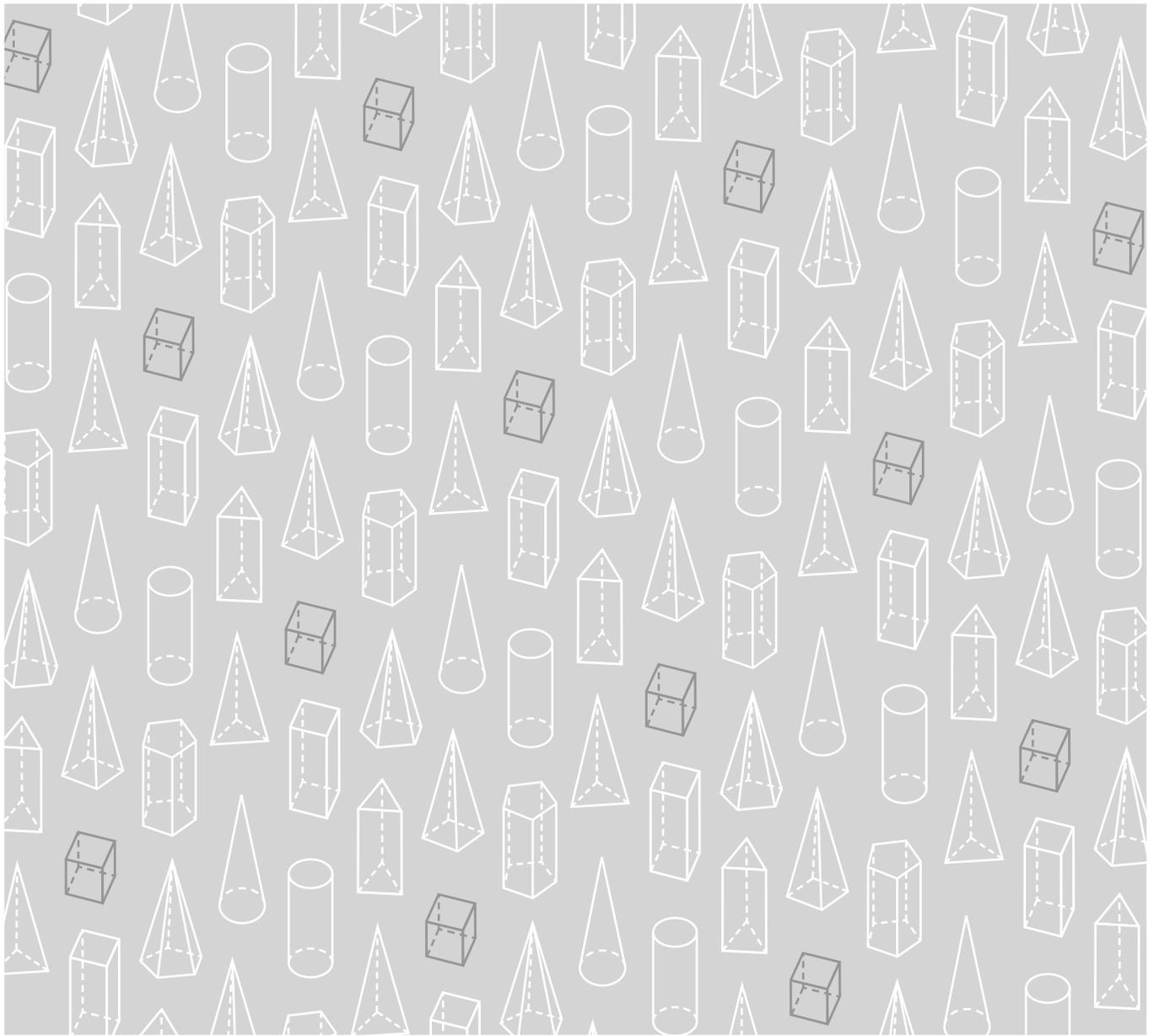
Cuenta sus caras: \_\_\_\_\_

Sus caras tienen forma de... \_\_\_\_\_

Selecciona con una ✓  
si sus caras se...

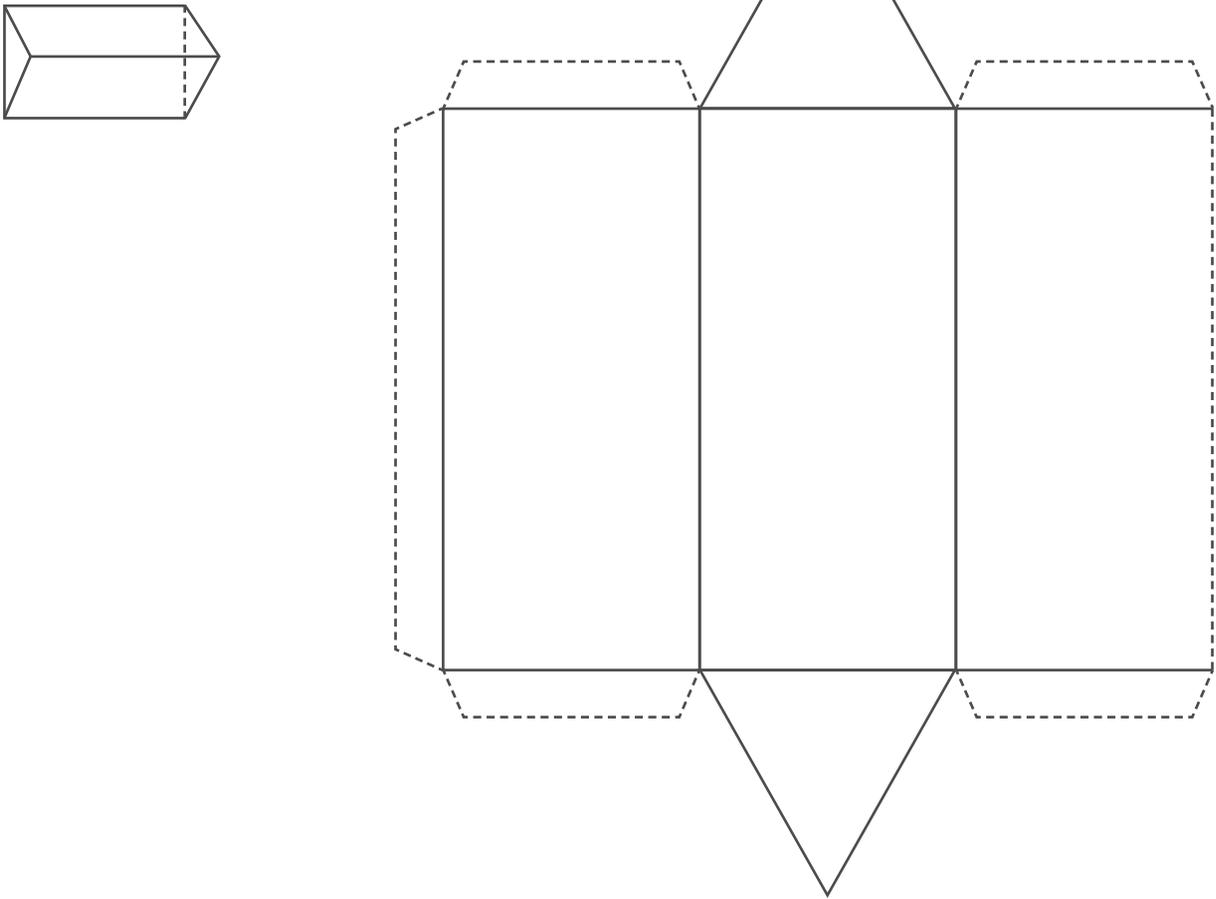
<input type="checkbox"/>	deslizan.
--------------------------	-----------

