



# GUIA DE BOAS VINDAS



**TRAVESSIA**

*Seu novo jeito de aprender*

# **AGORA VOCÊ E SUA CRIANÇA FAZEM PARTE DA COMUNIDADE TRAVESSIA! HÁ ALGUMAS COISAS IMPORTANTES QUE VOCÊ PRECISA SABER!**

Este guia é a primeira comunicação oficial da Travessia com as famílias que estão chegando ou com aquelas que já estão conosco e querem tirar dúvidas a respeito de protocolos da escola. Neste documento, você poderá acessar essas informações, mas, caso ainda haja dúvidas, estamos sempre à disposição para conversar!

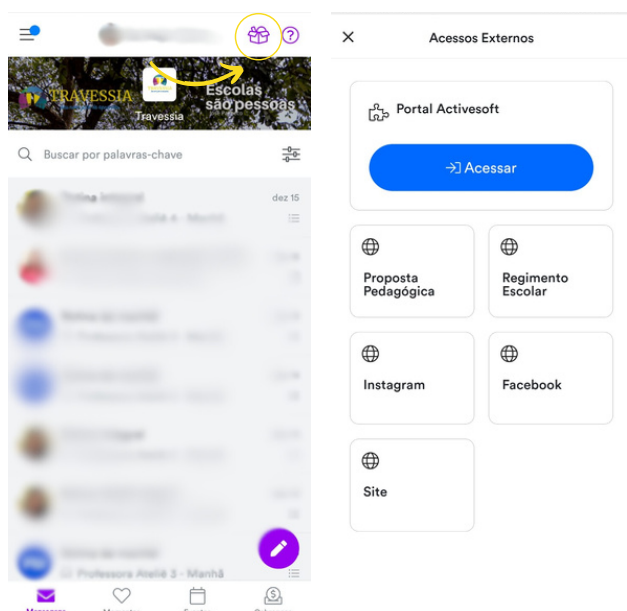


# A COMUNICAÇÃO ENTRE A FAMÍLIA E A ESCOLA

Na Travessia, a comunicação entre família e escola acontece por meio do aplicativo ClassApp. Nessa plataforma, as famílias do Ateliê recebem diariamente os relatórios que informam aspectos da alimentação, da higiene e do sono das crianças durante o dia na escola. Também é possível ver fotos do cotidiano com legendas que participam as famílias das vivências que as crianças do grupo tiveram naquele dia - não são necessariamente fotos das crianças, pois a intenção das professoras é comunicar os eventos e acontecimentos, por isso, pode ser que um dia ou outro sua criança não apareça nas fotos. Além disso, o ClassApp se torna um canal aberto para que as famílias contatem as professoras para esclarecer eventuais questões que apareçam.

Para baixar o ClassApp, vá até a loja de aplicativos do seu celular e faça o download. Para acessá-lo, faça o login com seu número de celular ou endereço de e-mail - é importante que tanto o celular como o e-mail sejam os mesmos informados no formulário de matrícula, preenchido no link enviado pelo WhatsApp, no início do processo.

É no ClassApp que você vai conseguir acessar também os boletos de pagamento, no Portal Activesoft, e outras informações sobre a sua criança e a escola.



**NOSSA ESCOLA É UM ESPAÇO ABERTO E ACOLHEDOR TAMBÉM PARA AS FAMÍLIAS, QUE PODEM E DEVEM FREQUENTAR O NOSSO QUINTAL DIARIAMENTE. AO TRAZER OU BUSCAR AS CRIANÇAS, VOCÊ É BEM VINDO(A) DENTRO DO NOSSO ESPAÇO, ONDE PODE APROVEITAR PARA CONVERSAR COM AS PROFESSORAS PESSOALMENTE AO FINAL OU INÍCIO DO TURNO.**





## A ADAPTAÇÃO: INSERÇÃO DA CRIANÇA EM UM NOVO CONTEXTO DE CONVIVÊNCIA

Ingressar em uma escola é um marco na vida da criança: ela vai começar a conhecer novas maneiras de existir no mundo, de interagir com ele e de modificá-lo. Esta poderá ser uma fase em que sua criança começará ou intensificará seu processo de individuação, reconhecendo-se como um indivíduo, um sujeito agente, mesmo em ambientes em que o adulto de referência não seja algum familiar. Viver esse processo na vida de sua criança também poderá ser um marco para você, mãe, pai, cuidador ou cuidadora, que até então foi a única figura de referência para ela.

Pela importância que esse momento tem, nós, da Travessia, trabalhamos para que haja um processo de adaptação respeitoso, leve, afetuoso e acolhedor, tanto para a criança como para sua família. Por se tratar de uma proposta de vivência escolar diferente das convencionais, mesmo que não seja a primeira inserção de sua criança em uma escola, é imprescindível que ela participe com a família de diálogos por meio dos quais possa compreender o que é a Travessia, como poderá participar dessa escola e, acima de tudo, que os adultos de referência nessa instituição estão disponíveis para escutar, acolher, cuidar e educar. Por isso, assegure sua criança de que ela poderá criar vínculos de afeto e confiança muito potentes nesse novo espaço.

**A PALAVRA CHAVE PARA GARANTIR UM  
PROCESSO DE DESENVOLVIMENTO E  
APRENDIZAGEM SAUDÁVEL É VÍNCULO**

É importante que você estabeleça com a escola um vínculo de afeto e confiança. Se você nos escolheu, isso significa que boa parte dessa confiança já está estabelecida, portanto, daqui para frente, busque aprofundar esses laços conhecendo mais os educadores e as educadoras que participarão da vida de sua criança, converse com eles e com elas, esteja presente na escola sempre que puder.

