



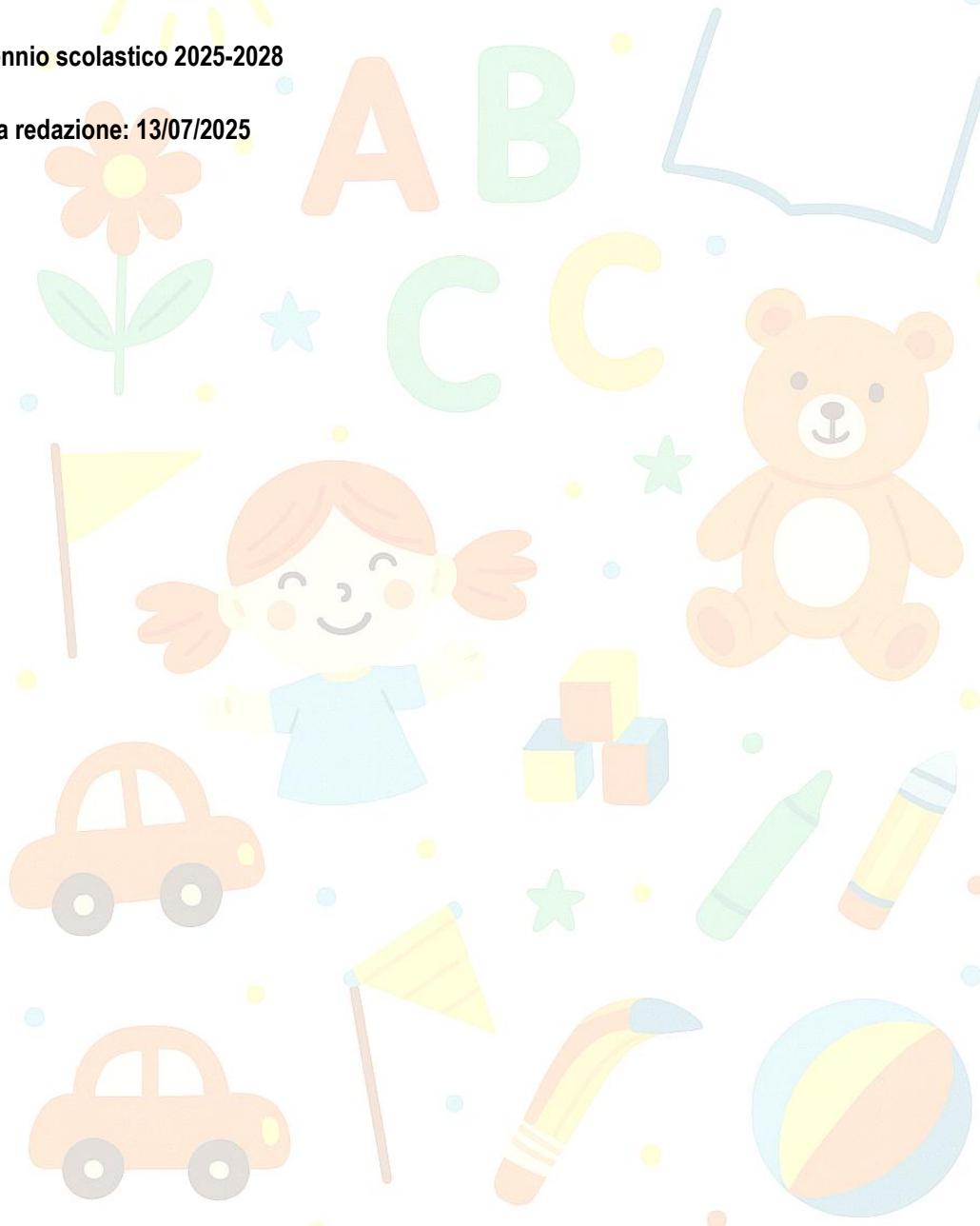
La Nuova Piccola Accademia

Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF)

Scuola dell'Infanzia Paritaria - "La Nuova Piccola Accademia Impresa Sociale S.r.l. (E.T.S.)"

Triennio scolastico 2025-2028

Data redazione: 13/07/2025



Personale operativo — Nominativi e profili

L'elenco che segue presenta il personale operativo della scuola con il relativo ruolo e profilo professionale, a supporto della trasparenza organizzativa e della collaborazione con le famiglie.

Giua Giovanella — Ausiliaria — *Profilo:* ausiliaria scolastica per igiene ambienti, supporto mensa e riordino.

Piras Agnese — Collaboratrice scolastica (bidella) — *Profilo:* vigilanza corridoi/servizi, supporto accoglienza e uscite.

Amadori Zaira — Assistente educativo — *Profilo:* supporto alle routine del nido e ai laboratori didattici.

Chiara — Puéricultrice — *Profilo:* cura, igiene e benessere dei lattanti e piccoli del nido.

Nicole — Assistente educativo — *Profilo:* affiancamento nelle sezioni nido/infanzia e presidio delle routine.

Roberta — Assistente educativo — *Profilo:* supporto attività educative e sorveglianza.

Brundu Gabriella — Assistente educativo — *Profilo:* supporto organizzativo e raccordo operativo con direzione.

Faedda Marina Caterina — Insegnante scuola dell'infanzia — *Profilo:* didattica sezioni DO/RE/MI, progettazione e osservazione.

Porceddu Francesca — Insegnante scuola dell'infanzia — *Profilo:* progettazione didattica e documentazione.

Porcheddu Annalisa — Insegnante scuola dell'infanzia — *Profilo:* coordinamento di sezione e relazione scuola-famiglia.

Colucci Carmen — Insegnante scuola dell'infanzia — *Profilo:* sperimentazione laboratoriale e inclusione.

Serra Tiziana — Insegnante scuola dell'infanzia — *Profilo:* progettazione per campi di esperienza e valutazione formativa.

Maurelli Veronica — Amministrativa — *Profilo:* segreteria, amministrazione e supporto ai servizi alle famiglie.



