



MINISTÉRIO DA DEFESA
EXÉRCITO BRASILEIRO
Escola de Sargentos das Armas
(Escola Sargento Max Wolf Filho)

Simulado preparatório

Instruções

Leia, atentamente, toda a prova antes de iniciar a resolução, a fim de verificar a possível ocorrência de falha(s) ou erro(s) de impressão. Caso seja identificada alguma falha, solicite a presença do Aplicador, para que sejam tomadas as medidas necessárias.

IMPORTANTE: As respostas da prova só serão validadas se:

- Apresentadas dentro dos espaços para isto destinados na FOLHA DE RESPOSTAS.
- O TIPO DE PROVA for preenchido corretamente.

O preenchimento da FOLHA DE RESPOSTAS deverá ser realizado até 17:00 horas (hora de Brasília)
Não assinale 02 (duas) ou mais respostas para a mesma questão.

Utilize a FOLHA DE REDAÇÃO para a elaboração do texto da questão discursiva (redação), que deverá ter no mínimo 20 (vinte) e no **máximo** 30 (trinta) linhas.

Consulte os Textos de Interpretação para a resolução das Provas de Português e de Inglês.

O(A) senhor(a) só poderá sair do local de prova após as 16:00 horas (hora de Brasília). Caso termine a prova antes deste horário, poderá entregar o material ao Fiscal sem, no entanto, sair do Setor.

Assine a sua Folha de Respostas e a Folha de Redação, entregue estes documentos após a conclusão da prova e permita que suas impressões digitais sejam colhidas.

A solução desta prova estará disponível no site <http://www.esa.eb.mil.br> a partir do dia 14 de julho de 2020.

BOA SORTE!

Dados da Prova
Área: Geral Tipo de prova: Simulado Preparatório

FOLHA DE ROSTO ORIENTATIVA PARA PROVA OBJETIVA
LEIA AS ORIENTAÇÕES COM CALMA E ATENÇÃO!

INSTRUÇÕES GERAIS

- Atenção ao tempo de duração da prova, que já inclui o preenchimento da folha de respostas.
- Cada uma das questões da prova objetiva está vinculada ao comando que imediatamente a antecede e contém orientação necessária para resposta. Para cada questão, existe apenas UMA resposta válida e de acordo com o gabarito.
- Faltando uma hora para o término do simulado, você receberá um e-mail para preencher o cartão-resposta, a fim de avaliar sua posição no ranking. Basta clicar no botão vermelho de **PREENCHER GABARITO**, que estará no e-mail, ou acessar a página de download da prova. Você deve fazer o cadastro em nossa plataforma para participar do ranking. Não se preocupe: o cadastro é grátis e muito simples de ser realizado.
- Marque o campo designado com a letra da alternativa escolhida (A, B, C, D ou E). É preciso responder a todas as questões, pois o sistema não permite o envio do cartão com respostas em branco.
- Você deverá enviar seu cartão-resposta para o e-mail @atitudemilitar.com para contabilizarmos a quantidade de acertos.

Em caso de solicitação de recurso para alguma questão, envie para o e-mail:
@atitudemilitar.com.

Desejamos uma excelente prova!

LÍNGUA PORTUGUESA

1)

Vampira medicinal

Durante milênios, um dos principais remédios usados no mundo foi um verme capaz de chupar o sangue das pessoas. Loucura? Pode até ser, mas, após cair no ostracismo no século 20, a sanguessuga, acreditem ou não, tem sido “receitada” novamente por vários médicos. Esse estranho parasita, encontrado na água doce e que se assemelha a uma lesma bem escura, começou a ser usado na Índia há cerca de 2.500 anos. Não tardou para ele fazer sucesso também na Grécia antiga e se difundir por todo o Ocidente. Acreditava-se então que as doenças, de uma dor de cabeça à hemorroida, eram causadas por problemas de concentração no sangue, o que poderia ser resolvido com uma simples sangria. Como a especialidade desse verme é justamente chupar o sangue de seus hospedeiros sem causar desconforto, o tratamento se tornou popular. Tal crença atravessou a Idade Média e chegou ao século 19, época em que os hospitais de Paris usavam até 6 milhões de sanguessugas para retirar 300 mil litros de sangue por ano dos pacientes!

(Revista Superinteressante, Vampira medicinal, maio de 2003, p. 19.)

Assinale a alternativa correta de acordo com o texto.

- a) No século passado, ninguém mais usava a sanguessuga como remédio.
- b) A sanguessuga é uma variedade de lesma, só que bem mais escura.
- c) Dores de cabeça são causadas por excesso de sangue no organismo.
- d) Uma pessoa pode não perceber que uma sanguessuga chupa seu sangue.
- e) Atualmente a sanguessuga é usada com a mesma frequência do século XIX.

2) **TEXTO I**

Índios

Quem me dera, ao menos uma vez,
Ter de volta todo o ouro que entreguei
A quem conseguiu me convencer
Que era prova de amizade
Se alguém levasse embora até o que eu não tinha.

Quem me dera, ao menos uma vez,
Esquecer que acreditei que era por brincadeira
Que se cortava sempre um pano-de-chão
De linho nobre e pura seda.

Quem me dera, ao menos uma vez,
Explicar o que ninguém consegue entender:
Que o que aconteceu ainda está por vir
E o futuro não é mais como era antigamente.

Quem me dera, ao menos uma vez,
Provar que quem tem mais do que precisa ter
Quase sempre se convence que não tem o bastante
E fala demais por não ter nada a dizer.

Quem me dera, ao menos uma vez
Que o mais simples fosse visto como o mais importante,
Mas nos deram espelhos
E vimos um mundo doente.

[...]
Quem me dera, ao menos uma vez,
Acreditar por um instante em tudo que existe

E acreditar que o mundo é perfeito
E que todas as pessoas são felizes.

[...]

Quem me dera, ao menos uma vez,
Como a mais bela tribo, dos mais belos índios,
Não ser atacado por ser inocente.
Eu quis o perigo e até sangrei sozinho.
Entenda - assim pude trazer você de volta para mim
Quando descobri que é sempre só você
Que me entende do início ao fim
E é só você que tem a cura para o meu vício
De insistir nessa saudade que eu sinto
De tudo que eu ainda não vi.

Nos deram espelhos e vimos um mundo doente
Tentei chorar e não consegui.

Renato Russo. Legião Urbana. Dois. F.M.I. 1986.

O momento histórico brasileiro a que o texto faz referência nos versos 20, 21: "Mas nos deram espelhos / E vimos um mundo doente." é a (o)

- a) Inconfidência Mineira.
- b) Independência do Brasil.
- c) Abolição da Escravatura.
- d) Descobrimento do Brasil.
- e) Proclamação da República.