<input type="checkbox"/>	ruedan.
--------------------------	---------



8. Recorta y arma la figura.

Prisma triangular



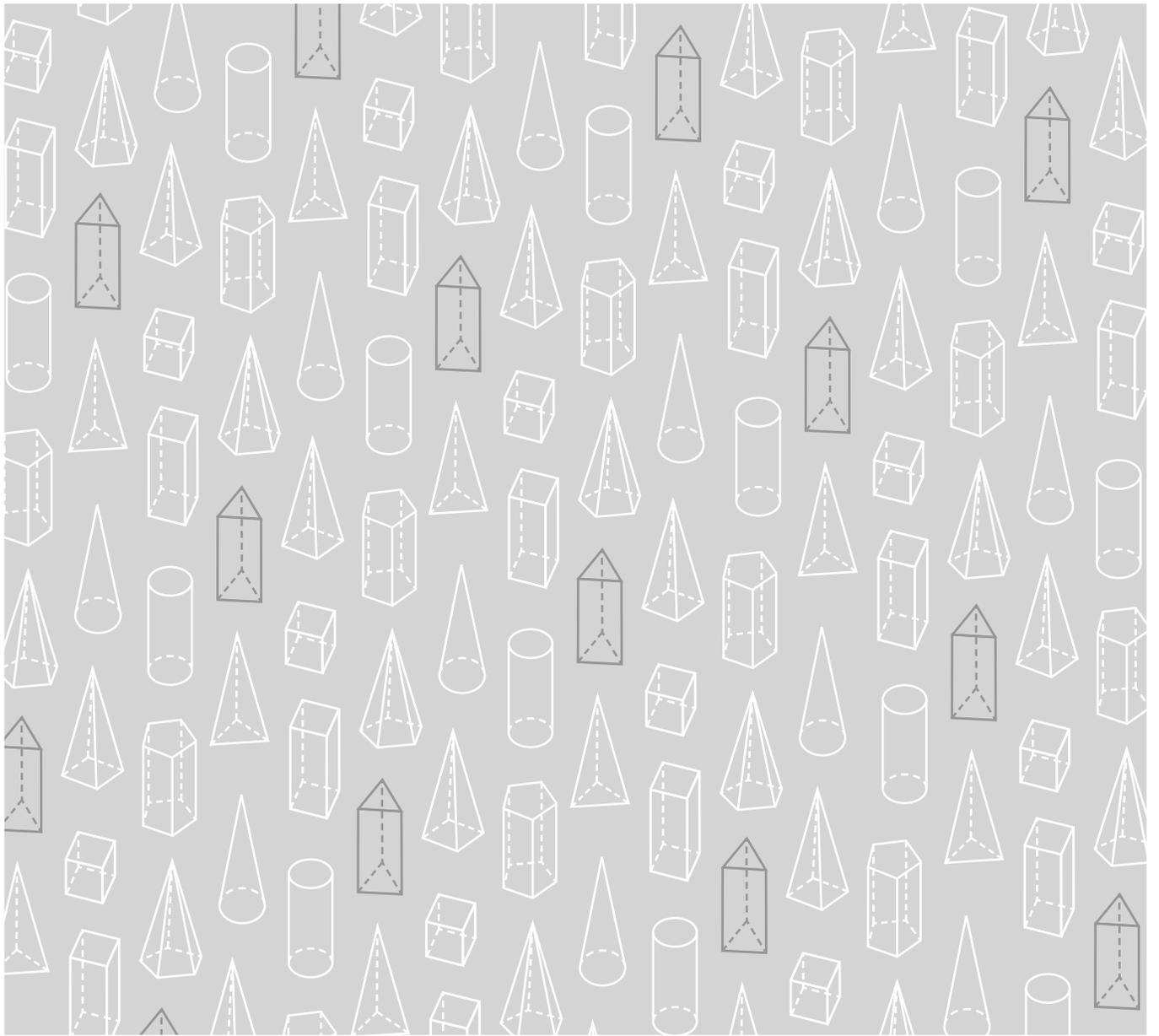
Cuenta sus caras: \_\_\_\_\_

Sus caras tienen forma de... \_\_\_\_\_

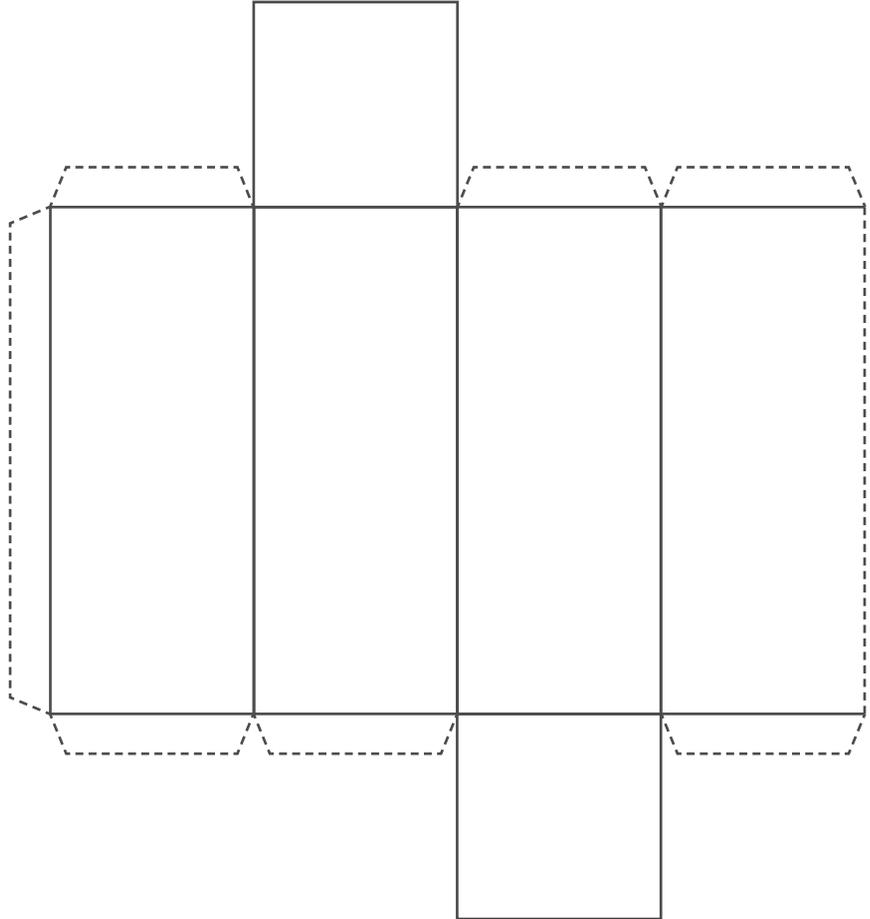
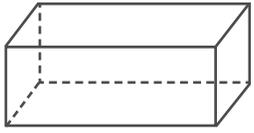
Selecciona con una ✓  
si sus caras se...