La Nuova Piccola Accademia

Sommario

1. Identità della scuola.....	4
2. Contesto e bisogni del territorio	5
3. Obiettivi formativi generali e specifici.....	7
Obiettivi generali: lo sviluppo integrale del bambino	8
Obiettivi specifici: educare alla persona, alla relazione, alla cittadinanza.....	9
Percorsi trasversali: inclusione, equità, benessere	10
4. Modello organizzativo e didattico	11
Organizzazione del servizio.....	11
Struttura didattica	13
Attività educative e laboratori	13
Progetti speciali e attività integrative	14
Coordinamento pedagogico e formazione.....	15
Collaborazione con le famiglie	15
5. Valutazione e miglioramento.....	16
Finalità della valutazione	16
Valutazione dello sviluppo del bambino.....	16
Valutazione della qualità educativa	17
Valutazione della relazione scuola-famiglia	18
Autovalutazione e miglioramento istituzionale	19
Qualità e trasparenza	20
6. Risorse umane e strutturali	20
6.1 Risorse umane	21
a) Insegnanti e educatrici	21
b) Coordinatore pedagogico	22



La Nuova Piccola Accademia

c) Personale ausiliario	22
d) Figure specialistiche.....	23
6.2 Risorse strutturali.....	23
a) Ambienti interni	23
b) Ambienti esterni	24
c) Accessibilità e inclusività	25
6.3 Dotazioni tecnologiche e sicurezza.....	25
7. Sistema di qualità e trasparenza.....	26
7.1 Qualità pedagogica.....	26
7.2 Qualità organizzativa e gestionale	27
7.3 Partecipazione e corresponsabilità	28
7.4 Rendicontazione sociale e bilancio di missione.....	29
7.5 Certificazione e miglioramento continuo	30
7.6 Comunicazione e trasparenza	31
Conclusioni.....	31



La Nuova Piccola Accademia

1. Identità della scuola

La scuola dell'infanzia "La Nuova Piccola Accademia Impresa Sociale S.r.l. (E.T.S.)" è un ente educativo e sociale nato con l'obiettivo di promuovere una proposta pedagogica di alto profilo, fondata sull'inclusione, sull'innovazione metodologica e sullo sviluppo integrale del bambino. La sua forma giuridica, ovvero quella di **società a responsabilità limitata con qualifica di impresa sociale**, la colloca nel novero degli enti del Terzo Settore che operano per finalità civiche e solidaristiche, senza scopo di lucro. Tale struttura consente di conciliare un'organizzazione efficiente con un impegno etico verso la comunità.

La sede legale è situata in Via Talete n. 12, nel Comune di Olbia, un contesto urbano e dinamico che, negli ultimi anni, ha registrato un costante incremento demografico e un'evoluzione dei bisogni educativi e familiari. La Nuova Piccola Accademia si propone di rispondere a tali bisogni con un'offerta educativa moderna, inclusiva e radicata nei principi pedagogici più aggiornati, secondo quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola dell'infanzia e dai principi del Codice del Terzo Settore (D.Lgs. 117/2017).

La scuola accoglie bambini di età compresa tra i 3 e i 6 anni, in un ambiente progettato per essere funzionale, accogliente, stimolante e attento alle esigenze di ciascun individuo. L'azione educativa si fonda su un approccio centrato sul bambino, riconosciuto come protagonista attivo del proprio percorso di apprendimento, capace di esplorare, sperimentare, costruire relazioni significative e sviluppare autonomia.

La **missione** della Nuova Piccola Accademia è accompagnare ogni bambino in un percorso di crescita armonica che tenga conto della sua unicità, dei suoi tempi e dei suoi bisogni, ponendo al



La Nuova Piccola Accademia

centro la relazione educativa come strumento privilegiato per favorire lo sviluppo integrale. L'asilo opera con l'intento di promuovere un'educazione non solo scolastica, ma profondamente umana e sociale, che valorizzi l'identità, le emozioni, la curiosità, il pensiero critico e la capacità di stare con gli altri.

La finalità ultima è quella di formare persone consapevoli, partecipi, solidali e aperte alla diversità, in un'ottica di coeducazione tra scuola e famiglia. In quest'ottica, l'alleanza educativa con i genitori rappresenta un pilastro fondamentale dell'agire pedagogico: la scuola si propone come luogo di dialogo, ascolto e corresponsabilità, dove le famiglie sono parte attiva della comunità scolastica.

Accanto all'azione educativa quotidiana, la scuola sviluppa progetti in collaborazione con enti pubblici e privati, associazioni del territorio e reti di scuole, promuovendo una visione sistematica dell'educazione. Particolare attenzione è rivolta ai temi della **sostenibilità ambientale**, del rispetto dei diritti dell'infanzia, della promozione dell'equità e della cittadinanza attiva. L'approccio pedagogico è ispirato a metodologie attive, all'apprendimento esperienziale, alla valorizzazione del gioco come forma privilegiata di crescita e alla costruzione di un ambiente di apprendimento sicuro, estetico e ricco di stimoli.

Infine, la scuola si impegna a garantire la **trasparenza e la rendicontazione sociale** del proprio operato, attraverso la pubblicazione annuale del bilancio sociale e l'attuazione di strumenti di monitoraggio e valutazione della qualità educativa, in un'ottica di miglioramento continuo.

2. Contesto e bisogni del territorio

La scuola dell'infanzia *La Nuova Piccola Accademia Impresa Sociale S.r.l. (E.T.S.)* nasce e si sviluppa nel Comune di Olbia, un'area urbana in forte espansione situata nel nord-est della Sardegna, caratterizzata da una crescente domanda di servizi educativi e da un tessuto sociale



La Nuova Piccola Accademia

dinamico e articolato. Olbia è una città con oltre 60.000 abitanti, con un tasso di natalità superiore alla media regionale e una notevole presenza di famiglie giovani, spesso con entrambi i genitori impegnati nel mondo del lavoro. Questa condizione crea una forte necessità di servizi scolastici e assistenziali per la fascia 0-6 anni, capaci di offrire qualità educativa, orari flessibili, supporto alla genitorialità e risposte inclusive ai nuovi bisogni sociali.

In questo scenario, *La Nuova Piccola Accademia* si propone come un presidio educativo innovativo, volto a colmare il divario tra domanda e offerta di servizi per l'infanzia. Il progetto nasce con l'intento di offrire un'alternativa concreta alle famiglie che cercano una scuola dell'infanzia non solo accogliente e sicura, ma anche ricca di stimoli pedagogici, attenta ai diritti dei bambini, capace di valorizzare il potenziale di ciascuno e di lavorare in sinergia con il territorio. Particolare attenzione è riservata alla costruzione di una rete educativa diffusa, fondata sulla collaborazione con altri attori sociali: enti pubblici e sanitari, associazioni di volontariato, cooperative sociali, biblioteche, strutture sportive e culturali.

La scuola, consapevole del ruolo che un servizio per l'infanzia può svolgere nello sviluppo di una comunità coesa e resiliente, mira a promuovere un modello di educazione partecipata e condivisa, che coinvolge le famiglie non come semplici utenti, ma come partner attivi e corresponsabili. A tal fine, la scuola promuove incontri, laboratori genitori-figli, percorsi di accompagnamento alla genitorialità e spazi di confronto educativo. Inoltre, è previsto un sistema di comunicazione costante con le famiglie, basato sulla trasparenza, sull'ascolto e sul rispetto reciproco.

