



# II CONGRESO LATAM EDUCADORES 5.0

INNOVACIÓN Y TRANSFORMACIÓN

## MEMORIAS CIENTÍFICAS

ORGANIZACIÓN Y APOYO DE:



Los Andes  
Instituto Superior Tecnológico





## **Editorial Hambatu Sapiens**

**Junio 2025**

Copyright © Editorial Hambatu Sapiens

Copyright del texto © 2025 de Autores

[libros@editorialhs.org](mailto:libros@editorialhs.org)

<https://editorialhs.org>

Atención al cliente: +593 999583088

### **International Publication Technical Data**

**Title:** Libro de Memorias Científicas del Segundo Congreso Latinoamericano. Educadores 5.0: Innovación y Transformación.

**Editors:** Diego Fernando Acosta Camino  
Mariel Soledad Minga Mendieta

**Publisher:** Editorial Hambatu Sapiens

**Cover Design:** Editorial Hambatu Sapiens

**Format:** PDF

**Pages:** 48 pág.

**Size:** A4 (21x29,7 cm)

**System Requirements:** Adobe Acrobat Reader

**Access Mode:** World Wide Web

**ISBN:** 978-9942-7400-1-4

**DOI:** <https://doi.org/10.63862/ehs-978-9942-7400-1-4>



**INSTITUTO SUPERIOR  
TECNOLÓGICO LOS ANDES**



**CAPACITADORA AMBATO**

**Libro de Memorias Científicas del Segundo Congreso Latinoamericano  
Educadores 5.0: Innovación y Transformación**

**Compiladores:**

- Mg. Diego Fernando Acosta Camino
- Mg. Mariel Minda Mendieta

**Ambato – Ecuador**

**Abril, 2025**



## **Capacitadora Ambato**

Capacitadora Ambato es una empresa dedicada a servir a Ecuador y a toda Latinoamérica. Nuestro propósito es enriquecer el ámbito profesional de los empresarios, elevando significativamente su calidad de vida en un mercado globalizado. Surge de la identificación de vacíos en el conocimiento y de la aspiración de superación compartida por los latinoamericanos. Reconocemos la necesidad imperante de profesionalización en las personas y, por ende, buscamos expandir nuestras fronteras ofreciendo cursos y eventos esenciales que contribuyan al progreso de la sociedad.

### **MISIÓN**

Contribuir a la formación y capacitación profesional de nuestros estudiantes, mediante la entrega de conocimientos a través de procesos de excelencia, didácticos e integrales, promoviendo así la formación del capital humano en el Ecuador y Latinoamérica.

### **VISIÓN**

Posicionarse a nivel nacional e internacional, como una empresa líder en el desarrollo de capacitaciones para el 2025, a través de una educación de alto nivel técnico, pedagógico y práctico, con un equipo profesional especializado en cada área, adaptándose a cada necesidad de los estudiantes.



## **Instituto Superior Tecnológico Los Andes**

El Instituto Tecnológico Superior Los Andes ITSLA, es una institución de carácter privado, patrocinada por la Fundación AndeSur, creado mediante Resolución Ministerial del 26 de enero de 1995, reconocida por el Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas con registro 11-001 del 30 de agosto del 2000 y por la Secretaria Nacional de Educación Superior Ciencia y Tecnología, por tanto, forma parte del Sistema Nacional de Educación Superior Ecuatoriano. Se rige por la Constitución Política del Estado, la Ley de Educación Superior, el Reglamento General de los Institutos Superiores Técnicos y Tecnológicos del Ecuador y otras Leyes Conexas.

Nuestro instituto busca el desarrollo económico, social, científico y tecnológico del país mediante la formación de profesionales académicamente solventes, socialmente comprometidos, honestos a la vez que emprendedores. La educación a nivel Tecnológico gira en torno a comprender, en toda la extensión del término, el concepto de tecnología, histórica y socialmente construido, que vaya más allá de las simples aplicaciones técnicas y que se constituya en un claro instrumento de innovación y transformación de las más diversas actividades del hombre ecuatoriano en procura de mejores días para nuestro país.

### **MISIÓN**

Instituto Superior Tecnológico Los Andes tiene como misión brindar una educación superior presencial y en línea como innovación académica de calidad para el desarrollo personal y profesional del ser humano, fomentando talentos proactivos, visionarios y competentes, que contribuyan al progreso de la sociedad.

### **VISIÓN**

Ser uno de los institutos tecnológicos de educación superior del Ecuador, reconocido internacionalmente para el año 2025 y líder en educación en línea contribuyendo al crecimiento económico del país como al campo de cobertura estudiantil.

# **Libro de Memorias Científicas del Segundo Congreso Latinoamericano**

## **Educadores 5.0: Innovación y Transformación**

### **Sobre el Congreso**

El II Congreso Latinoamericano – Educadores 5.0: Innovación y Transformación se consolidó como un espacio académico de encuentro y reflexión orientado a fortalecer la educación en el contexto de los vertiginosos cambios del siglo XXI. Bajo la premisa de que la educación es el motor esencial para la construcción del futuro, este congreso reunió a docentes, investigadores, expertos, líderes institucionales y formuladores de políticas con el objetivo de explorar las tendencias emergentes y herramientas innovadoras que están transformando los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En un mundo profundamente impactado por la revolución digital y los desafíos globales, la necesidad de replantear los modelos educativos se vuelve imperativa. En este marco, el Congreso propició el diálogo sobre la redefinición del rol del educador, la integración efectiva de tecnologías, y el fortalecimiento de competencias pedagógicas acordes con las nuevas realidades.

La agenda del evento incluyó conferencias magistrales, paneles de discusión, talleres y espacios de colaboración entre pares, favoreciendo el intercambio de experiencias, la difusión de buenas prácticas y la construcción colectiva de estrategias para una educación más inclusiva, equitativa y transformadora.

Asimismo, se abordaron retos clave como la brecha digital, la inclusión educativa, la adaptación a nuevas metodologías y el desarrollo de habilidades digitales en los docentes. Con entusiasmo y compromiso, esta edición reafirmó la importancia de generar comunidad educativa en América Latina, promoviendo una visión compartida sobre el presente y el futuro de la educación.