3)

Chocolate protege o cérebro contra derrame, estresse e depressão
Substâncias presentes no alimento ajudam a melhorar o humor e a preservar
células neurais

Para alegria de quem é adepto dos prazeres do chocolate, as neurociências têm oferecido boas notícias. Pesquisas realizadas nos últimos anos mostraram que o alimento ajuda a combater o estresse e a depressão. Agora, um estudo mais recente indica que a guloseima pode proteger o cérebro também contra lesões causadas por derrame. Pesquisadores da Universidade Johns Hopkins, nos Estados Unidos, descobriram que uma substância presente apenas no chocolate amargo (não na versão tradicional ou branca) estimula um tipo de atividade celular que resguarda os neurônios dos danos causados por acidente vascular cerebral (AVC).

No estudo realizado em camundongos e publicado no Journal of Cerebral Blood Flow and Metabolism, 90 minutos depois de administrarem uma pequena dose de epicatequina – nutriente encontrado no cacau –, os cientistas induziram um derrame isquêmico por meio da interrupção da irrigação sanguínea no cérebro dos animais. O resultado foi um número significativamente menor de lesões do tecido cerebral em comparação às dos roedores que passaram pelo mesmo procedimento mas sem ter recebido a dose do composto.

O interesse científico pela epicatequina surgiu com pesquisas feitas entre os índios kuna, que vivem em ilhas na costa do Panamá. A incidência de acidentes vasculares nessa população é muito baixa, o que é atribuído ao alto consumo de uma bebida escura e amarga feita à base de cacau. Posteriormente, estudos in vitro mostraram que a epicatequina não protege diretamente as células contra lesões, mas seus metabólitos parecem ativar vias bioquímicas que fazem com que as células aumentem suas próprias defesas. O que tem surpreendido os pesquisadores é o fato de esse efeito ocorrer em resposta a doses muito baixas da substância.

Os autores alertam, porém, que os dados obtidos até agora não autorizam o consumo exagerado de chocolate amargo, que, aliás, é rico em gordura saturada. Segundo eles, as evidências abrem boas perspectivas para o desenvolvimento de uma nova droga potencialmente útil para combater doenças neurodegenerativas, como Alzheimer e outros tipos de demência.

(Disponível em: http://www2.uol.com.br/vivermente/noticias/chocolate_protege_o_cerebro_contra_acidente_vascular_cerebral_e_stresse_e_depressao.html. Acesso em 29 de março de 2011)

De acordo com o texto:

- a) uma substância presente nos chocolates protege diretamente as células contra lesões vasculares.
- b) já está comprovado cientificamente que o chocolate protege o cérebro contra lesões causadas por derrame.
- c) o consumo de chocolate diminuiu a incidência de acidentes vasculares entre os índios kuna, que vivem em ilhas na costa do Panamá.
- d) em realidade, a substância epicatequina não é encontrada no chocolate amargo comum, mas apenas na bebida escura e amarga feita à base de cacau.
- e) o chocolate amargo apresenta uma substância capaz de estimular um tipo de atividade celular que resguarda os neurônios dos danos causados por acidente vascular cerebral.

4) Assinale a alternativa em que os vocábulos são acentuados seguindo a mesma regra, de acordo com a gramática normativa.

- a) cajá – ímãs – avó
- b) viúva – útil – júri
- c) vênus – você – Irecê
- d) saúde – viúva – Grajaú
- e) cátedra – cáldo – fórceps

5) Assinale a opção em que as palavras sejam acentuadas, respectivamente, pelas mesmas regras que justificam a acentuação das palavras pólvora, rodapé e miúda.

- a) cerâmica - abricó - distraído
- b) pó - saúde - guaraná
- c) pe - farmácia - saúde
- d) pêlo - preá - escritório
- e) horrível - guiné - sofá

6) Leia atentamente o texto e responda a questão a seguir.

CHAPEUZINHO VERMELHO

Era uma vez uma menina chamada Chapeuzinho Vermelho que morava com sua mãe ao lado de uma floresta. Um dia, a mãe de Chapeuzinho lhe pediu para levar uma cesta de frutas frescas e água mineral à casa de sua vovozinha – não porque isso fosse trabalho de mulher, vejam só, mas porque era um ato generoso e que propiciava à filha uma visão comunitária sobre a vida. Tenho a acrescentar que sua vovozinha não estava doente, mas em plena saúde física e mental, sendo totalmente capaz de tomar conta de si mesma como adulta madura que era.

E assim Chapeuzinho Vermelho partiu de sua casa, com sua cesta, floresta adentro. Muita gente acreditava que a floresta era um lugar cheio de presságios e perigos, e nunca punha os pés lá. Chapeuzinho Vermelho, no entanto, em sua sexualidade emergente, tinha confiança em si e nenhuma argumentação freudiana tão óbvia a intimidava.

No caminho para a casa da vovozinha, Chapeuzinho foi abordada por um lobo, que lhe perguntou o que havia na cesta. Ela respondeu: “Alimentação natural e saudável para minha avó, que é uma adulta amadurecida e, obviamente, capacitada a cuidar de si mesma.”

O lobo respondeu: “Sabe, querida, não é seguro para uma menina andar pela floresta sozinha.”

Chapeuzinho retrucou: “Considero sua observação sexista e extremamente ofensiva, mas vou ignorá-la, por você desempenhar um papel tradicional de pária da sociedade. Agora, se você me desculpa, preciso seguir caminho.” E Chapeuzinho foi andando pela estrada afora.

Como todos os quadrúpedes que habitam as florestas, e que não conseguem se organizar política e socialmente, os lobos são desprovidos do pensamento linear ocidental e, por isso mesmo, têm uma visão imediatista sobre tudo o que os cerca. Sendo assim, o lobo não conseguia pensar em Chapeuzinho Vermelho sem dissociá-la da imagem de algumas batatas e um bom molho ferrugem!

E foi pensando nisto que ele pegou um caminho mais curto para a casa da vovó. Mal chegou, foi logo comendo a velhinha. Uma ação inteiramente válida para o carnívoro que era. E então, desvinculado de noções rígidas e tradicionalistas do que é masculino e feminino, vestiu as roupas da vovó e se meteu na cama.

Chapeuzinho Vermelho entrou na casinha e disse: “Vovó, trouxe alimentos desnatados e sem sal para lhe homenagear como a matriarca sábia e nutridora que é.”

Da cama, o lobo disse suavemente: “Chegue mais perto, filha, para que eu te veja melhor.”

E Chapeuzinho respondeu: “Oh, ia me esquecendo que, como os morcegos, a senhora é oticamente cega. Mas, vovó, que olhos grandes você tem!” “Eles muito viram e muito perdoaram, minha querida.”

