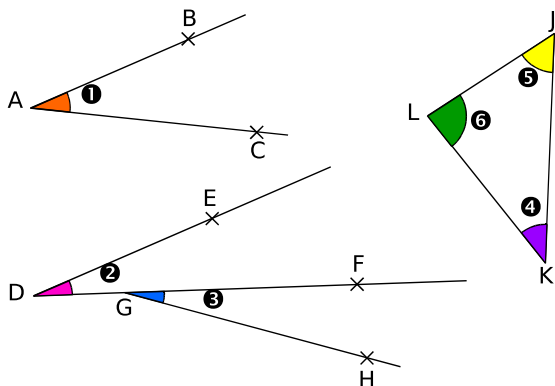


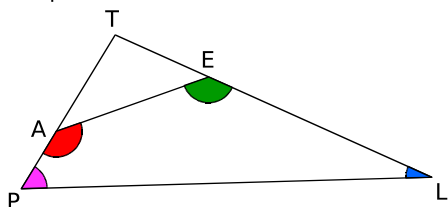
CORRECTION – Exercices – Les angles : Nommer et Notions

1 Complète le tableau.



Angle	Nom	Sommet	Côtés
1	$\widehat{BAC}$	A	[AB) et [AC)
2	$\widehat{EDF}$	D	[DE) et [DF)
3	$\widehat{FGH}$	G	[GF) et [GH)
4	$\widehat{LKJ}$	K	[KL) et [KJ)
5	$\widehat{LJK}$	J	[JL) et [JK)
6	$\widehat{JLK}$	L	[LJ) et [LK)

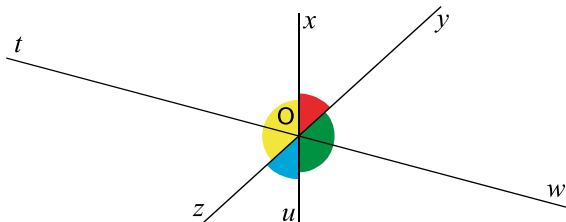
2 Nomme chacun des angles de toutes les manières possibles.



- a. rouge : $\widehat{PAE}$ ou $\widehat{EAP}$
 b. vert : $\widehat{AEL}$ ou $\widehat{LEA}$
 c. rose : $\widehat{TPL}$ ou $\widehat{LPT}$ ou $\widehat{APL}$ ou $\widehat{LPA}$
 d. bleu : $\widehat{PLT}$ ou $\widehat{TLP}$ ou $\widehat{ELP}$ ou $\widehat{PLE}$

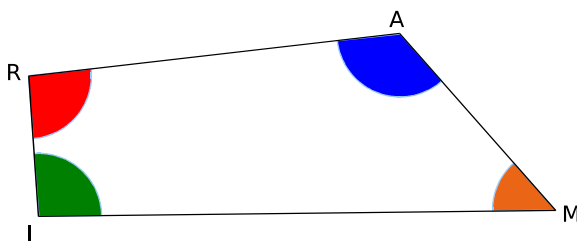
3 Indique la couleur de chaque angle.

- a. $\widehat{uOz}$: bleu
 b. $\widehat{yOu}$: vert
 c. $\widehat{zOx}$: jaune
 d. $\widehat{xOy}$: rouge



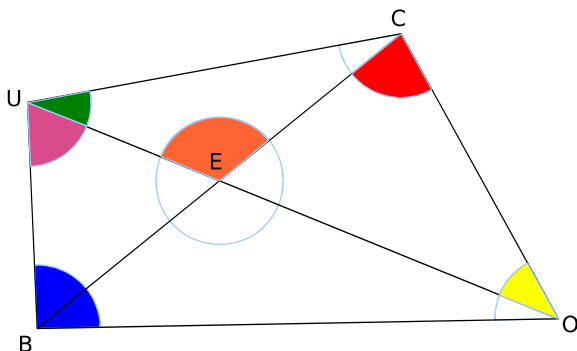
4 Colorie sur la figure l'angle...

- a. $\widehat{ARI}$ en rouge ;
 b. $\widehat{MIR}$ en vert ;
 c. $\widehat{MAR}$ en bleu ;
 d. $\widehat{AMI}$ en orange ;



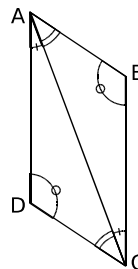
5 Colorie sur la figure l'angle...

- a. $\widehat{ECO}$ en rouge ;
 b. $\widehat{CUO}$ en vert ;
 c. $\widehat{UBO}$ en bleu ;
 d. $\widehat{CEU}$ en orange ;
 e. $\widehat{COU}$ en jaune ;
 f. $\widehat{EUB}$ en rose.

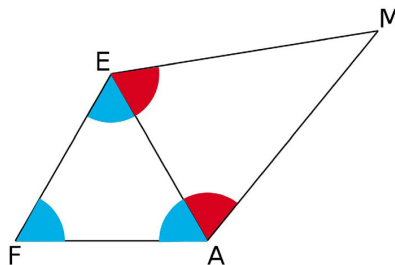


6 Écris toutes les égalités d'angles.

$$\begin{aligned}\widehat{DAC} &= \widehat{ACB} \\ \widehat{ADC} &= \widehat{ABC} \\ \widehat{ACD} &= \widehat{CAB}\end{aligned}$$



7 Sur cette figure, code les égalités d'angles $\widehat{FEA} = \widehat{EFA} = \widehat{EAF}$ et $\widehat{MAE} = \widehat{MEA}$.