## **Comité organizador**

### **Presidente:**

- Mg. Fernando Acosta Camino (Capacitadora Ambato)

### **Equipo:**

- Mg. Mariel Minga Mendieta (Rectora IST Los Andes)
- Tnlga. Diana Verónica Granja (Directora Editorial HS)
- Mg. Darwin Lenyn Pico Gordon (Editor en Jefe Revista ASCE)

## **Comité Científico**

### **Presidente:**

- Mg. Fernando Acosta Camino (Capacitadora Ambato)

### **Equipo:**

- Mg. Mariel Minga Mendieta (Rectora IST Los Andes)
- Mg. Daniela Trelles Ordóñez (Miembro IST Los Andes)
- Mg. María Isabel Ureña Torres (Miembro IST Los Andes)
- Mg. Karina Morillo Ramón (Miembro IST Los Andes)
- Mg. Erika Cristina Caiza (Comité Editorial)
- Mg. Maira Horna (Comite Editorial)

## **Líneas de investigación**

A continuación, se detallan las líneas de investigación actualizadas y relevantes para el Segundo Congreso Latinoamericano – Educadores 5.0: Innovación y Transformación:

### **1. Innovación y Tecnología en la Educación**

- Inteligencia artificial y aprendizaje automatizado en la enseñanza.
- Realidad aumentada y virtual en la educación.
- Gamificación y aprendizaje basado en juegos digitales.
- Uso de Big Data y analítica educativa para la personalización del aprendizaje.
- Blockchain y certificaciones digitales en la educación.

### **2. Transformación Digital y Educación Híbrida**

- Modelos híbridos y flexibles de enseñanza-aprendizaje.
- Plataformas de aprendizaje en línea y su impacto en la educación formal.
- Evaluación del aprendizaje en entornos virtuales.
- Tecnopedagogía: estrategias para la enseñanza en entornos digitales.
- Inclusión de la educación STEAM en contextos digitales.

### **3. Desarrollo de Competencias Docentes en la Era Digital**

- Formación docente para la educación 5.0.
- Uso de herramientas digitales para la enseñanza innovadora.
- Neuroeducación y aprendizaje en la era digital.
- Liderazgo educativo en entornos tecnológicos.
- Ética y responsabilidad digital en la enseñanza.

#### **4. Inclusión, Diversidad y Equidad en la Educación 5.0**

- Accesibilidad y educación digital para estudiantes con discapacidad.
- Brecha digital y estrategias para reducirla en Latinoamérica.
- Interculturalidad y educación en entornos virtuales.
- Políticas educativas para la equidad digital.
- Educación socioemocional en entornos digitales.

#### **5. Metodologías Innovadoras y Nuevos Modelos de Aprendizaje**

- Aprendizaje basado en proyectos y resolución de problemas (ABP).
- Aprendizaje adaptativo y personalizado con IA.
- Microlearning y aprendizaje autodirigido.
- Evaluación formativa y autoevaluación con tecnologías digitales.
- Flipped Classroom y su impacto en la enseñanza actual.

#### **6. Inteligencia Artificial y Automatización en la Educación**

- Chatbots y asistentes virtuales en la enseñanza.
- Impacto de la IA en la educación superior y básica.
- Ética en el uso de la IA en la educación.
- Análisis predictivo del rendimiento estudiantil con IA.
- Procesamiento de lenguaje natural para la personalización del aprendizaje.

#### **7. Políticas Públicas y Educación 5.0 en América Latina**

- Desafíos y oportunidades de la digitalización educativa en la región.
- Estrategias gubernamentales para la transformación educativa.

- Financiamiento y sostenibilidad de la educación digital.
- Colaboración público-privada en la innovación educativa.
- Modelos de gobernanza digital en la educación.

## **8. Impacto de la Educación 5.0 en el Desarrollo Sostenible**

- Educación para la sostenibilidad y la Agenda 2030.
- Innovación educativa para el desarrollo social y económico.
- Formación de ciudadanos digitales responsables.
- Educación para el cambio climático y conciencia ambiental.
- Nuevas narrativas educativas para la sostenibilidad.

Estas líneas de investigación reflejan las tendencias más actuales en educación 5.0 y son base para las conferencias, ponencias y trabajos académicos del congreso.

## REVISIÓN

Todos los trabajos incluidos en este libro de memorias fueron sometidos a un proceso de evaluación externa bajo la modalidad de doble par ciego, con el objetivo de garantizar la calidad académica y la pertinencia científica de cada contribución. Este procedimiento implica que tanto los autores como los evaluadores permanecieron en anonimato durante todo el proceso, lo cual asegura una revisión objetiva, imparcial y libre de conflictos de interés.

Cada manuscrito fue revisado por dos expertos en la temática correspondiente, quienes evaluaron aspectos fundamentales como la originalidad del contenido, la relevancia del enfoque, la consistencia metodológica, la claridad en la argumentación y la solidez de los resultados y conclusiones.

Las observaciones emitidas por los revisores fueron comunicadas a los autores, quienes realizaron las correcciones necesarias para mejorar sus trabajos antes de su aceptación final. Este proceso no solo garantiza la transparencia y el rigor editorial, sino que también fortalece la calidad científica de las investigaciones presentadas en el marco del II Congreso Latinoamericano – Educadores 5.0: Innovación y Transformación.

## Índice General

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
Compiladores .....	ii
Capacitadora Ambato.....	iii
Instituto Superior Tecnológico Los Andes.....	iv
Sobre el Congreso .....	v
Líneas de investigación .....	vii
Revisión.....	x
Índice General .....	xi
Prologo .....	xiv
Diseño Curricular de una Asignatura en Gestión y Administración en Salud Mediado por Inteligencia Artificial .....	2
Curriculum Design of a Subject in Health Management and Administration Mediated by Artificial Intelligence .....	2
Diego Silva Jiménez.....	2
Fernando Alex Cortés Tello .....	2
Carlos Figueroa Guillen .....	2
Norma de Lara González.....	2
Actividades lúdicas para potenciar el aprendizaje significativo en la formación del infante ....	5
Playful activities to enhance meaningful learning in early childhood development.....	5
Dalia Alexandra Palacios López .....	5
Rosa Elizabeth Albuja Quillupangui.....	5
Boris Daniel Álava Jordan .....	5
María Del Cisne López Cabrera.....	5
Convivencia y valores: aprendizajes clave en la primera infancia.....	8
Coexistence and Values: Key Learnings in Early Childhood .....	8
María Isabel Córdova Luna.....	8
Laura Graciela Rivera Flores .....	8

Joselin Maritza Vera García .....	8
Janina Marina Medina Bacilio .....	8
Los cuentos como recurso didáctico para desarrollar la creatividad en niños de preescolar de la unidad educativa “Francisco Menghine” en Santo Domingo de los Tsáchilas.....	11
Stories as a Didactic Resource to Develop Creativity in Preschool Children at 'Francisco Menghine' Educational Unit in Santo Domingo de los Tsáchilas.....	11
Betsy M. Coello Merchán .....	11
Estrés Digital en la Ansiedad Académica de Estudiantes Universitarios .....	14
Digital Stress in Academic Anxiety Among University Students .....	14
Martha Susana Brauer Aguilar .....	14
Ricardo García Parada.....	14
Arturo González Torres.....	14
Melissa Edith Salazar Echeagaray .....	14
María Luisa Pereira Hernández.....	14
Prevención del Cyberbullying: Estrategias para un Entorno Escolar Seguro .....	17
Preventing Cyberbullying: Strategies for a Safe School Environment .....	17
Lilian Ivette Gutiérrez Moreno .....	17
Ricardo García Parada.....	17
Arturo González Torres.....	17
Melissa Edith Salazar Echeagaray .....	17
María Luisa Pereira Hernández.....	17
Gamificación Digital para el Aprendizaje, caso de estudio: Estudiantes Universitarios .....	20
Digital Gamification for Learning, case study: University Students .....	20
Ricardo García Parada.....	20
Melissa Edith Salazar Echeagaray .....	20
Arturo González Torres.....	20
Víctor Villar Laguna .....	20
María Luisa Pereira Hernández.....	20