“Vovó, que nariz grande você tem – relativamente, é claro e, certamente, bonito a seu modo.”

E o lobo respondeu com falsa modéstia: “Precisa ver o resto...”

“Vovó, que dentes grandes você tem!”

E o lobo disse: “Estou contente com quem eu sou, e com o que sou!” Dito isso, saltou da cama e agarrou Chapeuzinho Vermelho, pronto para devorá-la. A menina ficou assustada com o lobo vestido daquele jeito, mas evitou qualquer piada preconceituosa e de mau gosto sobre a opção sexual do animal, mas pôs-se a gritar devido à deliberada invasão de seu espaço pessoal.

Seus gritos foram ouvidos por um lenhador (ou técnico florestal, como ele mesmo preferia ser chamado). Quando entrou na cabana e viu a luta, o lenhador tentou intervir. Mas, quando ergueu o machado, Chapeuzinho e o lobo pararam.

E o que você pensa que vai fazer?”, perguntou Chapeuzinho.

O lenhador piscou e tentou responder, mas as palavras não vieram.

“Invadindo nosso espaço como um homem de Neandertal! Confiando em armas em lugar do seu próprio pensamento!”, exclamou, “Sexista! Espécieísta! Falocentrista!

Açougueiro de árvores! Como ousa supor que mulheres e lobos não podem resolver seus problemas sem a ajuda de um homem?!”

Ao ouvir o discurso passional de Chapeuzinho Vermelho, a vovó pulou de dentro da boca do lobo, pegou o machado do lenhador e cortou-lhe a cabeça.

Superado esse contratempo, Chapeuzinho Vermelho, vovó e o lobo sentiram uma certa comunhão de propósitos. Decidiram então estabelecer uma comunidade alternativa, baseada no respeito mútuo e na cooperação, e viveram juntos na floresta, felizes para sempre.

GARNER, James Finn. Contos de fadas politicamente corretos: uma versão adaptada aos nossos tempos. Tradução e adaptação de Cláudio Paiva. 2ª ed. Rio de Janeiro: Ediouro, 1996, p. 11-15.

No trecho “Ela respondeu: ‘Alimentação natural e saudável para minha avó, que é uma adulta amadurecida e, obviamente, capacitada a cuidar de si mesma””, as palavras em destaque receberam acentos de acordo com as normas gramaticais.

As palavras acentuadas, respectivamente, segundo a mesma regra das grifadas no fragmento acima são:

- a) juíza, pé, avô
- b) nível, pó, pá
- c) possível, canapé, chá
- d) amável, cós, céu
- e) chapéu, maná, até

7)

A TEMPESTADE

Na passagem abaixo, uma inundação provocada pela tempestade chega até a copa da árvore onde o índio Peri e Ceci a filha de Dom Antônio de Mariz, se abrigavam.

(...) A água subindo molhou as pontas das largas folhas da palmeira, e uma gota, resvalando o leque, foi embeber-se na alva cambraia das roupas de Cecília.

A menina, por um movimento instintivo de terror, conchegou-se ao seu amigo; e nesse momento supremo, em que a inundação abria fauce enorme para tragá-los, murmurou docemente:

- Meu Deus! .. Peri!...

Então, passou-se sobre esse vasto de água e céu uma cena estupenda, heroica, sobre humana: um espetáculo grandioso, uma sublime loucura.

Peri, alucinado, suspendeu-se aos cipós que se entrelaçam pelos ramos das árvores já cobertas de água e com esforço desesperado, cingindo o tronco da palmeira nos seus braços hirtos, abalou-o até as raízes.

(...)

Luta terrível, espantosa, louca, desvairada: luta da vida contra a matéria; luta do homem contra a terra; luta da força contra a imobilidade.

Houve um momento de repouso em que o homem, concentrando todo o seu poder, estorceu-se de novo contra a árvore; o ímpeto foi terrível: e pareceu que o corpo ia despedaçar nessa distensão horrível.

Ambos, árvore e homem, balançam-se no seio das águas: a haste oscilou; as raízes desprenderam-se da terra já minada profundamente pela torrente.

A cúpula da palmeira, em balançando-se graciosamente, resvalou pela flor da água como um ninho de garças ou alguma ilha flutuante, formada pelas vegetações aquáticas.

Peri estava de novo sentado junto de sua senhora quase inanimada: e, tomando-a nos braços, disse-lhe com um acento de ventura suprema:

-Tu viverás! ...

ALENCAR, José de. O guarani. São Paulo: FTD, 1999, pp. 431-32.

Leia o fragmento a seguir.

"Então, passou-se sobre esse vasto de água e céu uma cena estupenda, heroica, sobre-humana: um espetáculo grandioso, uma sublime loucura." (linhas 07 e 08).

Em relação aos adjetivos sublinhados, pode-se dizer que eles constituem uma

- a) antítese.
- b) gradação.
- c) metáfora.
- d) metonímia.
- e) zoomorfização.

8) Analise o trecho abaixo e, em seguida, assinale a alternativa que contém o fenômeno semântico presente no texto.

"O Brasil se prepara para fazer uma limpeza nas condições precárias e na informalidade dos serviços domésticos. Só falta tirar a poeira da Lei Trabalhista."

(Fonte: Revista Época. Edição 775. 28/03/2013)

- a) Metáfora.
- b) Homonímia.
- c) Hiperonímia.
- d) Sinonímia.
- e) Eufemismo.

9) Analise as afirmativas abaixo e, em seguida, assinale a alternativa em que os fenômenos semânticos estão respectivamente presentes nos trechos.

I. Aquela música nasceu quando João Gilberto viu uma mulata descendo uma ladeira no Rio de Janeiro.

II. A casa de leilão mais famosa de Londres vendeu um Renoir por mais de 30 milhões de libras esterlinas.

III. Ontem os meios de comunicação divulgaram o falecimento do sambista Emílio Santiago no Rio.

- a) Metáfora; metonímia; eufemismo.
- b) Eufemismo; metáfora; metonímia.
- c) Metonímia; eufemismo; metáfora.
- d) Eufemismo; metonímia; metáfora.
- e) Metáfora; eufemismo; metonímia.

10) O uso da crase é facultativo:

I. Na cerimônia de casamento, meu marido referiu-se a minha mãe muito emocionado.

II. Retornarei a casa de meus avós no interior de Sergipe assim que possível.

III. Não contei a você a verdade sobre o final do livro para não estragar a surpresa.

- a) Somente em I.
- b) Somente em II.
- c) Somente em III.
- d) Somente em I e II.
- e) Somente em II e III.

11) Analise as frases onde a crase é facultativa e, em seguida, assinale a alternativa correta.