Il contesto territoriale in cui opera *La Nuova Piccola Accademia* è caratterizzato da una crescente **diversità culturale** e linguistica: molte famiglie provengono da altri Paesi dell'Unione Europea, dall'Est Europa, dall'Africa o dall'Asia. La scuola risponde a questo dato con un'offerta educativa attenta alla multiculturalità, alla mediazione linguistica e all'integrazione di bambini con background migratorio, attraverso percorsi di valorizzazione delle culture d'origine, alfabetizzazione ludica e



La Nuova Piccola Accademia

attività interculturali. L'inclusione è uno dei pilastri del progetto educativo, intesa non solo in senso culturale, ma anche come accoglienza delle diversità legate alle disabilità, alle difficoltà sociali e familiari, alle condizioni economiche svantaggiate.

Un ulteriore elemento di attenzione è la promozione della sostenibilità ambientale e dello sviluppo territoriale sostenibile. Il contesto geografico in cui si inserisce la scuola è ricco di risorse naturali, paesaggi costieri e rurali, che offrono infinite opportunità di educazione all'ambiente e alla cura del patrimonio comune. La scuola valorizza queste potenzialità con progetti didattici mirati, orti didattici, laboratori di riciclo creativo, attività all'aperto e visite sul territorio, favorendo una connessione diretta tra i bambini e il mondo naturale.

Infine, la scuola risponde a un bisogno strutturale di **conciliazione vita-lavoro**, offrendo servizi prolungati come il baby parking, la mensa interna, le attività pomeridiane e il centro estivo. Queste soluzioni sono particolarmente richieste in un contesto cittadino dove il settore turistico, commerciale e dei servizi determina orari di lavoro spesso irregolari, specialmente per le madri lavoratrici.

In sintesi, *La Nuova Piccola Accademia* non è solo una scuola, ma un progetto sociale e culturale che si radica profondamente nel territorio di Olbia, contribuendo a costruire un futuro più equo, solidale e inclusivo per i bambini, le famiglie e la comunità tutta.

3. Obiettivi formativi generali e specifici

L'impianto pedagogico de *La Nuova Piccola Accademia* si fonda sulla promozione di uno sviluppo armonico, globale e integrato del bambino, considerato nella sua totalità come soggetto attivo, competente e in continua evoluzione. I nostri obiettivi formativi sono coerenti con le finalità espresse dalle **Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola dell'infanzia** del Ministero dell'Istruzione,



La Nuova Piccola Accademia

nonché con la visione etica e sociale che deriva dalla natura dell'ente come **impresa sociale del Terzo Settore**.

Obiettivi generali: lo sviluppo integrale del bambino

L'obiettivo prioritario è sostenere il bambino nella costruzione della propria identità personale, culturale e relazionale. La scuola dell'infanzia è il primo ambiente formale di socializzazione al di fuori del contesto familiare: per questo è fondamentale garantire un contesto sicuro, affettivo, sereno e stimolante, in cui ciascun bambino possa sentirsi accolto, riconosciuto e valorizzato.

In particolare, si intende:

- Promuovere lo sviluppo **affettivo**, aiutando il bambino a esprimere le proprie emozioni, a riconoscerle negli altri, a costruire relazioni significative e positive;
- Favorire lo sviluppo **cognitivo**, stimolando la curiosità, il pensiero logico, la creatività, la capacità di osservazione, di sperimentazione e di problem solving;
- Sostenere lo sviluppo **motorio**, sia in termini di motricità globale che fine, attraverso attività strutturate e gioco libero, nel rispetto dei tempi individuali;
- Coltivare la dimensione **espressiva e linguistica**, offrendo strumenti e contesti per la comunicazione verbale e non verbale, per il gioco simbolico e per l'espressione artistica;
- Educare alla **convivenza civile** e alla cittadinanza attiva, promuovendo il rispetto dell'altro, la collaborazione, la responsabilità, la solidarietà e l'inclusione.

Tali obiettivi vengono perseguiti mediante un'azione educativa intenzionale, che si fonda sull'ascolto, sulla progettazione condivisa, sulla flessibilità organizzativa e sulla partecipazione attiva dei bambini, delle famiglie e della comunità.



La Nuova Piccola Accademia

Obiettivi specifici: educare alla persona, alla relazione, alla cittadinanza

La progettazione educativa della scuola si declina in una serie di obiettivi formativi specifici, strutturati per aree di sviluppo e legati sia ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, sia alle finalità educative dell'ente.

1. Area dell'identità personale

- Rafforzare la fiducia in sé stessi e la sicurezza affettiva;
- Favorire l'autonomia personale nei momenti di cura, alimentazione, igiene;
- Promuovere la conoscenza del proprio corpo e la sua rappresentazione grafica e simbolica;
- Riconoscere la propria appartenenza a un gruppo e il valore della propria unicità.

2. Area della relazione e della socializzazione

- Imparare a rispettare le regole condivise e i turni di parola e di gioco;
- Sviluppare empatia, capacità di collaborazione, condivisione e aiuto reciproco;
- Superare conflitti attraverso la mediazione e il dialogo;
- Consolidare il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

3. Area del linguaggio e della comunicazione

- Ampliare il lessico attivo e passivo;
- Usare il linguaggio per raccontare esperienze, esprimere pensieri, emozioni e bisogni;
- Avvicinarsi alla lingua scritta attraverso esperienze di pre-lettura e pre-scrittura;
- Introdurre la conoscenza di lingue straniere in forma ludica e immersiva.

4. Area del pensiero logico e scientifico

- Stimolare la curiosità attraverso l'osservazione del mondo naturale e degli oggetti;
- Sviluppare capacità di classificazione, ordinamento, seriazione;
- Introdurre concetti di quantità, spazio, tempo, causa-effetto;



La Nuova Piccola Accademia

- Promuovere un primo approccio al pensiero computazionale.
- 5. Area dell'espressione artistica e corporea**
- Offrire esperienze nei linguaggi artistici (disegno, pittura, manipolazione, musica, danza);
 - Valorizzare la libera espressione attraverso il gioco simbolico e teatrale;
 - Promuovere la percezione estetica e la sensibilità verso l'arte e la natura;
 - Sviluppare la motricità fine attraverso attività manuali strutturate.

6. Area dell'educazione alla cittadinanza e alla sostenibilità

- Introdurre i concetti di rispetto dell'ambiente, differenziazione dei rifiuti, cura degli spazi comuni;
- Favorire comportamenti solidali, inclusivi, responsabili;
- Valorizzare le diversità culturali, linguistiche, religiose come ricchezza;
- Rafforzare il senso di giustizia, cooperazione, equità e corresponsabilità.