Entorno Virtual de Enseñanza y Aprendizaje: Un Estudio de la Experiencia Estudiantil en las Carreras en línea de la Universidad Católica de Cuenca .....	23
Virtual Teaching and Learning Environment: A Study of the Student Experience in the Online Careers of the Catholic University of Cuenca.....	23
Patricio Rolando Calle León .....	23
Juan Pablo Contreras Parra .....	23
Silvana del Rocío Bueno Tenesaca .....	23
Integración de las Competencias Digitales: El Impacto de las TIC en el Aula .....	26
Integration of Digital Competences: The Impact of ICT in the Classroom .....	26
María Luisa Pereira Hernández.....	26
Víctor Villar Laguna .....	26
Arturo González Torres.....	26
Yearim Medina Molina .....	26
María Eugenia Astrid Macías Sagarminaga.....	26
Estrategias para reducir la deserción escolar en educación superior .....	29
Strategies to reduce dropout rates in higher education .....	29
Gerardo Quiroz Bojorges .....	29
Domingo Noe Marrón Ramos .....	29
Arturo González Torres.....	29
Alfonso Avila Pérez Tagle .....	29
María Luisa Pereira Hernández.....	29
Diseño de políticas educativas para fomentar el pensamiento crítico.....	32
Designing educational policies to promote critical thinking.....	32
Eliseo Paredes Díaz.....	32

## Prologo

Es un honor presentar el Libro de Memorias Científicas del Segundo Congreso Latinoamericano – Educadores 5.0: Innovación y Transformación, una obra que recoge los aportes de académicos, investigadores y profesionales comprometidos con la construcción de una educación más inclusiva, crítica y adaptada a los desafíos del siglo XXI. Este congreso se ha consolidado como un espacio fundamental para el diálogo interdisciplinario, la reflexión colectiva y la proyección de nuevas rutas para transformar los sistemas educativos en América Latina.

En esta edición, el congreso reunió a expertos de diversas áreas vinculadas a la educación, la tecnología, la pedagogía crítica y la innovación, quienes compartieron investigaciones, experiencias y propuestas orientadas a repensar el rol de los docentes, las metodologías de enseñanza y el impacto de herramientas como la inteligencia artificial en los entornos educativos. Esta diversidad de enfoques y perspectivas fortalece el carácter multidimensional del evento y enriquece el debate académico sobre el futuro de la educación.

Las investigaciones aquí reunidas son testimonio del rigor, la creatividad y la pertinencia social que caracterizan el trabajo científico en el ámbito educativo. Cada contribución ha sido sometida a evaluación por pares bajo el sistema de doble ciego, lo que garantiza la calidad y el valor académico de los contenidos presentados.

Agradecemos profundamente a todos los autores, revisores, conferencistas y organizaciones que hicieron posible esta iniciativa. Este libro no solo compila los avances compartidos durante el congreso, sino que también representa un firme compromiso con la innovación pedagógica y la transformación educativa.

Confiamos en que esta obra inspire a docentes, investigadores y estudiantes a continuar promoviendo una educación que forme ciudadanos críticos, creativos y preparados para construir sociedades más justas y resilientes.

**LIBRO DE MEMORIAS CIENTÍFICAS DEL SEGUNDO  
CONGRESO LATINOAMERICANO  
EDUCADORES 5.0: INNOVACIÓN Y TRANSFORMACIÓN**

**RESUMENES**

**ABSTRACTS**

# **Diseño Curricular de una Asignatura en Gestión y Administración en Salud Mediado por Inteligencia Artificial**

## **Curriculum Design of a Subject in Health Management and Administration Mediated by Artificial Intelligence**

**Diego Silva Jiménez**

<https://orcid.org/0000-0003-2818-211X>

[diego.silva@ucentral.cl](mailto:diego.silva@ucentral.cl)

Universidad Central de Chile  
Santiago-Chile

**Fernando Alex Cortés Tello**

<https://orcid.org/0000-0002-0217-4608>

[fernando.cortes@ucentral.cl](mailto:fernando.cortes@ucentral.cl)

Universidad Central de Chile,  
Coquimbo-Chile

**Carlos Figueroa Guillen**

<https://orcid.org/0000-0001-9527-962X>

[carlos.fg@loreto.tecnm.mx](mailto:carlos.fg@loreto.tecnm.mx)

Tecnológico Nacional de México; Instituto  
Tecnológico Superior de Loreto  
Loreto - México

**Norma de Lara González**

<https://orcid.org/0009-0004-1767-5650>

[Gonzáleznorma.dg@loreto.tecnm.mx](mailto:Gonzáleznorma.dg@loreto.tecnm.mx)

Tecnológico Nacional de México, Instituto  
Tecnológico Superior de Loreto  
Loreto – México

## Resumen

La gestión y administración en salud enfrenta desafíos crecientes, lo que exige la formación de profesionales altamente capacitados y con habilidades para adaptarse a un entorno dinámico. La incorporación de herramientas como la Inteligencia Artificial generativa en el diseño de programas educativos permite la creación de contenidos más interactivos y personalizados. Este enfoque innovador busca optimizar la enseñanza, haciendo uso de tecnologías avanzadas para generar materiales educativos de calidad. Por ende, el objetivo de esta investigación fue diseñar una asignatura en gestión y administración en salud mediado por inteligencia artificial. Se empleó una metodología basada en el uso de Inteligencia Artificial generativa para el desarrollo del contenido curricular de gestión y administración en salud. A través de herramientas como modelos de lenguaje y generadores de contenido automatizado, se diseñaron unidades temáticas y actividades interactivas, con indicaciones de docentes expertos en el área con *prompts* ad hoc. Como resultado del uso de Inteligencia Artificial generativa se logró un desarrollo más ágil y flexible del currículo, con materiales educativos adaptados a las necesidades de los estudiantes. Por lo tanto, el diseño curricular mediado por Inteligencia Artificial representa una oportunidad para mejorar la calidad de la formación en salud, donde la inclusión de la Inteligencia Artificial en el diseño curricular de asignaturas de gestión en salud fortalece la formación de profesionales más preparados para enfrentar los desafíos del sistema sanitario actual. Este enfoque fomenta la innovación educativa y permite al estudiante desarrollar una visión integral, crítica y tecnológica del entorno de la salud.