I. Ele saiu às escondidas, para que ninguém o visse, em pleno sábado de sol.

II. Perguntei à minha mãe sobre a minha infância.

III. Os elogios eram sempre dirigidos à Leandra.

- a) somente em I
- b) somente em II
- c) somente em III
- d) somente em I e II
- e) somente em II e III

12) Assinale a alternativa certa quanto ao emprego correto do sinal indicativo de crase.

- a) Estarei sempre a disposição dos senhores.
- b) Ele disse que viria à partir de hoje.
- c) Nas férias, iria à terra dos meus sonhos.
- d) O homem de quem lhe fale estava à cavalo.
- e) Ela saiu do escritório as pressas.

13)

O laço de fita

Não sabes, criança? 'Stou louco de amores...
Prendi meus afetos, formosa Pepita.

Mas onde? No templo, no espaço, nas névoas?!
Não rias, prendi-me
Num laço de fita.
Na selva sombria de tuas madeixas,
Nos negros cabelos de moça bonita,
Fingindo a serpente qu'enlaça a folhagem,

Formoso enroscava-se
O laço de fita.

[...]
Pois bem! Quando um dia na sombra do vale
Abrirem-me a cova... formosa Pepita!

Ao menos arranca meus louros da fronte,
E dá-me por c'roa...
Teu laço de fita.

*ALVES, C. Espumas flutuantes. Disponível em: www.dominiopublico.gov.br.
Acesso em: 8 ago. 2015 (fragmento).*

Exemplo da lírica de temática amorosa de Castro Alves, o poema constroi imagens caras ao Romantismo. Nesse fragmento, o lirismo romântico se expressa na

- a) representação infantilizada da figura feminina.
- b) criatividade inspirada em elementos da natureza.
- c) opção pela morte como solução para as frustrações.
- d) ansiedade com as atitudes de indiferença da mulher.
- e) fixação por signos de fusão simbólica com o ser amado.

14) Texto 5A3-II
Capítulo CXXXV

Otelo

Jantei fora. De noite fui ao teatro. Representava-se justamente Otelo, que eu não vira nem lera nunca; sabia apenas o assunto, e estimei a coincidência. Vi as grandes raivas do mouro, por causa de um lenço, — um simples lenço! — e aqui dou matéria à meditação dos psicólogos deste e de outros continentes, pois não me pude furtar à observação de que um lenço bastou a acender os ciúmes de Otelo e compor a mais sublime tragédia deste mundo. Os lenços perderam-se, hoje são precisos os próprios lençóis; alguma vez nem lençóis há, e valem só as camisas. Tais eram as ideias que me iam passando pela cabeça, vagas e turvas, à medida que o mouro rolava convulso, e lago destilava a sua calúnia. Nos intervalos não me levantava da cadeira; não queria expor-me a encontrar algum conhecido. As senhoras ficavam quase todas nos camarotes, enquanto os homens iam fumar. Então eu perguntava a mim mesmo se alguma daquelas não teria amado alguém que jazesse agora no cemitério, e vinham outras incoerências, até que o pano subia e continuava a peça. O último ato mostrou-me que não eu, mas Capitu devia morrer. Ouvi as súplicas de Desdêmona, as suas palavras amorosas e puras, e a fúria do mouro, e a morte que este lhe deu entre aplausos frenéticos do público.

— E era inocente, vinha eu dizendo rua abaixo; — que faria o público, se ela deveras fosse culpada, tão culpada como Capitu? E que morte lhe daria o mouro? Um travesseiro não bastaria; era preciso sangue e fogo, um fogo intenso e vasto, que a consumisse de todo, e a reduzisse a pó, e o pó seria lançado ao vento, como eterna extinção...

Machado de Assis. Dom Casmurro. In: Massaud Moisés.
A literatura brasileira através dos textos.
São Paulo: Cultrix, 1981. p. 257-258.

O texto 5A3-II apresenta um trecho de Dom Casmurro no qual se evidencia o tema que gera o conflito desenvolvido no enredo da obra. O tema em questão é

- a) a morte de um ente querido.
- b) a propensão do protagonista para a violência.
- c) o ciúme que o protagonista sente de sua esposa.
- d) o tédio frente à mesmice da existência.
- e) o desejo de ascender socialmente em uma sociedade desigual.

MATEMÁTICA

15) Em uma cabine de um estádio de futebol, um computador registra todos os lances de uma partida. Em um desses lances, Zaqueu cobrou uma falta, fazendo a bola descrever um arco de parábola contido num plano vertical, parábola esta simétrica ao seu eixo, o qual também era vertical. A bola caiu no chão exatamente a 30 m de Zaqueu. Durante o trajeto, a bola passou raspando a cabeça do juiz. O juiz, que não interferiu na trajetória da bola, tinha 1,76 m de altura e estava ereto, a 8 m de distância de onde saiu o chute. Desse modo, a altura máxima, em metros, atingida pela bola foi de

- a) 2,25 m
- b) 4,13 m
- c) 6,37 m
- d) 9,21 m
- e) 15,92 m

16) Considere o polinômio $p(x) = x^6 - 2x^5 + 2x^4 - 4x^3 + x^2 - 2x$. Sobre as raízes de $p(x)=0$, podemos afirmar que

- a) quatro raízes são reais distintas.
- b) quatro raízes são reais, sendo duas iguais.
- c) apenas uma raiz é real.
- d) apenas duas raízes são reais e iguais.
- e) apenas duas raízes são reais distintas.

17) Certo polinômio $p(x) = x^3 + x^2 + kx - 2$, onde k é uma constante, tem 3 raízes distintas. Sabendo que um dos polinômios listados abaixo tem essas mesmas raízes, mas todas com multiplicidade 2, e também a raiz $x = -1$, assinale a alternativa correspondente a esse polinômio.

- a) $x^7 - 3x^6 + 2x^5 + 5x^4 - 6x^3 + x - 4$
- b) $x^7 + x^6 + 6x^5 - 5x^4 - 6x^3 + x^2 + 4$
- c) $x^7 + 3x^6 + 2x^5 - 7x^3 - 4x^2 + 5x + 2$
- d) $x^7 - 2x^6 - 5x^5 + 2x^4 + 7x^2 + 7x - 4$
- e) $x^7 + 3x^6 + 5x^5 + x^4 - 5x^3 - 7x^2 + 4$

18) O termo independente de x no desenvolvimento de $\left(x^3 - \frac{1}{x^2}\right)^{10}$ é igual a:

- a) 110.
- b) 210.
- c) 310.
- d) 410.
- e) 510.