Percorsi trasversali: inclusione, equità, benessere

Gli obiettivi formativi trovano piena attuazione attraverso **percorsi trasversali** che attraversano tutte le attività della scuola:

- **Inclusione:** la scuola attiva pratiche inclusive per bambini con disabilità, con bisogni educativi speciali o provenienti da contesti svantaggiati. Sono previsti Piani Educativi Personalizzati, interventi con specialisti, ambienti accessibili, materiali compensativi e relazioni con i servizi socio-sanitari.
- **Equità educativa:** particolare attenzione viene data alla riduzione delle disuguaglianze educative, attraverso l'adozione di strategie personalizzate, il sostegno alle famiglie vulnerabili e l'accesso a tutte le attività anche in caso di difficoltà economiche.



La Nuova Piccola Accademia

- **Benessere:** il benessere fisico ed emotivo dei bambini è centrale. Si promuove l'alimentazione sana, la regolarità del sonno, il gioco all'aria aperta e una cura attenta degli ambienti scolastici. Inoltre, viene sostenuto l'equilibrio emotivo attraverso attività di educazione alle emozioni, mindfulness, narrazione e contatto con la natura.

Attraverso questi obiettivi, *La Nuova Piccola Accademia* si propone di essere una scuola che forma non solo futuri studenti, ma persone **consapevoli, solidali, curiose e capaci di stare nel mondo con rispetto e responsabilità**. Ogni attività didattica è finalizzata a rendere il bambino protagonista del proprio processo di crescita, in un ambiente in cui apprendere è un atto gioioso, condiviso e profondo.

4. Modello organizzativo e didattico

Il modello organizzativo e didattico adottato da *La Nuova Piccola Accademia Impresa Sociale S.r.l.* (E.T.S.) è costruito attorno ai bisogni reali dei bambini e delle famiglie, con l'obiettivo di coniugare qualità pedagogica, accessibilità e flessibilità del servizio. L'approccio gestionale si ispira ai principi dell'impresa sociale: efficienza, trasparenza, corresponsabilità e impatto sociale. L'offerta educativa si basa su una programmazione intenzionale e partecipata, centrata sul bambino come soggetto attivo e protagonista dei propri apprendimenti.

Organizzazione del servizio

La scuola dell'infanzia funziona per l'intero anno scolastico, con apertura da settembre a luglio, e possibilità di proseguire le attività educative con il **centro estivo** durante il mese di luglio e parte di agosto, compatibilmente con le esigenze delle famiglie.



La Nuova Piccola Accademia

L'orario settimanale è articolato in modo flessibile per rispondere ai diversi bisogni delle famiglie:

- **Ingresso:** fascia oraria flessibile dalle 7:30 alle 9:30;
- **Uscita intermedia:** possibile tra le 12:30 e le 13:30;
- **Servizio prolungato (baby parking):** fino alle 18:00, su richiesta, per supportare la conciliazione lavoro-famiglia.

È inoltre attivo un servizio di **baby parking occasionale**, pensato per famiglie che lavorano in orari serali o che necessitano di supporto temporaneo.

La scuola dispone di spazi educativi strutturati per il gioco libero e guidato, la cura, la mensa, il riposo, le attività motorie e laboratoriali. Ogni ambiente è progettato secondo criteri di sicurezza, accessibilità, estetica e stimolazione sensoriale, con materiali naturali, modulari e adattabili. Sono presenti anche spazi esterni attrezzati per attività motorie e di contatto con la natura.

Il servizio mensa è attivo tutti i giorni e viene gestito internamente, garantendo la preparazione quotidiana dei pasti all'interno della cucina scolastica. Il menù, predisposto con il supporto di un nutrizionista e approvato dalla ASL competente, è stagionale, bilanciato, varia ogni settimana e rispetta i fabbisogni nutrizionali dei bambini in età prescolare.

La scuola fornisce merende equilibrate sia al mattino che al pomeriggio, a base di frutta fresca, yogurt, pane e prodotti da forno semplici, evitando cibi confezionati e zuccherati.

È prevista l'elaborazione di diete personalizzate in caso di allergie, intolleranze o motivi religiosi, previo certificato medico e compilazione di apposita documentazione da parte della famiglia.

I momenti del pasto e della merenda sono considerati parte integrante del percorso educativo: favoriscono l'autonomia, la socializzazione e l'educazione alimentare.



La Nuova Piccola Accademia

Struttura didattica

L'organizzazione didattica si fonda su un curricolo integrato e flessibile, orientato alle competenze e suddiviso in aree tematiche e progetti. I percorsi sono annuali, con articolazione mensile o bimestrale, ma sempre aperti alla co-costruzione con i bambini e alla rielaborazione continua da parte dell'equipe educativa.

Ogni sezione è affidata a educatrici ed insegnanti della scuola dell'infanzia in possesso del titolo abilitante, che operano in co-presenza nelle ore centrali della giornata, e sono affiancate da personale ausiliario formato e partecipe della comunità scolastica.

Le sezioni sono eterogenee per età (3, 4 e 5 anni) oppure omogenee, in base alla progettazione didattica e alla numerosità degli iscritti. La didattica si basa su gruppi flessibili e attività personalizzate in piccoli gruppi, per favorire l'apprendimento attivo e relazionale.

Il lavoro delle educatrici si fonda su osservazioni sistematiche, progettazione educativa condivisa, documentazione delle esperienze e valutazione formativa, secondo un approccio di tipo narrativo e partecipato.

Attività educative e laboratori

Le proposte didattiche sono suddivise tra attività quotidiane, settimanali e progetti periodici. Le routine (accoglienza, igiene, pasto, sonno) sono considerate momenti educativi fondamentali, in cui il bambino costruisce autonomia, sicurezza e relazioni significative.

Tra le attività principali si prevedono:

- **Laboratori linguistici:** potenziamento del linguaggio, narrazione, ascolto di storie, attività di pre-lettura e pre-scrittura.



La Nuova Piccola Accademia

- **Laboratori logico-matematici:** giochi di classificazione, seriazione, quantità, problem solving, logica.
- **Laboratori espressivi:** disegno, pittura, manipolazione, attività plastiche e grafico-pittoriche.
- **Musica e corpo:** canto, ascolto musicale, danze, esplorazione sonora, psicomotricità, giochi ritmici.
- **Laboratori scientifico-naturali:** osservazione del mondo naturale, esperimenti, orto didattico, educazione ambientale.
- **Laboratori interculturali:** conoscenza delle diverse culture, feste tradizionali, cibo e lingua, in collaborazione con le famiglie.
- **Educazione civica e sostenibilità:** raccolta differenziata, cura degli spazi comuni, progetti su diritti e doveri, rispetto per l'ambiente.

Tutte le attività sono progettate secondo un approccio costruttivista e laboratoriale, basato sull'esperienza diretta, la cooperazione tra pari, la scoperta, il gioco simbolico e il problem solving.