## **A ADAPTAÇÃO DOS BEBÊS, DAS CRIANÇAS BEM PEQUENAS E DAS CRIANÇAS PEQUENAS (AGRUPAMENTOS DO CICLO ATELIÊ)**

É possível que esta seja a primeira vez que sua criança é inserida num ambiente escolar. Além disso, por naturalmente ainda terem uma vinculação muito exclusiva com o adulto de referência (geralmente a mãe ou o pai), crianças até os 4 anos podem precisar de um processo de adaptação que demande a presença de um desses adultos por tempo prolongado. Esse tempo será determinado pela própria criança, sob a observação e a orientação da professora do grupo, que indicará ao familiar presente como e quando acontecerão os próximos passos do processo.

Antes mesmo de começar a frequentar a escola, elabore essa nova rotina com a sua criança e consigo mesmo(a). Explique para a criança o que é uma escola, o que se faz lá, quem costuma estar lá, etc. Para isso, é importante que você se aproprie da rotina da escola e elabore possíveis inseguranças e questões que possam afetar esse processo. A psicóloga da escola, as gestoras e educadoras estão disponíveis para caminhar com você nessa jornada!

**O corpo da sua criança vai identificar no seu corpo se ela está em segurança**

**Partindo dessa premissa, é fundamental que você mostre para sua criança quão confortável e seguro(a) você se sente nesse espaço. Assim, será mais fácil para ela perceber que também pode pertencer a esse lugar com segurança e conforto.**



# AS ETAPAS DA ADAPTAÇÃO

Uma pessoa da família com quem a criança tenha vínculo deve participar desse processo, que é dividido em etapas.

Na **primeira etapa**, uma das professoras da sala de referência fará a recepção da criança e do adulto responsável por ela e ficará à disposição durante uma hora e meia para apresentar os espaços da escola e brincar. A intenção com essa medida é que a criança perceba que esse adulto de seu convívio confia na pessoa que os está recebendo e no lugar em que está se inserindo. Para isso, também é necessário que a família se sinta segura em relação à escolha da escola e aos profissionais que estão envolvidos no seu acolhimento e desenvolvimento.

Na **segunda etapa**, a mesma professora fará essa recepção e brincarará sozinha com a criança nos espaços de preferência dela durante uma hora e meia, mas esse adulto de referência estará por perto, no campo de visão da criança.

Na **terceira etapa**, esse adulto também poderá acompanhar a criança na escola, mas já não ocupará mais os mesmos espaços que ela, dando a chance de que ela se vincule com os colegas, uma vez que a professora é alguém que ela já conhece e sabe que pode confiar.

Na **quarta e última etapa**, o adulto já pode se despedir da criança na entrada da escola, ou, se quiser, poderá acompanhá-la até a sala.

O ciclo com todas essas etapas dura em média uma semana, mas pode ser reestruturado a depender das demandas de cada criança.

A pessoa da família que estiver fazendo a adaptação não entra na sala de referência da criança - aquele é um espaço exclusivo das crianças e a presença de qualquer adulto estranho ao grupo pode gerar desconforto e transtorno na rotina e no bem estar dessas crianças. Esta regra se mantém para o dia a dia da criança após o processo de adaptação - a sala de referência é um espaço das crianças, por isso, é um espaço que as famílias não acessam.

É necessário consultar os dias e horários em que as professoras estarão disponíveis para começar esse processo. Para isso, entre em contato com a escola.

Embora esse seja o procedimento padrão, não há rigidez, podendo-se adaptar esses processos sempre que for necessário.



## A ADAPTAÇÃO DAS CRIANÇAS DO ENSINO FUNDAMENTAL (CICLO DA TRANSIÇÃO)

As crianças que estão ingressando no Ensino Fundamental já tiveram outras experiências escolares anteriores. No entanto, estranhamentos são esperados, já que se trata de um outro ciclo de aprendizagem e desenvolvimento, que conta com novos dispositivos, novas formas de atuação e de organização. Além disso, o Ensino Fundamental na Travessia tem na sua essência uma configuração provavelmente diferente do que a criança possa ter experienciado em outras escolas. Por isso, é imprescindível que sua criança possa tirar dúvidas, seja com você ou com algum(a) educador(a) da escola, sobre questões relacionadas às jornadas (individual ou coletiva) de aprendizagem, às assembleias, ao conceito de autonomia - que, a partir daqui, será trabalhado de maneira ainda mais aprofundada -, aos papéis da professora e da tutora, e outras eventuais questões que possam ser levantadas.

Converse com sua criança sobre tudo o que puder antes mesmo de iniciar a inserção na escola.

No primeiro dia de atividades, chegue mais cedo para percorrer os espaços da escola com sua criança e estabelecer um primeiro vínculo com as educadoras e os educadores, os colegas e as colegas e as outras famílias da escola.

Sempre que houver questões a serem discutidas, não hesite em procurar a escola ou incentivar que sua criança busque algum educador ou educadora que possa ajudá-lo(a) nos processos.