19) Sendo o polinômio $P(x) = x^3 + 3x^2 + ax + b$ um cubo perfeito, então a diferença $a - b$ vale:

- a) 3
- b) 2
- c) 1
- d) 0
- e) -1

20) Da análise combinatória, pode-se afirmar que

- a) o número de múltiplos inteiros e positivos de 11, formados por três algarismos, é igual a 80.
- b) a quantidade de números ímpares de quatro algarismos distintos que podemos formar com os dígitos 2, 3, 4, 5 e 6 é igual a 24.
- c) o número de anagramas da palavra ESPCEX que têm as vogais juntas é igual a 60.
- d) no cinema, um casal vai sentar-se em uma fileira com dez cadeiras, todas vazias. O número de maneiras que poderão sentar-se em duas cadeiras vizinhas é igual a 90.
- e) a quantidade de funções injetoras definidas em $A = \{1, 3, 5\}$ com valores em $B = \{2, 4, 6, 8\}$ é igual a 24.

21) Um colégio promoveu na semana esportiva um campeonato interclasses de futebol. Na primeira fase, entraram na disputa 8 times, cada um deles jogando uma vez contra cada um dos outros times. O número de jogos realizados na 1ª fase foi

- a) 8 jogos
- b) 13 jogos
- c) 23 jogos
- d) 28 jogos
- e) 35 jogos

22) Uma corrida é disputada por 8 atletas. O número de resultados possíveis para os 4 primeiros lugares é

- a) 336.
- b) 512.
- c) 1530.
- d) 1680.
- e) 4096.

23) Para o time de futebol da EsSA, foram convocados 3 goleiros, 8 zagueiros, 7 meios de campo e 4 atacantes. O número de times diferentes que a EsSA pode montar com esses jogadores convocados de forma que o time tenha 1 goleiro, 4 zagueiros, 5 meios de campo e 1 atacante é igual a

- a) 84.
- b) 451.
- c) 981.
- d) 17.640.
- e) 18.560.

24) Sejam $z, w \in \mathbb{C}$. Se $|z| = 1$ e $|w| = 2$, então $\left| \frac{|w|^2 z + \overline{z} w \cdot \overline{w}}{zw + z\overline{w}} \right| |w|^{z-\overline{z}}$ é igual a:

- a) 1
- b) 4
- c) 8
- d) 16
- e) 32

25) A representação geométrica, no Plano de Argand-Gauss, do conjunto de pontos que satisfazem a condição $|z + 2 - 3i| = |z - 4i|$, com $z = x + yi$, sendo x e y números reais, é reta de equação

- a) $2x - 3y + 7 = 0$.
- b) $3x - 7y - 2 = 0$.
- c) $2x - 3y + 3 = 0$.
- d) $4x - 3y + 3 = 0$.
- e) $2x - y = 0$.

26) Os números complexos x e y para os quais $x + y.i = i$ e $x.i + y = 2i - 1$ são:

- a) $x = i$ e $y = 1 + i$
- b) $x = 1$ e $y = i$
- c) $x = 1 + i$ e $y = i$
- d) $x = y = 1 + i$
- e) $x = y = i$

27) Dados três pontos colineares $A(x, 8)$, $B(-3, y)$ e $M(3, 5)$, determine o valor de $x + y$, sabendo que M é ponto médio de AB

- a) 3
- b) 11
- c) 9
- d) - 2,5
- e) 5

28) Sobre a curva $9x^2 + 25y^2 - 36x + 50y - 164 = 0$, assinale a alternativa correta.

- a) Seu centro é $(-2, 1)$.
- b) A medida do seu eixo maior é 25.
- c) A medida do seu eixo menor é 9.
- d) A distância focal é 4.
- e) Sua excentricidade é 0,8.

HISTÓRIA E GEOGRAFIA

29) A Família Real Portuguesa, fugindo das tropas de Napoleão Bonaparte, trouxe para o Brasil uma corte parasitária, composta por 15.000 pessoas. Para custeá-la, as despesas com o serviço público aumentaram e o governo, para compensar, criou novos impostos, o que gerou protestos organizados e um movimento armado de grandes proporções. Tal movimento foi a

- a) Revolução Constitucionalista do Porto.
- b) Revolução Pernambucana.
- c) Conjuração Baiana.
- d) Cabanagem.
- e) Conjuração dos Alfaiates.

30) Em 1532, D. João III decidiu-se pela criação das capitanias hereditárias. Marque a alternativa correta sobre as capitanias hereditárias:

- a) Os lotes de terras foram entregues aos chamados capitães donatários que constituíam um grupo diversificado.
- b) Um número expressivo dos capitães donatários era da grande nobreza de Portugal.
- c) Os donatários recebiam título de proprietário dos lotes de terra.
- d) Os donatários tinham o direito de vender ou dividir a capitania.
- e) Na prática, os donatários exerciam pouco poder administrativo e jurídico sobre a capitania

31) Ao longo dos séculos XVI, XVII e XVIII o Brasil estendeu consideravelmente seu território, o que obrigou o estabelecimento de novos Tratados de Limites entre os Reinos Ibéricos. Neste sentido, podemos afirmar que

- a) o Tratado de Madri deu origem às Guerras Guaraníticas.

- b) ficou estabelecido, no Tratado de Santo Ildefonso, o princípio de Uti possidetis.
- c) Portugal, pelo Tratado de Badajós, assumiu o controle sobre o território da Guiana.
- d) o Tratado de Utrecht, de 1713, reconheceu a posse da Colônia de Sacramento por Portugal
- e) o Tratado do Pardo reconheceu o direito exclusivo de Portugal navegar pelo rio Amazonas.

32)O sistema de Capitânicas Hereditárias era regulamentado por dois documentos jurídicos, que definiram os direitos e os deveres dos donatários. Um desses documentos cedia ao donatário uma ou mais capitânicas, a administração sobre ela, as suas rendas e o poder legal para interpretar e ministrar a lei. O outro estabelecia os direitos e deveres dos donatários, como promover a prosperidade da capitania, conceder sesmarias, receber a redízima das rendas da metrópole e a vintena da comercialização do pau-brasil e do pescado. Esses documentos eram, respectivamente:

- a) Carta de Doação e Foral.
- b) Foral e Regimento de Tomé de Souza.
- c) Carta de Doação e Regimento de Tomé de Souza.
- d) Foral e Carta de Doação.
- e) Regimento de Tomé de Souza e Foral.

33)



www.imagick.org.br

Rio através da sua história, memoráveis páginas de glórias
Vimos hoje exaltar, Rio das paisagens fascinantes
Natureza exuberante, praias de admirar
Bravos a Estácio seu fundador
Pioneiro e consagrador desta terra divinal
Bravos a Mem de Sá
Que notavelmente soube implantar
Na luta contra os invasores
Bravos a Salvador Corrêa de Sá
E o índio Arariboia
Que marcaram época em nossa história
Simbolizando este episódio marcante
Obras de grande valor. criação de séculos distante
A história "nus gradou", aquedutos e chafarizes
Passeio público marco de esplendor
E outras obras primas que o vice-reinado nos legou
E o mundo inteiro vislumbrou.