**Palabras clave:** Gestión en Salud; Inteligencia Artificial Generativa; Formación de personal científico; Plan de estudios universitarios

## Abstract

Healthcare management and administration face increasing challenges, requiring the training of highly trained professionals with the skills to adapt to a dynamic environment. Incorporating tools such as generative artificial intelligence into educational program design enables the creation of more interactive and personalized content. This innovative approach seeks to optimize teaching by leveraging advanced technologies to generate quality educational materials. Therefore, the objective of this research was to design a healthcare management and administration course mediated by artificial intelligence. A methodology based on generative artificial intelligence was used to develop the healthcare management and administration curriculum content. Using tools such as language models and automated content generators, thematic units and interactive activities were designed, guided by expert teachers with ad hoc prompts. As a result of the use of generative artificial intelligence, the curriculum was developed more efficiently and flexibly, with educational materials tailored to students' needs. Therefore, curriculum design mediated by Artificial Intelligence represents an opportunity to improve the quality of healthcare training. The inclusion of Artificial Intelligence in the curriculum design of healthcare management courses strengthens the training of professionals better prepared to face the challenges of today's healthcare system. This approach fosters educational innovation and allows students to develop a comprehensive, critical, and technological vision of the healthcare environment.

**Keywords:** Health Management; Generative Artificial Intelligence; Scientific personnel training; University curriculum

# **Actividades lúdicas para potenciar el aprendizaje significativo en la formación del infante**

## **Playful activities to enhance meaningful learning in early childhood development**

**Dalia Alexandra Palacios López**

<https://orcid.org/0009-0004-2025-3838>

[dalia\\_palacios@hotmail.com](mailto:dalia_palacios@hotmail.com)

Unidad Educativa Aguirre Abad

Guayaquil – Ecuador

**Rosa Elizabeth Albuja Quillupangui**

<https://orcid.org/0009-0006-8129-9754>

[eli.albuja@gmail.com](mailto:eli.albuja@gmail.com)

Unidad Educativa Paulo VI

Quito - Ecuador

**Boris Daniel Álava Jordan**

<https://orcid.org/0000-0003-3806-0853>

[dabo896usa@hotmail.com](mailto:dabo896usa@hotmail.com)

Unidad Educativa Leonidas Ortega Moreira

Guayaquil - Ecuador

**María Del Cisne López Cabrera**

<https://orcid.org/0000-0002-7753-9333>

[mariadelcisne5meb@gmail.com](mailto:mariadelcisne5meb@gmail.com)

Escuela de Educación Básica “Gabriel Arsenio Ulluari”

Cuenca - Ecuador

## Resumen

La lúdica ofrece una versatilidad de posibilidades para estimular el aprendizaje desde las aulas, asimismo, como herramienta facilita la transición del niño de la casa a la escuela, sin embargo, su utilidad valiosa se descuida a medida que el niño avanza en los años escolares, priorizando el uso de recursos básicos como la pizarra. El juego fundamenta su valor pedagógico en que se considera un agente propiciador de experiencias, en medio de dinámicas e interacciones que permiten al niño curiosear, indagar, sacar sus propias conclusiones, dar solución a problemas, potenciar su creatividad e imaginación, al unísono de desarrollar otras habilidades sociales. Las actividades lúdicas permiten consolidar conocimientos que dan cabida al aprendizaje significativo. A la luz de esto, se analizó los aspectos que inciden en su uso en las aulas, teniendo como población y muestra estudiantes de 2.º, 3.º y 4.º, grado de educación básica, cuyas edades oscilan entre los 6 y 8 años, a los que se intervino con una ficha de observación; además, de tres docentes guías a las que se les aplicó una entrevista. Los resultados evidencian la eficacia pedagógica de las actividades lúdicas en favor del aprendizaje significativo, por lo que, es necesario revalidar, su aplicación en el contexto de enseñanza de manera continua y en favor del desarrollo cognitivo del infante.

**Palabras clave:** Lúdica; Juego; Aprendizaje; Significativo; Estrategia

## **Abstract**

Playfulness offers a versatility of possibilities to stimulate learning from the classroom, and as a tool, it facilitates the child's transition from home to school. However, its valuable utility is often neglected as the child progresses through the school years, with priority given to the use of basic resources such as the blackboard. Play grounds its pedagogical value in the fact that it is considered an agent that fosters experiences, amidst dynamics and interactions that allow the child to be curious, inquire, draw their own conclusions, solve problems, enhance their creativity and imagination, all while developing other social skills. Playful activities allow for the consolidation of knowledge that gives way to meaningful learning. In light of this, the factors that influence its use in the classroom were analyzed, with a population and sample of students in the 2nd, 3rd, and 4th grades of Basic Education, whose ages range between 6 and 8 years old, who were observed using an observation sheet. Additionally, three guiding teachers were interviewed. The results demonstrate the pedagogical effectiveness of playful activities in favor of meaningful learning. Therefore, it is necessary to revalidate its continuous application in the teaching context to support the cognitive development of the child.

**Keywords:** Playfulness; Play; Learning; Meaningful; Strategy

## Convivencia y valores: aprendizajes clave en la primera infancia

### Coexistence and Values: Key Learnings in Early Childhood

**María Isabel Córdova Luna**

<https://orcid.org/0009-0003-1942-5252>

[maisabel\\_1605@hotmail.com](mailto:maisabel_1605@hotmail.com)

Universidad Estatal Península de Santa Elena  
Santa Elena – Ecuador

**Laura Graciela Rivera Flores**

<https://orcid.org/0009-0008-2926-3740>

[ayealiado@gmail.com](mailto:ayealiado@gmail.com)

Unidad Educativa Teodoro Wolf  
Santa Elena – Ecuador

**Joselin Maritza Vera García**

<https://orcid.org/0000-0002-7593-3820>

[jverag@upse.edu.ec](mailto:jverag@upse.edu.ec)

Universidad Estatal Península de Santa Elena  
Santa Elena – Ecuador

**Janina Marina Medina Bacilio**

<https://orcid.org/0000-0003-3248-8285>

[jmedina@upse.edu.ec](mailto:jmedina@upse.edu.ec)

Universidad Estatal Península de Santa Elena  
Santa Elena – Ecuador

## Resumen

El presente artículo analiza la relevancia del desarrollo moral como fundamento de la convivencia escolar en la primera infancia, centrandó su estudio en niños de 4 a 5 años de una institución educativa de la provincia de Santa Elena, Ecuador. Se empleó un enfoque cualitativo con metodología fenomenológica, utilizando entrevistas y fichas de observación como instrumentos principales, analizados mediante el software Atlas.ti. Los resultados evidencian que, en esta etapa, los niños se encuentran en un proceso de transición entre la heteronomía y la autonomía moral, lo que requiere de estrategias pedagógicas específicas que promuevan el respeto, la empatía y la cooperación. El estudio se sustenta en las teorías de desarrollo moral de Piaget y Kohlberg, y destaca el papel central del docente en la mediación del aprendizaje ético. Asimismo, se identifican diversas estrategias efectivas para fomentar la conciencia moral desde edades tempranas, como la clarificación de valores y el análisis de dilemas morales. La investigación concluye que la convivencia escolar no puede disociarse del desarrollo moral, y subraya la necesidad de incorporar la educación en valores como eje transversal en la educación inicial, con el fin de formar ciudadanos responsables, críticos y comprometidos socialmente.