<input type="checkbox"/>	deslizan.
--------------------------	-----------

<input type="checkbox"/>	ruedan.
--------------------------	---------



Prisma cuadrangular



✂

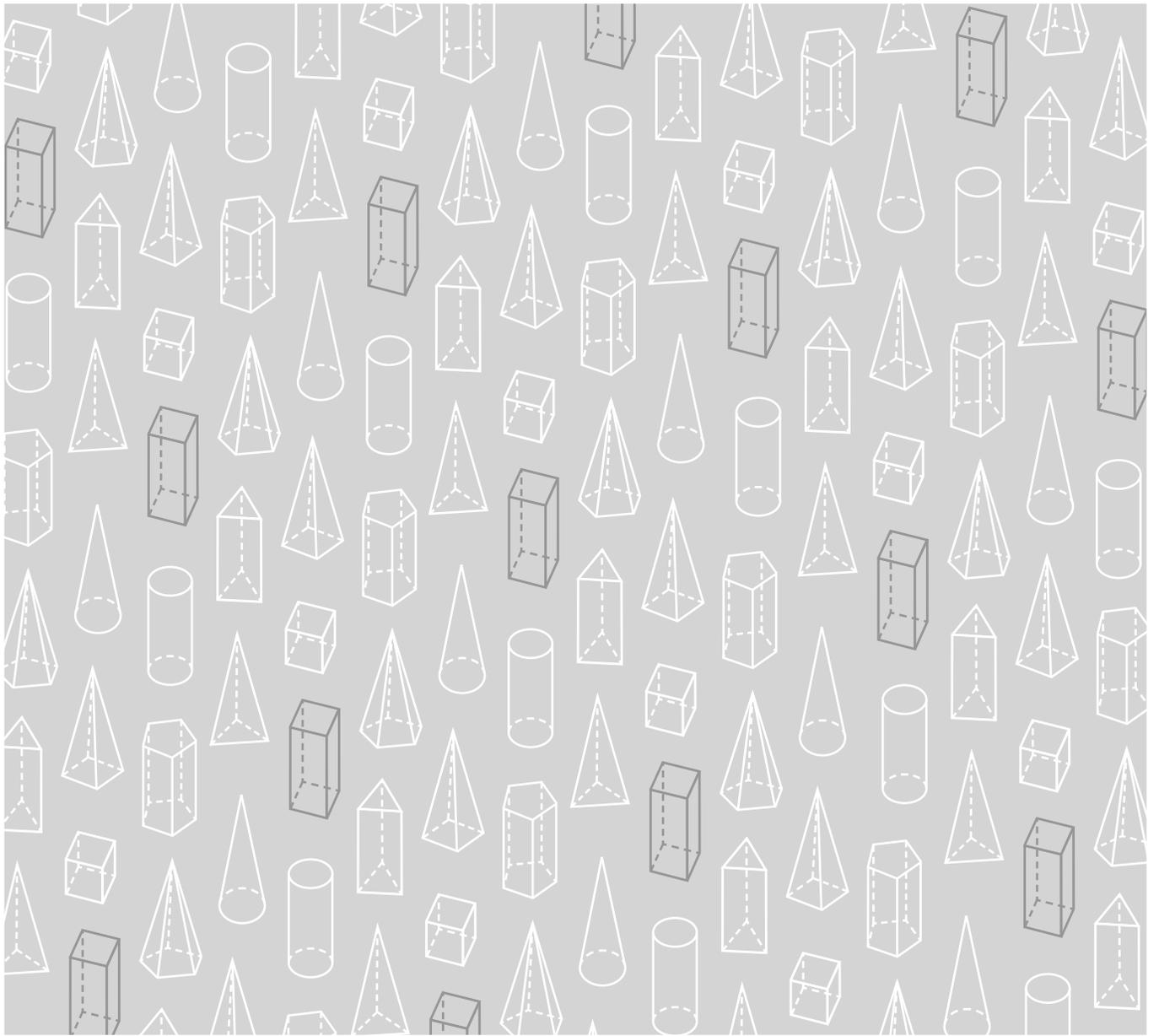
Cuenta sus caras: \_\_\_\_\_

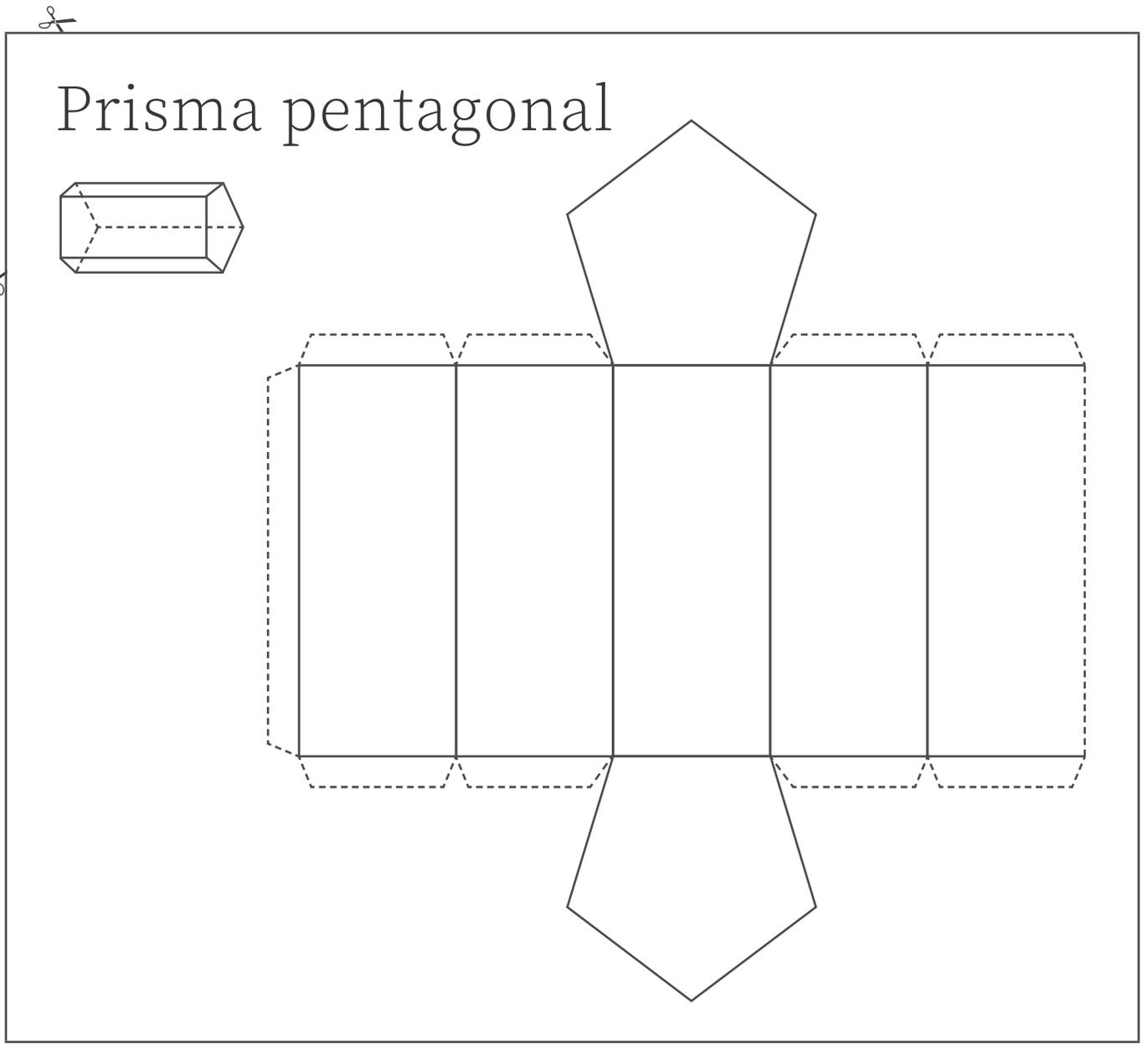
Sus caras tienen forma de... \_\_\_\_\_

Selecciona con una ✓  
si sus caras se...