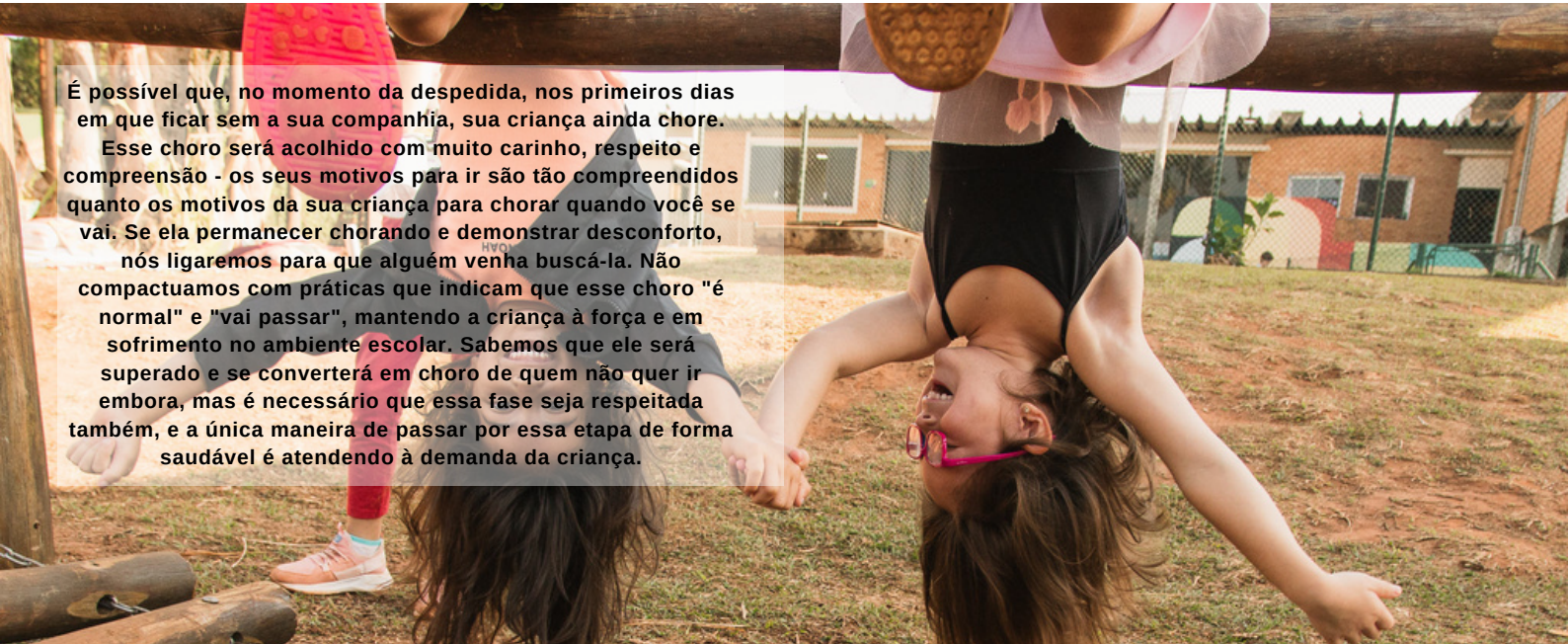
# O QUE FAZER DURANTE A ADAPTAÇÃO

- Adeque a rotina da sua criança à nova rotina que se estabelece com a escola. Talvez ela precise começar a dormir mais cedo para acordar mais cedo, por exemplo. É fundamental que a criança esteja descansada e disposta para desfrutar dessa rotina.
- Converse bastante com sua criança sobre essa nova rotina, o novo espaço e as novas pessoas com quem ela vai conviver, a fim de que sua criança sinta que está segura e que é amada, mesmo que esteja longe de você.
- É possível que nesse processo, a criança queira trazer de casa algum objeto de transição (uma naninha, um brinquedo ou até mesmo uma marquinha que a cuidadora ou o cuidador façam em algum lugar sempre visível, como no dorso da mão) e até mesmo leve da escola algum item que a faça lembrar de momentos felizes que tem vivido aqui. Não há nenhum problema se isso acontecer, só é importante alertá-la sobre a possibilidade de esquecer esse item aqui, portanto, é preciso cuidar dele.
- Ao começar a preparação para ir à escola, crie uma atmosfera positiva em torno do evento que se tornou a ida para a escola. Use frases como "Será que vai ter parquinho?", "Hoje vai ter piscina, hein?", "Acho que todos os seus amigos estarão esperando você pra brincar, o que você acha?", etc.

.....

## O QUE NÃO FAZER DURANTE A ADAPTAÇÃO

- Não interrompa o sono da sua criança para trazê-la à escola nesses primeiros dias, adeque a rotina para que ela chegue disposta, tendo se despertado suavemente. O sono e a fome continuam sendo elementos decisivos para o bem estar dela aqui.
- Não ameace sua criança caso ela hesite em vir. Negocie, converse, e, se naquele momento não houver alternativa, não traga. Não é produtivo que esse seja um processo doloroso ou que a criança encare como punição.
- Não descumpra combinados: se vocês negociaram que às 10h alguém viria buscá-la, por exemplo, a menos que tenha havido algum imprevisto, mantenha sua palavra e reforce que o combinado foi cumprido. A criança precisa confiar também em você nesse processo!
- Não espere a criança se distrair para ir embora sem avisar. Vá preparando-a para o momento em que você irá embora e combine o horário em que voltará para buscá-la.



É possível que, no momento da despedida, nos primeiros dias em que ficar sem a sua companhia, sua criança ainda chore. Esse choro será acolhido com muito carinho, respeito e compreensão - os seus motivos para ir são tão compreendidos quanto os motivos da sua criança para chorar quando você se vai. Se ela permanecer chorando e demonstrar desconforto, nós ligaremos para que alguém venha buscá-la. Não compactuamos com práticas que indicam que esse choro "é normal" e "vai passar", mantendo a criança à força e em sofrimento no ambiente escolar. Sabemos que ele será superado e se converterá em choro de quem não quer ir embora, mas é necessário que essa fase seja respeitada também, e a única maneira de passar por essa etapa de forma saudável é atendendo à demanda da criança.



# QUAIS SÃO OS HORÁRIOS E AS DATAS IMPORTANTES DA ESCOLA?

As rotinas das crianças podem ser verificadas sempre neste documento, disponível no nosso site, na aba "COMUNIDADE", e periodicamente enviado pelo ClassApp. Sempre que houver alguma atualização, ela será informada pelo aplicativo e modificada no arquivo do site. Confira abaixo os **horários de abertura e fechamento do portão da Rua dos Trevos, início e finalização das atividades.**

**7h às 8h** - portão da Rua dos Trevos aberto para receber as crianças

**8h** - Início das atividades (entrada passa a acontecer pela Av. das Hortências)

**11h30 às 12h30** - portão da Rua dos Trevos aberto para despedida das crianças

**13h30 às 14h** - portão da Rua dos Trevos aberto para receber as crianças

**14h** - Início das atividades (entrada passa a acontecer pela Av. das Hortências)

**17h30 às 18h30** - portão da Rua dos Trevos aberto para despedida das crianças

A tolerância para entrada e saída é de 30 minutos - **a criança pode entrar até 30 minutos antes do início das atividades e sair até 30 minutos depois da finalização, sem que haja cobrança por hora extra de permanência.** Caso haja necessidade de entrar mais cedo ou sair mais tarde, excedendo esses 30 minutos, a escola deve ser acionada para que haja contratação de horas extras.