Progetti speciali e attività integrative

La scuola propone durante l'anno scolastico anche **progetti speciali** interdisciplinari e integrati con il territorio. Alcuni esempi:

- Progetto "Corpo in movimento": attività di educazione motoria, yoga e psicomotricità con esperti esterni;
- Progetto "Natura amica": escursioni guidate, cura dell'orto e giornate all'aria aperta;
- Progetto "Lingua e mondo": introduzione alla lingua inglese con metodi ludici e teatrali;
- Progetto "Infanzia e arte": laboratori con artisti locali e attività con materiali poveri e di riciclo;



La Nuova Piccola Accademia

- Progetto “Emozioni in gioco”: educazione socio-affettiva, gestione delle emozioni e mindfulness.

Sono inoltre previste **uscite didattiche** nel territorio (musei, fattorie didattiche, biblioteche, mercati, teatro) e momenti di apertura alla comunità (feste, mostre, eventi, open day).

Coordinamento pedagogico e formazione

La qualità dell'offerta educativa è garantita da un **coordinamento pedagogico interno**, con funzione di supervisione, formazione in servizio e raccordo tra il progetto educativo e l'organizzazione. Il coordinatore cura la documentazione, la relazione con le famiglie, l'analisi dei bisogni educativi e la progettazione condivisa con il team.

Il personale partecipa regolarmente a **corsi di aggiornamento**, supervisioni pedagogiche, formazione sulla disabilità, sulla mediazione interculturale, sulla comunicazione educativa e sulla sicurezza.

Collaborazione con le famiglie

Il modello didattico prevede una forte partecipazione delle famiglie attraverso:

- Colloqui individuali periodici;
- Incontri di sezione e laboratori genitori-bambini;
- Gruppi di confronto e sostegno alla genitorialità;
- Coinvolgimento nei progetti e negli eventi della scuola.

L'obiettivo è costruire un **patto educativo di corresponsabilità**, in cui scuola e famiglia collaborano per sostenere la crescita armonica del bambino.



La Nuova Piccola Accademia

5. Valutazione e miglioramento

La valutazione è una componente fondamentale del progetto pedagogico di *La Nuova Piccola Accademia Impresa Sociale S.r.l. (E.T.S.)*, intesa non come giudizio, ma come processo continuo e partecipato di riflessione, monitoraggio e miglioramento della qualità dell'offerta formativa. Essa coinvolge tutte le dimensioni del servizio educativo: lo sviluppo del bambino, la progettazione didattica, l'organizzazione scolastica, la relazione scuola-famiglia e il grado di soddisfazione della comunità educante.

Finalità della valutazione

Lo scopo principale della valutazione è duplice:

1. **Garantire il benessere e il successo formativo di ogni bambino**, sostenendone il percorso di crescita individuale, l'autonomia, le competenze e la socializzazione;
2. **Promuovere un miglioramento continuo del servizio educativo**, attraverso strumenti sistematici e condivisi di rilevazione e analisi che permettano all'équipe di educatori e al coordinamento pedagogico di riflettere sull'efficacia delle pratiche adottate.

La valutazione è quindi uno strumento al servizio della pedagogia: consente di osservare in profondità i processi di apprendimento, di rilevare eventuali bisogni educativi specifici, di riformulare percorsi e strategie, e di sviluppare una cultura dell'autovalutazione e della qualità.

Valutazione dello sviluppo del bambino

Il cuore dell'azione valutativa è l'**osservazione sistematica del bambino**, intesa come pratica quotidiana che permette all'insegnante di cogliere comportamenti, gesti, espressioni, relazioni, linguaggi e progressi. Gli educatori utilizzano una pluralità di strumenti:



La Nuova Piccola Accademia

- **Diari di bordo e griglie osservative** suddivise per fasce di età e aree di sviluppo (linguaggio, motricità, autonomia, socialità, logica, espressività);
- **Documentazione fotografica e narrativa** delle esperienze educative;
- **Portfolio individuale** del bambino, contenente tracce, elaborati, disegni e riflessioni;
- **Schede di sintesi** dei traguardi evolutivi, aggiornate con cadenza semestrale.

La valutazione dello sviluppo non si traduce in voti o giudizi, ma in narrazioni formative che restituiscono in modo sensibile e personalizzato i percorsi di crescita di ciascun bambino. In particolare, si pone attenzione:

- al rispetto dei tempi individuali;
- all'unicità del percorso evolutivo;
- all'integrazione tra le varie aree di sviluppo;
- alla valorizzazione delle competenze emergenti.

Nei casi in cui si rilevano particolari bisogni educativi o situazioni di fragilità, il team pedagogico predispone **percorsi personalizzati**, in raccordo con la famiglia e, se necessario, con i servizi socio-sanitari del territorio.

Valutazione della qualità educativa

La valutazione interna della qualità del servizio si fonda sul principio della **migliorabilità continua**: ogni pratica educativa, ogni scelta metodologica, ogni attività viene sottoposta a verifica, riflessione e confronto tra pari. A tal fine, vengono realizzate:

- **Riunioni periodiche di équipe educativa**, con momenti di autoanalisi e revisione della progettazione;



La Nuova Piccola Accademia

- **Verifiche di fine modulo o fine quadrimestre** per monitorare l'aderenza degli obiettivi raggiunti rispetto alla programmazione iniziale;
- **Uso di strumenti di autovalutazione scolastica**, ispirati ai modelli ministeriali (come RAV – Rapporto di Autovalutazione);
- **Supervisione pedagogica** da parte del coordinatore o di esperti esterni.

Gli indicatori analizzati riguardano:

- la coerenza della progettazione didattica con gli obiettivi del PTOF;
- l'efficacia delle metodologie e dei materiali impiegati;
- la partecipazione attiva dei bambini;
- la qualità delle relazioni tra pari e con gli adulti;
- l'organizzazione degli spazi e dei tempi educativi;
- la cura delle routine e degli ambienti di apprendimento.

Questo approccio permette di rilevare punti di forza, aree critiche e possibili piste di miglioramento, in un'ottica di **formazione continua e riflessività educativa**.

Valutazione della relazione scuola-famiglia

Il dialogo con le famiglie è una componente essenziale del modello di valutazione. Per questo motivo, la scuola prevede momenti strutturati di confronto e scambio:

- **Colloqui individuali** semestrali o su richiesta;
- **Condivisione del portfolio del bambino** con osservazioni e materiali raccolti durante l'anno;
- **Incontri tematici** su aspetti educativi, relazionali, affettivi;



La Nuova Piccola Accademia

- Somministrazione di questionari di gradimento e di percezione rivolti ai genitori, relativi alla qualità del servizio, alla comunicazione, alla trasparenza, alla soddisfazione generale.

I dati raccolti vengono analizzati in modo aggregato e utilizzati per riprogettare l'offerta formativa, migliorare la comunicazione scuola-famiglia e individuare bisogni emergenti.

