



DETECCIÓN DE LA DISLEXIA

Cuestionario de observación para docentes

 [Recursos maestros](#)



www.enseñarconia.es



[Libros disponibles](#)

Detección de Indicadores de Dislexia

Finalidad: Instrumento de cribado educativo para la detección temprana de señales de alerta de dislexia. No tiene valor diagnóstico y no sustituye la evaluación del equipo de orientación.

Alumno/a: _____ Curso: _____ Edad: _____

Tutor/a: _____ Fecha: _____

Instrucciones

Marque la opción que mejor describa la frecuencia observada durante un período prolongado (2–3 meses).

Escala de valoración:

- **0** = No se observa
- **1** = A veces
- **2** = Frecuente
- **3** = Muy frecuente

I. Precisión lectora (decodificación)

Ítem	0	1	2	3
Confunde letras visualmente similares (b/d, p/q...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sustituye palabras al leer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Omite letras o sílabas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Añade sonidos o palabras inexistentes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dificultad para leer palabras nuevas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Fluidez lectora

Ítem	0	1	2	3
Lectura lenta y silábica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pierde la línea al leer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sigue la lectura con el dedo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lectura poco automatizada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Comprensión lectora

Ítem	0	1	2	3
Prefiere textos orales mejor a escritos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dificultad para responder preguntas literales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Problemas para inferir información	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La decodificación interfiere en la comprensión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Escritura y ortografía

Ítem	0	1	2	3
Errores ortográficos no acordes al nivel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escritura fonética persistente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Omisiones o inversiones de letras	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dificultad para copiar textos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Conciencia fonológica

Ítem	0	1	2	3
Dificultad para segmentar sílabas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Problemas para identificar sonidos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dificultad para manipular fonemas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Automatización y memoria verbal

Ítem	0	1	2	3
Dificultad con secuencias (días, meses...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lentitud para recuperar palabras	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Problemas para automatizar letra-sonido	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Aspecto emocional y actitudinal

Ítem	0	1	2	3
Evita leer en voz alta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frustración ante tareas lectoras	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Baja autoestima académica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cansancio excesivo al leer o escribir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones del docente:

Nota: La presencia reiterada de puntuaciones 2–3 en varios apartados, especialmente en decodificación, fluidez y conciencia fonológica, sugiere la conveniencia de derivación al equipo de orientación.



DETECCIÓN DE LA DISCALCULIA

Cuestionario de observación para docentes



[Recursos maestros](#)



www.enseñarconia.es



[Libros disponibles](#)

Detección de indicadores de discalculia en el aula

Finalidad: instrumento de **cribado educativo** para la detección temprana de señales de alerta de discalculia.

Nota importante: este cuestionario **NO tiene valor diagnóstico** y **no sustituye** la evaluación del equipo de orientación educativa. Su función es **orientar la observación sistemática y la toma de decisiones pedagógicas**.

Datos del alumno/a

- **Nombre:** _____
- **Curso:** _____ **Edad:** _____
- **Tutor/a:** _____
- **Fecha:** _____

Instrucciones para el profesorado

Marque la opción que mejor describa la **frecuencia observada de manera continuada** (al menos durante 2–3 meses).

- **0** = No se observa
- **1** = A veces
- **2** = Frecuente
- **3** = Muy frecuente / persistente

Subitización y percepción de cantidad

Ítem	0	1	2	3
No reconoce cantidades pequeñas (1–4) sin contarlas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Necesita contar uno a uno incluso en colecciones pequeñas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Confunde cantidades visualmente similares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dificultad para reconocer patrones en dados o dominó	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Conteo y cardinalidad

Ítem	0	1	2	3
Se pierde fácilmente al contar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No mantiene la correspondencia uno a uno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No comprende que el último número contado representa la cantidad total	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Presenta dificultad para contar hacia atrás	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sentido numérico y estimación

Ítem	0	1	2	3
Dificultad para estimar cantidades o resultados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No detecta resultados claramente erróneos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Problemas para comparar números (<,>=)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dificultad para aproximar resultados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valor posicional y sistema decimal

Ítem	0	1	2	3
No comprende el valor de las cifras según su posición	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Confunde unidades, decenas y centenas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Errores frecuentes al alinear cifras en operaciones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dificultad para descomponer números	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Cálculo y estrategias matemáticas

Ítem	0	1	2	3
Uso rígido o inmaduro de estrategias de conteo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dificultad para automatizar hechos básicos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Errores persistentes en sumas y restas sencillas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dificultad para transferir aprendizajes (3+5 = 5+3)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Resolución de problemas matemáticos

Ítem	0	1	2	3
Dificultad para comprender el enunciado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Problemas para identificar datos relevantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No sabe qué operación elegir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se bloquea ante problemas de varios pasos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Aspecto emocional y actitudinal

Ítem	0	1	2	3
Ansiedad o rechazo ante tareas matemáticas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Baja confianza en sus capacidades matemáticas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evita participar en actividades numéricas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frustración o cansancio rápido ante tareas matemáticas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones cualitativas del docente

Estrategias que funcionan, apoyos necesarios, diferencias entre trabajo manipulativo y abstracto, etc

Orientación para la interpretación (uso interno)

- La **presencia reiterada de puntuaciones 2–3** en varias áreas, especialmente en:
 - Subitización
 - Cardinalidad
 - Sentido numérico
 - Valor posicional

junto con impacto emocional observable, **sugiere la conveniencia de derivación al equipo de orientación educativa** y la activación de **medidas de respuesta educativa** en el aula ordinaria.