Em casos de falta ou atraso por motivo de saúde, o atestado deve ser apresentado à secretaria da escola.

As datas importantes da escola estão dispostas no calendário, que fica disponível no aplicativo e também no site, na aba "COMUNIDADE". Quaisquer alterações são informadas às famílias com o máximo de antecedência.

Entre as datas importantes estão as **reuniões entre educador(a) e família**. Essas reuniões são agendadas previamente e servem para que o(a) educador(a) de referência possa compartilhar com as famílias os processos das crianças e quaisquer outras questões que se façam importantes naquele momento. Se a família quiser ou precisar contatar o(a) educador(a) em momentos diferentes dessas reuniões, pode fazê-lo pelo aplicativo.

As **partilhas** também são momentos muito valiosos no processo - é o evento em que a escola se prepara para receber todas as famílias a fim de que conheçam as produções das crianças e recebam os relatórios de avaliação semestral.





# O QUE DEVO ENVIAR COM A MINHA CRIANÇA PARA A ESCOLA?

Ateliê

Todo o material de aprendizagem da sua criança já está incluso no valor investido no início do processo.

Portanto, o que você vai enviar são apenas itens de uso individual, como os que seguem:

- Pelo menos **duas trocas de roupa adequadas à estação do ano** (partes de cima, partes de baixo, roupas íntimas e sapatos confortáveis);
- **Fraldas suficientes** para o período em que a criança estará na escola (em média duas por período, mesmo em caso de fraldas ecológicas);
- **Lenços umedecidos** da sua preferência (ou outro item equivalente);
- **Toalha** e itens de banho;
- **Escova de dente e creme dental**;
- **Filtro solar, repelente.**

## Transição e Iniciação

Todo o material de aprendizagem da sua criança já está incluso no valor investido no início do processo.

Portanto, o que você vai enviar são apenas itens de uso individual, como os que seguem:

- Um estojo escolar contendo itens de uso pessoal, como **lápiz grafite, borracha, apontador, lápis de cor, tesoura, cola e régua**;
- **Filtro solar, repelente**;
- **Escova de dente e creme dental.**

**EVENTUALMENTE PODERÃO SER SOLICITADAS ROUPAS DE BANHO PARA QUE AS CRIANÇAS POSSAM UTILIZAR O PARQUE DE ÁGUAS. SEMPRE QUE HOVER NECESSIDADE, AS PROFESSORAS ENVIARÃO RECADOS PELO APLICATIVO.**



## O QUE MINHA CRIANÇA VAI COMER NA ESCOLA?

A Travessia inclui nas suas práticas pedagógicas um projeto nutricional que visa promover uma boa relação da criança com a comida, considerando que a alimentação é parte indissociável do processo de desenvolvimento. A parceria estabelecida com a empresa Bemmenutro - Educação Nutricional prevê o acompanhamento da nutricionista, o trabalho com as cozinheiras e até mesmo o plantio e a colheita de parte dos alimentos consumidos. Essa parceria também viabilizou a utilização de boa parte dos alimentos orgânicos nas refeições das crianças, esses, fornecidos por uma das famílias da comunidade.

O cardápio do mês é disponibilizado no aplicativo da escola, bem como os planos e os boletos para pagamento das refeições consumidas no mês anterior.

Alergias, intolerâncias e outras questões relativas à alimentação são tratadas na anamnese\*.

\*Anamnese - Momento de reunião individual da família com a psicóloga da escola para relatar o histórico de vida da criança e outras questões, como os hábitos alimentares e também os valores morais e éticos da família, a fim de alinhá-los com os da escola e construir pontes que nos permitam fazer a travessia de mãos dadas com as crianças e os adultos de nossa comunidade.



# ROTINAS DOS AGRUPAMENTOS

# 2025

## ROTINA PERÍODO MANHÃ

ATELIÊ  
TRANSIÇÃO  
INICIAÇÃO

### MANHÃ

| ATELIÊ 1 | SEG         | TER         | QUA         | QUI         | SEX         |
|----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 07h00    | Acolhimento | Acolhimento | Acolhimento | Acolhimento | Acolhimento |
| 08h00    | Inglês      | Rotina      | Rotina      | Inglês      | Integração  |
| 09h00    | Lanche      | Lanche      | Lanche      | Lanche      | Lanche      |
| 09h30    | Rotina      | Rotina      | Peito       | Rotina      | Atletista   |
| 10h00    | Quintal     | Quintal     | Quintal     | Quintal     | Quintal     |
| 10h30    | Rotina      | Música      | Rotina      | Rotina      | Rotina      |
| 11h00    | Almoo       | Almoo       | Almoo       | Almoo       | Almoo       |
| 11h30    | Saída       | Saída       | Saída       | Saída       | Saída       |

| ATELIÊ 2 | SEG         | TER         | QUA         | QUI         | SEX         |
|----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 07h00    | Acolhimento | Acolhimento | Acolhimento | Acolhimento | Acolhimento |
| 08h00    | Quintal     | Quintal     | Quintal     | Quintal     | Integração  |
| 09h00    | Lanche      | Lanche      | Lanche      | Lanche      | Lanche      |
| 09h30    | Inglês      | Rotina      | Esporte     | Inglês      | Peito       |
| 10h00    | Rotina      | Música      | Rotina      | Rotina      | Rotina      |
| 10h30    | Rotina      | Atletista   | Rotina      | Rotina      | Rotina      |
| 11h00    | Rotina      | Rotina      | Rotina      | Rotina      | Rotina      |
| 11h30    | Almoo/Saída | Almoo/Saída | Almoo/Saída | Almoo/Saída | Almoo/Saída |