Autovalutazione e miglioramento istituzionale

La Nuova Piccola Accademia considera l'autovalutazione come una pratica fondativa dell'identità scolastica, non solo tecnica ma anche culturale. Per questo, ogni anno viene elaborato un **piano di miglioramento** basato sull'analisi dei dati raccolti da:

- osservazioni didattiche e comportamentali;
- indicatori di partecipazione e inclusione;
- risultati dei questionari;
- feedback degli operatori e delle famiglie;
- audit interni.

Il piano di miglioramento prevede:

- obiettivi chiari e misurabili;
- azioni concrete e tempi definiti;
- soggetti responsabili;
- indicatori di risultato e strumenti di verifica.

Tale piano viene discusso nel collegio educativo e condiviso con le famiglie attraverso il bilancio sociale o il sito della scuola.



La Nuova Piccola Accademia

Qualità e trasparenza

In quanto **impresa sociale iscritta al Registro Unico Nazionale del Terzo Settore**, la scuola si impegna a rendere visibile il valore sociale generato, attraverso la redazione annuale del **bilancio di missione e di report di valutazione interna**.

Sono inoltre previsti:

- Audit esterni periodici da parte di enti accreditati;
- Aderenza alle linee guida ministeriali e regionali;
- Adozione di standard educativi e organizzativi condivisi (ISO, UNI, ecc.);
- Formazione continua degli operatori in tema di valutazione, qualità, trasparenza.

Il sistema di valutazione adottato da *La Nuova Piccola Accademia* è strutturato, articolato e partecipato. Esso permette di raccogliere informazioni preziose, promuovere il miglioramento continuo, valorizzare le risorse professionali, rafforzare la relazione educativa e costruire una cultura della qualità che si riflette nella crescita serena dei bambini, nel coinvolgimento delle famiglie e nella credibilità dell'istituzione scolastica.

6. Risorse umane e strutturali

La qualità di un servizio educativo per l'infanzia dipende in larga misura dalla competenza e dalla motivazione delle sue risorse umane, così come dalla cura, funzionalità e sicurezza degli spazi in cui si svolge l'attività. *La Nuova Piccola Accademia Impresa Sociale S.r.l. (E.T.S.)* ha sviluppato un modello organizzativo integrato che mette al centro le persone – bambini, educatori, collaboratori e



La Nuova Piccola Accademia

famiglie – e si fonda su ambienti di apprendimento accoglienti, accessibili e stimolanti. L'equilibrio tra risorse umane di qualità e strutture adeguate rappresenta un pilastro della proposta pedagogica.

6.1 Risorse umane

La struttura si avvale di un'equipe educativa multidisciplinare, selezionata in base a criteri rigorosi di competenza, esperienza, aderenza al progetto pedagogico e disponibilità al lavoro in team. Il personale è assunto in conformità con i contratti collettivi nazionali di lavoro (CCNL Scuole dell'Infanzia o CCNL Enti del Terzo Settore) e sottoposto a costante aggiornamento professionale.

a) Insegnanti e educatrici

Le insegnanti della scuola dell'infanzia sono tutte in possesso di **laurea in Scienze della Formazione Primaria** o titoli equipollenti, secondo quanto richiesto dalla normativa nazionale per la parità scolastica. Le educatrici dei servizi integrativi (baby parking, laboratori, centro estivo) possiedono titoli di studio specifici in ambito pedagogico, psicologico o socio-educativo. Tutto il personale docente è iscritto a percorsi di formazione continua in ambito didattico, inclusivo, comunicativo e psicopedagogico.

I compiti delle insegnanti comprendono:

- la progettazione, realizzazione e valutazione delle attività educative;
- l'osservazione sistematica dei bambini;
- il dialogo quotidiano con le famiglie;
- la documentazione delle esperienze e la predisposizione del portfolio individuale.



La Nuova Piccola Accademia

Durante le lezioni ogni sezione è seguita da due figure educative in compresenza per garantire la continuità educativa, la qualità delle interazioni e la gestione dei gruppi secondo i rapporti numerici previsti dalla normativa (1 educatrice ogni 10 bambini nei gruppi eterogenei).

b) Coordinatore pedagogico

La figura del **coordinatore pedagogico** ha un ruolo centrale nella definizione dell'identità educativa della scuola. Possiede una formazione universitaria in pedagogia o scienze dell'educazione, esperienza pluriennale nella gestione dei servizi educativi e capacità di leadership educativa. I suoi compiti principali includono:

- l'elaborazione e aggiornamento del PTOF e del curricolo;
- la formazione e supervisione delle insegnanti;
- il monitoraggio della qualità educativa e la valutazione interna;
- la mediazione nei rapporti tra scuola e famiglia;
- il raccordo con i servizi territoriali (sociali, sanitari, scolastici).

Il coordinatore garantisce l'unità e la coerenza dell'intervento educativo, promuove la riflessione condivisa tra pari e favorisce una cultura dell'innovazione e del miglioramento continuo.

c) Personale ausiliario

Il personale ausiliario svolge una funzione fondamentale di supporto nella gestione quotidiana del servizio. Include figure quali collaboratori scolastici, addetti alla mensa, assistenti all'infanzia. Queste figure:

- garantiscono l'igiene e la sicurezza degli ambienti;
- supportano le educatrici durante i pasti, il riposo e le attività quotidiane;
- sono formati in materia di primo soccorso, sicurezza e igiene alimentare (HACCP).



La Nuova Piccola Accademia

La loro presenza costante e discreta contribuisce a creare un clima sereno, ordinato e rispettoso.

d) Figure specialistiche

In ottica inclusiva e preventiva, la scuola può avvalersi – in forma stabile o su richiesta – della collaborazione di **figure specialistiche** esterne, quali:

- psicologo scolastico e dello sviluppo;
- logopedista e terapisti della neuro-psicomotricità;
- educatori per l'inclusione;
- esperti musicali, artistici e linguistici;
- mediatore culturale.

Tali figure operano in stretta connessione con l'equipe educativa e con le famiglie, nel rispetto della privacy e della normativa vigente.

6.2 Risorse strutturali

La sede della scuola è situata in Via Talete n. 12, nel Comune di Olbia. L'immobile è stato appositamente adeguato agli standard previsti dalla normativa vigente in materia di sicurezza, igiene, accessibilità e qualità ambientale, secondo quanto previsto dalla normativa statale e regionale per il riconoscimento della parità scolastica.

a) Ambienti interni

Gli spazi interni sono organizzati secondo una logica educativa, funzionale e accogliente. Ogni ambiente è pensato per essere a misura di bambino, flessibile, estetico, accessibile anche a bambini con disabilità. Sono presenti:



La Nuova Piccola Accademia

- **aule didattiche** ampie, luminose, suddivise in angoli tematici (lettura, simbolico, costruzioni, laboratorio);
- **spazi morbidi** per il gioco libero, la distensione e il rilassamento;
- **servizi igienici** attrezzati con arredi a misura di bambino;
- **sala mensa** con arredi ergonomici, cucina interna e linea di approvvigionamento certificata HACCP;
- **sala sonno** per il riposo pomeridiano, con lettini individuali, luci soffuse, ambientazione rassicurante;
- **laboratori** per le attività grafico-pittoriche, manipolative, musicali, scientifiche e digitali;
- **spazio polifunzionale** per psicomotricità, incontri con le famiglie, eventi scolastici.