<input type="checkbox"/>	deslizan.
--------------------------	-----------

<input type="checkbox"/>	ruedan.
--------------------------	---------





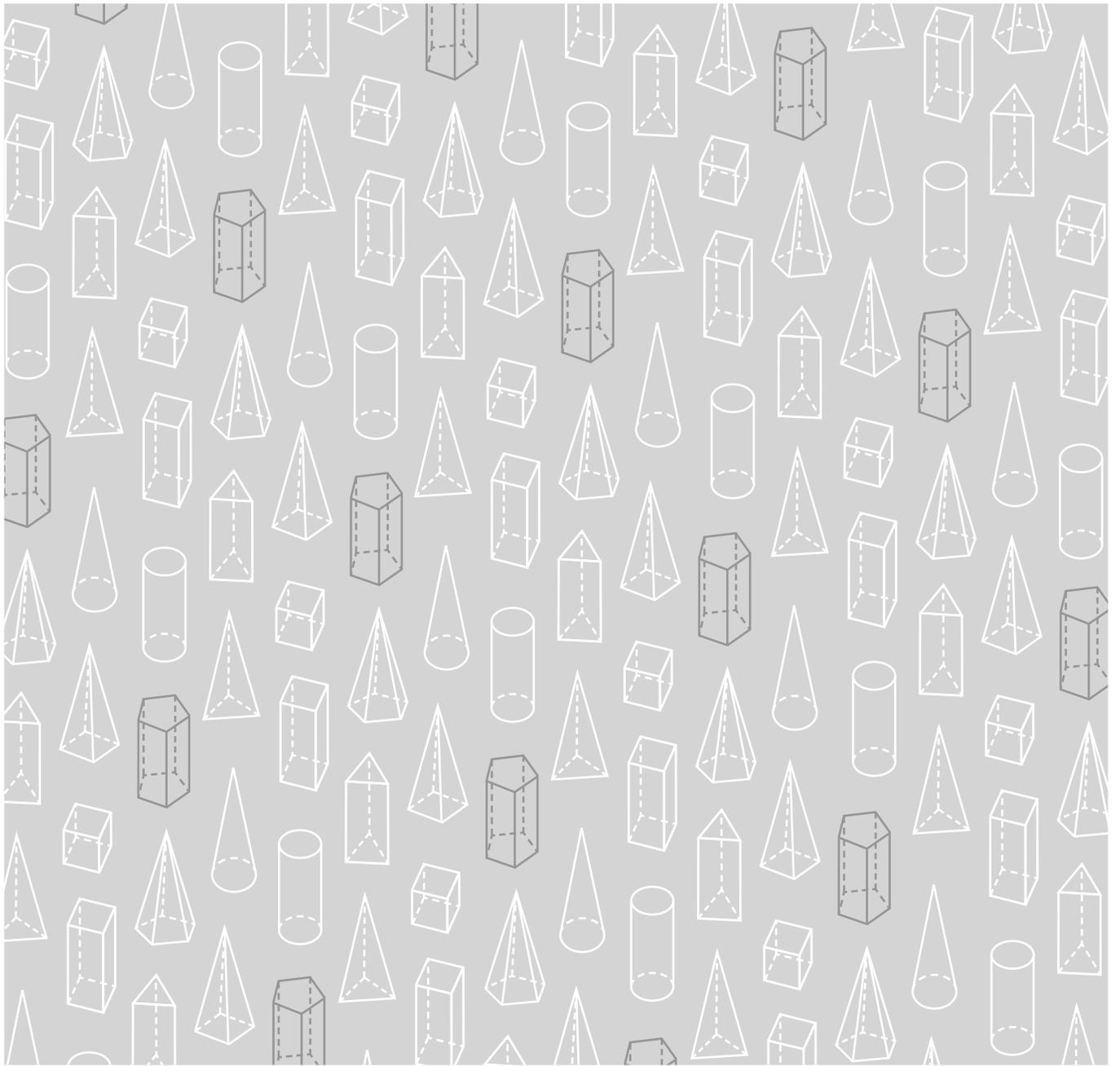
Cuenta sus caras: \_\_\_\_\_

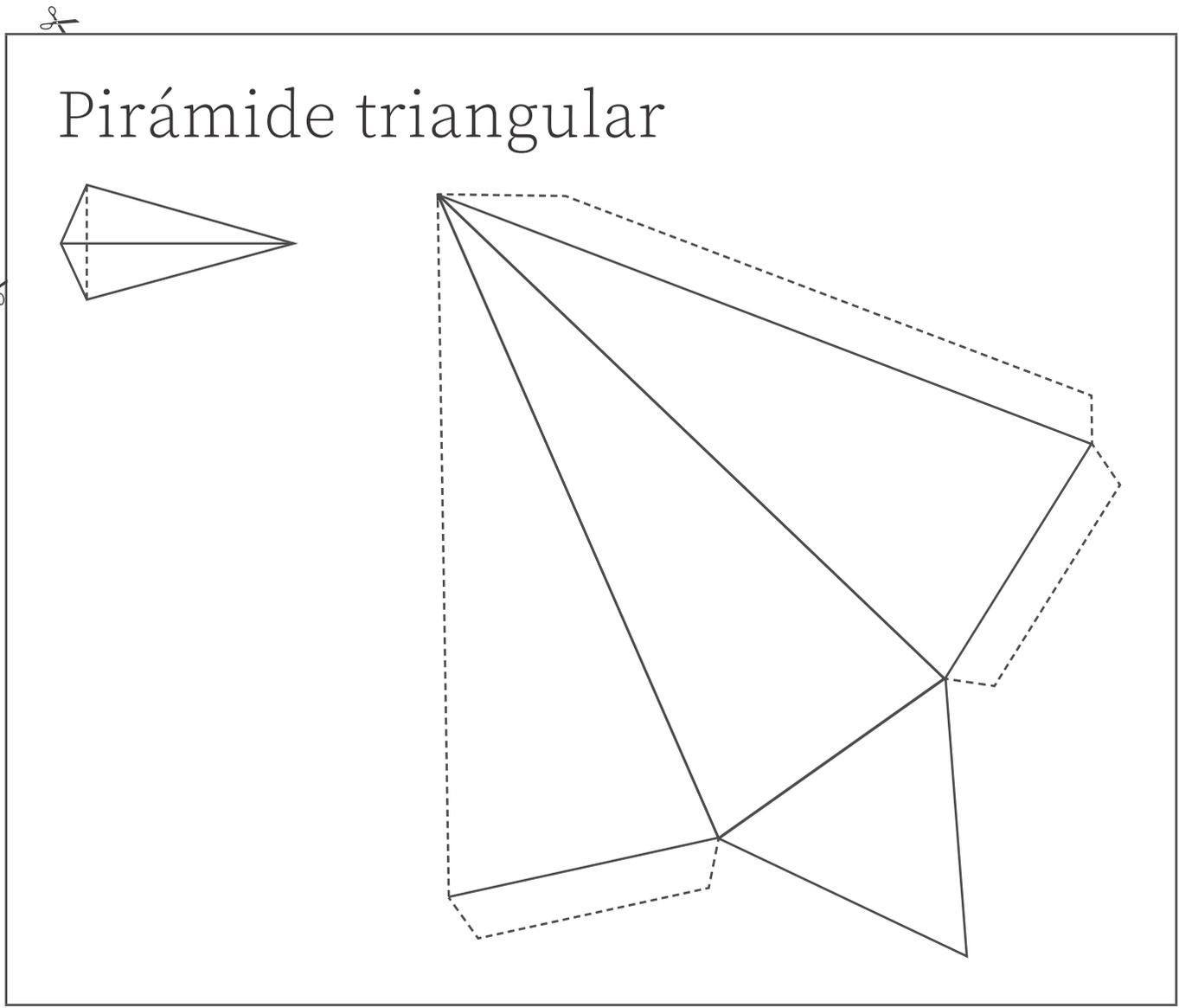
Sus caras tienen  
forma de... \_\_\_\_\_