| ATELIÊ 3 | SEG         | TER         | QUA         | QUI         | SEX         |
|----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 07h00    | Acolhimento | Acolhimento | Acolhimento | Acolhimento | Acolhimento |
| 08h00    | Quintal     | Quintal     | Quintal     | Quintal     | Integração  |
| 09h00    | Lanche      | Lanche      | Lanche      | Lanche      | Lanche      |
| 09h30    | Rotina      | Música      | Rotina      | Rotina      | Rotina      |
| 10h00    | Inglês      | Atletista   | Esporte     | Inglês      | Rotina      |
| 10h30    | Rotina      | Rotina      | Rotina      | Rotina      | Peito       |
| 11h00    | Rotina      | Rotina      | Rotina      | Rotina      | Rotina      |
| 11h30    | Almoo/Saída | Almoo/Saída | Almoo/Saída | Almoo/Saída | Almoo/Saída |

| ATELIÊ 4 | SEG         | TER         | QUA         | QUI         | SEX         |
|----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 07h00    | Acolhimento | Acolhimento | Acolhimento | Acolhimento | Acolhimento |
| 08h00    | Quintal     | Quintal     | Quintal     | Quintal     | Integração  |
| 09h00    | Lanche      | Lanche      | Lanche      | Lanche      | Lanche      |
| 09h30    | Atletista   | Inglês      | Inglês      | Rotina      | Rotina      |
| 10h00    | Rotina      | Rotina      | Rotina      | Rotina      | Esporte     |
| 10h30    | Rotina      | Rotina      | Rotina      | Peito       | Rotina      |
| 11h00    | Rotina      | Música      | Rotina      | Rotina      | Rotina      |
| 11h30    | Almoo/Saída | Almoo/Saída | Almoo/Saída | Almoo/Saída | Almoo/Saída |

| ATELIÊ 5 | SEG         | TER         | QUA         | QUI         | SEX         |
|----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 07h00    | Acolhimento | Acolhimento | Acolhimento | Acolhimento | Acolhimento |
| 08h00    | Quintal     | Quintal     | Quintal     | Quintal     | Integração  |
| 09h00    | Lanche      | Lanche      | Lanche      | Lanche      | Lanche      |
| 09h30    | Rotina      | Rotina      | Rotina      | Rotina      | Rotina      |
| 10h00    | Rotina      | Inglês      | Inglês      | Rotina      | Rotina      |
| 10h30    | Atletista   | Música      | Rotina      | Rotina      | Esporte     |
| 11h00    | Rotina      | Rotina      | Rotina      | Peito       | Rotina      |
| 11h30    | Almoo/Saída | Almoo/Saída | Almoo/Saída | Almoo/Saída | Almoo/Saída |

| TRANSIÇÃO I   | SEG              | TER              | QUA         | QUI              | SEX                    |
|---------------|------------------|------------------|-------------|------------------|------------------------|
| 09h00-09h00   | Jornada Ind      | Jornada Ind      | Jornada Ind | Jornada Ind      | Jornada Ind            |
| 09h00 - 10h00 | Jornada Ind      | Jornada Ind      | Jornada Ind | Jornada Ind      | Jornada Ind            |
| 10h00-10h40   | Lanche           | Lanche           | Lanche      | Lanche           | Lanche                 |
| 10h40 - 11h25 | Inglês T2        | Peito T2         | Inglês T2   | Atletista T2     | J2 Assentada / Oficina |
| 11h25-12h10   | Jornada Coletiva | Jornada Coletiva | Esporte T2  | Jornada Coletiva | Jornada Coletiva       |

| TRANSIÇÃO II  | SEG              | TER              | QUA              | QUI              | SEX                    |
|---------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------------|
| 09h00-09h00   | Jornada Ind      | Jornada Ind      | Jornada Ind      | Jornada Ind      | Jornada Ind            |
| 09h00 - 10h00 | Jornada Ind      | Jornada Ind      | Jornada Ind      | Jornada Ind      | Jornada Ind            |
| 10h00-10h40   | Lanche           | Lanche           | Lanche           | Lanche           | Lanche                 |
| 10h40 - 11h25 | Peito T3         | Inglês T3        | Atletista T3     | Inglês T3        | J2 Assentada / Oficina |
| 11h25-12h10   | Jornada Coletiva | Jornada Coletiva | Jornada Coletiva | Jornada Coletiva | Esporte T3             |

| TRANSIÇÃO I   | SEG              | TER              | QUA         | QUI              | SEX                    |
|---------------|------------------|------------------|-------------|------------------|------------------------|
| 09h00-09h00   | Jornada Ind      | Jornada Ind      | Jornada Ind | Jornada Ind      | Jornada Ind            |
| 09h00 - 10h00 | Jornada Ind      | Jornada Ind      | Jornada Ind | Jornada Ind      | Jornada Ind            |
| 10h00-10h40   | Lanche           | Lanche           | Lanche      | Lanche           | Lanche                 |
| 10h40 - 11h25 | Jornada Coletiva | Jornada Coletiva | Esporte T1  | Jornada Coletiva | J2 Assentada / Oficina |
| 11h25-12h10   | Inglês T1        | Peito T1         | Inglês T1   | Atletista T1     | Jornada Coletiva       |

| INICIAÇÃO     | SEG              | TER              | QUA              | QUI              | SEX                    |
|---------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------------|
| 09h00-09h00   | Jornada Ind      | Jornada Ind      | Jornada Ind      | Jornada Ind      | Jornada Ind            |
| 09h00 - 10h00 | Jornada Ind      | Jornada Ind      | Jornada Ind      | Jornada Ind      | Jornada Ind            |
| 10h00-10h40   | Lanche           | Lanche           | Lanche           | Lanche           | Lanche                 |
| 10h40 - 11h25 | Jornada Coletiva | Jornada Coletiva | Jornada Coletiva | Jornada Coletiva | J2 Assentada / Oficina |
| 11h25-12h10   | Peito T4         | Inglês T4        | Atletista T4     | Inglês T4        | Esporte T4             |