Rio, quantas saudades rua
Das soberbas carruagens
Belas damas e povos de rua
Lá laia laia Já laia lá laia lá laia
Quando veio de Portugal passando pela Bania
Para no Rio ficar, e o incrementar
O Príncipe Regente Dom João, a corte e sua Família Real
O nosso Rio se engalanou festivamente
Com a chegada do Príncipe Regente
Em 15 de novembro de 89
O nosso Rio foi palco de um movimento sem igual
Marechal Deodoro da Fonseca Benjamin
Constante e outros vultos mais
Atendendo ao povo brasileiro, justas súplicas
Estes bravos proclamaram a República
Libertando todo o território nacional
Do domínio imperial
Oh meu Rio, o teu passado é um lindo relicário
Meus sinceros parabéns pela passagem
Do teu quarto centenário
Lá laia lá laia lá laia Já laia
Lá laia lá laia lá laia lá laia

G.R.E.S. ACADÊMICOS DE SANTA CRUZ
Samba Enredo, 1965

Nos primeiros anos após a descoberta do Brasil, Portugal enviou algumas expedições nas quais grandes comandantes se destacaram pelo espírito explorador e desbravador. Dessas expedições, a que efetivamente dá início ao processo de colonização brasileira foi a de

- a) Martim Afonso de Sousa, responsável pela fundação da Vila de São Vicente.
- b) Cristóvão Jacques, organizada para combater o contrabando na costa brasileira.
- c) Gaspar Lemos, que mapeou os principais acidentes geográficos do litoral brasileiro e a eles nomeou.
- d) Gonçalo Coelho, organizada a partir de contratos assinados entre Portugal e um importante grupo de comerciantes holandeses.
- e) Fernando de Noronha, rico comerciante que recebeu a primeira concessão portuguesa para exploração e extração de pau brasil.

34)“O historiador Francisco Doratioto, em seu Livro Maldita Guerra, questiona algumas das visões mais comuns sobre o conflito envolvendo a Tríplice Aliança e o Paraguai” (...). (FREITAS NETO e TASINAFO, 2016. p. 514). Foi o estopim para o Brasil decretar Guerra contra o Paraguai as seguintes causas:

- a) A invasão do Mato Grosso e a tomada de Montevidéu.
- b) A invasão da Argentina e a tomada de Uruguaiana.
- c) A invasão do Mato Grosso e a apreensão do navio Marquês de Olinda.
- d) A invasão de Santa Catarina e a tomada de Uruguaiana.
- e) A invasão do Paraná e a tomada de Porto Alegre.

35) Rio ainda tem 30% de remanescentes da Mata Atlântica

Apesar de todos os pesares, o Rio de Janeiro é mais verde do que se imaginava. Um novo mapeamento da ONG SOS Mata Atlântica mostrou, com precisão inédita, a situação do bioma no estado. Com a lupa calibrada, os ambientalistas concluíram que ele conta com 30,7% - ou 1,3 milhão de hectares - de remanescentes florestais, um índice 50% maior do que o constatado em levantamentos anteriores.

Renato Grandele
oglobo.globo.com, 20/05/2018.

Em função de uma nova metodologia de monitoramento, o trecho acima aponta uma situação aparentemente positiva, embora não amenize o grave problema da perda de cobertura vegetal da Mata Atlântica que ocorre desde o século XVI. Apenas 8,5% mantêm-se intactos nos dias atuais, segundo dados do Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais (INPE). Aponte a afirmativa que apresenta uma razão equivocada sobre o desmatamento desta importante vegetação brasileira.

- a) Exploração madeireira.
- b) Monoculturas de exportação.
- c) Pesquisa científica.
- d) Formação de pastagens.
- e) Expansão urbana.

36)

Um bioma “desconhecido”

Embora virtualmente desconhecido, não só no exterior mas até mesmo por muitos brasileiros, o Cerrado abriga um verdadeiro tesouro natural. É um dos biomas brasileiros mais ricos em aves, atrás apenas da Floresta Amazônica e da Mata Atlântica, com diversas espécies exclusivas, que não existem em outros ambientes.

GWYNNE, J.A., RIDGELY, R.S, TUDOR, G., ARGEL, M. Aves do Brasil – Pantanal e Cerrado. São Paulo: Editora Horizonte, 2010.

O trecho observa aspectos da flora e fauna da vegetação predominante no estado de Goiás. Essa vegetação destaca-se pelas(os)

- a) árvores de grande porte.
- b) folhas miúdas e espinhos.
- c) raízes aéreas.
- d) arbustos retorcidos e casca espessa
- e) pinheiros.

37) Nas áreas muito úmidas da Amazônia, típicas de clima Equatorial, os solos são lavados e têm seus minerais e nutrientes escoados pela água das chuvas, causando o empobrecimento do solo em curto prazo. A este processo de degradação do solo denominamos

- a) laterização.
- b) lixiviação.
- c) desertificação.
- d) antropização.
- e) ravinamento.

38) Em relação às massas de ar no Brasil, assinale a alternativa **correta**.

- a) A massa Equatorial Atlântica origina-se no oceano Atlântico setentrional e influencia diretamente o clima na região Sul do país.
- b) A massa Equatorial Continental origina-se na porção norte do país e influencia diretamente o clima seco no Nordeste Brasileiro.
- c) A massa Polar Atlântica tem atuação apenas na região sul do país.
- d) A massa Tropical Continental forma-se na depressão do Chaco e é responsável pelas chuvas frontais na região Nordeste.
- e) A massa Tropical Atlântica influencia diretamente o clima na faixa leste do país.

39) Sobre o processo de modernização da agricultura brasileira, é correto afirmar:

- a) a introdução de infra-estruturas produtivas na exploração de borracha torna os rendimentos atingidos em São Paulo superiores àqueles verificados na Amazônia.
- b) no Nordeste, a introdução de inovações técnicas na agricultura permitiu a formação de extensa área contínua de modernização, integrando a produção da fruticultura do vale do São Francisco à zona produtora de grãos do Oeste Baiano.

- c) o surgimento de áreas modernizadas de produção de cana-de-açúcar no interior de São Paulo gerou um abandono dessa cultura no cinturão histórico da Zona da Mata nordestina.
- d) as frentes pioneiras no Brasil contemporâneo associam-se, sobretudo, à ocupação plena da região Sul, graças aos acréscimos técnicos ali realizados nos últimos dez anos.
- e) a diminuição da área plantada de café e a sua expansão da fronteira para áreas mais afastadas das grandes metrópoles resultaram em uma dispersão espacial da sua produção para além da Região Concentrada do país.