Selecciona con una ✓  
si sus caras se...

<input type="checkbox"/>	deslizan.
--------------------------	-----------

<input type="checkbox"/>	ruedan.
--------------------------	---------





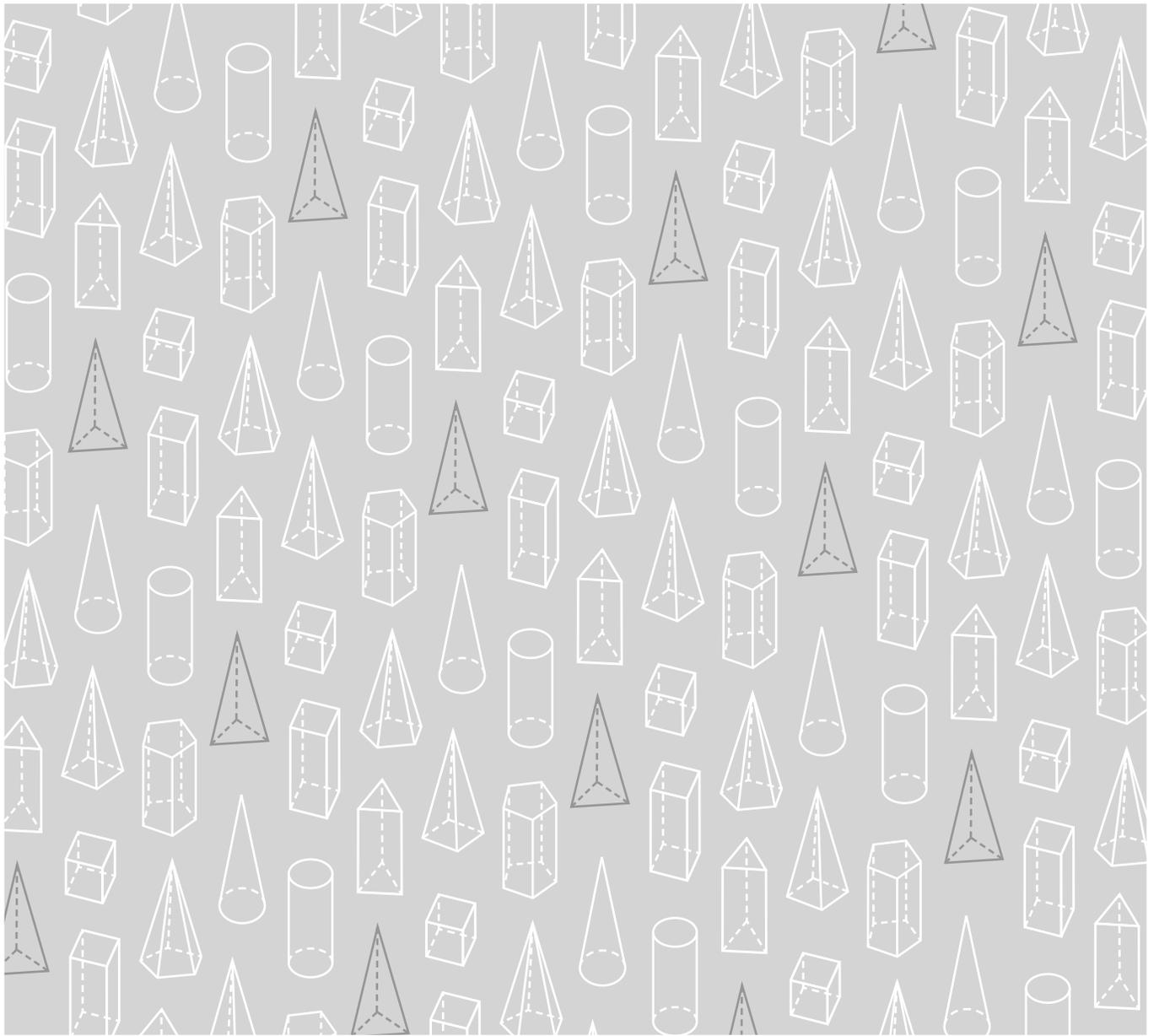
Cuenta sus caras: \_\_\_\_\_

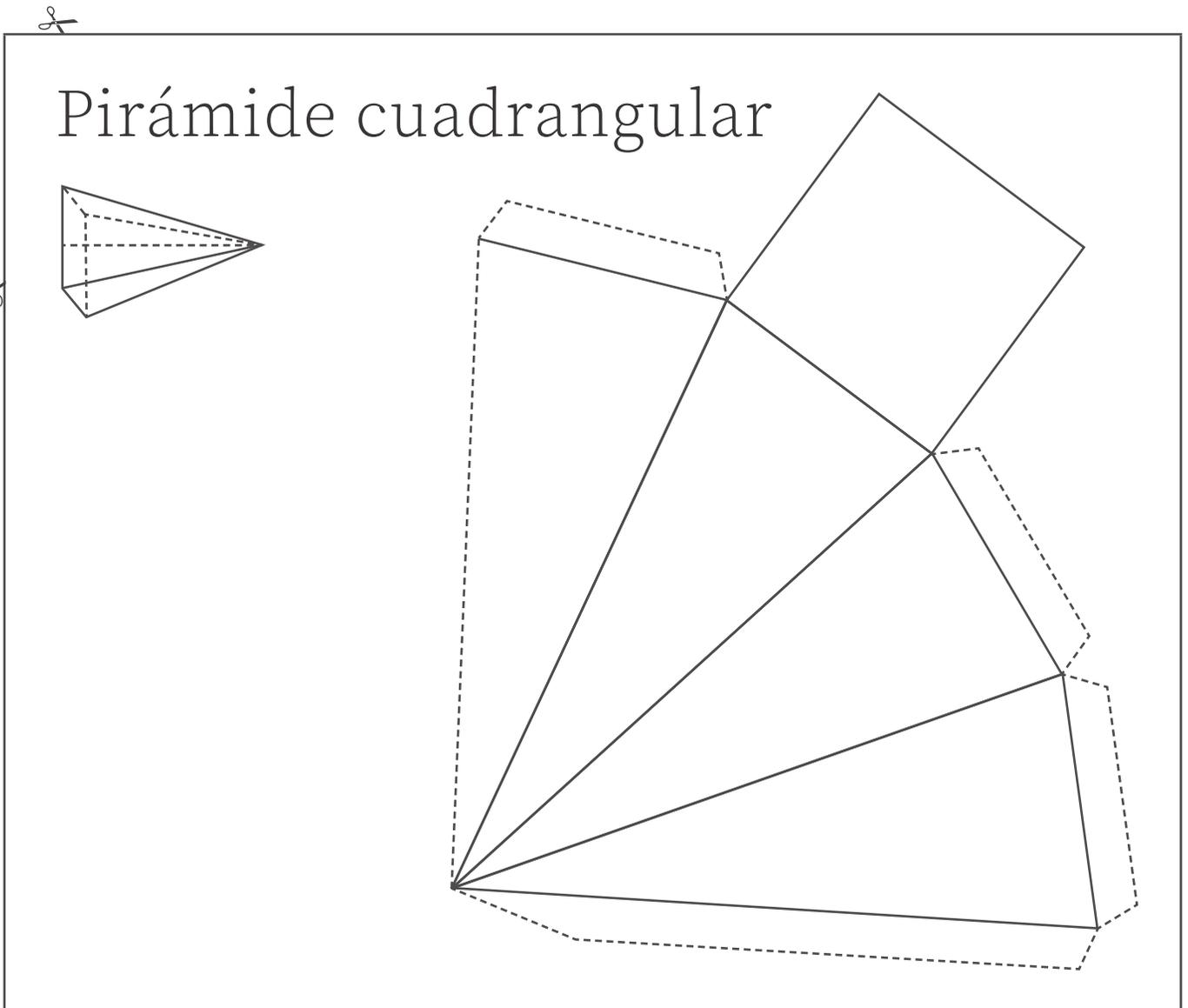
Sus caras tienen  
forma de... \_\_\_\_\_

Selecciona con una ✓  
si sus caras se...

<input type="checkbox"/>	deslizan.
--------------------------	-----------

<input type="checkbox"/>	ruedan.
--------------------------	---------





Cuenta sus caras: \_\_\_\_\_

Sus caras tienen  
forma de... \_\_\_\_\_

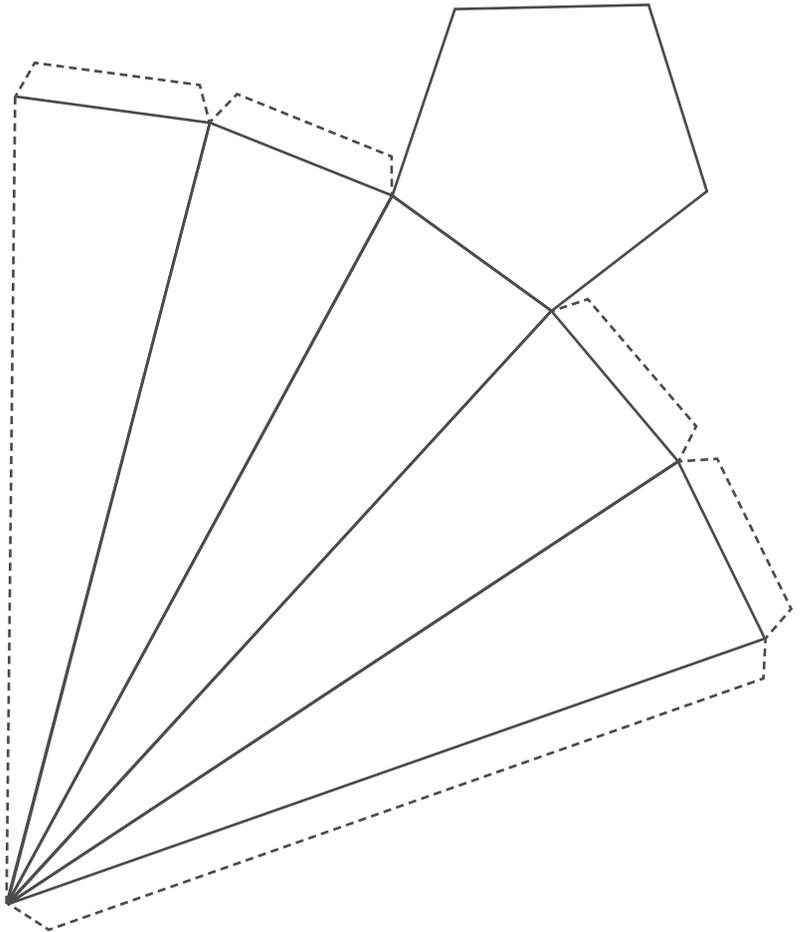
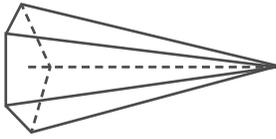
Selecciona con una ✓  
si sus caras se...