# ROTINA PERÍODO TARDE

ATELIÊS  
TRANSIÇÃO  
INICIAÇÃO

## TARDE

| ATELIÊ 1 |                    |                    |                    |                    |                    |
|----------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
|          | SEG                | TER                | QUA                | QUI                | SEX                |
| 13h00    | Acolhimento        | Acolhimento        | Acolhimento        | Acolhimento        | Acolhimento        |
| 14h00    | Lanche             | Lanche             | Lanche             | Lanche             | Lanche             |
| 14h30    | Rotina             | Rotina             | Rotina             | Rotina             | Rotina             |
| 15h00    | Rotina             | Rotina             | Rotina             | Rotina             | Rotina             |
| 15h30    | Rotina             | Rotina             | Música             | Rotina             | Rotina             |
| 16h00    | Rotina             | Inglês             | Palco              | Inglês             | Atletista          |
| 16h30    | Quintal            | Quintal            | Quintal            | Quintal            | Integração vs.     |
| 17h00    | Mini lanche/ saída | Mini lanche/ saída | Mini lanche/ saída | Mini lanche/ saída | Mini lanche/ saída |

| ATELIÊ 3 |                    |                    |                    |                    |                    |
|----------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
|          | SEG                | TER                | QUA                | QUI                | SEX                |
| 13h00    | Acolhimento        | Acolhimento        | Acolhimento        | Acolhimento        | Acolhimento        |
| 14h00    | Lanche             | Lanche             | Lanche             | Lanche             | Lanche             |
| 14h30    | Rotina             | Rotina             | Rotina             | Rotina             | Rotina             |
| 15h00    | Esporte            | Inglês             | Música             | Inglês             | Atletista          |
| 15h30    | Rotina             | Rotina             | Palco              | Rotina             | Rotina             |
| 16h00    | Rotina             | Rotina             | Rotina             | Rotina             | Rotina             |
| 16h30    | Quintal            | Quintal            | Quintal            | Quintal            | Integração vs.     |
| 17h00    | Mini lanche/ saída | Mini lanche/ saída | Mini lanche/ saída | Mini lanche/ saída | Mini lanche/ saída |

| ATELIÊ 5 |                    |                    |                    |                    |                    |
|----------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
|          | SEG                | TER                | QUA                | QUI                | SEX                |
| 13h00    | Acolhimento        | Acolhimento        | Acolhimento        | Acolhimento        | Acolhimento        |
| 14h00    | Esporte            | Inglês             | Música             | Inglês             | Rotina             |
| 14h30    | Rotina             | Atletista          | Palco              | Rotina             | Rotina             |
| 15h00    | Lanche             | Lanche             | Lanche             | Lanche             | Lanche             |
| 15h30    | Rotina             | Rotina             | Rotina             | Rotina             | Rotina             |
| 16h00    | Rotina             | Rotina             | Rotina             | Rotina             | Rotina             |
| 16h30    | Quintal            | Quintal            | Quintal            | Quintal            | Integração vs.     |
| 17h00    | Mini lanche/ saída | Mini lanche/ saída | Mini lanche/ saída | Mini lanche/ saída | Mini lanche/ saída |

| ATELIÊ 2 |                    |                    |                    |                    |                    |
|----------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
|          | SEG                | TER                | QUA                | QUI                | SEX                |
| 13h00    | Acolhimento        | Acolhimento        | Acolhimento        | Acolhimento        | Acolhimento        |
| 14h00    | Lanche             | Lanche             | Lanche             | Lanche             | Lanche             |
| 14h30    | Esporte            | Inglês             | Rotina             | Inglês             | Rotina             |
| 15h00    | Rotina             | Rotina             | Música             | Rotina             | Palco              |
| 15h30    | Rotina             | Rotina             | Atletista          | Rotina             | Rotina             |
| 16h00    | Rotina             | Rotina             | Rotina             | Rotina             | Rotina             |
| 16h30    | Quintal            | Quintal            | Quintal            | Quintal            | Integração vs.     |
| 17h00    | Mini lanche/ saída | Mini lanche/ saída | Mini lanche/ saída | Mini lanche/ saída | Mini lanche/ saída |

| ATELIÊ 4 |                    |                    |                    |                    |                    |
|----------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
|          | SEG                | TER                | QUA                | QUI                | SEX                |
| 13h00    | Acolhimento        | Acolhimento        | Acolhimento        | Acolhimento        | Acolhimento        |
| 14h00    | Rotina             | Rotina             | Rotina             | Rotina             | Rotina             |
| 14h30    | Rotina             | Rotina             | Música             | Rotina             | Rotina             |
| 15h00    | Lanche             | Lanche             | Lanche             | Lanche             | Lanche             |
| 15h30    | Esporte            | Inglês             | Rotina             | Inglês             | Palco              |
| 16h00    | Rotina             | Rotina             | Rotina             | Atletista          | Rotina             |
| 16h30    | Quintal            | Quintal            | Quintal            | Quintal            | Integração vs.     |
| 17h00    | Mini lanche/ saída | Mini lanche/ saída | Mini lanche/ saída | Mini lanche/ saída | Mini lanche/ saída |

| TRANSIÇÃO TARDE |                    |                    |                    |                    |                    |
|-----------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
|                 | SEG                | TER                | QUA                | QUI                | SEX                |
| 13h30-14h00     | Acolhimento        | Acolhimento        | Acolhimento        | Acolhimento        | Acolhimento        |
| 14h00-14h30     | Jornada Individual | Jornada Individual | Jornada Individual | Jornada Individual | Jornada Individual |
| 14h30-15h00     | Jornada Individual | Jornada Individual | Assessoria crítica | Jornada Individual | Jornada Individual |
| 15h30-16h10     | Lanche             | Lanche             | Lanche             | Lanche             | Lanche             |
| 16h10-16h55     | Esporte            | Jornada Coletiva   | Atletista          | Jornada Coletiva   | Palco              |
| 16h55-18h       | Jornada Coletiva   | Inglês vs. o       | Jornada Coletiva   | Inglês vs. o       | Jornada Coletiva   |