**Palabras clave:** Desarrollo moral; convivencia escolar; educación en valores; primera infancia.

## Abstract

This article analyzes the relevance of moral development as a foundation for school coexistence during early childhood, focusing on children aged 4 to 5 from an educational institution in the province of Santa Elena, Ecuador. A qualitative approach with a phenomenological methodology was employed, using interviews and observation sheets as primary instruments, analyzed through Atlas.ti software. The results show that, at this stage, children are in a transitional process between heteronomous and autonomous morality, which demands specific pedagogical strategies that promote respect, empathy, and cooperation. The study is grounded in the moral development theories of Piaget and Kohlberg and highlights the central role of educators in mediating ethical learning. Several effective strategies for fostering moral awareness from an early age are identified, including values clarification and the discussion of moral dilemmas. The research concludes that school coexistence cannot be separated from moral development and emphasizes the need to incorporate values education as a cross-cutting axis in early childhood education, in order to shape responsible, critical, and socially committed citizens.

**Keywords:** moral development; school coexistence; values education; early childhood.

**Los cuentos como recurso didáctico para desarrollar la creatividad en niños  
de preescolar de la unidad educativa “Francisco Menghine” en Santo  
Domingo de los Tsáchilas**

**Stories as a Didactic Resource to Develop Creativity in Preschool Children  
at 'Francisco Menghine' Educational Unit in Santo Domingo de los  
Tsáchilas**

**Betsy M. Coello Merchán**

<https://orcid.org/0000-0002-2963-634x>

[betsycoello@tsachila.edu.ec](mailto:betsycoello@tsachila.edu.ec)

Instituto Superior Tecnológico Tsáchila  
Santo Domingo de los Tsáchilas – Ecuador

## Resumen

El presente estudio tuvo como finalidad proponer el uso de los cuentos infantiles como un recurso didáctico que fomente el desarrollo de la creatividad en niños de nivel preescolar de la Unidad Educativa “Francisco Menghine”, ubicada en Santo Domingo de los Tsáchilas. Se partió de una fundamentación teórica que resalta el valor del cuento como una puerta a la imaginación, la expresión de ideas propias y la construcción del pensamiento creativo en la infancia. La investigación adoptó un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), con un diseño no experimental y de tipo descriptivo-analítico. Se trabajó con una muestra intencionada conformada por 18 niños, sus representantes legales y la docente del aula. Se emplearon como instrumentos una ficha de observación para los estudiantes y encuestas dirigidas tanto a la docente como a los padres de familia. Los resultados permitieron identificar que la mayoría de los niños demuestra un alto potencial creativo, especialmente cuando se utilizan estrategias como la narración de cuentos. No obstante, también se evidenció una limitada regularidad en la lectura en el hogar y la necesidad de enriquecer el entorno escolar con materiales más dinámicos y motivadores. A partir de ello, se diseñaron cuentos didácticos que servirán como material de apoyo para los docentes. Se concluye que el cuento infantil, cuando es utilizado de manera intencional y pedagógica, se convierte en una herramienta poderosa para estimular la creatividad, fortalecer el vínculo afectivo y potenciar el desarrollo integral del niño en sus primeros años de formación.

**Palabras clave:** aprendizaje; creatividad; cuento; recurso didáctico.

## Abstract

This study aimed to propose the use of children's stories as a didactic resource to foster creativity in preschool children at the “Francisco Menghine” Educational Unit, located in Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador. The theoretical framework highlights storytelling as a key strategy to stimulate imagination, originality, and expressive thinking during early childhood. The research followed a mixed-method approach (qualitative and quantitative), with a non-experimental, descriptive-analytical design. The intentional sample included 18 children, their legal guardians, and the classroom teacher. Data collection instruments included an observation form for students and surveys for both the teacher and parents. Findings show that children display significant creative potential, especially when stories are used as an educational tool. However, results also reflect an irregular practice of reading at home and the need for more engaging classroom materials. In response, didactic stories were designed to support teachers and enhance the creative learning process. It is concluded that children's stories, when used with pedagogical intent, are a powerful tool to boost creativity and foster holistic development during early childhood education.

**Keywords:** learning; creativity; story; didactic resource

# Estrés Digital en la Ansiedad Académica de Estudiantes Universitarios

## Digital Stress in Academic Anxiety Among University Students

**Martha Susana Brauer Aguilar**

<https://orcid.org/0000-0002-6400-4452>

[gqb@hotmail.com](mailto:gqb@hotmail.com)

TecNM/Instituto Tecnológico de Milpa Alta  
México

**Ricardo García Parada**

<https://orcid.org/0000-0002-6266-3016>

[riky\\_vetch@hotmail.com](mailto:riky_vetch@hotmail.com)

TecNM/Instituto Tecnológico de Chihuahua II  
México

**Arturo González Torres**

<https://orcid.org/0000-0002-3337-7600>

[cann.azteca13@gmail.com](mailto:cann.azteca13@gmail.com)

TecNM/Instituto Tecnológico de Milpa Alta  
México

**Melissa Edith Salazar Echeagaray**

<https://orcid.org/0000-0003-0704-3612>

[salemele@uas.edu.mx](mailto:salemele@uas.edu.mx)

Universidad Autónoma de Sinaloa  
México

**María Luisa Pereira Hernández**

<https://orcid.org/0000-0002-4748-5397>

[pereirahdz@hotmail.com](mailto:pereirahdz@hotmail.com)

Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa  
México

## Resumen

El objetivo fue analizar los niveles de ansiedad entre estudiantes de primer semestre en su institución y explorar si con la práctica deportiva (o no hacer nada), la media de tiempo que duermen o pasan mirando medios digitales pueden afectar la calidad de su aprendizaje. Se empleó un paradigma mixto, donde se realizaron encuestas y entrevistas a los alumnos. Los resultados revelaron que el 70 % de adolescentes mostró ansiedad significativa con síntomas asociados con preocupaciones, el 55% dificultad para concentrarse y 72 % fatiga. Asimismo, el 72% mostró bajo autoestima asociada con actividades de exposición en redes sociales. Según la evidencia, hasta ahora no existe relación alguna entre la inactividad física, dormir mal y el uso excesivo de aplicaciones digitales como factores de riesgo para la ansiedad y fracaso académico. Sin embargo, el estudio demuestra la necesidad de educar emocionalmente a los jóvenes y promover su salud.