<input type="checkbox"/>	deslizan.
--------------------------	-----------

<input type="checkbox"/>	ruedan.
--------------------------	---------



# Pirámide pentagonal



Cuenta sus caras: \_\_\_\_\_

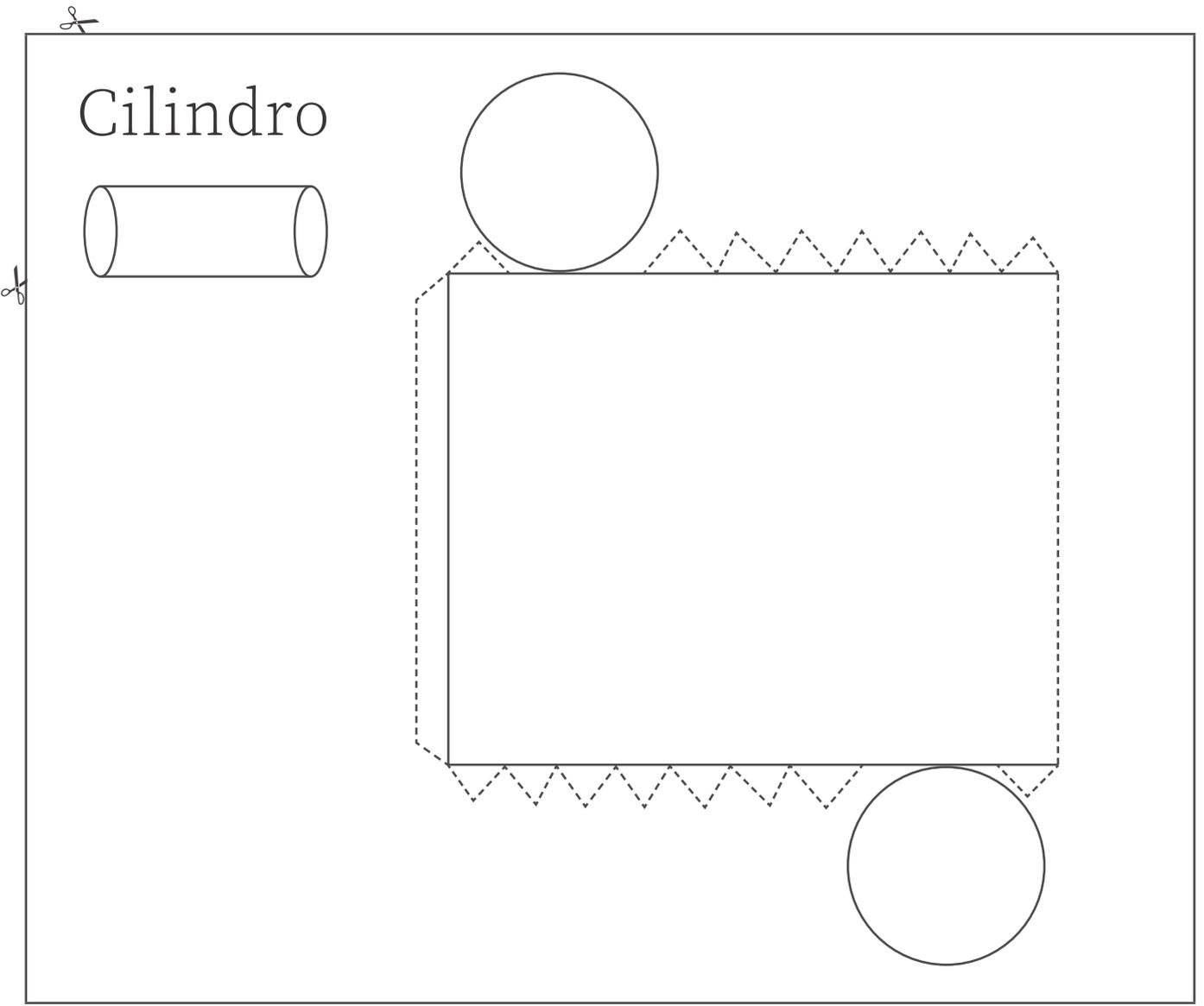
Sus caras tienen  
forma de... \_\_\_\_\_

Selecciona con una ✓  
si sus caras se...