# ROTINA PERÍODO INTEGRAL

## ATELIÊS TRANSIÇÃO INICIAÇÃO

| INTEGRAL ATELÊ 2 e 3 |               |               |               |               |               |
|----------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
|                      | SEG           | TER           | QUA           | QUI           | SEX           |
| 07h00                | Acolhimento   | Acolhimento   | Acolhimento   | Acolhimento   | Acolhimento   |
| 08h00                | Quintal       | Quintal       | Quintal       | Quintal       | Quintal       |
| 09h30                | Intervalo     | Intervalo     | Intervalo     | Intervalo     | Intervalo     |
| 10h00                | Karatê        | Teatro        | Psico         | Música        | Artes         |
| 10h30                | Rotina        | Rotina        | Rotina        | Rotina        | Rotina        |
| 11h00                | Rotina        | Rotina        | Rotina        | Rotina        | Rotina        |
| 11h30                | Almoço        | Almoço        | Almoço        | Almoço        | Almoço        |
| 12h00                | Sono/Descanso | Sono/Descanso | Sono/Descanso | Sono/Descanso | Sono/Descanso |
| 13h30                | Quintal       | Quintal       | Quintal       | Quintal       | Quintal       |

| INTEGRAL ATELÊ 4 e 5 |               |               |               |               |               |
|----------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
|                      | SEG           | TER           | QUA           | QUI           | SEX           |
| 07h00                | Acolhimento   | Acolhimento   | Acolhimento   | Acolhimento   | Acolhimento   |
| 08h00                | Quintal       | Quintal       | Quintal       | Quintal       | Quintal       |
| 09h00                | Intervalo     | Intervalo     | Intervalo     | Intervalo     | Intervalo     |
| 10h00                | Rotina        | Rotina        | Rotina        | Rotina        | Rotina        |
| 10h30                | Karatê        | Teatro        | Psico         | Música        | Artes         |
| 11h00                | Rotina        | Rotina        | Rotina        | Rotina        | Rotina        |
| 11h30                | Almoço        | Almoço        | Almoço        | Almoço        | Almoço        |
| 12h00                | Sono/Descanso | Sono/Descanso | Sono/Descanso | Sono/Descanso | Sono/Descanso |
| 13h30                | Quintal       | Quintal       | Quintal       | Quintal       | Quintal       |

| INTEGRAL TRANSIÇÃO |                     |                     |                     |                     |                     |
|--------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
|                    | SEG                 | TER                 | QUA                 | QUI                 | SEX                 |
| 12h00              | Almoço              | Almoço              | Almoço              | Almoço              | Almoço              |
| 12h30              | Desacanso / Quintal | Desacanso / Quintal | Desacanso / Quintal | Desacanso / Quintal | Desacanso / Quintal |
| 13h30              | Ateliê vivo         | Ateliê vivo         | Ateliê vivo         | Ateliê vivo         | Ateliê vivo         |
| 14h00              | Música              | Oficina             | Oficina             | Oficina             | Oficina             |
| 14h30              | Oficina Lucas       | Música              | Oficina             | Karatê              | Teatro              |
| 15h00              | Intervalo           | Intervalo           | Intervalo           | Intervalo           | Intervalo           |
| 16h00              | RPG                 | Oficina             | Ateliê vivo         | Oficina             | Oficina             |
| 16h30              | Oficina             | RPG                 | Ateliê vivo         | Oficina             | Oficina             |
| 17h00              | Quintal             | Quintal             | Quintal             | Quintal             | Quintal             |
| 17h30              | Mini lanche e saída | Mini lanche e saída | Mini lanche e saída | Mini lanche e saída | Mini lanche e saída |

AS OFICINAS SERÃO PLANEJADAS NO INÍCIO DE CADA SEMESTRE, CONSIDERANDO AS NECESSIDADES E INTERESSES DAS CRIANÇAS. POR ISSO, NÃO SÃO PREVIAMENTE DEFINIDAS, POIS DEPENDEM DA COLABORAÇÃO ENTRE EDUCADORAS E APRENDIZES

- \*AS CRIANÇAS DO ATELÊ 1 TARDE INTEGRAL SÃO ATENDIDAS NA MESMA SALA E SEGUEM A ROTINA DO AGRUPAMENTO DO ATELÊ 1 DA MANHÃ
- \*AS ATIVIDADES EXTRACURRICULARES DE TEATRO, MÚSICA E ESPORTE TERÃO SEUS DIAS DEFINIDOS DE ACORDO COM A DISPONIBILIDADE DOS EDUCADORES
- \*AS OFICINAS SERÃO DEFINIDAS NO INÍCIO DE CADA SEMESTRE, DE ACORDO COM AS NECESSIDADES E DEMANDAS DAS CRIANÇAS, E SERÃO MINISTRADAS PELAS PROFESSORAS DE REFERÊNCIA DA TRANSIÇÃO