**Palabras clave:** ansiedad, estudiantes, medios digitales, hábitos de vida, rendimiento académico.

## **Abstract**

The objective was to analyse anxiety levels among first-year students at their institution and explore whether participating in sports (or doing nothing), the average amount of time they sleep or spend looking at digital media can affect the quality of their learning. A mixed paradigm was used, involving surveys and interviews with students. The results revealed that 70% of adolescents showed significant anxiety with symptoms associated with worry, 55% had difficulty concentrating, and 72% experienced fatigue. Likewise, 72% showed low self-esteem associated with exposure on social media. According to the evidence, there is currently no relationship between physical inactivity, poor sleep, and excessive use of digital applications as risk factors for anxiety and academic failure. However, the study demonstrates the need to educate young people emotionally and promote their health.

**Keywords:** anxiety, students, digital media, lifestyle habits, academic performance.

# Prevención del Cyberbullying: Estrategias para un Entorno Escolar Seguro

## Preventing Cyberbullying: Strategies for a Safe School Environment

**Lilian Ivette Gutiérrez Moreno**

<https://orcid.org/0000-0002-3337-7600>

[mtraliliangutierrez@gmail.com](mailto:mtraliliangutierrez@gmail.com)

Universidad Insurgentes  
México

**Ricardo García Parada**

<https://orcid.org/0000-0002-6266-3016>

[riky\\_vetch@hotmail.com](mailto:riky_vetch@hotmail.com)

TecNM/Instituto Tecnológico de Chihuahua II  
México

**Arturo González Torres**

<https://orcid.org/0000-0002-3337-7600>

[cann.azteca13@gmail.com](mailto:cann.azteca13@gmail.com)

TecNM/Instituto Tecnológico de Milpa Alta  
México

**Melissa Edith Salazar Echeagaray**

<https://orcid.org/0000-0003-0704-3612>

[salemele@uas.edu.mx](mailto:salemele@uas.edu.mx)

Universidad Autónoma de Sinaloa  
México

**María Luisa Pereira Hernández**

<https://orcid.org/0000-0002-4748-5397>

[pereirahdz@hotmail.com](mailto:pereirahdz@hotmail.com)

Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa  
México

## Resumen

El objetivo fue investigar la situación del ciberacoso en la escuela, a fin de desarrollar medidas preventivas e intervención que pueden crear un ambiente escolar seguro. Se empleó un enfoque cualitativo, combinado con un diseño exploratorio y descriptivo. La población bajo estudio eran alumnos de primer semestre. Los resultados que se obtuvieron muestran que el ciberacoso lesiona gravemente la salud emocional y el rendimiento académico de los estudiantes. Entre las víctimas surgen sentimientos de temor, aislamiento y ansiedad. La relevancia del estudio estriba en que aporta al tema del ciberacoso conocimientos desde varias perspectivas. Ello permite el desarrollo de propuestas que involucren a toda la comunidad educativa, fomentando la empatía, el respeto y el uso responsable de las tecnologías digitales.

**Palabras clave:** cyberbullying, entorno escolar, salud emocional, intervención educativa.

## **Abstract**

The objective was to investigate the situation of cyberbullying in schools in order to develop preventive measures and interventions that can create a safe school environment. A qualitative approach was used, combined with an exploratory and descriptive design. The population under study was first-semester students. The results obtained show that cyberbullying seriously damages students' emotional health and academic performance. Victims experience feelings of fear, isolation and anxiety. The relevance of the study lies in the fact that it contributes to the topic of cyberbullying from various perspectives. This allows for the development of proposals that involve the entire educational community, promoting empathy, respect and the responsible use of digital technologies.

**Keywords:** cyberbullying, school environment, emotional health, educational intervention.

# Gamificación Digital para el Aprendizaje, caso de estudio: Estudiantes Universitarios

## Digital Gamification for Learning, case study: University Students

**Ricardo García Parada**

<https://orcid.org/0000-0002-6266-3016>

[riky\\_vetch@hotmail.com](mailto:riky_vetch@hotmail.com)

TecNM/Instituto Tecnológico de Chihuahua II  
México

**Melissa Edith Salazar Echeagaray**

<https://orcid.org/0000-0003-0704-3612>

[salemele@uas.edu.mx](mailto:salemele@uas.edu.mx)

Universidad Autónoma de Sinaloa  
México

**Arturo González Torres**

<https://orcid.org/0000-0002-3337-7600>

[cann.azteca13@gmail.com](mailto:cann.azteca13@gmail.com)

TecNM/Instituto Tecnológico de Milpa Alta  
México

**Víctor Villar Laguna**

<https://orcid.org/0009-0000-4128-2524>

[vick\\_villar@hotmail.com](mailto:vick_villar@hotmail.com)

Instituto Politécnico Nacional  
México

**María Luisa Pereira Hernández**

<https://orcid.org/0000-0002-4748-5397>

[pereirahdz@hotmail.com](mailto:pereirahdz@hotmail.com)

Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa  
México

## Resumen

La meta de este estudio era aplicar juegos en plataformas digitales con el fin de enseñar investigación a estudiantes de primer semestre. Se empleó un enfoque cualitativo con diseño exploratorio-descriptivo. El principal medio fue un cuestionario abierto, el cual se aplicó entre una muestra intencional de 15 estudiantes. Esto permitía recoger experiencias y percepciones sobre el uso que la plataforma tiene de Moodle, Kahoot y Quizziz. La mayoría de los estudiantes percibieron una mejora significativa de cara a la adquisición de nuevo conocimiento, así como en sus motivaciones para estudiar la asignatura haciendo uso de juegos digitales. Las plataformas consiguen que el aprendizaje sea más interactivo. Aunque también se descubrieron limitaciones en cuanto a destrezas como la gramática. Esta conclusión sugiere que un enfoque didáctico tras los juegos podría ser necesario.

**Palabras clave:** juegos digitales; enseñanza; plataformas educativas; aprendizaje activo.

## Abstract

The aim of this study was to apply games on digital platforms in order to teach research to first-year students. A qualitative approach with an exploratory-descriptive design was used. The main method was an open questionnaire, which was administered to a purposive sample of 15 students. This allowed for the collection of experiences and perceptions regarding the use of Moodle, Kahoot, and Quizziz on the platform. Most students perceived a significant improvement in their acquisition of new knowledge as well as in their motivation to study the subject using digital games. The platforms make learning more interactive. However, limitations were also discovered in terms of skills such as grammar. This conclusion suggests that a didactic approach following the games may be necessary.