<input type="checkbox"/>	deslizan.
--------------------------	-----------

<input type="checkbox"/>	ruedan.
--------------------------	---------





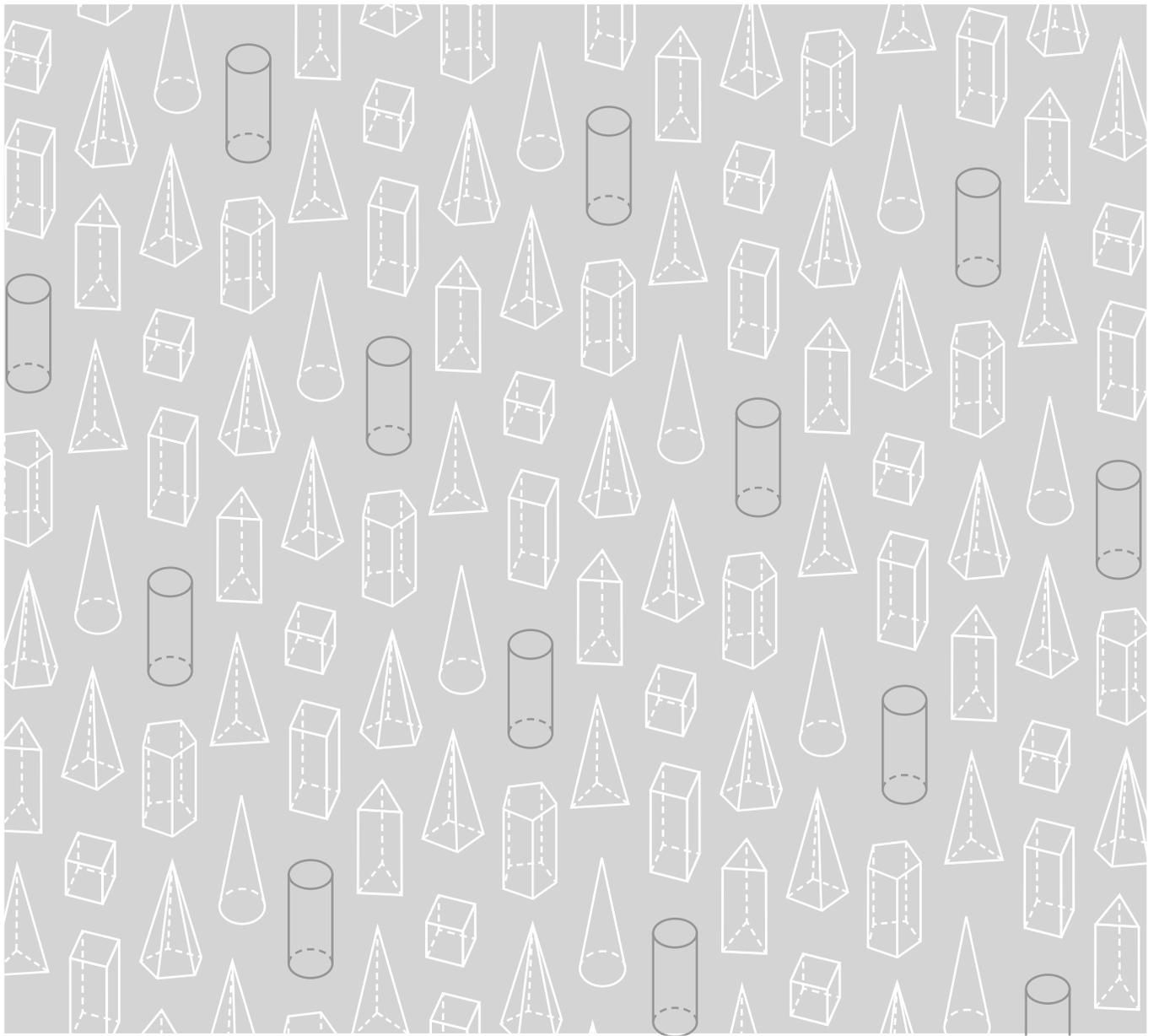
Cuenta sus caras: \_\_\_\_\_

Sus caras tienen  
forma de... \_\_\_\_\_

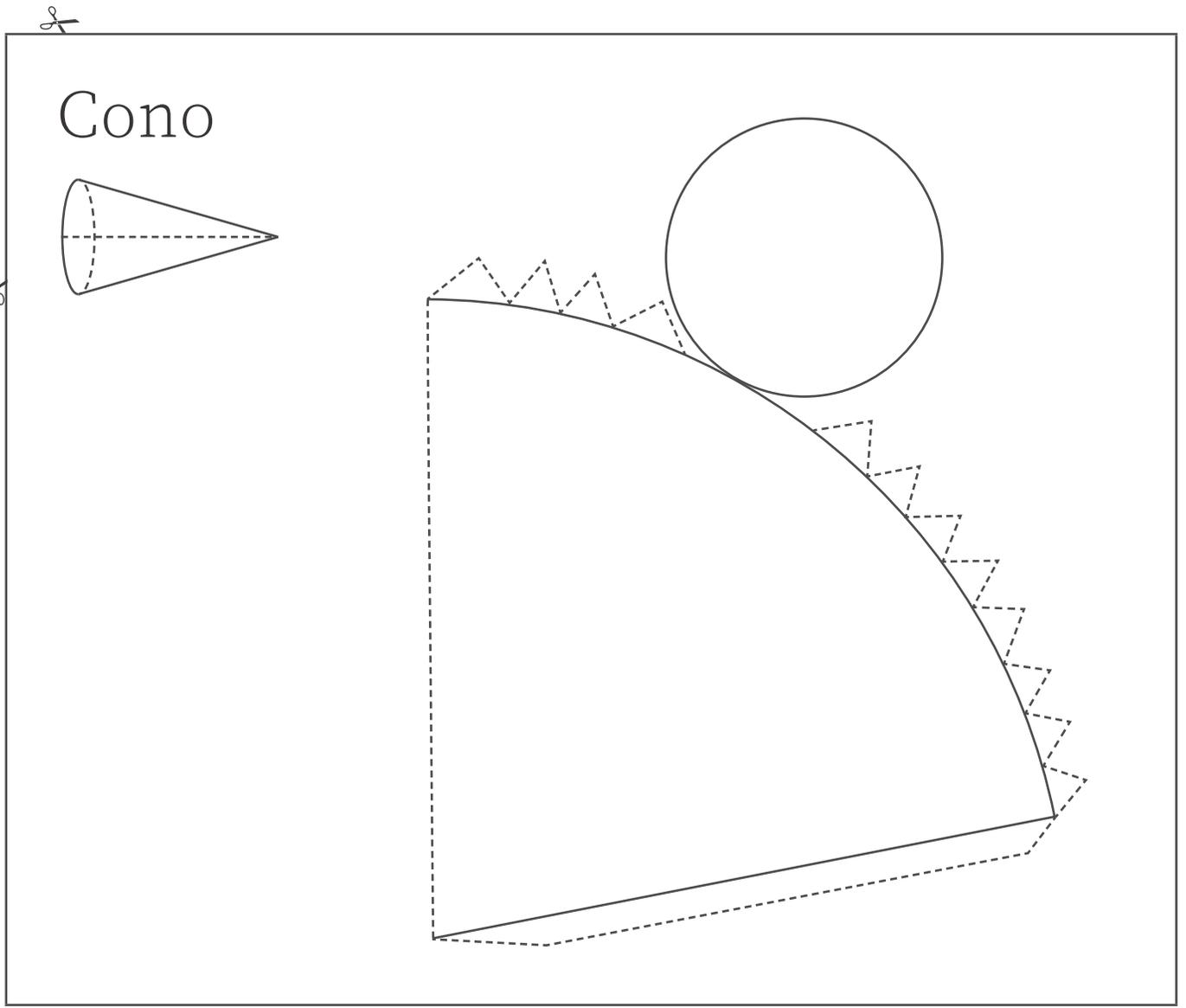
Selecciona con una ✓  
si sus caras se...

<input type="checkbox"/>	deslizan.
--------------------------	-----------