# ROTINA PERÍODO SEMI-INTEGRAL

## ATELIÊS TRANSIÇÃO INICIAÇÃO

| SEMI ATELÊ |                          |                          |                          |                          |                          |
|------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|            | SEG                      | TER                      | QUA                      | QUI                      | SEX                      |
| 11h00      | Almoço                   | Almoço                   | Almoço                   | Almoço                   | Almoço                   |
| 12h30      | Sono/Descanso            | Sono/Descanso            | Sono/Descanso            | Sono/Descanso            | Sono/Descanso            |
| 13h30      | Quintal                  | Quintal                  | Quintal                  | Quintal                  | Quintal                  |
| 14h00      | Karatê                   | Teatro                   | Psico                    | Música                   | Artes                    |
| 14h30      | Intervalo                | Intervalo                | Intervalo                | Intervalo                | Intervalo                |
| 15h00      | Sala de referência/saída | Sala de referência/saída | Sala de referência/saída | Sala de referência/saída | Sala de referência/saída |

| SEMI TRANSIÇÃO |                     |                     |                     |                     |                     |
|----------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
|                | SEG                 | TER                 | QUA                 | QUI                 | SEX                 |
| 12h00          | Almoço              | Almoço              | Almoço              | Almoço              | Almoço              |
| 12h30          | Desacanso / Quintal | Desacanso / Quintal | Desacanso / Quintal | Desacanso / Quintal | Desacanso / Quintal |
| 13h30          | Desacanso / Quintal | Ateliê vivo         | Quintal             | Ateliê vivo         | Quintal             |
| 14h00          | Música              | Oficina             | Oficina             | Karatê              | Oficina             |
| 14h30          | Oficina             | Música              | Oficina             | Oficina             | Karatê              |
| 15h00          | Intervalo/ Saída    | Intervalo/ Saída    | Intervalo/ Saída    | Intervalo/ Saída    | Intervalo/ Saída    |

- \*AS CRIANÇAS DO ATELÊ 1 MANHÃ SEMI-INTEGRAL SÃO ATENDIDAS NA MESMA SALA E SEGUEM A ROTINA DO AGRUPAMENTO DO ATELÊ 1 TARDE ATÉ ÀS 15H
- \*AS ATIVIDADES EXTRACURRICULARES DE TEATRO, MÚSICA E ESPORTE TERÃO SEUS DIAS DEFINIDOS DE ACORDO COM A DISPONIBILIDADE DOS EDUCADORES



# PROTOCOLO DA ESCOLA PARA ATENDIMENTO DE CRIANÇAS DOENTES

## **FEBRE**

Quando a temperatura da criança atingir 37.5°C, a família será informada sobre o estado febril da criança, e as educadoras monitorarão atentamente. Se a temperatura atingir 37.9°C, a família deverá buscar a criança na escola e acompanhar a evolução desse quadro, garantindo que a criança retorne em condições adequadas.

## **DOENÇAS GASTROINTESTINAIS**

A família deverá buscar a criança se ocorrerem 3 episódios ou mais de diarreia ou vômito. No caso de a criança estar utilizando algum medicamento que possa causar algum desses efeitos colaterais, é responsabilidade da família comunicar antecipadamente à professora referência.

## **RESFRIADOS**

Será necessário avaliar o estado físico e emocional da criança. Embora o nariz escorrendo seja comum na Educação Infantil, é crucial verificar se esses sintomas não estão prejudicando sua disposição ou seu bem-estar emocional e geral. Uma atenção especial deve ser dada às crianças dos Ateliês 1 e 2, pois, como ainda colocam muitos objetos na boca, há um maior risco de contágio.

## **MACHUCADOS**

A família será comunicada imediatamente em casos de machucados mais graves. Pequenos ralados ou outros sinais serão informados pela professora de referência ao final do período, por meio do ClassApp ou em uma conversa direta na saída.

## **CASOS DE DOENÇAS GRAVES CONTAGIOSAS**

A família deve comunicar a escola, o mais breve possível, sobre a doença e o afastamento da criança, especialmente se os sintomas começarem durante o período escolar. A criança poderá retornar ao convívio com a apresentação de atestado médico.

A escola não poderá receber crianças com diagnóstico de gripe, Covid, mão-pé-boca, viroses, meningite, entre outros quadros contagiosos. Para o retorno ao ambiente escolar, é necessária a apresentação de atestado médico.



## OUTRAS INFORMAÇÕES IMPORTANTES

**VESTUÁRIO DA ESCOLA** - A Travessia não tem uniforme obrigatório, mas disponibiliza, em parceria com a **JUniformes**, algumas peças de vestuário com a marca da escola, a fim de facilitar a vida de famílias que queiram adquirir. Para comprar suas peças, vá até a loja, que fica na **Rua Dr. Presciliano Pinto, 2261 - Santos Dumont, São José do Rio Preto** ou ligue no telefone **3225-2174**.

**BRINQUEDOS DAS CRIANÇAS NA ESCOLA** - As crianças podem trazer brinquedos de casa para a escola quando quiserem, especialmente no período de adaptação. Fora desse período, as professoras não podem se responsabilizar pela guarda ou manutenção desses brinquedos, portanto, quando sua criança escolher trazer algum item pessoal para a escola, ela deve ser alertada de que a responsabilidade pelo cuidado e pela guarda do brinquedo é dela, além de estar ciente de que o brinquedo pode sofrer avarias.

**LEITURAS IMPORTANTES** - No nosso site - [suatravessia.com](http://suatravessia.com), na aba **COMUNIDADE**, as famílias encontram informações fundamentais sobre a escola, como a nossa Matriz Socioemocional, o Papel dos Entes, a Carta de Valores, Princípios e Diretrizes e o Guia de Educação Nutricional.

Este guia apresenta orientações básicas para famílias que estão ingressando na escola. Caso tenha outras dúvidas, fique à vontade para entrar em contato pelo WhatsApp da escola ou pelo aplicativo, diretamente com o setor responsável pela sua questão.



# TRAVESSIA

*Seu novo jeito de aprender*

Travessia - Escola da Infância  
Avenida das Hortências, 524 - Jardim dos Seixas - CEP 15061-080 - São  
José do Rio Preto - São Paulo  
Telefone (17) 3224 5400/ WhatsApp (17) 99180 2960