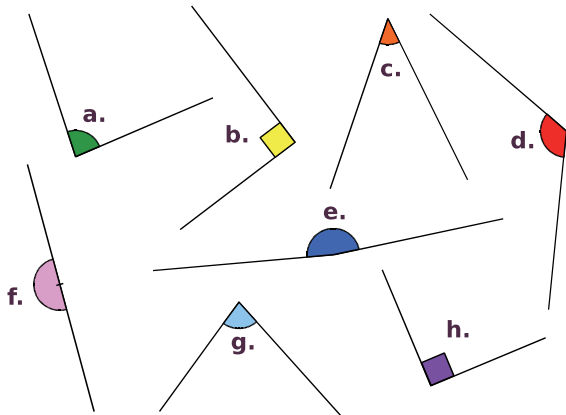
Que dire des angles $\widehat{FEM}$ et $\widehat{FAM}$? Pourquoi ?

ils sont égaux car ils sont chacun la somme d'un angle rouge et d'un angle bleu

1 Pour chaque cas, donne la nature de l'angle (aigu, obtus, droit ou plat).

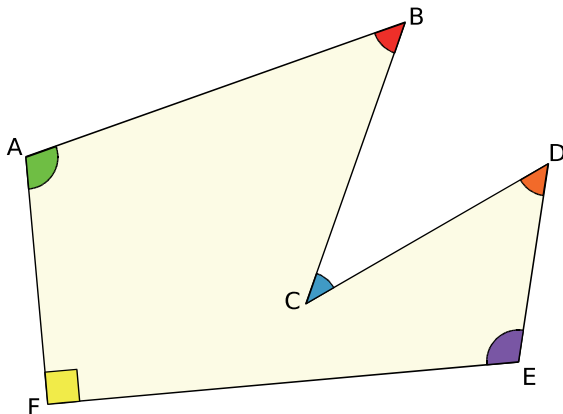
- | | |
|--------------------------------------|--|
| a. $27^\circ \leftrightarrow$ aigu | f. $32^\circ \leftrightarrow$ aigu |
| b. $12,3^\circ \leftrightarrow$ aigu | g. $179,9^\circ \leftrightarrow$ obtus |
| c. $90^\circ \leftrightarrow$ droit | h. $80^\circ \leftrightarrow$ aigu |
| d. $1^\circ \leftrightarrow$ aigu | i. $180^\circ \leftrightarrow$ plat |
| e. $154^\circ \leftrightarrow$ obtus | j. $93,90^\circ \leftrightarrow$ obtus |

2 Classe chaque angle dans le tableau.



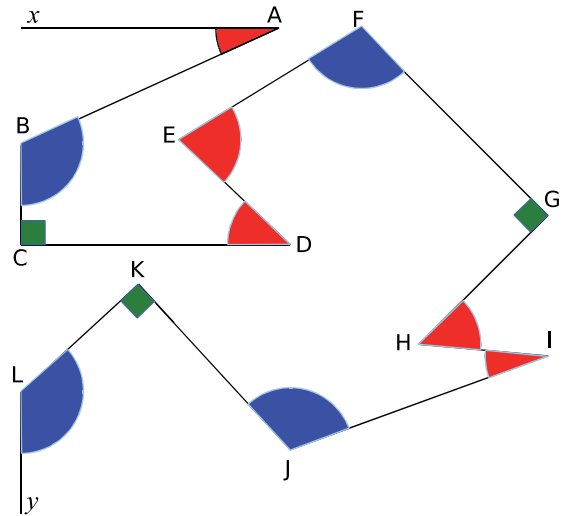
Aigu	Droit	Obtus	Plat
a. c. g.	b. h.	d. e.	f.

3 Donne la nature de chaque angle.



- a. L'angle $\widehat{FAB}$ est obtus
 b. L'angle $\widehat{ABC}$ est aigu
 c. L'angle $\widehat{BCD}$ est aigu
 d. L'angle $\widehat{CDE}$ est aigu
 e. L'angle $\widehat{FED}$ est obtus
 f. L'angle $\widehat{EFA}$ est droit

4 Marque les angles aigus avec un **arc rouge**, les angles obtus avec un **arc bleu** et les angles droits avec un **carré vert**.



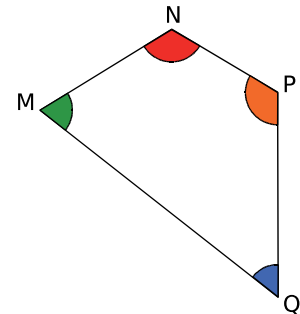
5 On considère le quadrilatère suivant.

a. Quels sont les angles aigus ?

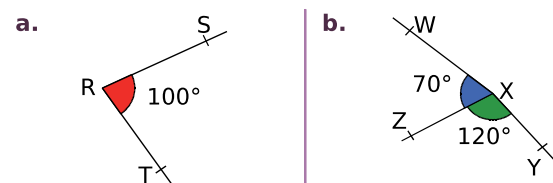
$\widehat{NMQ}$ et $\widehat{PQM}$

b. Quels sont les angles obtus ?

$\widehat{MNP}$ et $\widehat{QPN}$



6 Explique pourquoi chaque figure est fausse.



a. L'angle $\widehat{SRT}$ est visiblement plus petit qu'un angle droit (c'est un angle aigu dont la mesure est inférieure à 90°). Donc il ne peut pas avoir pour mesure 100° .

b. L'angle $\widehat{WXY}$ est visiblement plus petit qu'un angle plat donc de mesure inférieure à 180° . Or le dessin indique que $\widehat{WXY} = \widehat{WXZ} + \widehat{ZXY} = 190^\circ$ ce qui est impossible.