Tutti gli spazi sono dotati di impianti di climatizzazione, areazione, illuminazione e dispositivi di sicurezza certificati. Sono presenti estintori, uscite di emergenza, planimetrie, kit di primo soccorso e sistemi di videosorveglianza negli spazi comuni, nel rispetto della normativa GDPR.

b) Ambienti esterni

La scuola dispone di un **cortili attrezzati**, organizzati in diverse aree:

- area prato per giochi liberi e simbolici;
- spazio sabbiera e orto didattico;
- zona giochi strutturati (scivoli, altalene, percorsi);
- area psicomotoria all'aperto con materiali destrutturati;
- zone ombreggiate e pavimentazione antitrauma.

L'ambiente esterno è considerato parte integrante del progetto educativo: viene utilizzato quotidianamente per attività motorie, osservazione della natura, cura delle piante e laboratori all'aperto, favorendo il contatto con l'ambiente e il benessere psico-fisico.



La Nuova Piccola Accademia

c) Accessibilità e inclusività

La struttura è interamente **accessibile a persone con disabilità motorie**, grazie a rampe, ascensori, servizi igienici dedicati, larghezza delle porte e assenza di barriere architettoniche. I materiali didattici e gli arredi sono pensati per rispondere anche ai bisogni di bambini con difficoltà sensoriali, motorie o comportamentali.

La scuola adotta una **pedagogia inclusiva** che si riflette anche nella scelta e disposizione degli spazi, ispirandosi ai modelli Reggio Emilia Approach e Montessori, in cui l'ambiente è considerato "maestro" e co-protagonista del processo educativo.

6.3 Dotazioni tecnologiche e sicurezza

L'istituto è dotato di dispositivi tecnologici a supporto della didattica e della comunicazione:

- LIM e proiettori per attività interattive;
- tablet educativi con software didattici;
- connessione Wi-Fi protetta;
- piattaforme per la comunicazione scuola-famiglia;
- sistemi di backup e protezione dei dati.

La sicurezza è una priorità: tutto il personale ha frequentato corsi di **primo soccorso, antincendio ed evacuazione**, e sono attivi piani di emergenza, simulazioni periodiche e collaborazioni con i servizi di protezione civile.



La Nuova Piccola Accademia

Le risorse umane e strutturali di *La Nuova Piccola Accademia* sono pensate come parte integrata del progetto educativo. Insegnanti competenti, personale motivato, ambienti accoglienti e materiali stimolanti costituiscono un ecosistema formativo coeso, coerente e orientato al benessere e allo sviluppo globale del bambino. La cura degli spazi e delle relazioni è parte stessa dell'apprendimento: ogni dettaglio, ogni scelta, ogni intervento è finalizzato a costruire un contesto dove i bambini possano sentirsi al sicuro, valorizzati, liberi di esplorare, di creare e di diventare cittadini attivi, consapevoli e felici.

7. Sistema di qualità e trasparenza

L'impegno per la qualità e la trasparenza è una componente fondamentale della missione educativa e sociale de *La Nuova Piccola Accademia Impresa Sociale S.r.l. (E.T.S.)*. In quanto ente del Terzo Settore e scuola dell'infanzia paritaria, la struttura non solo si conforma agli obblighi normativi, ma promuove una cultura interna fondata sull'etica, sull'accountability e sul miglioramento continuo, nel rispetto dei diritti dei bambini, delle famiglie, dei lavoratori e della comunità educante.

Il concetto di qualità, per la scuola, non si limita alla dimensione dell'efficienza organizzativa o alla conformità agli standard, ma si espande verso una visione educativa integrata, che coinvolge i valori, le relazioni, le scelte pedagogiche, la gestione delle risorse e la partecipazione attiva degli stakeholders. La trasparenza, in tal senso, è lo strumento attraverso cui si rende visibile l'agire della scuola e si costruisce fiducia con le famiglie e il territorio.

7.1 Qualità pedagogica

La qualità educativa è perseguita attraverso un sistema integrato di progettazione, attuazione, osservazione, documentazione e valutazione delle attività didattiche. L'approccio è coerente con le



La Nuova Piccola Accademia

Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia (MIUR), con la pedagogia costruttivista e con i principi della scuola attiva.

I principali indicatori di qualità adottati dalla scuola includono:

- la centralità del bambino nel processo educativo;
- la coerenza tra finalità dichiarate e pratiche reali;
- la qualità delle relazioni educative;
- l'ambiente come spazio di apprendimento e benessere;
- l'inclusione di tutti, senza distinzioni o barriere;
- la partecipazione delle famiglie alla vita scolastica;
- l'attenzione al benessere emotivo, psicologico e sociale.

La presenza del **coordinatore pedagogico**, che guida e supervisiona il lavoro dell'équipe educativa, garantisce un presidio costante della coerenza pedagogica e un supporto alla crescita professionale del personale.

La documentazione educativa (diari, fotografie, pannelli narrativi, portfolio dei bambini) viene utilizzata sia come strumento di valutazione interna sia come mezzo per comunicare ai genitori il percorso di crescita dei propri figli.

7.2 Qualità organizzativa e gestionale

Dal punto di vista gestionale, la scuola ha adottato un modello organizzativo trasparente, partecipativo e orientato al miglioramento continuo, in linea con i principi dell'economia sociale. Tutti i processi interni – amministrativi, didattici, logistici – sono regolati da procedure chiare, accessibili e documentate.



La Nuova Piccola Accademia

Il sistema di gestione si fonda su:

- **pianificazione annuale e triennale**, con obiettivi misurabili;
- **riunioni periodiche** per la verifica dei risultati;
- **standard di qualità dei servizi** (es. orari, igiene, sicurezza, alimentazione);
- **regolamento interno**, condiviso con le famiglie;
- **manuale delle procedure**, aggiornato e diffuso al personale.

La scuola effettua annualmente un **rappporto di autovalutazione** che prende in considerazione elementi come:

- il raggiungimento degli obiettivi formativi;
- il grado di soddisfazione delle famiglie;
- l'efficacia della comunicazione interna ed esterna;
- la sostenibilità economico-finanziaria del servizio;
- l'aderenza ai valori dichiarati nello statuto e nel PTOF.