**Keywords:** digital games; teaching; educational platforms; active learning.

**Entorno Virtual de Enseñanza y Aprendizaje: Un Estudio de la Experiencia Estudiantil en las Carreras en línea de la Universidad Católica de Cuenca**

**Virtual Teaching and Learning Environment: A Study of the Student Experience in the Online Careers of the Catholic University of Cuenca**

**Patricio Rolando Calle León**

<https://orcid.org/0000-0001-5540-3673>

[patricio.calle@ucacue.edu.ec](mailto:patricio.calle@ucacue.edu.ec)

Universidad Católica de Cuenca

Cuenca- Ecuador

**Juan Pablo Contreras Parra**

<https://orcid.org/0000-0002-9705-2127>

[juan.contreras@unae.edu.ec](mailto:juan.contreras@unae.edu.ec)

Universidad Nacional de Educación

Azogues-Cañar

**Silvana del Rocío Bueno Tenesaca**

<https://orcid.org/0009-0006-9142-8556>

[sbuenot@ucacue.edu.ec](mailto:sbuenot@ucacue.edu.ec)

Universidad Católica de Cuenca-

Cuenca – Ecuador

## Resumen

La educación superior a distancia en línea ha experimentado una expansión significativa en las últimas décadas, impulsada por los avances tecnológicos y la creciente demanda de modalidades educativas flexibles y accesibles. En este contexto, los Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje (EVEA) se han consolidado como herramientas esenciales para la facilitación de la interacción, el acceso a recursos educativos y el desarrollo de competencias digitales en los estudiantes. No obstante, la efectividad de estas plataformas trasciende su implementación técnica, siendo la satisfacción y la motivación de los usuarios factores determinantes. El presente estudio se inscribe en esta línea de investigación, con el objetivo de evaluar el nivel de satisfacción de los estudiantes con el EVEA institucional. Se llevó a cabo una investigación cuantitativa, mediante la administración de una encuesta institucional validada, basada en una escala de Likert de cinco puntos, a una muestra de ciento ochenta y siete estudiantes de una institución de educación superior en Ecuador. El instrumento evaluó dimensiones clave tales como la planificación del curso, la comunicación docente-estudiante, la utilidad de los contenidos y el desarrollo de habilidades tecnológicas. Los resultados destacan la efectividad de la gestión curricular, la calidad del contenido académico y la metodología de enseñanza, alineadas con las necesidades formativas de los estudiantes.

**Palabras clave:** Entorno Virtual de Enseñanza Aprendizaje; satisfacción estudiantil; educación a distancia; calidad educativa; herramientas tecnológicas.

## Abstract

Online distance higher education has experienced a significant expansion in recent decades, driven by technological advances and the growing demand for flexible and accessible educational modalities. In this context, Virtual Learning Environments (VLE) have established themselves as essential tools for facilitating interaction, access to educational resources and the development of digital competencies in students. However, the effectiveness of these platforms transcends their technical implementation, with user satisfaction and motivation being determining factors. The present study is part of this line of research, with the objective of evaluating the level of student satisfaction with the institutional VLE. Quantitative research was carried out by administering a validated institutional survey, based on a five-point Likert scale, to a sample of one hundred eighty seven students at a higher education institution in Ecuador. The instrument evaluated key dimensions such as course planning, teacher-student communication, usefulness of content and development of technological skills. The results highlight the effectiveness of curriculum management, the quality of academic content, and the teaching methodology, aligned with the training needs of the students.

**Keywords:** Virtual Learning Environment; student satisfaction; distance education; educational quality; technological tools.

# Integración de las Competencias Digitales: El Impacto de las TIC en el Aula

## Integration of Digital Competences: The Impact of ICT in the Classroom

**María Luisa Pereira Hernández**

<https://orcid.org/0000-0002-4748-5397>

[pereirahdz@hotmail.com](mailto:pereirahdz@hotmail.com)

Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa  
México

**Víctor Villar Laguna**

<https://orcid.org/0009-0000-4128-2524>

[vick\\_villar@hotmail.com](mailto:vick_villar@hotmail.com)

Instituto Politécnico Nacional  
México

**Arturo González Torres**

<https://orcid.org/0000-0002-3337-7600>

[cann.azteca13@gmail.com](mailto:cann.azteca13@gmail.com)

TecNM/Instituto Tecnológico de Milpa Alta  
México

**Yearim Medina Molina**

<https://orcid.org/0000-0003-0240-5434>

[yearim.mm@milpaalta.tecnm.mx](mailto:yearim.mm@milpaalta.tecnm.mx)

TecNM/Instituto Tecnológico de Milpa Alta  
México

**María Eugenia Astrid Macías Sagarminaga**

<https://orcid.org/0000-0003-3029-6415>

[decolores96@hotmail.com](mailto:decolores96@hotmail.com)

Centro Universitario Trilingüe  
México

## Resumen

El objetivo de este estudio es examinar la integración de las TIC en la educación, para que los recursos actúen como escenarios para la enseñanza-aprendizaje de estudiantes desde el nivel más básico. El método que se utiliza es cualitativo-descriptivo, basado en la revisión documental de fuentes académicas y legislativas y en el método de aprendizaje documentado para evaluar el contexto educativo en México conforme a la legislación vigente. También contempla el enfoque docente por competencias y la tarea del maestro como facilitador en entornos tecnológicos mediados remotamente. Además, en los resultados más destacados se encontró mejoras en la interacción interactiva, colaboración y acceso fácil a la información. Además, los maestros y alumnos desarrollan competencias digitales; esta adquisición es parte de la gestión escolar. El análisis hace ver que la eficacia de las TIC no depende únicamente de los recursos disponibles, pero es más bien un asunto de actitud por parte de los maestros hacia ellas y de formación que les permite integrar tecnología para enseñar aprendizaje.

**Palabras clave:** TIC; Educación; Docente; Aprendizaje; Competencias digitales.

## Abstract

The objective of this study is to examine the integration of ICT in education, so that resources can act as scenarios for teaching and learning for students from the most basic level. The method used is qualitative-descriptive, based on a review of academic and legislative sources and the documented learning method to evaluate the educational context in Mexico in accordance with current legislation. It also considers the competency-based teaching approach and the role of the teacher as a facilitator in remotely mediated technological environments. In addition, the most notable results included improvements in interactive engagement, collaboration, and easy access to information. Furthermore, teachers and students develop digital skills; this acquisition is part of school management. The analysis shows that the effectiveness of ICT does not depend solely on the resources available, but is rather a matter of teachers' attitudes towards them and training that enables them to integrate technology into teaching.