40) “ A industrialização da agricultura e a formação do complexo agroindustrial implicaram mudanças no modo predominante de produzir e nas relações sociais e de trabalho” (Adas, 2004).

Considerando essas mudanças presentes na agricultura brasileira, pode-se afirmar que

- a) o desenvolvimento das técnicas agrícolas estimulou a formação de uma mão-de-obra especializada, como por exemplo, o técnico de inseminação e o operador de colheitadeira.
- b) ocorreu uma redução da interação técnica e intersetorial entre a agropecuária e as indústrias que produzem para a agricultura.
- c) melhoraram as condições gerais de todos os trabalhadores rurais e aumentou a participação desta mão-de-obra no total de trabalhadores do País.
- d) houve uma redução do trabalho assalariado, embora tenha aumentado o número de trabalhadores rurais em todo o País.
- e) a participação da agricultura mecanizada aumentou em todo o Brasil, sobretudo nas áreas mais tradicionais, como é o caso do Sertão Nordestino.

INGLÊS

41)

The plane, the pilot and the mechanic.

Whereas, several test pilots might fly the prototype, each prototype is entrusted to only one mechanic. For him, I'm the pilot who is going to fly "his" plane and furnish him with the proof that the work he has lovingly and conscientiously put it on it all day, and sometimes all night, has not been in vain. The relation between the pilot, the plane and the mechanic are at once very simple – basic, obviously – and very complex when it comes to putting them into words. For the mechanic, the plane is a kind of Sleeping Beauty, and he takes care of her and coddles her while she is asleep. As soon as she wakes up, she passes into the hands of the pilots, but he only knows the plane when it is "alive", when it is flying and functioning. The moment the plane takes off for a test, the mechanic loses sight of it, but he follows it, he feels it, he is bound to it by a kind of sixth sense, or to put it better, by an invisible umbilical cord.

Adapted from Read for Meaning.

In..."For the mechanic, the plane is a kind of Sleeping Beauty, and he takes care of her and coddles her while she is asleep", we can say that the mechanic

_____.

- a) is clumsy of the plane
- b) is really jealous of the plane
- c) is very caring about the aircraft
- d) doesn't care of the most of the aircraft

42)

Customs

It was the small hours of the morning, when we reached London Airport. I had cabled London (England) from Amsterdam (Holland), and there was a hired car to meet me, but there was one more contretemps before I reached the haven of my flat. In all my travels I have never, but for that once, been required by carried by the British Customs to open a single bag or to do more than state that I carried no goods liable to duty. It was, of course, my fault; the extreme fatigue and nervous tension of the journey had destroyed my diplomacy. I was, for whichever reason, so tired that I could hardly stand and to the proffered pro forma and the question, 'have you read this?' I replied, with extreme testiness and foolishness, 'Yes-hundreds of times'.

Adapted from Read for Meaning.

According to the text, we can infer that _____.

- a) the passenger was very polite at the customs
- b) it was the passenger's first time at the customs
- c) at the customs, the passenger could relax and rest
- d) after landing, the passenger couldn't go towards his place

43)

The cost of a cigarette

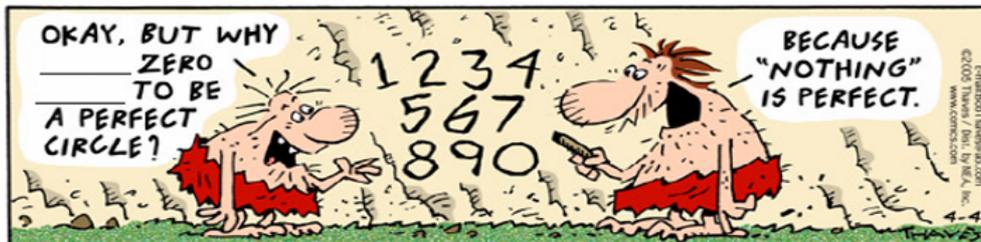
A businesswoman's desperate need for a cigarette on an 8-hour flight from American Airlines _____ in her being arrested and handcuffed, after she was found lighting up in the toilet of a Boeing 747, not once but twice. She _____ because she _____ violent when the plane landed in England, where the police subsequently arrested and handcuffed her. Joan Norrish, aged 33, yesterday _____ the first person to be prosecuted under new laws for smoking on board a plane, when she was fined £440 at Uxbridge magistrates' court.

Adapted from Innovations , by Hugh Dellar and Darryl Hocking.

According to the text, Joan Norrish:

- a) had always been a violent person.
- b) was arrested inside the airplane, where the police handcuffed her.
- c) was arrested because she turned the lights inside the airplane's toilet.
- d) had to pay an amount of money due to the new laws for smoking inside an airplane.

44)



(Fonte: www.comics.com)

"Okay, but why _____ zero _____ to be a perfect circle ?"

- a) do / have
- b) does / have
- c) does / has
- d) do / haven't
- e) does / hasn't

45) Choose the correct answer to fill in the blank:

" _____ are you ? "
" I'm sixteen years old. "

- a) How many
- b) How old
- c) How often
- d) Who
- e) What

46) Choose the correct alternative to fill in the blank:

" _____ are you from?"

"I am from Brazil."

- a) Where
- b) How
- c) When
- d) Who
- e) Why

47) Select the correct option to fill in the following blank:



"You _____ believe me, do you?"

- a) are
- b) don't
- c) doesn't
- d) does
- e) aren't

48) The oldest human footprints in Europe have been discovered in Britain. There are only three other sets of footprints that are older and they are in Africa.

Scientists took digital photographs of the footprints and created a 3D image from them. The images and model were unveiled at a news conference at the British Museum in London. Scientists think that most of the footprints are children's. There was at least one adult, too.

Discoveries of ancient man's footprints are extremely rare. Scientists say that the discovery will rewrite our understanding of human occupation of Britain and Europe.

Read the sentence below.

Scientists took digital photographs of the footprints and created a 3D image from them.

The alternative that correctly transforms the sentence above to the simple present is:

- a) Scientists take digital photographs of the footprints and create a 3D image from them.
- b) Scientists took digital photographs of the footprints and creates a 3D image from them.
- c) Scientists takes digital photographs of the footprints and create a 3D image from them.
- d) Scientists took digital photographs of the footprints and create a 3D image from them.
- e) Scientists took digital photographs of the footprints and creates a 3D image from them.

49) Choose the alternative that correctly shows the past tense of the verbs below:

See - lie - throw - put

- a) saw - lied - threw - put.
- b) seen - laid - thrown - putted.
- c) saw - lai n - throwed - put.

- d) seen - lied - throwed - putted.
- e) seed - laid - threw - put.

50) Which word best completes the sentence? She told me that the sun _____ beautifully yesterday.