7.3 Partecipazione e corresponsabilità

Uno dei tratti distintivi del sistema qualità della scuola è la valorizzazione della **partecipazione delle famiglie** e della comunità educante. La trasparenza viene intesa come strumento di **relazione, fiducia e corresponsabilità**.

Le famiglie vengono coinvolte attraverso:

- colloqui individuali periodici;
- incontri di sezione e laboratori condivisi;



La Nuova Piccola Accademia

- questionari di soddisfazione annuali;
- partecipazione a progetti, feste, uscite didattiche;
- assemblee dei genitori;
- comunicazioni settimanali su attività, menu, progetti.

Ogni anno, l'équipe pedagogica elabora un **resoconto educativo** che viene presentato alle famiglie e condiviso tramite i canali della scuola (sito web, newsletter, bacheche digitali).

Sono inoltre previste modalità di ascolto attivo delle proposte e delle criticità espresse dai genitori, attraverso sportelli di ascolto, incontri individuali e gruppi di confronto.

7.4 Rendicontazione sociale e bilancio di missione

In quanto impresa sociale e Ente del Terzo Settore, *La Nuova Piccola Accademia* ha l'obbligo (e la volontà) di rendicontare le proprie attività non solo sotto il profilo economico, ma anche in termini di **impatto sociale, educativo e territoriale**.

Ogni anno, la scuola redige e pubblica un **bilancio di missione**, che include:

- missione e valori;
- dati su iscritti, personale, attività svolte;
- progetti e risultati raggiunti;
- dati economici e fonti di finanziamento;
- impatto sulla comunità;
- obiettivi futuri e criticità emerse.



La Nuova Piccola Accademia

Il bilancio di missione è redatto secondo le **linee guida del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali** e pubblicato sul sito istituzionale della scuola. In esso si trovano informazioni chiare e accessibili sulle attività svolte, sulle risorse utilizzate, sulle scelte strategiche e sugli indicatori di efficacia e di efficienza.

Questa prassi rappresenta un elemento distintivo del sistema qualità, in quanto favorisce la **trasparenza gestionale, la fiducia degli stakeholder e la legittimazione dell'azione educativa**.

7.5 Certificazione e miglioramento continuo

La scuola è impegnata in un percorso di **qualificazione progressiva**, volto a ottenere certificazioni riconosciute a livello nazionale e regionale, tra cui:

- sistemi di gestione qualità ISO 9001;
- accreditamento regionale per i servizi educativi 0-6 anni;
- riconoscimento come “scuola sostenibile” per l’educazione ambientale.

Parallelamente, la direzione promuove cicli regolari di **valutazione esterna**, attraverso la partecipazione a progetti di ricerca, convenzioni con università, enti locali e associazioni del Terzo Settore.

Il miglioramento continuo si traduce in:

- investimenti nella formazione del personale;
- adeguamenti strutturali e tecnologici;
- revisione periodica del PTOF e dei regolamenti;
- adozione di pratiche sostenibili e inclusive;



La Nuova Piccola Accademia

- innovazione didattica.

7.6 Comunicazione e trasparenza

Infine, la scuola adotta strumenti digitali e analogici per garantire **una comunicazione trasparente, tempestiva e partecipata**. I principali canali sono:

- sito internet aggiornato, con pubblicazione di PTOF, bilancio sociale, regolamenti, organigramma, calendario;
- piattaforme digitali per comunicazioni scuola-famiglia (app, email, bacheca elettronica);
- sportello fisico di segreteria;
- report informativi e newsletter periodiche.

La trasparenza è intesa non solo come obbligo normativo, ma come valore educativo, che viene trasmesso ai bambini attraverso la pratica quotidiana della condivisione, della correttezza e della responsabilità.

Il sistema di qualità e trasparenza de *La Nuova Piccola Accademia* è parte integrante della sua identità. Esso garantisce non solo il rispetto degli standard normativi, ma promuove una cultura dell'eccellenza educativa, della partecipazione e dell'etica del servizio. In questo modo, la scuola si pone come soggetto attivo nella costruzione di una società più equa, competente e solidale, fondata sul diritto all'educazione per tutti e sulla cura del bene comune.

Conclusioni

Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) rappresenta il documento identitario e programmatico attraverso il quale *La Nuova Piccola Accademia Impresa Sociale S.r.l. (E.T.S.)*



La Nuova Piccola Accademia

intende consolidare e sviluppare la propria missione educativa nel triennio 2025-2028. Esso raccoglie e organizza in maniera sistematica i principi pedagogici, gli obiettivi, le strategie didattiche, le scelte organizzative, le modalità di valutazione e gli strumenti di governance che guidano quotidianamente la vita scolastica.

L'Accademia si configura non solo come scuola dell'infanzia paritaria, ma come **presidio culturale, sociale ed educativo** profondamente radicato nel territorio di Olbia e capace di generare valore pubblico. La sua natura di impresa sociale rafforza il legame con i principi di solidarietà, inclusione, trasparenza e responsabilità sociale, rendendola un modello avanzato di educazione civica e comunitaria.

Tutti i capitoli del PTOF testimoniano l'impegno costante della scuola per il miglioramento continuo, l'attenzione al benessere e allo sviluppo integrale del bambino, il dialogo attivo con le famiglie e la costruzione di un ambiente educativo accogliente, sicuro e stimolante. L'identità pedagogica si fonda sulla centralità del bambino, sull'educazione come diritto e come strumento di trasformazione sociale, sulla valorizzazione delle diversità, sulla cura delle relazioni e sull'alleanza scuola-famiglia-comunità.

Nei prossimi anni, *La Nuova Piccola Accademia* intende consolidare le pratiche già in essere, potenziare l'innovazione didattica e tecnologica, espandere le collaborazioni territoriali, migliorare ulteriormente l'accessibilità e rafforzare i processi di valutazione e rendicontazione sociale. Particolare attenzione sarà data alla formazione continua del personale, allo sviluppo della pedagogia ambientale, all'inclusione attiva dei bambini con bisogni educativi speciali e alla promozione del bilinguismo e delle competenze trasversali.



La Nuova Piccola Accademia

L'Accademia si impegna inoltre a tenere aperto un canale costante di ascolto con le famiglie, le istituzioni locali, il mondo del Terzo Settore e la cittadinanza, affinché la scuola sia sempre più luogo di dialogo, partecipazione, corresponsabilità e coeducazione.

In definitiva, questo PTOF non è solo uno strumento di pianificazione, ma una **dichiarazione d'intenti**, una visione educativa condivisa, una cornice dinamica entro cui la scuola evolve e si rigenera. È un patto tra chi educa, chi cresce e chi accompagna, nel segno di un'educazione che costruisce futuro, comunità e giustizia.