**Keywords:** ICT; Education; Teaching; Learning; Digital skills.

## **Estrategias para reducir la deserción escolar en educación superior**

### **Strategies to reduce dropout rates in higher education**

**Gerardo Quiroz Bojorges**

<https://orcid.org/0000-0003-0990-1908>

[gqb@hotmail.com](mailto:gqb@hotmail.com)

TecNM/Instituto Tecnológico de Milpa Alta  
México

**Domingo Noe Marrón Ramos**

<https://orcid.org/0000-0003-1964-6592>

[dmarron22@hotmail.com](mailto:dmarron22@hotmail.com)

TecNM/Instituto Tecnológico de Pachuca  
México

**Arturo González Torres**

<https://orcid.org/0000-0002-3337-7600>

[cann.azteca13@gmail.com](mailto:cann.azteca13@gmail.com)

TecNM/Instituto Tecnológico de Milpa Alta

**Alfonso Avila Pérez Tagle**

<https://orcid.org/0000-0002-1212-5439>

[cad\\_pachuca@tecnm.mx](mailto:cad_pachuca@tecnm.mx)

TecNM/Instituto Tecnológico de Pachuca  
México

**María Luisa Pereira Hernández**

<https://orcid.org/0000-0002-4748-5397>

[pereirahdz@hotmail.com](mailto:pereirahdz@hotmail.com)

Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa  
México

## Resumen

El objetivo de este estudio fue explorar las estrategias para reducir la deserción escolar en educación superior. Se empleó una metodología cualitativa de diseño exploratorio y descriptivo, se aplicaron cuestionarios estructurados, técnicas de entrevista a estudiantes mediante entrevistas semiestructuradas. De acuerdo con los hallazgos, los factores que inciden en el abandono escolar son socioeconómicos, familiares y laborales. Aspectos institucionales también tienen un impacto sobre por qué los estudiantes dejan la escuela. Los participantes del estudio reconocen la sobrecarga de responsabilidades, la ausencia de apoyo emocional, la fugacidad institucional de acompañamiento y las infraestructuras limitadas como limitadores significativos. No obstante, los estudiantes valoran el grado de esfuerzo que ponen en su educación como una oportunidad para cambiar su vida, y creen emocional y cognitivamente en ella. La investigación hace hincapié en la necesidad de adoptar estrategias flexibles e inclusivas que tengan en cuenta el entorno social y familiar de los estudiantes adultos. Se hace un llamado a fortalecer los lazos entre escuela y entorno que rodea la escuela, mejorar la infraestructura y suministrar apoyos económicos; y a preparar a los docentes para su labor en contexto de educación para adultos.

**Palabras clave:** deserción escolar, inclusión educativa, permanencia, estrategias pedagógicas.

## Abstract

The objective of this study was to explore strategies for reducing dropout rates in higher education. A qualitative exploratory and descriptive methodology was used, and structured questionnaires and semi-structured interviews were administered to students. According to the findings, the factors that influence school dropout are socioeconomic, family, and work-related. Institutional aspects also have an impact on why students leave school. Study participants recognise the overload of responsibilities, the lack of emotional support, the transitory nature of institutional support, and limited infrastructure as significant constraints. However, students value the effort they put into their education as an opportunity to change their lives, and they believe in it emotionally and cognitively. The research emphasises the need to adopt flexible and inclusive strategies that take into account the social and family environment of adult students. It calls for strengthening the links between schools and their surrounding environment, improving infrastructure and providing financial support, and preparing teachers for their work in the context of adult education.

**Keywords:** school dropout, educational inclusion, retention, teaching strategies.

# **Diseño de políticas educativas para fomentar el pensamiento crítico**

## **Designing educational policies to promote critical thinking**

**Eliseo Paredes Díaz**

<https://orcid.org/0000-0003-1720-7035>

[eparedesd@unsm.edu.pe](mailto:eparedesd@unsm.edu.pe)

Universidad Nacional de San Martín

Perú

## Resumen

El rol del Estado en la educación es fundamental para formar ciudadanos reflexivos y críticos, capaces de responder a los desafíos del siglo XXI. Este capítulo analiza las políticas públicas como herramientas estratégicas para promover el pensamiento crítico, especialmente en la intersección entre la educación y las tecnologías emergentes, como la inteligencia artificial. Se enfatiza la necesidad de que los sistemas educativos vayan más allá de la simple transmisión de contenidos, enfocándose en el desarrollo de habilidades analíticas y transformadoras. La discusión incluye la importancia de la colaboración entre gobiernos, universidades y el sector privado, así como la integración de enfoques transversales en los planes de estudio que fomenten el aprendizaje activo y la reflexión ética. Además, el capítulo resalta la relevancia de adaptar los métodos pedagógicos para incentivar la participación y autonomía del estudiante. Casos como el modelo educativo finlandés ilustran cómo una educación orientada por políticas puede fomentar la creatividad, la independencia y el pensamiento crítico desde edades tempranas. En este contexto, el diseño de políticas educativas que desarrollen estas competencias se presenta como uno de los desafíos más complejos, pero también más urgentes para los gobiernos contemporáneos.

**Palabras clave:** Diseño de políticas educativas para fomentar el pensamiento crítico; satisfacción estudiantil; educación a distancia; calidad educativa; herramientas tecnológicas.

## Abstract

The role of the State in education is essential for shaping reflective and critical citizens capable of responding to the challenges of the 21st century. This chapter analyzes public policies as strategic tools to promote critical thinking, especially in the intersection between education and emerging technologies such as artificial intelligence. It emphasizes the need for educational systems to go beyond content transmission and focus on cultivating analytical and transformative skills. The discussion includes the importance of collaboration among governments, universities, and the private sector, as well as the integration of transversal approaches in curricula that support active learning and ethical reflection. Moreover, the chapter highlights the significance of adapting pedagogical methods to encourage student participation and autonomy. Case studies, such as the Finnish model, illustrate how policy-driven education can foster creativity, independence, and critical thinking from an early age. In this context, designing educational policies that develop these competencies becomes one of the most complex but vital challenges faced by contemporary governments.

**Keywords:** Designing educational policies to foster critical thinking; student satisfaction; distance education; educational quality; technological tools.

# PDF

**Title: Libro de Memorias Científicas del Segundo  
Congreso Latinoamericano  
Educadores 5.0: Innovación y Transformación**

**Editors:** Diego Fernando Acosta Camino  
Mariel Soledad Minga Mendieta

**Publisher:** Editorial Hambatu Sapiens

**Cover Design:** Editorial Hambatu Sapiens

**Format:** PDF

**Pages:** 50 pág.

**Size:** A4 21x29,7 cm

**System Requirements:** Adobe Acrobat Reader

**Access Mode:** World Wide Web

**ISBN:** 978-9942-7400-1-4

**DOI:** <https://doi.org/10.63862/ehs-978-9942-7400-1-4>



<https://www.editorialhs.org/>