- a) arouse
- b) raised
- c) rose
- d) arise
- e) rise

DISCURSIVA

Violência e criminalidade na atualidade

Texto de Apoio:

A violência e a criminalidade são problemas complexos que afetam a segurança e a qualidade de vida das pessoas. Fatores como desigualdade social, falta de oportunidades, tráfico de drogas e corrupção contribuem para a criminalidade. Medidas de combate à violência incluem políticas de segurança pública, programas de prevenção e reabilitação, e a promoção da justiça social. A colaboração entre governo, sociedade civil e organizações internacionais é crucial para enfrentar esses desafios.

SUGESTÃO DE ABORDAGEM

O estudante precisa ser capaz de organizar seu texto de acordo com os padrões comuns da tipologia textual dissertativa, observando os elementos essenciais de textualidade, assegurando coesão e coerência.

Na introdução, é necessário que o aluno relate os impactos prejudiciais da atividade humana sobre o Planeta e as consequências futuras dessa intervenção para as gerações vindouras. Além disso, é crucial destacar a urgência de interromper imediatamente a degradação e implementar medidas urgentes para preservar os recursos naturais, garantindo assim a sobrevivência humana.

Obs.: Neste parágrafo, espera-se que o aluno demonstre, de forma clara, seu posicionamento sobre o assunto.

Quanto à abordagem das causas da degradação ambiental, é esperado que o aluno evidencie o quão prejudicial tem sido a influência humana no meio ambiente, destacando os efeitos negativos nas mudanças climáticas e em outros eventos adversos no planeta. Além disso, deve esclarecer que o uso excessivo de recursos naturais levou à escassez de elementos essenciais (água, alimentos), impactando não apenas a própria sobrevivência, mas também a das gerações futuras. Neste parágrafo, é essencial que o aluno fundamente suas afirmações com exemplos, citações de fontes confiáveis ou testemunhos de autoridades no assunto.

Obs.: Neste parágrafo, espera-se que o aluno fundamente suas afirmações com exemplos, citação de uma fonte fidedigna ou testemunho(s) de autoridade(s) no assunto.

No que diz respeito à apresentação das consequências, é necessário que o aluno detalhe os principais impactos decorrentes do uso excessivo de recursos naturais, como a escassez de água e energia, afetando tanto os agricultores em regiões remotas quanto os habitantes de áreas urbanas. Adicionalmente, deve-se destacar que, devido à finitude desses recursos, eles não podem ser restabelecidos na natureza, o que torna cada vez mais difícil a permanência humana na Terra. Aqui, é esperado que o aluno discuta a situação e fundamente suas afirmações por meio de exemplos, citações de fontes ou testemunhos de autoridades no assunto.

Obs.: Neste parágrafo, espera-se que o aluno discuta a situação e fundamente suas afirmações por meio da exemplificação, da citação de fontes ou de testemunho(s) de autoridade(s) no assunto.

Obs.: O aluno poderá iniciar este parágrafo com operadores gramaticais de consequência (De forma que...; De maneira que...; De modo que...; De sorte que... Em consequência disso...) para dar ao leitor a clara definição da linha de raciocínio empreendida no texto.

Finalmente, o estudante deve concluir a discussão ponderando sobre a conduta humana até o momento em relação ao uso de recursos naturais e propondo ações que possam reverter esse processo prejudicial ao meio ambiente. Mais importante ainda, deve enfatizar quais ações podem ser adotadas por todos de maneira decisiva, não apenas paliativa, para promover uma mudança histórica no curso da vida na Terra. Pode-se iniciar este parágrafo com operadores gramaticais de consequência (De forma que...; De maneira que...; De modo que...; De sorte que... Em consequência disso...) para oferecer ao leitor uma clara definição da linha de raciocínio do texto.

CARTÃO RESPOSTA

NOME COMPLETO

INSTRUÇÕES PARA O PREENCHIMENTO

Preencha corretamente seus dados de identificação, incluindo nome, número de inscrição e outros detalhes pessoais solicitados.

Utilize letras maiúsculas e números legíveis.

Utilize a caneta esferográfica preta ou lápis conforme as instruções específicas do concurso.

Preencha completamente o círculo correspondente à alternativa escolhida.

Evite rasuras e marque com firmeza para garantir uma leitura adequada.

Utilize a caneta esferográfica preta ou lápis conforme as instruções específicas do concurso.

Preencha completamente o círculo correspondente à alternativa escolhida.

Evite rasuras e marque com firmeza para garantir uma leitura adequada.

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E					
1-	<input type="radio"/>	11-	<input type="radio"/>	21-	<input type="radio"/>	31-	<input type="radio"/>	41-	<input type="radio"/>																				
2-	<input type="radio"/>	12-	<input type="radio"/>	22-	<input type="radio"/>	32-	<input type="radio"/>	42-	<input type="radio"/>																				
3-	<input type="radio"/>	13-	<input type="radio"/>	23-	<input type="radio"/>	33-	<input type="radio"/>	43-	<input type="radio"/>																				
4-	<input type="radio"/>	14-	<input type="radio"/>	24-	<input type="radio"/>	34-	<input type="radio"/>	44-	<input type="radio"/>																				
5-	<input type="radio"/>	15-	<input type="radio"/>	25-	<input type="radio"/>	35-	<input type="radio"/>	45-	<input type="radio"/>																				
6-	<input type="radio"/>	16-	<input type="radio"/>	26-	<input type="radio"/>	36-	<input type="radio"/>	46-	<input type="radio"/>																				
7-	<input type="radio"/>	17-	<input type="radio"/>	27-	<input type="radio"/>	37-	<input type="radio"/>	47-	<input type="radio"/>																				
8-	<input type="radio"/>	18-	<input type="radio"/>	28-	<input type="radio"/>	38-	<input type="radio"/>	48-	<input type="radio"/>																				
9-	<input type="radio"/>	19-	<input type="radio"/>	29-	<input type="radio"/>	39-	<input type="radio"/>	49-	<input type="radio"/>																				
10-	<input type="radio"/>	20-	<input type="radio"/>	30-	<input type="radio"/>	40-	<input type="radio"/>	50-	<input type="radio"/>																				

23ª META EXÉRCITO ESA – SARGENTO
Tipo de Prova: Simulado Preparatório

GABARITO

1- D	11- E	21- D	31- A	41- C
2- D	12- C	22- D	32- A	42- D
3- E	13- E	23- D	33- A	43- D
4- D	14- C	24- D	34- C	44- B
5- A	15- A	25- B	35- C	45- B
6- C	16- E	26- C	36- D	46- A
7- B	17- E	27- B	37- B	47- B
8- A	18- B	28- E	38- E	48- A
9- A	19- B	29- B	39- A	49- A
10- D	20- E	30- A	40- A	50- C