<input type="checkbox"/>	ruedan.
--------------------------	---------



15. Recorta y arma la figura.



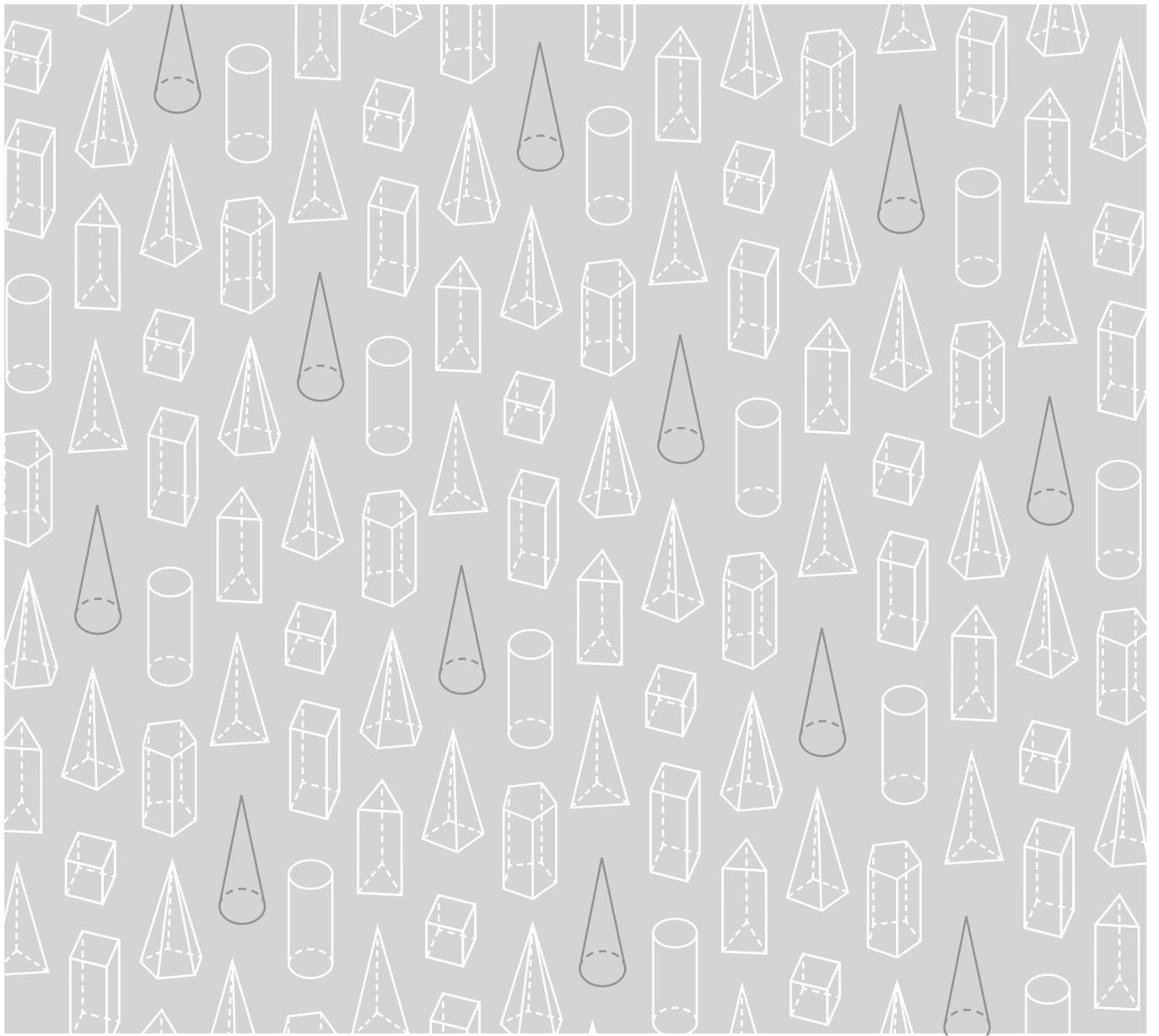
Cuenta sus caras: \_\_\_\_\_

Sus caras tienen forma de... \_\_\_\_\_

Selecciona con una ✓  
si sus caras se...

<input type="checkbox"/>	deslizan.
--------------------------	-----------

<input type="checkbox"/>	ruedan.
--------------------------	---------



16. Recorta por las líneas punteadas.

